

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

### I. Antecedentes Personales.

Nombre : Juan Pedro Moreno Palta.  
 Fecha de Nacimiento : 04 de mayo del 2022 / 3 años 8 meses.  
 Nivel escolar : No aplica.  
 Programa Psicoeduka : PAT  
 Institución escolar : No aplica.

### II. Información del programa - Programa clínico Interdisciplinario PCI

Informe inicial : DICIEMBRE de 2025  
**Estado de avance 1 : Marzo de 2026**  
 Estado de avance 2. : JUNIO de 2026  
 Reevaluación : OCTUBRE 2026

### III. Avances del proceso / GRILLA DENVER 1 - 2

| Comunicación Receptiva (Nivel 1)  |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo  | L | F | NL |
| Localiza los sonidos girándose hacia la fuente  | X |   |    |
| Mira hacia los sonidos vocales de juegos (silbido, chisteo)   | X |   |    |
| Responde a la voz girándose hacia la persona  | X |   |    |
| Mira hacia la imagen que se le indican cuando el adulto las señala  | X |   |    |
| Sigue un señalamiento próximo para colocar objetos en un contenedor.  | X |   |    |
| Mira cuando se le mira cuando se le muestra un objeto y se le dice "pepito, mira"   | X |   |    |
| Mira al interlocutor cuando se dice su nombre   | X |   |    |
| Sigue un señalamiento próximo a un objeto o localización  | X |   |    |
| Sigue un señalamiento distante dirigido a un objeto   | X |   |    |
| Mira, extiende el brazo o sonríe y/o gesticula en respuesta a los gestos lenguaje del adulto en canciones   | X |   |    |
| Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición (no, para, etc)  | X |   |    |
| Da objetos cuando se le pide verbalmente acompañado de la mano extendida del adulto   | X |   |    |
| Ejecuta una instrucción rutinizada de un paso que implique acciones con el cuerpo acompañada de pista verbal/gestual (ej. "siéntate", "ven aquí", "recoge") | X |   |    |
| Ejecuta una instrucción rutinizada de un paso que implique acciones con el cuerpo sin gesto que acompañe (ej. "siéntate")                                   | X |   |    |

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

| Comunicación Receptiva (Nivel 2)  |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo  | L | F | NL |
| Sigue las instrucciones “para” o “espera” sin ayudas ni gestos  | X |   |    |
| Sigue entre 8 y 10 instrucciones verbales de un solo paso que implican acciones del cuerpo y acciones sobre objetos   |   | X |    |
| Identifica señalando o mostrando varias partes del cuerpo en sí mismo y otra persona  |   | X |    |
| Responde a instrucciones verbales para dar/señalar/mostrar relacionadas con 8-10 objetos específicos en rutinas naturales de juego, vestido, comida (ej. bebé, silla, coche, bloque, copa, osito, etc.) |   | X |    |
| Identifica por el señalamiento y atiende hacia 3 imágenes nombradas en un libro (incluyendo taza, coche, perro, gato y bebé)  |   | X |    |
| Entiende conceptos espaciales simples (ej. dentro, fuera)   |   | X |    |
| Mira a las personas y a fotos de personas cuando éstas son nombradas (familiares, mascotas, profesores)   |   | X |    |
| Coge o localiza 8-10 objetos, que no están directamente a la vista, en una habitación cuando se le piden verbalmente, siendo necesario alguna búsqueda de esos objetos                                  |   | X |    |
| En base a peticiones verbales (con ayuda de gesto), completa dos acciones con un objeto   |   | X |    |
| Señala en una imagen partes del cuerpo que se le nombran  |   | X |    |

