



Nombre: **Vicente Aguilar Inestrosa**  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## ETAPAS DEL PROCESO TERAPÉUTICO

ESTAMOS EN **JULIO**

**AGOSTO A DICIEMBRE**

**ENERO 2026**

### **CORRESPONDE:**

- **Entrega de Estado de Avance.**
- Continuidad del proceso terapéutico.
- Seguimiento del programa.

### **CORRESPONDE:**

- Continuidad del proceso terapéutico.

### **CORRESPONDE:**

- Proceso de Reevaluación.
- Nuevo Programa.



## **PILARES DEL PROCESO EXITOSO**

**VISION 360°**

**ASISTENCIA A  
TERAPIAS**

**PARTICIPACIÓN  
ACTIVA DE LA  
FAMILIA**

**CÍRCULO DE  
CONFIANZA**

**FLEXIBILIDAD Y  
BÚSQUEDA  
CONSTANTE**

**INTERDISCIPLINA  
RIEDAD**

**ANÁLISIS  
CONSTANTE**

**01.**  
**ÁREA COGNITIVA**

**02.**  
**ÁREA MOTORA**

**03.**  
**ÁREA SENSORIAL**

# **PROGRAMA DE TRABAJO**



**04.**  
**ESTRUCTURA DE LA  
CONDUCTA**

**05.**  
**ÁREA EDUCATIVA**

**06.**  
**JUEGO E INTERACCIÓN  
SOCIAL, LENGUAJE**



# REPORTE INTERDISCIPLINARIO JULIO

Nombre: **Vicente Aguilar Inestrosa**

Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## **TIPOS DE APOYO**

Vicente utiliza un sistema de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) que ha facilitado su participación en actividades escolares y terapéuticas. Este sistema ha permitido mejorar su comprensión de consignas y su producción escrita, especialmente en tareas como dictados, donde ha demostrado avances significativos en la escritura autónoma de palabras, requiriendo apoyo mínimo en vocabulario extenso o nuevo. Además, recibe apoyos ajustados en actividades de la vida diaria y estructuración de tareas, lo cual favorece su autonomía funcional y participación activa.

## **DESEMPEÑO GENERAL**

Vicente presenta un desempeño general positivo dentro de la rutina terapéutica, participando activamente en las distintas actividades propuestas. En el ámbito de las actividades de la vida diaria (AVD), colabora de manera satisfactoria en acciones como la alimentación y la higiene personal, requiriendo modelamiento leve en el proceso de micción para asegurar un adecuado desempeño. En cuanto a la conducta adaptativa, Vicente responde favorablemente a las rutinas estructuradas, aunque en ocasiones se evidencia mayor cansancio tras su jornada escolar, por lo que se sugiere adaptar las demandas terapéuticas iniciales para evitar fatiga y promover una participación sostenida y regulada.

## LOGROS EN FONO

Vicente durante el mes de Julio, se ha observado atento a las actividades presentadas, en donde, mayormente requiere de apoyos iniciales para luego culminar de forma autónoma y adecuada.

Logra la producción de algunas sílabas con el fonema /M/ siendo estas la ma y me, como también algunas del fonema /T/ siendo estas la ta, te y tu.

En cuanto a la utilización de proloquo2go, nos encontramos trabajando las peticiones, en donde Vicente debe pedir lo que necesita a través del “quiero” + el elemento que desea, en donde las terapeutas le entregan el modelo que debe seguir para lograr esto.

