

INFORME DE EVALUACIÓN INTERDISCIPLINARIO

I.- Antecedentes Personales.

Nombre : Juan Pedro Moreno Palta
R.U.T. : 27.782.743-3
Fecha de Nacimiento / edad : 04 de mayo de 2022/ 3 años 8 meses
Nivel escolar : Ciclo inicial, Psicoeduka
Fecha inicio evaluación : 5 de Enero 2026

II.- Motivo de consulta

Juan Pedro asiste por sospecha de TEA y diagnóstico de mutismo selectivo.

III.- Anamnesis.

Antecedentes se encuentran en formato de Anamnesis como anexo al documento.

IV.- Instrumentos de evaluación

- Observación clínica
- Entrevista a padres
- Cuestionario sensorial HOGAR. SPM. Sensory Processing Measure-school. Cheryl Ecker and L.Diane Parham.
- Evaluación estructurada del procesamiento sensorial.
- Test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI. Edwards M., Pardo M.
- Perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE). The modelo of Human Occupation Clearinghouse. Kielhofner G.
- Edad de desarrollo para actividades de la vida diaria. PORTAGE
- Escala de juego preescolar de Susan Knox.
- Test de lateralidad informal.
- Test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow (TECAL). María Mercedes Pávez.
- Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R). María Mercedes Pávez.
- Test exploratorio de gramática española de A. Toronto (STSG). María Mercedes Pávez.
- Evaluación de funciones prelingüísticas y órganos fonoarticulatorios. Flga. Carola Rivera Maldonado.
- Test de articulación a la repetición (TAR). Edith Schwalm
- Pauta de habilidades pragmáticas de Prutting & Kirchner.
- Evaluación informal del nivel fonológico, semántico y morfosintáctico del lenguaje.

V. Análisis de resultados

I. Comportamiento observado.

Juan Pedro es un niño que asiste a Psicoeduka y se adecua bien al ambiente, participa de las actividades propuestas por las terapeutas, mantiene una conducta adaptativa y logra mantener la rutina, se observa dificultades en la interacción social con sus pares si no es con motivación por parte del adulto.

II. Valoración Cuantitativa.

Cuestionario sensorial del hogar. SPM Sensory Processing Measure-preschool. Cheryl Ecker and L.Diane Parkham.

Áreas	Dentro de rangos esperados (40T-59T)	Algunos Problemas (60T-69T)	Disfunción (70T-80)
Visión	56		
Audición	40		
Tacto	48		
Conciencia Corporal	40		
Equilibrio y movimiento	52		
Planificación e ideas	40		
Participación social		63	

Evaluación estructurada de procesamiento sensorial.

Sistema vestibular Vías evaluadas: vestibulo-espinal lateral y medial/conexiones vestibulo-cerebelosas	Sistema propioceptivo	Sistema táctil
Nistagmo post-rotatorio (NPR) (10 rotaciones en 20 segundos) Respuesta entregada: 7 1.- Extension anti gravitatoria y estabilidad articular proximal: inconsistente, se observan dificultades en la extensión de cuello y tronco. 2.-Reacciones de protección: Inconsistente a nivel lateral y anterior en superficie blanda. 3.-Reacciones de equilibrio: 3.1 Reactivas: Inconsistente. 3.2 Anticipatorias: Logrado. 4.-Coordinación ocular: 4.1.-Seguimiento ocular: Logrado 4.2.-Estabilidad ocular durante los movimientos de cabeza: logrado 5.- Coordinación motora bilateral y lateralidad: 5.1.- Coordinación bii: Inconsistente. 5.2.- Lateralidad: Desafíos en línea media. 6.- Feedforward: Inconsistente. 7.- Respuesta al movimiento: ante movimientos lineales y rotatorios logrado.	1.-Alineación de articulaciones: Inconsistente. Talón a punta del pie: logrado Extensión de brazos Schiller: inconsistente. 2.- Tono muscular: Presente. 3.-Control postural: Inconsistente, no controla musculatura abdominal. 4.- Planeamiento motor: Inconsistente, actividades simples lograda. Skipping: Desafíos para la alineación y planificación por hemisferio. Jumping Jacks: No logrado, desafíos para la sincronización.	1.-Registro: 1.1.- Registra sin ver: Logrado. 1.2.-Se quita elementos sin ver: Inconsistente. 2.-Modulación: 2.1.-Copia 2D: logrado 2.2.-Copia 3D: Inconsistente 2.3.-Copia con el cuerpo: -EE.SS: Logrado. -EE.II: Inconsistente. -Combinado: Inconsistente. 3.-Discriminación: 3.1.-Desafíos finos: Agarres y pinzas con menor fuerza, además se observa falta de movimientos y fuerza de falanges. 3.1.-Dificultades oro-faciales: No existen dificultades. 3.2.-Orden de su espacio: Logrado.



