



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL



Nombre: **Felipe Barreiro**
Programa: PAT Sede Santiago

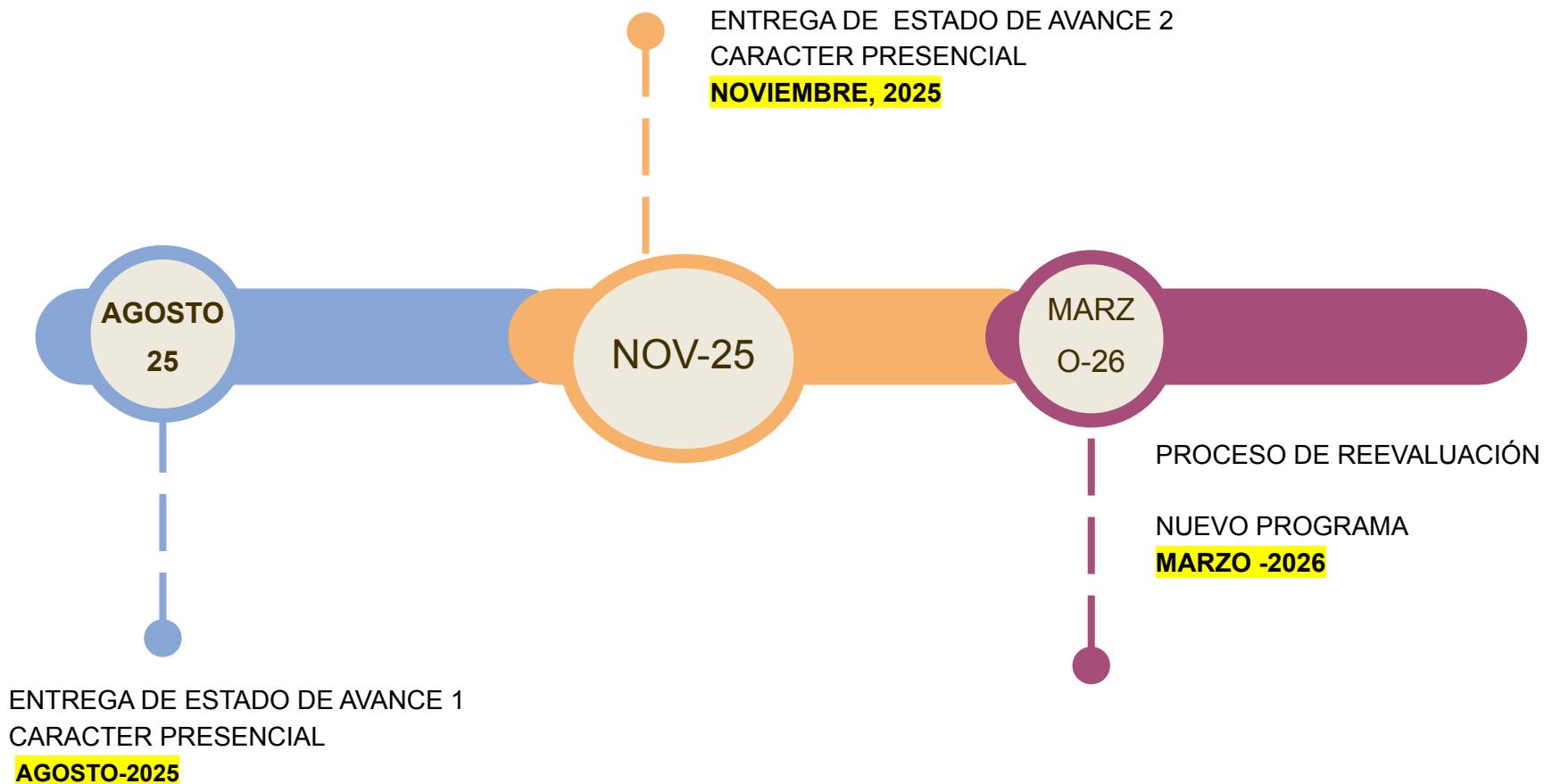
Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

