



Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

INFORME DE TERAPIA OCUPACIONAL

I. Identificación

Nombre	: Santiago Mora Concha
Fecha de nacimiento	: 01/09/2023
Edad Cronológica	: 2 años, 3 meses
RUN	: 28.232.471-7
Curso	: Sala Cuna Mayor
Diagnóstico	: No
Establecimiento	: Jardín Infantil y Sana Cuna Nueva Generación
Responsable evaluación	: T.O. Constanza Madariaga Subiabre
Fecha de Evaluación	: 05/12/2025 – 12/12/2025 – 16/12/2025

II. Antecedentes Generales

Santiago pertenece a una familia nuclear conformada por su madre, Macarena (31 años), quien se desempeña como enfermera, y su padre, Sebastián (32 años), trabajador social. En cuanto a su rutina diaria, Santiago asiste al jardín infantil de lunes a viernes, en horario de 9:00 a 16:30 horas. Posteriormente, permanece al cuidado de sus abuelos maternos o de alguno de sus padres, según la jornada laboral. Durante los fines de semana, es cuidado por sus progenitores.

Respecto a sus antecedentes clínicos, Santiago nació a las 41 semanas de gestación por cesárea, sin complicaciones pre, peri ni posnatales. En su desarrollo psicomotor, presentó gateo, emitió sus primeras palabras aproximadamente a los 8 meses y comenzó la marcha independiente al año de vida. Actualmente no presenta patologías diagnosticadas ni consume medicamentos.

III. Motivo de Derivación

Santiago fue derivado por su pediatra luego de que sus padres manifestaran la presencia de dificultades conductuales dentro del jardín infantil. Estas se han expresado principalmente como problemas de adaptación, destacando la dificultad para separarse de sus padres, situación que se mantuvo hasta el mes de diciembre. Asimismo, se observa que Santiago presenta disgusto o rechazo frente a la presencia de personas nuevas que ingresan al jardín infantil, lo que podría incidir en su adaptación y regulación emocional dentro de dicho contexto.

Además de ello, se han observado conductas agresivas intermitentes hacia sus pares, tales como empujones y mordidas, las cuales se presentan de manera variable, alternando periodos de buen comportamiento con episodios de mayor desregulación en el jardín. Este tipo de conductas también se ha evidenciado en el hogar a partir del mes de marzo.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Intagram: [centroestimulaciontemuco](#)



Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

IV. Instrumentos Aplicados

Se realiza proceso de evaluación en sala de Terapia Ocupacional mediante la aplicación de evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas:

- ✓ Cuestionario de procesamiento sensorial preescolar 2, versión hogar.
- ✓ Cuestionario de procesamiento sensorial preescolar 2, versión escolar.
- ✓ Entrevista semiestructurada a padre.
- ✓ Historia del Juego de Takata.
- ✓ Observación clínica.
- ✓ Test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI).

V. Resultados Obtenidos

- ✓ *Destrezas de ejecución:*

Destrezas sensorio-perceptuales: A través de evaluación del SPM-2 versión hogar y escolar, se obtienen los siguientes resultados:

ÁREA	HOGAR	ESCOLAR
<i>Visión</i>	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico
<i>Audición</i>	Funcionamiento típico	Dificultades moderadas
<i>Tacto</i>	Funcionamiento típico	Dificultades moderadas
<i>Gusto - olfato</i>	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico
<i>Conciencia Corporal</i>	Funcionamiento típico	Dificultades severas
<i>Movimiento</i>	Funcionamiento típico	Dificultades moderadas
<i>Planificación e ideas</i>	Funcionamiento típico	Funcionamiento típico
<i>Participación social</i>	Dificultades moderadas	Dificultades severas

Se registran diferencias esperables entre los contextos de hogar y jardín infantil; sin embargo, dichas variaciones no se observan de manera consistente en los sistemas de conciencia corporal y táctil. Santiago evidencia algunas dificultades en la modulación de distintos sistemas sensoriales, manifestando conductas tanto de hiperrespuesta como de hiporrespuesta, lo cual puede impactar en su nivel de atención, nivel de actividad y regulación emocional. Estas características se describen a continuación:

En el procesamiento sensorial auditivo, Santiago presenta conductas de hiporrespuesta principalmente en el contexto escolar, tales como tararear, gritar durante la jornada y emitir sonidos repetitivos de manera frecuente. Por otra parte, también manifiesta comportamientos de hiperrespuesta auditiva, evidenciándose angustia o malestar frente a ruidos fuertes o inesperados.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: [centroestimulaciontemuco](#)



Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

En relación con el procesamiento sensorial táctil, se observan comportamientos de hiperrespuesta, manifestados al apartarse cuando es tocado accidentalmente por otros, dar golpecitos a sus compañeros mientras está en fila, mostrar disgusto cuando se le acercan demasiado y expresar preferencia por decidir cuándo recibir contacto físico (abrazos o besos). Asimismo, presenta rechazo ocasional a actividades de higiene como el lavado de dientes y el corte de uñas, prefiriendo realizarlas por sí mismo. Paralelamente, se observan conductas de búsqueda hacia la presión profunda, como introducirse en espacios pequeños y chocar de manera intencionada con objetos o personas.