| Comunicación Expresiva (Nivel 1)  |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo  | L | F | NL |
| Utiliza el gesto de alcanzar con el brazo como petición   |   | X |    |
| Vocaliza con intención  | X |   |    |
| Pide ayuda dando el objeto al adulto  |   | X |    |
| Toma turnos vocalizando con un interlocutor   |   | X |    |
| Expresa rechazo empujando un objeto o entregando de vuelta el objeto  |   | X |    |
| Señala de cerca para pedir un objeto deseado  |   | X |    |
| Realiza contacto visual para obtener un objeto deseado cuando el adulto bloquea/retiene el acceso al objeto | X |   |    |
| Señala para indicar una elección entre dos objetos  | X |   |    |
| Combina vocalización y mirada para una petición intencional   | X |   |    |
| Señala a distancia para pedir un objeto deseado   |   | X |    |
| Señala a distancia para indicar a la elección entre dos objetos   |   | X |    |
| Vocaliza con balbuceo reduplicativo de CVCV (no es necesaria aproximación a palabra)                        | X |   |    |
| Pronuncia 5 o más consonantes en vocalizaciones espontáneas   | X |   |    |
| Pronuncia CVCV con diferentes secuencias de CV (balbuceos variados)   | X |   |    |

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

| Comunicación Expresiva (Nivel 2)   |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Objetivo   | L | F | NL |
| Utiliza signos “clave” con vocalización para expresarse (pedir, terminado, rechazar, compartir, ayuda,   |   | X |    |
| Produce entre 6-10 palabras sencillas o aproximaciones dentro del contexto de rutinas familiares, rutinas de juego social o canciones              |   | X |    |
| Espontáneamente produce múltiples palabras asociadas con rutinas de juego  |   | X |    |
| Uso funcional de 20 o más aproximaciones a sustantivos (objetos, animales, personas) y no sustantivos (acciones u otras: “se fue”, “arriba”, etc.) |   | X |    |
| Espontáneamente denomina objetos e imágenes  |   | X |    |
| Vocaliza con entonación variada durante canciones  |   | X |    |
| Pide y rechaza utilizando palabra sencilla con mirada  | X |   |    |
| Denomina acciones en contextos (ej. durante acciones del cuerpo o realiza acciones sobre los objetos)  |   | X |    |
| Dice el nombre aproximado de 3 personas importantes (incluido sí mismo)  | X |   |    |
| Mueve la cabeza y dice “no” para rechazar  |   | X |    |
| Asiente con la cabeza y dice “sí” para afirmar   |   | X |    |
| Pregunta (aproximadamente) “¿qué es eso?” cuando encuentra algo no familiar  |   | X |    |

| Habilidades sociales  |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo  | L | F | NL |
| Acepta actividades y contactos sensoriales breve  |   | X |    |
| Utiliza conducta motriz para iniciar o continuar una actividad sensorial social                                     |   | X |    |
| Atiende brevemente a otra persona con contacto ocular   | X |   |    |
| Se mantiene implicado en rutinas sociales sensoriales durante 2 minutos   |   | X |    |
| Responde a objetos/ actividades preferidas con la mirada, el gesto de alcanzar con el brazo, sonrisas o movimientos |   | X |    |
| Mira y se implica con un adulto que imita durante actividades de juego paralelo                                     |   | X |    |
| Tiene un repertorio de entre 5 y 10 juegos sociales sensoriales   |   | X |    |
| Responde a saludos mirando, girándose, etc.   |   | X |    |
| Responde a saludos con gestos o vocalización  |   | X |    |
| Comparte sonrisas con el compañero juego durante juego coordinado   | X |   |    |
| Responde deteniendo acciones momentáneamente en respuesta a palabras de inhibición (no, para, etc)                  |   | X |    |
| Da objetos cuando se le pide verbalmente acompañado de la mano extendida del adulto                                 |   | X |    |

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

| Comportamiento  |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo  | L | F | NL |
| Exhibe mínimas dificultades de conducta importantes   |   | X |    |
| Se sienta en una silla o permanece frente al adulto en actividades agradables entre 1 y 2 minutos sin dificultad  | X |   |    |
| Se implica con voluntad en juegos simples, en una silla o en el suelo, durante 5 minutos  | X |   |    |
| Tolera la proximidad del adulto y sus interacciones (con demandas mínimas por parte de éste) sin problemas de conducta durante un tiempo de unos 20 minutos |   | X |    |
| Interactúa apropiadamente con miembros de la familia (ej. Sin agresiones ni otras acciones inapropiadas)  |   | X |    |

