



**psicoeduka**  
CENTRO NEUROCOGNITIVO INFANTO JUVENIL

## INFORME DE EVALUACIÓN TERAPIA OCUPACIONAL

### I.- Antecedentes Personales.

**Nombre** : Jacinta Ignacia Aceiton I.  
**R.U.T.** : 7.406.572-5  
**Fecha de Nacimiento / edad** : 24 de Noviembre de 2020/ 5 años.  
**Nivel escolar** : Prekinder  
**Dirección** : Sin antecedente.  
**Fecha inicio evaluación** : 05 de Diciembre del 2025.

### II.- Motivo de consulta

Dificultades en la estructura de la conducta, proyectado por medio de conductas disruptivas y habilidades cognitivas.

### III.- Anamnesis.

Antecedentes se encuentran en formato de Anamnesis como anexo al documento.

### IV.- Instrumentos de evaluación

- Observación clínica
- Entrevista a padres
- Material Audiovisual: Actividades en el hogar.
- Cuestionario sensorial Hogar. SPM Sensory Processing Measure-School. Chryl Ecker and L. Diane Paham.
- Evaluación de Integración sensorial Semi-estructurada (Sistemas somatosensoriales).
- Test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI. Edwards M., Prado M.
- Edad de desarrollo para actividades de la vida diaria.PORTAGE
- Escala del juego preescolar de Susan Knox.
- Perfil Ocupacional inicial del niño: Registro para el informe de padres/Terapeuta Ocupacional. *The Modelo of Human Occupation Clearinghouse*. kilhofnerf. G.
- Prueba de Berry-Buktenia del desarrollo de la integración sensorial visomotriz. Keith E. Beery y Natasha A. Beery.

## V. Análisis de resultados

### I. Comportamiento observado.

Jacinta llega a primera sesión evaluativa con un nivel de alerta baja, donde al explorar el espacio se logra habituar y participa en evaluaciones con dificultades para seguir instrucciones y mantenerse en tareas. Se observan algunos desafíos al finalizar las sesiones, donde necesita de anticipación verbal y visual para transitar donde su madre.

### II. Valoración Cuantitativa.

Cuestionario sensorial Hogar. SPM Sensory Processing Measure-School. Chryl Ecker and L. Diane Paham. Evaluación de Integración sensorial Semi-estructurada (Sistemas somatosensoriales).

#### HOGAR

**Comentario:** Es muy inquieta. En ocasiones obedece órdenes, muy inteligente, atrevida mamá-papá-adultos. No obedece a retos, enojo o amenazas.

ÁREAS	DENTRO DE LOS RANGOS ESPERADOS (40T - 59T)	ALGUNOS PROBLEMAS (60T - 69T)	DISFUNCIÓN (70T - 80T)
VISIÓN	50		
AUDICIÓN	43		
TACTO	47		
CONCIENCIA CORPORAL			75
EQUILIBRIO Y MOVIMIENTO		61	
PLANIFICACIÓN E IDEAS			73
PARTICIPACIÓN SOCIAL		67	