PRIMERA ETAPA



01.
**ÁREA COGNITIVA /
IMITACION**

03.
**ÁREA SENSORIAL /
HABILIDADES
VISOPERCEPTIVAS**

05.
**COMUNICACIÓN RECEPTIVA-
COMUNICACION EXPRESIVA**

02.
MOTRICIDAD FINA -GRUESA

PROGRAMA DE TRABAJO



04.
**INDEPENDENCIA EN
ACTIVIDADES DE LA
VIDA DIARIA / JUEGO Y
CONDUCTA SOCIAL /
RUTINA**

06.
**INTERACCIÓN SOCIAL Y
HABILIDADES SOCIALES**



PILARES DEL PROCESO EXITOSO

VISION 360°

ASISTENCIA A
TERAPIAS

CÍRCULO DE
CONFIANZA

INTERDISCIPLINA
RIEDAD

PARTICIPACIÓN
ACTIVA DE LA
FAMILIA

FLEXIBILIDAD Y
BÚSQUEDA
CONSTANTE

ANÁLISIS
CONSTANTE

1ERA REUNIÓN / MES 1 / 1ERA ETAPA

OBSERVACIÓN

- 1.- Es posible observar a una familia altamente comprometida con el proceso clínico de Felipe.
- Familia que aclara sus dudas, expone sus preocupaciones y valora el trabajo y los logros alcanzados.
- Se mantiene una adecuada comunicación

EXPECTATIVAS

- 1.- Trabajar situaciones de riesgo para Felipe
- 2.- Mejorar comportamiento principalmente en casa, ya que la conducta de Felipe es muy distinta en el contexto y ambiente familiar.
- 3.- Aumentar nivel de comunicación.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

2do MES DE REPORTE

JUNIO

Nombre: Felipe Barreiro
Programa: PAT Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / Yara Vidal – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / Camila Miranda – Técnico Diferencial

DESEMPEÑO GENERAL

Felipe durante el presente en el trabajo uno a uno logra participar de forma activa con el adulto. Se observaron desafíos para la interacciones con pares en espacios de esparcimiento y actividades grupales donde busca la atención de un otro de diferentes formas. Por otro lado, se observa que en tareas rutinarias como botar basura y guardar individual lo logra de forma autónoma.

TIPO DE APOYOS

-En actividades rutinarias se entrega apoyo verbal y visual, donde dependiendo de la demanda se modela movimientos como en el lavado de dientes.

REGISTRO DE AVD

Felipe come todos sus alimentos frecuentemente de forma independiente, donde se entrega supervisión y modelamiento para la toma de tenedor y cuchara.

A nivel de vestuario se entrega apoyo multimodal para sacar y colocar prendas. Logra lavarse manos sin supervisión.

LOGROS EN COMUNICACIÓN

Felipe durante el mes de junio no trae su tablet en donde los padres comunican los motivos a las terapeutas, debido a esto no se logra trabajar objetivos de comunicación aumentativa, alternativa con proloquo2go. Por otra parte, Felipe logra realizar conductas sociales como saludar y despedirse a través de gestos, por ejemplo mueve su mano al mencionarle saludame o despidete. En cuanto a los movimientos orofaciales, logra soplar, sin embargo, se sigue trabajando la fuerza de este.

**RECORDAR LA IMPORTANCIA DE TRAER
TABLET**

AVANCES EN TO

- Participa en actividades de gnosias.
- Mantiene control postural en mesa.
- Logra secuencial 3 tareas con apoyo multimodal.
- Se refuerza la calibración de fuerza y manipulación con objetos medianos.
- Se potencia esquema corporal en actividades somatosensoriales.

