



psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

ESTADO CLINICO DE AVANCE TO

I. Antecedentes Personales

Nombre : Román Jesús Navarrete Nuñez.
Rut : 25.508.209-6
Nivel escolar: 2ª básico Programa
Psicoeduka : PCI
Institución escolar: Colegio Carmen Teresiano, Vitacura.

II. Información del programa - Programa clínico Interdisciplinario PCI

Profesional : Gabriela Meza.
Disciplina : Terapia Ocupacional.
Frecuencia : 2 sesiones a la semana.
Estado de avance : OCTUBRE 2025.
Reevaluación : ABRIL, 2026.

III. Información del proceso

a) Antecedentes de la intervención

Román ingresa programa PCI en Mayo del presente año, donde asiste a sesiones de Terapia Ocupacional los días Lunes y Miércoles. Cabe mencionar que a su ingreso se levanta solo programa de trabajo ya que en el año 2024 Román asiste a Programa PAT y PAE.

b) Registro de asistencia

Román asiste frecuentemente a sus sesiones Terapéuticas, donde se observan inasistencias principalmente por enfermedad y vacaciones.

c) Compromiso familiar con el proceso

Román asiste con junto a su padre o madre a sesiones terapéuticas donde padre recibe la retroalimentación y sugerencias para el refuerzo desde casa. Por otro lado, madre solicita la incorporación de sesiones de carácter motor para trabajar desafíos con hemicuerpo con paresia.

Se sugiere a la hora de entrada a sesión, esperar junto a Román en espacio de recepción. También a la hora de ser retirado ingresar a Psicoeduka para entregar retroalimentación de sesión y sugerencias.

d) Desempeño General (transversal)

Román dentro del espacio terapéutico logra habituarse frecuentemente, necesitando de modelamiento inicial y apoyo verbal para mantenerse en diferentes actividades. Cabe mencionar que con pares, dentro de Psicoeduka logra llevar a la práctica habilidades sociales trabajadas en ambiente terapéutico.

Por otro lado, se observa que Román presenta más desafíos para habituarse post ausencias presentando conductas desafiantes frente al adulto.



e) Vinculación con el medio.

Según lo establecido en programa anual, se inicia comunicación con colegio por medio de seguimiento clínico de desempeño y conducta; donde con sus pares se observan los principales desafíos a nivel de proxémica con el otro y lograr relaciones significativas. También, en el mes de Septiembre, se realiza otro seguimiento vía correo.

f) Estrategias y material para el hogar.

Durante las sesiones de día Lunes se entrega material de sesiones ligadas a la estimulación cognitiva y habilidades sociales para trabajar en el hogar, donde se explica su utilización y tipo de apoyo. Por otro lado, en los primeros meses de intervención se entregan sugerencias para trabajar habilidades sociales desde rol playing en el hogar para mayor comprensión de emociones básicas y de mayor complejidad.

III. Áreas – Objetivos AVANCES OCTUBRE 2025

AREA	OBJETIVOS	L	ED	NL
AREA COGNITIVA	Mejora la capacidad de seguimiento de tareas e instrucciones.		X	X
	Logra mantener su atención sostenida durante una actividad.		X	X
	Realiza rompecabezas y laberintos.		X	
	Copia patrones visuales en 2D y 3D.		X	
	Potencia la memoria a corto plazo mediante técnicas de repetición.		X	X
	Encuentra objetos escondidos.	X	X	
	Logra completar una actividad con apoyo.	X	X	
	Logra secuencias de 4 imágenes.	X		X
	Logra secuencias de 6 imágenes.		X	X

En primera instancia cabe mencionar que el proceso de intervención se inicia con estructuración de la conducta ya que se observa a Román con dificultades para la secuenciación y orden de su espacio de trabajo. Actualmente Román ha logrado avances significativos donde necesita principalmente de modelamiento inicial y apoyo verbal para mantenerse en actividades de mayor demanda. Dentro de las habilidades trabajadas encontramos memoria de trabajo, atención diferida, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio; donde este último se trabaja de forma sistematizada desde su entrada al centro.

Cabe mencionar que Román incorpora “técnicas y/o tips” para potenciar su desempeño, donde en primera instancia se le mencionaba al inicio de la actividad y actualmente solo se intenciona que él identifique como puede trabajar en un inicio.

Por otro lado, se observan desafíos para la secuenciación de sucesos con material terapéutico y estructuración de conversaciones, donde se potencia por medio de estrategias entregadas por fonoaudióloga del centro.



psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

AREA	OBJETIVOS	L	ED	NL
AREA ESTRUCTURA DE LA CONDUCTA	Reconoce conductas negativas y positivas.	X	X	
	Argumenta sobre conductas negativas y positivas.		X	X
	Potencia el contacto visual en interacciones.		X	X
	Potencia el repertorio de lenguaje no verbal.		X	X
	Reconoce emociones en una imagen y argumenta que observa.		X	X
	Participa en diferentes juegos de mesa.		X	
	Participa en actividades de control inhibitorio.		X	
	Integra nuevos intereses.		X	X
	Potenciar la proyección de la conducta frente a negativas.		X	X

En relación a los objetivos de estructura de conducta y habilidades sociales, en primera instancia se realizan actividades para el reconocimiento de situaciones de forma visual para después transitar a la asociación de una emoción, donde Román necesita de apoyo para la comprensión. Por otro lado, se trabaja por medio de rol playing e interacciones con para llevar a la practica, necesitando de apoyo para mantener el espacio personal y respeta turnos dentro de la interacción.

AREA	OBJETIVOS	L	ED	NL
AREA MOTRICIDAD SENSORIAL	Mantiene la pinza tripode al escribir palabras,		X	X
	Realiza diferentes figuras con plastilinas.		X	
	Lanza objetos a un objetivo.		X	X
	Participa en actividades bi manuales sin apoyo físico.		X	X
	Realiza circuitos motores de media complejidad.			X
	Copia figuras simples.	X	X	
	Realiza cruce de línea media en dibujos.		X	X
	OBJETIVOS OCTUBRE 2025			
	Encaja objetos sin visión.			X
	Reconoce objetos por su forma y textura.			X
	Participa en actividades de prueba y error con apoyo verbal.			X



En el área de motricidad, Román participa activamente en actividades motoras presentadas, donde se observan desafíos para la tolerancia la frustración ante el resultado de su desempeño, por ello en primera instancia se intencionar su mantención en la actividad por medio de apoyo físico y refuerzo positivo.

Cabe mencionar que se potencian patrones de movimiento integrando ambos hemisferios de su cuerpo, lo cual fue solicitado por madre, donde necesita de apoyo físico inicial para su planificación motora funcional.

Para los siguientes meses se agregan objetivos desde el área sensorial para potenciar su habituación en diferentes espacios y favorecer su desempeño a nivel motor y cognitivo.

V.- Sugerencias

- Se sugiere continuar en sesiones de Terapia Ocupacional dos veces por semana.
- Activar comunicación con establecimiento estudiantil entre Marzo-Abril.
- Se sugiere implementar en el hogar estrategias entregadas posterior a sesiones terapéuticas, más la intencionalidad de aplicar normas sociales implícitas y explícitas..

VI.- Derivaciones

- Sin derivaciones.

Para mayores antecedentes y comunicación con equipo programa PCI escribir a: contacto@psicoeduka.cl

Santiago, Octubre 2025