<i>Sistema Vestíbular</i>	<i>Sistema Propioceptivo</i>	<i>Sistema Táctil</i>
<p><b>Nistagmo post-rotatorio (NPR)</b>  <b>Respuesta entregada:</b> 5</p> <p><b>Nivel de alerta:</b> Inconsistente.</p> <p><b>1-Extensión antigravitatoria y estabilidad articular proximal:</b> Inconsistente</p> <p><b>2-Reacciones de protección:</b> Logrado.</p> <p><b>3-Reacciones de equilibrio:</b>  <b>3.1.-Reactivas:</b> Inconsistente.  <b>3.2.-Anticipatorias:</b> Inconsistente.</p> <p><b>4.-Coordinación ocular:</b>  <b>4.1.- Estabilidad ocular durante movimientos coordinados:</b> Logrado en patrones de movimientos conocidos.  <b>4.2.-Seguimiento Visual:</b> Necesita de estabilización de cabeza para lograr el seguimiento vertical y horizontal.</p> <p><b>5.-Coordinación motora bilateral y lateral:</b></p> <p><b>5.1.-Coordinación motora bi:</b> Inconsistente.  <b>5.2.-Lateraldad:</b> Inconsistente.</p> <p><b>6.-Feedforward:</b> No persiste en actividades, abandona y/o solicita otra cosa.</p> <p><b>7-Respuesta al movimiento:</b> Ante movimientos rotatorios se observa molestia.</p>	<p><b>1.-Alineación de articulaciones:</b>  <b>Talón a punta del pie:</b> inconsistente según superficie.</p> <p><b>Extensión de brazos Schiller:</b> No logrado.</p> <p><b>2.-Tono muscular:</b> Optimo.</p> <p><b>3.-Control postural:</b> Inconsistente.</p> <p><b>4.-Planeamiento motor:</b>  <b>Skipping o saltos:</b> Inconsistente.  <b>Jumping Jacks:</b> No logrado.      *Reconoce que debe hacer, no logra proyectar.</p> <p><b>5.-Manifestaciones corporales:</b>      Desafíos es calibración de fuerza y manipulación de objetos nuevos principalmente pequeños, conductas disruptivas con pares.</p>	<p><b>1.-Registro:</b>  <b>1.1.-Registra sin visión:</b> Inconsistente.  <b>1.2.-Registra con visión:</b> Inconsistente.</p> <p><b>2.-Modulación:</b>  <b>2.1.-Copia 2D:</b> Inconsistente.  <b>2.2.-Copia 3D:</b> No logrado.  <b>2.3.-Copia con el cuerpo:</b>  <b>EE.SS:</b> Inconsistente en movimientos lentos en arco, toque secuencial de dedos, movimientos alternados de antebrazo.  <b>EE.II:</b> Inconsistente en alcance de rodillas.  <b>COMBINADO:</b> Inconsistente.</p> <p><b>3.-Discriminación:</b>  <b>3.1.-Desafíos finos:</b> Desafíos en oposición de pulgar, dificulta la consolidación de pinzas y agarres. Toma objetos pero gasta un mayor número de energía, provocando que abandone actividades a los minutos.  <b>3.2.-Dificultades oro-faciales:</b> Desafíos en el sello labial.  <b>3.3.-Orden de espacio:</b> Inconsistente.</p>

#### Test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI. Edwards M., Prado M.

DIMENSIÓN	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	CATEGORIA
DIMENSIÓN COGNITIVA	44	40	<i>Normal con rezago</i>
DIMENSIÓN MOTRICIDAD	40	37	<i>Riesgo</i>
DIMENSIÓN LENGUAJE	46	42	<i>Normal con rezago</i>
DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL	48	39	<i>Riesgo</i>





$$40+37+42+39=158$$

### Edad de desarrollo para actividades de la vida diaria.PORTAGE

ACTIVIDAD	EDAD ACTUAL/APOYO
Alimentación	4-5 años, necesita supervisión para mantenerse en tareas.
Vestuario	4-5 años, necesita de apoyo físico para vestirse.
Higiene	5-6 años, acorde a la edad cronológica. Necesita apoyo ocasional para la rutina de micción.
Autocuidado/responsabilidad	4-6 años, necesita supervisión y apoyo verbal.

