



# *L'eau et le développement durable .*



### *Introduction :*

Dans le cadre de notre projet de classe « développement durable » , alors que nous étudions l'eau , il nous est apparu évident de faire un livre regroupant différents thèmes principaux autour de l'eau .

Nous abordons ainsi les différents états de l'eau .

Nous avons étudié son utilisation , son trajet dans la nature , son trajet jusqu'à nos robinets .

De ce fait , il fallait savoir comment la nettoyer .

Nous avons cherché des expressions sur l'eau .

On les a expliquées puis illustrées .

Puis nous avons écrit une petite histoire sur le développement durable où la météo se déchaîne .

L'eau  
et le  
développement  
durable .

# Sommaire :

Les différents états de l'eau .

L'utilisation de l'eau

Le cycle de l'eau dans la nature .

Le circuit de l'eau dans la ville .

La station d'épuration .

L'eau dans la nature .

Paroles d'eau .

Petite histoire sur le thème du développement durable .

Les différents états

de l'eau.

*La solidification*



C'est le passage de l'eau « liquide » à l'eau « solide » .

### Compte-rendu de l'expérience :

On a rempli une soucoupe de fleur avec un peu d'eau . On l' a placée dans le jardin (donc à l'extérieur du bâtiment ). Nous étions en hiver et la météo avait prévu des gelées .

Nous avons placé à côté de notre soucoupe un thermomètre pour relever la température en même temps que nous faisions nos photos . Nous descendions donc regarder si cela gelait d'abord toutes les demi-heures , puis tous les quarts d'heure .

Nous prenions des photos de la coupelle et du thermomètre .

*Grâce à cela , on a vu que l'eau devenait solide dès 0 degré .*

*Voici quelques unes des photos prises .*



8h45



9h15



9h45



11h15

# L'évaporation.



C'est le passage de l'eau « liquide » à l'eau « sous forme de gaz » .

## Compte-rendu de l'expérience :



Nous avons rempli une casserole avec de l'eau froide . Nous avons fait un repère du niveau de cette eau . Cette casserole a été installée sur une plaque chauffante que l'on a allumée .



Au bout de 10 minutes , de petites bulles apparaissent au fond de la casserole : l'eau frémit .

Puis , l'eau est mise en mouvement par de grosses bulles .



De la « fumée » s'échappe de la casserole un peu d'abord , puis de plus en plus .



En regardant au fond de la casserole ,  
on se rend compte que le niveau de l'eau ne  
cesse de baisser jusqu'à ce que la casserole  
soit vide .

*Cette fumée est en fait de la vapeur , c'est à dire de l'eau sous forme gazeuse .  
Elle se forme quand l'eau atteint 100°C ;*

# *La fusion .*



C'est le passage de l'eau « solide » à l'eau « liquide » .

## Compte-rendu de l'expérience :

C'était l'hiver : il faisait froid (le thermomètre marquait  $-2^{\circ}\text{C}$ ) ; il y avait de la glace dans un seau dans le jardin .

Nous avons pris un morceau de cette glace que nous avons placée dans un plat dans la classe sur la table du fond .



1 minute

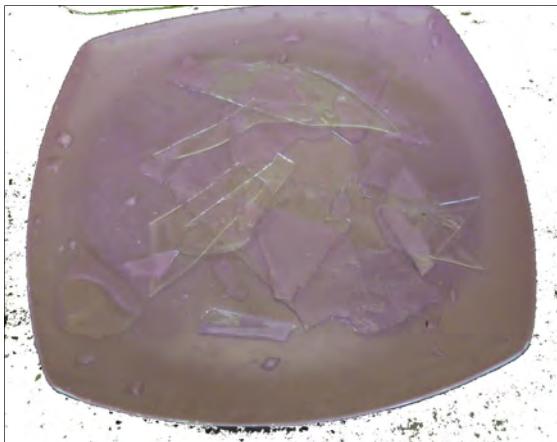


Nous avons pris des photos toutes les minutes .  
La glace a fondu très vite .

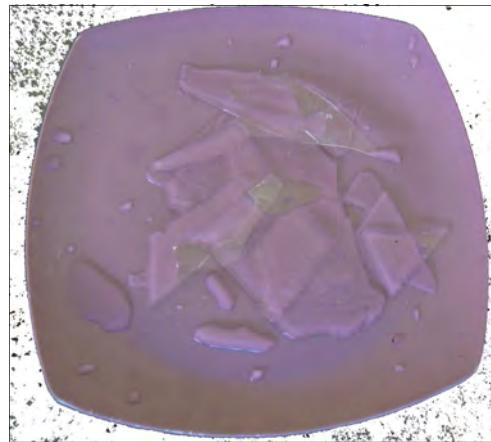


Au bout de 6 minutes , de l'eau avait  
remplacé la glace .

Dans le préau ,il fait plus froid que dans la classe , donc la glace a fondu moins vite .



0 minute



5 minutes



45 minutes



1h30

# La condensation,



C'est le passage de l'eau « sous forme de gaz » à l'eau « liquide » .

## Compte-rendu de l'expérience :

On a rempli une casserole d'eau . On l'a fait bouillir pour obtenir de la vapeur .



Auparavant , la maîtresse avait placé dans le congélateur (- 10°C) une plaque en verre .  
On a sorti la plaque du congélateur , elle était très froide et même glacée .

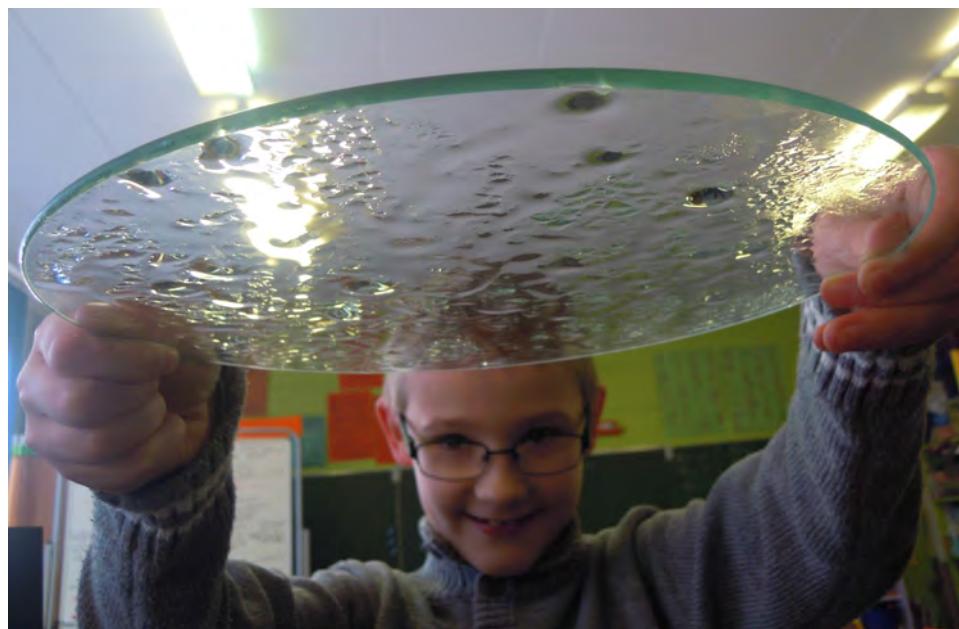


On l'a placée au dessus de la casserole pendant que l'eau bouillait et on l'a maintenu un petit moment .



