



psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE EVALUACIÓN INTERDISCIPLINARIO

I.- Antecedentes Personales.

Nombre : Benjamín Robles Wacquez.
R.U.T. : 26.863.357-k.
Fecha de Nacimiento / edad : 06 de junio del 2019 / 6 años, 7 meses.
Nivel escolar : Kínder.
Fecha inicio evaluación : 08 de Enero del 2026.

II.- Motivo de consulta

Los padres deciden realizar evaluación integral, puesto que Benjamín presenta diferenciación de comportamiento como hiperactividad física y mental, por lo que buscan descartar o confirmar sospecha de diagnóstico de Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.

III.- Anamnesis.

Antecedentes se encuentran en formato de Anamnesis como anexo al documento.

IV.- Instrumentos de evaluación

- Observación clínica
- Entrevista a padres
- Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler (WISC-V), Quinta edición, estandarización chilena.
- Cuestionario sensorial del hogar. SPM Sensory Processing Measure-preschool. Cheryl Ecker and L.Diane Parham.
- Evaluación estructurada de integración sensorial.
- Perfil Ocupacional inicial del niño (SCOPE) Registro Terapeuta Ocupacional/Reporte padres. The Modelo of Human Occupation Clearinghouse. Kielhofner.
- Edad de desarrollo para las actividades de la vida diaria. PORTAGE.
- Prueba Berry-Buktenia del desarrollo de la integración Visomotriz. Keith E. Beery y Natasha A. Beery.

V. Análisis de resultados

I. Comportamiento observado.

Se observa que Benjamín se adecúa positivamente al espacio de evaluación, donde en un comienzo muestra concentración por lo que estaba realizando, sin embargo, a medida que avanzaban las pruebas, presenta distraibilidad y aburrimiento. A pesar de aquello, presenta una adecuada comprensión y seguimiento de instrucciones, además de participativo, comunicativo y receptivo a las actividades propuestas.

II. Valoración Cuantitativa.

Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler WISC-V

Resumen Índices Principales

| Escala | Puntaje Compuesto | Rango Percentil | Intervalo de Confianza (95%) | Descriptor Cualitativo |
|----------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------|------------------------|
| Comprensión Verbal | 127 | 96 | 118 - 132 | Muy alto |
| Visoespacial | 123 | 94 | 112 - 130 | Muy Alto |
| Razonamiento Fluido | 143 | 99.8 | 134 - 148 | Extremadamente Alto |
| Memoria de Trabajo | 131 | 98 | 121 - 137 | Extremadamente Alto |
| Velocidad de Procesamiento | 76 | 5 | 69 - 88 | Muy Bajo |

Resumen Índices Secundarios

| Escala | Puntaje Compuesto | Rango Percentil | Intervalo de Confianza (95%) | Descriptor Cualitativo |
|-----------------------------|-------------------|-----------------|------------------------------|------------------------|
| Razonamiento Cuantitativo | 88 | 21 | 82 - 96 | Medio Bajo |
| Memoria de Trabajo Auditiva | 98 | 45 | 91 - 105 | Promedio |
| No Verbal | 121 | 92 | 114 - 126 | Muy Alto |
| Habilidad General | 137 | 99 | 130 - 141 | Extremadamente Alto |
| Competencia Cognitiva | 106 | 66 | 98 - 113 | Promedio |



Cuestionario sensorial del hogar. SPM Sensory Processing Measure-preschool. Cheryl Ecker and L.Diane Parham.

