Développement durable et EDD dans les programmes de 2016

Dans le socle commun de compétences, de connaissances et de culture

À la maternelle

Au cycle 2

Au cycle 3

L'environnement dans le nouveau socle commun BO n°17 du 23 avril 2015

- * Feu EDD Education à l'Environnement
- * Domaine 4: les systèmes naturels et les systèmes techniques
 - * l'élève se familiarise avec le monde technique en prenant " conscience que la démarche technologique consiste à rechercher l'efficacité dans un milieu contraint (en particulier par les ressources) pour répondre à des besoins humains, en tenant compte des impacts sociaux et environnementaux.«

Ainsi, il "connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.

Il prend **conscience** de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces.

Il prend **conscience** de la nécessité d'un développement plus juste et plus attentif à ce qui est laissé aux générations futures. - Il sait que la santé repose notamment sur des fonctions biologiques coordonnées, susceptibles d'être perturbées par des K. Marteurs physiques, chimiques, biologiques et sociaux de l'environnement".

- * Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine
- * L'élève appréhende "les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, les échanges, l'énergie, la démographie et le climat"
- * Il tient compte des "contraintes des matériaux et des processus de production en respectant l'environnement",
- * Domaine 3: la formation de la personne et du citoyen

L'élève comprend l'importance de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement".

L'environnement et l'Education Morale et Civique

* Prendre soin de l'environnement est un des objets d'enseignement en EMC dans le cadre de l'item :

"La sensibilité : soi et les autres", sous-partie "2/a - Prendre soin de soi et des autres." Cet objet d'enseignement est poursuivi dans les mêmes termes (et sous le même item) au cycle 3.

- * Dans le cadre de l'item "L'engagement : agir individuellement et collectivement", l'enseignant du cycle 2 aborde la notion de développement durable comme objet d'enseignement et "engage la classe dans des actions de solidarité ou en faveur de l'environnement".
- * Au cycle 3, cette responsabilité de l'individu et du citoyen est étendue au domaine de la santé.
- * Pour le même item au cycle 4, il est suggéré à l'enseignant de l'aborder sous l'angle des "citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives."

Les élèves de maternelle et l'environnement

Les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

- * 5. EXPLORER LE MONDE
- * Observation de l'environnement proche pour une initiation concrète à une attitude responsable (respect des lieux, de la vie, connaissance de l'impact de certains comportements sur l'environnement...).

Les élèves de cycle 2 et l'environnement

- * QUESTIONNER LE MONDE
- * Adopter un comportement éthique et responsable
- * Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la sante grâce a une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.
- * Mettre en pratique les notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).

Les élèves de cycle 3 et l'environnement

- * SCIENCES ET TECHNOLOGIE
- * Adopter un comportement éthique et responsable
- * Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.
- * Mettre en oeuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner
- * MATERIAUX ET OBJETS TECHNIQUES
- * Situer les évolutions dans le temps en termes d'impact environnemental
- * Impact sur l'environnement de différentes familles de matériaux
- * LES ETRES VIVANTS ET LEUR ENVIRONNEMENT
- * Identifier les enjeux liés à l'environnement

Et le Développement Durable?

- * Cycle 2: EMC (engager dans la classe des actions en faveur du DD)
- * Cycle 3: Chacun des thèmes permet de construire des concepts ou notions qui trouvent leur application dans l'éducation au développement durable.
- * Géographie: comprendre l'impératif d'un développement durable de l'habitation humaine de la Terre
- * Histoire, mieux habiter: DD des territoires, politiques de DD
- * Sciences: l'alimentation est un « thème qui s'inscrit dans une perspective de DD »
- Composantes biologiques et géologiques d'un paysage en lien avec l'EDD