### Escala del juego preescolar de Susan Knox.

Dimensiones y Factores	Edades en meses	Dimensiones y Factores	Edades en meses
1 Manejo del Espacio	$48+60=108:2=54$	3 Simulación / simbolismo	$60+60=120:2=60$
1.1 Motricidad Gruesa	48	3.1 Imitación	60
1.2 Interés	60	3.2 Dramatización	60
2 Manejo de Materiales	$48+48+48+60=204:4=51$	4 Participación	$48+48+60+60=216:4=54$
2.2 Manipulación	48	4.1 Tipo	48
2.3 Construcción	48	4.2 Cooperación	48
2.4 Propósito	48	4.3 Humor	60
2.4 Atención	60	4.4 Lenguaje	60
Edad de Desarrollo del Juego	$54+51+60+54=219:4=54,75$ 4 años con 6 meses		

Perfil Ocupacional inicial del niño: Registro para el informe de padres/Terapeuta Ocupacional. *The Model of Human Occupation Clearinghouse. kilhofnerf. G.*

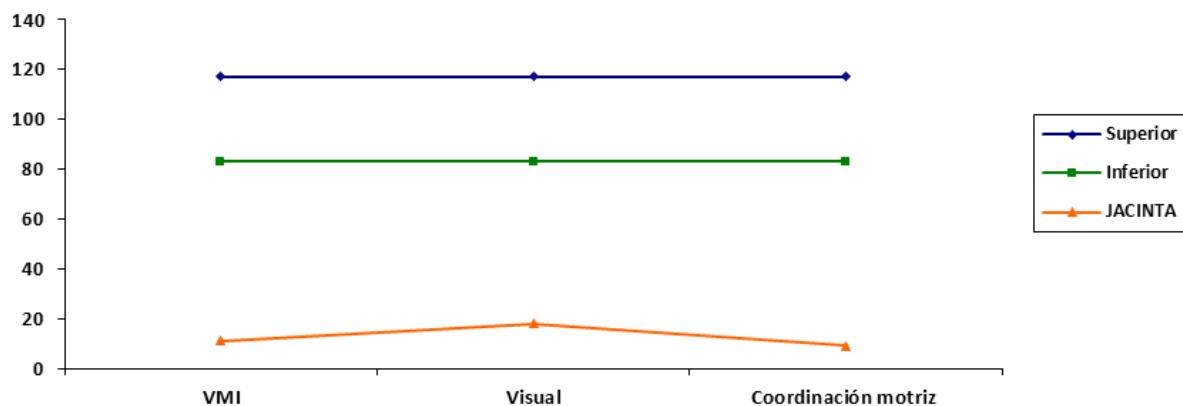
Área	Puntaje	Puntaje Total
Volición	3+2+2+2	9/16
Habituación	2+2+3+3	10/16
Habilidades de Comunicación e Interacción	3+3+3+2	11/16





<b>Habilidades de Procesamiento</b>	<b>3+4+3+3</b>	<b>13/16</b>
<b>Habilidades Motoras</b>	<b>2+3+3+2</b>	<b>10/16</b>
<b>Ambiente</b>	<b>4+4+3+2+3</b>	<b>16/20</b>
		<b>69/100</b>

**Prueba de Berry-Buktenia del desarrollo de la integración sensorial visomotriz. Keith E. Beery y Natasha A. Beery.**



### III. Valoración Cualitativa.

#### 1.- Procesamiento sensorial y conducta

Sistemas sensoriales	Tipo de respuesta	Conducta proyectada
Vestibular	Hipo respuesta a estímulos, dificultades de modulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Encorva espalda.</li> <li>-Utiliza la mano más cercana a objetos y tiende a soltarlos.</li> <li>-No mantiene atención a objetos y actividades.</li> <li>-Se sienta en W cuando se encuentra en el piso.</li> <li>-Se aburre o abandona las actividades en la mesa.</li> <li>-Tiende a golpearse con objetos.</li> </ul>
Propioceptivo	Bajo procesamiento propioceptivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Empuja y/o utiliza mayor fuerza con sus compañeros.</li> <li>-Necesita ser guiado (planeamiento motor).</li> <li>-Prefiere actividades de desempeño libre más que guiado.</li> <li>-Sobre uso propioceptivo para compensar.</li> <li>-Pareciera tener mayor flexibilidad.</li> <li>-Se cansa con pequeñas demandas.</li> </ul>
Táctil	Hipo respuesta a estímulos sensoriales, dificultades de modulación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dificultades en la utilización funcional de elementos escolares (lápices y tijeras).</li> <li>-Pareciera no notar.</li> <li>-Dificultades en la permanencia de actividades de la vida diaria (higiene, vestuario y alimentación).</li> </ul>

