



# psicoeduka

CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE EVALUACIÓN TERAPIA OCUPACIONAL

### I. Antecedentes Personales.

Nombre : Daniel León Muñoz Hermosilla.  
Fecha de Nacimiento / edad : 05 de Agosto de 2020/ 5 años.  
Nivel escolar : Escuela lenguaje, 2026 ingresa a Prekinder.  
Institución escolar : Escuela de lenguaje horizonte Manquehue Sur, Las Condes.

### II. Motivo de consulta

Inicia proceso de evaluaciones debido a desafíos de conducta y regulación socioemocional.

### III. Antecedentes generales

Adjunto en anexo de anamnesis.

### IV. Instrumentos de evaluación

- Observación clínica.
- Entrevista a padres.
- Cuestionario sensorial del hogar. SPM Sensory Processing Meausre-preschool. Cheryl Ecker and L.Diane Parham.
- Evaluación estructurada de integración sensorial.
- Escala del juego preescolar de Susan Knox.
- Perfil Ocupacional inicial del niño (SCOPE) Registro Terapeuta Ocupacional/Reporte padres. The Modelo of Human Occupation Clearinghouse. Kielhofner.
- Edad de desarrollo para las actividades de la vida diaria. PORTAGE.
- Prueba Berry-Buktenia del desarrollo de la integración Visomotriz. Keith E. Beery y Natasha A. Beery.



## V. Análisis de resultados

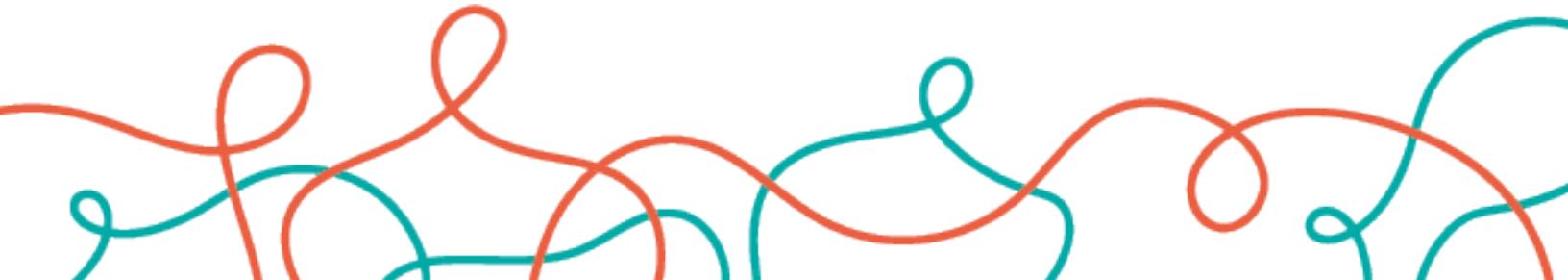
### I. Valoración Cuantitativa.

Cuestionario sensorial del hogar. SPM Sensory Processing Measure-preschool. Cheryl Ecker and L.Diane Parham.

#### HOGAR

**Comentarios:** Daniel es alegre, reactivo a los estímulos, por ejemplo le gusta mucho jugar en las plazas con otros niños. En oportunidades intenso y le cuesta regular emociones en ocasiones.

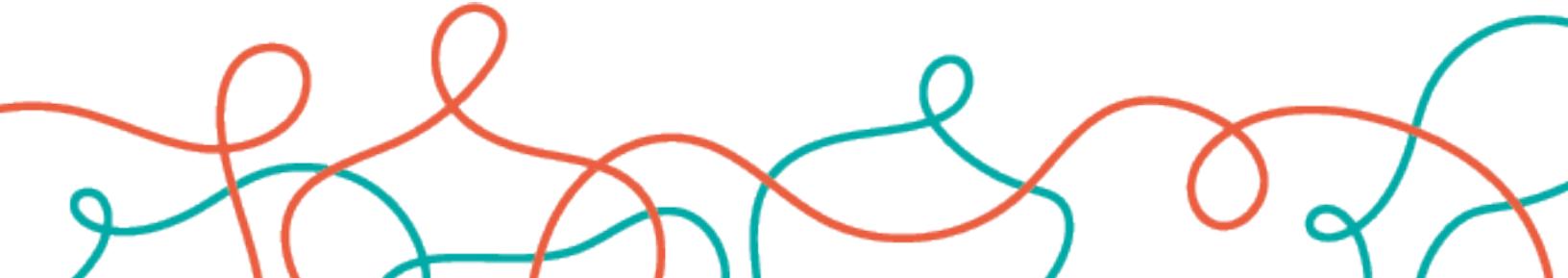
ÁREAS	DENTRO DE LOS RANGOS ESPERADOS (40T - 59T)	ALGUNOS PROBLEMAS (60T - 69T)	DISFUNCIÓN (70T - 80T)
VISIÓN	53		
AUDICIÓN	58		
TACTO	40		
CONCIENCIA CORPORAL	40		
EQUILIBRIO Y MOVIMIENTO	50		
PLANIFICACIÓN E IDEAS		61	
PARTICIPACIÓN SOCIAL	47		





