



Nombre: **Dominga Moreno**  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa:**  
**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial  
**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional  
**Lady Bulla**- Psicóloga



## **PILARES DEL PROCESO EXITOSO**

VISION 360°

**ASISTENCIA A  
TERAPIAS**

**PARTICIPACIÓN  
ACTIVA DE LA  
FAMILIA**

**CÍRCULO DE  
CONFIANZA**

**FLEXIBILIDAD Y  
BÚSQUEDA  
CONSTANTE**

**INTERDISCIPLINA  
RIEDAD**

**ANÁLISIS  
CONSTANTE**



# **REPORTE CLÍNICO INTERDISCIPLINARIO OCTUBRE**

Nombre: Dominga Moreno  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa**

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional

**Lady Bulla**- Psicología

**Valeska Ananias** - Directora clínica

## **VINCULACIÓN CON EL MEDIO**

Sin vinculación, ya realizado el acorde a programa clínico.

## **AVANCES EN TO**

-Realiza actividades con interferencias visuales con apoyo verbal en ocasiones.

**SUPER BIEN !!!**

-Secuencia acciones en diferentes contextos.

-Infiere de imágenes con acciones visuales.

-Participa en circuitos motores simples con bases irregulares.

-Se sigue potenciando utilización de ambas EE.SS.

## **AVANCES EN PSICOLOGÍA**

Se inicia proceso en psicología , donde se evidencia que Dominga es una niña que en ocasiones se relaciona mostrandose defensiva , con comentarios fuertes o desde la competencia, se inicia abordando estos aspectos mediante trabajo cooperativo y de material proyectivo a través de la realización de dibujos.



# **REPORTE CLÍNICO INTERDISCIPLINARIO**

## **NOVIEMBRE**

Nombre: Dominga Moreno  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa**

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional

**Lady Bulla**- Psicóloga

**Valeska Ananias** - Directora clínica

## SÍNTESIS SEGUIMIENTO

Se realizó una retroalimentación respecto al trabajo desarrollado en psicología durante las primeras sesiones. Actualmente, se están explorando las significaciones, percepciones e interpretaciones que Dominga construye en relación con el error, los adultos y sus pares; es decir, aquello que subyace y orienta sus conductas, las cuales en ocasiones se expresan en frustración, enojo o respuestas rudas.

Los padres manifiestan que, tanto en casa como en el colegio, se presentan situaciones de difícil manejo vinculadas al error, a la aceptación del “no” y al establecimiento de límites, los cuales suelen ser abordados mediante premios o castigos. Asimismo, refieren conflictos con sus compañeros y desafíos propios de la rutina diaria.

## RECOMENDACIONES Y ACUERDOS

Dado que Dominga experimenta el error con alta carga de culpa, dificultad para aceptarlo y una vivencia emocional muy intensa, se sugiere relativizar el error mediante afirmaciones que transmitan confianza y tranquilidad. Por ejemplo:

- *“Eso a veces pasa.”*
- *A todos los niños les ocurre, la próxima vez podrás hacerlo mejor.”*

Asimismo, se recomienda que las intervenciones se orientan a comprender lo ocurrido en situaciones de conflicto —por ejemplo, en el colegio— y a favorecer la reparación. Algunas alternativas podrían ser:

- Hacer una carta.
- Preparar un juego o una actividad para el compañero involucrado.

Cuando sea necesario plantear límites, es importante acompañarlos de opciones de lo que sí puede hacer. Por ejemplo:

- *“No puedes pegar, pero sí puedes decir: ‘Eso no me gusta’ o ‘No te permito que me tires mi lonchera’.”*

En situaciones de corrección o aprendizaje, es fundamental considerar su edad, su ritmo y su lugar de niña, que requieren tiempo para elaborar procesos y desarrollar nuevas habilidades. Para promover autonomía en la rutina, se sugiere:

- Implementar un checklist visual que la ayude a organizar los pasos.
- Acompañarla en el proceso y reconocer sus avances cuando los logre

Finalmente, se recomienda evitar la dinámica recurrente de premios y castigos, dado cómo Dominga los está significando y vivenciando de manera particular.

## DESEMPEÑO GENERAL

Dominga durante el presente mes logra modificar su conducta y aplicar normas sociales en el espacio. Se observan conductas oposicionistas cuando no logra comprender el objetivo en la actividad y posterior a tareas de mayor demanda cognitiva.

## REGISTRO DE AVD

Solicita ir a cuarto de baño y transitar sin dificultades. Necesita de apoyo verbal para recordar si realiza todos los pasos: Limpiarse, tirar la cadena, lavar manos, apagar la luz.

## AVANCES TO

- Durante Noviembre trabajamos:
- Evocación de categorías semánticas con tiempo.
- Réplica de figuras en plastilina, donde necesita apoyo visual para lograr reconocer el paso a paso.
- Atribuye emociones a situaciones.
- Se inicia la copia en 2d, 3d, patrones de movimiento (necesita de mayor tiempo para organizar y entregar la respuesta esperada).





# **REPORTE CLÍNICO INTERDISCIPLINARIO**

## **DICIEMBRE**

Nombre: Dominga Moreno  
Programa: PCI Sede Santiago

**Profesionales responsables del programa**

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional

**Lady Bulla**-Psicóloga

**Valeska Ananias** - Directora clínica

## AVANCES PSICOLOGÍA

A través del juego simbólico, actividades de dibujo y el diálogo, se continúa abordando con Dominga el área emocional y sus relaciones interpersonales. En el contexto de la consulta, se observa una mayor aceptación del “no”, así como una disminución en la intensidad de sus acciones y comentarios.

En el seguimiento realizado con la madre, se evidencia que, debido al período de vacaciones, la convivencia en el hogar se extiende por más tiempo, lo que en algunas ocasiones puede tornar la relación más compleja. Frente a ello, se entregan recomendaciones y se implementan sesiones de carácter vincular. Durante el mes de diciembre se inicia, además, el trabajo con el padre, a través de una actividad de juego compartida, la cual es posteriormente retomada con él con el objetivo de analizar la experiencia y entregar orientaciones parentales.

## AVANCES TO

Durante el mes de Diciembre se trabaja:

- Planeamiento motor a nivel de motricidad fina.
- Tolerancia a la demanda en actividades cognitivas.
- se realiza frecuentemente manejo conductual por medio de refuerzo positivo-negativo para estructurar la conducta.
- Discriminación táctil .
- Reconocimiento de emociones en libro ilustrado.
- Resolución de códigos visuales.

Cómo van con ahorro de fichas de corazones en el hogar?



**MUCHAS GRACIAS**

Sede Viña del Mar: [contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Sede Santiago: [contactostgo@psicoeduka.cl](mailto:contactostgo@psicoeduka.cl)

[www.psicoeduka.cl](http://www.psicoeduka.cl)

