

EDD

Mercredi 12 Juin 2013

Ecole de Vendegies sur Ecaillon

Classe de GS – CP

Madame Séverine Mille

# **Mise en place du pédibus dans le village de Vendegies-Sur-Ecaillon**

DÉPART  
PÉDIBUS

DÉPART  
PÉDIBUS

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
<i>dès le cycle 1</i>		
Découvrir l'environne- ment Proche	explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche	
	observer les transformations du paysage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...)</li> </ul> </li> </ul>
	identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...)</li> </ul>
	comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...)</li> </ul>
	identifier les nuisances du cadre de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'action humaine peut être néfaste à l'environnement proche (les « raccourcis » sur les pelouses qui détruisent le gazon, les détritus laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...)</b></li> </ul>
	respecter l'environnement	

Dix panneaux « Pédibus » ont été installés en 2012 dans l'ensemble de la commune de Vendegies-Sur-Ecaillon.

**Constat**: le pédibus ne fonctionne pas ; on décide par conséquent de monter un projet afin de mettre en place ce pédibus dans le village dans l'**espoir** de créer une dynamique par l'intermédiaire des élèves

**PREMIERE PERIODE DE TRAVAIL :**

**LE PEDIBUS A VENDEGIES SUR ECAILLON**

- **Séance 1** : Exploitation du support de départ : la photographie
- Différencier une photographie d'une image : définition précise du mot photographie ( qu'est-ce que c'est, à quoi sert-elle, quels sont les outils nécessaires à son élaboration )

- **Séance 2** : Définition du mot PEDIBUS
- **Objectif de la séance** :
  - définir précisément ce qu'est un pédibus

- La classe a cherché à savoir comment mettre en place le PEDIBUS dans notre village.

Les élèves soumettent l'idée suivante :

→ il faut aller voir dans le village où sont placés les panneaux.

- **Séance 3 : Localisation des panneaux « DEPART PEDIBUS » dans le village**

### **Objectifs de la séance :**

- Prendre des indices pour se repérer dans le village
- Situer précisément les panneaux dans le village

Les élèves ont émis l'idée de trouver tous les panneaux DEPART PEDIBUS dans le village.

**L'objectif est le suivant :**

il faut répertorier le nombre de panneaux et surtout pouvoir les situer pour que les élèves des autres classes ainsi que les parents puissent les repérer.

Il a fallu distinguer plaques de rue et panneaux PEDIBUS ; au début de l'activité, certains élèves ne percevaient pas la différence .

Au fur et à mesure du trajet, les élèves repèrent que les plaques DEPART PEDIBUS sont identiques ( écriture noire sur fond jaune ; « les écritures sont toujours pareilles » ) ; sur les plaques de rues, ce ne sont pas les mêmes lettres .





Au cours de la sortie, les élèves ont répertorié les 10 panneaux du village en les situant dans chacune des rues .

- **Séance 4** : Se repérer sur le plan du village
- **Objectif** : Situer les panneaux Pedibus sur le plan du village
- **Déroulement** : Préalablement à cette activité, Mr Normand ,qui assure le quart de décahrage a travaillé le plan de classe et d'école avec les élèves. Le vocabulaire relatif à l'orientation leur est donc familier.

Les élèves ont confectionné 10 étiquettes **DEPART PEDIBUS** ainsi que les étiquettes des plaques de rues nécessaires au repérage des panneaux .

L'objectif était de replacer toutes les étiquettes sur le plan du village, mais ce fut une activité précoce dans l'année ...

- **Séance 5 : Elaboration d'un document visant à expliquer le fonctionnement du pédibus**
- **Objectif de la séance** : - utiliser un vocabulaire pertinent pour expliquer à d'autres personnes le fonctionnement du PEDIBUS à Vendegies Sur Ecaillon.

Le panneau "Pédibus" est jaune. Les élèves de l'école de Vendegies sur Ecaillon vont au panneau "Pédibus" près de chez eux.