Evaluación estructurada de integración sensorial.

Sistema Vestibular	Sistema Propioceptivo	Sistema Táctil
<p><b>Nistagmo post-rotatorio (NPR)</b> (10 rotaciones en 20 segundos) Respuesta entregada: 6</p> <p><b>1.- Extensión anti gravitatoria y estabilidad articular proximal:</b> Inconsistente.</p> <p><b>2.-Reacciones de protección:</b> Posiciona manos-muñecas, pierde contracción abdominal.</p> <p><b>3.-Reacciones de equilibrio:</b> 3.1 <b>Reactivas:</b> Inconsistente. 3.2 <b>Anticipatorias:</b> Inconsistente.</p> <p><b>4.-Coordinación ocular:</b> 4.1.-<b>Seguimiento ocular:</b> Logra el seguimiento hasta que se solicita un cambio de foco. 4.2.-<b>Estabilidad ocular durante los movimientos de cabeza:</b> Inconsistente.</p> <p><b>5.- Coordinación motora bilateral y lateralidad:</b> 5.1.- <b>Coordinación bii:</b> Inconsistente. 5.2.- <b>Lateralidad:</b> Inconsistente.</p> <p><b>6.- Feedforward:</b> Necesita apoyo físico para identificar patrones de movimientos nuevos.</p> <p><b>7.- Respuesta al movimiento:</b> Se observa molestia frente a estímulos rotatorios.</p>	<p><b>1.-Alineación de articulaciones:</b> Inconsistente cadena cinética superior. Compensa control postural con aumento de base de sustentación con EE.II.</p> <p><b>2.- Tono muscular:</b> Presente.</p> <p><b>3.-Control postural:</b> Inconsistente co contracción musculatura extensora.</p> <p><b>4.- Planeamiento motor:</b> Inconsistente.</p> <p><b>5.-Manifestaciones corporales:</b> Mayor gasto de energía que produce un estado de alerta mayor, proyectado en desafíos de regulación socioemocional.</p>	<p><b>1.-Registro:</b> <b>1.1.- Registra sin ver:</b> No logrado.</p> <p><b>1.2.-Registra con apoyo visual:</b> Inconsistente.</p> <p><b>2.-Modulación:</b> 2.1.-<b>Copia 2D:</b> Inconsistente. 2.2.-<b>Copia 3D:</b> No logrado.</p> <p><b>2.3.-Copia con el cuerpo:</b> -<b>EE.SS:</b> Logrado. -<b>EE.II:</b> No logrado.</p> <p><b>-Combinado:</b> Inconsistente.</p> <p><b>3.-Discriminación:</b> 3.1.-<b>Desafíos finos:</b> Consolidación de pinzas y agarres.</p> <p><b>3.1.-Dificultades orofaciales:</b> No pesquisadas.</p> <p><b>3.2.-Orden de su espacio:</b> Inconsistente.</p>



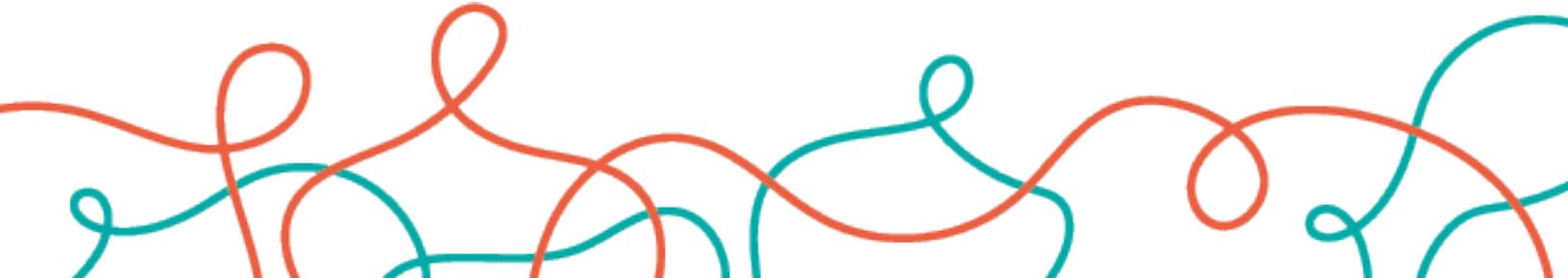


Escala del juego preescolar de Susan Knox.

