



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

I. Antecedentes Personales

Nombre	: Pablo Noel González Alvarado.
Fecha de Nacimiento	: 19 de Octubre del 2019.
Edad	: 6 años 1 mes.
Rut	: 27.054.421-5.
Nivel Escolar	: Ciclo Avanzado.
Institución Escolar	: No aplica.
Programa Psicoeduka	: PAT/PAE.

II. Información del programa - Programa Atención Temprana PAT

Informe Inicial	: Abril 2025
Estado de Avance 1	: Julio 2025
Estado de Avance 2	: Noviembre 2025
Reevaluación	: Abril 2026

III. Información del proceso

A.) Registro de asistencia

Pablo mantiene una asistencia óptima a las sesiones de intervención de ambos programas en los que participa (PAT/PAE), presentando en ocasiones ausencias que son debidamente informadas y justificadas por su familia.

Avance noviembre 2025

Pablo asiste de forma frecuente a programas donde se continúa destacando la comunicación frente a inasistencias.

B.) Compromiso familiar con el proceso

La familia de Pablo muestra un alto compromiso con el proceso terapéutico, participando activamente en las recomendaciones y estrategias sugeridas por el equipo profesional. Además, mantiene una comunicación constante mediante los canales formales, reportando avances y situaciones relevantes que ocurren fuera del ámbito institucional.

Avance noviembre 2025

Se continúa destacando la participación activa de ambos padres con el proceso terapéutico, asistiendo a seguimientos y espacios terapéuticos presentados. Durante el mes de Diciembre se proporcionará sesión interdisciplinaria para la observación y aplicación de estrategias para el manejo frente demandas.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

C.) Desempeño General (transversal)

El desempeño general de Pablo refleja una progresión positiva en las distintas áreas de desarrollo, evidenciando avances en habilidades cognitivas, sociales y motoras, así como una mejor adaptación a las demandas estructuradas, favoreciendo su participación funcional en diferentes contextos.

Avance noviembre 2025

Pablo potencia la conducta adaptativa en diferentes espacios terapéuticos donde ha logrado nivelar e iniciar participación en nuevas habilidades. Se sigue presentando desafíos para la regulación socioemocional principalmente en jornada pm donde por cansancio se le dificulta la estructuración de la conducta, de igual forma con apoyo y disminución de las demandas culmina la tarde con éxito.

D.) Tratamiento farmacológico.

No se han informado de cambios del tratamiento farmacológico iniciado en febrero del presente año. Se realiza sistematización de sintomatología asociada desde su ingreso a PAT-PAE.

Avance noviembre 2025

Continúa tratamiento inicial informado por padres.

E.) Registro conductual / Adaptación.

Conductas Disruptivas observadas:

Baja tolerancia a la demanda principalmente para transitar de una actividad de interés a actividades terapéuticas de mayor demanda.

Seguimiento de instrucciones/tiempos de espera: Pablo debido a sintomatología de base se observa con dificultades para lograr ceder y presentar una conducta adaptativa frente a la demanda, donde en ocasiones le dice al adulto “no quiero” o utiliza gritos para mostrar su negación. Se le entrega un apoyo multimodal y refuerzo positivo para la incorporación de normas sociales explícitas e implícitas con pares.

Compartir con pares: Pablo dentro del centro identifica a pares cercanos donde al involucrarse en juegos iniciados de forma espontánea se observan dificultades para el juego colaborativo buscando quitar y en ocasiones empujar a pares.

Se identifican desafíos relacionados con la regulación socioemocional y conductas desadaptativas, especialmente cuando las demandas sobrepasan su umbral de tolerancia o requieren una mayor estructuración conductual. Sin embargo, se observa una mejora sostenida en su capacidad de adaptación, favorecida por la implementación de rutinas estructuradas y estrategias de contención emocional.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Avance noviembre 2025

Conductas con mayor frecuencia durante el proceso diario son:

Tiempos de espera: Pablo reconoce muy bien la rutina en el programa de atención temprana donde busca realizar las transiciones de forma inmediata. Se potencia conducta realizando pequeñas modificaciones en la estructura central.

F.) Entrega de sugerencias y/o material clínico

Sin material clínico hasta el momento. Se enviará rutina para el hogar.

Avance noviembre 2025

Se envía al hogar material para la organización de la conducta frente a espacios de estrés y demandas cognitivas, donde logra reconocer-participar en la secuencia.

Se incorpora nuevo manejo desde lo sensorial, donde para potenciar la habituación de Pablo se realiza secuencia de estimulación táctil y propioceptiva por medio de:

-*Contar hasta diez y solicitar a Pablo aplaudir, tocar sus rodillas y hombros. Posterior a ello se realizan 10 saltos. Se finaliza con reparo con asociación de emoción.*



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

IV. Avances del proceso / OBJETIVOS DENVER 1 – 2 - 3 / JULIO NOVIEMBRE

Comunicación Receptiva (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Localiza los sonidos girándose hacia la fuente	X	X	
Mira hacia los sonidos vocales de juegos (silbido, chisteo)	X	X	
Responde a la voz girándose hacia la persona	X	X	
Mira hacia la imagen que se le indican cuando el adulto las señala	X	X	
Sigue un señalamiento próximo para colocar objetos en	X	X	
Mira cuando se le mira cuando se le muestra un objeto y se le dice "pepito, mira"	X	X	
Mira al interlocutor cuando se dice su nombre	X	X	
Sigue un señalamiento próximo a un objeto o localización	X	X	
Sigue un señalamiento distante dirigido a un objeto	X	X	
Mira, extiende el brazo o sonríe y/o gesticula en respuesta a los gestos lenguaje del adulto en canciones	X	X	
Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición (no, para, etc)	X	X	X
Da objetos cuando se le pide verbalmente acompañado de la mano extendida del adulto	X	X	
Ejecuta una instrucción rutinizada de un paso que implique acciones con el cuerpo acompañada de pista verbal/gestual (ej. "siéntate", "ven aquí", "recoge")	X	X	
Ejecuta una instrucción rutinizada de un paso que implique acciones con el cuerpo sin gesto que acompañe (ej. "siéntate	X	X	

