



# psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

### I. Antecedentes Personales.

Nombre : Pascual Saffirio M.  
Fecha de Nacimiento : 28 de Julio del 2019.  
Edad : 6 años.  
Rut : 26.939.882-5  
Nivel escolar : Sin escolaridad.  
Programa Psicoeduka : PAT  
Institución escolar : No aplica

### II. Información del programa - Programa clínico Interdisciplinario PAT

Informe inicial : Septiembre 2025  
**Estado de avance 1** : Enero de 2026  
Estado de avance 2. : Abril de 2026  
Reevaluación : Julio de 2026

### III. Información del proceso

#### a) Registro de asistencia

Pascual asiste de forma habitual a programa de atención donde las inasistencias son mencionadas con anterioridad. Se observan desafíos para la hora de ingreso, donde de forma ocasional logra participar en salud inicial con pares.

#### b) Compromiso familiar con el proceso

Se destaca el compromiso del círculo familiar de Pascual, donde frente a necesidades y eventualidades informan al equipo clínico. Durante el mes de Febrero se espera realizar una sesión interdisciplinaria para la entregas de estrategias que potencien la independencia de Pascual en el hogar.

#### c) Desempeño General (transversal)

Pascual desde el ingreso al Programa de Atención Temprana, logra potenciar su desempeño de forma exponencial; logrando permanecer por mayor tiempo en actividades y mantener en los lugares junto a sus pares. Frente a las eventualidades Pascual necesita de mayor apoyo para lograr estructurar su conducta.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

### d) Vinculación con el medio

Durante el mes de Enero el médico tratante realiza visita en aula, donde socializa información del proceso con Pascual.

### e) Tratamiento farmacológico.

No se registran cambios de tratamiento farmacológico hasta la fecha; se realiza registro diario donde se observa menor sobre uso propioceptivo para la regulación frente a demandas cognitivas.

### f) Registro conductual / Adaptación.

Desde el registro conductual, Pascual logra disminuir el número de conducta desadaptativas, donde persiste: tiempos de espera (principalmente para alimentación) y seguimiento de instrucciones en espacios de esparcimiento. De forma ocasional se pesquiza persistente irritabilidad, baja tolerancia a la demanda y conductas impulsivas principalmente cuando Pascual no logra un buen descanso y/o se observa enfermo.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

### IV. Avances del proceso / GRILLA DENVER 1/ ESTADO DE AVANCE ENERO

Comunicación Receptiva			
Objetivo	L	F	NL
Localiza los sonidos girándose hacia la fuente		X	
Mira hacia los sonidos vocales de juegos (silbido, chisteo)		X	
Responde a la voz girándose hacia la persona		X	X
Mira hacia la imagen que se le indican cuando el adulto las señala	X	X	
Sigue un señalamiento próximo para colocar objetos en un contenedor.	X		
Mira cuando se le mira cuando se le muestra un objeto y se le dice "pepito, mira"	X	X	
Mira al interlocutor cuando se dice su nombre	X	X	
Sigue un señalamiento próximo a un objeto o localización		X	
Sigue un señalamiento distante dirigido a un objeto		X	
Mira, extiende el brazo o sonríe y/o gesticula en respuesta a los gestos lenguaje del adulto en canciones		X	
Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición (no, para, etc)		X	X
Da objetos cuando se le pide verbalmente acompañado de la mano extendida del adulto		X	X
Ejecuta una instrucción rutinizada de un paso que implique acciones con el cuerpo acompañada de pista verbal/gestual (ej. "siéntate", "ven aquí", "recoge")	X	X	
Ejecuta una instrucción rutinizada de un paso que implique acciones con el cuerpo sin gesto que acompañe (ej. "siéntate")	X	X	

