

INFORME DE TERAPIA OCUPACIONAL

I. Identificación

Nombre	: José Alvarez Gallardo
Fecha de nacimiento	: 08/11/2019
Edad Cronológica	: 6 años, 1 mes
RUN	: 27.079.220-0
Curso	: Kínder
Diagnóstico	: Trastorno del Espectro Autista
Establecimiento	: Colegio De La Salle
Responsable evaluación	: T.O. Constanza Madariaga Subiabre
Fecha de Evaluación	: 12/12/2025 – 16/12/2025

II. Antecedentes Generales

José pertenece a una familia nuclear conformada por su madre, Alejandra (44 años), quien se desempeña como TENS; su padre, Luis (46 años), quien trabaja como experto en seguridad privada; y sus hermanos Danilo (25 años) y Matías (20 años), este último diagnosticado dentro del Espectro Autista.

En relación con sus antecedentes clínicos, se consigna que la madre presentó diabetes gestacional, hipotiroidismo y miomas durante el embarazo. No obstante, José nació a las 39 semanas de gestación mediante cesárea, con un peso de 5,5 kg y una talla de 55 cm. A los 3 años fue intervenido quirúrgicamente por criptorquidia. Actualmente presenta rinitis alérgica, por lo que utiliza tratamiento farmacológico con Budesonida, Salbutamol, Mometasona y Levocetirizina.

III. Motivo de Derivación

José fue derivado por su establecimiento educacional y por su neurólogo tras recibir recientemente el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, nivel 1. Sus padres refieren que, desde etapas tempranas del desarrollo, observaron ciertas particularidades en su comportamiento. Señalan que José tiende a ser selectivo en sus relaciones sociales, mostrando preferencia por interactuar con un número reducido de amigos y presentando, en ocasiones, conductas de aislamiento.

Asimismo, se describe como un niño con pensamiento literal, con marcada estructuración y rigidez frente a rutinas. A nivel conductual-motor, presenta ocasionalmente marcha en puntas de pies y conductas de aleteo. Además, manifiesta intereses específicos, destacando un interés particular por observar la luna.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: centroestimulaciontemuco

IV. Instrumentos Aplicados

Se realiza proceso de evaluación en sala de Terapia Ocupacional mediante la aplicación de evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas:

- ✓ Cuestionario de procesamiento sensorial preescolar 2, versión hogar.
- ✓ Entrevista semiestructurada a padres.
- ✓ Extracto de Examen Psicomotor Picq y Vayer.
- ✓ Historia del Juego de Takata.
- ✓ Observación clínica.
- ✓ Prueba Beery-Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz (VMI).

V. Resultados Obtenidos

- ✓ *Destrezas de ejecución:*

Destrezas motoras y de praxis: Mediante el Examen Psicomotor de Picq y Vayer se obtienen los siguientes resultados:

PRUEBA	EDAD EQUIVALENTE
<i>Coordinación dinámica manual</i>	4 años
<i>Coordinación dinámica general</i>	4 años
<i>Control postural</i>	4 años
<i>Organización latero espacial</i>	6 años

Se observa que José es capaz de reconocer su lateralidad y de imitar movimientos sin confusión lateral. No obstante, al enfrentar desafíos motores que implican mantener la gravedad de manera sostenida, tiende a apoyar extremidades en el suelo como estrategia de compensación. Asimismo, se evidencia un equilibrio estático y dinámico disminuido para su edad, manifestándose en pérdidas de equilibrio sobre superficies con menor base de sustentación y en bajo tiempo de mantención de posturas antigravitatorias.

En relación con la coordinación dinámica manual, José logra realizar tareas como enhebrar una aguja; sin embargo, presenta dificultades en actividades que requieren mayor planificación y control motor fino, tales como realizar nudos y trazar recorridos dentro de un laberinto respetando los límites establecidos.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Sumado a esto, con aplicación de prueba VMI, se obtiene:

	VMI IMITACIÓN Y COPIA	VISUAL PERCEPCIÓN VISUAL	MOTOR COORDINACIÓN MOTRIZ
Puntaje obtenido	15	18	8
Edad equivalente	5 años, 6 meses	6 años, 4 meses	2 años, 11 meses
Desempeño	Promedio	Promedio	Muy bajo

José presenta lateralidad manual definida, siendo diestro; no obstante, al inicio de la evaluación realizó el trazado de dos figuras utilizando la mano izquierda. Durante la ejecución de tareas grafomotoras, se observa una presión débil sobre el lápiz, acompañada de hiperflexión de muñeca y un agarre en pinza cilíndrica con transición a cuadrípode, patrón que no resulta acorde a su edad. Sus trazos se caracterizan por ser rápidos, inestables y fluctuantes, presentando dificultades para respetar los límites establecidos al trazar y copiar diversas figuras.