Comunicación receptiva (Nivel 2) Actualización Julio			
Objetivo	L	F	NL
Sigue las instrucciones "para" o "espera" sin ayudas ni gestos	X	X	
Sigue entre 8 y 10 instrucciones verbales de un solo paso que implican acciones del cuerpo y acciones sobre objetos		X	X
Identifica señalando o mostrando varias partes del cuerpo en sí mismo y otra persona	X	X	
Responde a instrucciones verbales para dar/señalar/mostrar relacionadas con 8-10 objetos específicos en rutinas naturales de juego, vestido, comida (ej. bebé, silla, coche, bloque, copa, osito, etc.)		X	
Identifica por el señalamiento y atiende hacia 3 imágenes nombradas en un libro (incluyendo taza, coche, perro, gato y bebé)		X	
Entiende conceptos espaciales simples (ej. dentro, fuera)		X	X
Mira a las personas y a fotos de personas cuando éstas son nombradas (familiares, mascotas, profesores)	X	X	
Coge o localiza 8-10 objetos, que no están directamente a la vista, en una habitación cuando se le piden verbalmente, siendo necesario alguna búsqueda de esos objetos		X	X
En base a peticiones verbales (con ayuda de gesto), completa dos acciones con un objeto	X		X
Señala en una imagen partes del cuerpo que se le nombran	X	X	



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Comunicación Receptiva (Nivel 3) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Atiende y se une con interés durante 5 - 10 minutos cuando un adulto le cuentos familiares utilizando frases sencillas.		X	
Sigue órdenes de un solo paso que implican acciones u objetivos familiares.	X		
Identifica muchos objetos comunes y sus imágenes: artículos de vestido, objetos relacionados con la comida, higiene juego y alimentos.	X		
Responde apropiadamente a preguntas de "sí/no" respecto a sus preferencia o intereses.		X	
Identifica 5 o más acciones en libros e imágenes.		X	
Sigue 2 o más instrucciones dadas en situaciones ritualizadas (momento de acostar: "coger un libro y meterse en la cama"; limpiarse los dientes: "coge el cepillo y la pasta de dientes").		X	
Entiende relaciones espaciales que implican objetos (ej. Debajo, al lado, etc.)		X	
Diferencia conceptos básicos de tamaño: grande/pequeño.	X		
Diferencia al menos 4 colores distintas ante una petición.	X		
Identifica 20 ítems por el sonido (ej: animales, teléfono; "¿qué animal dice MIAU, MIAU?").	X		
Comprende la función de objetivos comunes relacionados con acciones comunes (comer, dormir, beber, ponerse (referido a ropa), etc.).		X	
Entiende pronombres posesivos "mío" y "tuyo"			X
Identifica 10 acciones a través de imágenes, eligiendo o representando la acción.			X
Sigue 2 o más instrucciones no relacionadas en contextos nuevos.			X

Desde el Área de Comunicación Receptiva, Pablo logra completar el nivel 1 del apartado de comunicación receptiva pasando al nivel 2, solo queda pendiente el objetivo de "Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición". Se puede observar que Pablo se mantiene atento a los estímulos auditivos del ambiente en donde los localiza de forma rápida, siendo capaz de mencionar lo que escuchó o dirigir su atención cuando lo llaman por su nombre, por otra parte, sigue instrucciones que impliquen un solo paso o acción que deba realizar, por ejemplo, "ven", "siéntate", "guardar" y sigue señalamientos con apoyos verbales.

Avance noviembre 2025

Durante ese periodo Pablo pasa al nivel 3 de comunicación receptiva de Denver, sin embargo, en el nivel 2 solo quedan 4 objetivos por lograr en donde estos se potenciarán. Los avances que se han podido visualizar son, que Pablo sigue instrucciones simples sin apoyos, solo requiere de la instrucción verbal para realizar la acción, reconoce e identifica la categoría semántica de partes del cuerpo logrando señalar cada una de las partes en su propio cuerpo, de otros o en imágenes presentadas, logrando señalar cada una de estas. Por otra parte, comprende nociones temporo espaciales básicas (arriba/abajo), como también conceptos de tamaño (grande/mediano/pequeño).



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Comunicación Expresiva (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Utiliza el gesto de alcanzar con el brazo como petición	X		X
Vocaliza con intención	X		
Pide ayuda dando el objeto al adulto	X	X	
Toma turnos vocalizando con un interlocutor	X	X	
Expresa rechazo empujando un objeto o entregando de vuelta el objeto	X		X
Señala de cerca para pedir un objeto deseado	X	X	X
Realiza contacto visual para obtener un objeto deseado cuando el adulto bloquea/restringe el acceso al objeto	X	X	
Señala para indicar una elección entre dos objetos	X	X	
Combina vocalización y mirada para una petición intencional	X	X	
Señala a distancia para pedir un objeto deseado		X	X
Señala a distancia para indicar a la elección entre dos objetos		X	X
Vocaliza con balbuceo reduplicativo de CVCV (no es necesaria aproximación a palabra)	X		
Pronuncia 5 o más consonantes en vocalizaciones espontáneas	X		
Pronuncia CVCV con diferentes secuencias de CV (balbuceos variados)	X		