HOGAR

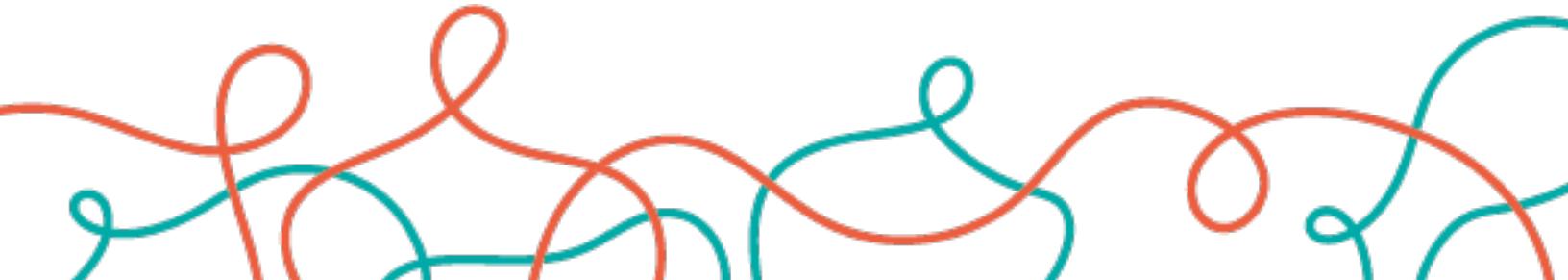
Comentarios: Responde madre. Benjamín es un niño muy curioso, que le gusta jugar y leer, hacer preguntas y conversar.

| ÁREAS | DENTRO DE LOS RANGOS ESPERADOS (40T - 59T) | ALGUNOS PROBLEMAS (60T - 69T) | DISFUCIÓN (70T - 80T) |
|-------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| VISIÓN | 57 | | |
| AUDICIÓN | 56 | | |
| TACTO | 59 | | |
| CONCIENCIA CORPORAL | | 60 | |
| EQUILIBRIO Y MOVIMIENTO | 51 | | |
| PLANIFICACIÓN E IDEAS | 55 | | |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL | 58 | | |



Evaluación estructurada de integración sensorial.

| Sistema Vestibular | Sistema Propioceptivo | Sistema Táctil |
|--|--|--|
| <p>Nistagmo post-rotatorio (NPR) (10 rotaciones en 20 segundos) Respuesta entregada: 5</p> <p>1.- Extensión anti gravitatoria y estabilidad articular proximal: Inconsistente, se observa inseguridad en patrones dirigidos. <i>Alcance e rodillas:</i> Inconsistente. <i>En prono/movimiento simultaneo:</i> Evita solicitud.</p> <p>2.-Reacciones de protección: Posiciona manos-muñecas (lateral-frontal).</p> <p>3.-Reacciones de equilibrio:</p> <p>3.1 Reactivas: Inconsistente. <i>Prueba de brazos de Schilder:</i> Pierde el control postura frente al estímulo presentado. <i>Control en superficie blanda:</i> Inconsistente compensa cerrando cadenas cinéticas.</p> <p>3.2 Anticipatorias: Inconsistente, escala conducta.</p> <p>4.-Coordinación ocular:</p> <p>4.1.-Seguimiento ocular: Inconsistente.</p> <p>4.2.-Estabilidad ocular durante los movimientos de cabeza: Inconsistente.</p> <p>5.- Coordinación motora bilateral y lateralidad:</p> <p>5.1.- Coordinación bii: Inconsistente.</p> <p>5.2.- Lateralidad: Inconsistente.</p> <p>6.. Feedforward: Necesita apoyo físico para identificar patrones de movimientos nuevos.</p> <p>7.- Respuesta al movimiento: Dentro de lo esperado.</p> | <p>1.-Alineación de articulaciones: Inconsistente cadena cinética superior. Compensa control postural con aumento de base de sustentación con EE.II y movilización de articulares en rangos mayores. <i>Jumping jacks:</i> No logrado, aumenta la frustración. <i>Saltos simétricos:</i> Inconsistente. <i>Skipping:</i> No logrado.</p> <p>2.- Tono muscular: Presente.</p> <p>3.-Control postural: Inconsistente co contracción musculatura extensora.</p> <p>4.- Planeamiento motor: No logrado, necesita de apoyo visual y/o física para participar de forma exitosa. Se observa inseguridad.</p> <p>Movimiento lento en arco: Pierde control de tronco.</p> <p>Toque secuencial de dedos: Logra realizarlo con una mano a la vez.</p> <p>Movimientos alternados de antebrazos: No logrado.</p> <p>5.-Manifestaciones corporales: Mayor gasto de energía que produce un estado de alerta mayor, proyectado en desafíos de regulación socioemocional.</p> | <p>1.-Registro:</p> <p>1.1.- Registra sin ver: No logrado.</p> <p>1.2.-Registra con apoyo visual: Logrado.</p> <p>2.-Modulación:</p> <p>2.1.-Copia 2D: Logrado.</p> <p>2.2.-Copia 3D: Inconsistente.</p> <p>2.3.-Copia con el cuerpo:</p> <p>-EE.SS: Inconsistente.</p> <p>-EE.II: Inconsistente.</p> <p>-Combinado: No logrado.</p> <p>3.-Discriminación:</p> <p>3.1.-Desafíos finos: Utilización funcional de destrezas, se observa un mayor gasto energético.</p> <p>3.1.-Dificultades orofaciales: No pesquisadas.</p> <p>3.2.-Orden de su espacio: Logrado.</p> |