**FELICIDADES FELIPE POR TUS
LOGROS!!**



PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / JULIO

LUNES 30	MARTES 1	MIERCOLES 2	JUEVES 3	VIERNES 4	SABADO 5	DOMINGO 6
S Y E	S Y E	SOPLO	SOPLO	S Y E	S Y E	SOPLO
LUNES 7	MARTES 8	MIERCOLES 9	JUEVES 10	VIERNES 11	SABADO 12	DOMINGO 13
SOPLO	S Y E	S Y E	S Y E	SOPLO	SOPLO	SOPLO
LUNES 14	MARTES 15	MIERCOLES 16	JUEVES 17	VIERNES 18	SABADO 19	DOMINGO 20
S Y E	S Y E	SOPLO	SOPLO	SOPLO	S Y E	SOPLO
LUNES 21	MARTES 22	MIERCOLES 23	JUEVES 24	VIERNES 25	SABADO 26	DOMINGO 27
SOPLO	S Y E	S Y E	SOPLO	SOPLO	S Y E	S Y E

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / JULIO

Instrucciones: Con apoyo del adulto Felipe deberá realizar actividades que aparecen en el calendario de movimientos orofaciales, en donde tendrán que realizar el movimiento de sacar y entrar la lengua (**S Y E**) y soplar (**SOPLO**) menos 10 veces diarias, es importante que el adulto pueda realizar esto frente al niño o tambien frente a un espejo para que el niño tenga un apoyo visual.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

JULIO

Nombre: Felipe Barreiro
Programa: PAT Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / Yara Vidal – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / Camila Miranda – Técnico Diferencial

LOGROS EN COMUNICACIÓN

Durante este mes Felipe logra seguir instrucciones de baja complejidad y que contemplen una sola acción, por ejemplo, “ven”, “vamos”, “toma”, “a comer” o al mencionar su nombre mira hacia la terapeuta que lo llama. Por otra parte, ha aumentado la fuerza con respecto al soplo realizando esto de forma constante cuando se le pide.

En cuanto al sistema de comunicación “prologo”, Felipe nuevamente trae esta durante la 3era semana de Julio, en donde solo se han reforzado algunas categorías como: animales y colores.



AVANCES EN TO

-Felipe logra participar en actividades de carácter vestibular sobre modulador (columpio) en posición sedente y prono. En esta última hora iniciarla extensión de cuello/cabeza contra gravedad logrando con apoyo físico participar en actividades bimanuales.

-A nivel de planificación motriz se involucra en nuevos patrones de movimiento potenciando el feedforward en actividades.

-Se siguen potenciando destrezas asociadas al inicio de control motor de lápiz.

DESEMPEÑO GENERAL

Durante el presente mes Felipe se observa con un mayor nivel de alerta, lo cual potencia la atención y participación activa en actividades en sala grupal, donde se potencia la utilización de elementos independiente (timbres, lapices, pinceles). Por otro lado algunas tareas rutinarias las realiza frecuentemente de forma independiente.

TIPO DE APOYOS

Se entrega principalmente apoyo visual y verbal para su participación. Se entrega apoyo físico solo en actividades motoras denver y sesiones individuales.

REGISTRO DE AVD

- Felipe transita a baño con supervisión para el lavado de manos, donde se sube la demanda a la hora de solicitar papel para secar sus manos.
- Zapatillas y pantalón logra sacar con solo apoyo verbal.
- Se observan desafíos ocasionalmente ala hora de almuerzo, donde necesita de mayor tiempo para comer de forma independiente.
- Duerme en el horario establecido frecuentemente.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / AGOSTO						
LUNES 4	MARTES 5	MIERCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8	SABADO 9	DOMINGO 10
HOLA	HOLA	SYE	SYE	ADIOS	ADIOS	SYE
LUNES 11	MARTES 12	MIERCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15	SABADO 16	DOMINGO 17
SYE	HOLA	HOLA	ADIOS	ADIOS	SYE	SYE
LUNES 18	MARTES 19	MIERCOLES 20	JUEVES 21	VIERNES 22	SABADO 23	DOMINGO 24
HOLA	ADIOS	SYE	HOLA	ADIOS	SYE	HOLA
LUNES 25	MARTES 26	MIERCOLES 27	JUEVES 28	VIERNES 29	SABADO 30	DOMINGO 31
ADIOS	SYE	HOLA	ADIOS	SYE	HOLA	ADIOS

