



Nombre: **Vicente Aguilar Inestrosa**
Programa: PCI Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial
Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga
Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

ETAPAS DEL PROCESO TERAPÉUTICO

ESTAMOS EN JULIO

CORRESPONDE:

- **Entrega de Estado de Avance.**
- Continuidad del proceso terapéutico.
- Seguimiento del programa.

AGOSTO A DICIEMBRE

CORRESPONDE:

- Continuidad del proceso terapéutico.

ENERO 2026

CORRESPONDE:

- Proceso de Reevaluación.
- Nuevo Programa.



PILARES DEL PROCESO EXITOSO

VISION 360°

ASISTENCIA A
TERAPIAS

CÍRCULO DE
CONFIANZA

INTERDISCIPLINA
RIEDAD

PARTICIPACIÓN
ACTIVA DE LA
FAMILIA

FLEXIBILIDAD Y
BÚSQUEDA
CONSTANTE

ANÁLISIS
CONSTANTE

01.
ÁREA COGNITIVA

02.
ÁREA MOTORA

03.
ÁREA SENSORIAL

PROGRAMA DE TRABAJO



04.
**ESTRUCTURA DE LA
CONDUCTA**

05.
ÁREA EDUCATIVA

06.
**JUEGO E INTERACCIÓN
SOCIAL, LENGUAJE**



REPORTE INTERDISCIPLINARIO JULIO

Nombre: **Vicente Aguilar Inestrosa**

Programa: PCI Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

TIPOS DE APOYO

Vicente utiliza un sistema de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) que ha facilitado su participación en actividades escolares y terapéuticas. Este sistema ha permitido mejorar su comprensión de consignas y su producción escrita, especialmente en tareas como dictados, donde ha demostrado avances significativos en la escritura autónoma de palabras, requiriendo apoyo mínimo en vocabulario extenso o nuevo. Además, recibe apoyos ajustados en actividades de la vida diaria y estructuración de tareas, lo cual favorece su autonomía funcional y participación activa.

DESEMPEÑO GENERAL

Vicente presenta un desempeño general positivo dentro de la rutina terapéutica, participando activamente en las distintas actividades propuestas. En el ámbito de las actividades de la vida diaria (AVD), colabora de manera satisfactoria en acciones como la alimentación y la higiene personal, requiriendo modelamiento leve en el proceso de micción para asegurar un adecuado desempeño. En cuanto a la conducta adaptativa, Vicente responde favorablemente a las rutinas estructuradas, aunque en ocasiones se evidencia mayor cansancio tras su jornada escolar, por lo que se sugiere adaptar las demandas terapéuticas iniciales para evitar fatiga y promover una participación sostenida y regulada.

LOGROS EN FONO

Vicente durante el mes de Julio, se ha observado atento a las actividades presentadas, en donde, mayormente requiere de apoyos iniciales para luego culminar de forma autónoma y adecuada.

Logra la producción de algunas sílabas con el fonema /M/ siendo estas la ma y me, como también algunas del fonema /T/ siendo estas la ta, te y tu.

En cuanto a la utilización de proloquo2go, nos encontramos trabajando las peticiones, en donde Vicente debe pedir lo que necesita a través del “quiero” + el elemento que desea, en donde las terapeutas le entregan el modelo que debe seguir para lograr esto.

AVANCES EN TO

Durante el proceso terapéutico, se ha trabajado principalmente en el fortalecimiento de habilidades de apresto escolar, a solicitud y en coordinación con el establecimiento educativo. Vicente ha demostrado avances en la organización visoespacial, la motricidad fina funcional y la permanencia en tareas dirigidas, logrando completar actividades con mayor autonomía y tolerancia a la frustración. Presenta mayor iniciativa para participar en actividades estructuradas y sigue consignas con menor necesidad de modelamiento.

| PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / AGOSTO | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| LUNES 4 | MARTES 5 | MIERCOLES 6 | JUEVES 7 | VIERNES 8 | SABADO 9 | DOMINGO 10 |
| MI | MO | MU | TI | TO | PAPÁ | TOMA |
| LUNES 11 | MARTES 12 | MIERCOLES 13 | JUEVES 14 | VIERNES 15 | SABADO 16 | DOMINGO 17 |
| PAPÁ | TOMA | MI | MO | MU | PAPÁ | TOMA |
| LUNES 18 | MARTES 19 | MIERCOLES 20 | JUEVES 21 | VIERNES 22 | SABADO 23 | DOMINGO 24 |
| TI | TO | TOMA | PAPÁ | MI | MO | MU |
| LUNES 25 | MARTES 26 | MIERCOLES 27 | JUEVES 28 | VIERNES 29 | SABADO 30 | DOMINGO 31 |
| PAPÁ | TOMA | TI | TO | PAPÁ | TOMA | MO |