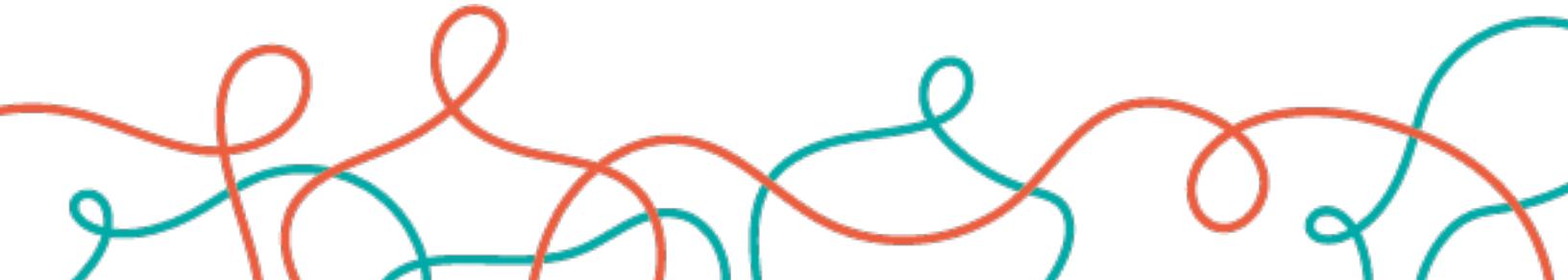
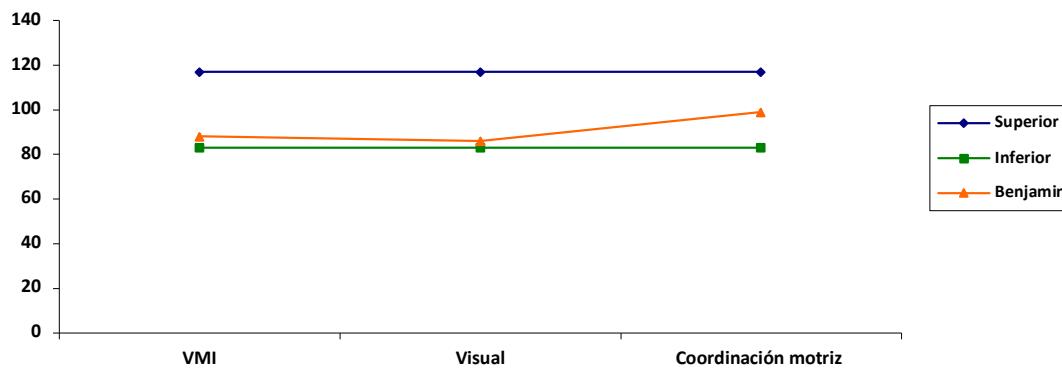
Perfil Ocupacional inicial del niño (SCOPE) Registro Terapeuta Ocupacional/Reporte padres. The Model of Human Occupation Clearinghouse. Kielhofnerf.