## AVANCES EN TO

Durante el proceso terapéutico, se ha trabajado principalmente en el fortalecimiento de habilidades de apresto escolar, a solicitud y en coordinación con el establecimiento educativo. Vicente ha demostrado avances en la organización visoespacial, la motricidad fina funcional y la permanencia en tareas dirigidas, logrando completar actividades con mayor autonomía y tolerancia a la frustración. Presenta mayor iniciativa para participar en actividades estructuradas y sigue consignas con menor necesidad de modelamiento.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / AGOSTO						
LUNES 4	MARTES 5	MIÉRCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8	SABADO 9	DOMINGO 10
MI	MO	MU	TI	TO	PAPÁ	TOMA
LUNES 11	MARTES 12	MIÉRCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15	SABADO 16	DOMINGO 17
PAPÁ	TOMA	MI	MO	MU	PAPÁ	TOMA
LUNES 18	MARTES 19	MIÉRCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22	SABADO 23	DOMINGO 24
TI	TO	TOMA	PAPÁ	MI	MO	MU
LUNES 25	MARTES 26	MIÉRCOLES 27	JUEVES 28	VIERNES 29	SABADO 30	DOMINGO 31
PAPÁ	TOMA	TI	TO	PAPÁ	TOMA	MO

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / AGOSTO
<p><b>Instrucciones:</b> Las palabras trabajadas durante el mes de agosto son las que se encuentran en el calendario, para esto el niño debe encontrarse frente al adulto o frente a un espejo juntos para que el niño pueda imitar los movimientos orofaciales que el adulto le dicta, por ejemplo, para realizar la producción de la sílaba "MO" deben juntar los labios y luego la producción de la sílaba mencionada. <b>REALIZAR AL MENOS 30 REPETICIONES DIARIAS.</b></p>





# REPORTE INTERDISCIPLINARIO AGOSTO

Nombre: **Vicente Aguilar Inestrosa**

Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

### TIPOS DE APOYO

Vicente necesita durante el presente mes modelado inicial y supervisión en tareas y sesiones terapéuticas, donde se entrega un nuevo modelo al observar que pierde el foco de atención.

-En alimentación requiere de forma ocasional de apoyo verbal para terminar secuencia (guardar individual y fuente).

-En higiene se supervisa proceso de micción y lavado de manos; en este último se entrega apoyo verbal para favorecer el paso a paso.

### DESEMPEÑO GENERAL

Vicente durante el mes de Agosto logra un buen desempeño a nivel de rutina y demandas escolares donde logra habituarse y participar activamente. cabe mencionar que estrategia sensorial (chaleco de peso) a contribuido exitosamente al nivel de alerta de Vicente.

Se sigue trabajando los tiempos de espera principalmente en transición al patio y hora de salida, ya que al observar que otros ya se retirar tiende a presentar conductas desadaptativas. De igual forma se hace manejo conductual-sociemocional para lograr cambiar el foco de atención y esperar de mejor forma.

## **LOGROS EN FONO**

Se ha observado durante este mes que Vicente logra la comprensión de frases cortas, en donde primero escucha estas y luego las transcribe en su tablet sin apoyo visual, solo en ocasiones requiere de apoyos pero cuando son palabras que no utiliza diariamente, además logra usar algunas partículas gramaticales como; artículos definidos en plural y singular, como también el uso de sustantivos.

## **AVANCES EN TO**

- Se refuerzan trazos curvos y mixtos donde al posicionar el lápiz en el inicio de la actividad Vicente logra mantener al menos por dos minutos la postura funcional.
- Se trabaja memoria a corto plazo logrando recordar el orden de elementos visuales y secuencias en actividades.
- Mantiene la mirada en pizarra lejana a el logrando identificar letras y numeros de forma verbal y con SCAA.
- Logra focalizar su atención en sonido y responder con SCAA a que corresponde.
- Se trabaja extensión de cuello y tronco en base sólida.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / SEPTIEMBRE						
LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5	SABADO 6	DOMINGO 7
AYUDA	AYUDA	COMER	COMER	MÁS	MÁS	AYUDA
LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12	SABADO 13	DOMINGO 14
AYUDA	COMER	COMER	MÁS	MÁS	AYUDA	COMER
LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19	SABADO 20	DOMINGO 21
MÁS	AYUDA	COMER	COMER	AYUDA	AYUDA	MÁS
LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26	SABADO 27	DOMINGO 28
MÁS	COMER	COMER	AYUDA	AYUDA	MÁS	MÁS

