



# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

Nombre:MONSERRAT BERRIOS

Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**  
**Valeska Ananías – Educadora Diferencial**  
**Lady Bulla- Psicologa**



## PILARES DEL PROCESO EXITOSO

VISION 360°

ASISTENCIA A  
TERAPIAS

CÍRCULO DE  
CONFIANZA

INTERDISCIPLINA  
RIEDAD

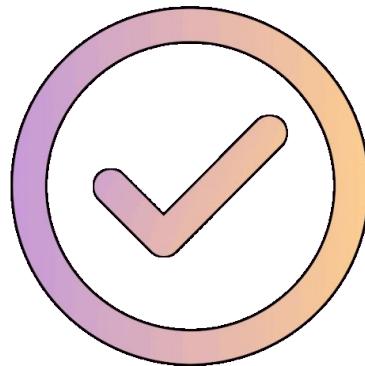
PARTICIPACIÓN  
ACTIVA DE LA  
FAMILIA

FLEXIBILIDAD Y  
BÚSQUEDA  
CONSTANTE

ANÁLISIS  
CONSTANTE

## DESEMPEÑO GENERAL

Montserrat es una adolescente que, a medida que avanza el proceso terapéutico, da cuenta de manera espontánea y por iniciativa propia de sus ideas, emociones y malestares en los distintos contextos de su vida cotidiana.

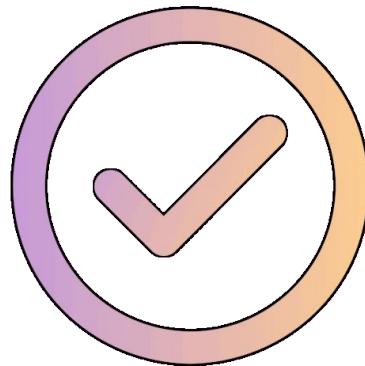


## AVANCES EN PSICOLOGÍA

Se continúa trabajando en la reafirmación de sus intereses, características personales, adaptación al contexto escolar, percepción de su desempeño académico y de su imagen corporal. Asimismo, ha logrado descubrir algunas modificaciones en sus estrategias de estudio que podrían favorecer su rendimiento. Durante el último mes, ha emergido el tema del miedo a crecer, junto con otros aspectos propios del tránsito adolescente, como el interés por asumir ciertas responsabilidades acordes a su edad, que forman parte del desarrollo de su autonomía.

## DESEMPEÑO GENERAL

Montserrat es una adolescente que, a medida que avanza el proceso terapéutico, da cuenta de manera espontánea y por iniciativa propia de sus ideas, emociones y malestares en los distintos contextos de su vida cotidiana.



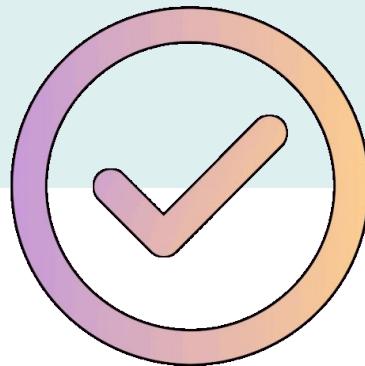
## AVANCES EN PSICOLOGÍA

Se han retomado las sesiones de psicología, trabajando en torno al conflicto con el padre y al manejo de las fiestas patrias. Se continúa profundizando en la temática de la imagen corporal y el uso de redes sociales, así como en procesos propios de la etapa evolutiva, tales como el duelo por la infancia, los cambios vitales y las relaciones parentales. Como recurso a seguir explorando, destaca la escritura —que Monserrat ha retomado— y la realización de videos, los cuales se reconocen como posibles mediadores para continuar abordando la construcción de la imagen corporal.



## DESEMPEÑO GENERAL

Montserrat es una adolescente que, a medida que avanza el proceso terapéutico, da cuenta de manera espontánea y por iniciativa propia de sus ideas, emociones y malestares en los distintos contextos de su vida cotidiana.



## AVANCES EN PSICOLOGÍA

Durante el mes de octubre se observa una crisis en el proceso de Monserrat, desencadenada por diversos factores relacionales tanto a nivel parental como social en el contexto escolar. Se evidencian sentimientos de soledad e insuficiencia, junto con manifestaciones de enojo y tristeza, los cuales están siendo abordados en el espacio terapéutico, brindando acompañamiento y sostén en medio de esta crisis.

