



psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE EVALUACIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL

I. Antecedentes Personales.

Nombre : Ema Cárdenas Araya
Fecha de Nacimiento / edad : 30/09/2016 - 9 años
Nivel escolar : 3º básico
Colegio : Institución Teresiana.

II. Motivo de consulta

Ema asiste a Terapia Ocupacional por dificultades en la autorregulación sensorial y alimentaria, con selectividad frente a texturas y olores, y búsqueda constante de experiencias táctiles y vestibulares que favorecen su regulación y atención.

III. Antecedentes generales

Adjuntos en archivo de anamnesis.

IV. Instrumentos de evaluación

- Observación clínica.
- Entrevista semiestructurada a padres.
- **Sensory Processing Measure (SPM) – Home Form and Main Classroom Form (5–12 años).**
Western Psychological Services. Parham, L. D., Ecker, C., Miller-Kuhaneck, H., Henry, D. A., & Glennon, T. J. (2007).
- Perfil Ocupacional Inicial del Niño: Registro Padres / Registro Terapeuta Ocupacional. *The Model of Human Occupation Clearinghouse. Kielhofner G.*
- Test de Selectividad Alimentaria en Niños. *Versión de Terapia Ocupacional Psicoeduka.*

IV Centenario #231, Las Condes

Contactostgo@psicoeduka.cl

+569) 6489 8400 · (+2) 2220 1647

www.psicoeduka.cl

Norte #1167, Viña del Mar

Contacto@psicoeduka.cl

+569) 7788 2215 · (+32) 2123



V. Análisis de resultados

I. Valoración Cuantitativa.

Cuestionario sensorial del hogar. SPM *Sensory Processing Measure-preschool. Cheryl Ecker and L.Diane Parham.*

ÁREAS	DENTRO DE LOS RANGOS ESPERADOS (40T - 59T)	ALGUNOS PROBLEMAS (60T - 69T)	DISFUNCIÓN (70T - 80T)
VISIÓN	58		
AUDICIÓN	50		
TACTO		65	
GUSTO Y OLFATO		69	
CONCIENCIA CORPORAL	53		
EQUILIBRIO Y MOVIMIENTO	57		
PLANIFICACIÓN E IDEAS	55		
PARTICIPACIÓN SOCIAL	57		

(*) Desde los enunciados del SPM, se desprende en el área de gusto y olfato una posible selectividad alimentaria.

Sistema Vestíbular	Sistema Propioceptivo	Sistema Táctil
CONTROL POSTURAL: - Adecuado, con buena estabilidad durante actividades en movimiento. Se observa organización motriz y equilibrio dinámico acorde a la edad. SEGURIDAD GRAVITACIONAL: - No se observan signos de inseguridad. Muestra disfrute y confianza en actividades que implican altura o balanceo. COORDINACIÓN BIMANUAL: - Utiliza ambas manos de manera funcional, logrando coordinación efectiva en tareas de motricidad fina y uso de herramientas.	FEEDBACK: Adecuado. Integra la información sensorial para ajustar su desempeño en tareas motoras y de manipulación fina. FEEDFORWARD: Requiere guía o modelamiento para anticipar y planificar secuencias motoras nuevas, especialmente en actividades que implican pasos múltiples. CONTROL POSTURAL (fluidez): Coordinación fluida y armónica. Ajusta el tono muscular según la demanda, logrando estabilidad durante el movimiento. COORDINACIÓN ARTICULAR: No se observan hallazgos biomecánicos.	DISCRIMINACIÓN CON VISIÓN: Logra identificar y diferenciar estímulos visuales con precisión. Leves dificultades en tareas de copia o armado que requieren organización visoespacial compleja. DISCRIMINACIÓN SIN VISIÓN: Conservada para materiales conocidos. Requiere apoyo verbal para reconocer texturas o formas nuevas sin referencia visual. TEXTURAS: Busca materiales suaves, secos o de consistencia uniforme. Evita alimentos o elementos con texturas mixtas, húmedas o pegajosas. Prefiere experiencias táctiles predecibles que





<p>CONTROL OCULAR Y ANTICIPACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none">- Adecuado en tareas simples. Se observan leves dificultades en la coordinación visomotora y en la anticipación de movimientos cuando la demanda espacial es elevada. <p>NIVEL DE ALERTA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tónica: Regulada en contextos estructurados.- Física: Puede presentar sobre respuesta ante estímulos intensos o novedosos, especialmente auditivos o táctiles.	Presenta rango de movimiento funcional y control adecuado del eje corporal. favorecen su autorregulación.
---	--

Test de Selectividad Alimentaria en Niños. Versión de *Terapia Ocupacional Psicoeduka*.