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / SEPTIEMBRE
<p><b>Instrucciones:</b> Durante el mes de septiembre se trabajarán los pictogramas <b>"ayuda"</b>, <b>"más"</b> y <b>"comer"</b>, en donde los padres deben crear las instancias comunicativas para la utilización de estos pictogramas. Por ejemplo, para la utilización del pictograma <b>"comer"</b> pueden pedirle a Vicente antes de cualquier comida que presione este pictograma, junto con esto también podemos utilizar el pictograma <b>"más"</b> en caso de que requiera de mayor cantidad de alimentos y dentro de la misma actividad en caso de que se ensucie las manos o se le caiga algún objeto al suelo insitar a que presione el pictograma <b>"ayuda"</b> o <b>"necesito ayuda"</b> para que él obtenga la respuesta del adulto que es limpiarlo o entregar el objeto caído.</p>

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**

# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES SEPTIEMBRE



Nombre: **Vicente Aguilar**  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## **TIPOS DE APOYO**

- Apoyo verbal para el paso a paso de micción, lavado de dientes y lavado de manos.
- Alimentación lo realiza de forma autónoma toda la rutina.
- Modelamiento inicial de forma ocasional.
- Apoyo físico para patrones sensoriales de salto, lanzamiento mano-pie.

## **DESEMPEÑO GENERAL**

Vicente durante el mes de Septiembre logra mantener un buen desempeño los días que asiste, logrando participar de forma activa en los diferentes espacios.

Por otro lado se observa que Vicente se acerca a sus pares con dificultades en la proxémica, por ello se entrega apoyo para intencionar la interacción.

## **VINCULACIÓN CON EL MEDIO**

Se mantiene comunicación directa con establecimiento. Durante ultimas semanas de septiembre se envia correo de seguimiento para analizar la conducta de vicente frente a situaciones ocurridas en el establecimiento y utilización de elementos sensoriales entregados.

## **LOGROS EN FONO**

Durante este mes se ha podido apreciar un aumento en la realización de praxias linguales, en donde, Vicente es capaz de realizar estos movimientos a través de la repetición y algunos apoyos táctiles. Por otra parte, ha aumentado su intención comunicativa a través del uso de su sistema de comunicación utilizando los pictogramas “comer” y “necesito ayuda”, solo en ocasiones requiere de la instigación del adulto para la utilización de estos.

## **AVANCES EN TO**

- Se complejiza la copia desde una pizarra lejana copiando letras, figuras.
- Participa en actividades de extension y flexion de tronco-cuello.
- Participa en actividades de prueba y error con éxito ! celebrando cada vez que lograba el objetivo propuesto.
- Realiza juegos colaborativos con pares.
- Realiza ojo de lince con música de fondo, logrando mantenerse focalizado.



PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / OCTUBRE						
LUNES 6	MARTES 7	MIÉRCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10	SABADO 11	DOMINGO 12
COMIDA	COMIDA	ESTADOS	ESTADOS	COMIDA	COMIDA	ESTADOS
LUNES 13	MARTES 14	MIÉRCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17	SABADO 18	DOMINGO 19
ESTADOS	COMIDA	COMIDA	ESTADOS	COMIDA	ESTADOS	COMIDA
LUNES 20	MARTES 21	MIÉRCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24	SABADO 25	DOMINGO 26
ESTADOS	COMIDA	ESTADOS	ESTADOS	COMIDA	COMIDA	ESTADOS
LUNES 27	MARTES 28	MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31	SABADO 1	DOMINGO 2
COMIDA	ESTADOS	COMIDA	ESTADOS	COMIDA	ESTADOS	COMIDA

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / OCTUBRE
<p><b>Instrucciones:</b> Las carpetas a trabajar el mes de octubre son las que se encuentran en el calendario "<b>comida</b>" y "<b>estados</b>". Estas se deben utilizar con el apoyo de las preguntas "¿que estás comiendo?" y "¿como te sientes?", en donde se deben crear las intancias comunicativas para que Vicente sea capaz de responder estas de acuerdo al contexto. Si se observa dificultad los adultos pueden modelar el uso del proloquo2go, en donde pueden presionar los pictogramas de lo que se encuentra comiendo Vicente y luego el logre presionar los pictogramas a modo de repetición. <b>MINIMO 50 REPETICIONES DIARIAS.</b></p>

