



## **INFORME DE EVALUACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL**

### **1. Antecedentes personales**

**Nombre:** Germán Hernesto Gonzalez Moraga

**Fecha de nacimiento:** 20 de diciembre del 2022

**Edad de la evaluación:** 2 años 10 meses

**Fecha de evaluación:** 11 de octubre del 2025

**Fecha de la entrega del informe:** 23 de octubre del 2025

**Diagnóstico principal:** No presenta

### **2. Motivo de consulta (impresiones generales)**

- Dificultades del procesamiento sensorial
- Dificultades en praxis
- Control socioemocional
- Dificultades en habilidades sociales
- Dificultades en la tolerancia a la frustración

### **3. Antecedentes anamnésticos relevantes**

Germán vive con su madre Mariela (31 años), su padre José (34 años) y su hermana Emilia (15 años), en Parcela 1 la rinconada de Huelquén, en la comuna de Paine. Actualmente se encuentra en proceso de evaluación con Terapia Ocupacional de manera particular.

**En cuanto a los antecedentes prenatales y perinatales,** madre menciona que, su embarazo fue a sus 28 años de edad, durante el embarazo menciona que fue monitoreado y de riesgo por su artritis reumatoide. Durante el parto madre menciona que tuvo cesárea, nace midiendo 50 cm y pesando 3.400 kg. Germán presenta antecedentes de braquicefalia y sopro cardíaco.

**En los antecedentes del juego,** dentro del juego Germán debería realizar un tipo de juego cognitivo preoperacional, juego simbólico (Piaget), el cual va acorde al ciclo vital. A través del juego simbólico podemos observar la maduración de los niños, así como el aprendizaje que adquieren de su entorno. El simbolismo permite recrear situaciones y representar a diferentes personajes, lo cual incentiva el ingenio y la creatividad de los niños. Además, este tipo de actividades también contribuyen a potenciar la socialización en la infancia.



Por otro lado presenta un tipo de juego social de tipo espectador (Parten) Este juego es parecido al juego solitario, solo cambia en que el niño no se interesa por lo que hace cualquier otro niño, sino que es selectivo en observar lo que hace un niño o grupo en particular. No hay participación activa mayormente con el resto, aunque en un inicio los observe y luego pueda animarse a preguntar. En este juego prima la observación sobre la dinámica del juego, los roles, tiempos, reglas, etc. Dentro de sus preferencias se observan intereses como juegos de autos y caballos de peluche.

**Respecto a los antecedentes escolares**, actualmente asiste a el Jardín sagrado corazón, jornada completa de 09:30 am a 16:00 pm cursando medio menor, respecto a las dificultades y limitantes dentro de la escuela se realiza evaluación y entrevista con educadoras en donde se menciona que Jermán presenta Heteroagresiones hacia sus pares en reiteradas ocasiones además de presentar conductas disruptivas frecuentemente.

#### **Evaluaciones aplicadas**

- Medida de procesamiento sensorial (SPM-2)
- Cuestionario de evaluación de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria (The Real)
- Observación clínica mediante el juego

#### **4. Componentes evaluados (mediante observación clínica y pautas de evaluación )**

- **Componente cognitivo**

Aspecto	Presente	A veces está presente	No está presente	Observaciones
Atención		X		Presenta dificultades en la atención dividida y atención sostenida
Concentración		X		
Orientación personal	X			
Orientación temporal		X		
Seguimiento de instrucciones		X		Realiza seguimiento de instrucciones de 3 a 4



				tiempos, si la instrucción es más extensa, esta debe ser repetida
Memoria a corto plazo	X			
Memoria a largo plazo	X			
Comprensión		X		
Lenguaje verbal	X			Sin embargo, presenta dificultades en articular algunas palabras y no utiliza conectores en algunas frases, por lo que quedará en observación
Praxias			X	Según SPM-2 realizado y observación clínica presenta dificultades en las praxis ideatoria, ideomotora y de visoconstrucción

