



## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

### I. Antecedentes Personales.

Nombre : Juan Pedro Moreno Palta.  
Fecha de Nacimiento : 04 de mayo del 2022 / 3 años 8 meses.  
Nivel escolar : No aplica.  
Programa Psicoeduca : PAT  
Institución escolar : No aplica.

### II. Información del programa - Programa clínico Interdisciplinario PCI

Informe inicial : DICIEMBRE de 2025  
**Estado de avance 1** : Marzo de 2026  
Estado de avance 2. : JUNIO de 2026  
Reevaluación : OCTUBRE 2026

### III. Avances del proceso / GRILLA DENVER 1 - 2

Comunicación Receptiva (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Localiza los sonidos girándose hacia la fuente	X		
Mira hacia los sonidos vocales de juegos (silbido, chisteo)	X		
Responde a la voz girándose hacia la persona	X		
Mira hacia la imagen que se le indican cuando el adulto las señala	X		
Sigue un señalamiento próximo para colocar objetos en un contenedor.	X		
Mira cuando se le mira cuando se le muestra un objeto y se le dice "pepito, mira"	X		
Mira al interlocutor cuando se dice su nombre	X		
Sigue un señalamiento próximo a un objeto o localización	X		
Sigue un señalamiento distante dirigido a un objeto	X		
Mira, extiende el brazo o sonríe y/o gesticula en respuesta a los gestos lenguaje del adulto en canciones	X		
Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición (no, para, etc)	X		
Da objetos cuando se le pide verbalmente acompañado de la mano extendida del adulto	X		
Ejecuta una instrucción rutinizada de un paso que implique acciones con el cuerpo acompañada de pista verbal/gestual (ej. "siéntate", "ven aquí", "recoge")	X		
Ejecuta una instrucción rutinizada de un paso que implique acciones con el cuerpo sin gesto que acompañe (ej. "siéntate")	X		

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

Comunicación Receptiva (Nivel 2)			
Objetivo	L	F	NL
Sigue las instrucciones "para" o "espera" sin ayudas ni gestos	X		
Sigue entre 8 y 10 instrucciones verbales de un solo paso que implican acciones del cuerpo y acciones sobre objetos		X	
Identifica señalando o mostrando varias partes del cuerpo en sí mismo y otra persona		X	
Responde a instrucciones verbales para dar/señalar/mostrar relacionadas con 8-10 objetos específicos en rutinas naturales de juego, vestido, comida (ej. bebé, silla, coche, bloque, copa, osito, etc.)		X	
Identifica por el señalamiento y atiende hacia 3 imágenes nombradas en un libro (incluyendo taza, coche, perro, gato y bebé)		X	
Entiende conceptos espaciales simples (ej. dentro, fuera)		X	
Mira a las personas y a fotos de personas cuando éstas son nombradas (familiares, mascotas, profesores)		X	
Coge o localiza 8-10 objetos, que no están directamente a la vista, en una habitación cuando se le piden verbalmente, siendo necesario alguna búsqueda de esos objetos		X	
En base a peticiones verbales (con ayuda de gesto), completa dos acciones con un objeto		X	
Señala en una imagen partes del cuerpo que se le nombran		X	

Comunicación Expresiva (Nivel 1)			
Objetivo	L	F	NL
Utiliza el gesto de alcanzar con el brazo como petición		X	
Vocaliza con intención	X		
Pide ayuda dando el objeto al adulto		X	
Toma turnos vocalizando con un interlocutor		X	
Expresa rechazo empujando un objeto o entregando de vuelta el objeto		X	
Señala de cerca para pedir un objeto deseado		X	
Realiza contacto visual para obtener un objeto deseado cuando el adulto bloquea/restringe el acceso al objeto	X		
Señala para indicar una elección entre dos objetos	X		
Combina vocalización y mirada para una petición intencional	X		
Señala a distancia para pedir un objeto deseado		X	
Señala a distancia para indicar a la elección entre dos objetos		X	
Vocaliza con balbuceo reduplicativo de CVCV (no es necesaria aproximación a palabra)	X		
Pronuncia 5 o más consonantes en vocalizaciones espontáneas	X		
Pronuncia CVCV con diferentes secuencias de CV (balbuceos variados)	X		