Respecto al procesamiento sensorial de conciencia corporal (propiocepción), Santiago manifiesta conductas de búsqueda, tales como mover muebles o sillas, escalar y saltar con alto impacto. En el entorno escolar, estas dificultades se expresan en juegos bruscos con sus pares, derribo de construcciones de otros niños, rotura accidental de materiales por ejercer fuerza excesiva y coloreado con presión aumentada.

Finalmente, en el procesamiento sensorial de movimiento (vestibular), se observan conductas de búsqueda, como girar de forma excesiva en los juegos del recreo y balancearse ocasionalmente mientras permanece sentado.

Mediante el TADI, se obtienen los siguientes resultados:

	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	CATEGORÍA
<i>Dimensión Cognitiva</i>	24	60	Avanzado
<i>Dimensión Motricidad</i>	23	46	Normal
<i>Dimensión Lenguaje</i>	27	60	Avanzado
<i>Dimensión Socioemocional</i>	26	46	Normal

Destrezas cognitivas: Santiago evidencia un conocimiento avanzado de su entorno, reconociendo animales y emitiendo sonidos onomatopéyicos asociados. Es capaz de asociar figuras, encajar objetos según su forma, demuestra permanencia del objeto al encontrar elementos ocultos, comprende el concepto de “uno” y logra agrupar objetos diferentes.

Asimismo, logra seguir y comprender instrucciones simples y semicomplejas; sin embargo, presenta dificultades para mantener la atención, distrayéndose con estímulos del entorno, por lo que requiere refuerzo verbal y físico para sostener la actividad. En relación con su flexibilidad cognitiva, se observan dificultades para adaptarse a situaciones, espacios o personas nuevas, manifestando desagrado ante cambios de rutina y en la interacción con adultos desconocidos.

Destrezas motoras y de praxis: Santiago es capaz de desplazarse de manera autónoma, evidenciando estabilidad en la marcha y logrando realizar diversas transiciones posturales, tales

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: [centroestimulaciontemuco](https://www.instagram.com/centroestimulaciontemuco)



Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

como agacharse, incorporarse, mantenerse en un pie con apoyo, sentarse y saltar con ambos pies simultáneamente.

En cuanto a la motricidad fina, logra introducir y retirar una bolita desde una botella, así como trasvasiar el contenido de un vaso a otro sin derramar. No obstante, presenta dificultad para construir una torre de cinco cubos, alcanzando un máximo de cuatro, y para desatornillar la tapa de una botella en un tiempo inferior a 30 segundos.

Respecto a la praxis, evidencia adecuada ideación y planificación motora, produciendo movimientos funcionales y fluidos que le permiten desenvolverse tanto en actividades cotidianas como en situaciones nuevas; sin embargo, en algunas ocasiones se observa dificultad para finalizar tareas que requieren la ejecución de múltiples pasos.

Destrezas de comunicación: Santiago presenta contacto visual e intención comunicativa acordes en tiempo y calidad, los cuales varían según el vínculo establecido con la persona. Se comunica de manera verbal y gestual, utilizando palabras sueltas y algunas frases cortas. En relación con el contenido del lenguaje, vocaliza objetos de uso cotidiano, alimentos, animales, medios de transporte y acciones.

Destrezas socioemocionales: Santiago expresa emociones principalmente a través de gestos y lenguaje corporal. Puede elegir a qué jugar, consolar y separarse con facilidad de sus padres cuando queda al cuidado de personas conocidas. Sin embargo, presenta dificultades para seguir rutinas diarias y para interactuar con pares, ya que le incomoda la invasión de su espacio personal, prefiriendo el juego solitario o con niños mayores. Compartir juguetes resulta complejo, siendo más fácil con adultos significativos.

En el contexto escolar, se observan dificultades para participar en actividades grupales, transitar entre tareas, integrarse al juego respetando la dinámica existente y flexibilizar ante cambios de rutina. En el hogar coopera en tareas domésticas y se muestra disponible a nuevas actividades, aunque presenta dificultades en salidas o reuniones familiares y en la espera de turnos.

Respecto a la tolerancia a la frustración, es capaz de intentar, pedir ayuda y comprender prohibiciones; no obstante, ante el enojo puede manifestar conductas agresivas como morder, golpear o empujar.