- **Componente motor**

Indicador	Logrado	Logrado con dificultad	No logrado	Observaciones
Saltos en dos pies		X		Presenta dificultad al coordinar y ejecutar el movimiento.
Salta en un pie (Derecho)		X		Presenta dificultad al momento de levantar su pie del suelo, perdiendo el equilibrio
Salta en un pie (Izquierdo)		X		Presenta más dificultad al momento de levantar su pie del suelo, perdiendo el equilibrio



Camina talón punta sin perder el equilibrio	X			
Se mantiene en un pie (Derecho) por más de 10 segundos	X			
Se mantiene en un pie (Izquierdo) por más de 10 segundos	X			

Reacciones automáticas	Presente	Ocasionalmente presentes	No presente
Reacciones de enderezamiento		X	
Reacciones de equilibrio		X	
Reacciones de protección		X	

Reconocimiento esquema corporal	
Reconoce segmentos de su cuerpo	Logra reconocer
Reconoce segmentos en el cuerpo de otro	Logra reconocer
Reconoce segmentos de su cara	Logra reconocer
Reconoce segmentos en la cara de otro	Logra reconocer

Prensiones		
	MS Derecho	MS Izquierdo



Esférica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Cilíndrica	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Garra	Aparentemente indemne	Aparentemente indemne
Pinzas		
	MS Derecho	MS Izquierdo
Trípode	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Lateral	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Interdigital	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Subterminal	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad
Terminal	Logrado con dificultad	Logrado con dificultad

- **Componente funcional**

Funcionalidad	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Lateralidad	X		
Cruce de línea media	X		
Uso de ambas manos		X	
Coordinación óculo manual		X	
Coordinación bimanual		X	
Precisión y trazo del lápiz		X	
Encaja piezas		X	
Introduce objetos en una caja o bolsa	X		
Enhebrar objetos	X		
Utiliza tijeras		X	





- **Componente conductual**

Conductas	
Disruptivas	Presente en contexto escolar y hogar
Autoagresiones	Ocasionalmente presente
Heteroagresiones	Presente en contexto escolar
Permanencia en la actividad	Ocasionalmente presente
Estereotipias	Ocasionalmente presente
Ecolalias	No presente
Tolerancia a la frustración	Presente (baja tolerancia)

- **Componente ocupacional**

Según indica la pauta de evaluación realizada “**THE REAL**” (Evaluación de las actividades diarias Básicas e Instrumentales) arroja los siguientes resultados de manera cualitativa

Actividades de la vida diaria <b>básica</b>	
Vestuario	<b>Dependiente</b> en su totalidad, sin embargo logra sacar y poner sus zapatos sin atar.
Alimentación	<b>Independiente</b> en su totalidad.
Higiene	<b>Independiente</b> sin embargo aún no logra realizar de manera autónoma las actividades por ejemplo lavar y secar bien su cara.
Control de esfínter	<b>Independiente</b> sin embargo aún existe dificultad en controlar esfínter nocturno y fecal.



- **Componente social**

Habilidades sociales básica			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Contacto visual	X		
Escuchar		X	
Iniciar una conversación			X
Mantener una conversación			X
Presentarse			X
Presentar a otras personas			X
Hacer un cumplido			X
Habilidades sociales avanzadas			
	Presente	Ocasionalmente presente	No presente
Pedir ayuda		X	
Participar		X	
Dar instrucciones			X
Seguir instrucciones		X	
Disculparse		X	
Convencer a los demás			X



### - **Componente sensorial**

Se aplica evaluación estandarizada “*Sensory Processing Measure SPM-2 home form 2 - 5 years, school form 2 -5 years*”, se obtienen los siguientes resultados.

#### **Home form**

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Typical	16 puntos	Hiporrespuesta
Oído	Typical	14 puntos	Moderate Difficulties
Tacto	Typical	12 puntos	Respuesta Fluctuante
Gusto olfato	Typical	10 puntos	Respuesta típica
Conciencia del cuerpo	Typical	19 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Typical	13 puntos	Hiporrespuesta
Planificación e ideas	Typical	15 puntos	Dificultad en praxis ideatoria, ideomotora y de visoconstrucción
Participación social	Typical	23 puntos	Dificultad leve en P.S