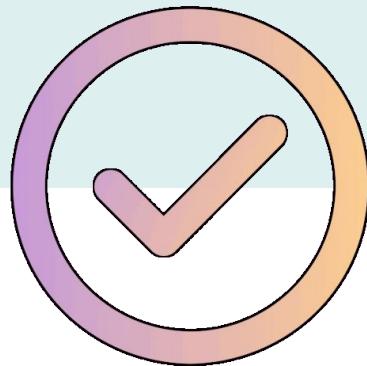
Actualmente, Monserrat expresa su deseo de no regresar al colegio; por ello, se está trabajando en la exploración de distintas posibilidades y en la historización de su proceso, en el que se han observado avances significativos. No obstante, los sentimientos intensos que experimenta en ocasiones le generan una visión pesimista de su situación.

Se continuará acompañando a Monserrat en el tránsito de esta crisis y en la elaboración de los afectos que emergen en este momento de su proceso.



## SINTESIS

Se conversó sobre el proceso de Monserrat, revisando el recorrido realizado hasta el momento, los avances alcanzados y la situación de crisis que actualmente está transitando. Se hizo énfasis en las significaciones que Monserrat otorga a la relación con su padre y en la importancia del acompañamiento necesario para este momento particular del proceso.



## RECOMENDACIONES Y SEGUIMIENTO PADRE / NOV



### RECOMENDACIONES

Se sugiere favorecer la presencia paterna aun en la distancia, estableciendo días y horarios específicos para enviar mensajes o realizar llamadas, utilizando, si es necesario, una alarma que ayude a sostener esta rutina.

En dichos mensajes o llamados, se recomienda incluir preguntas concretas sobre temas de interés para Monserrat, tales como la serie que está viendo, los cantantes de K-pop que le gustan, su nueva amiga o sus compañeros del colegio, entre otros.

Durante las semanas en que permanecen en Santiago, se propone aprovechar los momentos compartidos —especialmente los espacios de comida u onces— para conversar. Para facilitar este intercambio, se sugiere acordar la regla de no utilizar dispositivos electrónicos durante esos tiempos.

Se fija el próximo seguimiento para el **miércoles 10 de diciembre a las 10:45 a.m.**



## DESEMPEÑO GENERAL

Durante el mes de diciembre se realizaron dos sesiones presenciales. En estas instancias se observa en Monserrat una mayor necesidad de verbalizar lo que va sintiendo y lo que le ocurre en su cotidianidad, incluyendo aspectos relacionados con sus amigos, primas, intereses y gustos.

En las sesiones realizadas de manera virtual, si bien aprovecha el espacio para expresar lo que siente, se evidencia una disposición distinta en comparación con la modalidad presencial. Asimismo, en algunas ocasiones no cuenta con un espacio o con los elementos adecuados para recibir la sesión, ya sea por encontrarse fuera del hogar o en el automóvil.



## AVANCES EN PSICOLOGÍA

A partir del cierre del año escolar y de la aprobación de la última evaluación, se observa que Monserrat se encuentra más tranquila y con mayor estabilidad emocional. Durante este periodo se han abordado sus expectativas y miedos en relación con la búsqueda de colegio y el inicio del nuevo año escolar.

Asimismo, se ha trabajado en torno a sus sentimientos, percepciones y conductas vinculadas a sus relaciones sociales, incluyendo amigos, primas y familia. Monserrat ha logrado ir delimitando algunos sentimientos y acciones frente a las personas de su entorno; no obstante, se continúan abordando vivencias asociadas a sentirse excluida o dejada de lado.

Un aspecto relevante que emerge en este periodo, y que no había aparecido previamente, es la percepción de sentirse la favorita de algunos familiares, lo cual le permite construir una mirada diferente y más positiva sobre sí misma.

Considerando el periodo de vacaciones, también se han trabajado sus intereses personales y proyectos que Monserrat comienza a desarrollar.



## MUCHAS GRACIAS

Sede Viña del Mar: [contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Sede Santiago: [contactostgo@psicoeduka.cl](mailto:contactostgo@psicoeduka.cl)

[www.psicoeduka.cl](http://www.psicoeduka.cl)