Perfil ocupacional inicial del niño (SCOPE). The modelo of Human Occupation Clearinghouse. Kielhofner G.

Área	Puntaje	Puntaje total
Volición	4+4+4+3	15/16
Habitación	3+2+4+3	12/16
Habilidades de comunicación	4+1+2+3	10/16
Habilidades de procesamiento	4+4+2+1	11/16
Habilidades motoras	4+4+4+4	16/16
Ambiente	4+4+4+4+4	20/20
Total		84/100

Escala del juego preescolar de Susan Knox.

Dimensiones y factores	Edades en meses	Dimensiones y factores	Edades en meses
1 Manejo del espacio	48+48=96:2=48 meses	3 Simulación/simbolismo	36+30= 66:2= 33 meses
1.1 Motricidad gruesa	48	3.1 Imitación	36
1.2 Interés	48	3.2 Dramatización	30
2 Manejo de materiales	48+48+36+48=180:4=45 meses	4 Participación	36+36+36+36= 144:4= 36 meses
2.1 Manipulación	48	4.1 Tipo	36
2.3 Construcción	48	4.2 Cooperación	36
2.4 Propósito	36	4.3 Humor	36
2.5 Atención	48	4.4 Lenguaje	36
Edad del desarrollo del juego	48+33+45+36=162:4= 40,5 3 años 4 meses aproximadamente		



Test de lateralidad informal.

LATERALIDAD	Derecha	Izquierda
Lateralidad de la mano		
- Lanzar la pelota.	X	
- Tomar una pelota del suelo.	X	
- Borrar con una goma.		X
- Arrugar un papel.	X	
- Cepillarse los dientes.	X	
- Peinarse.	X	
- Tomar un vaso.	X	
- Meter cosas en una caja.	X	
Lateralidad del ojo		
- Mirar por el agujero de una ranura		X
- Mirar por un tubo.		X
- Mirar por el agujero de una llave.	X	
- Mirar por una cerradura.	X	
Lateralidad del pie		
- Hacer un gol.	X	
- Empujar un objeto por el suelo	X	
- Sacar una pelota debajo de la mesa.		X
- Golpear con el pie.	X	
Lateralidad del oído		
- Escuchar un sonajero.	X	
- Decir algo bajito.	X	
- Acercar el oído a una puerta.	X	
- Acercar un reloj al oído.	X	

Test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI. Edwards M., Pardo M.

Dimensión	Puntaje bruto	Puntaje T	Categoría
Dimensión cognitiva	38	55	Normal
Dimensión motricidad	36	54	Normal
Dimensión lenguaje	36	49	Normal
Dimensión socioemocional	40	50	Normal
Escala total		$55+54+49+50=208:4=52$	Normal



Edad de desarrollo para las actividades de la vida diaria. PORTAGE

Actividad	Edad
Alimentación	Acorde a su edad cronológica, come por si solo la comida.
Vestuario	Acorde a su edad cronológica, presenta dificultades para abotonarse por lo que se brinda apoyo para llevar a cabo esta actividad.
Higiene	Acorde a su edad cronológica, padres observan que mi orina de pie en casa, pero en centro psicoeduka si lo logra.
Cuidado	Acorde a su edad cronológica.

Test para la comprensión auditiva de E. Carrow (TECAL). María Mercedes Pávez.