Il y a deux adultes, ils vont emmener le groupe d'enfants à l'école, en marchant. Un adulte se place devant et un derrière.

## Le pédibus

Un pédibus, c'est un panneau jaune avec des lettres qui indiquent deux mots:  
DEPART PEDI BUS.

Il y a dix panneaux "PEDI BUS"  
dans le village de Vendegies Sur Ecaillon.

Ils sont proches de nos maisons.  
Deux adultes attendent les enfants  
devant chaque panneau pédibus pour  
emmener le groupe d'enfants à  
l'école à pieds.

- Soumè CLAEY  
(Institut Pédagogique  
Internationale et  
- Lundi 3 décembre  
+ 10 h 30  
+ 11 h 30

Laura



- **Séance 6 : Les différents moyens de transport**
- **Objectif** : - différencier moyen de transport à moteur et moyen de transport sans moteur.

Différents classements sont attendus :

- Transports possibles pour se rendre à l'école
- Transports utilisés par les adultes / enfants
- Transports individuels, peu nombreux, collectifs
- Transports à moteur, sans moteur
- Transports lents / rapides



~~NON~~



aller à  
l'école

OUI



vite - rapide



moyennement  
rapide



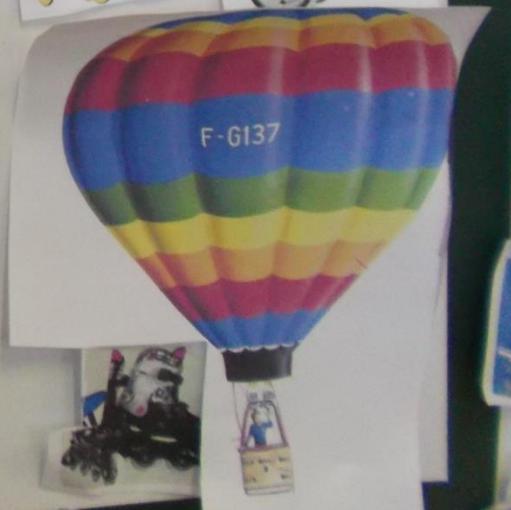
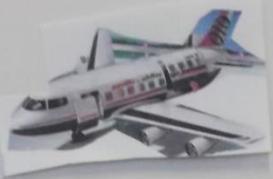
lent



peu nombreux



nombreux



# Moteur sans moteur



Une enquête est ensuite remise à chaque élève concernant les différents modes de déplacements qu'ils utilisent et à quelles occasions. Elle nous sert de point d'appui pour la séance suivante.

- **Séance 7** : Distinguer transports avec moteur et transports sans moteur
- **Objectif** : - comprendre qu'un moteur pollue et crée des nuisances

- Ils en concluent que les moteurs polluent et provoquent des nuisances sonores .  
Il est donc préférable d'utiliser des moyens de transports sans moteur.
- Un nouveau questionnement leur est proposé :  
**quels sont les moyens de transport sans moteur qui peuvent être utilisés pour se rendre à l'école ?**

Les réponses les plus fréquentes sont les suivantes :

La marche à pieds, la course à pieds, le vélo, les rollers, le cheval ( « oui, mais ce n'est pas pratique », répondent certains)

**Nouvelle question** : quels sont les bienfaits de la marche à pieds pour se rendre à l'école ?

- Ça ne pollue pas
- On peut discuter avec les copains
- C'est bon pour la santé
- On a le temps d'observer des petits animaux sur le trajet...
- A partir de ces réflexions, on en vient à réfléchir sur les bienfaits du pédibus.

Pour bien utiliser le pédibus, il faut connaître quelques règles de sécurité routière afin d'être un piéton exemplaire.

Les séances qui suivent abordent donc le thème de la sécurité routière.

- **Séance 1** : Evaluation diagnostique : que faut-il faire pour être un bon piéton ?