De l'eau est apparue sous la plaque .

*La vapeur d'eau (gaz) s'est retransformée en eau liquide sous l'effet du froid .*



C'est la  
tion .

condensa-

On peut aussi avoir de la condensation sur les vitres de la voitures , sur les carreaux de la classe ou sur les lunettes .



L'utilisation  
de l'eau

Prendre une douche



Se brosser les dents



Aller aux toilettes



Se baigner



Faire de boissons chaudes



Cuisiner



Laver la maison



Laver le linge



Faire la vaisselle



Laver le chien



Arroser le jardin



Laver la voiture

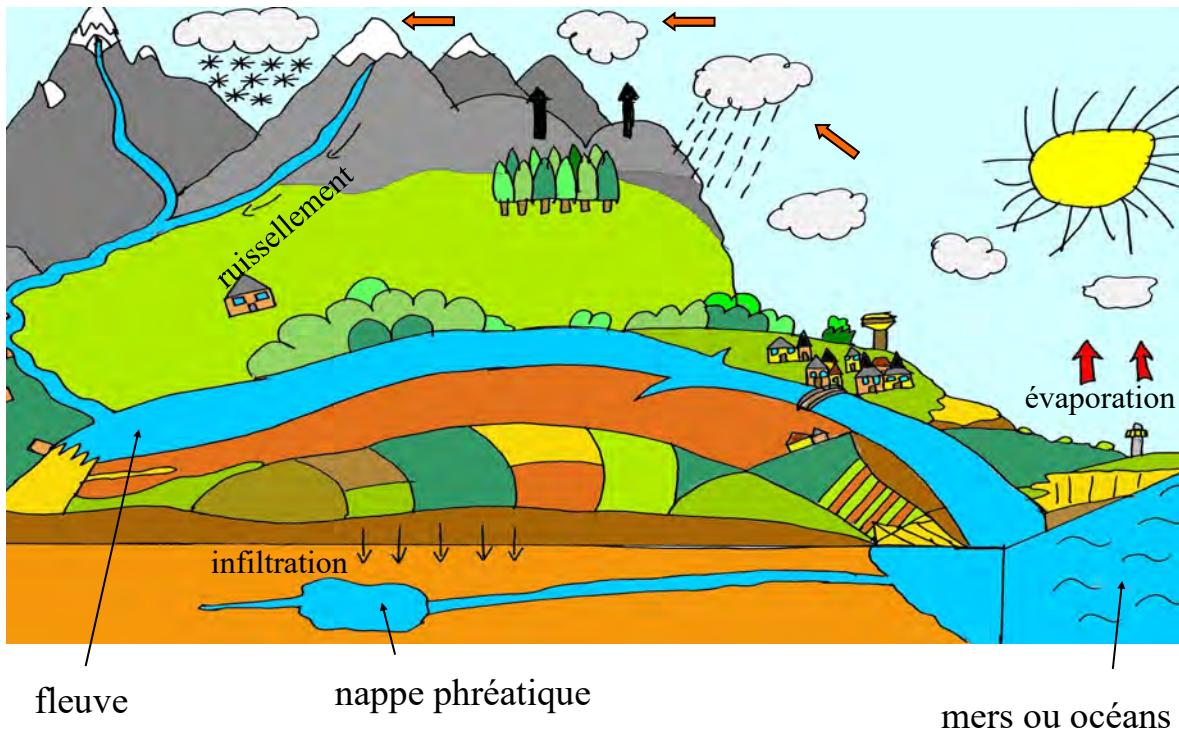


Le cycle de l'eau

dans la nature.

Schéma :

\* neige  
// pluie



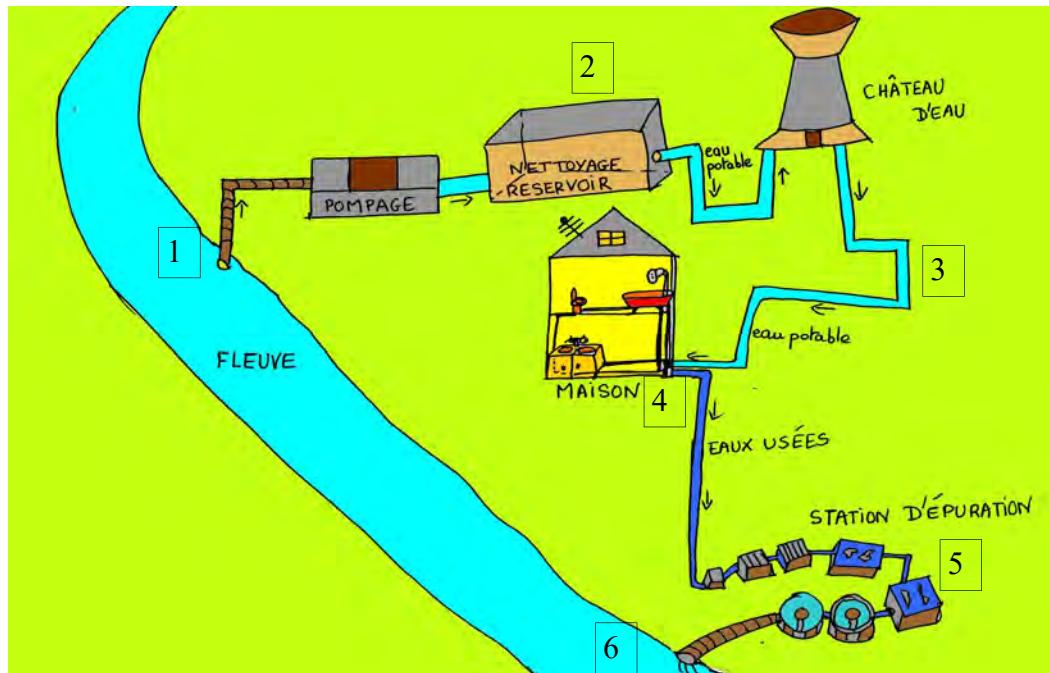
1. Les rayons du soleil chauffent la surface de la mer et l'eau s'évapore dans le ciel (l'atmosphère). La vapeur d'eau se refroidit et forme les nuages.
2. La vapeur d'eau se condense sous l'effet du froid. Il pleut, il neige, il grêle...
3. L'eau de pluie s'infiltra dans le sol pour alimenter les nappes phréatiques ou ruisselle en surface, aussi pour alimenter les cours d'eau, les torrents, les rivières et les lacs.
4. L'eau s'écoule jusqu'à la mer, puis s'évapore à nouveau.

Le cycle continue.