| Área | Puntaje | Puntaje Total |
|---|-----------|---------------|
| Volición | 3+3+3+2 | 11/16 |
| Habituación | 3+2+3+3 | 11/16 |
| Habilidades de Comunicación e Interacción | 3+3+3+3 | 12/16 |
| Habilidades de Procesamiento | 3+4+3+2 | 12/16 |
| Habilidades Motoras | 2+2+3+2 | 9/16 |
| Ambiente | 4+4+4+3+4 | 19/20 |
| | | 74/100 |

Edad de desarrollo para las actividades de la vida diaria. PORTAGE.

| ACTIVIDAD | EDAD ACTUAL/APOYO |
|-----------------------------|---|
| Alimentación | Acorde a edad cronológica/ Necesita asistencia para preparación de alimentos con mayor complejidad. |
| Vestuario | Desafíos observables/ Necesita el apoyo para manipulación de objetos pequeños con presión. |
| Higiene | Acorde a edad cronológica/ Necesita ocasionalmente apoyo para sonar su nariz. |
| Autocuidado-Responsabilidad | Acorde a edad cronológica/ Necesita supervisión indirecta del adulto. |

Prueba Berry-Buktenia del desarrollo de la integración Visomotriz. Keith E. Beery y Natasha A. Beery.



III. Valoración Cualitativa.

1.- Desarrollo Psicomotor:

1.1.- Motricidad Gruesa:

En primera instancia Benjamín cuanta con todos los rangos de movimiento activos y pasivos esperados, donde en actividades libres logra movilizar diferentes partes de su cuerpo de forma exitosa. Se observan desafíos para lograr organizar movimientos para un objetivo, donde frente el error el ánimo de benjamín disminuye; necesitando de refuerzo positivo y poyo visual para lograr que se involucre nuevamente.

A nivel de planeamiento motor, Benjamín presenta desafíos para la proyección de movimientos solicitados por otro, necesitando de refuerzo físico para lograr mantenerse.

A nivel de control postural, se observan desafíos para la integración del esquema corporal, lo cual interfiere en la visualización de elementos que se encuentran frente a él; donde Benjamín tiende a compensa con su cuerpo para interactuar con elementos presentados. Por otro lado, al solicitar participar en actividades con serie blanda se observa un aumento del nivel de alerta donde Benjamín solicita no querer solicita la prueba.

1.2.- Motricidad fina:

Benjamín logra realizar pinzas y agarres para su edad cronológica, donde al complejizar el patrón de movimiento se observan desafíos para la mantención de oposición de pulgar y movimientos intramanales. Por otro lado, se observan desafíos para la realización de alcances en actividades dinámicas, donde tiende a realizar movimientos aislados para lograr el objetivo.

A nivel de coordinación ojo manual, Benjamín necesita apoyo para lograr mantener el seguimiento ojo a diferentes materiales; necesitando de refuerzo verbal para seguir la secuencia mencionada.

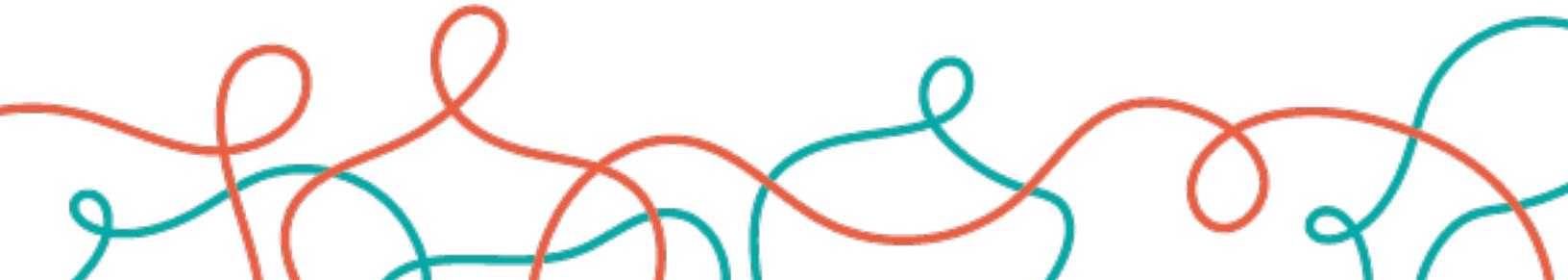
A nivel de habilidades visomotoras, Benjamín se encuentra en proceso de adquisición del control motor de lápiz donde loga la copia de elementos y discriminación de estímulos visuales en la aplicación de prueba VMI, cabe mencionar que para lograr focalizar su atención en lo solicitado tiende a mover su cuerpo para la autorregulación. Se observa que su desempeño se potencia cuando se entregan descansos entre demandas.