**Objectif** : Prendre conscience qu'il faut respecter des règles de sécurité lorsqu'on se déplace à pieds.

- **Séance 2 :** Reprise des réflexions des élèves et lecture d'un DVD sur les comportements à respecter sur la route.

**OBJECTIF :** Cibler les dangers pour un piéton

- **Séance 3 :** Les panneaux de signalisation
- **Objectif :** Prendre conscience des différentes formes de panneaux ; comprendre à quoi ils servent

- **Séance 4 :** Sortie dans le village : comportements à adopter en tant que piéton ( traverser une route, doubler une voiture mal stationnée...)

**Objectifs :** - Adopter le comportement du parfait piéton en situation réelle.

-Respecter la signalisation et les règles de sécurité routière







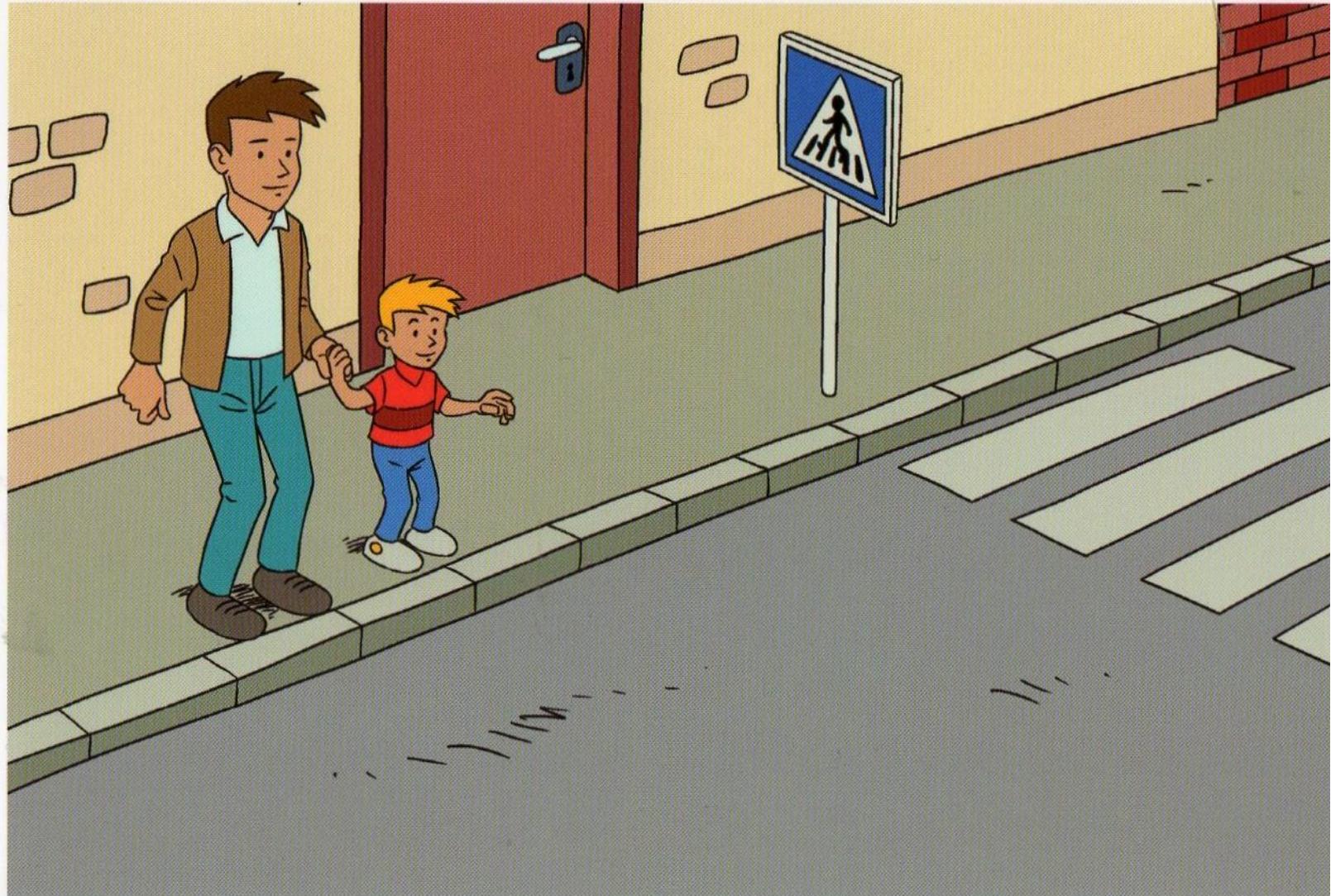


- Dans le village, nous avons pris soin de trouver un trajet comportant des situations problèmes pour les élèves :
- Se déplacer sur un trottoir étroit, voire inexistant
- Doubler une voiture en stationnement
- Traverser dans des passages piétons
- Traverser hors des passages piétons
- Traverser un carrefour...