✓ *Áreas del desempeño ocupacional:*

Actividades de la vida diaria: En el área de vestuario, Santiago ocasionalmente se quita los zapatos de forma autónoma y coopera en actividades de vestirse y desvestirse.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: [centroestimulaciontemuco](https://www.instagram.com/centroestimulaciontemuco)



Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

En cuanto a la higiene, participa activamente en el lavado de dientes, cara y manos —realizando este último de manera autónoma—, utiliza la toalla y disfruta el baño. Se encuentra en proceso de control de esfínter, utilizando pañal solo durante la noche o en salidas prolongadas, presentando dificultad para realizar deposiciones.

Respecto a la alimentación, se alimenta de manera independiente utilizando mano, cuchara y tenedor, y bebe líquidos en vaso. Mantiene una dieta variada, que incluye verduras, frutas, legumbres, lácteos, carne y huevos.

Juego: Según la Escala de Takata, Santiago se encuentra en la etapa de juego sensoriomotor, en transición hacia el juego simbólico y de construcción simple. Explora espontáneamente el espacio y los objetos, disfrutando la experimentación sensorial y el descubrimiento de posibilidades de movimiento. Participa en juegos de causa-efecto, manipula materiales como tierra, pinta con témperas, construye con bloques y juguetes como el Sr. Cara de Papa, y comienza a simular acciones cotidianas como cocinar. Asimismo, disfruta de juegos motores en el parque y de juegos sociales.

Prefiere jugar acompañado de un adulto significativo, a quien suele guiar durante el juego, aunque también puede jugar de manera independiente. Presenta dificultades para flexibilizar frente a nuevas propuestas lúdicas y manifiesta un interés marcado por observar y escuchar tractores.

VI. Conclusión Diagnóstica

A partir de la evaluación en Terapia Ocupacional, se observa que Santiago presenta un desarrollo general acorde a su edad, con habilidades cognitivas, motoras y comunicativas esperables. Sin embargo, se evidencian dificultades en la modulación del procesamiento sensorial, principalmente a nivel táctil y propioceptivo, las cuales impactan en sus niveles de atención, actividad y regulación emocional.

Estas dificultades, junto con una baja tolerancia a los cambios y a las transiciones, repercuten en su participación social, especialmente en contextos demandantes como el jardín infantil, manifestándose en conductas de evitación del contacto, búsqueda sensorial, impulsividad y episodios de desregulación emocional. Asimismo, presenta desafíos en el juego con pares, la espera de turnos y la resolución de conflictos, prefiriendo el juego individual o con adultos significativos.

En este contexto, se considera relevante la intervención desde Terapia Ocupacional para favorecer su autorregulación, adaptación al entorno y participación social funcional, tanto en el ámbito familiar como educativo.

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: [centroestimulaciontemuco](#)



Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada

VII. Sugerencias

- ✓ Iniciar intervención en Terapia Ocupacional con enfoque en integración sensorial, priorizando el trabajo en modulación táctil y propioceptiva para favorecer la autorregulación, atención y control conductual.
- ✓ Implementar rutinas predecibles y apoyos de anticipación (avisos verbales, canciones o elementos visuales) para facilitar las transiciones y los cambios de actividad.
- ✓ Incorporar actividades de descarga propioceptiva de manera diaria (empujar, arrastrar, cargar objetos, juegos de salto controlado), especialmente antes de situaciones que demanden mayor atención.
- ✓ Favorecer espacios de juego estructurados y de baja estimulación, promoviendo interacciones breves y guiadas con pares, con apoyo adulto para el modelado de conductas sociales.
- ✓ Respetar gradualmente sus límites frente al contacto físico, ofreciendo alternativas de interacción sin imposición, y promoviendo el consentimiento corporal.
- ✓ Coordinar trabajo conjunto con el equipo educativo del jardín infantil, ajustando demandas y estrategias según sus necesidades sensoriales y emocionales.
- ✓ Involucrar activamente a la familia en la implementación de estrategias en el hogar, favoreciendo la generalización de aprendizajes y la coherencia entre contextos.

Constanza Madariaga S.
TERAPEUTA OCUPACIONAL
19.305.088-3

CONSTANZA MADARIAGA SUBIABRE
TERAPEUTA OCUPACIONAL
REG.SUP. SALUD N° 627476
madariagasubiabre.c@gmail.com

Temuco, 23 de diciembre 2025

Centro de asesoría en estimulación temprana Girasol Limitada
Teléfono +569 56239106 Dirección Amancay 1810 Temuco.

Correo: girasolcentroest@gmail.com Instagram: [centroestimulaciontemuco](https://www.instagram.com/centroestimulaciontemuco)