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Typical	84	49





### School Form

Items	Respuesta	Puntos	Desafíos
Visión	Typical	17 puntos	Buscador de sensaciones
Oído	Moderate Difficulties	23 puntos	Buscador de sensaciones
Tacto	Moderate Difficulties	23 puntos	Respuesta Fluctuante
Gusto olfato	Typical	10 puntos	Respuesta típica
Conciencia del cuerpo	Moderate Difficulties	21 puntos	Discriminación de fuerza
Equilibrio y movimiento	Severe Difficulties	25 puntos	Buscador de sensaciones
Planificación e ideas	Typical	13 puntos	Dificultad en praxis ideatoria, ideomotora y de visioconstrucción
Participación social	Moderate Difficulties	28 puntos	Dificultad leve en P.S

Puntaje total de la pauta de procesamiento sensorial	Puntos	T
Moderate Difficulties	119	66



## 5. Conclusiones de la evaluación

En base a todos los datos e información obtenida a través de la entrevista semi estructurada, pautas de evaluaciones estandarizadas y observación clínica a través del juego, se puede concluir que Germán presenta una adecuada vinculación y participación, los cuales son considerados una fortaleza para la intervención desde Terapia Ocupacional. Por otro lado las áreas en donde Germán requiere mayor apoyo desde Terapia Ocupacional se encuentran:

- **En el área sensorial** se observan dificultades en el procesamiento sensorial en algunos de los canales sensoriales presentando una dificultad moderada según SPM-2, generando reacciones negativas en Germán, observando incomodidad y molestia las cuales repercuten en sus actividades diarias.
- **En el área cognitiva** presenta dificultad en la atención dividida y sostenida, la cual se observa al momento de presentar actividades dentro de la evaluación, por otro lado se observan dificultades en comenzar una conversación o interactuar con la terapeuta.
- **En el área motora** se evidencian dificultades en la conciencia corporal y espacial, generando poca coordinación y equilibrio a nivel de motricidad gruesa, logra realizar saltos en dos pies y en un pie con dificultad y logra con dificultad realizar equilibrio en ambos pies.
- **En el área conductual** se logra evidenciar una baja tolerancia a la frustración ante situaciones en donde no logra cumplir sus objetivos, no logrando resolver problemas, además de presentar heteroagresiones y conductas disruptivas en contexto escolar.
- **En el área social** se logra evidenciar dificultad en sus habilidades sociales básicas y avanzadas, dificultando la interacción social en diversos contextos, con especial atención en el contexto educacional.
- **En el área ocupacional** se evidencia dependencia en la mayoría de las actividades de la vida diarias básicas, sin embargo se deberá potenciar autonomía.

En cuanto a las Praxis Germán presenta dificultades en la praxis ideatoria e ideomotora, en donde frecuentemente no desempeña la secuencia lógica de acciones necesarias en su rutina diaria como seguir la secuencia a la hora de vestirse o presenta dificultad al momento de imitar movimientos, sonidos o expresiones, estas actividades le toman más tiempo del habitual para desempeñar tareas rutinarias.

## 6. Recomendaciones a la familia y Derivaciones



- Se sugiere continuar con proceso de intervención con Terapia Ocupacional 1 a 2 veces a la semana, con el objetivo de trabajar las áreas mencionadas, además de continuar con el trabajo colaborativo e involucramiento positivo de la familia.
- Se recomienda colaboración con jardín y educadoras a cargo de manera que se trabaje de manera activa en el proceso de intervención.
- Se recomienda una intervención mensual en contexto educacional con el fin de abordar conductas disruptivas y heteroagresiones.

#### 7. Plan de intervención

<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mejorar el componente conductual de Germán dentro del hogar y contexto educacional para un buen desempeño en la participación social.</li><li>2. Favorecer la respuesta adaptativa de Germán en los diversos canales sensoriales para un buen desempeño ocupacional.</li><li>3. Potenciar la independencia de las actividades diarias de Germán para un buen desempeño ocupacional.</li><li>4. Potenciar habilidades sociales de Germán para un óptimo desempeño en diversos contextos.</li></ol>
------------------	--

En cuanto informa.

Esckalet Monserrat Orellana Zavala

RUT: 20.631.797-3

Terapeuta Ocupacional

Registro superintendencia de la salud: N° 82755