Comunicación expresiva (Nivel 2) Actualización Julio			
Objetivo	L	F	NL
Utiliza el signo “clave” con vocalización para expresarse (pedir, terminar, compartir, ayuda, rechazar).	X	X	
Produce entre 6-10 palabras sencillas o aproximaciones dentro del contexto de rutinas familiares, rutinas de juego social o canciones.	X		
Espontáneamente produce múltiples palabras asociadas con rutinas de juego.	X	X	
Uso funcional de 20 o más aproximaciones a sustantivos (objetos, animales, personas) y no sustantivos (acciones u otras: “se fue”, “arriba”, etc.).	X	X	
Espontáneamente denomina objetos e imágenes.		X	X
Vocaliza con entonación variada durante canciones.	X	X	
Pide y rechaza utilizando palabras sencillas con mirada.	X	X	
Denomina acciones en contextos (ej. durante acciones del cuerpo o realiza acciones sobre los objetos).		X	X
Dice el nombre aproximado de 3 personas importantes (incluido sí mismo).	X		
Mueve la cabeza y dice “no” para rechazar.		X	
Asiste con la cabeza y dice “sí” para afirmar.		X	
Pregunta (aproximadamente) “¿Qué es eso?” cuando encuentra algo no familiar.	X	X	



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Comunicación Expresiva (Nivel 3) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Procede combinaciones de 2 o 3 palabras para una variedad de intenciones comunicativas (ej. Pedir, saludar, conseguir la atención de alguien, rechazar, etc.)		X	
Produce verbalizaciones de 2 o más palabras para hacer un comentario sobre algo a con otra persona.		X	
Denomina acciones en imágenes y libros.		X	
Comenta y pide en relación a una localización espacial (arriba, abajo, dentro, encima, etc.)		X	
Comenta y pide utilizando formas posesivas sencillas (mío, tuyo)			X
Gesticula o vocaliza "no sé" en el contexto adecuado.			X
Consistentemente usa el nombre de otras personas para conseguir su atención.	X		
Entrega un mensaje simple a otra persona (alguien le dice: "di hola a mamá").	X		
Dice "hola" y "adiós" apropiadamente, en ambos casos espontáneamente tanto iniciando como respondiendo a alguien.	X		
Usa pronombres de sí mismo y de otros (variaciones del "yo" y del "tu/vosotros").			X
Usa palabras simples y gestos para describir experiencias personales.			X
Nombra 1 - 2 colores.	X		
Responde apropiadamente a preguntas con "¿qué...?"		X	
Responde apropiadamente a preguntas con "¿dónde...?".		X	
Responde apropiadamente a preguntas con "¿quien...?"	X		
Hace preguntas simples de tipo "sí/no" utilizando entonaciones (puede ser producciones de una palabra con entonación).		X	
Pregunta utilizando "¿qué...?" y "¿dónde?".		X	
Contesta a preguntas de información simple: nombre, edad, color de la camiseta, etc.		X	

Desde el Área de Comunicación Expresiva, Pablo logra pasar al nivel 2 en esta área, sin embargo, quedan 3 objetivos pendientes en formación dentro del nivel 1 los cuales se seguirán trabajando. Dentro de esta área se puede observar que Pablo es capaz de expresar sus deseos y desagrados a través de palabras y/o enunciados aprendidos y repetidos a través de ecolalias inmediatas, por otra parte, se encuentra en desarrollo acciones como el señalar cuando se le pide que muestre el objeto que desea desde cerca o lejos.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Avance Noviembre 2025

Pablo durante este periodo logra avanzar al nivel 3 de Denver, sin embargo, dentro del nivel 2 aún tenemos 4 objetivos por lograr. Dentro de los objetivos logrados, podemos observar que Pablo logra expresar palabras y algunas frases para saludar, negar y realizar peticiones, vocaliza con distintos cambios de entonación canciones que son de su gusto, también logra realizar la pregunta ¿qué es eso? cuando algo llama su atención o netamente quiere saber su nombre, ya sea de forma autónoma o a través de la repetición cuando escucha a sus compañeros o adultos. Por otra parte, menciona el nombre de otras personas para llamar su atención o para saludar y despedirse de acuerdo al contexto en el que se encuentre, comprende la partícula interrogativa ¿quién? siendo capaz de responder a esta pregunta.

Habilidades sociales (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Acepta actividades y contactos sensoriales breve	X	X	
Utiliza conducta motriz para iniciar o continuar una actividad sensorial social	X	X	
Atiende brevemente a otra persona con contacto ocular	X	X	
Se mantiene implicado en rutinas sociales sensoriales durante 2 minutos	X	X	X
Responde a objetos/ actividades preferidas con la mirada, el gesto de alcanzar con el brazo, sonrisas o movimientos	X	X	X
Mira y se implica con un adulto que imita durante actividades de juego paralelo	X	X	
Tiene un repertorio de entre 5 y 10 juegos sociales sensoriales	X	X	
Responde a saludos mirando, girándose, etc.	X	X	
Responde a saludos con gestos o vocalización	X	X	
Comparte sonrisas con el compañero juego durante juego coordinado	X	X	
Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición (no, para, etc)		X	X
Da objetos cuando se le pide verbalmente acompañado de la mano extendida del adulto	X	X	



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Habilidades sociales con iguales (Nivel 2) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Entrega objetos a iguales cuando ellos se lo piden		X	
Permanece jugando a juegos de canciones en grupo de iguales	X		
Continúa con la actividad cuando los iguales de unen en juego paralelo		X	
Responde apropiadamente cuando le saludan los iguales		X	
Toma turnos con iguales en acciones simples con juguetes cuando el otro niño se lo pide, da y toma de vuelta		X	
Se siente en grupo con iguales y atiende a instrucciones familiares del adulto	X		
Toma objetos de otros niños cuando el otro se lo ofrece	X		
Pasa los objetos a los iguales cuando están en la mesa o en grupo cuando le piden el objeto		X	
Imita la conducta de los iguales ocasionalmente en actividades lúdicas	X		
Juega a juegos de emparejar imágenes (del tipo Memory) solo y con iguales	X		