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

Comunicación Expresiva (Nivel 2)			
Objetivo	L	F	NL
Utiliza signos “clave” con vocalización para expresarse (pedir, terminado, compartir, ayuda, rechazar)		X	
Produce entre 6-10 palabras sencillas o aproximaciones dentro del contexto de rutinas familiares, rutinas de juego social o canciones		X	
Es spontáneamente produce múltiples palabras asociadas con rutinas de juego		X	
Uso funcional de 20 o más aproximaciones a sustantivos (objetos, animales, personas) y no sustantivos (acciones u otras: “se fue”, “arriba”, etc.)		X	
Es spontáneamente denomina objetos e imágenes		X	
Vocaliza con entonación variada durante canciones		X	
Pide y rechaza utilizando palabra sencilla con mirada	X		
Denomina acciones en contextos (ej. durante acciones del cuerpo o realiza acciones sobre los objetos)		X	
Dice el nombre aproximado de 3 personas importantes (incluido sí mismo)	X		
Mueve la cabeza y dice “no” para rechazar		X	
Asiente con la cabeza y dice “sí” para afirmar		X	
Pregunta (aproximadamente) “¿qué es eso?” cuando encuentra algo no familiar		X	

Habilidades sociales			
Objetivo	L	F	NL
Acepta actividades y contactos sensoriales breve		X	
Utiliza conducta motriz para iniciar o continuar una actividad sensorial social		X	
Atiende brevemente a otra persona con contacto ocular	X		
Se mantiene implicado en rutinas sociales sensoriales durante 2 minutos		X	
Responde a objetos/ actividades preferidas con la mirada, el gesto de alcanzar con el brazo, sonrisas o movimientos		X	
Mira y se implica con un adulto que imita durante actividades de juego paralelo		X	
Tiene un repertorio de entre 5 y 10 juegos sociales sensoriales		X	
Responde a saludos mirando, girándose, etc.		X	
Responde a saludos con gestos o vocalización		X	
Comparte sonrisas con el compañero juego durante juego coordinado	X		
Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición (no, para, etc)		X	
Da objetos cuando se le pide verbalmente acompañado de la mano extendida del adulto		X	

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

Comportamiento			
Objetivo	L	F	NL
Exhibe mínimas dificultades de conducta importantes		X	
Se sienta en una silla o permanece frente al adulto en actividades agradables entre 1 y 2 minutos sin dificultad	X		
Se implica con voluntad en juegos simples, en una silla o en el suelo, durante 5 minutos	X		
Tolera la proximidad del adulto y sus interacciones (con demandas mínimas por parte de éste) sin problemas de conducta durante un tiempo de unos 20 minutos		X	
Interactúa apropiadamente con miembros de la familia (ej. Sin agresiones ni otras acciones inapropiadas)		X	

Imitación			
Objetivo	L	F	NL
Imita entre 8 y 10 acciones de un solo paso con objetos		X	
Imita 10 acciones motrices visibles dentro de una canción o juego de rutina (cinco lobitos, etc.)		X	
Imita 6 acciones no visibles para él con la cabeza o la cara en canciones o juegos de rutina			X
Imita 6 movimientos oro-faciales		X	

Cognición			
Objetivo	L	F	NL
Empareja/clasifica objetos idénticos	X		
pareja/identifica imágenes idénticas	X		
Empareja/identifica imágenes con objetos		X	
Empareja/identifica objetos por el color	X		

Cognición (Nivel 2)			
Objetivo	L	F	NL
Empareja/clasifica por formas	X		
Empareja/clasifica por tamaño		X	
Empareja/clasifica diseños, dibujos lineales		X	
Clasifica objetos similares agrupándolos en conjuntos iguales		X	
Clasifica objetos comunes relacionados en grupos por criterio de funcionalidad			X
Busca/pide un objeto desaparecido			X
Empareja/clasifica en base a dos criterios		X	
Empareja por cantidades de uno a 3			X

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

Juego			
Objetivo	L	F	NL
Ajusta su conducta de juego a las cualidades de 5 objetos diferentes		X	
Juega independientemente y apropiadamente con 10 objetos cuyo uso solo implica una acción	X		
Juega independientemente con juguetes que requieren la petición de la misma acción en varios objetos (anillas apilables, cuencos encajables, etc)	X		
Demuestra conductas de juego apropiadas en una variedad de juguetes de bebés de una sola acción: lanza la pelota, cubos apilables, pinchos encajables en sus agujeros, rueda del coche.		X	
Juega independientemente con juguetes que requieren varias acciones motrices distintas (meter, abrir, sacar, cerrar, etc)		X	
Demuestra acciones convencionales en si mismo en una variedad de objetos (peinarse, comer)		X	
Terminar el juego y guardar	X		