Dimensión evaluada	Observaciones para Matilde
REPERTORIO ALIMENTARIO	Entre 10 a 20 alimentos. Muestra aversión a ciertas texturas de alimentos. Come 5 veces al día (desayuno, almuerzo, once y 2 colaciones).
RECHAZO DE GRUPOS ALIMENTARIOS	No. Incluye al menos 1 alimento por grupo.
REACCIONES SENSORIALES	Presenta conducta de rechazo frente a texturas pegajosas, alimentos mezclados y olores fuertes.
CONDUCTAS ASOCIADAS	Dice frases como "me da asco" y reacción conductual al ver u oler ciertos alimentos.
IMPACTO FUNCIONAL EN LA RUTINA	No interfiere.
DISTRACTORES AL COMER	Tiende a utilizar pantallas o libros (se trabaja en el desempeño en alimentación sin uso de estos elementos favoreciendo el compartir en familia).





ALIMENTACIÓN EN CONTEXTO FAMILIAR	Come en familia.
--------------------------------------	------------------

II. Valoración Cualitativa.

1.- Desarrollo Psicomotor: Ema presenta un desarrollo psicomotor acorde a su edad cronológica. Su coordinación gruesa es adecuada, evidenciando dominio corporal y control postural en actividades de movimiento, especialmente aquellas con componente vestibular, como el columpio, las cuales le generan disfrute y favorecen su regulación. Participa activamente en actividades extracurriculares como natación y karate, lo que refuerza su coordinación global. En cuanto a la motricidad fina, logra un desempeño funcional acorde, aunque se observan leves dificultades en la organización visoconstructiva y visoespacial, las cuales podrían incidir en la precisión al copiar o construir modelos.

2.- Desarrollo Cognitivo:

2.1.- Procesos Básicos de Atención: La atención sostenida se encuentra dentro de rangos normales. Logra mantener el foco en actividades de interés o con alto componente sensorial, aunque en tareas prolongadas puede requerir mediación del adulto o apoyos visuales para sostener la concentración.

2.2.- Procesos Básicos de Secuenciación de Tareas: Ema sigue secuencias simples de forma autónoma, pero puede presentar dificultad al organizar pasos en tareas complejas o que demandan anticipación. Se beneficia de rutinas predecibles, apoyos visuales y verbalizaciones guía durante la ejecución.

2.3.- Procesos Básicos de Discriminación, Percepción y Agudeza Visual: Se observan leves dificultades en la discriminación y memoria visoespacial. Estas dificultades pueden afectar la precisión en actividades de copia o armado, aunque logra compensarlas con mediación visual y guía verbal.

3.- Funciones ejecutivas:

3.1.- Flexibilidad Cognitiva: Ema logra adaptarse a los cambios de consigna, aunque en ocasiones puede presentar rigidez cognitiva o tendencia a la interpretación literal, especialmente en contextos sociales.

3.2.- Velocidad de Procesamiento: Su desempeño es adecuado ante consignas claras y simples, aunque puede enlentecer frente a demandas abstractas o múltiples estímulos simultáneos.





3.3.- Memoria de Trabajo: Evidencia una óptima capacidad para retener y manipular información auditiva y visual. Esto favorece la comprensión de instrucciones y el aprendizaje de secuencias cortas o tareas con pasos definidos.

3.4.- Planificación: Se observa dificultad para organizar información, anticipar consecuencias y sostener una secuencia de pasos de manera independiente.

4.- Desarrollo socioemocional:

4.1.- Tipo de Juego: Ema disfruta del juego simbólico y creativo, con buena imaginación y capacidad para proponer ideas. Muestra preferencia por actividades sensoriales y materiales táctiles, que le entregan calma y bienestar. Se observan leves dificultades en la simbolización emocional, por lo que los juegos estructurados pueden favorecer la expresión y comprensión de emociones.

4.2.- Interacción Social: Posee buena espontaneidad social, facilidad para vincularse y generar relaciones positivas con sus pares. En ocasiones, su comunicación puede ser rígida o literal, con dificultades para captar sutilezas o empatizar desde la perspectiva del otro. Se beneficia de entornos estructurados y mediación adulta para interpretar claves sociales y ajustar su conducta al contexto.