Le trajet de l'eau

dans la ville.

## Schéma :



1. L'eau est pompée dans un fleuve ou dans les nappes phréatiques .
2. Elle est nettoyée pour devenir propre et potable puis stockée dans un réservoir .
3. Elle passe par le château d'eau avant d'être envoyée dans les habitations diverses .
4. Les eaux utilisées sont maintenant sales : on les appelle « les eaux usées » .
5. Les eaux sont entraînées dans les égouts pour être amenées jusqu'à la station d'épuration où elles seront nettoyées mais pas rendues potables .
6. Les eaux nettoyées seront rejetées dans un fleuve .

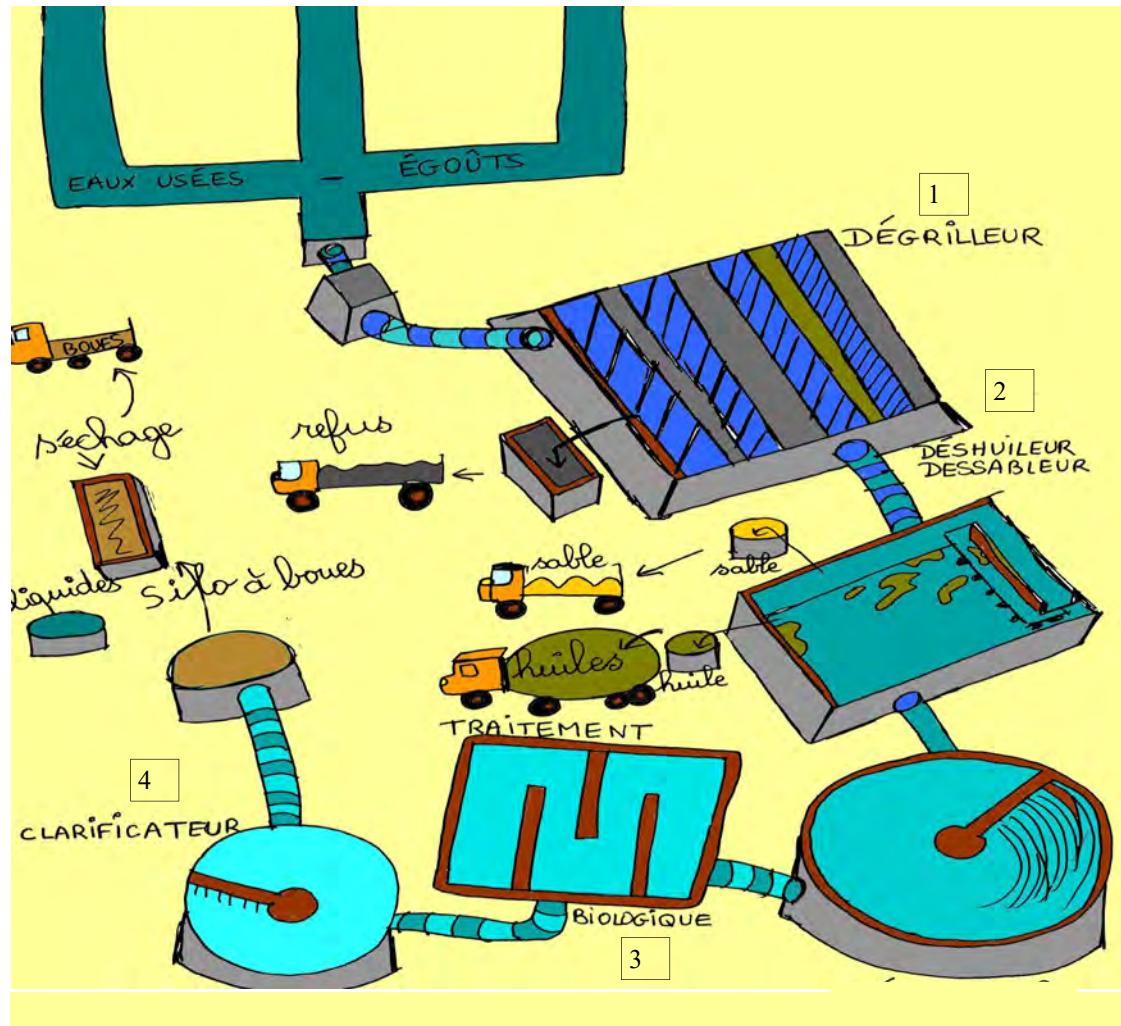
La station  
d'épuration.



Souvenirs de notre sortie à la station d'épuration de Lewarde .



Schéma :



1. le

dégrillage : Les eaux usées arrivent des égouts .Elles passent alors à travers un dégrilleur, une sorte de tamis, qui les débarrasse des matières grossières et inertes (chiffons, morceaux de bois, plastiques, feuilles,...).

2. le dessablage et le déshuilage (dégraissage) : Ces deux étapes suivantes permettent de débarrasser l'eau des matières qui n'ont pas été arrêtées par le dégrillage.

Grâce à la réduction de vitesse de l'écoulement, il est possible de récupérer les sables (par pompage) et les graisses (qui sont raclées en surface)

3. le traitement biologique : C'est la partie essentielle du traitement. Elle consiste à reproduire, mais en accéléré, le processus naturel qui existe dans les rivières. Les eaux arrivent dans un bassin où se sont développées des bactéries. Ces êtres vivants microscopiques vont digérer les impuretés et les transformer en boues.

4. la clarification (décantation) : Cette étape consiste à séparer l'eau des boues ou des résidus issus de la dégradation des matières organiques. Cette décantation est opérée dans des bassins spéciaux, les "clarificateurs". Les boues se déposent au fond du bassin, où elles sont raclées et évacuées.

L'eau débarrassée de 80 à 90 % de ses impuretés subit alors des analyses et des contrôles avant d'être rejetée dans le milieu naturel.

L'eau

l'eau  
autour de nous.



Nuages au dessus de l'étang .



Brouillard dans la cour de l'école .

Arc en ciel au dessus de l'école .



Pluie qui tombe sur l'étang .



Pluie sur les vitres de l'école .



Neige à l'école .



Neige et glace sur l'étang d'Amaury .



Glace dans le jardin de l'école.



Givre .



paroles  
d'eau.

## *Amener de l'eau à son moulin* (expression)

C'est dire des choses pour ou contre un sujet , mais qui donne raison à la personne avec qui pourtant on n'était pas d' accord .