2.- Desarrollo Cognitivo:

Desde prueba aplicada y observación clínica a continuación perfil cognitivo de Benjamín:

a. Análisis de índices principales

Los resultados de la aplicación de la escala de inteligencia indican que el funcionamiento cognitivo de Benjamín se encuentra en el rango “extremadamente alto” con un CI total de 130.



El índice de **Comprendión Verbal** evalúa principalmente conocimiento cristalizado, vocabulario, comprensión de conceptos y razonamiento fluido-verbal, donde el resultado obtenido por Benjamín lo ubica en un **rango muy alto**, indicando una favorable capacidad para acceder y aplicar conocimiento verbal, la capacidad para establecer relaciones entre conceptos, así como también el desarrollo del razonamiento, de la expresión verbal y del conocimiento léxico.

El índice **Visoespacial** evalúa la habilidad para percibir detalles visuales y entender relaciones visoespaciales, asimismo, requiere de razonamiento visoespacial, integración y síntesis de relaciones parte-todo. El resultado obtenido lo ubica en un **rango muy alto**, demostrando buen desempeño en tareas que requieren percepción y organización espacial, capacidad de discriminación de detalles visuales, formación de conceptos no verbales e integración visomotora.

En cuanto al índice de **Razonamiento Fluido**, evalúa la capacidad para razonar con información nueva, identificar patrones, usar razonamiento lógico para identificar y aplicar reglas, establecer relaciones lógicas y resolver problemas no verbales. El resultado obtenido posiciona a Benjamín en un **rango extremadamente alto**, demostrando fortalezas y habilidades para detectar relaciones conceptuales subyacentes entre objetos visuales y usar el razonamiento para identificar y aplicar reglas, requiriendo para ello de razonamiento inductivo, procesamiento simultáneo y pensamiento abstracto.

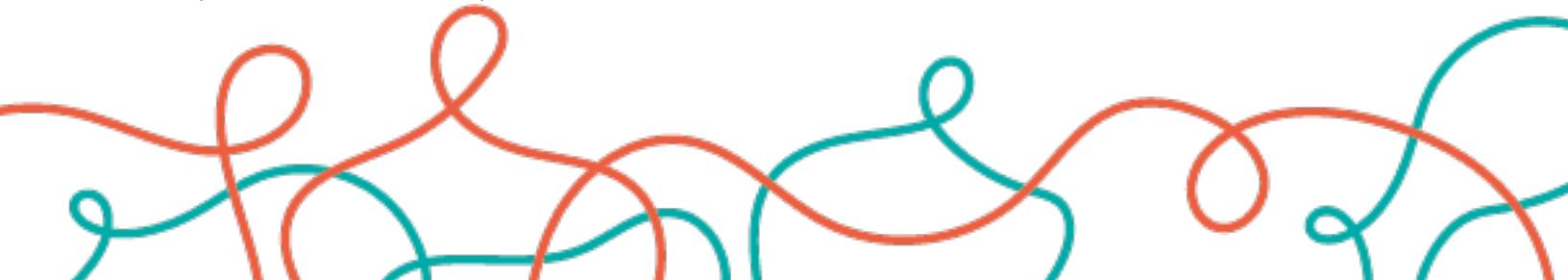
En lo que compete al índice de **Memoria de Trabajo**, este evalúa la habilidad de registrar, mantener y manipular información visual y auditiva de forma intencionada. En este caso, los resultados obtenidos lo ubican en un **rango extremadamente alto**, demostrando un adecuado rendimiento en la capacidad para registrar, mantener y manipular información visual y auditiva, dependiendo ello de la integridad de los procesos atencionales, es decir, logra sostener y manipular múltiples piezas de información en tareas cognitivas.