#### Estado de avance Enero

En el área de comunicación receptiva Pascual ha logrado avances principalmente en habilidades de atención conjunta, seguimiento de consignas y respuesta a estímulos verbales del adulto. Se observa también una mejora en la capacidad para orientar la mirada hacia estímulos relevantes, responder a su nombre y atender consignas acompañadas de apoyo gestual o verbal. Asimismo, comienza a responder a instrucciones simples y a consignas inhibitorias, aunque estas aún requieren mediación del adulto. Los avances se concentran en contextos estructurados con apoyos, evidenciando un proceso de adquisición progresiva de habilidades receptoras básicas.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Comunicación Expresiva			
Objetivo	L	F	NL
Utiliza el gesto de alcanzar con el brazo como petición	X	X	
Vocaliza con intención			X
Pide ayuda dando el objeto al adulto	X	X	
Toma turnos vocalizando con un interlocutor			X
Expresa rechazo empujando un objeto o entregando de vuelta el objeto	X		
Señala de cerca para pedir un objeto deseado			X
Realiza contacto visual para obtener un objeto deseado cuando el adulto bloquea/restringe el acceso al objeto	X		
Señala para indicar una elección entre dos objetos			X
Combina vocalización y mirada para una petición intencional		X	
Señala a distancia para pedir un objeto deseado			X
Señala a distancia para indicar a la elección entre dos objetos			X
Vocaliza con balbuceo reduplicativo de CVCV (no es necesaria aproximación a palabra)		X	
Pronuncia 5 o más consonantes en vocalizaciones espontáneas			X
Pronuncia CVCV con diferentes secuencias de CV (balbuceos variados)		X	

### Estado de avance Enero

En el área de comunicación expresiva, Pascual ha logrado pedir ayuda dando el objeto al adulto en contexto de colación por lo que también se ha podido evidenciar el uso del gesto de alcanzar con el brazo como petición hacia su objeto de interés lo que nos indica su clara intención comunicativa.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Habilidades sociales			
Objetivo	L	F	NL
Acepta actividades y contactos sensoriales breve	X		X
Utiliza conducta motriz para iniciar o continuar una actividad sensorial social		X	
Atiende brevemente a otra persona con contacto ocular	X	X	
Se mantiene implicado en rutinas sociales sensoriales durante 2 minutos		X	X
Responde a objetos/ actividades preferidas con la mirada, el gesto de alcanzar con el brazo, sonrisas o movimientos		X	X
Mira y se implica con un adulto que imita durante actividades de juego paralelo			X
Tiene un repertorio de entre 5 y 10 juegos sociales sensoriales		X	
Responde a saludos mirando, girándose, etc.			X
Responde a saludos con gestos o vocalización			X
Comparte sonrisas con el compañero juego durante juego coordinado		X	
Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición (no, para, etc)		X	
Da objetos cuando se le pide verbalmente acompañado de la mano extendida del adulto			X

### Estado de avance Enero

En el área de habilidades sociales, Pascual ha logrado realizar durante un periodo breve el contacto visual con el adulto y asimismo atender en llamados, lo que genera una comunicación más eficiente y fluida. Por otro lado, logra mantenerse implicado en rutinas sensoriales durante un periodo corto de tiempo y logra responder con gestos, sonrisas o movimientos expresando su sentir respecto a la actividad o situación social.

Comportamiento			
Objetivo	L	F	NL
Exhibe mínimas dificultades de conducta importantes		X	X
Se sienta en una silla o permanece frente al adulto en actividades agradables entre 1 y 2 minutos sin dificultad	X	X	
Se implica con voluntad en juegos simples, en una silla o en el suelo, durante 5 minutos		X	X
Tolera la proximidad del adulto y sus interacciones (con demandas mínimas por parte de éste) sin problemas de conducta durante un tiempo de unos 20 minutos	X		X
Interactúa apropiadamente con miembros de la familia (ej. Sin agresiones ni otras acciones inapropiadas)		X	



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Conducta de atención conjunta (Nivel 2)			
Objetivo	L	F	NL
Responde a "mira" y al objeto ofrecido con cambio en la mirada, giro del cuerpo y mirada al objeto ofrecido		X	
Responde a "mira" y señalamiento orientándose hacia el objeto o persona indicada	X		
Entrega o toma objetos de otra persona con contacto visual coordinado con la acción		X	
Responde a "enséñame" acercando el objeto al adulto		X	
Espontáneamente muestra objetos	X		
Espontáneamente sigue el señalamiento o el cambio de la mirada del adulto (en este caso sin ayuda del gesto) para mirar hacia algo		X	
Espontáneamente señala objetos que le interesan			X
Comparte la sonrisa con el adulto con mirada alternada durante actividades placenteras con objetos	X		

### Estado de avance Enero

Pascual durante el primer periodo de intervención en primera instancia logra permanecer en grupo junto a sus pares, logrando interacciones sociales y sensoriales cuando un adulto guía la actividad. Por otro lado, se observa mayor cercanía con adultos y compañeros, donde busca la atención de estos por medio de la búsqueda del contacto visual y tacto profundo.