Desde el Área de Habilidades Sociales, Pablo evidencia un avance significativo en el desarrollo de habilidades sociales tempranas, especialmente en contextos de interacción sensorial y juego compartido. Responde de forma positiva a saludos, contacto ocular, gestos y vocalizaciones, mostrando disposición al vínculo social. Se involucra activamente en rutinas sociales sensoriales, inicia interacciones a través de la conducta motriz y mantiene implicación en juegos paralelos y coordinados. Cabe destacar que ha consolidado un vínculo de amistad con un compañero de su ciclo, lo que ha favorecido la adquisición y generalización de habilidades sociales básicas. Además, ha mostrado buena adaptación y disposición frente a las interacciones con otros niños del ciclo inicial, integrándose de forma espontánea en sus juegos. Sin embargo, aún se observan desafíos frente a situaciones de frustración social, particularmente ante la negativa de sus pares o cuando no se accede a sus demandas de juego, lo que puede generar conductas de evitación o desregulación. Asimismo, se encuentra en proceso de adquisición del respeto por turnos sociales, por lo que se continuará interviniendo con apoyos visuales, modelado y mediación directa en contextos grupales.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Avance Noviembre 2025

Transita de habilidades sociales 1 a nivel 2, donde ha demostrado una sistematización de normas sociales aprendidas por medio de la imitación de adultos y pares significativos, se observan desafíos para el propio reconocimiento de fortalezas y desafíos donde en ocasiones se observan desafíos con pares por la imitación constante.

Cabe mencionar que Pablo inicia a solicitar diferentes elementos y espacios a los adultos para la autorregulación y desarrollo de rutina diaria actual. Por ello en ocasiones interfiere en el juego de otros pares y/o llama la atención de las profesionales cuando algo no le parece.

Comportamiento (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Exhibe mínimas dificultades de conducta importantes		X	
Se sienta en una silla o permanece frente al adulto en actividades agradables entre 1 y 2 minutos sin dificultad	X		
Se implica con voluntad en juegos simples, en una silla o en el suelo, durante 5 minutos	X	X	
Tolera la proximidad del adulto y sus interacciones (con demandas mínimas por parte de éste) sin problemas de conducta durante un tiempo de unos 20 minutos	X	X	
Interactúa apropiadamente con miembros de la familia (ej. Sin agresiones ni otras acciones inapropiadas)	X	X	

Conducta de atención conjunta (Nivel 2) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Responde a "mira" y al objeto ofrecido con cambio en la mirada, giro del cuerpo y mirada al objeto ofrecido		X	
Responde a "mira" y señalamiento orientándose hacia el objeto o persona indicada		X	
Entrega o toma objetos de otra persona con contacto visual coordinado con la acción		X	
Responde a "enséñame" acercando el objeto al adulto	X		
Espontáneamente muestra objetos		X	
Espontáneamente sigue el señalamiento o el cambio de la mirada del adulto (en este caso sin ayuda del gesto) para mirar hacia algo	X		



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Desde el Área del Comportamiento, Pablo presenta avances graduales en el ámbito conductual, con mayor participación en actividades estructuradas y juegos simples. Se observa una disminución progresiva de conductas desreguladas, especialmente en contextos con alta motivación y demandas mínimas. Tolera la proximidad del adulto e interactúa con familiares sin manifestar conductas disruptivas relevantes. Aún se presentan algunos desafíos en cuanto a la manifestación de conductas adaptativas, tanto en sala como en el espacio de patio, especialmente ante situaciones de espera o límites, las cuales ha ido trabajando y potenciando progresivamente mediante estrategias basadas en la rutina, el modelado y el acompañamiento terapéutico. Se encuentra en proceso de adquisición de habilidades de autorregulación frente a demandas externas y tiempos sostenidos de atención, por lo que se continuará trabajando en la consolidación de rutinas, regulación emocional y adaptación a contextos grupales.

Avance Noviembre 2025

Dentro del mes de noviembre se agrega nivel 2 el cual corresponde a conductas de atención conjunta, en donde, Pablo logra mostrar objetos al adulto cuando este se lo pide, sin embargo, sólo ocasionalmente lo realiza de forma espontánea. Por otra parte, cuando se le pide que mire hacia un objeto o un lugar en específico este se muestra inconsistente debido a que los períodos de atención de Pablo suelen cambiar más rápido o se enfoca en los elementos que son de su interés.

Imitación (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Imita entre 8 y 10 acciones de un solo paso con objetos	X		
Imita 10 acciones motrices visibles dentro de una canción o juego de rutina (cinco lobitos, etc.)	X		
Imita 6 acciones no visibles para él con la cabeza o la cara en canciones o juegos de rutina	X	X	X
Imita 6 movimientos orofaciales	X	X	



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Imitación (Nivel 2) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Imita una variedad de vocales y consonantes durante intercambios verbales en situaciones de comunicaciones significativas		X	
Imita sonidos de animales y otros sonidos	X	X	
Imita palabras sencillas reconocibles espontáneamente y frecuentemente en interacciones con otros	X	X	
Imita movimientos de 5 canciones; imita al menos 10 acciones distintas	X		
Imita/se aproxima acciones nuevas en canciones	X	X	
Imita acciones sobre objetos (de varios pasos, acciones de juego con los objetos)		X	
Imita acciones de juego simulado/funcional hacia sí mismo y con otro compañero de juego usando miniaturas de objetos (tacitas, cepillo de juguete,etc.)		X	

Desde el Área de Imitación, Pablo evidencia avances en la capacidad imitativa, fundamental para el desarrollo de habilidades motoras, sociales y comunicativas. Imita acciones funcionales con objetos y secuencias motrices en contextos lúdicos estructurados, como canciones o rutinas. Se observa además progresión en la imitación de movimientos no visibles (expresiones faciales y gestos con la cabeza), así como en la ejecución de movimientos orofaciales, lo que favorece la integración corporal y la participación en actividades sociales y de juego. Se continuará reforzando estos logros mediante actividades rítmicas y modelado corporal.