En cuanto al índice de **Velocidad de Procesamiento**, evalúa la velocidad y precisión en la identificación visual y la toma de decisiones, además, su rendimiento se relaciona con el escaneo visual, la discriminación visual, memoria visual a corto plazo, coordinación visomotora y el sostenimiento atencional. El resultado obtenido en este índice es de un **rango muy bajo**, evidenciando lentitud en el procesamiento de información y dificultades en tareas que requieren atención sostenida, coordinación visomotora y rapidez de respuesta.

b. Análisis de Índices Secundarios

En el índice de **razonamiento cuantitativo**, Benjamín manifiesta un desempeño en rango medio bajo, lo que contempla dificultades en el funcionamiento a nivel de las habilidades implicadas en la realización de operaciones matemáticas y entendimiento de relaciones de tipo cuantitativo, lo que podría indicar baja motivación o mayor fatiga en tareas numéricas.

En relación al índice de **memoria de trabajo auditiva**, se distingue una puntuación en rango promedio, deduciéndose un rendimiento esperado en habilidades que permiten el registro, mantenimiento y operación de información presentada de manera verbal.



Respecto al índice **no verbal**, se aprecia un desempeño en rango muy alto, indicando una positiva medida general de la habilidad intelectual de Benjamín que minimiza las demandas expresivas del lenguaje y evalúa la capacidad para operar en forma efectiva con información visual.

El Índice de **habilidad general**, Benjamín obtuvo un rango extremadamente alto, lo que refleja un razonamiento elevado y potencial intelectual.

Por último, el índice de **competencia cognitiva** arroja un rendimiento en rango promedio y éste se entiende como una medida estimada de la eficiencia con la que la información es procesada al servicio del aprendizaje, la resolución de problemas y el razonamiento abstracto, implicando mayor demanda de velocidad de procesamiento y memoria de trabajo.

c. Análisis Altas Capacidades

En base a las evaluaciones y observaciones clínicas que se le realizaron a Benjamín, se destaca que posee un nivel de razonamiento significativamente superior al esperado su edad, conllevando a que tenga gran capacidad para comprender ideas complejas, realizar conexiones rápidas entre conceptos, detectar patrones y relaciones lógicas, y resolver problemas nuevos con bastante habilidad, por lo que es probable que destaque en actividades como juegos de lógica y estrategia, acertijos, desafíos mentales, actividades creativas, situaciones donde él mismo deba imaginar o proponer soluciones. Asimismo, este alto potencial intelectual “convive” con un diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, por lo que se le denomina **doble excepcionalidad**, es decir, Benjamín posee capacidades cognitivas muy elevadas y dificultades en áreas atencionales, impulsividad y de autorregulación al mismo tiempo.

El “conflicto” aparece cuando las tareas son repetitivas o poco desafiantes generando desmotivación, aburrimiento y mayor distracción, sobre todo cuando hay mayor estímulo en el ambiente, por lo que es importante considerar que mientras la actividad sea de mayor interés de Benjamín, mayor será su concentración, así como los desafíos que tomará. Asimismo, en lo que respecta a lo emocional, se observó que Benjamín tiende a frustrarse con mayor rapidez cuando pierde o no obtiene lo que él quiere, generando dificultad para manejar sus emociones.

Por lo tanto, es relevante mencionar que este desarrollo cognitivo elevado no avanza en todas las áreas de la misma forma, por lo que, en Benjamín se aprecia que hay ciertas dificultades en la regulación emocional como la tolerancia a la frustración o a la capacidad de sostener la atención a tareas que no son estimulantes o de su interés, lo cual es frecuente en niños con altas capacidades.

3.- Desarrollo socioemocional

3.1.-Tipo de Juego:

Benjamín presenta una preferencia por juegos constructivos y de complejización de la realidad mediante roles, donde busca tener el control de reglas durante este. Frente a juegos con límites claros se observan



desafíos para los tiempos de espera respeto de turnos, donde busca modificar los juegos por instrucciones mas simples y/o saltar pasos.

