

INFORME DE EVALUACIÓN INTERDISCIPLINARIO

I.- Antecedentes Personales.

Nombre : Amelia Robles Wacquez
R.U.T. : 27.578.908-9
Fecha de Nacimiento / edad : 13 de julio del 2021 / 4 años 5 meses
Nivel escolar : Prekínder (2026)
Fecha inicio evaluación : Enero 2026

II.- Motivo de consulta

Evaluación por dificultades en la articulación e inteligibilidad del habla, lo que genera frustración en Amelia.

III.- Anamnesis.

Antecedentes se encuentran en formato de Anamnesis como anexo al documento.

IV.- Instrumentos de evaluación

- Observación clínica
- Entrevista a padres
- Test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow (TECAL). María Mercedes Pávez.
- Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R). María Mercedes Pávez.
- Test exploratorio de gramática española de A. Toronto (STSG). María Mercedes Pávez.
- Evaluación de funciones prelingüísticas y órganos fonoarticulatorios. Flga. Carola Rivera Maldonado.
- Test de articulación de la repetición (TAR). Edith Schwalm.
- Pauta de habilidades pragmáticas de Prutting & Kirchner.
- Evaluación informal del nivel fonológico, semántico y morfosintáctico del lenguaje.

V. Análisis de resultados

I. Comportamiento observado.

Amelia durante las sesiones de evaluación se observa en un inicio tímida, pero luego a medida que va conociendo el lugar y ambientándose en él logra cooperar con todos los test e incluso realizar preguntas a las terapeutas e incluirlas en su juego.

II. Valoración Cuantitativa.

Test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow (TECAL). María Mercedes Pávez.

Ítems	Puntaje promedio según edad (4 años a 4.11)	Puntaje Obtenido	Desviación Estándar	Resultado
Vocabulario	28.5	35	1.57	Superior
Morfología	28.5	36	1.33	Superior
Sintaxis	5.9	7	0.64	Normal
Total	62.9	78	1.67	Superior

Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R). María Mercedes Pávez.

Procesos de simplificación fonológica (PSF)	Puntaje promedio según edad (4 años a 4.11)	Puntaje Obtenido	Resultado
Estructura silábica	7.2	11	Normal
Asimilación	2.9	6	Normal
Sustitución	3.3	15	Déficit
Total	13.4	32	Riesgo

Test exploratorio de gramática española de A. Toronto (STSG). María Mercedes Pávez.

Subpruebas	Puntaje promedio según edad (4 años a 4.11)	Puntaje Obtenido	Desviación estándar	Resultado
Receptiva	32.4	40	1.95	Normal
Expresiva	20.6	28	1.1	Normal



III. Valoración Cualitativa.

1.- Desarrollo Comunicación y Lenguaje

Etapa lingüística:

- III.1.1 **Exploración sistema estomatognático:** Conforme a la evaluación de las estructuras y órganos involucrados en el habla es relevante destacar que; Amelia presenta unas mejillas simétricas e hipotónicas, su nariz es de tamaño normal, los labios se encuentran con un tamaño, color y funcionalidad adecuada realizando movimientos de protrusión, retrusión, movimientos laterales y vibratorios, además se observa un cierre labial presente en reposo y con esfuerzo, en cuanto a la lengua se tamaño y funcionalidad son adecuados en donde realiza movimientos de protrusión, retrusión, movimientos laterales, elevación, adosamiento y chasquido, Amelia fue sometida a frenectomía.

Por otro lado, el paladar duro se encuentra normal y el paladar blando presenta movilidad durante la fonación, tiene su úvula presente, respecto a la dentición se encuentra en su etapa temporal con una oclusión vis a vis.

- III.1.2 **Funciones prearticulatorias:** Respecto a las funciones del sistema estomatognático, Amelia presenta un modo respiratorio mixto, es decir que ingresa el aire por la vía nasal u oral y este es de tipo abdominal. El soplo se encuentra presente con una adecuada dirección y dosificación, en cuanto a la deglución esta es adecuada, alimentándose de consistencias solidas de acuerdo con la información entregada por los padres en anamnesis.

- III.1.3 **Nivel fonético y fonológico:** Para la evaluación del nivel fonético se aplica el test de articulación a la repetición (TAR), el cual muestra que Amelia tiene adquiridos todos los fonemas según su edad cronológica, sin embargo, utiliza de forma inconsistente los fonemas /d/, /s/ y /f/. Por otra parte, se realizó la evaluación del nivel fonológico, observándose que Amelia es capaz de discriminar sonidos no verbales tales como; onomatopeyas de animales y medios de transporte reconociendo cada uno mencionando sus nombres. En este nivel se aplica Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R), en donde su desempeño total se encuentra riesgo presentando desafíos en el área de sustitución, en donde Amelia, tiende a cambiar fonemas o sonidos por otros que no se encuentran dentro de la misma palabra.