Avance Noviembre 2025

En primera instancia Pablo logra potenciar el seguimiento ocular, lo cual le ha permitido potenciar el planteamiento motor en la imitación desde la copia, donde frente a solicitudes fuera de su gama de intereses tiende a abandonar y/o evadir solicitudes.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Cognición (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Empareja/clasifica objetos idénticos	X	X	
Empareja/identifica imágenes idénticas	X	X	
Empareja/identifica imágenes con objetos	X	X	
Empareja/identifica objetos por el color	X		

Cognición (Nivel 2) Actualización Julio			
Objetivo	L	F	NL
Empareja/clasifica por formas	X		
Empareja/clasifica por tamaño	X		
Empareja/clasifica diseños, dibujos lineales		X	
Clasifica objetos similares agrupándolos en conjuntos iguales	X	X	
Clasifica objetos comunes relacionados en grupos por criterio de funcionalidad		X	
Busca/pide un objeto desaparecido	X	X	
Empareja/clasifica en base a dos criterios		X	
Empareja por cantidades de uno a 3	X	X	

Cognición (Nivel 3) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Empareja letras de su nombre	X		
Empareja letras	X		
Empareja palabras			X
Empareja números	X		
Receptivamente y expresiva mente identifica algunas letras, números, formas y colores		X	
Juega a juegos que implican memoria para esconder objetos		X	
Categoriza objetos/imágenes en 8 clases			X
Entiende la relación entre cantidad y símbolos numéricos hasta el 5		X	
Cuenta correctamente hasta el 5			
Secuencia 3 ó más imágenes en orden correcto y narra la secuencia usando términos como "primero, después"		X	



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Desde el Área de Cognición, Pablo ha logrado todos los objetivos propuestos para esta área, avanzando al nivel 2, lo que evidencia un avance significativo en funciones cognitivas básicas, especialmente en lo relacionado con percepción visual, categorización y asociación simbólica. Empareja y clasifica objetos e imágenes idénticas, identifica imágenes con objetos concretos y reconoce elementos por color, lo que da cuenta de un adecuado nivel de discriminación perceptual. Además, ha mejorado en la mantención de la atención en actividades con demanda estructurada, logrando completar tareas en entornos organizados. No obstante, tiende a abandonar cuando la exigencia supera su umbral de tolerancia, por lo que aún se requiere mediación en contextos de mayor complejidad. Se evidencian también progresos en la comprensión de categorías semánticas básicas, lo que fortalece su desempeño en actividades escolares iniciales.

Avance Noviembre 2025

Pablo logra en primera instancia seguir potenciando los tiempos de atención focalizada y tolerancia a demandas de carácter abstracto donde necesita de apoyo visual para lograr responder y/o participar en solicitudes. En el nuevo nivel de Denver se buscará potenciar procesos básicos de memoria a corto y mediano plazo.

Cabe mencionar que las habilidades potenciadas han permitido iniciar el proceso de lectoescritura donde con apoyo visual logra escribir palabras simples y leer palabras con 2 sílabas.

Juego (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Ajusta su conducta de juego a las cualidades de 5 objetos diferentes	X	X	
Juega independientemente y apropiadamente con 10 objetos cuyo uso solo implica una acción		X	X
Juega independientemente con juguetes que requieren la petición de la misma acción en varios objetos (anillas apilables, cuencos encajables, etc)	X		
Demuestra conductas de juego apropiadas en una variedad de juguetes de bebés de una sola acción: lanza la pelota, cubos apilables, pinchos encajables en sus agujeros, rueda del coche.	X	X	
Juega independientemente con juguetes que requieren varias acciones motrices distintas (meter, abrir, sacar, cerrar, etc)	X	X	
Demuestra acciones convencionales en sí mismo en una variedad de objetos (peinarse, comer)	X	X	
Terminar el juego y guardar	X	X	



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Juego independiente (Nivel 2) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Juega apropiadamente y flexiblemente durante 10 minutos con la atención ocasional del adulto (con cualquier tipo de material de juego)		X	
Puede permanecer ocupado apropiadamente con materiales de "uso abierto" durante al menos 10 minutos con guía ocasional del adulto	X		
Coge el material de juego, lo lleva a la mesa, termina el juego y lo guarda	X		
Juego representacional			
Objetivo	L	F	NL
Combina objetos relacionados en el juego (copa en el platito, cuchara en el plato)		X	
Imita/produce efectos de sonido en el juego (vocaliza el sonido del teléfono, hace el ruido del coche, sonidos de animales...)			X
Lleva a cabo acciones sencillas que implican una propiedad sobre una muñeca o un animal		X	
Combina funcionalmente acciones relacionadas en un tema de juego (alimenta y da de beber, pone en la cama y tapa con la mantita)	X		
Demuestra que intenta solucionar problemas mediante ensayo-error con juguetes de construcción; deben ser esquemas de solución flexibles, no repetitivos		X	

Desde el Área de Juego, Pablo presenta un desempeño funcional en el juego independiente y exploratorio, mostrando avances sostenidos en el uso apropiado de diversos objetos. Ajusta su conducta de juego a las cualidades del material, ejecutando acciones simples y múltiples con juguetes funcionales (apilar, insertar, abrir/cerrar, lanzar). Además, realiza acciones simbólicas convencionales sobre sí mismo y colabora en rutinas simples como guardar el material, lo que refleja desarrollo en organización motriz, planificación y autonomía en el juego. Estos progresos son relevantes para su participación en contextos de aprendizaje y socialización.

