



Nombre: Pascual Saffirio

Programa: PAT- Santiago .

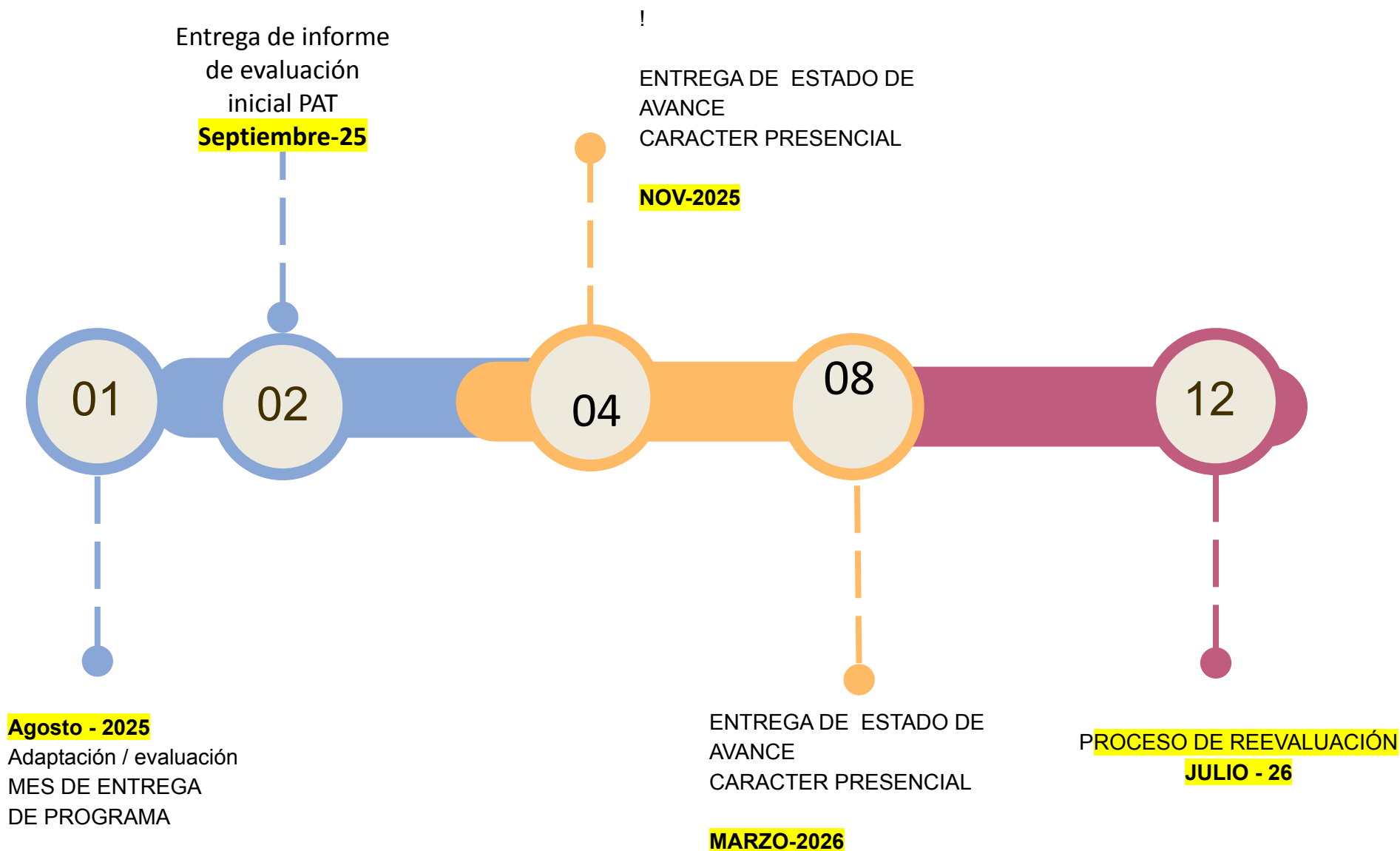
**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

# PRIMERA ETAPA



## INFORME DE EVALUACIÓN / DIAGNOSTICO INICIAL

### PERIODO DE ADAPTACIÓN

Pascual durante el periodo de adaptación logra reconocer y participar en las rutinas con apoyo de las profesionales; se observan desafíos para el área de alimentación y sistema interoceptivo (defecación). Cabe mencionar que sistematización de los horarios favoreció significativamente su adaptación.