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / AGOSTO

Instrucciones: Durante el mes de agosto seguimos con los movimientos orofaciales el cual consiste en **entrar y sacar la lengua (SYE)** para esto el niño debe estar frente al adulto o frente a un espejo para que el adulto le muestre el movimiento y luego él lo replique. Con respecto al uso del prologo, se utilizarán los pictogramas "**hola**" y "**adiós**", en donde el adulto debe entregar el modelo en primera instancia para que el niño lo pueda repetir. **EJ:** Para trabajar el pictograma "hola", primero el adulto debe estar frente al niño para que él vea la acción, luego buscar el pictograma y presionarlo e inmediatamente mencionar "hola Felipe", para que luego el niño realice la misma acción. (**MINIMO REALIZAR 10 REPETICIONES DIARIAS**).



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS AGOSTO

Nombre: Felipe Barreiro
Programa: PAT Sede Santiago

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / Yara Vidal – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / Camila Miranda – Técnico Diferencial

DESEMPEÑO GENERAL

Durante el presente mes Felipe se ha observado con un desempeño fluctuante donde debido a su hora de ingreso pierde primera parte de la rutina; necesitando mayor apoyo al momento de llegar para seguir el ritmo. En relación a su participación en talleres y actividades terapéuticas Felipe se mantiene atento y por periodos mayores trabajando e incorporando su tablet.

TIPO DE APOYOS

-Se entrega principalmente apoyo verbal y visual para la participación de Felipe.

REGISTRO DE AVD

- Transita a cuarto de baño y realiza lavado de manos-dientes con supervisión.
- Se observa una mejor disposición a la hora de comer donde en horario AM solo de forma ocasional se pesquisan arcadas.
- Ayuda de forma activa en el cambio de muda, donde logra en sedente colocar sus pantalones y punta de sus calcetines en pies.

LOGROS EN COMUNICACIÓN

Durante el mes de agosto Felipe ha aumentado su intención comunicativa siendo capaz de llamar la atención de las terapeutas a través de gestos, expresiones faciales y la producción de sonidos vocálicos para mostrar algún elemento de su interés.

En cuanto al uso de prologo, Felipe logra saludar de forma autónoma solo dándole la instrucción “Felipe, saludame, ¡hola!” logrando buscar entre las carpetas el pictograma y llegar a él de forma adecuada.
(ES IMPORTANTE SEGUIR REFORZANDO EN EL HOGAR EL USO DEL PICTOGRAMA MENCIONADO).

AVANCES EN TO

- Felipe logra seguir caminos rectos y curvos sin apoyo verbal.
- Participa en actividades de extensión de cuello.
- Logra rotar su tronco y utilizar ambos hemisferios de su cuerpo.
- Se mantiene en actividades con demandas de carácter social por al menos 5 minutos.
- Parea imagen y pictograma (tablet) con apoyo verbal.
- Se siguen entrenando pinzas y agarres.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / SEPTIEMBRE						
LUNES 1	MARTES 2	MIERCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5	SABADO 6	DOMINGO 7
ADIOS	ADIOS	ADIOS	ADIOS	MÁS	MÁS	MÁS
LUNES 8	MARTES 9	MIERCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12	SABADO 13	DOMINGO 14
MÁS	ADIOS	ADIOS	MÁS	MÁS	ADIOS	ADIOS
LUNES 15	MARTES 16	MIERCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19	SABADO 20	DOMINGO 21
MÁS	ADIOS	MÁS	ADIOS	MÁS	ADIOS	MÁS
LUNES 22	MARTES 23	MIERCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26	SABADO 27	DOMINGO 28
MÁS	ADIOS	ADIOS	MÁS	MÁS	ADIOS	ADIOS