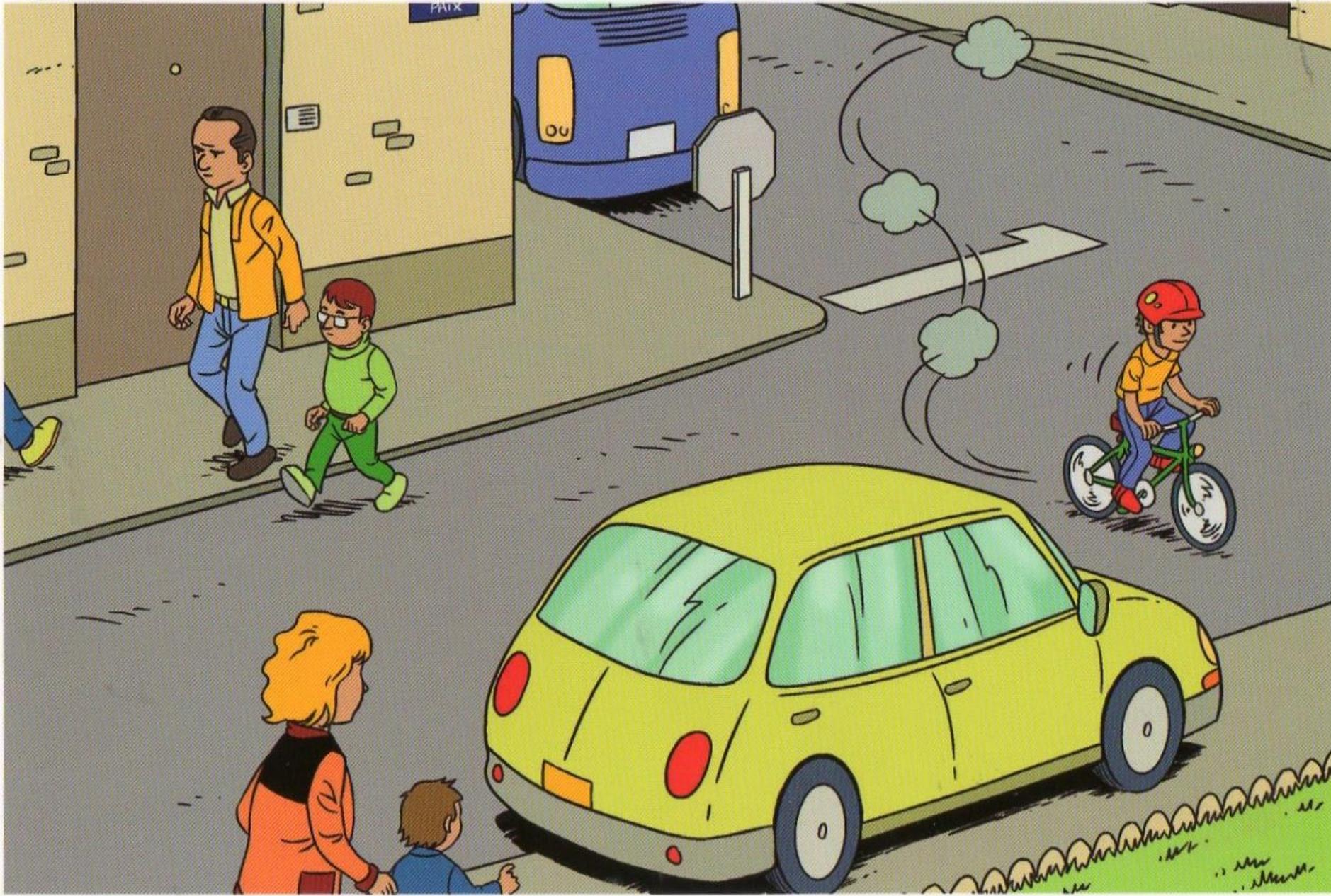
# Travail d'analyse d'images



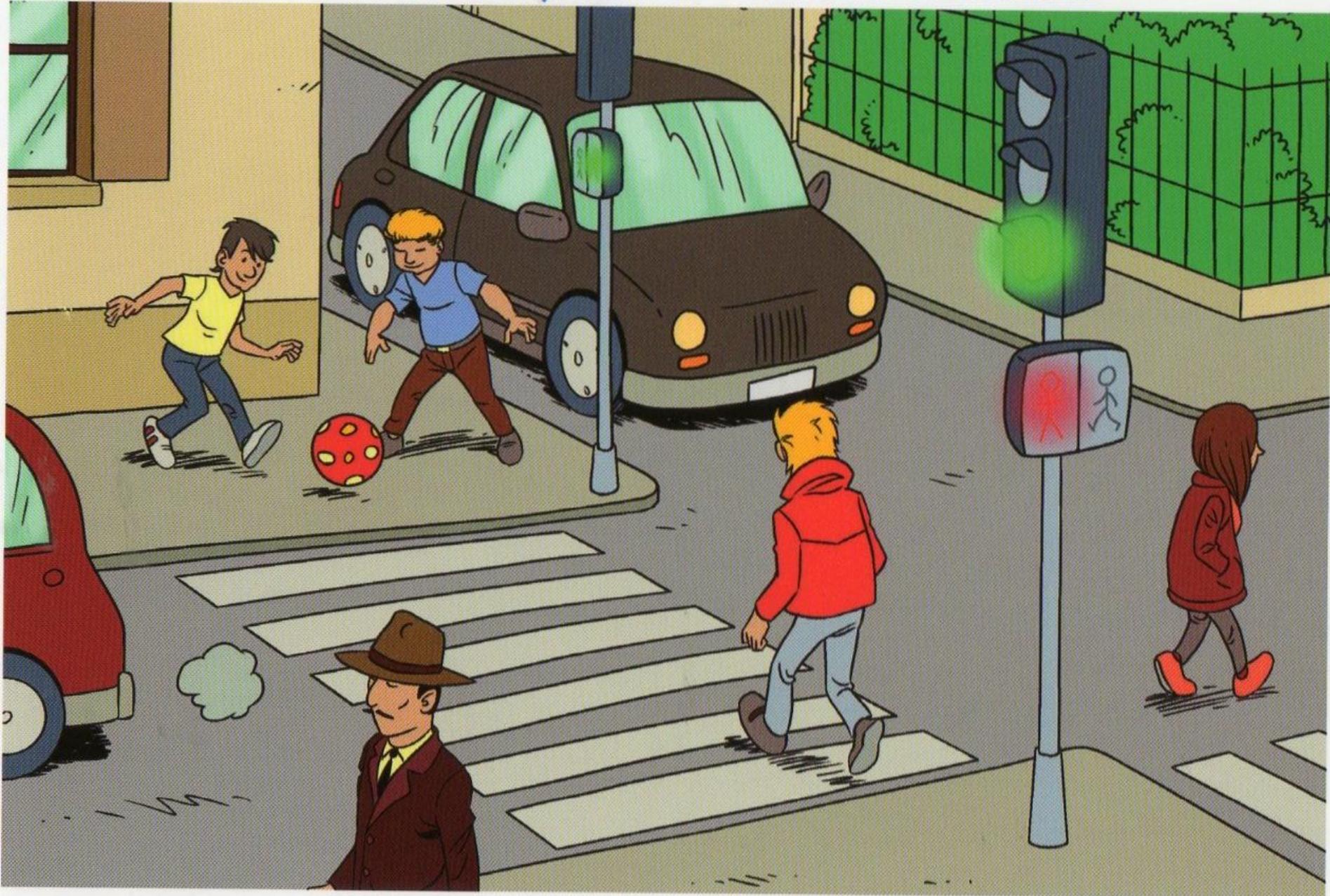
Max, pour un Max de sécurité ! ©



