



JARDÍN INFANTIL " LOS DELFINES"
INFORME DE EVALUACIÓN
PREKINDER
2025

NOMBRE DEL ALUMNO: LIA BELEN GUTIERREZ CARVAJAL

ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
CATEGORÍAS		
SIEMPRE(S)	: la conducta se encuentra lograda y se presenta de manera permanente	
GENERALMENTE(G)	: la conducta se encuentra regularmente y de manera satisfactoria	
A VECES(AV)	: la conducta se manifiesta de vez en cuando	
OCASIONALMENTE(O)	: la frecuencia de la conducta es muy escasa	
NO OBSERVADO(NO)	: la conducta no es evaluada por falta de evidencia	
NO EVALUADO(NE)	: la conducta no es evaluada hasta el segundo semestre	
NÚCLEO: IDENTIDAD Y AUTONOMÍA		
INDICADORES	1 SE	2 SE
Comunica a los demás emociones y sentimientos	G	S
Manifiesta disposición y confianza para relacionarse con otros miembros de la comunidad	G	S
Reconoce emociones y sentimientos en si mismo, en otras personas y en personaje de cuentos	S	S
Expresa sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de sus necesidades y de los demás	O	AV
Comunica sus preferencias, opiniones e ideas en diversas situaciones cotidiana	S	S
Actúa con progresiva independencia, planificando proyectos y juegos en función de sus ideas e intereses	G	S
Comunica rasgo de su identidad de género, roles y cualidades personales	S	S
Comunica sus características, fortaleza, habilidades y desafíos personales	S	S
Cuida su bienestar personal, llevando a cabo prácticas de: alimentación, higiene y vestimenta	S	S
Representa sus experiencias en situaciones de juego, atribuyendo significado a objetos o elementos de su entorno	G	S
NÚCLEO: CONVIVENCIA Y CUIDADANIA		
INDICADORES	1 SE	2 SE
Participa y planifica actividades, y juegos grupales con sus pares	G	G
Participa en instancias culturales y solidarias que integren a la familia y comunidad	S	S
Manifiesta empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares	G	G
Participa colaborando y comentando las diferentes celebraciones (familiares y culturales)	S	S
Aplica estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con sus pares	G	S
Respeto normas y acuerdos del nivel	S	S
Identifica objetos, comportmientos y situaciones de riesgo	S	S
Comprende que alguna de sus acciones y decisiones influyen en la de sus pares	S	S
NÚCLEO: CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO		
INDICADORES	1 SE	2 SE
Manifiesta iniciativa por el autocuidado de su cuerpo en función de su propio bienestar	S	S
Comunica nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo	S	S
Coordina con precisión sus movimientos motrices finos a través de diferentes acciones (recortes, plegados, etc)	S	S
Realiza con mayor precisión diferentes movimientos, posturas y desplazamientos (lanzar, recibir, seguir ritmo, etc)	G	S
Coordina sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción	G	S
Adquiere control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos	G	S
Utiliza categoría de ubicación espacial con respecto a su cuerpo:		
Izquierda Derecha	O	AV
Al lado Entre	G	S

ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL		
CATEGORÍAS		
SIEMPRE(S) : la conducta se encuentra lograda y se presenta de manera permanente		
GENERALMENTE(G) : la conducta se encuentra regularmente y de manera satisfactoria		
A VECES(AV) : la conducta se manifiesta de vez en cuando		
OCASIONALMENTE(O) : la frecuencia de la conducta es muy escasa		
NO OBSERVADO(NO) : la conducta no es evaluada por falta de evidencia		
NO EVALUADO(NE) : la conducta no es evaluada hasta el segundo semestre		
NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL		
INDICADORES	1 SE	2 SE
Se expresa oralmente de forma clara, comprensible y coherente, emplendo estructuras oracionales completas.	AV	AV
Comprende textos orales como: preguntas, explicaciones, relatos y algunos conceptos abstractos.	S	S
Identifica atributos fonológicos de palabras conocidas:		
Segmentación y conteo de sílabas	NE	S
Sonidos inicial vocálico	NE	S
Sonidos final	NE	S
Emplea un vocabulario variado e incorpora palabras nuevas y pertinentes	G	G
Realiza descripciones, comentarios y formulas preguntas sobre contenido de textos de diferentes formatos	S	S
Identifica diferentes palabras en diversos soportes (láminas, logos, proyecciones, etc)	S	S
Representa gráficamente algunos trazos, letras y signos (vocales, número, trazos cerrados)	S	S
Identifica grafema vocálico.	S	S
NÚCLEO: LENGUAJE ARTÍSTICO		
INDICADORES	1 SE	2 SE
Valora algunas producciones artísticas, describiendo y comparando algunas característica visuales.	S	S
Interpreta canciones y juegos musicales, utilizando recursos como la voz, el cuerpo, instrumentos musicales, etc	S	S
Comunica sus emociones, impresiones e ideas sobre diferente obras de arte, producciones propias y de sus pares	S	S
Expresa corporalmente sensaciones, emociones e ideas a través de la mímica, danzas y otros	S	S
Representa y expresa plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses a través de líneas,formas y colores	G	G
Experimenta diversas combinaciones de expresión plástica, corporal y musical	G	S
Dibuja elementos del entorno reconocible e incorpora en ellos algunos detalles	G	G
Dibuja figura humana completa	G	S
ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO		
CATEGORÍAS		
ADQURIDO(A) : el aprendizaje esta completamente logrado		
EN VÍAS DE ADQUISICIÓN(VA) : muestra ciertos dominios del aprendizaje		
INICIAL(I) : paulatinamente comienza a adquirir el aprendizaje		
NO OBSERVADO(NO) : el aprendizaje no es evaluada por falta de evidencia		
NO EVALUADO(NE) : el aprndizaje no es evaluada hasta el segundo semestre		
NÚCLEO: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL		
INDICADORES	1 SE	2 SE
Manifiesta interés por ampliar la información que posee sobre personas, plantas, animales y lugares entre otros	A	A
Comenta sobre fenómenos naturales, (causas y consecuencias) a través de sus experiencias previas	A	A
Reconoce la importancia que tiene el agua y la energía solar para los animales, plantas y seres humanos	A	A
Describe propiedades básicas de los objetos y elementos naturales que explora	A	A
Explora los cambios o efectos que se producen en algunos materiales al aplicarle fuerza, calor o agua	A	A
Describe semejanzas y diferencias que se producen en los ciclos de vida de personas, animales y plantas	A	A
Practica algunas acciones cotidianas que contribuyen al cuidado del medio ambiente (manejo de desechos, plantar)	A	A
Establece semejanza y diferencias que existe entre animales y plantas como texturas, alimentación, entre otros	A	A
Formula conjeturas a partir de los cambios que observa en diferentes experimentos	A	A
NÚCLEO: COMPRENSIÓN DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL		
INDICADORES	1 SE	2 SE
Describe los roles que realizan los integrantes de su familia y comunidad	A	A
Describe característica de algunos formas de vida tales como: vivienda, paisajes, alimentación y costumbres	A	A
Describe características de algunas creaciones e inventos, explicando para que sirven (aspiradoras, refrigerador, etc)	A	A
Describe algunos hechos significativos y algunos personajes de su país a través de fotografías, videos, etc	A	A
Reconoce la importancia que tienen las instituciones, organizaciones y lugares tales como: escuelas, biblioteca, etc	A	A
Comprende y describe normas de protección y seguridad referidas al tránsito, incendios, sismos, etc	A	A
Describe característica de elementos naturales de su entorno (vegetación, suelo, relieve, agua, etc)	A	A