Por otra parte, evidencia una agudeza visual funcional, que le permite identificar detalles relevantes y seleccionar, entre múltiples opciones similares, la figura idéntica al modelo presentado.

Destrezas sensorio-perceptuales: A través de evaluación del SPM-2 versión hogar, se obtienen los siguientes resultados:

ÁREA	HOGAR
Visión	Dificultades severas
Audición	Dificultades severas
Tacto	Dificultades severas
Gusto - olfato	Dificultades severas
Conciencia Corporal	Dificultades severas
Movimiento	Dificultades severas
Planificación e ideas	Dificultades severas
Participación social	Dificultades moderadas

Se evidencian dificultades en el procesamiento sensorial, observándose alteraciones tanto en la modulación como en la discriminación de distintos sistemas sensoriales. Las dificultades en la modulación se expresan mediante respuestas de hiper e hiporreactividad frente a diversos estímulos, lo que impacta principalmente en su nivel de atención y regulación emocional. Por su parte, las dificultades en la discriminación sensorial interfieren en la adecuada detección de las

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

características espaciales y temporales de los estímulos, afectando el control motor y la ejecución funcional de las actividades. A continuación, se detallan las principales áreas comprometidas:

En el procesamiento sensorial visual, José presenta comportamientos de hiperrespuesta, manifestando molestia ante luces brillantes o ciertos tipos de iluminación, angustia en ambientes visuales poco familiares, preferencia por espacios oscuros y elevada distractibilidad frente a estímulos visuales del entorno, como objetos o personas visibles.

En el procesamiento sensorial auditivo, se observan respuestas de hiperreactividad, evidenciadas por molestia frente a ruidos ambientales, sonidos agudos o fuertes, tapándose los oídos con frecuencia. Asimismo, tiende a evitar espacios con alta carga sonora, como lugares con música intensa.

Respecto al procesamiento sensorial táctil, presenta conductas de hiperrespuesta, alejándose ante contactos inesperados, especialmente en la zona facial, mostrando selectividad respecto a quién acepta contacto físico, preferencia por ropa holgada y andar descalzo, así como resistencia frente al corte de pelo. Además, se identifican dificultades en la discriminación táctil, observándose escasa conciencia de restos de comida en el rostro y una elevada tolerancia al dolor.

En el procesamiento sensorial gusto-olfativo, se evidencian respuestas de hiperreactividad, tales como arcadas frente a ciertos olores o texturas (por ejemplo, la nata de la leche), molestia ante olores que otros no perciben, necesidad de oler objetos nuevos antes de utilizarlos y rechazo a determinados sabores. Estas características se asocian a selectividad alimentaria, con preferencia por marcas específicas, evitación de alimentos nuevos, rechazo a mezclar comidas y, en ocasiones, períodos prolongados sin ingesta.

En relación con la conciencia corporal (propiocepción), José presenta conductas de hiporrespuesta y búsqueda sensorial, tales como necesidad de empujar, jalar o arrastrar objetos, dificultades para graduar la fuerza (aplicando exceso o insuficiencia), tendencia a romper objetos, pasar a derramar líquidos y caminar ocasionalmente en punta de pies.

Finalmente, en el procesamiento sensorial de movimiento (vestibular), se observan conductas de hiporrespuesta, como balancearse mientras está sentado, levantarse constantemente de la silla y buscar posiciones invertidas. Asimismo, se evidencian dificultades en la discriminación vestibular, reflejadas en problemas para mantener la estabilidad visual durante el movimiento, descoordinación bilateral, bajo control postural y equilibrio, evitando superficies irregulares y requiriendo apoyo frecuente en muros u objetos para mantenerse de pie.