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / AGOSTO

Instrucciones: Las palabras trabajadas durante el mes de agosto son las que se encuentran en el calendario, para esto el niño debe encontrarse frente al adulto o frente a un espejo juntos para que el niño pueda imitar los movimientos orofaciales que el adulto le dicta, por ejemplo, para realizar la producción de la silaba "MO" deben juntar los labios y luego la producción de la silaba mencionada. **REALIZAR AL MENOS 30 REPETICIONES DIARIAS.**



REPORTE INTERDISCIPLINARIO AGOSTO

Nombre: **Vicente Aguilar Inestrosa**

Programa: PCI Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

TIPOS DE APOYO

Vicente necesita durante el presente mes modelado inicial y supervisión en tareas y sesiones terapéuticas, donde se entrega un nuevo modelo al observar que pierde el foco de atención.

-En alimentación requiere de forma ocasional de apoyo verbal para terminar secuencia (guardar individual y fuente).

-En higiene se supervisa proceso de micción y lavado de manos; en este último se entrega apoyo verbal para favorecer el paso a paso.

DESEMPEÑO GENERAL

Vicente durante el mes de Agosto logra un buen desempeño a nivel de rutina y demandas escolares donde logra habituarse y participar activamente. cabe mencionar que estrategia sensorial (chaleco de peso) a contribuido exitosamente al nivel de alerta de Vicente.

Se sigue trabajando los tiempos de espera principalmente en transición al patio y hora de salida, ya que al observar que otros ya se retirar tiende a presentar conductas desadaptativas. De igual forma se hace manejo conductual-sociemocional para lograr cambiar el foco de atención y esperar de mejor forma.

LOGROS EN FONO

Se ha observado durante este mes que Vicente logra la comprensión de frases cortas, en donde primero escucha estas y luego las transcribe en su tablet sin apoyo visual, solo en ocasiones requiere de apoyos pero cuando son palabras que no utiliza diariamente, además logra usar algunas partículas gramaticales como; artículos definidos en plural y singular, como también el uso de sustantivos.

AVANCES EN TO

- Se refuerzan trazos curvos y mixtos donde al posicionar el lápiz en el inicio de la actividad Vicente logra mantener al menos por dos minutos la postura funcional.
- Se trabaja memoria a corto plazo logrando recordar el orden de elementos visuales y secuencias en actividades.
- Mantiene la mirada en pizarra lejana a el logrando identificar letras y numeros de forma verbal y con SCAA.
- Logra focalizar su atención en sonido y responder con SCAA a que corresponde.
- Se trabaja extensión de cuello y tronco en base sólida.

| PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / SEPTIEMBRE | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| LUNES 1 | MARTES 2 | MIERCOLES 3 | JUEVES 4 | VIERNES 5 | SABADO 6 | DOMINGO 7 |
| AYUDA | AYUDA | COMER | COMER | MÁS | MÁS | AYUDA |
| LUNES 8 | MARTES 9 | MIERCOLES 10 | JUEVES 11 | VIERNES 12 | SABADO 13 | DOMINGO 14 |
| AYUDA | COMER | COMER | MÁS | MÁS | AYUDA | COMER |
| LUNES 15 | MARTES 16 | MIERCOLES 17 | JUEVES 18 | VIERNES 19 | SABADO 20 | DOMINGO 21 |
| MÁS | AYUDA | COMER | COMER | AYUDA | AYUDA | MÁS |
| LUNES 22 | MARTES 23 | MIERCOLES 24 | JUEVES 25 | VIERNES 26 | SABADO 27 | DOMINGO 28 |
| MÁS | COMER | COMER | AYUDA | AYUDA | MÁS | MÁS |

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / SEPTIEMBRE

Instrucciones: Durante el mes de septiembre se trabajarán los pictogramas "**ayuda**", "**más**" y "**comer**", en donde los padres deben crear las instancias comunicativas para la utilización de estos pictogramas. Por ejemplo, para la utilización del pictograma "**comer**" pueden pedirle a Vicente antes de cualquier comida que presione este pictograma, junto con esto tambien podemos utilizar el pictograma "**más**" en caso de que requiera de mayor cantidad de alimentos y dentro de la misma actividad en caso de que se ensucie las manos o se le caiga algún objeto al suelo insitar a que presione el pictograma "**ayuda**" o "**necesito ayuda**" para que él obtenga la respuesta del adulto que es limpiarlo o entregar el objeto caido.