### FORTALEZAS

### PUNTOS CRITICOS

Impulsibilidad, sobreuso propioceptivo.

### MODULO DENVER

Modulo 1

0

**COMUNICACIÓN  
EXPRESIVA/RECEPTIVA**

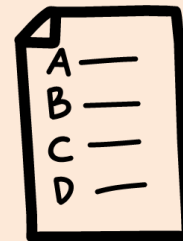


1

0

**COMPORTAMIENTO Y AVD**

2



0



3

**MOTRICIDAD FINA/GRUESA**



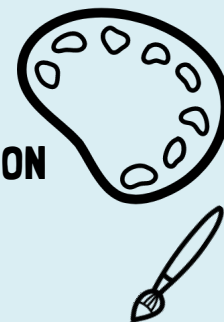
# PROGRAMA DE TRABAJO



0

**ÁREA COMUNICACION**

4



0

**JUEGO  
COGNICIÓN**



5

0

**IMITACIÓN**

6



# **PILARES DEL PROCESO EXITOSO**

## **VISION 360**

**ASISTENCIA A  
TERAPIAS**

**PARTICIPACIÓN  
ACTIVA DE LA  
FAMILIA**

**CIRCULO DE  
CONFIANZA**

**FLEXIBILIDAD Y  
BÚSQUEDA  
CONSTANTE**

**INTERDISCIPLINARI  
EDAD**

**ANALISIS  
CONSTANTE**

# PRIMERA REUNIÓN / MES 1 / PRIMERA ETAPA

## OBSERVACIÓN

1.

## EXPECTATIVAS

1.



# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

## AGOSTO

Nombre: PASCUAL SAFFIRIO  
Programa: PAT- sede Santiago.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## **AVANCES EN TO**

Se inicia proceso de vinculación con Pascual donde participa en proceso de evaluación. Cabe mencionar que dicho proceso se sistematiza para lograr que Pascual se adecúe.

-Se inicia la estructuración de la conducta para solitario alimentos.

- Logra mantener en actividades al menos 5 minutos focalizado.

## **CONDUCTA ADAPTATIVA**

Pascual dentro de su primer mes logra participar. Con apoyo en la rutina, logrando reconocer y participar de forma independiente en tareas simples.

Cabe mencionar que en jornada pm se observa con cansancio por lo cual se ha priorizado la estructura del espacio antes de la demanda.

Los primeros desafíos observados para la conducta adaptativa son: independencia y autonomía en tareas simples, conductas adaptativas con el control de esfínter, tolerancia a la demanda.



### **REGISTRO DE AVD**

- Participa con apoyo en higiene y alimentación, donde se entrega apoyo físico para el reconocimiento de secuencia motora.
- Transita a baño con pañal y/o ropa.

### **TIPO DE APOYOS**

Se entrega apoyo multimodal: verbal, visual y físico.

### **LOGROS EN COMUNICACIÓN**

Durante el mes de agosto nos encontramos en proceso de vinculación y evaluación con Pascual, en donde se ha podido observar que en ocasiones logra instrumentalizar al adulto como forma de comunicarse para obtener los elementos que desea como, por ejemplo, comida.

# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES SEPTIEMBRE



Nombre: Pascual Saffirio

Programa: PAT- sede Santiago.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## AVANCES EN TO

- Sigue instrucciones simples de 1 paso (botar basura, entregar objeto) con apoyo visual y gestual.
- Potencia atención conjunta: compartir atención con adulto en tareas sencillas, utilizando objetos motivadores.
- Participa en circuitos motores cortos con 2 estaciones simples (caminar línea recta + salto), con apoyo verbal y visual.
- Mantiene control postural en sedente o de pie durante 1–2 minutos.
- Favorecer incorporación gradual a la rutina con apoyo visual, anticipación de cambios y guía paso a paso.