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / SEPTIEMBRE

Instrucciones: Durante el mes de septiembre se trabajarán los pictogramas "**adiós**" y "**más**", en donde el uso del proloquo2go debe ser supervisado por el adulto en todo momento, además de esto el adulto antes de que el niño comience a usar este debe mostrar o entregar un ejemplo al niño de como llegar al pictograma entre las carpetas. **EJ:** Se trabajará el pictograma "**más**" para comer galletas, el adulto antes de entregarle una galleta al niño le muestra y presiona donde se encuentra el pictograma "**más**" para que cada vez que quiera una logre presionar este e inmediatamente se le entrega la galleta, se pueden entregar apoyos o ejemplos las veces que sea necesario para que luego el niño realice la acción. (**MINIMO REALIZAR 10 REPETICIONES DIARIAS**).

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

MES SEPTIEMBRE



Nombre: Felipe Barreiro

Programa: PAT- sede Santiago.

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / Yara Vidal – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / Camila Miranda – Técnico Diferencial

AVANCES EN TO

- Mantiene extensión de cuello en circuitos motores (prono/sedente) mediante alcance alto/bajo, incorporando pausas y apoyos visuales mínimos.
- Ejecuta instrucciones de 2 pasos en actividades nuevas.
- Participa en desafíos de equilibrio estático dentro de la secuencia.
- Mantiene uso autónomo de cubiertos durante la alimentación, con recordatorio verbal mínimo.

*se sugiere para el hogar que Felipe participe en actividades de caminar sobre diferentes superficies.

En espacios de plaza subir a Felipe por la parte de abajo de resfalin para activar miembros inferiores. Entregar apoyo físico en un inicio e ir disminuyendo según la respuesta de Felipe al estímulo.

CONDUCTA ADAPTATIVA

Durante el presente mes Felipe se ha observado participativo en diferentes espacios terapéuticos, donde en alimentación se logra habituar y con menor número de conductas desadaptativas.

Por otro lado este mes Felipe interacciona en mayor medida con sus pares, participando de juegos simples.

Jornada pm sigue siendo el desafío para Felipe ya que es el espacio con mayor número de conductas disruptivas como dificultades para el seguimiento de instrucciones, impulsividad, tolerancia a la demanda.

REGISTRO DE AVD

- Se potencia actividades de alimentación.
- Se estructura espacio de sueño donde frecuentemente logra descansar. Días que no logra dormir va de la mano con la intención de Felipe de encontrarse con sus pares.
- vestuario e higiene se continua reforzando la independencia en tareas simples.

TIPO DE APOYOS

Apoyo desde el uso de SCAA. Se sugiere la supervisión de utilización en el hogar.
Se entrega modelamiento y apoyo visual frecuentemente.

LOGROS EN COMUNICACIÓN

Durante este mes se observa que Felipe logra realizar movimiento lingüales logrando sacar y entrar su lengua y en ocasiones realiza movimientos laterales, por otra parte, logra la utilización del pictograma “adios”, sin embargo, en algunas oportunidades requiere del apoyo verbal y visual del adulto para la utilización de este.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / OCTUBRE						
LUNES 6	MARTES 7	MIERCOLES 8	JUEVES 9	VIERNES 10	SABADO 11	DOMINGO 12
MÁS	AYUDA	COLORES	MÁS	AYUDA	COLORES	COLORES
LUNES 13	MARTES 14	MIERCOLES 1	JUEVES 16	VIERNES 17	SABADO 18	DOMINGO 19
AYUDA	COLORES	MÁS	AYUDA	COLORES	MÁS	MÁS
LUNES 20	MARTES 21	MIERCOLES 2	JUEVES 23	VIERNES 24	SABADO 25	DOMINGO 26
COLORES	MÁS	AYUDA	COLORES	MÁS	AYUDA	AYUDA
LUNES 27	MARTES 28	MIERCOLES 2	JUEVES 30	VIERNES 31	SABADO 1	DOMINGO 2
MÁS	AYUDA	COLORES	MÁS	AYUDA	COLORES	COLORES