Destrezas socioemocionales: José se relaciona de manera espontánea con algunas personas de su entorno, mostrando selectividad en sus vínculos. Interactúa de forma apropiada con sus padres y

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: centroestimulaciontemuco

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

en contextos familiares, como salidas y reuniones, donde participa en conversaciones durante las comidas y coopera en la realización de recados. En el contexto escolar, puede manifestar resistencia inicial, inquietud e irritabilidad frente a la presencia de nuevos docentes u otros adultos. Asimismo, presenta dificultades para compartir sus pertenencias, incorporarse a un juego sin modificar la dinámica que ya se encuentra en curso y colaborar de manera sostenida en juegos con sus pares.

En relación con su tolerancia a la frustración, José es capaz de enfrentarse a desafíos cuando cuenta con refuerzo positivo. Si bien logra expresar diversas emociones, le resulta más complejo manifestar la tristeza, la cual suele expresarse a través del llanto silencioso.

Destrezas cognitivas: Se observa que José es capaz de seguir instrucciones semicomplejas, sostener su atención y mantenerse en actividades estructuradas en un contexto de trabajo uno a uno, especialmente cuando cuenta con refuerzo positivo y pausas físicas ante períodos prolongados de sedente. No obstante, requiere apoyo para seguir y completar instrucciones de múltiples pasos.

En cuanto a su flexibilidad cognitiva, José puede explorar objetos fuera de su repertorio habitual cuando se le sugiere; sin embargo, presenta una marcada preferencia por ciertos elementos, tendiendo a repetir las mismas actividades en desmedro de probar nuevas propuestas. Asimismo, necesita estrategias de anticipación y acompañamiento cercano para adaptarse a cambios en su rutina, los cuales suele verbalizar como situaciones que le generan temor.

Destrezas de comunicación: José establece contacto visual no acorde en tiempo ni calidad. Se comunica mediante lenguaje verbal y gestual, siendo capaz de iniciar, mantener y finalizar conversaciones, evidenciando agrado por la interacción social.

No obstante, dichas interacciones tienden a ser estereotipadas, con entonación poco variable, pausas rígidas entre palabras y repetición literal de estructuras lingüísticas. Asimismo, presenta un estilo comunicativo directo y literal, expresando sus pensamientos sin considerar normas sociales implícitas. Por otra parte, manifiesta habilidades propias del proceso de lectoescritura acordes a su etapa escolar.

✓ *Áreas del desempeño ocupacional:*

Actividades de la vida diaria: En el área de vestuario, José es capaz de quitarse los zapatos de manera independiente; sin embargo, suele colocárselos al revés, por lo que requiere apoyo. Puede desvestirse de forma autónoma, mientras que necesita ayuda al vestirse, ya que en ocasiones se coloca las prendas invertidas. Sube y baja cierres con apoyo inicial para encajarlos en el broche, y es capaz de abotonar y desabotonar.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: centroestimulaciontemuco

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

En cuanto a la higiene, se lava los dientes y las manos de manera autónoma, utiliza la toalla y coopera durante la ducha. Presenta control de esfínter diurno y nocturno; no obstante, requiere ayuda para la higiene posterior a la defecación, solicitando apoyo de su madre.

Respecto a la alimentación, José se alimenta de forma independiente utilizando la mano, cuchara y tenedor, mostrando preferencia por comer con la mano. Bebe líquidos en vaso, taza y con bombilla. Reconoce los alimentos y consume una variedad de legumbres, ensaladas, frutas y pollo, observándose rechazo hacia la carne de vacuno y preferencias hacia marcas específicas de alimentos.

Juego: Según la Escala de Takata, José se encuentra en la Etapa de Juego Dramático y Construcción Compleja. Presenta intereses restrictivos marcados, destacando la figura de *Woody* (*Toy Story*) y la observación de la luna, los cuales incorpora de manera reiterada en su juego, evidenciando baja variabilidad lúdica.

Prefiere actividades gráficas, como pintar y dibujar principalmente con color negro, y juegos de construcción con bloques tipo Lego, en los que idea estructuras propias. Asimismo, utiliza juguetes de simulación de manera funcional, especialmente trenes, y participa en actividades de juego motor como monopatín y triciclo.

Su permanencia en el juego es alta y logra organizar la actividad. En situaciones de juego compartido, tiende a dirigir el juego, presentando dificultades para flexibilizar frente a nuevas propuestas y requiriendo apoyo verbal para respetar turnos.