## CONDUCTA ADAPTATIVA

- Durante el presente mes se ha observado a Pascual con algunos desafíos al ingreso donde se lleva a su sala para rutina inicial y participar en sesión de TO para su regulación.. Cabe mencionar que durante el presente mes Pascual a demostrado mayor participación y permanencia en mesa en los diferentes espacios permitiendo el apoyo de las profesionales.
- En relación a control de esfínter de defecación las últimas semanas del mes no se observaron eventos. **COMO VA ESTO EN EL HOGAR ?**

## REGISTRO DE AVD

- Participa en alimentación con servicio, prefiere su colado con mayor temperatura.
- Potencia el control inhibitorio frente a la búsqueda de alimentos logrando detener la acción de forma ocasional con instrucción verbal.
- Inicia lavado de manos y dientes, necesita apoyo para seguir el paso a paso.

## TIPO DE APOYOS

- Se entrega apoyo visual y verbal frecuentemente.
- Pascual ya logra transitar en los espacios rutinarios sin apoyo físico.
- En actividades terapéuticas de mayor demanda se entrega apoyo multimodal.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Durante el mes de septiembre Pascual ha aumentado los periodos de atención y acción conjunta, en donde, logra realizar actividades en conjunto con el adulto, solo en ocasiones requiere de tiempos de descanso y luego vuelve a las actividades para poder culminar estas.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / OCTUBRE						
LUNES 6	MARTES 7	MIERCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10	SABADO 11	DOMINGO 12
HOLA	MÁS	ADIOS	ANIMALES	MÁS	HOLA	HOLA
LUNES 13	MARTES 14	MIERCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17	SABADO 18	DOMINGO 19
MÁS	ADIOS	ANIMALES	HOLA	MÁS	ADIOS	ADIOS
LUNES 20	MARTES 21	MIERCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24	SABADO 25	DOMINGO 26
HOLA	MÁS	ADIOS	ANIMALES	HOLA	ANIMALES	ANIMALES
LUNES 27	MARTES 28	MIERCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31	SABADO 1	DOMINGO 2
ADIOS	MÁS	ANIMALES	HOLA	MÁS	ADIOS	ADIOS

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / OCTUBRE
<p><b>Instrucciones:</b> Durante el mes de septiembre se trabajarán los pictogramas "hola", "más", "adios" y la carpeta de animales. La utilización del sistema de comunicación debe ser supervisado por el adulto, además el debe entregar el modelo para facilitar el aprendizaje del niño y replique la acción. Para la utilización de la carpeta de animales pueden crear la intancia comunicativa a cualquier hora del día como, por ejemplo, en la utilización de juguetes o imagenes, en donde pueden escoger uno de ellos y presionan los animales que observan en el proloquo, cada vez que tomen un animal entregar apoyo verbal ("mira, tenemos un león"). (MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS).</p>

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**



# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES OCTUBRE



Nombre: Pascual Saffirio

Programa: PAT- sede Santiago.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Valentina Zenteno** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial



## **AVANCES EN TO**

Tenemos hitos!

- Favorece integración vestibular y propioceptiva con movimientos simples y controlados (balanceo sentado, giros lentos, alcance de brazos), manteniendo demanda baja.
- Consolida seguimiento de Instrucciones de 2 pasos secuenciados, con apoyos VERBALES/VISUALES claros (ej: toma – entrega”, “saca – guarda”).
- Participar en circuitos motores de 2 estaciones breves (ej: caminar en línea recta – pasar túnel), integrando secuencia con apoyo gestual.

## **CONDUCTA ADAPTATIVA**

Pascual durante el mes de Octubre potencia a habituación en diferentes espacios, donde la permanencia en actividades a incrementado en talleres grupales y sesiones individuales. Se observan mayores desafíos en jornada de tarde donde se prioriza la estructuración de conducta.

### **REGISTRO DE AVD**

En primera instancia Pascual potencia su participación en tareas rutinarias con apoyo.

Unos de los desafíos desde AVD es la búsqueda de alimentos, donde dentro de la sala dichas conductas disminuye de forma considerable el presente mes. Se observan algunos desafíos en espacios de colación donde tiende a sacar alimentos de compañeros, de igual forma frente a señales de inhibición logra parar la conducta.