- III.1.4 **Nivel léxico semántico:** Amelia es capaz de evocar categorías semánticas básicas tales como; animales, prendas de vestir, frutas y medios de transporte mencionando al menos 3 hiperónimos por cada categoría, logra identificar elementos por uso respondiendo a la pregunta “¿para que sirve?”, como también logra identificar por tamaños (grande, mediano y pequeño), en cuanto a las asociaciones auditivas se encuentra en proceso de aprendizaje, al igual que las definiciones al responder a la pregunta “¿Qué es?”.



Para la evaluación de este nivel se utilizó el primer ítem del test para la comprensión auditiva del lenguaje (TECAL) el cual corresponde a vocabulario, en donde Amelia obtuvo 35 puntos de 41 logrando la comprensión de sustantivos (bicicleta, pájaro, niña, etc), adjetivos de color (rojo, negro, amarillo) y adjetivos de cantidad (dos, varios, muchos).

- III.1.5 **Nivel morfosintáctico:** Amelia es capaz de seguir instrucciones de baja y mediana complejidad, sin embargo, esta última mencionada se observa fluctuante debido a los periodos de atención y elementos de interés que se encuentran a su alrededor. Respecto a la producción de enunciados, utiliza elementos gramaticales como; sustantivos, verbos, artículos definidos e indefinidos, adjetivos y pronombres personales y posesivos.

Conforme a los resultados del test exploratorio de gramática española (STSG) se puede evidenciar que en el ítem receptivo Amelia obtuvo 40 puntos siendo esto un desempeño gramatical normal y, por otra parte, en el ítem expresivo obtuvo 28 puntos en donde también se muestra un desempeño gramatical normal.

También para la evaluación de este nivel se utilizó el segundo ítem del test de comprensión auditiva del lenguaje (TECAL), el cual corresponde a morfología obteniendo 36 puntos de 41 comprendiendo adecuadamente a palabras y enunciados con sustantivos con sufijos “or” y “dor” (profesor, pintor), adjetivos con sufijo “isim” (altísima, pequeñísimo), también se utilizó el tercer ítem correspondiente a sintaxis obteniendo 7 puntos de 12, comprendiendo los imperativos simples y sujeto tácito.

- III.1.6 **Nivel pragmático:** Es posible identificar un contacto ocular adecuado, al igual que la toma de turnos, en cuanto a las expresiones faciales es posible identificar cuando Amelia se encuentra feliz, sorprendida y atenta a las actividades o elementos presentados, estas las acompaña de gestos convencionales tales como asentir y negar realizando movimientos horizontales y verticales con su cabeza, también utiliza gestos deícticos para apuntar elementos que desea estando estos cerca o lejos de ella.

Respecto a su prosodia, Amelia realiza cambios de entonación de acuerdo con el contexto, sin embargo, su habla es ininteligible, debido a que en ocasiones se le debe pedir que repita el enunciado expresado.

En cuanto a los tópicos de habla, Amelia logra responder a preguntas que le realizan las terapeutas, como también logra realizar preguntas a ellas, sin embargo, no logra iniciar conversaciones, ni mantener estas debido a que su atención cambia constantemente según el interés del momento.



VI.- Síntesis / Diagnóstico

Considerando los elementos aportados por la familia y las observaciones realizadas en la evaluación fonoaudiológica es posible señalar que Amelia presenta un **Trastorno de los Sonidos del Habla de Tipo Fonológico**, debido a que, presenta la producción inconsistente de algunos fonemas (/d/, /f/ y /s/), como también presenta diversos procesos de simplificación fonológica mayormente en el área de sustitución en donde Amelia, cambia sonidos o fonemas que no se encuentran dentro de la misma palabra lo que no es acorde a su edad cronológica.

VII.- Sugerencias / Derivaciones

A la familia:

- Se sugiere ingresar a intervención fonoaudiológica al menos una vez por semana, para potenciar habilidades comunicativas lingüísticas de Amelia.
- Se sugiere que la familia participe en el proceso de intervención realizando actividades o tips entregados por fonoaudiólogas.

Es todo cuanto podemos informar.



Yara Vidal Velozo
Fonoaudióloga Infanto-juvenil
Reg. SIS: 654679
GRUPO PSICOEDUKA



Valeska Ananías Gómez
Directora Clínica
GRUPO PSICOEDUKA

Santiago, Enero 2026