# Max, pour un Max de sécurité ! ©

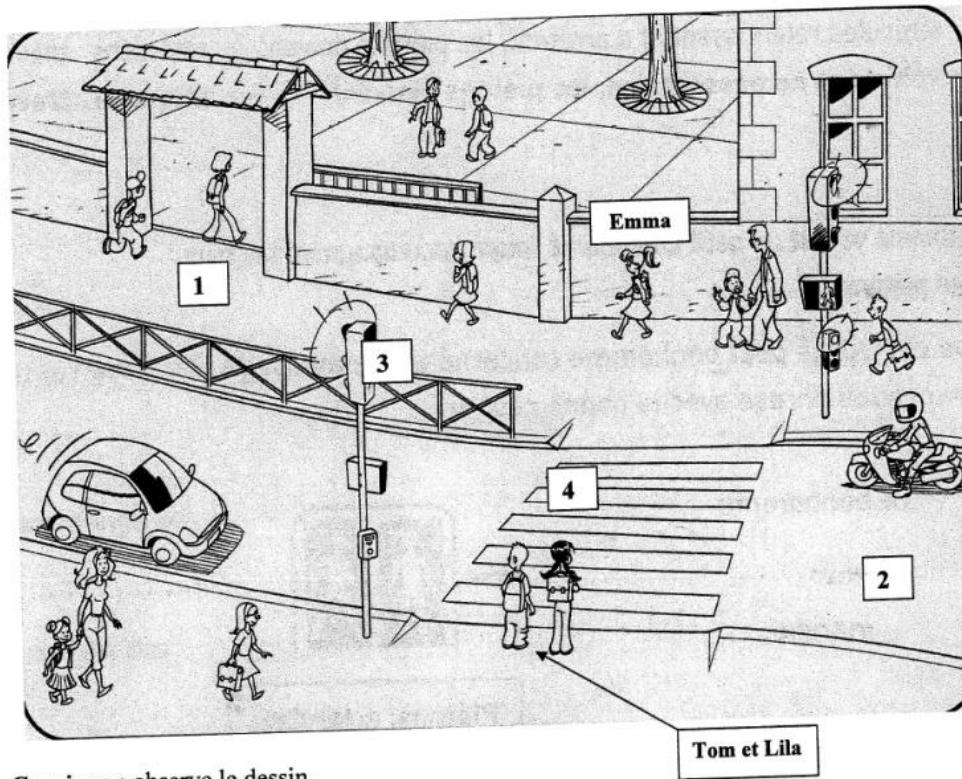


# Max, pour un Max de sécurité !<sup>®</sup>



# « MON PERMIS PIETON »

Fiche n°1.



Consigne : observe le dessin.

1. Relie chaque numéro à sa définition :

- 1 .
- 2 .
- 3 .
- 4 .