Dimensiones y Factores	Edades en meses	Dimensiones y Factores	Edades en meses
<b>1 Manejo del Espacio</b>	$48+48=96:2=48$	<b>3 Simulación / simbolismo</b>	$48+48=96:2=48$
<b>1.1 Motricidad Gruesa</b>	48	<b>3.1 Imitación</b>	48
<b>1.2 Interés</b>	48	<b>3.2 Dramatización</b>	48
<b>2 Manejo de Materiales</b>	$48+48+48+48=192:4=48$	<b>4 Participación</b>	$48+30+36+48=162:4=40,5$
<b>2.2 Manipulación</b>	48	<b>4.1 Tipo</b>	48
<b>2.3 Construcción</b>	48	<b>4.2 Cooperación</b>	30
<b>2.4 Propósito</b>	48	<b>4.3 Humor</b>	36
<b>2.4 Atención</b>	48	<b>4.4 Lenguaje</b>	48
<b>Edad de Desarrollo del Juego</b>	$48+48+48+40=184:4=46$ 3 años con 10 meses.		

Test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI. Edwards M., Prado M.

DIMENSIÓN	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	CATEGORIA
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	40	34	Riesgo
<b>DIMENSIÓN MOTRICIDAD</b>	36	26	Retraso
<b>DIMENSIÓN LENGUAJE</b>	41	31	Riesgo
<b>DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>	42	29	Retraso
<b>ESCALA TOTAL</b>		$34+26+31+29=120:2=30$	Retraso





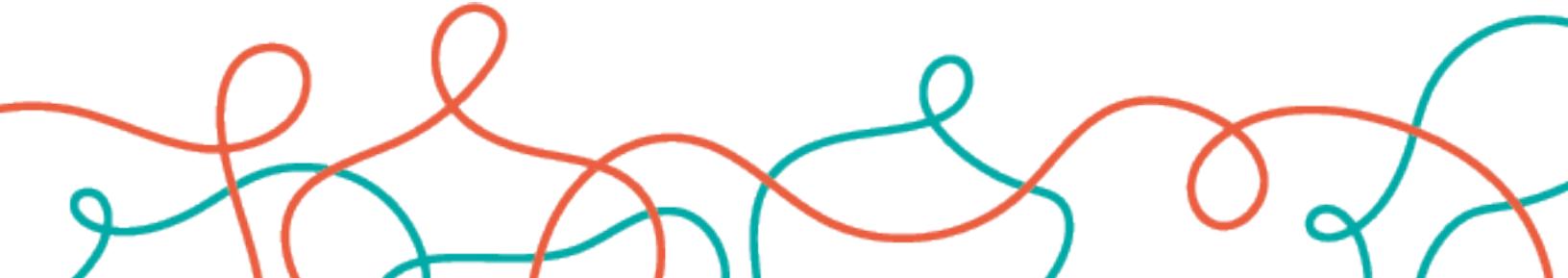
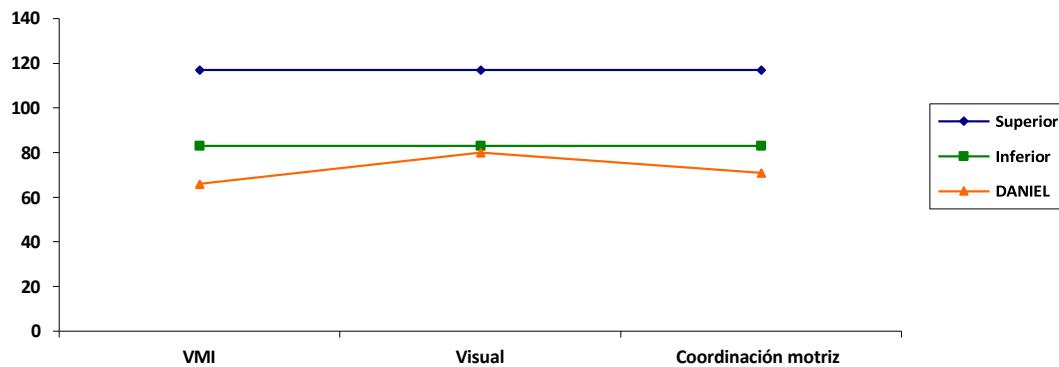
**Perfil Ocupacional inicial del niño (SCOPE) Registro Terapeuta Ocupacional/Reporte padres. The Modelo of Human Occupation Clearinghouse. Kielhofnerf.**

