

INFORME DE EVOLUCIÓN
PARA LA FAMILIA
1° a 6° Básico
ÁREA N.E.E. PERMANENTE

1.- IDENTIFICACIÓN:

Nombre del alumno/a : Vicente Antonio Aguilar Inestrosa
Fecha de nacimiento : 14 de febrero 2016
Edad : 9 años 2 meses
Curso : 1° básico C
Fecha de ingreso al P.I.E : Marzo 2025
Fecha de Informe Evolutivo : 15 de Noviembre 2025
Educadora Diferencial : Pamela Velásquez Pérez
Psicólogo : Gustavo Caro Maldonado
Terapeuta Ocupacional : Karen Castillo Urzúa
Fonoaudióloga : Barbara Peruzzi Mejias

2.- ANTECEDENTES RELEVANTES:

Vicente ingresó al colegio y al Programa de Integración Escolar en marzo del año 2025. En acuerdo con su familia, y considerando que esta correspondía a su primera experiencia escolar, se estableció una jornada flexible que contemplaba un ingreso más tardío —entre las 8:15 y 8:30 horas— y una salida a las 12:00 horas, con el fin de permitir su continuidad en terapias externas en el Centro Psicoeduka y en el CREA, donde recibe apoyo de distintos especialistas. Vicente es un estudiante que presenta escaso lenguaje oral y se comunica principalmente a través de una tablet; no obstante, su uso aún no es del todo funcional, por lo que no constituye un medio comunicativo permanente. Aun así, demuestra comprensión de diversas instrucciones y es capaz de trabajar con un adulto significativo, pudiendo realizar distintas tareas siempre que estas sean adecuadas a su forma particular de responder y acceder al material.

Durante gran parte del año escolar, Vicente ingresó a clases somnoliento o dormido, situación que dificultó su participación y que fue comunicada oportunamente a su familia y a los profesionales externos. Con el avance del segundo semestre, se observaron signos de cansancio creciente y frecuentes episodios de desregulación tanto en el colegio como en el hogar, especialmente durante las rutinas de ingreso. En conjunto con la familia y los equipos terapéuticos, se decidió finalizar anticipadamente el año escolar, por lo que Vicente asistió muy esporádicamente durante el mes de noviembre

3.- PLAN ADECUACIONES CURRICULARES INDIVIDUAL (P.A.C.I.):

● **DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:**

Modalidad de la intervención:

Durante este año, la intervención psicopedagógica se centró en favorecer la integración de rutinas escolares, fortalecer procesos de atención, comprensión lectora, favorecer y fomentar el vocabulario oral, promover hábitos de trabajo y autorregulación conductual, que le permitiera desenvolverse con mayor autonomía en el aula común y también en otros espacios del colegio.

El Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) enfatizó principalmente la adecuación de contenidos y objetivos de aprendizaje, para disminuir la exigencia y de esta manera Vicente logre alcanzar los objetivos propuestos, además de implementar estrategias para mantener la atención, permanencia en la tarea y el trabajo autónomo.

Entre los principales logros alcanzados durante el año, se puede observar los avances en relación a la adaptación a las rutinas escolares, reconocimientos de espacios dentro del colegio y a personas significativas dentro del espacio esolar. Cabe destacar la importancia de estos avances, ya que contribuyeron a que durante los episodios de desregulación, lograra llegar a un estado de calma con mayor facilidad.

Dentro de los aspectos a fortalecer, se considera necesario continuar trabajando en el aumento de los tiempos de atención, la regulación emocional y conductual, y la mantención del esfuerzo frente a tareas que le resultan desafiantes. Asimismo, se sugiere reforzar la lectoescritura inicial, comprensión lectora y consolidar los hábitos escolares, promoviendo su autonomía y responsabilidad en el uso del material.

Dentro de las asignaturas donde se le brindó apoyo en aula común, fueron las asignaturas de Lenguaje, Ciencias Naturales, Historia, Educación Física y Religión. Si bien hubo adaptación en las demás asignaturas, por motivos de su horario reducido, Vicente no alcanzaba a participar de las actividades. Para ello, se mantuvo comunicación con centros externos para reforzar contenidos.

Para favorecer su participación y comprensión, se elaboraron guías de trabajos y evaluaciones adaptadas, con instrucciones simplificadas, pictogramas, apoyos visuales para rutinas y recursos manipulativos, tarjetas de lectura y evaluaciones mediante google form, lo que facilitó el acceso al contenido y la evaluación.

El trabajo con el equipo docente fue constante y coordinado, centrado en la búsqueda de estrategias que promovieron la participación de Vicente y la regulación de su conducta dentro del aula común. Se realizaron reuniones periódicas entre el equipo de aula para planificar adaptaciones curriculares significativas, definir apoyos conductuales y establecer acuerdos de intervención conjunta.

Asimismo, se mantuvo una comunicación continua con la familia y el centro Psicoeduka para favorecer la coherencia entre el trabajo escolar y el apoyo en el hogar, especialmente respecto de contenidos a reforzar en casa y refuerzo de hábitos y rutinas escolares y sociales.