VI. Conclusión Diagnóstica

A partir de la evaluación de Terapia Ocupacional, se observa que José presenta habilidades cognitivas y de lectoescritura acordes a su etapa escolar, con capacidad de atención adecuada en contextos estructurados y de trabajo uno a uno, especialmente cuando cuenta con apoyo y refuerzo. Sin embargo, se evidencian dificultades en el procesamiento sensorial, tanto en la modulación como en la discriminación de estímulos, las que afectan su regulación atencional y emocional, su control motor y su desempeño funcional.

Asimismo, presenta desafíos en la motricidad fina, la organización grafomotriz, la flexibilidad cognitiva y la interacción social, junto a un estilo comunicativo literal y rígido, con intereses restringidos y baja variabilidad en el juego. Estas características impactan su participación en actividades de la vida diaria, el juego compartido y la adaptación a los contextos escolar y social.

Por lo anterior, se recomienda un proceso de intervención en Terapia Ocupacional con enfoque en integración sensorial y estrategias cognitivo-conductuales, orientado a favorecer la autorregulación,

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: centroestimulaciontemuco

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

la flexibilidad, el desarrollo de habilidades motoras finas y sociales, así como una participación más funcional y adaptativa en sus distintos entornos.

VII. Sugerencias

1. Iniciar intervención en Terapia Ocupacional de manera semanal, con enfoque en integración sensorial y estrategias cognitivo-conductuales, orientadas a favorecer la autorregulación, atención, control de impulsos, flexibilidad cognitiva y desempeño funcional en el contexto escolar.

2. Favorecer la autorregulación sensorial durante la jornada escolar, incorporando:

- Pausas de movimiento planificadas (empujar, arrastrar, cargar objetos livianos, saltos controlados).
- Uso de apoyos propioceptivos en el aula, como banda elástica en la silla o actividades de presión profunda.
- Anticipación visual de rutinas y transiciones mediante pictogramas o agendas visuales.
- Otorgar roles activos dentro del aula (repartir guías, ordenar sillas, borrar pizarra, etc.).

3. Apoyar el proceso de atención y permanencia en tareas, mediante:

- Instrucciones breves, claras y segmentadas en pasos.
- Uso de apoyos visuales para actividades de varios pasos.
- Supervisión inicial en tareas nuevas, disminuyendo progresivamente la ayuda.

4. Fortalecer habilidades motoras finas y grafomotrices, a través de:

- Actividades que impliquen resistencia y control de fuerza (plasticina dura, pinzas, ensartar, recortar material grueso).
- Juegos que favorezcan el agarre funcional del lápiz y la organización visoespacial, sin sobreexigencia.

5. Favorecer la flexibilidad cognitiva y el juego compartido, promoviendo:

- Variaciones graduales en juegos conocidos (materiales, roles, reglas).
- Juegos de turnos con apoyo verbal explícito.
- Actividades de juego guiado que favorezcan aceptar propuestas del otro y tolerar cambios.

6. Apoyar la regulación emocional y tolerancia a la frustración, mediante:

- Validación emocional y anticipación de situaciones desafiantes.
- Refuerzo positivo ante intentos de flexibilización y autorregulación.
- Mantener límites claros y consistentes, evitando reforzar conductas desadaptativas.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: centroestimulaciontemuco

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

7. Apoyar el proceso de alimentación en el colegio, considerando su perfil sensorial:

- Anticipar visual y verbalmente la rutina de almuerzo.
- Favorecer, en lo posible, un espacio con menor carga sensorial, especialmente en relación con olores intensos y ruido, evaluar uso de aisladores de ruido.
- Flexibilizar el lugar de alimentación, permitiendo que, si no tolera los olores del comedor, pueda comer en un espacio alternativo o más alejado, de manera transitoria.
- Respetar inicialmente sus preferencias alimentarias e introducir variaciones de forma gradual.
- Mantener rutinas claras, con tiempos suficientes y sin presión.

8. Favorecer el trabajo conjunto familia-colegio, compartiendo estrategias de anticipación, regulación y acompañamiento, para promover coherencia entre ambos contextos y facilitar la adaptación a la jornada completa.



CONSTANZA MADARIAGA SUBIABRE
TERAPEUTA OCUPACIONAL
REG.SUP. SALUD N° 627476
madariagashibiabre.c@gmail.com

Temuco, 23 de diciembre 2025