Área	Puntaje	Puntaje Total
Volición	3+2+4+2	11/16
Habituación	2+2+3+4	11/16
Habilidades de Comunicación e Interacción	3+2+3+2	10/16
Habilidades de Procesamiento	2+3+2+2	9/16
Habilidades Motoras	3+3+2+3	11/16
Ambiente	4+4+3+2+3	16/20
		<b>68/100</b>

**Edad de desarrollo para las actividades de la vida diaria. PORTAGE.**

ACTIVIDAD	EDAD ACTUAL/APOYO
Alimentación	Acorde a edad cronológica/ Necesita ayuda para preparaciones simples.
Vestuario	Acorde a edad cronológica/ Algunos desafíos para la complejización de movimientos finos como (nudos e insertar elementos pequeños).
Higiene	Acorde a edad cronológica/ Supervisión indirecta.
Autocuidado-Responsabilidad	Acorde a edad cronológica.

**Prueba Berry-Buktenia del desarrollo de la integración Visomotriz. Keith E. Beery y Natasha A. Beery.**





## II. Valoración Cualitativa.

### 1.-Area sensorio motora:

#### 1.1.-Perfil sensorial:

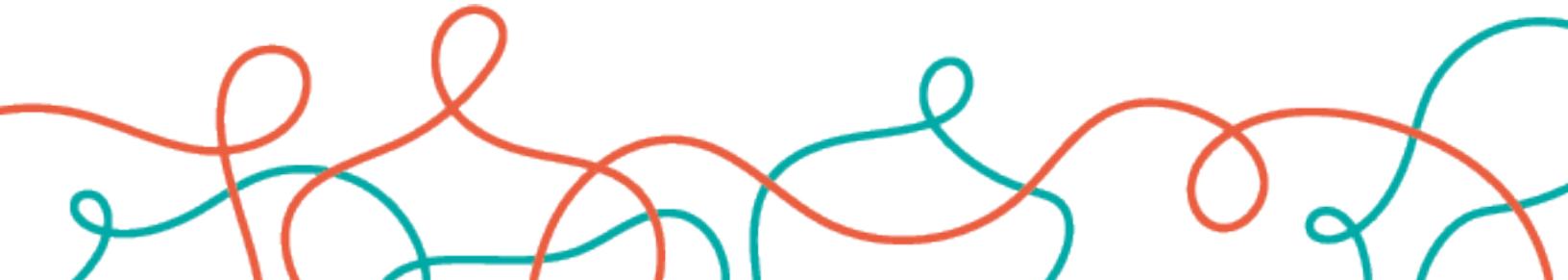
Según lo entregado por spm hogar y evaluación clínica se puede establecer que Daniel presenta desafíos de modulación en los principales tres sistemas que contribuyen a la regulación y estructuración de la conducta. A continuación, se describen interferencias desde la conducta y aprendizaje:

Sistemas sensoriales	Tipo de respuesta	Conducta Observada
Vestibular	Hiporespuesta, desafíos en la modulación de estímulos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sentirse cansado en actividades con demanda.</li> <li>-No utiliza ambas manos.</li> <li>-Desafíos para la mantención en actividades manipulativas de forma constante.</li> <li>-Se observa desorganizada a nivel motriz cuando existe un mayor número de estímulos.</li> <li>-Desafíos en la regulación de la conducta y socioemocional.</li> </ul>
Propioceptivo	Alerta fluctuante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de prolividad en los movimientos.</li> <li>-Realiza frecuentemente los mismos patrones de movimiento.</li> <li>-Desafíos en cierre de cadenas cinéticas.</li> <li>-Busca la regulación desde la movilidad de su cuerpo.</li> <li>-“Contorsiona” su cuerpo para mantener el campo visual estable.</li> </ul>
Visual	Hiporespuesta, desafíos en la modulación de estímulos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguimiento de instrucciones inconsistente.</li> <li>-Desafíos de atención y concentración.</li> <li>-En actividades con más de un material no logra focalizarse.</li> <li>-Necesita del presente sistema para compensar otras dificultades.</li> </ul>
Auditivo	En observación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pareciera no seguir instrucciones a nivel grupal.</li> <li>-Su tono de voz puede cambiar según el espacio donde se encuentre.</li> </ul>
Táctil	Hiporespuesta, desafíos en la modulación de estímulos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desafíos para la exploración de nuevos elementos, prefiere transitar en su gama de elementos conocidos.</li> <li>-Mantención de pinzas y agarres que le permitan un uso funcional.</li> <li>-Copia e imitación con material concreto y con su propio cuerpo.</li> </ul>