Asignatura	Objetivos de aprendizaje	Indicadores de Evaluación	Evolución
Lenguaje y comunicación	LECTURA OA 3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	1.-Identifica el sonido inicial y final de las palabras. 2.-Descompone palabras en los fonemas que las forman. 3.-Identifica una palabra luego de escuchar sus fonemas (por ejemplo, la profesora dicta p-a-s-o y los alumnos reconocen la palabra “paso”). 4.-Descompone palabras en sílabas. 5.- Forman palabras a partir de sílabas dadas.	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) Logra realizar descomposición de palabra en fonemas y sílabas. Sin embargo, requiere del acompañamiento del adulto para realizar la tarea.
	OA 4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.	1.-Nombra las letras estudiadas y reproduce su sonido. 2.-Identifica las letras estudiadas. (INCLUIR) 3.-Nombra o indica palabras que comienzan con una letra determinada. (ADAPT) 4.-Reconoce una letra determinada en textos escritos. 5.-Lee palabras que contienen una o más vocales y las consonantes en estudio. 6.-Lee algunas palabras en textos apropiados a su edad. 7.-Lee algunos nombres familiares y palabras de uso frecuente necesarias para la comprensión de textos, pero cuyas letras se aprenderán posteriormente (por ejemplo, yo, ella, y, que, fue).	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) 1.-Si bien verbaliza algunas letras aprendidas, más las reconoce que verbaliza. 2.- Logrado. 3.- Logrado. 4.-Logrado 5.- Requiere del adulto para imitar la lectura de palabras. Logra reconocer sílabas e intenta repetir. 6.-Requiere del adulto para imitar la lectura de palabras. 7.-Si bien no logra leer palabras, si las reconoce, ejemplo: “donde dice mamá?, Donde dice Vicente? 8.- No logra leer frases cortas.

		8.-Leen frases cortas.	
	OA 5 Leer palabras s en voz alta para adquirir fluidez. (ADAPT)	1.-Lee con precisión palabras que incluyen las letras aprendidas en esta unidad. (ADAPT) 2.- Lee un listado de palabras o frases cortas haciendo lectura silábica en contadas ocasiones. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Vicente no logra aún leer palabras. Sin embargo, reconoce silabas y logra formar palabras mediante letras moviles.
	OA6 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: -relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. -visualizar lo que describe el texto.	-Menciona un aspecto de sus vidas que se relaciona con el texto leído o escuchado. -Menciona información que conoce y que se relaciona con el texto leído o escuchado. -Describe o dibuja lo que visualizan a partir de un texto leído o escuchado.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA 7 Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, historias breves.	1.-Identifica a personajes de las obras escuchadas. (ADAPT) 2.-Selecciona textos para leer por su cuenta. 3.-Manifiesta su preferencia por algún texto.	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) 1.- Presenta ciertas dificultades para reconocer personajes, ya que para escuchar cuentos, suele distraerse con facilidad. 2.- Logrado. 3.- Logrado.
	OA 8 Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita , respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) ecreando personajes a través de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones. (ADAPT)	1.-Contesta preguntas que aluden a información explícita del texto. 2.-Responde, oralmente o por escrito, preguntas sobre la historia, como qué sucede, quién realiza cierta acción, dónde ocurre cierta acción, cuándo sucede, y por qué sucede. 3.-Caracteriza a los personajes por medio de dibujos, títeres, esculturas o dramatizaciones, entre otras expresiones artísticas. 4.-Identifica elementos de las ilustraciones presentes en los textos narrativos leídos.	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) 1.- Logra indicar información expresada mediante imágenes. 2.- Responde indicando las imagenes. 3.-Responde indicando la característica. Requiere de apoyos visuales. 4.- Logra identificar, indicando la información.
	OA 9 Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.	1.-Recrea versos de poemas a través de diferentes expresiones artísticas. 2.-Hace un recuento de un poema leído. 3.-Recita poemas, rimas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc. 4.-Propone nuevos versos para poemas que han leído en clases. 5.-Reconoce palabras que riman y sonidos característicos de un poema leído.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA 10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:extrayendo información explícita (ADAPT)	1.-Contesta preguntas que aluden a información explícita. (ADAPT) 2.-Identifica características de las imágenes del texto. (ADAPT) 3.-Indica si les gustó el texto escuchado. (ADAPT)	LOGRADO

	OA 11 Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.	1.-Saca libros de la biblioteca de aula cuando han terminado una actividad. 2.-Solicita libros para leer en la sala de clases o llevar a sus casas. 3.-Expresa su opinión frente a las ilustraciones de un texto. 4.-Recomienda libros a pares. 5.-Comenta qué les gustó de un texto. 6.-Menciona un libro o un ilustrador favorito. 7.-Hace dibujos que aluden a los textos que han leído.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA 12 Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés	1.-Visita la biblioteca y seleccionan libros de su interés. 2.-Explora libros de la biblioteca y los comparten con pares y adultos. 3.-Pide ayuda a la hora de elegir un libro.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	ESCRITURA OA13 Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.	1.-Juega a escribir. 2.-Escribe la palabra que corresponde a una imagen. 3.-Escribe listas de palabras. 4.-Crea mensajes que contienen palabras familiares, partes de palabras y/o palabras con ortografía inventada. (ELIMINAR)	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA 14 Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.	1.-Escribe mensajes a otros. 2.-Escribe oraciones sobre sus lecturas. Describe por escrito objetos o personas. 3.-Escribe oraciones comprensibles.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA15 Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.	1.-Escribe palabras, usando correctamente las letras aprendidas. 2.-Escribe con letra legible. (ELIMINAR) 3.-Separa cada palabra con un espacio (ELIMINAR)	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA16 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	1.-Realiza dibujos que expresan el significado de palabras extraídas de un texto escuchado o leído. 2.-Usa adecuadamente las palabras aprendidas en sus textos escritos. 3.-Hace un recuento de una lectura utilizando algunas palabras del texto original. 4.-Utiliza un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	COMUNICACIÓN ORAL OA17 Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, leyendas	1.-Solicita que les lean o releen un cuento. 2.-Menciona textos que les hayan gustado. 3.-Menciona personajes que les gustan de los textos escuchados. 4.-Menciona emociones experimentadas a partir de un texto escuchado. 5.-Recrea episodios de un cuento escuchado mediante distintas expresiones artísticas.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.