Solo ocurren dos eventos de desafíos con el proceso de defecación, donde se observa una mayor participación en el proceso de limpieza posterior.

### **TIPO DE APOYOS**

Apoyo principalmente verbal y visual. Frente actividades nuevas y de mayor demanda se entrega apoyo físico.

### **LOGROS EN COMUNICACIÓN**

Durante el mes de octubre, se observa que Pascual logra mantener la atención compartida con el adulto, principalmente en actividades que resultan de su interés. Además, utiliza su sistema de comunicación con apoyo del adulto, empleando algunas conductas sociales como saludar mediante la selección del pictograma “hola” y utilizando la carpeta de animales para expresar sus preferencias o participar en las actividades propuestas.



PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / NOVIEMBRE						
LUNES 3	MARTES 4	MIERCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7	SABADO 8	DOMINGO 9
HOLA	HOLA	HOLA	HOLA	HOLA	HOLA	HOLA
LUNES 10	MARTES 11	MIERCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14	SABADO 15	DOMINGO 16
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 17	MARTES 18	MIERCOLES 19	JUEVES 20	VIERNES 21	SABADO 22	DOMINGO 23
HOLA	HOLA	HOLA	HOLA	HOLA	HOLA	HOLA
LUNES 24	MARTES 25	MIERCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28	SABADO 29	DOMINGO 30
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER

### PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / NOVIEMBRE

**Instrucciones:** Durante el mes de noviembre se trabajarán los pictogramas **"hola"** y **"comer"**. La utilización del sistema de comunicación debe ser supervisado por el adulto, además el debe entregar el modelo para facilitar el aprendizaje del niño y replique la acción. Para la utilización del pictograma **"comer"** pueden crear la instancia comunicativa a cualquier hora del día como, por ejemplo, para cada momento de las comidas creando una rutina de que cada vez que le pasen algún alimento deba presionar el pictograma **"comer"**. Cada vez que se cree la instancia comunicativa, en donde Pascual quiera o le entreguen alimento, primero el adulto le muestra el pictograma que debe presionar para que inmediatamente luego de esto Pascual presione el mismo. (MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS).

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**

# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES NOVIEMBRE

Nombre: Pascual Saffirio

Programa: PAT- sede Santiago.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Nicole Calderon** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial



## **AVANCES EN TO**

Favorece la participación en actividades con materiales líquidos, donde a estructurar desde el inicio logra mantener la conducta adaptativa.

- Participa en actividades de extensión y flexión de cuello, permitiendo mantener el campo visual.
- Transporta objetos medianos de un contenedor a otro.

## **CONDUCTA ADAPTATIVA**

Pascual durante Noviembre de observa con mayor permanencia en la rutina diaria de sala, donde logra permanecer en la rutina inicial de saludo y visualización de pictogramas. Por otro lado se anticipa de forma constante rutina diaria para disminuir strees frente a la búsqueda de alimentos. En sesiones individuales Pascual participa en actividades de mayor demanda cognitiva por mayor tiempo, demostrando un manejo significativo con SCAA.

## REGISTRO DE AVD

TENEMOS HITO: PASCUAL LOGRA DIRIGIRSE AL BAÑO Y REALIZAR SECUENCIA DE MANOS CON APOYO VERBAL! MUY BIEN PASCU.

-Durante el presente mes no se observan reflujos que interfieran en la conducta y desempeño de Pascual.

-Mayor número de eventos a nivel de defecación, donde al transitar a cuarto de baño logra sentarse y terminar proceso.

-Toma cepillo de dientes y realiza movimientos horizontales aislados con apoyo verbal.

## TIPO DE APOYOS

Apoyo verbal y físico.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Durante el mes de noviembre Pascual ha aumentado la atención y acción conjunta, donde, logra realizar actividades en conjunto con las terapeutas por un periodo de tiempo mayor, además logra reconocer la categoría semántica de animales y con apoyo de las terapeutas logra identificarlos y presionarlos en su sistema de comunicación.



PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / DICIEMBRE						
LUNES 1	MARTES 2	MIÉRCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5	SABADO 6	DOMINGO 7
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 8	MARTES 9	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12	SABADO 13	DOMINGO 14
MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS
LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19	SABADO 20	DOMINGO 21
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26	SABADO 27	DOMINGO 28
MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / DICIEMBRE
<p><b>Instrucciones:</b> Durante el mes de diciembre se trabajarán los <b>pictogramas "comer" y "más"</b>. Para esto se debe crear la instancia comunicativa, por ejemplo, en la hora de las comidas, en donde, antes de pasarle el alimento a Pascual él debe presionar el pictograma "comer" y si requiere de más alimento presionar el pictograma "más".</p> <p><b>RECUERDE MOSTRAR AL NIÑO DONDE SE ENCUENTRA EL PICTOGRAMA A TRABAJAR Y SIEMPRE UTILIZAR EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BAJO LA SUPERVISIÓN DEL ADULTO (MÍNIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS)</b></p>

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**

# REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES DICIEMBRE



Nombre: Pascual Saffirio

Programa: PAT- sede Santiago.

**Profesionales responsables del programa:**

**Valeska Ananías** – Educadora Diferencial

**Gabriela Meza** – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

**Nicole Calderon** – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

## **AVANCES EN TO**

- Durante el mes trabajamos:
- Utilización de tenedor con material terapéutico.
- Circuitos motores con apoyo inicial para después entregar supervisión indirecta, logrando permanecer.
- Conducta adaptativa ante estímulos táctiles que tiende a llevar a la boca. Con apoyo logra utilizar correctamente.

## **CONDUCTA ADAPTATIVA**

Pascual durante este mes a tenido una buena conducta y desempeño logrando participar de forma activa. En jornada pm necesita de mayor apoyo para lograr estructurarse.

No se registran eventos con rutina de defecación.

## REGISTRO DE AVD

Desde la presente área tenemos avances!!

- Transita dentro de los espacios con su bolso.
- En espacios de alimentación no se acerca a alimentos de sus pares.
- Cada vez que se muda, se sienta unos minutos en el baño.
- Ayuda con el peinado cuando se le entrega apoyo físico inicial.

## TIPO DE APOYOS

Apoyo verbal y físico.

## LOGROS EN COMUNICACIÓN

Se puede observar dentro de este mes que Pascual logra la comprensión de palabras familiares sin dificultades, al igual que la comprensión de la prosodia, en donde, identifica cuando se le está felicitando por las actividades o cuando se cambia la entonación para mencionarle algo que no debe hacer.



PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / ENERO						
LUNES 5	MARTES 6	MIERCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9	SABADO 10	DOMINGO 11
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 12	MARTES 13	MIERCOLES 1	JUEVES 15	VIERNES 16	SABADO 17	DOMINGO 18
AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA
LUNES 19	MARTES 20	MIERCOLES 2	JUEVES 22	VIERNES 23	SABADO 24	DOMINGO 25
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 26	MARTES 27	MIERCOLES 2	JUEVES 29	VIERNES 30	SABADO 31	DOMINGO 1
AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA	AYUDA

### PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / ENERO

**Instrucciones:** Durante el mes de enero se mantendrá el pictograma **"comer"** y se agrega el pictograma **"ayuda"**. Para la utilización de estos pictogramas se recomienda que se realice en contextos de alimentación, en donde, se le debe entregar la comida porcionada para crear estas instancias comunicativas. Antes de que se le entregue la comida a Pascual, él debe presionar el pictograma "comer", también se le pueden entregar tapper cerrados o algo que requiera de ayuda para que presione el pictograma "ayuda". **RECUERDE MOSTRAR AL NIÑO DONDE SE ENCUENTRA EL PICTOGRAMA A TRABAJAR Y SIEMPRE UTILIZAR EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BAJO LA SUPERVISIÓN DEL ADULTO (MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS)**

**NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDIENDO A ESTE MISMO CORREO.**



**MUCHAS GRACIAS**

Sede Viña del Mar: [contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Sede Santiago: [contactostgo@psicoeduka.cl](mailto:contactostgo@psicoeduka.cl)

[www.psicoeduka.cl](http://www.psicoeduka.cl)