- Feu tricolore.
- Passage pour piétons.
- trottoir.
- Chaussée.

2. Pour être en sécurité, Emma marche...

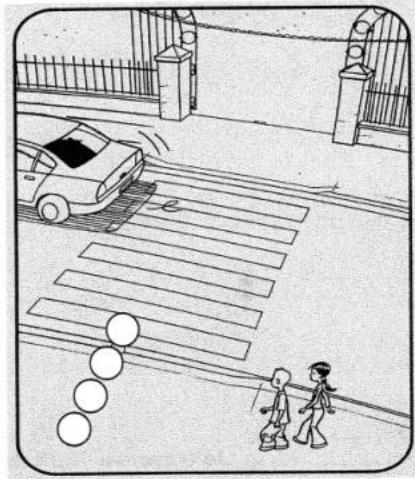
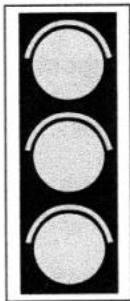
	oui	non
...sur la chaussée.		
...éloignée du trottoir.		
...sur le bord du trottoir.		
...près du mur.		

# « MON PERMIS PIETON »

Fiche n°2.

**Consignes :** observe le dessin.

Colorie le feu tricolore et colorie le bonhomme pour que Tom et Lila traversent.



**Consignes :**

Observe le dessin.

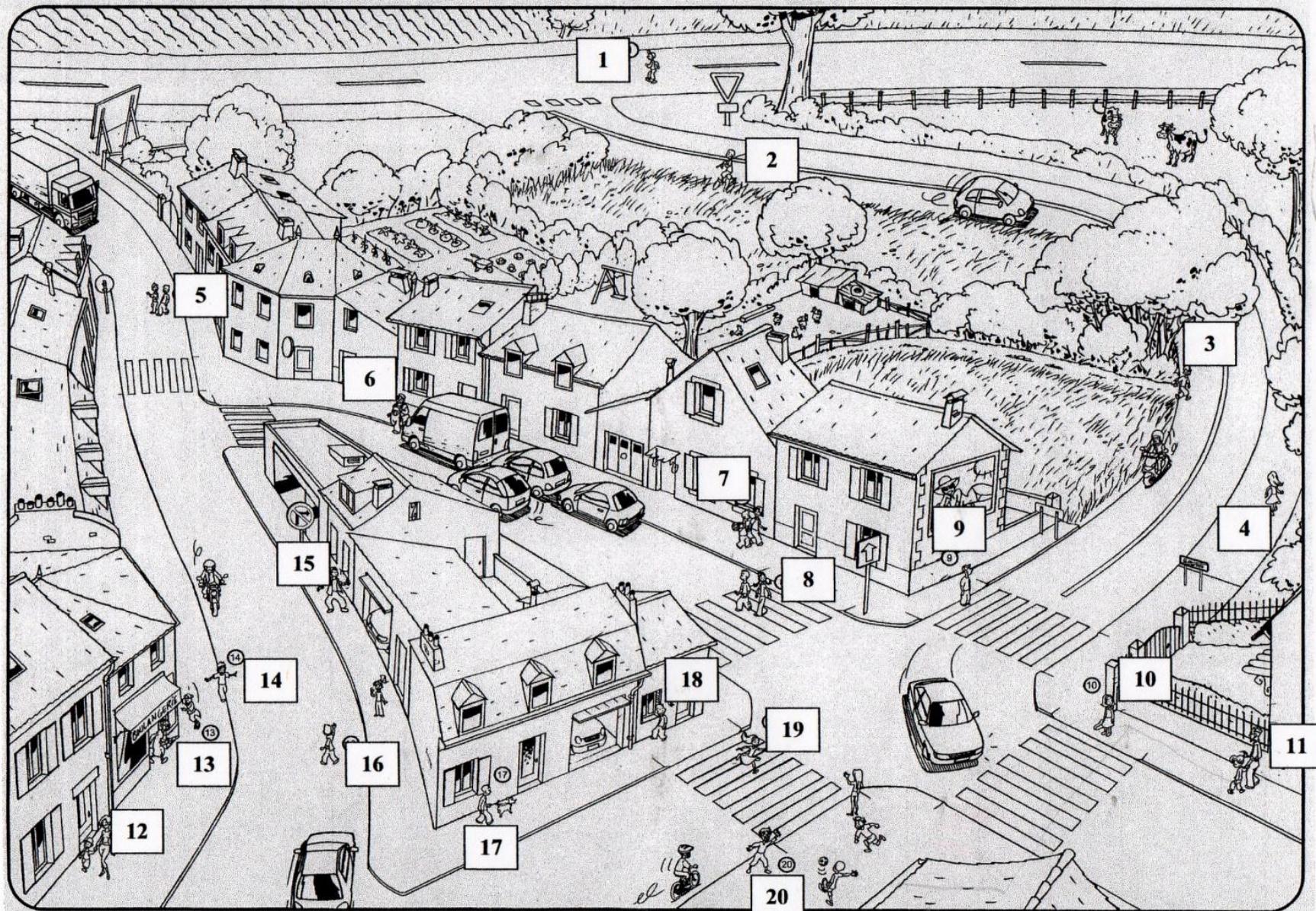
Avant de traverser la chaussée, Tom et Lila vont s'arrêter pour avoir le temps d'observer les véhicules en circulation.