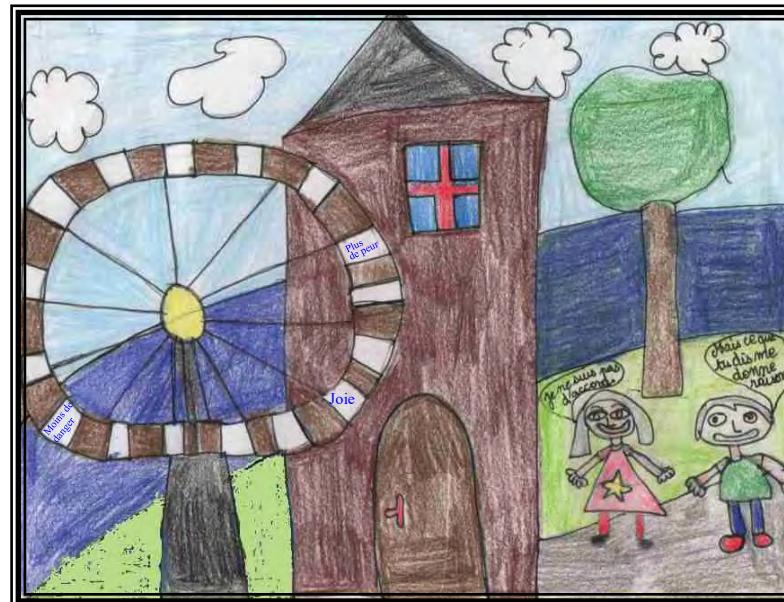
Exemple :

**Les élèves :** « On veut aller à la piscine !!! »

**La maîtresse :** « Je ne veux pas aller à la piscine avec des élèves . Je ne m'y sens pas à l'aise . Pourtant , c'est bon pour vous ! En plus , vous seriez plus en sécurité le long des plans d'eau »

**Les enfants :** « Mais madame , *vous amenez de l'eau à notre moulin* : vous nous donnez raison . »

Irina



*C'est la goutte d'eau qui fait déborder le vase* (expression) :

Cela signifie qu'il y a eu des tas de problèmes énervants mais le dernier problème a fait que la personne en a eu assez .

Exemple :

Il y a des pannes de chauffage à l'école tous les deux jours . Il y a eu une panne de courant .

Ce matin , le réfrigérateur s'est arrêté et on n'a pas pu faire nos expériences sur l'eau .

Et là ,maintenant , il n'y a pas de connexion internet pour nos recherches en classe .

La maîtresse est en colère : *c'est la goutte d'eau qui a fait débordé le vase !!!*

Aaron



## *Clair comme de l'eau de roche* (expression)

Ça veut dire que c'est évident , très simple à comprendre .

### Exemple :

Le dernier exercice de la maîtresse en grammaire était *clair comme de l'eau de roche* .  
Je l'ai fait trop rapidement .

Johan



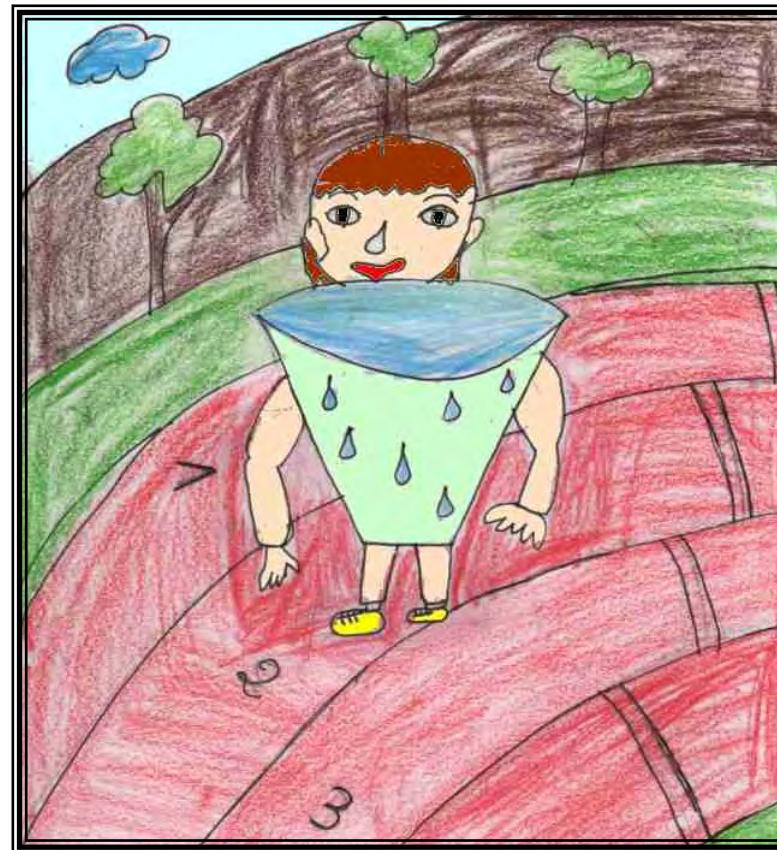
## *Être en eau* (expression) :

Cela signifie suer beaucoup .

### Exemple :

Je fais du sport depuis 1 heure . *Je suis tout en eau* .

Abdessamad



## *Se noyer dans un verre d'eau (expression)*

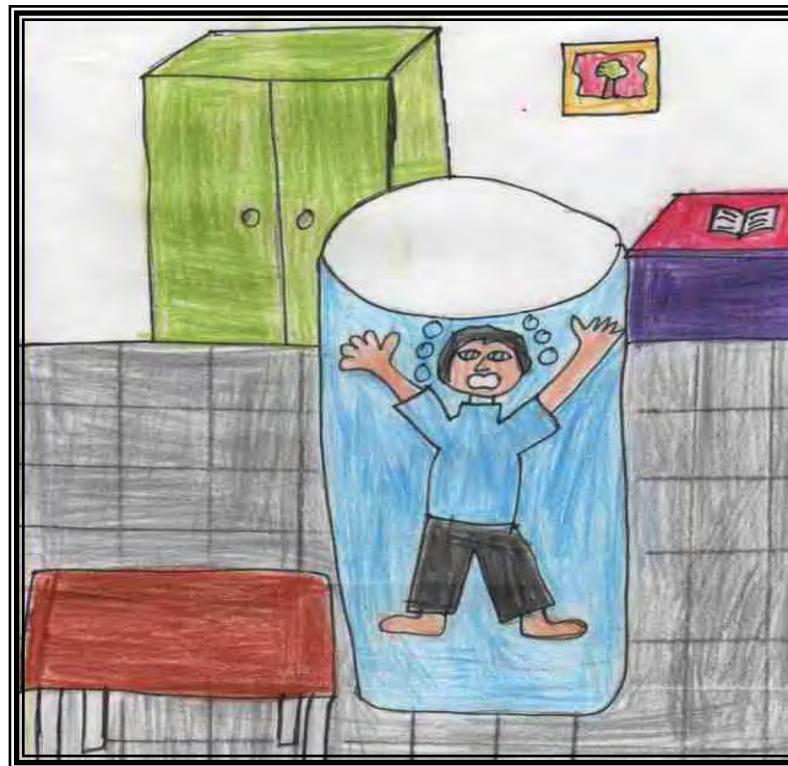
C'est être débordé avec rien , ne pas savoir faire face à un problème mineur .

Exemple :

**L'élève :** « J'ai beaucoup de travail , ce week-end ; je n'y arriverais pas . »

**Sa mère :** « Oh , tu te noies toujours dans un verre d'eau . Je vais t'aider . »

Alexy



## *Laver à grande eau* (expression)

Ça signifie faire le grand nettoyage .