Independencia en AVD			
Objetivo	L	F	NL
Come la comida o un aperitivo en la mesa	X		
Come en la comida de manera independiente cuando toca hacerlo	X		
Utiliza una taza/vaso		X	
Utiliza la cuchara		X	
Utiliza el tenedor		X	
Come comidas con variedad de texturas, tipos y grupos de alimentos	X		
Tolera nuevos alimentos en el plato	X		
Bebe con pajita	X		
Se quita cada prenda con ayuda	X		
Se pone cada prenda con ayuda		X	
Coloca las manos bajo el agua		X	
Se seca las manos con la toalla	X		
Se frota con una toallita o con una toalla	X		
Tolera peinarse, sonarse la nariz y cepillarse los dientes		X	
Ayuda con el peinado/cepillado	X		
Se pone el cepillo de dientes en la boca	X		
Pone la ropa sucia en el cesto	X		
Tira el clíñex a la basura	X		

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

Motricidad Fina			
Objetivo	L	F	NL
Coloca una o dos formas en una plantilla de formas		X	
Coloca anillos en un apilador de anillos	X		
Completa un puzzle de 3 piezas	X		
Encaja los "pinchos" en el tablero		X	
Aprieta los botones de 5 juegos diferentes de causa efecto con botón	X		
Separa piezas de juegos tipo Lego o Duplo		X	
Utiliza la pinza de un dedo y de 3 dedos apropiadamente con los juguetes		X	
Apila 3 bloques en una torre	X		
Pinta líneas, puntos y garabatea con rotuladores o con pinturas		X	
Golpea un martillo de juguete contra objetos	X		
Rastrilla, usa la pala y derrama la arena, agua, etc.		X	
Apila piezas de legos grandes	X		

Motricidad gruesa			
Objetivo	L	F	NL
Da una patada a una pelota grande	X		
Sube y baja escalerones con ayuda, sin alternar pies		X	
Escala uno o dos escalones en una escalera	X		
Se pone y se quita prendas		X	
Se protege cuando se desequilibra		X	
Rodea objetos en el suelo en lugar de pasar por encima de ellos pisándolos	X		
Lanza la pelota en cualquier dirección	X		
Rueda una pelota adelante y atrás intercambiándola con otra persona	X		

Motricidad Gruesa (NIVEL 2)			
Objetivo	L	F	NL
Imita acciones motoras gruesas en una variedad de posiciones (sentado, de pie, en movimiento)		X	
Salta sobre obstáculos en el suelo		X	
Utiliza algún tipo de equipamiento en la zona de juego (sala de psicomotricidad, patio, etc.): tobogán, columpios, etc.		X	
Se sienta en un triciclo y empuja con los pies o empieza a pedalear		X	
Tira de una carretilla/carro o la empuja	X		
Da una patada a la pelota dirigida hacia algo		X	
Excava con una pala		X	

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

ÁREA DE TERAPIA OCUPACIONAL			
Objetivo	L	F	NL
Participa en circuitos motores que requieran diferentes posiciones.			X
Favorecer alcances en todos los planos			X
Favorecer la tolerancia y permanencia en actividades			X
Complejizar estructuras de juego			X
Utiliza pinzas y agarres en actividades significativas		X	
Favorecer habilidades cognitivas básicas (atención, secuenciación y percepción visual)		X	

ÁREA DE FONOAUDIOLOGIA			
Objetivo	L	F	NL
Aumentar el contacto ocular		X	
Potenciar la atención conjunta		X	
Potenciar la acción conjunta		X	
Potenciar la intención comunicativa		X	
Reconoce categorías semánticas complejas			X
Logra definir elementos			X
Reconoce semejanzas verbales			X
Ordena secuencias lógicas			X
Comprende partículas interrogativas		X	
Aumenta las estructuras de sus enunciados		X	
Inicia tópicos conversacionales			X
Mantiene una adecuada prosodia		X	



## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

### V.- Puntos críticos

- Tolerancia a la demanda.
- Interacciones sociales.
- Conductas oposicionistas.

### VI.- Metodología de intervención

- Integración sensorial.
- DENVER.
- TEACHH.
- Modelo persona ocupacional ambiente.

### VI.- Derivaciones

- Sin derivación.

Gabriela Meza Honores  
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 695324  
GRUPO PSICOEDUKA

Yara Vidal Velozo  
Fonoaudióloga Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 654679  
GRUPO PSICOEDUKA

Nicole Calderón  
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 871683  
GRUPO PSICOEDUKA

Valeska Ananias Gómez  
Directora Clínica  
GRUPO PSICOEDUKA

Para mayores antecedentes y comunicación con equipo programa PAT escribir a: [contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Santiago, Diciembre 2025