Regarde les quatre cercles sur le dessin.

Colorie en vert celui qui est placé à l'endroit où Tom et Lila doivent s'arrêter avant de traverser.

**Consigne :** pour chaque phrase, indique si tu traverses ou si tu attends en mettant une croix dans la bonne case.

	Je traverse	J'attends
Il n'y a aucun véhicule qui arrive, ni à gauche, ni à droite.		
Les véhicules s'approchent très vite.		
Les véhicules sont arrêtés devant le passage pour piétons.		
Les véhicules se sont éloignés.		



- Séance 5 , 6 , 7: Passage du permis piéton.
- Objectif: Evaluer les acquis des élèves concernant les rudiments de la sécurité routière

# Conclusion

- **Malgré les enquêtes et une réunion avec la municipalité et les parents, le projet Pédibus ne peut aboutir : peu de parents se proposent pour encadrer les enfants ; se pose également le problème des responsabilités puisque les déplacements se font sur un temps hors scolaire : il faut donc songer au problème des assurances .**

- Toutefois, le projet était très motivant pour les élèves ; ils ont tout de même véhiculé des messages concernant la pollution dans leur entourage , et ont pu prendre conscience des bienfaits de la marche dans le but de préserver leur environnement et tout en respectant le code piéton.

# 50 activités pour une éducation au développement durable C1 et C2

- Une question se pose à un grand nombre de professeurs des écoles : comment mettre en place une éducation au développement durable (EDD) sans amputer les horaires par disciplines, donnés par les programmes ? Cet ouvrage, en prenant en compte le côté pluri et transdisciplinaire de l'EDD, propose de nombreuses pistes permettant de répondre à cette question. Par le choix des thèmes abordés, il permet, en outre, de sensibiliser les élèves aux différents aspects du développement durable, sans rester sur une approche strictement naturaliste ou écologique. A partir de cet ouvrage, l'enseignant pourra aborder l'EDD dans 9 thèmes principaux : \* la biodiversité, \* les énergies, \* la solidarité, \* les déchets, \* l'eau, \* les transports, \* l'économie, \* le climat, \* les risques majeurs. Les démarches proposées s'inspirent fortement de celles utilisées dans le cadre des séquences menées en sciences et exploitent au maximum le milieu proche des enfants.
- **Niveau :** Maternelle  
**Support :** 1 ouvrage, 274p.