| Imitación   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo  | L | F | NL |
| Imita entre 8 y 10 acciones de un solo paso con objetos   |   | X |    |
| Imita 10 acciones motrices visibles dentro de una canción o juego de rutina (cinco lobitos, etc.) |   | X |    |
| Imita 6 acciones no visibles para él con la cabeza o la cara en canciones o juegos de rutina      |   |   | X  |
| Imita 6 movimientos oro-faciales  |   | X |    |

| Cognición                                |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Objetivo                                 | L | F | NL |
| Empareja/clasifica objetos idénticos     | X |   |    |
| pareja/identifica imágenes idénticas     | X |   |    |
| Empareja/identifica imágenes con objetos |   | X |    |
| Empareja/identifica objetos por el color | X |   |    |

| Cognición (Nivel 2)  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Objetivo   | L | F | NL |
| Empareja/clasifica por formas  | X |   |    |
| Empareja/clasifica por tamaño  |   | X |    |
| Empareja/clasifica diseños, dibujos lineales                                   |   | X |    |
| Clasifica objetos similares agrupándolos en conjuntos iguales                  |   | X |    |
| Clasifica objetos comunes relacionados en grupos por criterio de funcionalidad |   |   | X  |
| Busca/pide un objeto desaparecido  |   |   | X  |
| Empareja/clasifica en base a dos criterios                                     |   | X |    |
| Empareja por cantidades de uno a 3   |   |   | X  |

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

| Juego   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo  | L | F | NL |
| Ajusta su conducta de juego a las cualidades de 5 objetos diferentes  |   | X |    |
| Juega independientemente y apropiadamente con 10 objetos cuyo uso solo implica una acción   | X |   |    |
| Juega independientemente con juguetes que requieren la petición de la misma acción en varios objetos (anillas apilables, cuencos encajables, etc)                                       | X |   |    |
| Demuestra conductas de juego apropiadas en una variedad de juguetes de bebes de una sola acción: lanza la pelota, cubos apilables, pinchos encajables en sus agujeros, rueda del coche. |   | X |    |
| Juega independientemente con juguetes que requieren varias acciones motrices distintas (meter, abrir, sacar, cerrar, etc)   |   | X |    |
| Demuestra acciones convencionales en si mismo en una variedad de objetos (peinarse, comer)  |   | X |    |
| Terminar el juego y guardar   | X |   |    |

| Independencia en AVD   |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Objetivo   | L | F | NL |
| Come la comida o un aperitivo en la mesa                           | X |   |    |
| Come en la comida de manera independiente cuando toca hacerlo      | X |   |    |
| Utiliza una taza/vaso  |   | X |    |
| Utiliza la cuchara   |   | X |    |
| Utiliza el tenedor   |   | X |    |
| Come comidas con variedad de texturas, tipos y grupos de alimentos | X |   |    |
| Tolera nuevos alimentos en el plato                                | X |   |    |
| Bebe con pajita  | X |   |    |
| Se quita cada prenda con ayuda                                     | X |   |    |
| Se pone cada prenda con ayuda                                      |   | X |    |
| Coloca las manos bajo el agua                                      |   | X |    |
| Se seca las manos con la toalla                                    | X |   |    |
| Se frota con una toallita o con una toalla                         | X |   |    |
| Tolera peinarse, sonarse la nariz y cepillarse los dientes         |   | X |    |
| Ayuda con el peinado/cepillado                                     | X |   |    |
| Se pone el cepillo de dientes en la boca                           | X |   |    |
| Pone la ropa sucia en el cesto                                     | X |   |    |
| Tira el clínex a la basura   | X |   |    |

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

| Motricidad Fina  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Objetivo   | L | F | NL |
| Coloca una o dos formas en una plantilla de formas                       |   | X |    |
| Coloca anillos en un apilador de anillos                                 | X |   |    |
| Completa un puzle de 3 piezas  | X |   |    |
| Encaja los "pinchos" en el tablero                                       |   | X |    |
| Aprieta los botones de 5 juegos diferentes de causa efecto con botón     | X |   |    |
| Separa piezas de juegos tipo Lego o Duplo                                |   | X |    |
| Utiliza la pinza de un dedo y de 3 dedos apropiadamente con los juguetes |   | X |    |
| Apila 3 bloques en una torre   | X |   |    |
| Pinta líneas, puntos y garabatea con rotuladores o con pinturas          |   | X |    |
| Golpea un martillo de juguete contra objetos                             | X |   |    |
| Rastrilla, usa la pala y derrama la arena, agua, etc.                    |   | X |    |
| Apila piezas de legos grandes  | X |   |    |