#### 2.- Desarrollo Psicomotor:

Según los resultados entregados desde pauta de evaluación TADI y observación clínica Jacinta presenta un riesgo en el desarrollo psicomotor acorde a su edad cronológica. A continuación, se describen las áreas evaluadas:

**2.1.- Motricidad Gruesa:** En primera instancia Jacinta cuenta con todos los rangos de movimiento activos y pasivos, donde de forma ocasional presenta dificultades para el cierre de cadenas cinéticas; lo cual impacta en la prolíjidad de movimientos. Por otro lado, se pesquisan desafíos para la habilidad de planeamiento motor donde necesita de apoyo físico y/o verbal para involucrarse en actividades. De igual forma cabe resaltar que Jacinta utiliza estrategias compensatorias para lograr mantener el control postural en sedante y bípedo lo cual produce un mayor gasto de energía.



**2.2.- Motricidad fina:** Jacinta se encuentra en proceso de consolidación de pinzas y agarres esperados para su edad cronológica donde se observa una menor oposición de pulgar que le permita la correcta posición de objetos y materiales.

Por otro lado, se observa el inicio de control motor de lápiz; donde logra trazos rectos y curvos de mayor tamaño, pintar dentro de márgenes con mayor limitación visual y copia de figuras simples como círculo y cruz. Cabe mencionar que dichos desafíos se desencadenan debido a las dificultades para mantener un control postural estable y seguimiento ocular que le permita mantener la atención.

### **3.- Desarrollo Cognitivo:**

**3.1.- Procesos básicos de atención/concentración:** Jacinta logra mantener la atención por períodos acotados en actividades de menor demanda cognitiva, donde tiende a distraerse con estímulos cercanos y/o no comprender como realizar actividades. Al entregar el apoyo necesario (modelamiento y apoyo verbal durante tarea), logra focalizar su atención por periodos de 5 a 10 minutos.

**3.2.-Procesos básicos de secuenciación de tareas:** Jacinta logra secuenciar dos tareas para un objetivo donde reconoce y reproduce sin mayores dificultades. De igual forma al observar que para lograr el objetivo es mayor el número de tareas a secuenciar prefiere no involucrarse y/o saltarse pasos.

**3.3.-Procesos básicos de discriminación y percepción visual:** Jacinta logra discriminar y percibir elementos cuando el material es concreto ya que al presentar solicitudes con ambigüedad recrea solo el perímetro de los elementos y/o objetos. Cabe mencionar que al entregar estímulos visuales de forma paulatina y el paso a paso logra realizar actividad de forma funcional, pero necesitando de refuerzo positivo para mantenerse.

### **3.4.- Funciones ejecutivas:**

**3.4.1.-Velocidad de procesamiento:** Jacinta necesita de unos segundos extra para responder a solicitudes verbales y motoras donde potencia su desempeño por medio de elementos claves. Cabe



mencionar que tiende a escalar la conducta cuando no se le entrega estos segundos extra para reconocer, procesar y entregar respuesta.

**3.4.2.-Flexibilidad cognitiva:** Desde la presente área se presenta uno de los principales desafíos, donde se observa que Jacinta presenta un patrón de conducta oposicionista frente a solicitudes de adultos; lo cual se proyecta por medio de desafíos para habilidades sociales básicas como el respeto de turnos, tiempos de espera y orientación visual hacia un otro.

#### **4.- Desarrollo socioemocional.**

**4.1.-Tipo de Juego:** Jacinta presenta una preferencia por juegos sin estructura, donde logra involucrarse en juegos para su edad cronológica actual con desafíos para la comprensión y regimiento de reglas en juegos establecidos.