Avance Noviembre 2025

Pablo transita a un nuevo nivel de Denver a nivel de juego, donde se buscará la complejización de juegos mediante el uso de otros recursos en solitario con un otro. Se siguen percibiendo desafíos para la resolución de problemas y toma de decisiones frente a eventualidades en el juego, donde prefiere el cambiar de material y/o involucrarse en una actividad que tiene el control; como dibujar.



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Independencia en AVD (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Come la comida o un aperitivo en la mesa	X	X	
Come en la comida de manera independiente cuando toca hacerlo	X	X	
Utiliza una taza/vaso	X	X	
Utiliza la cuchara	X	X	
Utiliza el tenedor	X	X	
Come comidas con variedad de texturas, tipos y grupos de alimentos		X	
Tolera nuevos alimentos en el plato		X	
Bebe con pajita	X		
Se quita cada prenda con ayuda	X		
Se pone cada prenda con ayuda	X		
Coloca las manos bajo el agua	X		
Se seca las manos con la toalla	X	X	
Se frota con una toallita o con una toalla	X	X	
Tolera peinarse, sonarse la nariz y cepillarse los dientes	X	X	
Ayuda con el peinado/cepillado	X	X	
Se pone el cepillo de dientes en la boca	X		
Pone la ropa sucia en el cesto		X	
Tira el clíñex a la basura	X	X	

Independencia AVD (Nivel 2) Actualización Julio			
Objetivo	L	F	NL
Utiliza la servilleta con ayuda	X	X	
Se sirve algo de comida de un bowl con un utensilio		X	
Pasa un recipiente cuando se le pide	X		
Lleva el plato, la taza y cubiertos al fregadero o la bandeja/mostrador cuando termina de comer	X	X	
Se queda en la mesa con compañía mientras comen los otros niños	X	X	
Come y se comporta apropiadamente en restaurantes de comida rápida/restaurantes	X		
Probará o tocará una comida nueva que ha sido presentada varias veces antes		X	
Come de todos los grupos de comida	X		
Bebe agua independientemente	X		
Se quita toda la ropa independientemente y la pone en un cesto o similar (los cierres o broches no)	X		
Completa algunos pasos de ponerse cada prenda de ropa independientemente (necesita ayuda con los broches o cierres)		X	
Se quita la chaqueta, el gorro y lo pone en la perchera	X		
Se limpia la cara cuando se le da la instrucción	X		
Se limpia la nariz cuando se le dice		X	
Participa en todos los pasos del lavado de manos	X	X	
Coopera con el lavado y corte de pelo	X		
Juega con 5 juguetes distintos de baño apropiadamente			X
Guarda los juguetes al terminar el baño cuando se le dice			X
Ayuda a echarse colonia	X		X
Se cepilla los dientes sobre los dientes	X	X	



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Va a la cama por sí solo después de la rutina de acostarse	X	
Muestra conocimiento de la rutina o ritual de irse a la cama	X	
Clasifica los cubiertos desde el lavaplatos a la bandeja/recipiente donde se coloquen los cubiertos	X	
Saca la ropa de la secadora y la pone en la cesta		X
Empareja calcetines		X

Desde el Área de AVD, Pablo demuestra avances progresivos en la adquisición de habilidades de autocuidado, particularmente en alimentación, higiene y participación en rutinas básicas. Come de manera autónoma con utensilios adecuados, bebe desde taza y pajita, y acepta una variedad de alimentos y texturas, mostrando buena tolerancia sensorial. Asimismo, colabora activamente en rutinas de higiene, como el lavado y secado de manos, y tolera cuidados como el peinado o cepillado dental, iniciando conductas de participación. Se observan también avances en el vestido con ayuda y en rutinas funcionales como desechar papeles o guardar ropa sucia. Estos logros reflejan un desarrollo positivo hacia una mayor autonomía en su entorno cotidiano.

Avance Noviembre 2025

Pablo consolida la independencia en actividades de la vida diaria, logrando participar de forma activa y solicitando ayuda en los casos que son necesarios. Se observan desafíos para la prolividad de tareas donde continúa necesitando de supervisión para sacar todo el jabón de sus manos, limpias post defecación, guiar como acomodar el pantalón y bóxer. Cabe mencionar que en el nivel nuevo de Denver, Pablo debe avanzar en tareas en el hogar familiar, donde por medio del planner mensuales se solicitará la realización de acciones.

Motricidad fina (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Coloca una o dos formas en una plantilla de formas	X		
Coloca anillos en un apilador de anillos	X		
Completa un puzzle de 3 piezas	X	X	
Encaja los "pinchos" en el tablero	X	X	
Aprieta los botones de 5 juegos diferentes de causa efecto con botón	X		
Separa piezas de juegos tipo Lego o Duplo	X		
Utiliza la pinza de un dedo y de 3 dedos apropiadamente con los juguetes		X	
Apila 3 bloques en una torre	X		
Pinta líneas, puntos y garabatea con rotuladores o con pinturas	X	X	
Golpea un martillo de juguete contra objetos	X		
Rastrilla, usa la pala y derrama la arena, agua, etc.	X	X	
Apila piezas de legos grandes	X	X	



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Motricidad Fina (Nivel 2) Actualización Julio			
Objetivo	L	F	NL
Coloca 3 o más formas en el clasificador de formas de manera precisa	X		
Apila 8-10 bloques de unos 2-3 cms	X		X
Copia 3 o más diseños de bloques sencillos	X		X
Pone juntas 5 o más piezas encajables tipo Lego/ Duplo de diversas maneras	X	X	
Imita 5 o más acciones simples con plastilina (amasa, enrolla, aprieta, aplasta, golpea, etc.)	X	X	
Pone múltiples pegatinas o gomets en plantillas	X		
Abre y cierra una variedad de recipientes, incluyendo tapones de rosca	X	X	
Ensarta objetos grandes con una cuerda gruesa	X	X	
Abre y cierra cremalleras grandes	X	X	
Imita trazos, garabateos y puntos con pinturas o rotuladores	X	X	
Corta papeles con tijeras	X	X	
Mete monedas o tarjetas por ranuras	X	X	
Ensarta una variedad de bolitas o similares en distintos tipos de cuerda	X	X	
Completa 4-6 puzzles sencillos automodelados, con plantilla interna	X	X	