| Motricidad gruesa  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Objetivo   | L | F | NL |
| Da una patada a una pelota grande  | X |   |    |
| Sube y baja escalones con ayuda, sin alternar pies                         |   | X |    |
| Escala uno o dos escalones en una escalera                                 | X |   |    |
| Se pone y se quita prendas   |   | X |    |
| Se protege cuando se desequilibra  |   | X |    |
| Rodea objetos en el suelo en lugar de pasar por encima de ellos pisándolos | X |   |    |
| Lanza la pelota en cualquier dirección                                     | X |   |    |
| Rueda una pelota adelante y atrás intercambiándola con otra persona        | X |   |    |

| Motricidad Gruesa (NIVEL 2)   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo  | L | F | NL |
| Imita acciones motoras gruesas en una variedad de posiciones (sentado, de pie, en movimiento)                           |   | X |    |
| Salta sobre obstáculos en el suelo  |   | X |    |
| Utiliza algún tipo de equipamiento en la zona de juego (sala de psicomotricidad, patio, etc.): tobogán, columpios, etc. |   | X |    |
| Se sienta en un triciclo y empuja con los pies o empieza a pedalear   |   | X |    |
| Tira de una carretilla/carro o la empuja  | X |   |    |
| Da una patada a la pelota dirigida hacia algo   |   | X |    |
| Excava con una pala   |   | X |    |

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

| AREA DE TERAPIA OCUPACIONAL  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Objetivo   | L | F | NL |
| Participa en circuitos motores que requieran diferentes posiciones.                    |   |   | X  |
| Favorecer alcances en todos los planos   |   |   | X  |
| Favorecer la tolerancia y permanencia en actividades                                   |   |   | X  |
| Complejizar estructuras de juego   |   |   | X  |
| Utiliza pinzas y agarres en actividades significativas                                 |   | X |    |
| Favorecer habilidades cognitivas básicas (atención, secuenciación y percepción visual) |   | X |    |

| ÁREA DE FONOAUDIOLOGIA                    |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Objetivo                                  | L | F | NL |
| Aumentar el contacto ocular               |   | X |    |
| Potenciar la atención conjunta            |   | X |    |
| Potenciar la acción conjunta              |   | X |    |
| Potenciar la intención comunicativa       |   | X |    |
| Reconoce categorías semánticas complejas  |   |   | X  |
| Logra definir elementos                   |   |   | X  |
| Reconoce semejanzas verbales              |   |   | X  |
| Ordena secuencias lógicas                 |   |   | X  |
| Comprende partículas interrogativas       |   | X |    |
| Aumenta las estructuras de sus enunciados |   | X |    |
| Inicia tópicos conversacionales           |   |   | X  |
| Mantiene una adecuada prosodia            |   | X |    |

## PROGRAMA DE ATENCIÓN TEMPRANA PAT

### V.- Puntos críticos

- Tolerancia a la demanda.
- Interacciones sociales.
- Conductas oposicionistas.

### VI.- Metodología de intervención

- Integración sensorial.
- DENVER.
- TEACHH.
- Modelo persona ocupacional ambiente.

### VI.- Derivaciones

- Sin derivación.



Gabriela Meza Honores  
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 695324  
GRUPO PSICOEDUKA



Yara Vidal Velozo  
Fonoaudióloga Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 654679  
GRUPO PSICOEDUKA



Nicole Calderón  
Terapeuta Ocupacional Infanto-juvenil  
Reg. SIS: 871683  
GRUPO PSICOEDUKA



Valeska Ananías Gómez  
Directora Clínica  
GRUPO PSICOEDUKA

Para mayores antecedentes y comunicación con equipo programa PAT escribir a: [contacto@psicoeduka.cl](mailto:contacto@psicoeduka.cl)

Santiago, Diciembre 2025