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / OCTUBRE

Instrucciones: Durante el mes de septiembre se trabajarán los pictogramas "**más**", "**ayuda**" y la carpeta de colores. La utilización del sistema de comunicación debe ser supervisado por el adulto, además el debe entregar el modelo para facilitar el aprendizaje del niño y replique la acción. Para la utilización de la carpeta de colores pueden crear la intancia comunicativa a cualquier hora del día como, por ejemplo, en la utilización de juguetes, escogen uno de ellos y presionan los colores que observan en el prologo, cada vez que presionen un color entregar apoyo verbal ("mira, el auto es de color rojo").
(MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS).

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

MES OCTUBRE



Nombre: Felipe Barreiro

Programa: PAT- sede Santiago.

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

Valentina Zenteno – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

AVANCES EN TO

- Tenemos avances!
- Mantiene extensión de cuello en circuitos motores (prono/sedente) mediante alcance alto/bajo, incorporando pausas y apoyos visuales mínimos.
- Ejecuta instrucciones de 2 pasos en actividades nuevas.
 - Mantiene precisión en traspaso y manipulación de objetos pequeños con apoyo verbal mínimo.
- Favorecer uso funcional de ambas manos en tareas complementarias (sujetar/inserta, abrir/sostener).
- Introducir desafíos de equilibrio estático dentro de la secuencia.
- Mantener uso autónomo de cubiertos durante la alimentación, con recordatorio verbal mínimo.

CONDUCTA ADAPTATIVA

Felipe durante el presente mes se ha observado con desafíos a nivel de conducta necesitando de apoyo para lograr interacción con pares, ya que al querer utilizar el mismo material y/ objetos tiende a golpear o alejar a sus compañeros. De igual forma logra un buen desempeño logrando involucrarse en rutina y sesiones individuales.

REGISTRO DE AVD

No se observan conductas desadaptativas en alimentación logrando come de forma independiente y guardar elementos.

Durante Octubre frecuentemente duerme su siesta con supervisión vía cámara.

En relación a higiene y vestuario necesita apoyo multimodal de forma ocasional.

TIPO DE APOYOS

Se entrega apoyo verbal y visual frecuentemente.

Solo apoyo físico en higiene y vestuario.

LOGROS EN COMUNICACIÓN

Durante el presente mes se continúa fortaleciendo las conductas sociales, tales como saludar y despedirse, mediante el uso del sistema de comunicación “proloquo2go” con la utilización de los pictogramas “hola” y “adios”.

Asimismo, se trabaja las carpetas con las categorías semánticas de colores y animales con el propósito de favorecer el reconocimiento y la identificación de cada uno de ellos, promoviendo así el desarrollo comunicativo.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / NOVIEMBRE						
LUNES 3	MARTES 4	MIERCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7	SABADO 8	DOMINGO 9
MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	COLORES	COLORES	COLORES
LUNES 10	MARTES 11	MIERCOLES 1	JUEVES 13	VIERNES 14	SABADO 15	DOMINGO 16
COLORES	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	COLORES	COLORES
LUNES 17	MARTES 18	MIERCOLES 1	JUEVES 20	VIERNES 21	SABADO 22	DOMINGO 23
COLORES	COLORES	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS
LUNES 24	MARTES 25	MIERCOLES 2	JUEVES 27	VIERNES 28	SABADO 29	DOMINGO 30
COLORES	COLORES	COLORES	COLORES	MÁS	MÁS	MÁS

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / NOVIEMBRE

Instrucciones: Durante el mes de noviembre se trabajarán los pictogramas "más" y la carpeta de colores. La utilización del sistema de comunicación debe ser supervisado por el adulto, además el debe entregar el modelo para facilitar el aprendizaje del niño y replique la acción. Para la utilización del pictograma "más" pueden crear la intancia comunicativa a cualquier hora del día como, por ejemplo, en la hora de la cena, Felipe cada vez que quiera pedir más alimento deberá presionar el pictograma "más", primero el adulto le muestra el pictograma que debe presionar para que inmediatamente luego de esto Felipe presione el mismo. (**MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS**).

