PREAMBULE.

Ce projet est réalisé dans le cadre d'une liaison entre l'école primaire Louis Pergaud et le collège Jean Zay de Feignies.

Depuis 2 ans, les classes successives de CM2 vont au collège le mercredi matin encadrés par leur maître.

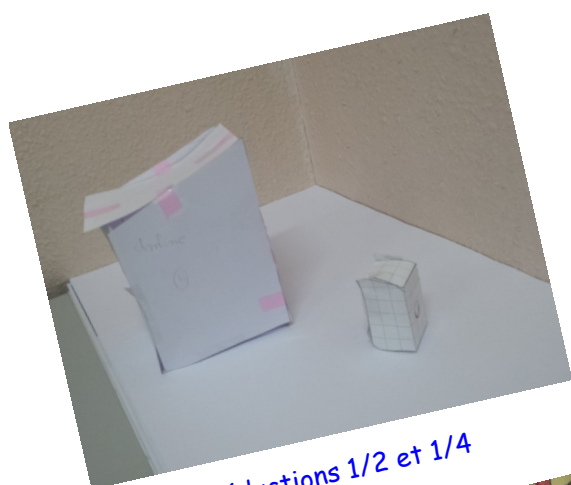
Classe pupitre et salle de classe y sont mises à disposition.

L'an dernier a ainsi vu naître la création d'un «jardin à la française», projet proposé aux CM2 par les 6èmes de Mme Cossart, professeur de mathématiques.

Cette année, ce sont les 30 CM2 issus des classes de M. Lenoir et Mme Tison qui ont, à leur tour, proposé leur projet.

À l'école :

- l'étude de la biodiversité dans le milieu proche (mi-urbain mi-rural) sensibilise les élèves qui décident de protéger la faune et en particulier les oiseaux.
- les recherches en médiathèque, en classe pupitre... renforcent l'évidente nécessité de construire des nichoirs.
- Choix est ainsi fait sur les différentes espèces de mésanges (charbonnières, bleues..).



Réductions 1/2 et 1/4



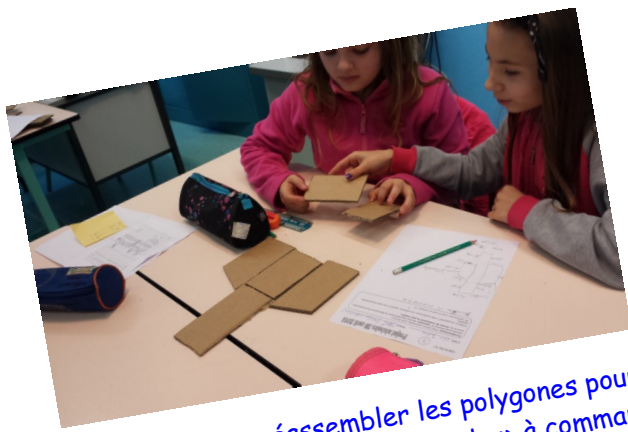
Travail à main levée en classe pupitre avant d'utiliser le logiciel Géogébra.



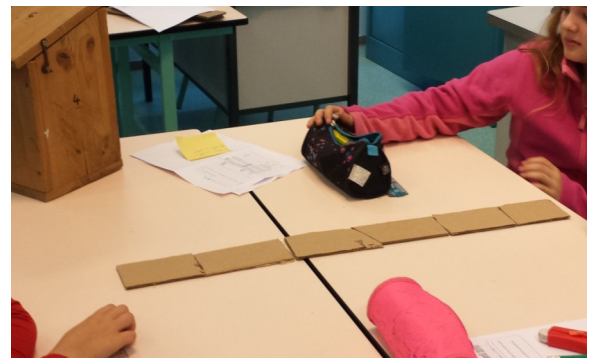
Précision et exactitude exigées pour les tracés !



Problématique supplémentaire par rapport aux patrons en carton :
la prise en compte de l'épaisseur du bois !
Calculs à refaire !



Comment réassembler les polygones pour obtenir une « surface plus simple » à commander ? Celle-ci sera en bois bien sûr. Donc pas d'erreur !



Finalement, une simple planche en bois suffira !

Lors d'une première rencontre, les CM2 expliquent, justifient leur projet aux 6èmes avant de leur proposer d'y participer : le projet naît avec l'adhésion primordiale de tous les élèves ! Une partie de notre objectif en tant qu'enseignants est atteint : donner du sens aux activités, rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages à travers un projet fédérateur.

Au delà des activités spécifiques en géométrie-mesure qui se trouvent pleinement justifiées par le projet (solides, polygones, aires, mesures de longueurs, d'aires, de volumes, perspectives, représentations à main levée puis avec exactitude, précision, soin, réductions et proportionnalité...), d'autres activités en lien avec les apprentissages vont donc jalonner cette riche année.

Au collège : chez Mme Alaoucherie, professeur de français,

- la venue d'un conteur dans le cours de français
- l'écriture de contes sur les oiseaux
- lecture et étude de textes descriptifs, informatifs sur les besoins des oiseaux...

À l'école :

- utilisation de divers supports de recherches : outil informatique, médiathèque...
- « chantier écriture » notamment lors de la sollicitation par lettre de l'adjointe municipale chargée de l'EEDD, Mme Stankovic, qui accepte de financer l'achat des planches.
- utilisation du logiciel Géogébra par les CM2 (outil de cycle 3 puisque déjà utilisé par les 6èmes.)



L'assemblage par vis avec l'aide précieuse de parents !



Devant l'entrée du Fort de Leveau : élèves, enseignants et représentants de la municipalité.



A la recherche des bons emplacements !

Les démarches porteuses de sens n'ont bien sûr jamais été oubliées :

- communications via mail,
- confrontations entre groupes classes ou en groupes plus restreints,
- recherches de solutions,
- consensus,
- validations,
- coopération, respect de l'autre,
- réalisations avec l'aide de parents volontaires,
- finalisation du projet avec l'installation effective des nichoirs au Fort de Leveau, site historique protégé, dans les cours du collège et de l'école.

Un projet transdisciplinaire très riche qui devrait perdurer l'an prochain avec cette-fois la protection de petits mammifères... A suivre...

Les quelques photos illustrant les phases importantes parlent d'elles-mêmes quant à l'investissement des élèves !



Installation avec l'aide de Stéphane fervent défenseur de la biodiversité en mairie de Feignies !

