

DEMANDE DE LABELLISATION E3D

L'école ou l'EPLE :

Nom : Ecole des Pommes

Adresse : 17 route de Wult 59990 MARESCHE

UAI :

Téléphone : 0327276929

Courriel : ce.0593600t@ac-lille.fr

Nom du directeur, de la directrice ou du, de la chef d'établissement : Mme Isola Amélie

Référent, référente EDD (nom et qualité) : Anne Bailleux (Conseillère Pédagogique)

Circonscription (pour les écoles du 1^{er} degré) : Avesnes Le Quesnoy

Les écoles et les EPLE qui souhaitent obtenir une labellisation E3D doivent compléter ce dossier en format numérique. Il est conseillé de se référer à la note de service n°2013-111 du 24 juillet 2013 avant de renseigner les différentes rubriques. Cette note précise les attentes pour chacune d'entre elles. Trois niveaux de labels sont possibles : niveau 1 « Engagement de la démarche », niveau 2 « Approfondissement » ; niveau 3 « Déploiement ».

La rubrique « L'état de la démarche » vous permet d'explicitier le niveau de labellisation demandé par votre école ou EPLE.

Les 3 niveaux de labellisation possibles sont les suivants :

Niveau 1 : Engagement de la démarche

La démarche E3D prend explicitement en compte les relations entre l'environnement, la société, l'économie, voire d'autres dimensions propres au développement durable ; la démarche E3D est présentée au conseil d'administration ou au conseil d'école pour être inscrite dans le projet de la structure scolaire ; le choix du ou des différents partenaires territoriaux a eu lieu en fonction de critères adaptés aux besoins de l'école ou de l'EPLE. Le dialogue avec le ou les partenaires est engagé.

Niveau 2 : Approfondissement

Une formation progressive au développement durable des personnels enseignants et d'encadrement est menée, une coordination interne de l'ensemble des activités ayant trait au développement durable (les enseignements, les différents projets dont les ateliers scientifiques, les sorties scolaires, les classes nature...) est mise en place ; il y a émergence d'une culture commune avec les partenaires, qui se traduit dans le fonctionnement et les réalisations attachés au projet ; des actions de valorisation et de communication ont eu lieu ou sont programmées.

Niveau 3 : Déploiement

Le fonctionnement de l'école ou de l'EPLE est globalement modifié et permet d'établir clairement sa contribution à « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » ; des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs sont montées ; une éthique du développement durable propre à la structure impliquée, sous la forme par exemple de l'adhésion à une charte, est développée ; la stratégie de pérennisation est clairement énoncée.

Restitution :

Les labels sont délivrés lors d'une cérémonie au cours de laquelle les actions sont mises en valeur. Une présentation de ces actions est publiée sur le site Éducation au Développement Durable de l'académie de Lille, <http://edd.ac-lille.fr>.

En annexe de ce document, vous trouverez un tableau présentant la campagne de labellisation 2015. Il donne le nom des écoles et des EPLE et le niveau de labellisation obtenu. Vous pouvez vous référer aux diaporamas présentés sur le site EDD pour avoir des exemples d'actions, <http://edd.ac-lille.fr/labels-e3d>

Accompagnement :

Pour obtenir des informations complémentaires, les écoles sont invitées à se rapprocher des référents EDD des circonscriptions et les EPLE de **Cyrille LARAT IEN/ET**, cyrille.larat@ac-lille.fr.

Vous êtes invité à remplir les champs suivants :

La description de la démarche : Comment s'est fait le diagnostic ? Quels sont les sujets abordés ? Comment les disciplines s'emparent-elles de la démarche ? Quelles sont les conséquences éventuelles dans l'activité et le fonctionnement de l'école ou de l'EPLE ? Quels sont les projets envisagés ou mis en œuvre ? Quel est le rôle du ou de la référent(e) EDD ?

Diagnostic / Constats :

- 1 : En regardant les élèves goûter à l'école lors de la récréation, nous nous sommes rendues compte que la majorité des collations étaient bien souvent grasses et sucrées et très peu diversifiées. De plus les emballages remplissent les poubelles et quelques fois la cour de récréation.
- 2 : Certains élèves sont en surpoids.
- 3 : Aucune connaissance des fruits et des légumes de saison alors que l'école se trouve à quelques mètres à pied d'un maraîcher.
- 4 : Grand terrain non occupé à l'école.

Sujets abordés et disciplines :

Dans un premier temps, nous souhaitons poursuivre l'embellissement de la cour de récréation. Dans un second temps, nous souhaitons aborder le thème de l'alimentation.

En découverte du monde : travail autour de l'alimentation équilibrée, la découverte des fruits et des légumes, les plantations avec la création d'un potager, ramassage et tri des déchets, découverte de la chaîne alimentaire et de son importance.