#### 1.1.2.-Motricidad Gruesa:

En primera instancia Daniel cuenta con todos los rangos de movimientos activos y pasivos, donde al desenvolverse en actividades de mayor demanda se observan desafíos para la prolividad de movimientos. A nivel de coordinación motriz se observa un mayor dominio en la planificación de movimientos principalmente de EE.SS ya que al solicitar movimientos combinados de EE.SS y EE.II Daniel necesita de apoyo visual para el objetivo.

Respecto a actividades de retroalimentación (Feedback) logra involucrarse y permanecer cuando el adulto entrega el modelo inicial. En actividades de ensayo y error (Feedforward) Daniel necesita de apoyo para persistir y desafiarse a sí mismo a nuevos patrones de movimiento como por ejemplo saltar e intentar lanzar la pelota lo más alto que pueda; donde se observan desafíos para la fluidez del movimiento.





### **1.1.3.-Motricidad Fina:**

Daniel se encuentra en proceso de consolidación de pinzas y agarres esperadas para su edad cronológica, debido a desafíos para la oposición activa de pulgar y movilización de segmento muñeca-mano. Lo anterior es compensado por medio de la movilización de cintura escapular y ampliación de base de sustentación a nivel de EE.II.

En relación al control motor de lápiz y resultados de prueba VMI, Daniel se encuentra bajo los rangos esperados para su edad cronológica actual; donde con apoyo físico y la entrega de estímulos visuales logra potenciar su desempeño para la copia de figuras como círculos, cuadrados, rectángulos y letras de su nombre.

### **2.- Desarrollo cognitivo**

Se puede establecer que Daniel comprende y proyecta habilidades acordes a su edad cronológica cuando se le entregan apoyos de entrada (a nivel visual y verbal), ya que al disminuir dicho apoyo se observan dificultades para la mantención y seguimiento de instrucciones. Lo anterior se pesquiza en TADI como riesgo en habilidades cognitivas, a continuación, se describen:

#### **2.1 Procesos básicos de atención:**

Daniel presenta desafíos para lograr la concentración y focalización inicial en actividades donde tiende a cambiar constantemente las tareas a realizar y/o objetivos. Por otro lado, cuando se encuentra con materiales de su interés se observan períodos de atención de al menos 10 minutos antes de cambiar la estructura de su juego.

#### **2.2.- Procesos básicos de discriminación y percepción visual:**

En primera instancia Daniel cuenta con un repertorio de categorías semánticas básicas que le permiten la discriminación y pareo visual de elementos al ser solicitado en juego libre. A nivel de percepción visual, se identifican dificultades para lograr el traspaso en la línea media con su cuerpo y en materiales concretos. Lo anterior dificulta la realización de ángulos en solicitudes de copia, entrenamiento de control motor de lápiz, identificación de figura sombra e identificación de figura fondo, por ello al presentar material de dicha índole menciona a profesional que es muy difícil para él.

#### **2.3.-Procesos básicos de secuenciación:**

Daniel logra secuenciar al menos dos tareas dentro de una actividad de su expertis donde en ocasiones al presentarse eventualidades busca instrumentalizar al adulto para realización. Por otro lado, con material terapéutico logra la secuenciación de elementos concretos con previo apoyo visual.

Cabe mencionar que al presentar secuencias temporales en imágenes Daniel logra reconocer de forma general los elementos visualizados, donde necesita apoyo para la complejización; por ejemplo: El perro estaba en su casa y salió corriendo.





## 2.4.- Funciones ejecutivas:

### 2.4.1.-Velocidad de procesamiento:

Se observan desafíos para evocar elementos manejados por Daniel, donde necesita de apoyo para inicial para mencionar elementos. En relación a la activación de su cuerpo frente a solicitudes Daniel logra solicitar ayuda de forma ocasional cuando no logra reconocer que debe realizar. Es importante focalizar a Daniel y entregar instrucciones claras para la regulación ya que al acotar los tiempos de respuesta escala su conducta.