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**





# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES OCTUBRE



Nombre: **Vicente Aguilar**  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## TIPOS DE APOYO

-Apoy

## DESEMPEÑO GENERAL

Vicente

## VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Se ma

## **LOGROS EN FONO**

Durante este mes, se ha podido observar que Vicente logra utilizar y comprender los conceptos temporo-espaciales. Además, emplea su sistema de comunicación utilizando las carpetas de comida y estados (emociones), requiriendo al inicio el apoyo del adulto para su correcta utilización.

## **AVANCES EN TO**

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / NOVIEMBRE						
LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7	SABADO 8	DOMINGO 9
QUIERO	QUIERO	QUIERO	QUIERO	QUIERO	QUIERO	QUIERO
LUNES 10	MARTES 11	MIÉRCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14	SABADO 15	DOMINGO 16
AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA
LUNES 17	MARTES 18	MIÉRCOLES 19	JUEVES 20	VIERNES 21	SABADO 22	DOMINGO 23
QUIERO	QUIERO	QUIERO	QUIERO	QUIERO	QUIERO	QUIERO
LUNES 24	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28	SABADO 29	DOMINGO 30
AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / NOVIEMBRE
<p><b>Instrucciones:</b> Durante el mes de noviembre se trabajarán los pictogramas <b>"quiero" + elemento y "necesito ayuda"</b>. La utilización del sistema de comunicación debe ser supervisado por el adulto, además el debe entregar el modelo para facilitar el aprendizaje del niño y replique la acción. Para la utilización del pictograma "quiero" + elemento pueden crear la instancia comunicativa a cualquier hora del día como, por ejemplo, al comer o jugar, creando una rutina de que cada vez que le pasen algún alimento deba presionar el pictograma "quiero" + el elemento que desea. Cada vez que se cree la instancia comunicativa, en donde Vicente quiera o le entreguen alimento, primero el adulto le muestra el pictograma que debe presionar para que inmediatamente luego de esto presione el mismo. <b>(MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS).</b></p>

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**

# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES NOVIEMBRE

Nombre: **Vicente Aguilar**  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Nicole Calderon** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## **REGISTRO AVD**

Necesita de supervisión indirecta en cuarto de baño ya que se distrae jugando con el agua.

Ordena sus pertenencias previo a retirarse.

Rutinas de alimentación sin dificultades.

## **DESEMPEÑO GENERAL**

Vicente durante el presente mes se integra a jornada AM donde reconoce y participa en rutinas ya conocidas para él. De igual forma necesita de apoyo para lograr realizar tareas rutinarias de forma autónoma.

### **Tipos de Apoyo**

Durante mes de Diciembre se realizara contacto con establecimiento para conocer desempeño general del año y reconocer objetivos a prioriza para el año 2026.



## **LOGROS EN FONOL**

Durante este mes con Vicente se ha trabajado las habilidades metafonológicas, logrando de forma consistente la identificación de la sílaba inicial y medial de palabras con distintas metrias, además es capaz de leer frases de corta metría, siendo capaz de comprender estas y llegar a una respuesta correcta. Por otra parte, logra la comprensión de la partícula interrogativa ¿quién? respondiendo de forma correcta a través de su sistema de comunicación. Es importante seguir reforzando este objetivo en el hogar para consolidar el aprendizaje.

## **AVANCES EN TO**

Participa en actividades donde desde la instrucciones verbal debe replicar patrones de movimiento.