3.2.-Interacción social:

3.2.1.-Interacción con adultos:

Benjamín comprende y reconoce jerarquías sociales dentro de diferentes contextos, donde busca al adulto para interactuar y satisfacer necesidades básicas. Se observan desafíos para el respeto de normas sociales implícitas en interacciones donde al colocar límites claros su conducta tiende a escalar y nuevamente desafiar al adulto. Los anterior cambia cuando son actividades de su interés y el tiene el control; en dichos espacios se observa una desorganizar en la realización de secuencias de juegos significativos.

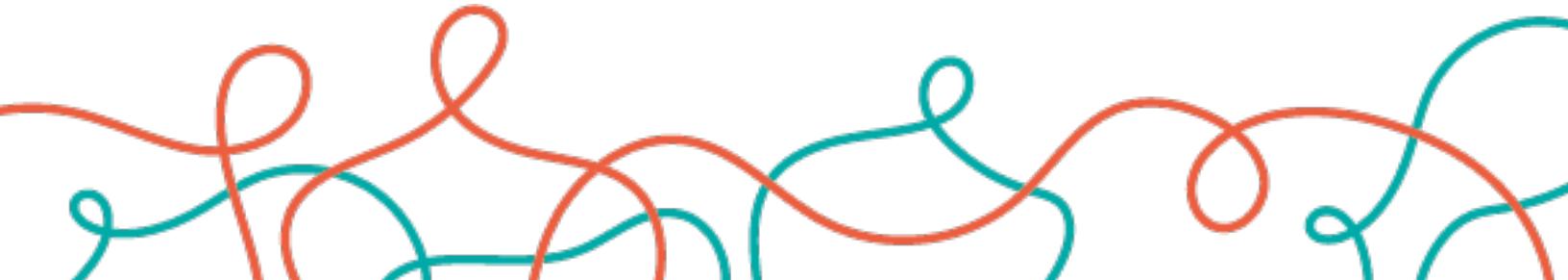
3.2.2.-Interacción con pares:

Benjamín logra interactuar con pares e identificar a algunos como cercanos. También logra participar en juegos grupales, donde de forma ocasional se observan desafíos para la resolución de problemas dentro de juegos de carácter competitivos y colaborativos.

4.- Procesamiento sensorial y conducta

Según lo pesquisado en SPM hogar y observación clínica, se puede establecer que Benjamín presenta desafíos para la modulación de estímulos vestibulares y propioceptivos lo cual interfiere en la consolidación y aplicación de habilidades motoras. Debido a lo anterior se observa un mayor gasto energético, donde en actividades de mayor demanda necesita del sobreuso propioceptivo para lograr objetivos; a continuación, se presenta un cuadro con desafíos visibles en actividades significativas para Benjamín:

| Sistema Sensorial | Integración Sensorial | Conducta Proyectada |
|-------------------|--|---|
| Vestibular | Hiporespuesta Vestibular, desafíos en a modulación de estímulos sensoriales. | <ul style="list-style-type: none"> -Desafíos en la regulación emocional. -Se siente cansado durante actividades de demanda cognitiva. -Se frustra rápido frente a actividades manuales de mayor prolifidad. -Desorganización motriz interactuar en ambientes. -No responde/ejecuta de forma inmediata. |
| Propioceptivo | Nivel de alerta fluctuante | <ul style="list-style-type: none"> -Moviliza su cuerpo durante actividades. -No regula bien su fuerza. -Se "contorsiona". -Disfruta de actividades de mayor movimiento. -Tira, lanza objetos cuando pierde el control. |





| | | |
|--------|---|--|
| Táctil | Hiporespuesta tactil,desafios en modulación de estímulos sensoriales. | -No encuentra objetivos. -Se aburre y/o no finaliza tareas. -Desafios en la coordinación. -Observa antes de involucrarse. -En espacios con mas estímulos su comportamiento cambia. |
|--------|---|--|

5.- Perfil Ocupacional

5.1.-Exploraciòn y sentido de autoeficacia:

Benjamín logra **explorar** diferentes espacios de forma independiente, donde se caracteriza por utilizar los diferentes elementos unos momentos antes buscar una nueva opción; con apoyo logra mantenerse mayor tiempo y complejizar los juegos. A **nivel de sentido de autoeficacia**, Benjamín presenta desafíos para la transición de actividades y resolución de desafíos cuando se encuentra en actividades, donde se observa un escalamiento de conducta frecuentemente. Por otro lado, se pesquisa que Benjamín tiende a realizar las actividades y/o solicitar ayuda del adulto, donde frente a la negativa y/o menor apoye que el que espera su conducta transita hacia la oposición al adulto.