5.- Procesamiento sensorial y conducta:

Sistemas sensoriales	Tipo de respuesta	Conducta Observada
Vestibular	Búsqueda y disfrute sensorial	Disfruta de actividades de movimiento como columpiarse, mostrando regulación emocional posterior. Busca experiencias vestibulares que le brindan sensación de calma y organización.
Propioceptivo	Búsqueda adaptativa	Busca experiencias de presión y esfuerzo corporal. Estas actividades favorecen su regulación y concentración en tareas estructuradas. Participa activamente en circuitos motores y actividades con carga propioceptiva.
Visual	Respuesta adecuada, con leves dificultades visoespaciales	Presenta discriminación visual conservada; sin embargo, evidencia desafíos en praxias visoconstructivas, requiriendo modelos visuales claros y apoyos para tareas de copia o armado.
Auditivo	Sensibilidad moderada	Puede reaccionar ante ruidos inesperados o intensos. Tiende a mantener mejor el foco en ambientes tranquilos. Se observan conductas de autorregulación mediante sonidos vocales (sonidos con la boca).





Táctil	Búsqueda sensorial y sensibilidad selectiva	Busca materiales táctiles y experiencias sensoriales (cajas, masas, texturas suaves) que le brindan calma. A nivel alimentario, muestra selectividad frente a texturas y olores complejos , prefiriendo alimentos de consistencia predecible.
--------	---	--

6.- Perfil ocupacional:

6.1.- Volición/Exploración: Ema se muestra motivada y participativa ante nuevas propuestas. Su exploración táctil y sensorial cumple un rol regulador, permitiéndole disminuir niveles de ansiedad y sostener la atención durante las actividades. Presenta alta curiosidad y disposición a la experimentación, destacando su creatividad e iniciativa para proponer ideas.

6.2.- Habituación: Demuestra buena adaptación a rutinas conocidas y ambientes predecibles. Presenta dificultades en la conciliación del sueño y temor a la oscuridad, lo que sugiere la necesidad de rituales estables y anticipación frente a transiciones. El entorno familiar se percibe como contenedor y seguro, facilitando la regulación emocional y la adquisición de hábitos.

VI.- Síntesis / Diagnóstico

En relación con las áreas evaluadas desde Terapia Ocupacional, se observa que Ema presenta un desarrollo global acorde a su edad, con fortalezas en el área social, creatividad y motivación por participar en actividades sensoriales. Disfruta de experiencias de movimiento y estimulación táctil que le permiten alcanzar un estado de regulación óptimo, mostrando buena disposición al aprendizaje y exploración. No obstante, se evidencian **desafíos en la organización visoespacial, planificación y flexibilidad cognitiva**, lo que puede afectar la ejecución de tareas nuevas o con múltiples pasos. A nivel sensorial, se identifican **búsquedas táctiles y vestibulares adaptativas** que cumplen un rol regulador, junto con **respuestas más sensibles ante estímulos auditivos o texturales complejos**.

Respecto a su alimentación, se identifica una **selectividad alimentaria de tipo sensorial**, caracterizada por **aversión a texturas pegajosas, alimentos mezclados y olores intensos**. Su repertorio alimentario incluye entre **10 y 20 alimentos**, abarcando al menos un alimento por grupo alimenticio. Durante la alimentación pueden observarse conductas de rechazo verbal ("me da asco") frente a ciertos estímulos, sin impacto funcional significativo en su rutina familiar. Se encuentra en proceso de **favorecer la participación consciente y sin distractores durante las comidas**, promoviendo la experiencia compartida en contexto familiar.





VII.- Sugerencias / Derivaciones

- Se sugiere intervención desde **Terapia Ocupacional** con enfoque en el **desarrollo socioemocional, regulación sensorial y selectividad alimentaria**, a fin de favorecer una participación funcional y armónica de Ema en sus actividades de la vida diaria, especialmente en los contextos de alimentación, praxis e interacción social.
- Se sugiere Intervención desde Psicología para apoyar los aspectos emocionales por los cuales está atravesando Ema.
- Se sugiere vinculación directa con establecimiento escolar.
- Se sugiere estado de avance en 6 meses desde el inicio de este proceso.

Valentina Zenteno Aravena
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil
Reg. SIS: 848857
GRUPO PSICOEDUKA

Valeska Ananías Gómez
Directora Clínica
GRUPO PSICOEDUKA

Santiago, octubre 2025