- Copia letras simples.
- Realiza actividades con modelamiento inicial y supervisión.
- Participa en actividades de reacciones de enderezamiento y control postural sobre balón terapéutico.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / DICIEMBRE						
LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5	SABADO 6	DOMINGO 7
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12	SABADO 13	DOMINGO 14
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19	SABADO 20	DOMINGO 21
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26	SABADO 27	DOMINGO 28
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / DICIEMBRE
<p><b>Instrucciones:</b> Durante el mes de diciembre se trabajarán los <b>pictogramas "sí" y "no"</b> para que <b>Vicente pueda decidir entre elementos que desea y cual no</b>. Para esto se debe crear la instancia comunicativa, por ejemplo, en la hora de las comidas, en donde, antes de pasarle el alimento a Vicente se le debe preguntar, por ejemplo, "¿quieres cereal?", a lo que debería responder "sí" o "no". <b>RECUERDE MOSTRAR AL NIÑO DONDE SE ENCUENTRA EL PICTOGRAMA A TRABAJAR Y SIEMPRE UTILIZAR EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BAJO LA SUPERVISIÓN DEL ADULTO (MÍNIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS)</b></p>

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**



# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES DICIEMBRE



Nombre: **Vicente Aguilar**  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Nicole Calderon** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## **REGISTRO AVD**

- Se refuerza los pasos de lavado de manos.
- Mantiene buena organización del espacio en espacios de alimentación.
- Necesita de apoyo verbal para guardar elementos en mochila durante el día.

## **DESEMPEÑO GENERAL**

Durante Diciembre Vicente continúa con un buen desempeño y adherencia a rutina AM donde participa de forma activa. Se observan conductas de autonomía principalmente en AVD. Solo de forma ocasional necesita de apoyo físico para potenciar su nivel de alerta.

## **TIPOS DE APOYO**

Se entrega principalmente apoyo verbal para potenciar su desempeño.

De forma ocasional se realiza manejo conductual por conductas desadaptativas frente a demandas que no son de su interés.

## **LOGROS EN FONO**

Durante este mes se observa que Vicente logra la identificación y clasificación de elementos según su tamaño (grande, mediano, pequeño) realizando esto de forma autónoma, sin necesidad de apoyos por parte de las terapeutas. En cuanto a su sistema de comunicación, logra la utilización del pictograma “necesito ayuda”, sin embargo, esto lo realiza siempre que las terapeutas se lo piden, es por esto que seguiremos reforzando lo anterior para que lo logre de forma espontánea.

**¡ES IMPORTANTE LA UTILIZACIÓN DE MANERA FUNCIONAL DEL SISTEMA DE COMUNICACIÓN EN EL HOGAR!**

## **AVANCES EN TO**

- Participa en actividades de extensión de cuello y seguimiento ocular en prono.
- Moviliza su cuerpo hacia laterales para alcanzar materiales terapéuticos.
- Se refuerza lectoescritura.
- Participa de forma exitosa en actividades de movilización de dedos en actividades funcionales.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / ENERO						
LUNES 5	MARTES 6	MIÉRCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9	SABADO 10	DOMINGO 11
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16	SABADO 17	DOMINGO 18
MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS
LUNES 19	MARTES 20	MIÉRCOLES 21	JUEVES 22	VIERNES 23	SABADO 24	DOMINGO 25
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 26	MARTES 27	MIÉRCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30	SABADO 31	DOMINGO 1
MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS

### PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / ENERO

**Instrucciones:** Durante el mes de enero se trabajará el pictograma **"comer"** y **"más"**. Para la utilización de estos pictogramas se recomienda que se realice en contextos de alimentación, en donde, se le debe entregar la comida porcionada para crear estas instancias comunicativas. Antes de que se le entregue la comida a Vicente, él debe presionar el pictograma "comer", además si requiere de más alimento debe presionar el pictograma "más". **RECUERDE MOSTRAR AL NIÑO DONDE SE ENCUENTRA EL PICTOGRAMA A TRABAJAR Y SIEMPRE UTILIZAR EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BAJO LA SUPERVISIÓN DEL ADULTO (MÍNIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS)**

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**



**AGRADECEMOS SU RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO CON ESTE REPORTE**

"Este mes he visto a mi hijo.....!"

ME SIENTO 😊 / 😞 /



**MUCHAS GRACIAS**

Sede Viña del Mar: [contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Sede Santiago: [contactostgo@psicoeduka.cl](mailto:contactostgo@psicoeduka.cl)

[www.psicoeduka.cl](http://www.psicoeduka.cl)