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

MES SEPTIEMBRE



Nombre: **Vicente Aguilar**
Programa: PCI Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

TIPOS DE APOYO

- Apoyo verbal para el paso a paso de micción, lavado de dientes y lavado de manos.
- Alimentación lo realiza de forma autónoma toda la rutina.
- Modelamiento inicial de forma ocasional.
- Apoyo físico para patrones sensoriales de salto, lanzamiento mano-pie.

DESEMPEÑO GENERAL

Vicente durante el mes de Septiembre logra mantener un buen desempeño los días que asiste, logrando participar de forma activa en los diferentes espacios.

Por otro lado se observa que Vicente se acerca a sus pares con dificultades en la proxémica, por ello se entrega apoyo para intencionar la interacción.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Se mantiene comunicación directa con establecimiento. Durante ultimas semanas de septiembre se envia correo de seguimiento para analizar la conducta de vicente frente a situaciones ocurridas en el establecimiento y utilización de elementos sensoriales entregados.

LOGROS EN FONO

Durante este mes se ha podido apreciar un aumento en la realización de praxias lingüales, en donde, Vicente es capaz de realizar estos movimientos a través de la repetición y algunos apoyos táctiles. Por otra parte, ha aumentado su intención comunicativa a través del uso de su sistema de comunicación utilizando los pictogramas “comer” y “necesito ayuda”, solo en ocasiones requiere de la instigación del adulto para la utilización de estos.

AVANCES EN TO

- Se complejiza la copia desde una pizarra lejana copiando letras, figuras.
- Participa en actividades de extension y flexion de tronco-cuello.
- Participa en actividades de prueba y error con éxito ! celebrando cada vez que lograba el objetivo propuesto.
- Realiza juegos colaborativos con pares.
- Realiza ojo de lince con música de fondo, logrando mantenerse focalizado.

| PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / OCTUBRE | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| LUNES 6 | MARTES 7 | MIERCOLES 8 | JUEVES 9 | VIERNES 10 | SABADO 11 | DOMINGO 12 |
| COMIDA | COMIDA | ESTADOS | ESTADOS | COMIDA | COMIDA | ESTADOS |
| LUNES 13 | MARTES 14 | MIERCOLES 15 | JUEVES 16 | VIERNES 17 | SABADO 18 | DOMINGO 19 |
| ESTADOS | COMIDA | COMIDA | ESTADOS | COMIDA | ESTADOS | COMIDA |
| LUNES 20 | MARTES 21 | MIERCOLES 22 | JUEVES 23 | VIERNES 24 | SABADO 25 | DOMINGO 26 |
| ESTADOS | COMIDA | ESTADOS | ESTADOS | COMIDA | COMIDA | ESTADOS |
| LUNES 27 | MARTES 28 | MIERCOLES 29 | JUEVES 30 | VIERNES 31 | SABADO 1 | DOMINGO 2 |
| COMIDA | ESTADOS | COMIDA | ESTADOS | COMIDA | ESTADOS | COMIDA |

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / OCTUBRE

Instrucciones: Las carpetas a trabajar el mes de octubre son las que se encuentran en el calendario **"comida"** y **"estados"**. Estas se deben utilizar con el apoyo de las preguntas **"¿que estás comiendo?"** y **"¿como te sientes?"**, en donde se deben crear las intancias comunicativas para que Vicente sea capaz de responder estas de acuerdo al contexto. Si se observa dificultad los adultos pueden modelar el uso del proloquo2go, en donde pueden presionar los pictogramas de lo que se encuentra comiendo Vicente y luego el logre presionar los pictogramas a modo de repetición. **MINIMO 50 REPETICIONES DIARIAS.**

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

MES OCTUBRE



Nombre: **Vicente Aguilar**
Programa: PCI Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:
Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga
Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

TIPOS DE APOYO

-Apoy

DESEMPEÑO GENERAL

Vicente

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Se ma

LOGROS EN FONO

Durante este mes, se ha podido observar que Vicente logra utilizar y comprender los conceptos temporo-espaciales. Además, emplea su sistema de comunicación utilizando las carpetas de comida y estados (emociones), requiriendo al inicio el apoyo del adulto para su correcta utilización.