### Exemple :

C'est le printemps aujourd'hui , *on lave à grande eau* ; tout doit briller .

Evane



## *Il passera beaucoup d'eau sous les ponts* (expression)

Ça veut dire devoir attendre beaucoup de temps avant que la situation voulue ne se réalise .

### Exemple :

On a une piscine de 10 mètres de long sur 5 mètres de large .

Il faudra qu'il passe beaucoup d'eau sous les ponts avant de pouvoir s'y tremper .

Emeline



*Comme une goutte d'eau dans l'océan* (expression)

Ça signifie se sentir perdu .

Exemple :

Je suis avec mes parents dans le plus grand magasin de Paris : je suis *comme une goutte d'eau dans l'océan* Atlantique.

Alexandre



## *Mettre de l'eau dans son vin* (expression)

C'est à dire modérer ses exigences, ses projets, etc....

### Exemple :

Je voulais acheter le temple lego « chima » ; mais ma mère n'a eu que la moitié de son salaire. Je vais *mettre de l'eau dans mon vin* , je ne vais acheter que le véhicule de « croco » .

Nicolas



## *Se retrouver le bec dans l'eau* (expression)

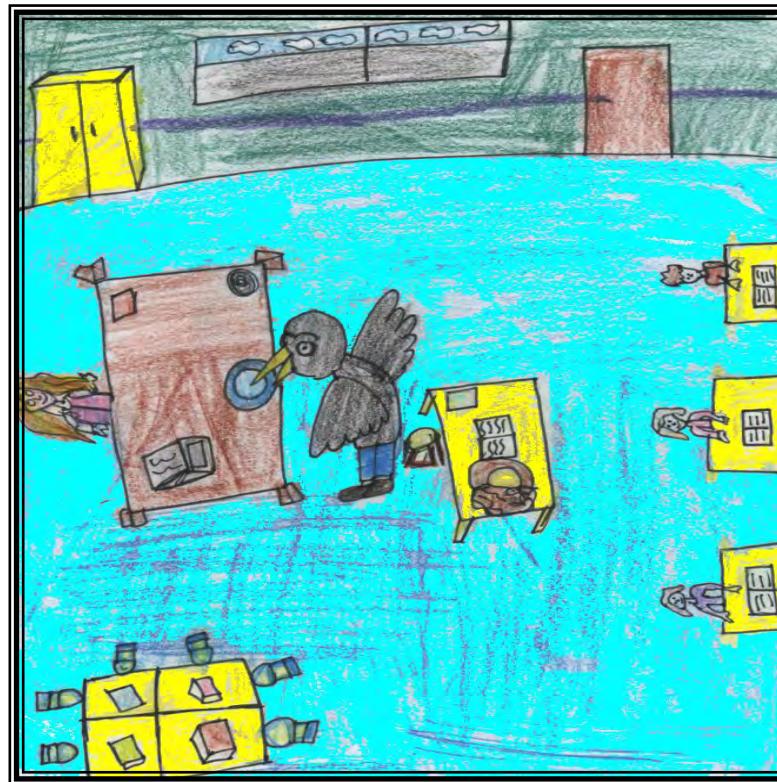
Cela veut dire devoir faire quelque chose alors qu'on n'est pas préparé.

### Exemple :

Je dois réciter ma poésie à la maîtresse alors que je ne l'ai pas apprise .

Je *me retrouve le bec dans l'eau* car cela fait 15 jours qu'elle a demandé de la mémoriser ; je suis obligé de le faire.

Gabryel



## *Prendre l'eau* ( expression)

Ça veux dire que ce qu'on a prévu ne peut pas marcher .

### Exemple :

La maîtresse a prévu une sortie à la plage ; on a regardé la météo : des averses de grêle sont prévues : notre sortie *prend l'eau* .

Vanessa



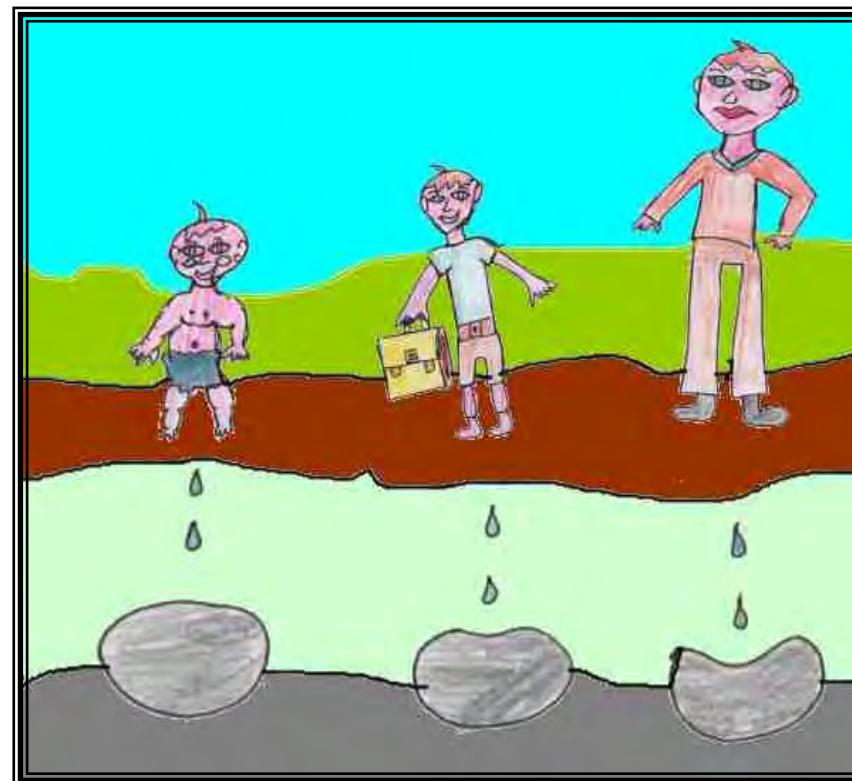
*Goutte à goutte , l'eau creuse la pierre ( expression)*

Cela signifie : peu à peu , lentement , en faisant preuve de persévérence.

Exemple :

Cette maison est longue à rénover : mais , *goutte à goutte , l'eau creuse la pierre* .

Steven



## *Nager entre deux eaux* (expression)

Ça veut dire que , lors d'un choix , on hésite entre deux possibilités sans s'affirmer .

### Exemple :

Maman va en vacances à la mer et papa va à la montagne , je *nage entre deux eaux* , je ne sais pas où aller.

Maëna



## *Comme l'eau et le feu : (expression)*

C'est une incompatibilité d'humeur entre deux personnes ; cela veut dire qu'il leur est impossible d'être ensemble , de cohabiter .

### Exemple :

Steven et Alexandre se disputent sans arrêt ; ils sont , en ce moment *comme l'eau et le feu* .

Lorenzo



## *Avoir de l'eau dans le gaz (expression )*

Cela signifie qu'il y a des disputes dans l'air .