También frente a rutinas para la transición de espacios Pascual logra permanecer en la mesa por mayor tiempo junto a sus compañeros para salir al patio, recibir alimentos y participar en rutinas de AVD; necesitando de refuerzo verbal y visual para prolongar los períodos.

Cabe mencionar que logra transitar a Denver nivel dos en objetivos de interacción las cuales logra realizar de forma frecuente y ocasional sin intencionalidad del adulto.

Imitación			
Objetivo	L	F	NL
Imita entre 8 y 10 acciones de un solo paso con objetos		X	X
Imita 10 acciones motrices visibles dentro de una canción o juego de rutina (cinco lobitos, etc.)		X	X
Imita 6 acciones no visibles para él con la cabeza o la cara en canciones o juegos de rutina			X
Imita 6 movimientos oro-faciales			X

### Estado de avance Enero

Desde la presente área se observan desafíos significativos, donde se observa mayor participación cuando se presentan actividades de su interés. Pascual tiende a proyectar la imitación de movimientos motores mediante la sistematización diaria y apoyo físico del adulto, ya que de forma independiente se observan desafíos para el planeamiento motor.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Cognición			
Objetivo	L	F	NL
Empareja/clasifica objetos idénticos	X	X	
pareja/identifica imágenes idénticas		X	X
Empareja/identifica imágenes con objetos		X	X
Empareja/identifica objetos por el color	X	X	

### Estado de avance Enero

Pascual desde el área de Cognición, se encuentra en proceso de consolidación de la discriminación visual de diferentes elementos, donde integrar en uso de SCAA logra focalizar mejor su atención y reconocer colores básicos y elementos idénticos de uso cotidiano.

Juego			
Objetivo	L	F	NL
Ajusta su conducta de juego a las cualidades de 5 objetos diferentes	X	X	
Juega independientemente y apropiadamente con 10 objetos cuyo uso solo implica una acción		X	X
Juega independientemente con juguetes que requieren la petición de la misma acción en varios objetos (anillas apilables, cuencos encajables, etc)	X	X	
Demuestra conductas de juego apropiadas en una variedad de juguetes de bebes de una sola acción: lanza la pelota, cubos apilables, pinchos encajables en sus agujeros, rueda del coche		X	
Juega independientemente con juguetes que requieren varias acciones motrices distintas (meter, abrir, sacar, cerrar, etc)	X	X	
Demuestra acciones convencionales en si mismo en una variedad de objetos (peinarse, comer)		X	X
Terminar el juego y guardar		X	

### Estado de avance Enero

Desde la presente área pascual se encuentra en proceso de consolidación para la participación de juegos simbólicos y de construcción donde en espacios con mayor número de estímulos presenta desafíos para lograr integrarse y permanecer. Por otro lado, en sesiones terapéuticas, Pascual se sienta junto al adulto y permanece atento a secuencias a seguir.