Debido a lo antes mencionado, Benjamín presenta desafíos para involucrarse en solicitudes y actividades que no con de su interés.

5.2.-Habituaciòn (rutina):

Benjamín reconoce y comprende las actividades cotidianas en las cuales participa donde se observan desafíos para la participación independiente en vestuario para interactuar con cierres, botones, broches. Debido lo anterior y el stress que produce en Benjamín en participar en este tipo de tareas tiende a buscar la ayuda del adulto para el objetivo.

VI.- Síntesis / Diagnóstico

A partir de la evaluación cognitiva realizada mediante la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños, quinta edición (WISC-V, estandarización chilena), se pesquisa que Benjamín presenta un **funcionamiento intelectual de rango “extremadamente alto”**, con un CI total de **130**, donde presenta **fortalezas** significativas en los índices de **razonamiento fluido, memoria de trabajo** y habilidades **verbales/no verbales**, sin embargo, en lo que compete a la **velocidad de procesamiento**, se da cuenta de una marcada baja de rango **muy bajo**, lo que podría estar influido por fatiga, aburrimiento y distraibilidad que presentó durante la evaluación.

Asimismo, en cuanto a la observación de **Altas Capacidades Intelectuales**, se aprecia que Benjamín necesita apoyo en la organización y planificación de tareas y actividades, además de acompañamiento en la regulación emocional, en lo que compete a su baja tolerancia a la frustración.

Desde el área de **Terapia Ocupacional** se observa desafíos a nivel de **sentido de autoeficacia**, donde debido a **dificultades para la modulación** de estímulos sensoriales, Benjamín necesita de apoyo para



mantener una **conducta adaptativa** en la participación de actividades motoras y demandas sociales. Debido a lo anterior se pesquisan dificultades para la **regulación emocional** y proyección de necesidades-molestias a otro.

VII.- Sugerencias / Derivaciones

A la familia:

- Se sugiere ingresar a proceso de intervención con Terapia Ocupacional y psicología para la consolidación de habilidades y destrezas para su edad cronológica actual, las cuales contribuyan a la autopercepción y participación en actividades con diferentes tipos de demandas, aspectos emocionales y de regulación emocional.
- Se sugiere posterior a situaciones de estrés en el hogar contener a Benjamín para la realización de reparos, donde se debe guiar a la comprensión y resoluciones de conflictos.

Al establecimiento:

- Se sugiere aplicar una adecuación en los tiempos de trabajo y evaluación, otorgando a Benjamín tiempo adicional que favorezca su velocidad de ejecución y calidad en sus respuestas.
- Se recomienda implementar estrategias acordes a su alto desempeño, buen nivel atencional y conducta socialmente adaptativa. Es prioritario anticipar intencionadamente las actividades y estrategias a utilizar, con el fin de prevenir que Benjamín abandone la tarea o se desconecte de la experiencia de aprendizaje.
- Se sugiere priorizar actividades que impliquen mayor desafío cognitivo y reducir evaluaciones o tareas excesivamente centradas en la copia o repetición, con el objetivo de evitar desmotivación y/o fatiga



Gabriela Meza Honores
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil
Coordinadora Sede Santiago
Reg. SIS: 695324
GRUPO PSICOEDUKA



María José Gajardo Tello
Psicóloga Clínica Infanto- juvenil
Reg. SIS: 847842
GRUPO PSICOEDUKA



Valeska Ananias Gómez
Directora Clínica
GRUPO PSICOEDUKA

Santiago, Enero 2026