### Exemple :

Maman est dans la cuisine et fait cuire son poulet ; papa arrive dans la pièce et ne lui parle pas alors que d'habitude ils n'arrêtent pas de discuter tous les deux : *il y a de l'eau dans le gaz* , aujourd'hui .

Antoine



## *Tomber à l'eau* (expression)

Ça veut dire « abandonner » ce qui était prévu de faire .

### Exemple :

Cet été , nous devions aller à la plage dans le sud de la France ; mais la voiture de mes parents est tombée en panne . Nos vacances sont *tombées à l'eau*.

Ely



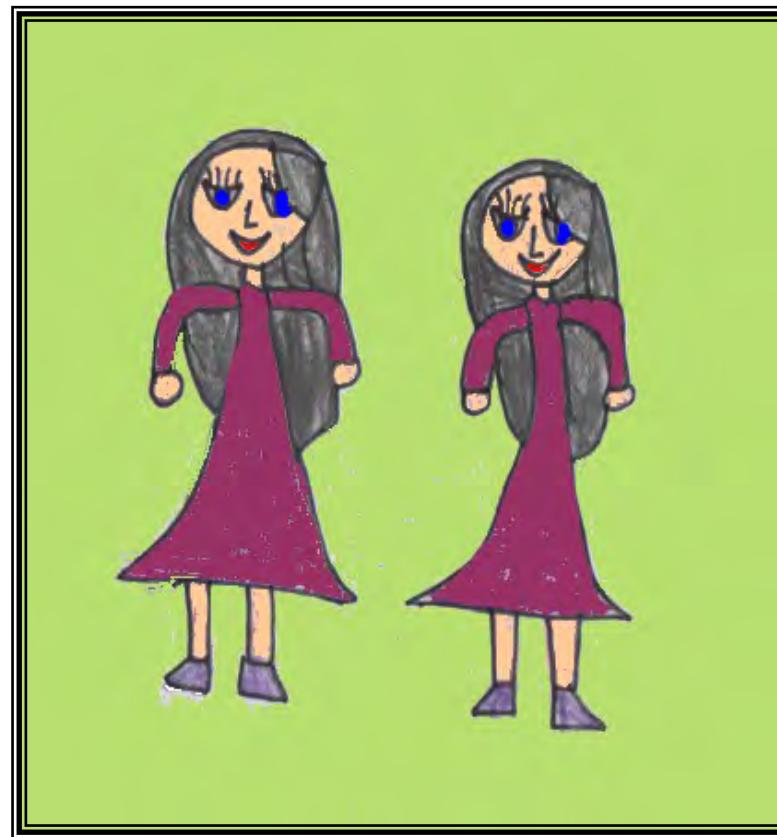
*Se ressembler comme 2 gouttes d'eau* (expression)

Cela signifie se ressembler très fort .

Exemple :

La maîtresse va interroger Lucie, en poésie . C' est drôle ! Elle n'a pas vu que c' est Camille ; elles sont jumelles et *se ressemblent comme deux gouttes d'eau* .

Ely



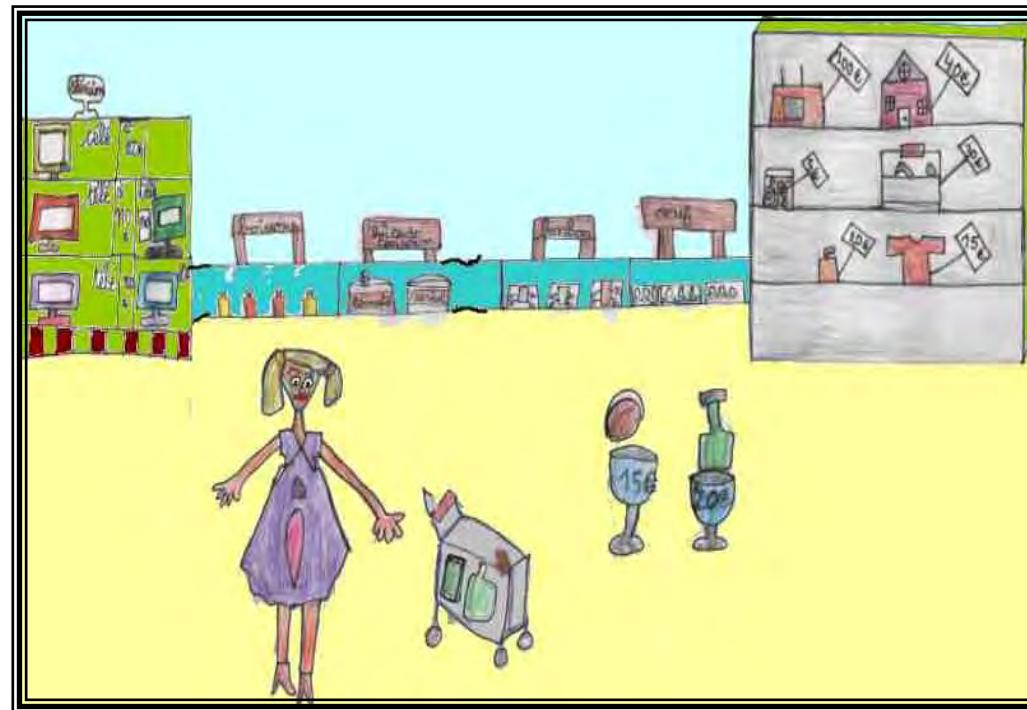
## *Dans ces eaux là* (expression)

Cela signifie être à peu près de la même valeur , de la même quantité !

### Exemple :

Le prix de cette montre est de 130 euros et celui de l'horloge est *dans ces eaux là* .  
C'est presque équivalent .

Maily



## *Être comme un poisson dans l'eau* (expression)

Cela signifie se sentir bien , à l'aise dans la situation dans laquelle on se trouve .

### Exemple :

Théo est dans la plus grande ville de France ; il y *est comme un poisson dans l'eau* et pourtant , il n'a jamais quitté sa petite ville .

Dylan



*En avoir l'eau à la bouche* (expression )

Cela signifie être tenté par quelque chose que l'on n'a pas encore .

Exemple :

Maman a fait un gâteau au chocolat ; j'en *ai l'eau à la bouche* .

Thibault



## *Se jeter à l'eau* (expression)

Cela veut dire essayer de faire des choses dont on n'a pas l'habitude : c'est prendre des risques .

### Exemple :

Steven est devant les ateliers d'acro-branches ; il n'en a jamais fait et ne sait pas s'il a le vertige ; tant pis , *il se jette à l'eau* .

Théo





*une histoire sur le développement durable*

Histoire sur le  
développement  
durable

Il était une école au milieu d'une très grande ville sans espaces verts . Cette ville était bâtie à quelques kilomètres d'une grande chaîne de montagnes .  
Cette école , à deux étages, s'appelait « l'école du milieu » .