Se observa una mayor permanencia con juegos causa-efecto, juegos simbólicos simples (alimentación y peinado). Se continúa reforzando la secuencia de cierre de actividades, ya que busca el apoyo del adulto para guardar.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Independencia en AVD			
Objetivo	L	F	NL
Come la comida o un aperitivo en la mesa		X	
Come en la comida de manera independiente cuando toca hacerlo	X	X	
Utiliza una taza/vaso	X	X	
Utiliza la cuchara		X	X
Utiliza el tenedor		X	X
Come comidas con variedad de texturas, tipos y grupos de alimentos	X	X	
Tolera nuevos alimentos en el plato		X	X
Bebe con pajita	X		
Se quita cada prenda con ayuda	X	X	
Se pone cada prenda con ayuda	X	X	
Coloca las manos bajo el agua	X		
Se seca las manos con la toalla		X	
Se frota con una toallita o con una toalla	X	X	
Tolera peinarse, sonarse la nariz y cepillarse los dientes	X	X	
Ayuda con el peinado/cepillado	X	X	
Se pone el cepillo de dientes en la boca	X	X	
Pone la ropa sucia en el cesto		X	X
Tira el clíñex a la basura	X		X
Independencia AVD (Nivel 2)			
Objetivo	L	F	NL
Utiliza la cuchara, el tenedor y la taza de forma pulcra y sin derramar ni tirar nada		X	
Se comporta adecuadamente en su asiento en un restaurante		X	
Usa iconos u otros símbolos para hacer elecciones, planificar, etc. Independientemente, si es que lo necesita, en casa y en la escuela		X	
Lleva su propio material desde el coche y al coche, casa o escuela		X	
Abre y cierra la mochila independiente; mete y saca objetos cuando se le pide	X		
Se viste y desviste cuando es apropiado (incluidos cierres/cremalleras o similares)		X	
Usa el baño independientemente, todos los pasos.			X
Se las arregla con la vestimenta a en el baño, excepto para las cremalleras			X
Completa todos los pasos del lavado de manos independientemente		X	
Se lava la cara con una toallita cuando se le da			X
Se pasa el cepillo o el peine por el pelo		X	
Se cubre la boca cuando estornuda o tose			X
Ayuda activamente en el baño y el secarse después del baño	X		
Se cepilla los dientes con varios movimientos.		X	
Da de comer y beber a la mascota			X
Ayuda a limpiar la mesa	X		
Ayuda a vaciar el lavaplatos		X	
Pone la ropa limpia en el cajón		X	
Coge sus pertenencias cuando se le piden		X	



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

### Estado de avance Enero

Pascual logra avances significativos a nivel de rutina logrando reconocer y participar de forma independiente frecuentemente, necesitando de un refuerzo verbal y ocasiones físicas para mantener. Pascual transita a Denver nivel dos, logrando iniciar procesos de vestuario, lavado de dientes y manos con supervisión directa y apoyo verbal. Se siguen reforzando movimientos finos para la utilización de utensilios como tenedor y cuchara.

Motricidad Fina			
Objetivo	L	F	NL
Coloca una o dos formas en una plantilla de formas	X	X	
Coloca anillos en un apilador de anillos	X		
Completa un puzzle de 3 piezas		X	
Encaja los "pinchos" en el tablero	X		X
Aprieta los botones de 5 juegos diferentes de causa efecto con botón	X	X	
Separa piezas de juegos tipo Lego o Duplo	X		X
Utiliza la pinza de un dedo y de 3 dedos apropiadamente con los juguetes		X	
Apila 3 bloques en una torre	X		X
Pinta líneas, puntos y garabatea con rotuladores o con pinturas		X	
Golpea un martillo de juguete contra objetos	X	X	
Rastrilla, usa la pala y derrama la arena, agua, etc.		X	
Apila piezas de legos grandes	X	X	

Motricidad fina (Nivel 2)			
Objetivo	L	F	NL
Completa puzzles de 5 ó 6 piezas			X
Imita el dibujo de un círculo, una cruz, cuadrado, línea diagonal			X
Imita y construye distintas estructuras de bloques usando una variedad amplia de materiales (bloques, legos, etc.)			X
Anuda un cordón			X
Traza líneas curva y rectas con el dedo y una pintura o similar		X	
Usa una variedad de herramientas para recoger o lanzar objetos: un tenedor, unas pinzas, etc.		X	
Traza una variedad de formas			X

### Estado de avance Enero

En primera instancia Pascual logra potenciar su control postural en diferentes posiciones, lo cual le ha permitido una mayor visualización del espacio donde se encuentra. Considerando lo anterior Pascual logra permanecer en mayor tiempo en tareas finas, permitiendo al adulto entregar el apoyo físico para la mantención de pinzas y cierres de cadenas cinéticas.

