



INFORME DE AVANCE INTERDISCIPLINARIO CLINICO

I. Antecedentes Personales.

Nombre : Crescente Silva Jara.
Fecha de Nacimiento : 20 de octubre del 2018.
Edad : 7 años, 3 meses.
Rut : 26.532.007-4
Nivel escolar : Segundo básico.
Programa Psicoeduca : PCI.
Institución escolar : Ciudadela Montessori, Las Condes.

II. Información del programa - Programa clínico Interdisciplinario PCI

Profesional : Nicole Calderón (Terapeuta Ocupacional) – María José Gajardo (Psicóloga).
Autorizado : Directora Valeska Ananías.
Informe inicial : Julio 2025.
Estado de avance : Enero 2026.
Reevaluación : Julio 2026.

III. Información del proceso

a) Antecedentes de la intervención

Se realiza el estado de avance correspondiente al primer periodo desde la evaluación realizada, el cual contempla los meses de julio a diciembre del 2025. Desde la fecha, Crescente asiste 1 vez a la semana (jueves) para realizar terapias de Psicología y Terapia Ocupacional, además de la integración al Programa de Acompañamiento Escolar (PAE) y se observa el logro en la vinculación y participación terapéutica.

b) Registro de asistencia

Durante dicho periodo Crescente ha tenido un total de 19 sesiones aproximadamente en lo que respecta a las sesiones de psicología y de terapia ocupacional.

c) Compromiso familiar con el proceso

Familia comprometida con las 2 sesiones semanales, presentando justificativo anticipado en caso de ausencia.

d) Desempeño General (transversal)

Durante el proceso de intervención, Crescente ha ido logrando avances en cuanto a su participación social e integración dentro de las rutinas grupales del programa. Asimismo, avanzado el tiempo, Crescente ha podido respetar progresivamente los turnos y normas tanto en la intervención individual como grupal, así como una mayor aceptación frente a límites y consignas.

e) Vinculación con el medio.

Durante el proceso terapéutico no se ha tenido ninguna vinculación con el medio.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE INTERDISCIPLINARIO CLINICO

f) Tratamiento farmacológico

No se registra tratamiento farmacológico.

IV. Avances del proceso / PROGRAMA DE OBJETIVOS

AREA	SUBÁREA	OBJETIVOS	L	ED	NL
Habilidades cognitivas	Memoria auditiva	Mejorar la retención de instrucciones orales.	X	X	
		Mejorar velocidad sin perder precisión.		X	X
	Memoria diferida	Realiza interferencias visuales simples.	X		X
		Realiza interferencias visuales de dos patrones.		X	X
	Control Inhibitorio	Espera al instrucción antes de actuar.		X	X
		Solicita ayuda frente a dificultades.	X		X
		Replica modelos igual a los entregados	X	X	
	Memoria de trabajo	Realiza una tarea de forma autónoma.	X	X	
		Realiza laberintos y sopas de letras.	X		X
		Participa y sigue la estructura de juegos de mesa.		X	

En el área de habilidades cognitiva Crescente ha logrado avances principalmente en control inhibitorio, manejando de mejor forma la impulsividad durante su proceso de intervención, sea en actividades o en la estructura de la sesión; de igual forma se han observado avances en la memoria de trabajo, reteniendo y manipulando de mejor manera la información entregada, esto ayuda considerablemente al momento de razonar, resolver problemas y tomar decisiones en diversos contextos. Es importante seguir potenciando los objetivos que se encuentran en desarrollo para lograr consolidarlos.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE INTERDISCIPLINARIO CLINICO

AREA	SUBÁREA	OBJETIVOS	L	ED	NL
Área motora y sensorial	Motora gruesa	Logra participar en una lucha pies juntos y separados con mayor prolijidad.		X	X
		Construye estructuras en diferentes planos.		X	X
		Logra prolijidad en movimientos combinados de extremidades.		X	
	Motricidad Fina	Mantiene pinza trípode sin apoyo verbal.	X		X
		Realiza diferentes figuras con plasticina.	X	X	
		Logra dos movimientos. intramurales nuevos.		X	X
	Sensorial	Participa en juegos de feedback feedforward.	X	X	
		Discrimina objetos sin mirar.		X	X
		Logra conducta adaptativa con diferentes elementos.	X	X	
		Logra mantener el control postural (cabeza-cuello).		X	X
		Utiliza ambas manos en movimiento.		X	X

En cuanto al área motora y sensorial, Crescente ha logrado desarrollar muchas de estas habilidades manuales finas, tales como mantener pinza trípode, realizar figuras con plasticina, por otro lado, desde lo sensorial ha logrado participar en juegos de ensayo y error y lograr conductas adaptativas con diferentes inputs sensoriales en medio de actividades, si bien en motricidad gruesa aun no alcanza la consolidación completa de los objetivos, todos se encuentran en desarrollo por lo que se deben seguir potenciando en sesión.



psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE INTERDISCIPLINARIO CLINICO

OBJETIVOS DESDE PSICOLOGÍA

AREA	OBJETIVOS
ÁREA EMOCIONAL	Identificación de las emociones.
	Reconocimiento propio de las emociones.
	Confusión en las emociones.
	Sentimientos asociados a la tristeza.
	Sentimientos asociados al enojo.
	Comportamientos desafiantes.