	OA 18 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias (ADPT)	1.-Reconoce imagenes que tienen relación con el texto escuchado. (ADPT) 2.-Responde preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado.	MEDIANAMENTE LOGRADO: 1.- Logrado. 2.- Requiere de la mediación del adulto para seguir la instrucción y mantener la atención en la actividad.
	OA19 Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.	1.-Identifica las palabras desconocidas al oírlas o leerlas. 2.-Pregunta a sus pares o profesores el significado de los términos desconocidos que escuchan o leen. 3.-Explica con sus propias palabras el significado de los términos desconocidos.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA20 Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.	1.-Identifica a los personajes de una obra de teatro o representación vista. (ADAPT) 2.-Expresa si disfrutó la obra (ADAPT) 3.-Identifica qué sentimientos manifestó un personaje en una obra vista (ADAPT)	OBJETIVO MODIFICADO. No se alcanza a trabajar durante el periodo 2025.
	OA21 Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: expresando sus ideas u opiniones, demostrando interés ante lo escuchado, respetando turnos.	1.-Relata experiencias personales o expresan sentimientos, ideas y opiniones en la discusión de un tema. 2.-Aporta información y opiniones al conversar en grupo. 3.-Expresan desacuerdo frente a opiniones expresadas por otros, sin descalificar las ideas o al emisor. 4.-Usa expresiones faciales y adoptan posturas que demuestran interés por lo que se dice. 5.-Hace contacto visual con el interlocutor. 6.-Espera que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA 23 Expresarse sobre temas de su interés: -presentando información relacionado con el tema. (ADAPT)	1.-Presenta información sobre un objeto o un tema. 2.-Relata experiencias siguiendo una secuencia. 3.-Describe el objeto o el evento que presentan. 4.-Comunica sus ideas.	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) 1.- Logrado 2.- Requiere del apoyo del adulto para poder presentar una secuencia de ideas. 3.- Requiere de apoyos visuales para realizar una descripción. 4.- Requiere de apoyo para comunicar ideas mediante tablero de comunicación.
	OA 24 Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.	1.-Usa adecuadamente en sus intervenciones orales, las palabras aprendidas. 2.-Conversa con otras personas acerca de las palabras aprendidas. 3.-Hace un recuento de una lectura, utilizando algunas palabras del texto original. 4.-Utiliza un vocabulario variado y preciso para transmitir mensajes.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.

	OA 25 Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.	<p>1.-Representa partes de textos escuchados o leídos.</p> <p>2.-Cumple sus responsabilidades para realizar una representación.</p>	<p>MEDIANAMENTE LOGRADO (-)</p> <p>1.- No logrado.</p> <p>2.- Logra cumplir con sus responsabilidades. Sin embargo, requiere del acompañamiento del adulto para integrarse, iniciar, desarrollar y finalizar las tareas que se le entreguen.</p>
	OA26 Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.	<p>1.-Recita poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas con entonación adecuada.</p> <p>2.- Recita de memoria poemas, versos, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas.</p>	<p>OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.</p>
Matemática	<p>NUMEROS Y OPERACIONES</p> <p>OA1 Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante. (ADAPT)</p>	<p>1.-Cuenta de 1 en 1 números dados en una secuencia numérica hasta 15, partiendo de 0, cuentan hasta 20 de 2 en 2, partiendo de 0, y cuentan hasta 50 de 5 en 5 partiendo de 0.</p> <p>2.-Cuenta números de 2 en 2 y de 5 en 5, por tramos.</p>	<p>MEDIANAMENTE LOGRADO (-)</p> <p>Si bien logra contar de uno en uno hasta 20 o más, requiere de apoyo para realizar series numéricas, así como para contar de 2 en 2 o de 5 en 5.</p>
	OA3 Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica	<p>1.-Representan cantidades de manera concreta</p> <p>2.-Escribe el número representado.</p> <p>3.-Lee representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10.</p> <p>4.-Lee números entre 0 y 100 .</p>	<p>MEDIANAMENTE LOGRADO (+)</p> <p>1.- Si bien lo logra, requiere del monitoreo del adulto para mantener la atención.</p> <p>2.- Reconoce el número representado.</p> <p>3.- Logrado.</p> <p>4.- Reconoce números hasta el 50.** (Se logró trabajar hasta este ámbito).</p>
	OA4 Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.	<p>1.-Identifica conjuntos con mayor y menor para relacionar dos cantidades.</p> <p>2.-Ordena cantidades en el ámbito del 0 al 20 de mayor a menor o viceversa.</p>	<p>MEDIANAMENTE LOGRADO.</p> <p>Requiere de la guía de un adulto para seguir instrucciones en relación a conceptos mayor y menor. En ocasiones se debe modificar el concepto como “ el más pequeño ” “ el más grande ”.</p>
	OA5 Estimar cantidades hasta 20 en situaciones concretas, usando un referente.	<p>1.-Estima cantidades de objetos, con el uso del 10 como referente.</p> <p>2.-Selecciona entre dos estimaciones posibles la que parece más adecuada y explican la elección</p>	<p>OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.</p>
	OA6 Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.	<p>1.-Determina más de una descomposición en dos grupos de elementos, que se pueden hacer con un conjunto con no más de 10 elementos.</p> <p>2.-Representa composiciones y descomposiciones de números de manera pictórica.</p> <p>3.-Compone y descomponen cantidades hasta 10 de manera simbólica.</p>	<p>OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.</p>