Ítems	Puntaje promedio según edad (3 años a 3.11)	Puntaje Obtenido	Desviación Estandar	Resultado
Vocabulario	23.6	35	4.25	Superior
Morfología	23.1	31	1.81	Superior
Sintaxis	5	7	1.53	Superior
Total	51.7	73	7.59	Superior

Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R). María Mercedes Pávez.

Procesos de simplificación fonológica (PSF)	Puntaje promedio según edad (3 años a 3.11)	Puntaje Obtenido	Resultado
Estructura silábica	14.7	15	Normal
Asimilación	6.3	2	Normal
Sustitución	5.9	5	Normal
Total	27	22	Normal

Test exploratorio de gramática española de A. Toronto (STSG). María Mercedes Pávez.

Subpruebas	Puntaje promedio según edad (3 años a 3.11)	Puntaje Obtenido	Desviación estándar	Resultado
Receptiva	29	45	3.14	Normal
Expresiva	14.5	23	1.29	Normal



III. Valoración Cualitativa.

1.- Desarrollo Psicomotor:

Juan Pedro logra desarrollo de acuerdo a su edad cronológica pesquizado desde la dimensión de motricidad desde la evaluación del TADI, categorizándose como un desarrollo normal.

1.1.- Motricidad Gruesa:

En primera instancia Juan Pedro cuenta con todos los rangos de movimientos activos y pasivos esperados para su edad cronológica actual, donde en ocasiones se observan desafíos para mantener la extensión de tronco-cuello que le permitan mayor visualización de elementos a utilizar; ya que tiende a abandonar actividades cuando se presentan desafíos de resolución de problemas.

En cuanto al equilibrio y coordinación, se observan dificultades la planificación de patrones de movimientos desde la extremidad inferior (EEII), en cambio en la extremidad superior (EESS) se observa que logra realizar y planificar movimientos, sin embargo, al momento de solicitar movimientos combinados de estas extremidades Juan Pedro necesita de apoyo visual para su ejecución y muchos desafíos. Se destaca que Juan Pedro logra tomar y lanzar una pelota grande hacia un objetivo, camina en punta de pies, caminar sobre una línea manteniendo equilibrio de acuerdo a su edad cronológica y saltar con los pies juntos.

Desde la realización de actividades de feedback (retroalimentación) Juan pedro logra involucrarse y realizar patrones de movimiento simples donde busca el apoyo visual del adulto para la realización movimientos solicitados. Frente a actividades de feedforward (prueba y error) Juan pedro necesita de un refuerzo positivo verbal para mantenerse y lograr objetivos esperados, ya que de forma independiente abandona las actividades mirando y/o tomando un material de su interes.

1.2.- Motricidad fina:

Juan Pedro actualmente logra participar en actividades que debe pinzas y agarres esperadas según su edad cronológica. Ante lo anterior logra manipular objetos pequeños, copiar figuras como el circulo, logra el uso correcto de tijeras, sin embargo, se observan dificultades en la coordinación bimanual y calibración de fuerza al momento de sostener con una mano y con la otra la manipular, además de observar dificultades en la calibración de fuerza manual.

A nivel de control motor de Lápiz, se observan algunos desafíos para la realización de movimiento intramanuales que le permitan marcar, rasgar, garabatear con prolijidad. De igual forma, logra involucrarse actividades con trazos rectos y en ocasiones curvos.



2.- Desarrollo Cognitivo:

Juan Pedro logra un desarrollo de acuerdo a su edad cronológica pesquisado desde la dimensión cognitiva desde la evaluación del TADI, categorizándose como un desarrollo normal.

2.1.- Procesos básicos de atención/concentración:

Juan Pedro logra la concentración y atención focalizada en actividades de su interés (juegos de construcción), además logra la atención dividida al alternar dos tareas sencillas. En actividades que son de su interés o en las que se encuentra inmerso logra un periodo de concentración de 10 a 15 minutos.

2.2.-Procesos básicos de secuenciación de tareas:

Juan pedro logra secuencias dos tareas manteniendo su atención focalizada en lo que se encuentra realizando, donde en espacios de juego estructurado necesita de un apoyo para lograr complejizar mas tareas para un objetivo. Frente a lo anterior se observan conductas oposicionistas de forma ocasional.