En cuanto al área emocional, Crescente ha ido logrando identificar las emociones primarias, sobre todo en las cuales están asociadas al enojo, manifestando ciertos gatillantes o situaciones que le generan malestar. No obstante, se aprecia que Crescente tiende a evadir sus emociones a través de la integración y atención en otras actividades, ignorando las preguntas o poniendo más resistencia a las actividades planteadas dentro del contexto de terapia, donde su demanda está orientada al juego prioritariamente.

Por otro lado, en lo que compete a comportamientos desafiantes, se aprecian logros significativos en la aceptación de límites y normas, donde es capaz de entender y respetar los turnos, así como también solicitar lo que le gustaría realizar, integrando a la terapeuta en los espacios de juego.

En lo que compete a la tolerancia a la frustración, aún se aprecian desafíos, donde Crescente tiende a realizar trampa o “mentir”, lo cual es algo propio de la edad, pero es importante seguir trabajando en esto fomentando técnicas de autorregulación emocional.

AREA	OBJETIVOS
ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS	Identificación de la significación de los distintos cambios luego del fallecimiento de la madre.
	Identificación de las emociones con respecto a los distintos cambios luego del fallecimiento de la madre.
	Expresión de las emociones con respecto a los cambios.

Respecto al área de adaptación a los cambios, aún no es posible observar progresos significativos en el proceso terapéutico, puesto que se aprecian dificultades para otorgar un significado personal a los cambios vividos tras el fallecimiento de la madre. Esto estaría relacionado a que Crescente aún no logra elaborar el duelo de una manera más consciente. De igual manera, logra manifestar e identificar emociones como tristeza a la hora de extrañar a su madre, no obstante, la expresión es más limitada y reservada, donde no logra profundizar en sus pensamientos, necesidades o sentimientos asociados a este contexto.

Por otro lado, a nivel conductual se aprecian adaptaciones a los cambios, pero deficiencias en la integración emocional, lo que puede interferir en la resignificación de la pérdida de la madre y a los cambios de rutinas y dinámicas familiares.



psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE INTERDISCIPLINARIO CLINICO

AREA	OBJETIVOS
JUEGO SIMBÓLICO	Facilitar expresión emocional.
	Reconocimiento de dinámicas familiares.
	Identificación de roles familiares.
	Identificación de conflictos familiares.
	Sentimientos asociados al fallecimiento de la madre.
	Mejorar la comprensión del entorno.

Finalmente, el juego simbólico ha sido un recurso importante para favorecer la expresión, reconocimiento y acompañamiento a las experiencias emocionales, sobre todo en las emociones relacionadas al enojo y tolerancia a la frustración, donde a través de cuentos, juegos de interés propios de Crescente como “la cocina”, ajedrez y dibujos, ha logrado ir expresando vivencias emocionales en torno a la salvación o desafíos logrando ser el ganador.

En base a lo expuesto anteriormente, llama la atención que Crescente tiende a representar sus juegos o dibujos a través de tiburones o situaciones de riesgo del cual debe escapar y lograr derribar al “enemigo” o salvarse de dicha situación, por lo que la intervención ha estado orientada en reforzar las cualidades de Crescente, acompañamiento a través del juego en conjunto y comprender los roles familiares o lo que siente respecto a su núcleo familiar, demandando mayor atención y horas de juego. De igual manera, es importante destacar que Crescente tiende a resguardar su intimidad, por lo que suele evadir preguntas de mayor profundidad.

De este modo, es que es relevante seguir trabajando en los objetivos planteados, dándole espacio a Crescente a que pueda, de a poco, ir expresando sus emociones, ser escuchado y tomado en cuenta en cuanto a sus decisiones o su sentir, y favoreciendo y reforzando la empatía, donde se pesquisan ciertas dificultades con sus pares.

V.- Sugerencias

- Se sugiere continuar con el apoyo desde las disciplinas de psicología y terapia ocupacional (1 vez por semana por disciplina).
- Se sugiere a nivel escolar presentar las ayudas necesarias a nivel emocional y de relación para asegurar una mejor calidad de vida a nivel escolar y permitir una correcta adaptación al sistema escolar a nivel social.
- Mantener comunicación fluida con los profesionales externos, la familia y Psicoeduka, para continuar reforzando el progreso de Crescente.

VI.- Derivaciones

- Sin derivaciones.



INFORME DE AVANCE INTERDISCIPLINARIO CLINICO

María José Gajardo Tello
Psicóloga Clínica Infanto- juvenil
Reg. SIS: 847842
GRUPO PSICOEDUKA

Nicole Calderón
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil
Reg. SIS: 871683
GRUPO PSICOEDUKA

Valeska Ananías Gómez
Directora Clínica
GRUPO PSICOEDUKA

Para mayores antecedentes y comunicación con equipo programa PCI escribir a: contacto@psicoeduka.cl

Santiago, enero 2026