Matemática	OA7 Aplicar estrategias de cálculo mental: conteo hacia adelante y atrás, completar 10 (ADAPT)	1.-Cuenta mentalmente hacia delante o hacia atrás a partir de números dados en el ámbito del 1 al 10 (ADAPT)	LOGRADO
	OA8 Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.	1.-Agrupa una cantidad de objetos en decenas. 2.-Escribe o reconoce la cantidad de elementos de un conjunto que ha sido agrupado de a 10 y los elementos restantes. 3.-Cuenta en decenas y unidades, usando bloques multibase y apilables.	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Se debe reforzar el contenido de concepto de “decenas” y reforzar que construya conjuntos de 10 elementos.
	OA9 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 (ADAPT)	1.-Identifica el concepto de agregar. 2.-Identifica el concepto de quitar. 3.-Conoce y aplica concepto y símbolo de la suma. 4.-Conoce y aplica concepto y símbolo de la resta.	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Este objetivo no se trabajó en profundidad. Se sugiere reforzar conceptos de agregar y quitar.
	OA10 Demostrar que la adición y la sustracción son operaciones inversas, de manera concreta, pictórica y simbólica.	1.-Muestra con material concreto adiciones y sustracciones que se relacionan: por ejemplo, $3 + 4 = 7$ es equivalente a la igualdad $7 - 4 = 3$ y a la igualdad $7 - 3 = 4$. 2.-Explica mediante ejemplos, con material concreto, que la adición es una operación inversa a la sustracción. 3.-Realiza adiciones por medio de sustracciones y viceversa, representando estas operaciones de manera pictórica. Por ejemplo, usan la resta $13 - 5 = 8$ para calcular la suma $8 + 5$.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	PATRONES Y ALGEBRA OA11 Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 10, crecientes (ADAPT)	1.-Reproduce un patrón repetitivo, utilizando material concreto y representaciones pictóricas 2.-Extiende patrones de manera concreta. 3.-Identifica los elementos que faltan en un patrón repetitivo. 4.- Crea patrones, utilizando material dado y/o software educativo.	MEDIANAMENTE LOGRADO 1 / 2.- Logra reproducir y completar patrones simples con imágenes. 3.- Requiere de apoyo para identificar los elementos que faltan dentro de un patrón. 4.- Requiere de apoyo significativo para crear patrones desde 0.
	GEOMETRÍA OA12 Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.	1.-Relaciona partes de una figura 3D con partes de figuras 2D.(ADAPT) 2.-Reconoce en entornos cercanos figuras 3D. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) Logra reconocer figuras en 2D y 3D. Sin embargo, requiere de estrategias para mantener la atención y comprensión de instrucciones.

Matemática	OA13 Describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).	1.-Ubica la posición de un objeto, siguiendo dos o más instrucciones de posición, ubicación y dirección, usando un punto de referencia.	MEDIANAMENTE LOGRADO Se requiere de continuar reforzando conceptos de posición y ubicaciones temporales.
	MEDICION OA16 Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.	1.-Mide con unidades no estandarizadas (aplausos, dejar caer y tomar una pelota rítmicamente, conteo de uno en uno usando un péndulo) el tiempo necesario para realizar una tarea dada. 2.-Clasifica tareas de acuerdo al tiempo, medido con unidades no estandarizadas, que requieren para hacerlas. 3.-Compara eventos, usando unidades no estandarizadas de tiempo.	OBJETIVO MODIFICADO. OBJETIVO ELIMINADO.
	OA17 Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.	1.-Identifica días de la semana. 2.-Identifica en que mes estamos. 3.-Relaciona eventos significativos con imagenes correspondientes a ellos.	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Presenta ciertas dificultades para ubicarse temporalmente. Se sugiere reforzar estas habilidades.
	DATOS Y PROBABILIDADES OA19 Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.	1.-Recolecta datos acerca de situaciones sobre sí mismos y del entorno. 2.-Formula preguntas sobre sí mismos y los demás que pueden ser respondidas a partir de recolección de información. 3.-Registra datos, usando bloques y tablas de conteo.	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) 1.- Requiere del acompañamiento del adulto. 2.- No logrado. 3.- Logra el indicador con apoyo del adulto.
	OA20 Construir, leer e interpretar pictogramas.	1.-Lee pictogramas que contiene información dada. 2.-Construye con apoyo pictogramas de acuerdo a información presentada de manera concreta y pictórica. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Requiere de la mediación del adulto, para realizar el conteo de elementos o seguir la instrucción a realizar.
Historia	OA1 Nombrar y secuenciar días de la semana. (ADAPT)	1.-Nombra la secuencia de los días de la semana. 2.-Reconoce días de la semana. 3.-Reconoce días de fin de semana. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Requiere de apoyo significativo para nombrar y reconocer los días de la semana.
	OA2 Secuenciar acontecimientos, relativas de ubicación temporal, como antes,durante, después (ADAPT)	1.-Ordena eventos de su día en orden cronológico. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO Logra ordenar al menos 4 eventos. Requiere de la guía del adulto.
	OA3 Registrar y comunicar información sobre elementos que forman parte de su identidad personal para reconocer sus características individuales.	1.-Identifica sus actividades y comidas favoritas. 2.-Identifica personas de su familia. 3.-Identifica características individuales. (ADAPT)	LOGRADO Si bien logra identificar características personales o de su entorno, requiere de acompañamiento para seguir las instrucciones.
	OA4 Obtener y comunicar	1.-Nombrar a los miembros de su familia.	LOGRADO