2.3.-Procesos básicos de discriminación y percepción visual:

En primera instancia Juan Pedro logra parear elementos de categorías semánticas básicas, lo cual le permite ampliar la gama de elementos visuales. Desde la percepción visual reconoce elementos de figura fondo y figura sombra, donde necesita de apoyo para mantener en tiempos mas prolongados.

2.2.- Funciones ejecutivas:

2.2.1.-Flexibilidad Cognitiva:

Se observa que Juan Pedro presenta algunos desafíos para ceder al cambio de actividades, lo cual se observa principalmente cuando es una actividad de su interés. Entregando la estructura inicial y límites claros Juan Pedro logra ceder a los minutos frente al adulto.

2.2.2.-Velocidad de procesamiento:

Al conocer un objeto o actividad, inicia una ejecución con ellos, sin embargo, al ser algo desconocido Juan Pedro no logra solicitar ayuda para saber que hacer, solo se queda mirando, al momento de tener este apoyo (sea visual o físico) Juan Pedro logra realizarlo de manera exitosa en la mayoría de las veces.

2.2.3.-Planificación e ideación:

Se pesqu岸an desafíos al momento de planificar movimientos combinados con el cuerpo o actividades donde deba realizar algo desconocido y no exista el apoyo de modelado antes de la acción.



3.- Desarrollo Comunicación y Lenguaje

III.1 Etapa lingüística:

III.1.1 Exploración sistema estomatognático:

Respecto a los órganos fonoarticulatorios visualizados, se puede apreciar que Juan Pedro presenta unas mejillas simétricas, labios de tamaño, color, funcionalidad y frenillo adecuados y el cierre labial se encuentra presente en reposo como también con esfuerzo. En cuanto a la lengua esta se encuentra con un tamaño, frenillo y funcionalidad adecuada, el paladar blando presenta movilidad en la fonación, su úvula se encuentra presente, sus amígdalas se encuentran presentes de tamaño normal. Por otra parte, la dentición se encuentra en su etapa temporal, sin malposiciones o caries, además presenta una oclusión adecuada.

III.1.2 Funciones prearticulatorias:

Respecto al modo y tipo respiratorio estos son mixto y abdominal en donde el aire ingresa tanto por vía nasal como oral siendo almacenado en la zona abdominal. El soplo se encuentra ausente en cualquier dirección. En cuanto a la deglución, esta se observa normal, ya que Juan Pedro se alimenta de consistencias sólidas y líquidas sin presentar dificultades aparentes.

III.1.3 Nivel fonético y fonológico:

En relación a la articulación del habla de Juan Pedro, evaluada mediante el test de articulación a la repetición (TAR) observamos que: Los fonemas adquiridos son: /b/, /p/, /m/ donde su producción es adecuada en sílabas simples inicial y medial. Ocurren omisiones ocasionales en palabras más complejas. En el caso de los fonemas /m/, /n/ se encuentran conservados para sílabas simples. Los fonemas /k/, /g/ y /f/ se encuentran logrados en sílabas simples.

Los fonemas en proceso de adquisición son: /t/, /d/, adecuados en sílaba simple, pero con omisiones en estructuras complejas. Fonema /s/ se encuentra conservado para sílaba simple y final. Finalmente, en fonemas no adquiridos tenemos /ll/, /ch/, /rr/.

Por otro lado, en caso de sílabas trabadas presenta una omisión en consonante final y presencia de reducción de grupo consonántico lo cual es esperable para su edad. En diptongos vocálicos, generalmente se encuentran conservados y en diptongos consonánticos evidencia simplificación frecuente. En conclusión, Juan Pedro se encuentra con un repertorio fonético acorde a su edad cronológica.

Durante la evaluación del repertorio fonológico a través del Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R) se observaron producción con reducción de estructura silábica (helicóptero - helicóptero, refrigerador - epigedoh, cuaderno - cuaneno), procesos de asimilación donde un fonema influye en otro dentro de la palabra (jirafa - jiofa, gorro - bodo) y sustituciones consonánticas de fonemas róticos percusivos y vibrantes. Esto da cuenta de un repertorio fonético que se encuentra en desarrollo acorde a su edad cronológica.