AVANCES EN TO

| PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / NOVIEMBRE | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| LUNES 3 | MARTES 4 | MIERCOLES 5 | JUEVES 6 | VIERNES 7 | SABADO 8 | DOMINGO 9 |
| QUIERO | QUIERO | QUIERO | QUIERO | QUIERO | QUIERO | QUIERO |
| LUNES 10 | MARTES 11 | MIERCOLES 12 | JUEVES 13 | VIERNES 14 | SABADO 15 | DOMINGO 16 |
| AYUDA | AYUDA | AYUDA | AYUDA | AYUDA | AYUDA | AYUDA |
| LUNES 17 | MARTES 18 | MIERCOLES 19 | JUEVES 20 | VIERNES 21 | SABADO 22 | DOMINGO 23 |
| QUIERO | QUIERO | QUIERO | QUIERO | QUIERO | QUIERO | QUIERO |
| LUNES 24 | MARTES 25 | MIERCOLES 26 | JUEVES 27 | VIERNES 28 | SABADO 29 | DOMINGO 30 |
| AYUDA | AYUDA | AYUDA | AYUDA | AYUDA | AYUDA | AYUDA |

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / NOVIEMBRE

Instrucciones: Durante el mes de noviembre se trabajarán los pictogramas "**quiero**" + **elemento** y "**necesito ayuda**". La utilización del sistema de comunicación debe ser supervisado por el adulto, además el debe entregar el modelo para facilitar el aprendizaje del niño y replique la acción. Para la utilización del pictograma "quiero" + elemento pueden crear la instancia comunicativa a cualquier hora del día como, por ejemplo, al comer o jugar, creando una rutina de que cada vez que le pasen algún alimento deba presionar el pictograma "quiero" + el elemento que desea. Cada vez que se cree la instancia comunicativa, en donde Vicente quiera o le entreguen alimento, primero el adulto le muestra el pictograma que debe presionar para que inmediatamente luego de esto presione el mismo. (**MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS**).

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

MES NOVIEMBRE

Nombre: **Vicente Aguilar**
Programa: PCI Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:
Valeska Ananías – Educadora Diferencial
Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga
Nicole Calderon – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

REGISTRO AVD

Necesita de supervisión indirecta en cuarto de baño ya que se distrae jugando con el agua.

Ordena sus pertenencias previo a retirarse.

Rutinas de alimentación sin dificultades.

DESEMPEÑO GENERAL

Vicente durante el presente mes se integra a jornada AM donde reconoce y participa en rutinas ya conocidas para él. De igual forma necesita de apoyo para lograr realizar tareas rutinarias de forma autónoma.

Tipos de Apoyo

Durante mes de Diciembre se realizará contacto con establecimiento para conocer desempeño general del año y reconocer objetivos a priorizar para el año 2026.

LOGROS EN FONO

Durante este mes con Vicente se ha trabajado las habilidades metafonológicas, logrando de forma consistente la identificación de la sílaba inicial y medial de palabras con distintas metrias, además es capaz de leer frases de corta métria, siendo capaz de comprender estas y llegar a una respuesta correcta. Por otra parte, logra la comprensión de la partícula interrogativa ¿quién? respondiendo de forma correcta a través de su sistema de comunicación. Es importante seguir reforzando este objetivo en el hogar para consolidar el aprendizaje.

AVANCES EN TO

Participa en actividades donde desde la instrucciones verbal debe replicar patrones de movimiento.

- Copia letras simples.
- Realiza actividades con modelamiento inicial y supervisión.
- Participa en actividades de reacciones de enderezamiento y control postural sobre balón terapéutico.

| PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / DICIEMBRE | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| LUNES 1 | MARTES 2 | MIERCOLES 3 | JUEVES 4 | VIERNES 5 | SABADO 6 | DOMINGO 7 |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI |
| LUNES 8 | MARTES 9 | MIERCOLES 10 | JUEVES 11 | VIERNES 12 | SABADO 13 | DOMINGO 14 |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI |
| LUNES 15 | MARTES 16 | MIERCOLES 17 | JUEVES 18 | VIERNES 19 | SABADO 20 | DOMINGO 21 |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI |
| LUNES 22 | MARTES 23 | MIERCOLES 24 | JUEVES 25 | VIERNES 26 | SABADO 27 | DOMINGO 28 |
| SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI |

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / DICIEMBRE

Instrucciones: Durante el mes de diciembre se trabajarán los **pictogramas "si" y "no"** para que Vicente pueda decidir entre elementos que desea y cual no. Para esto se debe crear la instancia comunicativa, por ejemplo, en la hora de las comidas, en donde, antes de pasarle el alimento a Vicente se le debe preguntar, por ejemplo, "¿quieres cereal?", a lo que debería responder "si" o "no". **RECUERDE MOSTRAR AL NIÑO DONDE SE ENCUENTRA EL PICTOGRAMA A TRABAJAR Y SIEMPRE UTILIZAR EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BAJO LA SUPERVISIÓN DEL ADULTO (MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS)**

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES DICIEMBRE



Nombre: **Vicente Aguilar**
Programa: PCI Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:
Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga
Nicole Calderon – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

REGISTRO AVD

- Se refuerza los pasos de lavado de manos.
- Mantiene buena organización del espacio en espacios de alimentación.
- Necesita de apoyo verbal para guardar elementos en mochila durante el dia.

DESEMPEÑO GENERAL

Durante Diciembre Vicente continúa con un buen desempeño y adherencia a rutina AM donde participa de forma activa. Se observan conductas de autonomía principalmente en AVD. Solo de forma ocasional necesita de apoyo físico para potenciar su nivel de alerta.

TIPOS DE APOYO

Se entrega principalmente apoyo verbal para potenciar su desempeño.

De forma ocasional se realiza manejo conductual por conductas desadaptativas frente a demandas que no son de su interés.

LOGROS EN FONO

Durante este mes se observa que Vicente logra la identificación y clasificación de elementos según su tamaño (grande, mediano, pequeño) realizando esto de forma autónoma, sin necesidad de apoyos por parte de las terapeutas. En cuanto a su sistema de comunicación, logra la utilización del pictograma “necesito ayuda”, sin embargo, esto lo realiza siempre que las terapeutas se lo piden, es por esto que seguiremos reforzando lo anterior para que lo logre de forma espontánea.

¡ES IMPORTANTE LA UTILIZACIÓN DE MANERA FUNCIONAL DEL SISTEMA DE COMUNICACIÓN EN EL HOGAR!

AVANCES EN TO

- Participa en actividades de extensión de cuello y seguimiento ocular en prono.
- Moviliza su cuerpo hacia laterales para alcanzar materiales terapéuticos.
- Se refuerza lectoescritura.
- Participa de forma exitosa en actividades de movilización de dedos en actividades funcionales.

| PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / ENERO | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|
| LUNES 5 | MARTES 6 | MIERCOLES 7 | JUEVES 8 | VIERNES 9 | SABADO 10 | DOMINGO 11 |
| COMER | COMER | COMER | COMER | COMER | COMER | COMER |
| LUNES 12 | MARTES 13 | MIERCOLES 14 | JUEVES 15 | VIERNES 16 | SABADO 17 | DOMINGO 18 |
| MÁS | MÁS | MÁS | MÁS | MÁS | MÁS | MÁS |
| LUNES 19 | MARTES 20 | MIERCOLES 21 | JUEVES 22 | VIERNES 23 | SABADO 24 | DOMINGO 25 |
| COMER | COMER | COMER | COMER | COMER | COMER | COMER |
| LUNES 26 | MARTES 27 | MIERCOLES 28 | JUEVES 29 | VIERNES 30 | SABADO 31 | DOMINGO 1 |
| MÁS | MÁS | MÁS | MÁS | MÁS | MÁS | MÁS |

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / ENERO

Instrucciones: Durante el mes de enero se trabajará el pictograma "comer" y "más". Para la utilización de estos pictogramas se recomienda que se realice en contextos de alimentación, en donde, se le debe entregar la comida porcionada para crear estas instancias comunicativas. Antes de que se le entregue la comida a Vicente, él debe presionar el pictograma "comer", además si requiere de más alimento debe presionar el pictograma "más". **RECUERDE MOSTRAR AL NIÑO DONDE SE ENCUENTRA EL PICTOGRAMA A TRABAJAR Y SIEMPRE UTILIZAR EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BAJO LA SUPERVISIÓN DEL ADULTO (MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS)**

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.

AGRADECIMOS SU RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO CON ESTE REPORTE



"Este mes he visto a mi hijo.....!"

ME SIENTO ☺ / 😞 /



MUCHAS GRACIAS

Sede Viña del Mar: contacto@psicoeduka.cl

Sede Santiago: contactostgo@psicoeduka.cl

www.psicoeduka.cl