Transita a Denver nivel dos donde presenta desafíos para habilidades visomotoras que le permitan involucrarse en actividades de mayor demanda.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Motricidad gruesa			
Objetivo	L	F	NL
Da una patada a una pelota grande	X	X	
Sube y baja escalerones con ayuda, sin alternar pies	X	X	
Escala uno o dos escalones en una escalera	X		
Se pone y se quita prendas	X	X	
Se protege cuando se desequilibra	X	X	
Rodea objetos en el suelo en lugar de pasar por encima de ellos pisándolos	X	X	
Lanza la pelota en cualquier dirección	X	X	
Rueda una pelota adelante y atrás intercambiándola con otra persona	X		X

Motricidad gruesa (Nivel 2)			
Objetivo	L	F	NL
Monta adecuadamente en triciclo (pedalea y dirige las manillas, sigue una ruta, etc.)			X
Da una patada con buena ejecución y equilibrio			X
Usa todo el equipamiento del patio o zona de juego con ayudas		X	
Juega a jugar a "pillar" con adultos e iguales, corriendo, cambiando de dirección, con buen equilibrio			X
Imita acciones motrices gruesas con movimiento de canciones y música			X
Lanza algo a dar un objeto			X
Salta hacia delante con dos pies a la vez		X	
Salta a la pata coja			X

### Estado de avance Enero

Pascual logra transitar a Denver nivel dos en motricidad, donde demuestra una mayor participación en actividades de retroalimentación, coordinación ocular y control postural. Cabe mencionar que Pascual participa en circuitos motores simples sin apoyo físico cuando se entrega un modelamiento inicial en el primer intento. Se sigue potenciando la disociación de extremidades en nuevos patrones de movimiento.



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

ÁREA DE TERAPIA Ocupacional			
Objetivo	L	F	NL
Potenciar la participación en actividades de feedback		X	X
Facilitar el control postural desde la recepción vestibular		X	X
Favorecer habilidades manipulativas		X	X
Potenciar la estructuración de la conducta	X		X
Iniciar el control motor de lápiz		X	X
Favorecer la discriminación Tactil		X	X

### Estado de avance Enero

Desde **Terapia Ocupacional**, Pascual presenta cambios significativos a nivel de estructura de la conducta donde se disminuye el apoyo físico para participar en actividades de forma activa. Lo anterior se acompaña con intervalos de trabajo-descanso, que permiten a Pascual la autorregulación mediante el sobre uso propioceptivo y búsqueda de estímulos vestibulares. Por otro lado, se observa mayor participación en actividades manuales que le permite realizar trazos libres y rectos con mayor precisión, utilización de diferentes materiales.

ÁREA DE FONOAUDIOLOGIA			
Objetivo	L	F	NL
Aumentar el contacto ocular	X	X	
Potenciar la atención conjunta	X		X
Potenciar la acción conjunta	X	X	
Potenciar la intención comunicativa		X	
Potenciar la comprensión de palabras familiares	X	X	
Aumenta la comprensión de la prosodia	X		X
Realiza vocalizaciones		X	
Reconoce categorías semánticas básicas (animales)	X	X	
Potenciar el uso de expresiones faciales		X	
Utilización de pictograma "hola"	X		X
Potenciar el uso de gestos déicticos		X	
Utilización de pictograma "adiós"	X		X
Utilización de pictograma "comer"			X

### Estado de avance Enero

En el área de **Fonoaudiología**, Pascual ha logrado avances significativos en sus objetivos tales como aumentar el contacto visual, la atención y acción conjunta lo que permite la colaboración en el seguimiento de instrucciones y la entrada en su contexto, por otro lado, también ha aumentado la comprensión de palabras familiares y la prosodia, lo cual dentro de su contexto favorece para la comprensión del mundo. También ha aumentado el reconocimiento de la categoría básica (animales) lo que amplía su vocabulario y finalmente la utilización de los pictogramas "hola" y "adiós" que socialmente le hace partícipe de interacciones importantes.



# psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

### V.- Sugerencias

- Se sugiere envío de alimentos que le permitan el entrenamiento de tenedor y cuchara. Por otro lado, se sugiere el envío de botella para la ingesta de agua.
- Seguir potenciando procesos de rutina en el hogar que le permitan transferir habilidades y destrezas trabajadas en el centro.

### VI.- Derivaciones

- Sin derivaciones.

Gabriela Meza Honores  
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil  
Coordinadora Sede Santiago  
Reg. SIS: 695324  
GRUPO PSICOEDUKA

Yara Vidal Velozo  
Fonoaudióloga Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 654679  
GRUPO PSICOEDUKA

Nicole Calderón  
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 871683  
GRUPO PSICOEDUKA

Valeska Ananías Gómez  
Directora Clínica  
GRUPO PSICOEDUKA

Para mayores antecedentes y comunicación con equipo programa PCI escribir a:  
[contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Santiago, Enero 2026