- III.1.4 **Nivel léxico semántico:** Juan Pedro es capaz de reconocer e identificar categorías semánticas básicas y algunas complejas, como también es capaz de evocar algunas de ellas con apoyo de la repetición verbal, también es capaz de reconocer elementos según su uso, tamaño y formas, por ejemplo, al preguntarle ¿Qué más vamos a cocinar? Realiza la acción de introducir agua en una olla para calentar, en donde responde “agua”, comprende algunos conceptos opuestos básicos como, “sucio - limpio”. Por otra parte, se observan mínimas dificultades en la comprensión de conceptos temporoespaciales (adelante - atrás).

Respecto a la evaluación cualitativa realizada con el Test de la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow, en donde se utilizó el primer ítem correspondiente a vocabulario se puede apreciar que Juan Pedro comprende adjetivos de color (identificación de colores) y nociones abstractas (en medio), como también se observan algunas dificultades en la comprensión adjetivos de cantidad (más, muchos) y pronombres posesivos.

- III.1.5 **Nivel morfosintáctico:** Juan Pedro logra la comprensión de instrucciones de baja y mediana complejidad. Sin embargo, al momento de hacerle preguntas solía quedarse en silencio y/o distraerse con objetos de su interés. Por otro lado, en el apartado de morfosintaxis del Test de la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow, se observaron dificultades en nociones abstractas, diminutivos (pequeñísima) y aumentativos (gordísima, altísimo), pronombres personales (ellos, él, ella) así como se evidencia la comprensión de verbos (saltando, pintó, comiendo). Finalmente, en el apartado de sintaxis, observamos que comprende oraciones enunciativas simples (muestra el auto que va por la calle, muestra el gato que no tiene ojos), sin embargo, cuando la oración aumenta de elementos gramaticales comienza la dificultad (ella le muestra el niño a la niña, si eres la tía (tío), muestra el perrito, si no muestra el osito).

- III.1.6 **Nivel pragmático:** Se puede observar que Juan Pedro, logra mantener un adecuado contacto ocular, el que cambia en base a objetos de su interés. En relación a sus expresiones faciales, es posible identificar cuando se encuentra feliz, triste, confundido o enojado, esto suele ir acompañado de sonidos emitidos con un tiempo determinado, además, Juan Pedro se expresa mediante gestos convencionales (movimientos de cabeza para expresar “sí”, “no”). Con respecto a los tópicos de habla, Juan Pedro logra responder preguntas acordes a sus intereses (gusto por color amarillo, la cocina), sin embargo, suelen haber periodos de mutismo por lo que la coherencia y fluidez se ve afectada.

Por otra parte, en los aspectos paralingüísticos, Juan Pedro presenta una adecuada inteligibilidad del habla, por otro lado, la intensidad del habla puede ser baja. En el contexto de repetición la entonación logra ser consistente y fluida.



4.- Desarrollo socioemocional

4.1.-Juego:

Juan Pedro presenta una preferencia hacia un juego de carácter sensorio motor, donde se interesa principalmente en los materiales antes que el objetivo final, lo anterior se logra complejizar a un juego simbólico cuando un adulto potencia el hilo conductor a seguir dentro del juego. Considerando lo anterior Juan Pedro logra simular alimentación, acciones convencionales sobre otro y secuencias simples con objetos concretos.

4.2.-Interacción social:

4.2.1.-Interacción con pares:

Juan Pedro se interesa por sus pares en primera instancia de forma visual donde necesita de apoyo para iniciar interacciones sociales mantenida; una vez entregado el apoyo logra involucrarse por juegos sensoriales simples, utilizando la comunicación no verbal como medio de interacción.

4.2.2.-Interacción con adultos:

Logra reconocer jerarquías sociales, donde busca al adulto de forma visual para la interacción y satisfacción de necesidades básicas. Cabe mencionar que Juan Pedro necesita de apoyo visual y refuerzo positivo para intencional el lenguaje verbal. Por otro lado, frente algunas demandas que no son de su interés se observan conductas desafiantes frente al adulto, las cuales disminuyen al presentar límites e instrucciones claras.