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS

MES NOVIEMBRE

Nombre: Felipe Barreiro

Programa: PAT- sede Santiago.

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / Yara Vidal – Fonoaudióloga

Nicole Calderon – Terapeuta Ocupacional / Camila Miranda – Técnico Diferencial



AVANCES EN TO

- Participación en actividades de extensión y flexión sobre balón terapéuticos.
- Búsqueda de objetos concretos.
- Realización de trazos rectos con apoyo verbal
MUY BIEN FELIPE!
- Juegos motores con dos instrucciones simples.
- Participación en actividades de estimulación táctil.

CONDUCTA ADAPTATIVA

Durante el presente mes Felipe ha asistido de forma fluctuante, lo cual ha dificultado la estructura de la conducta; necesitando de apoyo para incluirse de forma activa en actividades y rutina. De igual forma con apoyo del profesional se incorpora.

REGISTRO DE AVD

- Semana post vacaciones se observan nuevamente arcadas frente alimentos lo cual se busca mediar por medio de la imitación y refuerzo positivo concreto.
- Felipe continúa participando de forma activa en higiene y vestuario, donde primero se entrega el tiempo necesario para su respuesta.
- Rutina de sueño se realiza frecuentemente.

TIPO DE APOYOS

Apoyo verbal y visual.

-

LOGROS EN COMUNICACIÓN

Durante este mes Felipe logra el reconocimiento de colores, en donde, a pesar que requiere apoyo verbal y visual del terapeuta, logra buscar la carpeta de esta categoría semántica, para luego trabajar con los colores uno a uno.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / DICIEMBRE						
LUNES 1	MARTES 2	MIERCOLES 3	JUEVES 4	VIERNES 5	SABADO 6	DOMINGO 7
FRUTAS	FRUTAS	FRUTAS	FRUTAS	FRUTAS	MÁS	MÁS
LUNES 8	MARTES 9	MIERCOLES 1	JUEVES 11	VIERNES 12	SABADO 13	DOMINGO 14
MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	FRUTAS	FRUTAS
LUNES 15	MARTES 16	MIERCOLES 1	JUEVES 18	VIERNES 19	SABADO 20	DOMINGO 21
MÁS	MÁS	MÁS	FRUTAS	FRUTAS	FRUTAS	MÁS
LUNES 22	MARTES 23	MIERCOLES 2	JUEVES 25	VIERNES 26	SABADO 27	DOMINGO 28
FRUTAS	FRUTAS	FRUTAS	MÁS	MÁS	MÁS	FRUTAS

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / DICIEMBRE

Instrucciones: Durante el mes de diciembre se mantiene el trabajo con el pictograma "**más**" y además se incluirá la **carpeta de frutas**. Para la utilización de estos, se puede crear la instancia comunicativa en los momentos de colación o comida, en donde, se le puede entregar una fruta la que ustedes deseen y le guste a Felipe, para luego buscar el pictograma de la fruta seleccionada y cada vez que quiera más presionar el pictograma "más". **RECUERDE MOSTRAR AL NIÑO DONDE SE ENCUENTRA EL PICTOGRAMA A TRABAJAR Y SIEMPRE UTILIZAR EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BAJO LA SUPERVISIÓN DEL ADULTO (MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS)**

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

REPORTES CLÍNICOS INTERDISCIPLINARIOS MES DICIEMBRE



Nombre: Felipe Barreiro

Programa: PAT- sede Santiago.

