

## INFORME DE EVALUACION PSICOLOGICO

### I. Antecedentes Personales.

**Nombre:** Benjamín Andrés Paredes Espinoza.

**Fecha de Nacimiento / edad:** 30 de junio del 2008 / 17 años, 5 meses.

**Nivel escolar:** Primero medio.

### II. Motivo de consulta

Padres deciden iniciar con un proceso psicoterapéutico con el objetivo de ayudar a entregarle herramientas a Benjamín en torno a la ansiedad que sufre en torno al ámbito escolar, además de evaluar las crisis existenciales y temores que posee respecto al futuro.

### III. Instrumentos de evaluación

- Observación clínica.
- Entrevista a padres.
- Test proyectivo gráfico: House-Tree-Person. Karen Rocher.
- Test proyectivo gráfico: Persona bajo la lluvia. Arnold Abrams.
- Test proyectivo gráfico: Figura Humana. Karen Machover.

### IV. Análisis de resultados

#### Comportamiento observado:

Benjamín se presenta con vestimenta y apariencia acorde a su edad e ingresa a la sala de forma autónoma. Las primeras sesiones, se observa que tiende a moverse mucho en su sitio y realizar movimientos gesticulares con las manos o hacérselos tronar.

En cuanto a la consigna de los test aplicados, Benjamín muestra disposición para realizarlos y no muestra resistencia, además, es colaborador y conversador en cada sesión, manifestando y explyándose en profundidad sobre los temas abordados.

### **Ámbito cognitivo y conductual**

Benjamín se presenta como un sujeto estructurado que tiende a evadir su realidad a través de la tecnología y la fantasía como vía de escape a la hostilidad del medio en el que se desenvuelve. Esto quiere decir, a la ansiedad predominante de su día a día y a las heridas del pasado.

Por otro lado, Benjamín se encuentra atravesando la etapa del ciclo vital de la adolescencia, una etapa crucial de exploración de la identidad, donde empieza a mostrar mayor independencia y distancia de los padres y a relacionarse y a reflejarse con sus pares, por ende, busca constantemente la aprobación y afecto con sus amigos. De este modo, existe la necesidad imperiosa de destacar el YO en lo social, familiar y profesional, sobre exigiéndose para intentar “ser alguien”.

### **Ámbito emocional**

Respecto al ámbito emocional, Benjamín logra mencionar sus gustos y demostrar gran pasión por su serie “Hotel Hazbin”, la cual el personaje principal representa gran parte de su personalidad e identificación por su vida, permitiendo entrar a su mundo interno y las perspectivas que Benjamín tiene respecto a las personas y su experiencia de vida.

De este modo, es que, a través de los test aplicados y entrevistas clínicas, se observa que Benjamín está inserto en una situación que le produce bastante estrés o agobio, sentimientos de debilidad e inferioridad, inmadurez, inseguridad, temor, ansiedad, desaliento, tristeza, falta de confianza en sí mismo y que, en ocasiones, se le dificulta ver las cosas de manera objetiva, lo que conlleva a que actúe desde los sentimientos y los impulsos con el objetivo de encajar y no sentirse desplazado.

Asimismo, se pesquisa una agresividad reprimida, lo cual se observa con los pensamientos y hostilidad que siente hacia la experiencia de bullying que vivió en el colegio anterior y su sentimiento de venganza, donde busca demostrar, a raíz de eso, de lo que él es capaz, de que puede triunfar y ser alguien exitoso, cayendo en la fantasía y rigidez sobre el quehacer profesional, como “youtuber”, puesto que su afán es tener grandes visitas, sin embargo, se observa que este deseo no solo es algo propio, si no que tiene que ver, como se menciona anteriormente, con el hecho de hacer y demostrar algo para los demás, dejando de lado sus propias convicciones, recayendo a su vez, en una tendencia infantilizada e inmadurez.

### **Ámbito social y familiar**

En cuanto al ámbito familiar, Benjamín suele manifestar mantener buena relación con ambos padres y la hermana, sin embargo, sentirse sobreprotegido y con deseos de tener mayor autonomía para poder salir a caminar solo o con sus amigos. Asimismo, no comparte mucho en el día a día sobre sus cosas con ellos, más bien son los padres que tienen que estar al pendiente o indagar más en profundidad. De igual manera, para Benjamín su hogar es su refugio y tiende a resguardar su intimidad.

Respecto al ámbito social, se percibe dificultades de adaptación y temor a las relaciones interpersonales, sobre todo por las malas experiencias relacionadas al bullying en el colegio anterior, lo que ha conllevado a que con su grupo actual de amigos genere mayor dependencia y temor a que se separen por algún conflicto, produciendo cierta ansiedad y estrés.



Este grupo de amigos son la red de apoyo de Benjamín, con los cuales comparte sus intereses, aunque en ocasiones él evita contarle ciertas cosas para no preocuparlos, pero tiende también a responsabilizarlos, de alguna manera, de su cuidado personal. Por otro lado, esta dependencia y el temor al abandono ha generado que Benjamín se sobre exija en actividades, como el jugar a la pelota, para demostrarle a ellos que puede jugar y así no dejen de ser su amigo.

#### V.- Síntesis / Diagnóstico

Considerando los elementos aportados por la familia, las observaciones realizadas por el equipo de evaluación interdisciplinario, los instrumentos aplicados, los criterios diagnósticos del manual de clasificación DSM-V, Benjamín estaría transitando por un **Trastorno de ansiedad generalizado** el cual ya está siendo tratado con psiquiatra y farmacología correspondiente para disminuir los síntomas.

Por otro lado, los problemas de autoestima, de autoconcepto, los conflictos internos sin resolver y la dependencia han generado la desconfianza con el entorno y la necesidad de destacar para romper la creencia de que debe ser alguien en la vida, puesto que Benjamín tiende a devaluarse bastante como persona y a no evidenciar los logros o habilidades que tiene. Esto también ha conllevado a que Benjamín tenga una mirada sobre el futuro más fantasiosa donde su objetivo es claro, pero no tiene un plan de cómo lograr hacerlo.

Por todo esto es que es fundamental trabajar en fortalecer su autoestima y brindarle un espacio donde su voz y emociones sean validadas con el objetivo de ir superando aquellas situaciones o heridas que marcaron su idealización tanto individual como de las otras personas, e ir promoviendo el autocuidado y estrategias que mejoren la autonomía y responsabilización. Por otro lado, es primordial trabajar en el temor que mantiene al futuro.

#### VI.- Sugerencias / Derivaciones

- Se sugiere continuar con el proceso terapéutico con enfoque en el fortalecimiento de habilidades emocionales, manejo de la frustración y validación de su expresión emocional, a través de técnicas lúdicas y artísticas que favorezcan su espontaneidad creatividad sin temor al error. Asimismo, adquirir herramientas para disminuir sintomatología ansiosa, sobre todo en el contexto escolar.
- **Derivación a Terapia Ocupacional**, con el objetivo de ir trabajando la autonomía, flexibilidad cognitiva y fortalecimiento de habilidades sociales, con el objetivo de apoyar en el temor que siente sobre el futuro.



- Implementar rutinas y responsabilidades acordes a su edad, permitiendo la organización diaria, el apoyo en casa y disminución del uso de pantallas.



Valeska Ananías Gómez  
Directora Clínica  
GRUPO PSICOEDUKA



María José Gajardo Tello  
Psicóloga Clínica Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 847842  
GRUPO PSICOEDUKA

Santiago, diciembre 2025.