Motricidad fina (Nivel 3) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Completa puzzles de 5 ó 6 piezas	X		X
Imita el dibujo de un círculo, una cruz, cuadrado, línea diagonal	X		X
Imita y construye distintas estructuras de bloques usando una variedad amplia de materiales (bloques, legos, etc.)		X	X
Anuda un cordón			X
Traza líneas curva y rectas con el dedo y una pintura o similar		X	X
Usa una variedad de herramientas para recoger o lanzar objetos: un tenedor, unas pinzas, etc.		X	X

Desde el Área Motora Fina, Pablo evidencia un avance sostenido en la adquisición de habilidades de motricidad fina, necesarias para la manipulación de objetos y el desempeño funcional en el juego y las AVD. Realiza actividades de ensamble, encaje y apilado, incluyendo el uso de plantillas, bloques y juegos tipo Duplo (Bloques grandes). Utiliza de manera adecuada la pinza digital (de uno y tres dedos) en la manipulación de juguetes y herramientas, y participa activamente en actividades gráficas como trazos, puntos y garabateo con materiales diversos. Además, interactúa con materiales de causa-efecto y juegos de arrastre o trasvase. Estos logros reflejan un desarrollo positivo en coordinación visomotriz, fuerza fina y exploración funcional del entorno.



psicoeduca
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Avance Noviembre 2025

En primera instancia Pablo potencia la exploración táctil de diferentes objetos, lo cual le ha permitido seguir consolidando el agarre funcional de diferentes elementos, donde se observan desafíos para la movilización independiente de falanges, oposición de pulgar y cierre de cadenas cinéticas; donde por medio del apoyo físico inicial.

Por otro lado, se seguirá consolidando movimientos unilaterales en todos los planos, que le permitan a Pablo seguir adquiriendo habilidades que le permitan un desempeño óptimo.

Motricidad gruesa (Nivel 1)	L	F	NL
Objetivo			
Da una patada a una pelota grande	X		
Sube y baja escalones con ayuda, sin alternar pies	X		
Escala uno o dos escalones en una escalera	X		
Se pone y se quita prendas	X	X	
Se protege cuando se desequilibra	X		
Rodea objetos en el suelo en lugar de pasar por encima de ellos pisándolos	X	X	
Lanza la pelota en cualquier dirección	X		
Rueda una pelota adelante y atrás intercambiándola con otra persona	X		

Motricidad Gruesa (Nivel 2) Actualización Julio	L	F	NL
Objetivo			
Imita acciones motoras gruesas en una variedad de posiciones (sentado, de pie, en movimiento)	X	X	
Salta sobre obstáculos en el suelo	X		
Utiliza algún tipo de equipamiento en la zona de juego (sala de psicomotricidad, patio, etc.): tobogán, columpios, etc.	X		
Se sienta en un triciclo y empuja con los pies o empieza a pedalear	X		
Tira de una carretilla/carro o la empuja	X	X	
Da una patada a la pelota dirigida hacia algo	X		
Excava con una pala	X	X	



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

Motricidad Gruesa (Nivel 3) Actualización Noviembre			
Objetivo	L	F	NL
Monta adecuadamente en triciclo (pedalea y dirige las manillas, sigue una ruta, etc.)		X	
Da una patada con buena ejecución y equilibrio		X	
Usa todo el equipamiento del patio o zona de juego con ayudas	X		
Juega a jugara "pillar" con adultos e iguales, corriendo, cambiando de dirección, con buen equilibrio	X		
Imita acciones motrices gruesas con movimiento de canciones y música.	X		
Lanza algo a dar un objeto.		X	
Salta hacia delante con dos pies a la vez		X	
Salta a la pata coja.		X	

Desde el Área Motora Gruesa, Pablo ha logrado todos los objetivos planteados en el área de motricidad gruesa, lo que evidencia un adecuado desarrollo del control postural, coordinación general y planificación motriz. Realiza con éxito acciones como patear, lanzar y rodar una pelota en interacción con otros, subir y bajar escalones, rodear obstáculos, y ajustar su cuerpo ante situaciones de desequilibrio, lo que muestra una evolución positiva en su capacidad adaptativa motora. Además, colabora activamente en el retiro y colocación de prendas, fortaleciendo su autonomía en tareas que integran componentes motores globales. Estos avances son relevantes para su participación en actividades lúdicas, escolares y de la vida diaria.

Avance Noviembre 2025

Pablo transita a Denver 3, donde logra una mayor participación en actividades de feedback (retroalimentación) como juegos simples de pelota con pares y objetos, donde abandona en ocasiones cuando el patrón de movimiento es de mayor complejidad. Por otro lado, se pesquisa una mayor prolíxidad en movimientos gruesos donde logra el control abdominal en mayor medida para mantener el campo visual estable.

Se seguirá potenciando la participación en tarea de feedback (retroalimentación) y feedforward (prueba y error para un objetivo).