Elle comprenait 6 classes ; il y avait en plus une salle de musique décorée d'instruments , une salle d'arts plastiques avec des masques d'animaux au dessus des armoires , une B.C.D. remplie d'un millier de livres , une salle informatique , le bureau du directeur où il ne vaut mieux pas être convoqué ; au rez-de-chaussée se trouve aussi la salle des maîtres ; cette salle mystérieuse , on aurait bien aimé bien pouvoir y entrer pour découvrir les secrets des enseignants , ce qu'ils y cachent : des jouets , des donuts , des bonbons , nos dossiers , nos bulletins .

« Ah , si on pouvait entendre ce qu'il s'y dit : les bêtises des maîtres quand ils étaient petits , leur week-end , leurs rêves ..... »

Notre école mériterait bien de recevoir un bon coup de pinceau avec des couleurs vives , chatoyantes pour avoir envie d'y venir chaque matin .  
Le chauffage tombe parfois en panne et les toilettes sont très vieux .  
n a une immense cour bitumée avec des bacs à fleurs et des arbres et autour une haie de sapins .

Nous avons aussi un jardin dans cette cour avec à côté un garage pour nos vélos . C'est une chance dans cette ville sans verdure .

Notre jardin est composé d'une pelouse entourée d'arbres , d'un massif d'arbustes et d'un jardin potager au milieu de la pelouse .

Sur ces arbres sont suspendus des nichoirs ; aux arbustes pendent des mangeoires et au fond du jardin sont installés deux hôtels à insectes .

En effet, notre jardin sert de refuge à tous les animaux de notre ville .

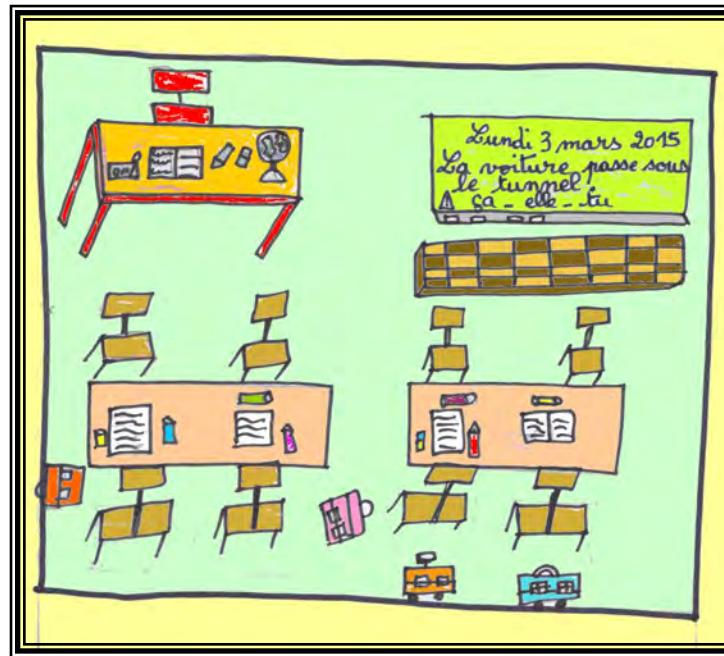
D'ailleurs , grâce à cela , les animaux étaient très proches des élèves et ils pouvaient se comprendre ; ils se parlaient même .

Notre classe est celle de C.E.2 .

Nous sommes 20 élèves et nous avons une maîtresse , madame Pluv .

Dans la classe , nous avons chacun des responsabilités qui changent chaque semaine .

On y fait plein d'activités pour s'amuser et travailler .



Notre ville est l'une des plus polluée du département . Si bien que la météo y était complètement déréglée .

Le dimanche soir , on regardait le bulletin météo de la semaine : il allait faire beau ; la maîtresse prévoyait donc une sortie à la plage pour étudier le littoral ; on mettait des vêtements légers ; et le matin en arrivant , une pluie d'orage s'abattait sur notre ville et seulement sur la nôtre . *La sortie tombait donc à l'eau .*

Un autre jour ,au printemps , alors que l'activité jardinage était programmée , il y avait de fortes chutes de neige et des averses de grêle .

Une autre fois encore , alors que nous avions finalement réussi à planter nos graines et que les semis levaient , une pluie torrentielle s'est abattue et le lendemain la canicule . Tout a péri .

Donc rien ne poussait jamais correctement .

Cela durait déjà depuis quelques années et c'était devenu invivable pour les habitants de cette ville . Les élèves en avaient assez ; surtout quand une pluie de grêle a remplacé notre sortie à vélo prévue depuis 3 mois . *Ce fut la goutte d'eau qui fait déborder le vase .*

La classe de C.E.2 et la météo , c'était *comme l'eau et le feu* .



Comme leur projet était justement le développement durable et le jardinage , il fallait qu'ils fassent quelque chose pour améliorer la situation des habitants de la ville .

Les élèves de la classe de C.E.2 ont alors organisé une réunion .

Cinq élèves de cette classe ont alors décidé d'aller voir les animaux pour leur demander conseil .

Ceux-ci leur ont répondu qu'il fallait aller voir Dame Nature .

Mais ils ne savent pas où la trouver . Seule la chouette chevêche qui vit en haut du marronnier de l'école sait où elle vit . Mais elle vit la nuit ; il va falloir la rencontrer en soirée avant quelle ne s'envole à la recherche de sa nourriture .

Ces quatre élèves décident donc de se retrouver le soir même à 19h00 devant la grille de l'école . Ils pénètrent dans la cour et la traversent pour aller jusqu'au jardin ; là , ils se rendent au pied du marronnier .

S'ils font trop de bruit suspect , elle s'envolera car contrairement aux autres animaux du jardin , ils ne l'ont jamais rencontrée .

L'un d'eux grimpe à ce fameux marronnier jusqu'au creux où vit la chouette .

Celle-ci a l'ouïe fine et l'entend arriver avant même qu'il ne se manifeste .

Elle n'a même pas peur ; en effet , elle n'a jamais vu les enfants mais elle sait combien ils sont gentils et bénéfiques pour les animaux de ce jardin .

L'oiseau nocturne donne alors l'endroit où se trouve Dame Nature .

Il descend de l'arbre et dévoile aux autres ce qui lui a été dit par la chouette .

Dame Nature vit dans le village voisin : un village totalement opposé à celui où vivent ces élèves . Partout des jardins , des coins de nature , des squares , des pelouses ....

Les habitants de celui-ci faisaient tout pour vivre en harmonie avec la nature tout en continuant à vivre de façon moderne .

Ce village se trouvait à quelques kilomètres de là mais dans une vallée ; il fallait donc escalader une montagne pour s'y rendre . « Comment allaient-ils faire ? » Eux , de simples enfants de 9 ans .

Ils décident de partir dès le lendemain : ils sont en vacances et personne ne sera gêné par leur absence ; sauf leurs parents .

Le lendemain matin , dès l'aurore , ils se mettent en route . Dès qu'ils arrivent au pied de la montagne , un orage éclate .