Historia	aspectos de la historia de su familia. (ADAPT) .	2.-Identifica los distintos roles y tareas de los miembros de su familia (mamá, abuelo, tío, hermano menor, etc. (ADAPT)	
	OA5 Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional). (ADAPT)	1.-Reconoce la bandera chilena. 2.-Reconoce el escudo nacional. 3.-Identifica actividad de fiestas patrias. (ADAPT)	LOGRADO
	OA6 Conocer expresiones culturales locales y nacionales: como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros. (ADAPT)	1.-Identifica música, bailes e instrumentos característicos de su localidad. 2.-Reconoce comidas características de las distintas zonas del país. 3.-Reconoce flora y fauna típica de Chile. 4.-Identifica flora representativa de su localidad. 5.-Identifica animales representativos de las distintas zonas del país. 6.-Identifica juegos típicos chilenos. (ADAPT)	NO LOGRADO Este objetivo no se logró trabajar durante el periodo escolar.
	OA7 Conocer sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.	1.-Identifica hombres y mujeres sobresalientes en la historia de Chile. 2.-Reconoce algunos poetas chilenos destacados. 3.-Escucha algunas obras de poetas chilenos destacados.	OBJETIVO MODIFICADO Y AÑADIDO NO LOGRADO Este objetivo no se logró trabajar durante el periodo escolar.
	OA8 Reconocer que los mapas y planos. (ADAPT)	1.-Observa planos simples. 2.-Construye, con apoyo, maquetas simples para representar la distribución espacial de elementos de su entorno. 3.-Identifica, guiados por el docente, hitos de su entorno (cerros, iglesia, caminos, edificaciones de importancia) en mapas simples. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Requiere de ayuda significativa para construir planos o ubicar elementos en un plano.
	OA9 Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, su región, su capital y su localidad.	1.-Localiza Chile en un mapamundi. 2.-Ubica la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en un mapa de Chile. 3.-Nombra la capital de Chile. 4.-Ubica en la zona centro la capital de Chile. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) 1.-Requiere de apoyo para localizar Chile en el mapa. Puede identificarlo por sí solo. 2.-Presenta dificultades para ubicar la cordillera y el océano. 3.- No nombra o reconoce la capital de Chile. 4.-Eliminado.
	OA10 Observar paisajes de su entorno local y relacionar paisajes con zonas de Chile: cordillera, desierto, bosques,	1.-Ubica en imágenes elementos del paisaje local (construcciones, ríos, cordillera, etc.).	NO LOGRADO Este objetivo no se logró trabajar durante el periodo escolar.

	oceano.		
	OA11 Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	1.-Relaciona a un integrante de su familia con un trabajo. 2.-Clasifica entre trabajos remunerados y no remunerados.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA12 Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes comparando su idioma, vestimenta, comida, etc..	1.-Ubica en un planisferio o globo terráqueo los países en estudio.	OBJETIVO ELIMINADO DEL PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR.
	OA 13 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano: el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.) › la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) › la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)	1.-Saluda a compañeros y profesores. 2.-Presta ayuda a quien lo solicita. 3.-Utiliza fórmulas de cortesía en la sala de clases, tales como permiso, gracias y por favor, entre otras. 4.- Guarda sus pertenencias y útiles después de usarlos. 5.-Mantiene el orden de los útiles y materiales comunes al curso. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) Requiere de la guía del adulto para saludar y despedirse, así como utilizar formulas de cortesía. 5.- Presenta dificultades para mantener el orden de sus materiales. Requiere de monitoreo del adulto.
	OA14 Aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado.	1.-Identifica normas de seguridad en el colegio	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) Requiere de la guía de un adulto para identificar normas de seguridad.
	OA 15 Identificar instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.	1.-Identifica instituciones cercanas de su localidad. 2.-Identifica y relaciona que personas trabajan en las instituciones aprendidas.	LOGRADO
Ciencias naturales	OA1: Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.	1.-Reconoce seres vivos. (ADAPT) 2.-Reconoce seres no vivos. (ADAPT) 3.-Clasifica animales de acuerdo a características. (ADAPT) 4.-Identifica las necesidades básicas de las plantas y animales seleccionados y observados. (ADAPT)	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) 1 /2 .- Requiere de refuerzo del adulto para diferenciar a seres vivos y no vivos. 3.- Logrado. 4.- Requiere de la guía del adulto para identificar las necesidades básicas de los animales y plantas.
	OA2: Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.	1.-Identifica características comunes de distintos grupos de animales. 2.-Agrupa animales según criterios dados (tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento, entre otros). 3.-Compara las características del hábitat de distintos animales.	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) 1.- Presenta dificultad para reconocer y agrupar por si solo animales según características. 2.- Logrado. 3.- (ADAP) Con mediano apoyo, logra ubicar a los animales según su habitat.
	OA3: Observar e identificar, por	-Observan distintos tipos de plantas de	

	medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.	su entorno. (ADAPT) -Identifica en un esquema las partes de una planta: hojas, flores, tallos, raíces.	LOGRADO
	OA5: Conoce plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, proponiendo medidas para su cuidado. (ADAPT)	1.-Identifica plantas y animales del entorno. 2.-Identifica animales y plantas típicas chilenas.	NO LOGRADO Este objetivo no se logró trabajar durante el periodo escolar.
	OA6: Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos. (ADAPT)	1.-Identifica la ubicación de los órganos de los sentidos. 2.-Identifica los usos de los sentidos en la vida diaria.	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) 1.- Logrado 2.-Requiere de apoyo y guía del adulto para identificar el uso de los sentidos.
	OA7 Identificar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros). (ADAPT)	1.-Identifica actividades físicas que permitan mantener el cuerpo sano. (ADAPT) 2.-Participa en actividades físicas en la escuela y en el hogar. (ADAP) 3.-Identifica hábitos de higiene del cuerpo. (ADAP) 4.-Recorta imágenes que ilustran elementos utilizados para su higiene corporal. (ADAP) 5.-Identifica alimentos saludables. (ADAP)	MEDIANAMENTE LOGRADO (+) Si bien Vicente logra alcanzar los indicadores de evaluación, requiere del monitoreo del adulto para seguir las instrucciones de las actividades.
	OA8: Explorar e identificar diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable). (ADAPT)	1.-Identifica materiales del entorno (por ejemplo: plástico impermeable, madera opaca, vidrio transparente). 2.-Clasifica diversos materiales del entorno, según sus propiedades. 3.-Agrupa objetos de uso cotidiano con las mismas propiedades (por ejemplo: transparente: ventanas, algunos vasos, marcos de foto, lápices, etc.).	MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Requiere de reforzar el contenido y reforzar la habilidad de clasificación de materiales.
	OA9 Observar y describir características del día y la noche, reconociendo cambios en la luz, el calor y la posición del Sol en el cielo. (ADAPT)	1.-Identifica si los días y las noches son claros u oscuros, fríos o cálidos, según lo que observa. 2.-Reconoce momentos del día observando si el Sol está saliendo, visible en el cielo o escondiéndose.	NO LOGRADO Este objetivo no se logró trabajar durante el periodo escolar.
	OA10 Identificar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente. (ADAPT)	1.-Registra, mediante dibujos, el orden en que se suceden las estaciones del año. 2.-Identifica las características de cada estación. 3.-Identifica lo que ocurre, en general, con los árboles frutales en las diferentes estaciones en lugares donde estas son notorias.	NO LOGRADO Este objetivo no se logró trabajar durante el periodo escolar.
Artes	OA1 Expresar y crear trabajos de arte apartir de la observación del entorno natural, figura humana y paisajes chilenos, entorno cultural, personas y	1.-Crea pinturas, esculturas y collages expresivas con el tema de personas, del entorno, de otros ámbitos y paisajes chilenos. (adapt)	NO LOGRADO Este objetivo no se logró trabajar durante el periodo escolar.

	patrimonio cultural de Chile, entorno artístico, obras de arte local chileno, latinoamericano y del resto del mundo.		
	OA2 Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte: línea (gruesa, delgada, recta, ondulada e irregular); color (puros, mezclados, fríos y cálidos); textura (visual y táctil).	1.-Identifica y da ejemplos de diversos tipos de líneas (gruesa, delgada, recta, ondulada, irregular, otras) en ilustraciones y/o su entorno. 2.-Experimenta con diferentes tipos de líneas en sus trabajos de arte. 3.-Aplica diferentes tipos de líneas en sus dibujos y pinturas para expresar diferentes sensaciones y emociones (por ejemplo: lluvia, relámpago, viento, nube, entre otros.).	OBJETIVO AÑADIDO MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Requiere del monitoreo y guía del adulto para actividades artísticas que impliquen uso de lapiz.
Música	OA 4 Cantar al unísono y tocar instrumentos de percusión convencionales y no convencionales.	1.-Participa en una variedad de canciones, versos rítmicos, rondas y juegos musicales. 2.-Acompaña libremente canciones aprendidas con percusión corporal (palmas, pies u otros). 3.-Canta al unísono. 4.-Toca con instrumentos de percusión convencionales y no convencionales. (Adapt)	NO LOGRADO
	OA 6 Presentar su trabajo musical, en forma individual y grupal, compartiendo con el curso y la comunidad.	1.-Canta repertorio aprendido, incorporando las indicaciones del director (comienzos, finales, tempo, entre otros). (ADAPT) 2.-Toca repertorio aprendido, incorporando las indicaciones del director (comienzos, finales, tempo, entre otros). (Adapt)	NO LOGRADO
	OA2 Experimentar sensaciones y emociones que les sugiere el sonido y la musica escuchada, usando diversos medios expresivos. (Objetivo Agregado)	1.-Se expresa corporalmente (mímicas, coreografías, expresión libre, etcétera) según lo que les sugieren los sonidos y la música. 2.-Escucha atentamente variados ejemplos musicales.	NO LOGRADO
TECNOIOGIA	OA 01 : Crear diseños de objetos tecnológicos, a partir de sus propias experiencias y representando sus ideas, a través de dibujo a mano alzada o modelos concretos y con orientación del profesor.	1.-Formula ideas de diseño que podrían confeccionar para solucionar un problema seleccionado junto al grupo de trabajo. 2.-Dibuja a mano alzada ideas o soluciones tecnológicas simples.	OBJETIVO MODIFICADO NO LOGRADO.
	OA 02 : Distinguir las tareas para elaborar un objeto tecnológico, identificando los materiales y las herramientas necesarios en cada una de ellas para lograr el resultado deseado.	1.-Señala secuencias de acciones para obtener un producto. 2.-Reconoce los materiales y las herramientas que se requieren para elaborar un determinado objeto tecnológico.	MEDIANAMENTE LOGRADO. 1.-Requiere de la guía directa del adulto, así como apoyos visuales para crear el paso a paso de acciones para obtener el producto. 2.-Logra reconocer los materiales que requiere para la construcción de un objeto tecnológico. Sin embargo, requiere del monitoreo del adulto.