NÚCLEO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
INDICADORES	1 SE	2 SE
Continúa y crea patrones simples (sonoros, visuales y corporales)	VA	A
Clasifica por diferentes criterios tamaño, color, formas	VA	A
Realiza seriación por: altura, ancho, longitud, etc	VA	A
Emplea conceptos de ubicación espacial con respecto de un objeto: Encima Debajo Frente Detrás Cerca Lejos Adelante Atrás		
	A	A
	VA	A
	A	A
	A	A
Emplea cuantificadores tales como: Más que Menor que Igual que		
	VA	A
	VA	A
	VA	A
Se orienta temporalmente en situaciones cotidianas empleando nociones como: Antes Después Siempre Nunca		
	VA	A
	VA	A
Emplea los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10	A	A
Representa número y cantidades hasta el 10	VA	A
Resuelve problemas simples de adición y sustracción	VA	A
Identifica diferencias de las figuras geométricas y cuerpos geométricos	VA	A



OBSERVACIÓN

PRIMER SEMESTRE

Se observa que Lia es una niña femenina, tierna y cariñosa, que establece vínculos afectivos selectivos con sus pares, mostrando preferencia por interactuar con un grupo reducido de amistades. Se caracteriza por su alta sensibilidad emocional, lo que en ocasiones dificulta su adaptación a situaciones cotidianas, ya que tiende a manifestar sus emociones a través del llanto ante situaciones que le generan incomodidad, frustración o desagrado.

Participa activamente en los diferentes momentos de la jornada, y realiza satisfactoriamente las actividades pedagógicas propuestas. Sin embargo, cuando las experiencias no son de su completo interés, tiende a realizarlas con rapidez y sin mayor dedicación, con el fin de finalizarlas pronto. A pesar de ello, demuestra entusiasmo por aportar en la dinámica del grupo, ya sea dando su opinión, compartiendo experiencias personales o proponiendo ideas para resolver situaciones que surgen en la sala.

Disfruta especialmente de colaborar con el adulto, mostrando disposición para ayudar en tareas relacionadas con la organización y el orden del entorno.

En lo social, presenta conductas individualistas, esperando que sus necesidades sean atendidas de forma inmediata. Le cuesta tolerar la espera, manejar los tiempos compartidos y aceptar que no siempre puede obtener lo que desea en el momento, reaccionando comúnmente con llanto e insistencia ante estas situaciones.

Como sugerencia para el hogar, se recomienda trabajar el fortalecimiento de la autorregulación emocional, enseñándole a identificar y nombrar sus emociones, así como a buscar estrategias para gestionarlas de forma más autónoma. También es importante reforzar la tolerancia a la espera, el respeto por los turnos y la importancia de compartir con otros, promoviendo así una convivencia más armoniosa y equilibrada.

% Asistencia semestre: 99%

Fecha de entrega: 25 julio 2025

Ma. Francisca del Real del Real
EC GDO. 9 EDUC.PARVULOS
EDUCADORA PEDAGÓGICA NIVEL PREKINDER "A"

Ma. Virginia Silva Alvarez
EC GDO. 7 EDUC. PARVULOS
DIRECTORA



OBSERVACIÓN

SEGUNDO SEMESTRE

Durante este semestre, se observa que, Lia ha logrado importantes avances en la regulación emocional y en su participación social, enfrentando las experiencias diarias con mayor seguridad y autonomía. También, se muestra más constante y comprometida en las actividades pedagógicas, aportando ideas y fortaleciendo sus vínculos con el grupo ¡Felicitaciones!

% Asistencia semestre: 92%

Fecha de entrega: 22 Diciembre 2025

Ma. Francisca del Real del Real
EC GDO. 9 EDUC.PARVULOS
EDUCADORA PEDAGÓGICA NIVEL PREKINDER "A"

Ma. Francisca del Real del Real
EC GDO. 9 EDUC.PARVULOS
DIRECTORA