### 2.4.2.-Ideacion y planificación:

Se observan desafíos principalmente para la complicación de juegos constructivos y de mayor movilidad motora donde busca de forma visual al adulto para identificar y planificar movimientos del cuerpo. En actividades en mesa Daniel con apoyo logra involucrarse en actividad, pero al centrar toda su concentración en ello tiende a perder el control postural necesario para mantenerse por periodos mayores realizando tareas.

### 2.4.3.-Flexibilidad cognitiva:

Durante el proceso de evaluación se observan algunos desafíos para ceder frente a las solicitudes del adulto en la primera sesión, necesitando de apoyos para mantenerse. En segundo día de evaluación Daniel reconoce la secuencia de sesión logrando ceder en periodos menores.

Por otro lado, se pesquisan desafíos para la comprensión solicitudes con mayor abstracción, lo cual en ocasiones contribuye al escalamiento de la conducta.

## 3.- Desarrollo socioemocional

### 3.1.- Tipo de juego:

Muestra mayor preferencia y dominio en juegos simbólicos simples donde al presentarse dificultades tiende abandonar y buscar un nuevo elemento. De igual forma permite al adulto involucrarse en sus juegos por algunos minutos ya que al intentar cambiar y/o incorporar un límite solicita otro juego.

### 3.2.-Interacción social:

#### 3.2.1.-Interacción con pares:

Daniel logra mantenerse en un mismo espacio con pares, involucrándose principalmente en actividades de interés. Se pesquisan algunos desafíos para entablar interacciones y relaciones significativas para el.

#### 3.2.2.-Interacción con adultos:

Daniel logra reconocer jerarquías y roles sociales generales, donde frente a límites y solitudes busca negociar lo que desea hacer. Cabe mencionar que con anticipación y apoyo Daniel logra estructurar su conducta y ceder.





#### 4.- Perfil ocupacional

##### 4.1.- Volición/Exploración:

**A nivel de exploración**, Daniel interactúa con el ambiente principalmente de forma táctil, buscando explorar todo lo que se encuentra cerca de él. Lo anterior dificulta la permanencia de tareas significativas. Por otro lado, **a nivel de sentido de autoeficacia** Daniel logra involucrarse en actividades de mayor complejidad cuando se le entrega un refuerzo positivo tangible y verbal; ya que frecuentemente evita involucrarse en actividades fuera de sus intereses.

5

##### 4.2.-Habituación (rutina) :

Daniel reconoce con apoyo actividades de la vida diaria donde al solicitar mencionar el paso a paso para un objetivo solo menciona acciones generales. También se observan algunos desafíos sensorio motores que interfieren con la participación activa y funcional de Daniel, donde busca la instrumentalización del adulto y/o abandonar.

#### V.- Síntesis / Diagnóstico

Según las pruebas aplicadas y los análisis clínicos, es posible señalar que Daniel presenta desafíos desde componentes sensoriomotores, lo cual interfiere en la consolidación y entrenamiento de habilidades que le permitan desempeñarse en diferentes ocupaciones significativas para su edad cronológica actual. Lo anterior es proyectado por medio de tiempos acotados de permanencia en actividades, tolerancia a la demanda, seguimiento de instrucciones y regulación socioemocional.

#### VI.- Sugerencias / Derivaciones

- Se sugiere en primera instancia durante el mes de febrero participar en **programa de atención temprana (PAT-jornada am)** para la estructuración de la conducta y favorecer la independencia en actividades diarias. Continuar desde el mes de Marzo, en **programa de apoyo escolar (PAE-jornada pm)** para favorecer y potenciar habilidades que le permitirán potenciar su desempeño en el ámbito escolar; más el acompañamiento clínico con establecimiento estudiantil.
- Se sugiere iniciar con sesiones de Terapia Ocupacional con un enfoque de integración sensorial para potenciar la conducta adaptativa que le permita adquirir habilidades y destrezas necesarias para un desempeño funcional.
- Se sugeriría evaluación desde el área de fonoaudiología para aspectos pragmáticos.

Valeska Ananías Gómez  
Directora Clínica  
GRUPO PSICOEDUKA

Gabriela Meza Honores  
Terapeuta Ocupacional Infanto-Juvenil  
Reg. SIS: 695324  
GRUPO PSICOEDUKA

Santiago, Diciembre 2025