En éducation civique et morale : le gaspillage alimentaire, pourquoi il est important de manger des fruits et des légumes de saison, les emballages alimentaires et le tri, l'impact de l'alimentation sur la santé, travail autour de l'écocitoyenneté.

En éducation artistique : faire de l'espace environnant un lieu d'exposition.

Conséquences dans le fonctionnement de l'école :

Goûters plus adaptés avec fruits de saison. Choix des emballages.

Tri des déchets dans les classes et dans la cour avec mise en place de poubelles de tri.

Entretien du potager et des plantations, respect de son environnement proche.

Projets :

2014

Projet de plantations d'arbres dans l'école et le village en partenariat avec l'association CANOPE (réalisés et poursuivis).

Projet de plantations de bulbes dans l'école en partenariat avec l'APE (réalisé en 2014).

Projet « oiseaux » avec installation de nichoirs et de mangeoires. Fabrication de boules de graisse (réalisés et poursuivis).

Nettoyons la nature.

2015

Lire en fête sur le thème du recyclage (productions à partir d'objets recyclés : abécédaire, bonhomme, tableau / fabrication de papier recyclé) avec exposition à la bibliothèque municipale (réalisé en octobre 2015).

Nettoyons la nature.

Animation avec les élèves de maternelle sur le tri et les emballages alimentaires (réalisé en décembre 2015 en partenariat avec la CCPM).

2016

Projet de plantations d'arbres dans le village en partenariat avec l'association CANOPE (réalisé en mars 2016).

Création d'un potager dans l'école avec installation future d'un composteur et d'un récupérateur d'eau de pluie, participation aux écoles fleuries (en cours, en partenariat avec l'OCCE).

Visite d'une ferme pédagogique et découverte sur le terrain d'un fonctionnement éco citoyen envisagée pour la rentrée prochaine (en discussion pour le moment).

Les modalités de la mise en œuvre : Précisez comment la démarche engagée prend en compte les dimensions environnementale, sociale et économique. Vous pouvez préciser les autres dimensions abordées (culturelle par exemple).

Dimension environnementale :

- exploitation du terrain de l'école pour réinvestir les notions concernant la découverte de la faune (oiseaux, insectes) et de la flore (fleurs, légumes et fruits de saison) et intérêt de les respecter,
- embellissement de cet environnement et intérêt de le respecter et d'en prendre soin (développer de comportements écocitoyens).

Dimension sociale et économique :

- réinvestissement des connaissances et des savoir-faire à la maison, faire évoluer les modes de consommation et les comportements inciviques (limiter les emballages alimentaires, manger équilibré et de saison, respecter l'environnement proche).

Dimension culturelle :

- embellissement du terrain et des locaux de l'école (en faire un lieu d'exposition) et productions artistiques en relation avec l'écologie.

L'intégration au projet d'école ou au projet d'établissement : Date d'inscription de la démarche au projet et axe(s) de travail par exemple.

Des projets ont déjà été menés lors des années précédentes. L'école s'inscrit dans la démarche E3D depuis cette année scolaire. Cette démarche est complémentaire avec l'axe 1 (enrichissement du vocabulaire) et l'axe 3 (ouverture culturelle) du plan d'action 2015-2016 de l'école.

La formalisation des partenariats : Qui sont les partenaires (collectivité(s) territoriale(s) ? association(s) ? entreprise(s) ? agence(s) et service(s) déconcentré(s) de l'état ? etc

Commune
CCPM
APE
DSDEN, OCCE
Bibliothèque
Parents d'élèves
Association CANOPE

Le projet de communication sur la démarche : Au sein de l'école ou de l'EPLE (tout au long de l'année, lors des portes ouvertes, etc.) et vers le grand public (articles de presse, événements organisés, etc.)

Communication avec les parents et la commune tout au long du projet via le blog de l'école
Articles de presse
Expositions
Porte ouverte prévue en fin d'année

L'état de la démarche : Trois niveaux de labellisation sont possibles : engagement, approfondissement ou déploiement de la démarche (voir page 1).

Précisez le niveau de labellisation demandé :

- ☐ Niveau 1
☒ Niveau 2
☐ Niveau 3

Expliquez votre choix.

Des actions communes sont déjà menées depuis deux ans, les enseignants sont déjà sensibilisés à la démarche, les partenaires sont déjà engagés

Signatures du directeur ou de la directrice de l'école et de l'IEN de circonscription ou signature du ou de la chef d'établissement

Mme Isola Amélie, Directrice de l'Ecole des Pommes



C. DAVID
10/01/2016
IEN Le Quevenec