	OA 03 : Elaborar un objeto tecnológico para responder a desafíos, experimentando con: técnicas y herramientas para medir, cortar, plegar, pegar, pintar, entre otras. y materiales como papeles, fibras, plásticos, desechos, entre otros.	<p>1.-Reconoce los procedimientos necesarios para la ejecución de un determinado producto.</p> <p>2.-Usa los materiales necesarios para elaborar un objeto tecnológico específico.</p> <p>3.-Elabora un producto, estableciendo una correcta aplicación de sus técnicas, como medir, cortar, plegar, unir, pegar, pintar, entre otras.</p>	MEDIANAMENTE LOGRADO. <p>1.-Logra seguir el paso a paso para la construcción del objeto.</p> <p>2– Logra usar los materiales requeridos.</p> <p>3.-Logra elaborar el producto solicitado, con ayuda de un adulto.</p>
	OA 04 : Probar y explicar los resultados de los trabajos propios y de otros, de forma individual o en equipos, dialogando sobre sus ideas e identificando lo que podría hacerse de otra manera.	<p>1.-Prueba y evalúan los resultados obtenidos en torno a su funcionamiento, terminaciones y si responde a las necesidades para las cuales fue creado. 2.-Establece los aspectos que se pueden mejorar en un objeto tecnológico construido por su grupo o de otros.</p>	OBJETIVO ELIMINADO
	**Usar responsablemente de tablet o computador.	<p>1.-Enciende, apaga y manipula la tablet o el computador de manera cuidadosa.</p> <p>2.-Usa aplicaciones o recursos digitales asignados.</p>	LOGRADO.
	** Contruir trayectorias de Programación en plataforma CODE.	<p>1.- Ingresar a su perfil personal en la plataforma.</p> <p>2.- Aplicar una trayectoria simple, utilizando flechas de dirección.</p> <p>3.- Aplicar trayectoria utilizando bloque de repetición.</p>	OBJETIVO AÑADIDO. MEDIANAMENTE LOGRADO (-) <p>Si bien logró trabajar en la plataforma de programación, siempre requirió del acompañamiento del adulto.</p>
INGLES	OA04: Escuchar textos orales y aplicar estrategias para apoyar la comprensión; por ejemplo: hacer predicciones; hacer conexiones con conocimientos previos.		MEDIANAMENTE LOGRADO (-) Si bien es capaz de comprender contenido en inglés, al momento de realizar predicciones o relacionar con conocimientos previos, requiere de la guía y el modelado del adulto.
	OA05: Reaccionar a lo escuchado, estableciendo relaciones con experiencias personales y/o expresando preferencias, sentimientos u opiniones, por medio de: dibujos y representaciones (figuras); mímicas y acciones; dramatizaciones; palabras o frases escritas.		MEDIANAMENTE LOGRADO (+) Si bien, requiere de apoyo significativo para comentar experiencias, si logra con mediación, el expresar emociones, a través de pictogramas o de manera verbal.
	OA07 : Leer y demostrar comprensión de textos relacionados con temas conocidos o de otras asignaturas.		OBJETIVO ELIMINADO
	OA08 : Leer y aplicar estrategias para apoyar la comprensión.		OBJETIVO ELIMINADO
	OA09 : Reaccionar a lo leído, estableciendo relaciones con experiencias personales.		OBJETIVO ELIMINADO
	OA10 Reproducir chants, rimas y diálogos muy breves y simples para familiarizarse con los sonidos propios del inglés: /w/,		MEDIANAMENTE LOGRADO. <p>El estudiante comprende la información entregada por los chants o</p>

	/th/ en particular y /s/-/z/ en particular.		canciones en inglés, sin embargo, no demuestra interés por cantar o reproducirlos.
	OA11 Participar en diálogos, interacciones de la clase y exposiciones muy breves y simples, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas		LOGRADO
	OA13 : Escribir (por ejemplo: copiar o completar) palabras y oraciones simples de acuerdo a un modelo, acerca de temas conocidos o de otras asignaturas.		LOGRADO
	OA14 : Escribir, sobre la base de imágenes, para: identificar animales, acciones, objetos y partes de la casa, ocupaciones, lugares, comida; expresar sentimientos, etc..		OBJETIVO ELIMINADO

● DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA:

Modalidad de la intervención: Apoyo en aula común.

OBJETIVOS DEL SEMESTRE	EVOLUCIÓN
● Promover la intención comunicativa y el contacto ocular.	Se ha observado que en ocasiones ha mostrado conductas de cariño con alguno de sus compañeros. Su contacto ocular es muy escaso y variable; bastante interferido por factores sensoriales.
● Estimular comunicación funcional.	Vicente suele darse a entender a través de su conducta; por ejemplo cuando algo no le agrada o le molesta tiende a gritar o golpear la mesa. También se da a entender a través de Proloquo, sin embargo, para esto requiere un apoyo más personalizado y alguien que maneje de manera eficiente la aplicación.
● Desarrollar vocabulario.	Vicente posee un léxico amplio, sin embargo, no lo expresa. Al evaluar utilizando herramientas digitales, se puede verificar su comprensión de palabras y vocabulario.

● DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA:

Modalidad de la intervención: Apoyo en aula común.

OBJETIVOS DEL SEMESTRE	EVOLUCIÓN
Favorecer la regulación emocional y uso de apoyos visuales.	Se observan avances intermitentes. Vicente logra regularse cuando cuenta con contención individualizada y anticipación, sin embargo,

	<p>persiste una baja tolerancia a la frustración ante la negativa o el cambio de actividad manifestándose a través de golpes en la mesa o gritos. Se ha pesquisado sensibilidad auditiva (tocarse los oídos) como un precursor de la desregulación, lo que sugiere la necesidad de mayor manejo ambiental.</p>
<p>Potenciar la comunicación funcional mediante el uso de Proloquo.</p>	<p>El estudiante valida la Tablet como su "voz", logrando expresar estados básicos (bien/mal) y rechazo. Sin embargo, su uso aún depende significativamente de un interlocutor experto que modele y facilite la navegación en la aplicación. Posee un vocabulario pasivo amplio que requiere ser activado con mayor frecuencia para reducir la brecha entre lo que comprende y lo que logra expresar.</p>
<p>Reforzar normas de convivencia y autocuidado (conductas de autoexploración).</p>	<p>Se han presentado episodios que responden a necesidades sensoriales o exploratorias, requiriendo intervención inmediata para diferenciar espacios públicos y privados. La comprensión de esta norma es fluctuante y necesita refuerzo constante.</p>
<p>Autorregulación, autonomía y orientación en la rutina.</p>	<p>Vicente mantiene una dependencia del adulto para orientarse en la rutina y ejecutar actividades. Su autonomía es limitada; si bien comprende instrucciones, requiere la presencia de un vínculo afectivo seguro (educadora/técnico) para mantenerse en la tarea y no evadir el contexto de aula.</p>
<p>Habilidades cognitivas e interacción social.</p>	<p>Se observa interés por la interacción, pero carece de las herramientas sociales para iniciarla adecuadamente, tendiendo al aislamiento o a la observación pasiva si no es mediado. Cognitivamente, su atención es lábil y selectiva, focalizándose exitosamente solo cuando el estímulo es de su alto interés.</p>

● DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN TERAPEUTA OCUPACIONAL:

Modalidad de la intervención: Apoyo en aula común en las clases de Educación física.

OBJETIVOS DEL SEMESTRE	EVOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none">Fomentar habilidades motoras básicas asociadas a desplazamientos, manipulación y coordinación en diversos juegos y circuitos motores.Potenciar su autonomía y participación activa en Educación física.	<p>Durante el año, Vicente se ha incorporado progresivamente a las clases de Educación Física, adaptándose a los distintos cambios de espacio e integrándose a los juegos de inicio con el monitoreo y la guía del adulto. A medida que avanzaron los semestres, logró comprender paulatinamente la secuencia básica del juego de la pinta, participando tanto en “pintar” como en ser “pintado”.</p> <p>Participó en actividades individuales y grupales con un número acotado de estudiantes mediante circuitos motores orientados al desarrollo de habilidades motrices básicas, así como en la Unidad de Folclore, donde consiguió seguir una secuencia básica de la coreografía y presentarse en la muestra folclórica junto a su curso, con apoyo del adulto.</p> <p>Durante las clases y frente a los desafíos del entorno, resultó fundamental incorporar pausas de descanso y mantener una anticipación constante, lo que permitió que Vicente pudiera sostener su participación. Ante episodios de saturación sensorial, se utilizaron espacios de calma cercanos a las áreas de trabajo, facilitando su reincorporación a las actividades. Asimismo, el trabajo en duplas con un par significativo contribuyó a motivarlo, especialmente en actividades grupales o dinámicas de juego.</p>

<ul style="list-style-type: none">● Estimular la organización espacial y temporal en distintas actividades motoras.	Es importante continuar fortaleciendo su organización temporal y espacial, ya que habitualmente requiere del apoyo directo del adulto para organizarse y focalizarse durante un período determinado.
<ul style="list-style-type: none">● Fomentar rutina de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable.	Si bien Vicente logra seguir una rutina de vida saludable, aún no lo hace de manera autónoma. Requiere de la guía directa del adulto para ejecutar acciones como tomar agua, lavarse las manos o realizar pausas de descanso.
<ul style="list-style-type: none">● Fomentar el trabajo en equipo y comportamientos seguros dentro de clase, como: escuchar y seguir instrucciones, respeto de turnos, mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.	Vicente logra seguir instrucciones básicas ante actividades físicas cuando cuenta con una ejemplificación visual previa e instancias de prácticas. Su control inhibitorio aún se encuentra en desarrollo, por lo que requiere la guía del adulto para respetar turnos y regular sus impulsos.

4.- INDICACIONES

<p>A la familia:</p> <ul style="list-style-type: none">● Continuar manteniendo una rutina diaria clara y predecible, estableciendo horarios fijos para levantarse, comer, estudiar, jugar y dormir ayuda a disminuir ansiedad y mejora la disposición a las actividades escolares.● Anticipar cambios o actividades nuevas, lo cual reducirá los episodios de frustración o desregulación.● Promover hábitos de sueño saludables, ya que esto mejorará directamente la atención, la conducta y el rendimiento.● Reforzar logros positivamente. Reconocer cada avance, fortalecerá la motivación y la confianza.● Establecer rutinas de estudio breves y acompañado. Incluir pausas programadas reduce la frustración y mejorará el rendimiento. Se podría utilizar un reloj de arena o cronómetro digital.● Apoyar y reforzar la expresión emocional, conversando sobre que siente e implementar estrategias como respirar profundo, contar hasta 10 o ir a un espacio tranquilo.● Promover actividades que fortalezcan la atención como, juegos de mesa, rompecabezas, juegos de memoria, juegos como el Simón Dice, etc...● Fomentar la participación social y el respeto de turnos, ,organizando instancias de juegos con familiares en actividades guiadas, ayudará a fortalecer diversas habilidades sociales como respetar turnos, compartir y comunicarse.● Mantener la comunicación con la escuela, informando de cambios de conducta, dificultades médicas, variaciones en el estado anímico o situaciones familiares permite que el equipo educativo ajuste apoyos y acompañamientos oportunamente.● Fomentar sus habilidades motoras a través de actividades deportivas en familia, como caminatas, estimular el andar en bicicleta, juegos de escalada u otras instancias que sean de interés para Vicente.● Para el próximo año escolar, se sugiere continuar utilizando el cojín sensorial, la caja con apoyos sensoriales táctiles, el chaleco con peso y el masajeador sensorial en situaciones específicas, siempre bajo supervisión y según las indicaciones de T.O.● Continuar fortaleciendo el uso del sistema de comunicación alternativo /aumentativo.
--



5.- COMENTARIOS DEL APODERADO

Pamela Velásquez Perez
Representante equipo de aula
Educatora Diferencial
N° registro 64748

Eliana Antivilo
Coordinadora Programa de
Inclusión Escolar

Juanita Sánchez Cañete
Subdirectora Académica

Nombre y firma del apoderado: _____