Profesionales responsables del programa:

Valeska Ananías – Educadora Diferencial

Gabriela Meza – Terapeuta Ocupacional / **Yara Vidal** – Fonoaudióloga

Nicole Calderon – Terapeuta Ocupacional / **Camila Miranda** – Técnico Diferencial

AVANCES EN TO

Durante las asistencias de Felipe se trabaja principalmente desde un enfoque Somatosensorial, donde por medio de circuitos motores con diferentes superficies y alturas. Ante superficies más blandas Felipe busca al adulto para mayor estabilidad y culminar los circuitos.

-Se refuerza la movilización activa de muñeca con materiales concretos en sala terapéutica.

-En sala se apoya desde la secuenciación de tareas con supervisión indirecta, logrando los objetivos esperados.

CONDUCTA ADAPTATIVA

Durante el presente mes Felipe asiste mayoritariamente las últimas semanas del mes, donde los primeros días se observan desafíos para el seguimiento de instrucciones en talleres y rutinas. Debido a ello se refuerza la sistematización del paso a paso con apoyos donde felipe logra nuevamente habituarse a los diferentes espacios.

REGISTRO DE AVD

- No se observan conductas desadaptativas frente a los alimentos.
- Se inicia el recordatorio y apoyo visual para limpiar su cara al momento de comer.
- Se refuerza la independencia en el orden de cosas personales.

TIPO DE APOYOS

Se entrega modelamiento inicial y apoyo visual para potenciar su participación.

-

LOGROS EN COMUNICACIÓN

Durante este mes, Felipe tuvo algunas inasistencias justificadas, por esta razón, se continuará trabajando con los mismos objetivos del mes anterior. A pesar de esto, Felipe muestra buena atención y acción conjunta durante las sesiones, logra compartir actividades con las terapeutas y demuestra intención de comunicarse a través de gestos, contacto visual y algunas vocalizaciones.

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / ENERO						
LUNES 5	MARTES 6	MIERCOLES 7	JUEVES 8	VIERNES 9	SABADO 10	DOMINGO 11
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 12	MARTES 13	MIERCOLES 1	JUEVES 15	VIERNES 16	SABADO 17	DOMINGO 18
MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS
LUNES 19	MARTES 20	MIERCOLES 2	JUEVES 22	VIERNES 23	SABADO 24	DOMINGO 25
COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER	COMER
LUNES 26	MARTES 27	MIERCOLES 2	JUEVES 29	VIERNES 30	SABADO 31	DOMINGO 1
MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS	MÁS

PLAN DE TRABAJO FAMILIAR / ENERO

Instrucciones: Durante el mes de enero se mantiene el trabajo con el pictograma "más" y se agrega "comer". Para la utilización de estos pictogramas si o si se debe realizar en contextos de alimentación, en donde, se le debe entregar la comida porcionada para crear estas instancias comunicativas. Antes de que se le entregue la comida a Felipe, él debe presionar el pictograma "comer" y luego si desea más porción debe presionar el pictograma "más" para obtener más alimento. **RECUERDE MOSTRAR AL NIÑO DONDE SE ENCUENTRA EL PICTOGRAMA A TRABAJAR Y SIEMPRE UTILIZAR EL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BAJO LA SUPERVISIÓN DEL ADULTO (MINIMO REALIZAR 15 REPETICIONES DIARIAS)**

NOS GUSTARÍA CONOCER CÓMO FUE SU EXPERIENCIA CON EL TRABAJO EN EL HOGAR DURANTE EL MES PASADO, LOS INVITAMOS A COMPARTIR SUS COMENTARIOS Y DUDAS RESPONDRIENDO A ESTE MISMO CORREO.



psicoeduka
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

MUCHAS GRACIAS

Sede Viña del Mar: contacto@psicoeduka.cl

Sede Santiago: contactostgo@psicoeduka.cl

www.psicoeduka.cl