#### **4.2.-Interacción social:**

**4.2.1.-Interacción con adultos:** Desde el presente apartado se pesquisan dificultades significativas, donde frente a diferentes demandas entregadas por el adulto tiende a proyectar una conducta disruptiva. Cabe mencionar que Jacinta frente a límites claros y perdurables en las sesiones de evaluación logra ceder y potenciar su conducta a lo esperado. Para finalizar es correcto mencionar que logra reconocer jerarquías y acudir a adultos para contención y proyección de necesidades cuando se le entregó apoyo en los reparos.

**4.2.2.-Interacción con pares:** Jacinta logra involucrarse e interactuar con pares cuando los juegos no tienen una estructura fija, logrando suplir desafíos cognitivos y motores. Por ello dependiendo de la demanda y contexto, por ejemplo, el colegio necesita de la búsqueda de estímulos para lograr adecuarse. Por otro lado, se pesquisa que frente a situaciones donde no logra tolerar la frustración y/o demanda proyecta nuevamente conductas disruptivas.

#### **5.- Perfil ocupacional**

**5.1.-Exploración y volición:** Jacinta *explora* el ambiente de forma desorganizada donde solo manipula objetos de interés por algunos minutos hasta que se le presentan desafíos para lograr el objetivo esperado, lo anterior impacta en su permanencia en actividades y con objetos. De igual forma guiando la explotación logra mantenerse por mayor tiempo cuando se le entrega apoyo visual y refuerzo positivo constante. A



nivel volicional, se observan desafíos para la auto motivación en actividades de mayor demanda cognitiva; donde busca la autorregulación por medio de la movilización de su cuerpo, dificultando la proyección de necesidades y solicitudes a los adultos.

**5.2.-Habituación:** Jacinta reconoce y participa en actividades de la vida diaria donde se pesquisan desafíos para lograr seguir el paso a paso dentro de actividades, ante lo anterior Jacinta tiende a escalar su conducta y/o esperar que el adulto resuelva.

#### **VI.- Síntesis / Diagnóstico**

Considerando los elementos aportados por la familia, las observaciones realizadas por el equipo de evaluación disciplinaria, los instrumentos aplicados, se puede establecer que Jacinta presenta dificultades para la integración de estímulos sensoriales que le permitan la conducta adaptativa en actividades acorde a su edad cronológica actual.

Dichas dificultades se asocian desde el sistema somatosensorial (vestibular, propioceptivo y táctil), lo cual interfiere en componentes voliciones que le permitan involucrarse en el entrenamiento y adquisición de habilidades motoras y cognitivas necesarias para las ocupaciones de AVDB, JUEGO, EDUCACIÓN e INTERACCIÓN SOCIAL.

#### **VII.- Sugerencias / Derivaciones**

##### A la familia:

- Se sugiere ingresar a intervención desde el área de Terapia Ocupacional para facilitar la integración de estímulos sensoriales que le permitan habituarse a actividades de carácter cognitivas y motoras; facilitando la conducta adaptativa.
- Se sugiere compartir el presente informe con médico tratante para el conocimiento funcional de Jacinta.
- Se sugiere incorporar en el hogar límites claros y espacios que le permitan a Jacinta participar en actividades acorde a su edad cronológica.

##### Al establecimiento:

- Se activa comunicación con profesionales a cargo de caso para encontrar objetivos transversales.





- Se sugiere entregar a Jacinta instrucciones simples asegurándose que reconozca el objetivo a realizar por medio del apoyo verbal y supervisión indirecta.
- Observar a Jacinta durante los primeros dos meses del inicio del año escolar 2025 para la posible entrega de estrategias sensoriales.

  
\_\_\_\_\_  
Gabriela Meza Honores  
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil  
Coordinadora Sede Santiago  
Reg. SIS: 695324  
GRUPO PSICOEDUKA

Santiago, Diciembre 2025