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

ÁREA DE TERAPIA OCUPACIONAL			
Objetivo	L	F	NL
Participa en actividades somatosensorial.		X	
Reconoce secuencia de trabajo (trabajo-descanso).	X		X
Consolida pinza trípode.		X	X
Abre diferentes envases.	X	X	X
Se coloca polera, pantalón y polerón con apoyo verbal.	X	X	
Consolidar el juego simbólico.		X	X
Favorecer el control motor de lápiz y tijera.	X	X	X
Consolidar independencia en AVD.	X	X	
Objetivos (Actualización Noviembre)	L	F	NL
Copia secuencias visuales de movimientos de mano.			X
Favorecer la extensión antigravitatoria en actividades de juego.			X
Replica patrones 3D simples.			X
Potenciar la participación en juegos colaborativos con adultos y pares.			X

Desde el Área de Terapia Ocupacional, Pablo ha mostrado avances significativos en su desempeño ocupacional, transitando desde un nivel de no logrado a frecuentemente en la mayoría de los objetivos propuestos. Participa activamente en actividades somatosensoriales, reconoce rutinas simples como trabajo-descanso y ha fortalecido habilidades motoras finas, potenciando el uso de pinza trípode y progresando en el control motor de lápiz y tijera. En el ámbito de autonomía, logra colocarse prendas básicas con apoyo verbal y manipular distintos tipos de envases, lo cual favorece su independencia en AVD. Asimismo, se observa un avance sostenido en la consolidación del juego simbólico simple, importante para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Estos progresos reflejan una mayor organización motriz, tolerancia a la rutina y capacidad adaptativa frente a diversas actividades terapéuticas y cotidianas.

Avance Noviembre 2025

Pablo durante los últimos meses ha demostrado una consolidación en la independencia de actividades, donde frecuentemente logra seguir la rutina de forma autónoma durante la jornada. Para el presente periodo de intervención se agregan nuevos objetivos desde TO con el fin de potenciar la regulación interna frente a situaciones de stress para Pablo por medio de actividades de integración y juegos colaborativos con pares.

Por otro lado, Pablo logra reconocer y aplicar estrategias para la autorregulación por medio del tacto profundo y activación de receptores propioceptivos, lo cual le permite disminuir su conducta y ceder frente a demandas. También durante las Items semanas pablo logra proyectar cuando necesita un descanso, está cansado, tiene hambre y necesita ocupar el baño por medio de normas sociales implícitas en el contexto sala.



INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

ÁREA DE FONOAUDIOLOGIA			
Objetivos	L	F	NL
Potenciar la producción del fonema /l/ en palabras.		X	
Potenciar la producción del fonema /rr/ en palabras.		X	
Potenciar la producción de los dífonos consonánticos /xr/ en sílabas.		X	
Logra la segmentación silábica en palabras de distintas metrias.	X		X
Logra el conteo silábico en palabras de distintas metrias.	X		X
Logra la clasificación de elementos según su color	X	X	
Potenciar el seguimiento de instrucciones de baja complejidad	X	X	
Logra la comprensión de partícula interrogativa ¿quién?	X	X	
Logra la comprensión de partícula interrogativa ¿dónde?		X	
Logra el respeto de turnos con sus pares	X	X	X
Objetivos (Actualización julio - noviembre)	L	F	NL
Identifica la sílaba inicial en palabras de distinta metría	X		
Comprende conceptos temporo espaciales (arriba/abajo)	X		
Comprende conceptos temporo espaciales (al lado/entre)		X	
Identifica la sílaba final en palabras de distinta metría		X	
Logra la comprensión de la partícula interrogativa ¿que?		X	
Realiza la evocación de distintas categorías semánticas		X	
Logra el orden de secuencias lógicas			X

Desde el Área de Fonoaudiología, Pablo ha logrado avances desde las habilidades metafonológicas los cuales son segmentación y conteo de sílabas en palabras de diferentes métrias, en donde es capaz de segmentar palabras de forma verbal sin apoyo de elementos concretos para luego mencionar la cantidad de sílabas que presenta una palabra de forma rápida y correcta. Por otra parte, ha aumentado la comprensión de partículas gramaticales como el “¿quién?”, en donde logra responder a preguntas con apoyo de las terapeutas y apoyo visual como, por ejemplo, imágenes. También ha aumentado el respeto de turnos con sus pares, ya que, en ocasiones se acerca a las terapeutas para mencionar “hay que esperar” esperando la afirmación de estas y así vuelve a su puesto de trabajo para esperar su turno.

Avance noviembre 2025+

Durante este último periodo se han podido observar bastantes avances en Pablo siendo esto muy positivo para él, en donde, logra clasificar elementos según colores sin necesidad de requerir apoyos terapéuticos, comprende la partícula interrogativa ¿quién? siendo capaz de responder de forma rápida y consistente a esta pregunta, sólo en ocasiones requiere de apoyos visuales y gestuales para que pueda llegar a la respuesta correcta. Dentro de las habilidades metafonológicas, logra la identificación de sílaba inicial y se encuentra en desarrollo la identificación de la sílaba final en palabras de distintas métricas y logra la comprensión de conceptos temporo espaciales básicos.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

INFORME DE AVANCE PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA

V.- Sugerencias

- Dentro del hogar entregar a Pablo responsabilidades simples como arreglar la mochila y dejarla cercana a la puerta, arreglar su ropa para el próximo día, barrer un espacio pequeño, entre otras.
- Se sugiere estructurar y modelar las oraciones producidas por Pablo, para mantener una adecuada coherencia y cohesión de sus enunciados.
- Se sugiere la transición de mamadera a vaso con bombilla para la ingesta de leche.

VI.- Derivaciones

- Sin derivaciones.

Gabriela Meza Honores
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil
Reg. SIS: 695324
GRUPO PSICOEDUKA

Yara Vidal Velozo
Fonoaudióloga Infanto-juvenil
Reg. SIS: 654679
GRUPO PSICOEDUKA

Valeska Ananías Gómez
Directora Clinica
GRUPO PSICOEDUKA

Para mayores antecedentes y comunicación con equipo programa PCI escribir a: contacto@psicoeduka.cl

Santiago, Noviembre 2025