5.- Procesamiento sensorial y conducta

Según los instrumentos de evaluación SPM hogar y desde la evaluación estructurada del procesamiento sensorial, se puede identificar que Juan Pedro presenta algunos desafíos en la modulación de estímulos sensoriales y aspectos desde el dominio de Participación Social donde la puntuación se posiciona en el umbral de dificultad moderada, observando desafíos en participar e integrarse en actividades/juegos con sus pares. A continuación, se describen por sistema evaluado relación procesamiento sensorial y conducta proyectada:

Sistema sensorial	Tipo de respuesta	Conductas proyectadas
Vestibular	Hiporespuesta, dificultades en la modulación	<ul style="list-style-type: none"> -Desafíos para la interacción social -Desafíos para la posición corporal -Desafíos en reacción de protección -Desafíos en la planificación motora -Desafíos para la atención y acción conjunta
Propioceptivo	Alerta baja, necesita de activación motora.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en actividades con alta carga corporal, donde deba saltar, trepar, cargar peso. -Dificultad para regular la fuerza en actividades finas -No registra bien la posición corporal -Falta de prolijidad en movimientos combinados/aislados.
Táctil	Hiperespuesta, dificultades de la modulación	<ul style="list-style-type: none"> -Desafíos en copia e imitación -Desafíos en la planificación motora -Prefiere mirar antes que hacer -Desafíos para la atención y acción conjunta

6.- Perfil ocupacional

6.1.-Volición y exploración: Juan Pedro presenta una alta curiosidad por objetos que se encuentran en el ambiente, sin embargo, requiere de apoyo y que el adulto le dé la instrucción o la posibilidad de que puede jugar o sacar algún juguete de su gusto. Juan Pedro logra involucrarse en actividades que son de mayor demanda sin abandonar la tarea si se presenta algún desafío, y tiene una buena disposición a realizar actividades fuera de su interés.

6.2.-Habituaçión:

Juan Pedro es consciente de su rutina y participa de esta rutina estructurada que tiene en su día a día siguiéndola usualmente, se observan algunos desafíos para mantenerse por periodos mayores cuando se presenta una eventualidad donde el adulto debe intencionar la solicitud de ayuda por parte de Juan Padre. Cabe mencionar, que, al realizar actividades rutinarias con pares, Juan Pedro visualiza e imita acciones con mayor entusiasmo.



VI.- Síntesis / Diagnóstico

Desde el área de **Terapia Ocupacional** se identifica que Juan Pedro presenta dificultades para la interacción recíproca con otros lo cual no permite el entrenamiento y consolidación de habilidades acorde a su edad cronológica actual. Por ello se buscará potenciar la mantención y participación activa en ocupaciones significativas como AVDB, JUEGO, INTERACCION SOCIAL, EDUCACIÓN.

En relación con el **Lenguaje y comunicación** es posible señalar que Juan Pedro presenta un desarrollo típico del lenguaje acorde a su edad cronológica, de igual forma se debe seguir estimulando su lenguaje para facilitar su interacción tanto con pares y adultos.

VII.- Sugerencias / Derivaciones

- Se sugiere establecer límites claros para la estructuración de la conducta principalmente en interacciones con adultos.
- Se sugiere involucrar a Juan Pedro en Actividades extraprogramáticas de movimiento junto a pares.
- Mantener comunicación directa frente eventualidades del diario, para la prevención de desafíos a mediano plazo.

Es todo cuanto podemos informar.



Gabriela Meza Honores
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil
Reg. SIS: 695324
GRUPO PSICOEDUKA



Yara Vidal Velozo
Fonoaudióloga Infanto-juvenil
Reg. SIS: 654679
GRUPO PSICOEDUKA



Nicole Calderón
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil
Reg. SIS: 871683
GRUPO PSICOEDUKA



Valeska Ananías Gómez
Directora Clínica
GRUPO PSICOEDUKA

Santiago, Diciembre 2025