Ils sont un peu perdus , surtout sous la pluie mais ont l'idée de demander aux insectes . Justement une fourmi passe par là avec pour parapluie une feuille de platane ; elle s'arrête quand elle voit ces 5 enfants trempés jusqu'aux os .

\_ S'il vous plaît , gentille fourmi , aidez-nous à trouver Dame Nature ;

\_ Bien sûr , mais pourquoi voulez-vous la rencontrer ?

\_ Nous voulons avoir à nouveau du beau temps dans notre ville et pour cela nous devons demander à Dame Nature comment faire .

\_ C'est bon , je vais vous aider ; suivez-moi .

Il fallait voir comme cette fourmi se déplaçait vite .

Nous voici arrivés , au bout d'une heure , fatigués , assoiffés ;

\_ Voilà Dame Nature habite dans cette ancienne grotte préhistorique .

Ah la la , il fallait encore escalader ....!!!!



Au bout de 30 minutes d'effort , nous voici arrivés devant l'entrée de la grotte .

« Comme il fait noir ! »:dit l'un d'entre nous .

On entendait des bruits au loin .

Les enfants s'approchent prudemment à l'intérieur de la grotte sans faire de bruit .

Tout à coup , ils entendent une voix :

« Qui va là ? »

« Qui êtes vous ? », disent les enfant en chœur .

« Nous sommes les nains magiques , protecteurs de Dame nature . « Et vous , qui êtes vous ? »

« Nous sommes des élèves de l'école du village d'à côté. Nous venons voir Dame Nature car nous avons un problème avec la météo de notre ville . »

« Un problème ! Quelle sorte de problème ? », répondent les nains .

« Le temps est totalement déréglé . » , dit le plus âgé .

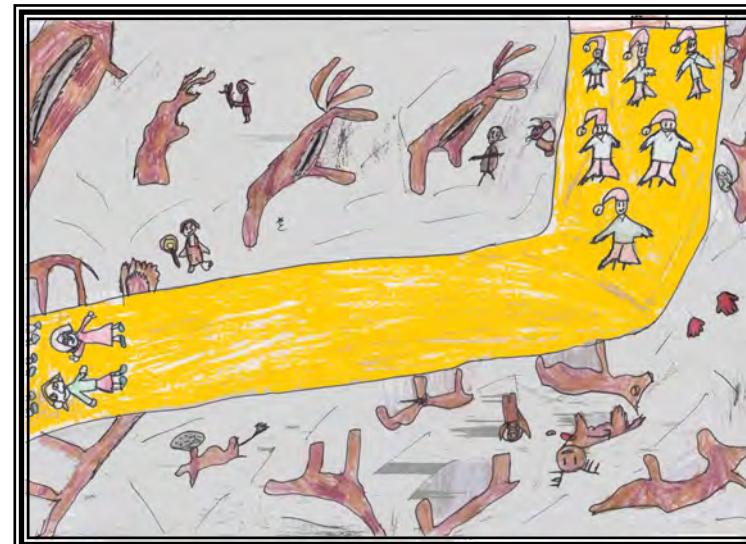
« Ah , mais Dame Nature est justement malade , c'est pour cela que le temps est déréglé . »

« Malade , mais qu'a-t-elle donc ? »

« Il y a trop de déchets partout à terre et elle est polluée et elle ne sait plus gérer le temps car elle est trop faible . »

« Poumons nous la voir pour lui demander ce que nous pouvons faire pour elle ?»

« Oui , mais ne la fatiguez pas trop ! »



Là , ils suivent les nains dans de longs couloirs sombres et étroits pendant une vingtaine de minutes jusqu'à arriver à un endroit lumineux où était allongée sur un lit fait de lierre et de mousse , une dame ressemblant à une fée .

C'était Dame Nature .

« Ouaaaaahhhh !!!! », s'exclament en chœur les enfants .

\_ Bonjour , nous sommes 5 élèves d'une école de la ville polluée d'à côté ; nous venons vous voir pour entendre ce que nous pouvons faire pour vous guérir et ainsi faire que la météo se rétablisse au dessus de notre ville .

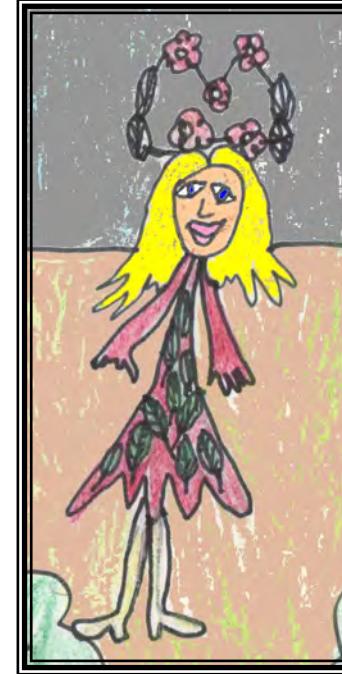
La fée répond d'une voix faible : « vous devez débarrasser la nature , afin qu'elle ne soit plus intoxiquée par ce que vous jetez à tord et à travers . Il faut aussi éviter le gaspillage de l'eau et des énergies . Il faut trier les déchets et recycler au maximum .Il faut utiliser des énergies propres et renouvelables . »

Elle ajoute : « Chaque fois qu'un animal meure dans la nature à cause de la pollution , je suis de plus en plus faible ; vous devez faire ce qu'il faut pour qu'aucune espèce ne disparaîsse encore . Je ne contrôle plus rien à cause de votre négligence . Des coins de nature , vous en avez dans votre ville ; mais ils sont tellement pollués que vous ne les voyez plus .

Bientôt , ce sera dans le monde entier que la météo sera perturbée .

Aidez - moi , s'il vous plaît , sinon la nature disparaîtra . »

« Oui , on va faire tout ce qu'il faut ; faites-nous confiance , madame la fée !! » , répondent les enfants émus .





Les enfants repartent attristés par ce qu'ils ont vu : une fée aussi belle mais si malade à cause de nous .

En rentrant chez eux , ils se promènent à travers les rues de leur ville et ce que Dame Nature a dit , est vrai : il y a des coins de nature dans notre ville mais ils étouffent sous la pollution et la modernisation à outrance .

On passe à côté et on ne les voit même plus . De retour chez eux , les cinq enfants convoquent tous les élèves de la classe de C.E.2 pour leur expliquer ce qu'ils ont appris .

« Comment allons nous faire pour que les gens changent de comportement comme dans le village voisin ? » , dit le plus jeune .

« Il faut mettre des affiches parce que la nature est malade . » , dit un autre .

« Les gens verront les affiches et les liront et ils feront ce qui est demandé . »

« Ça , ce n'est pas gagné ! Il va falloir leur expliquer . »

« On fera aussi des réunions ! »

« Qu'allons – nous mettre sur ces affiches ? »

« Il faut expliquer comment protéger la nature . »

Et , tous les élèves de la classe se mettent au travail ! Les idées pour protéger la nature , ils les ont , puisque la maîtresse leur a expliqué quand ils ont appris ce qu'était le développement durable .

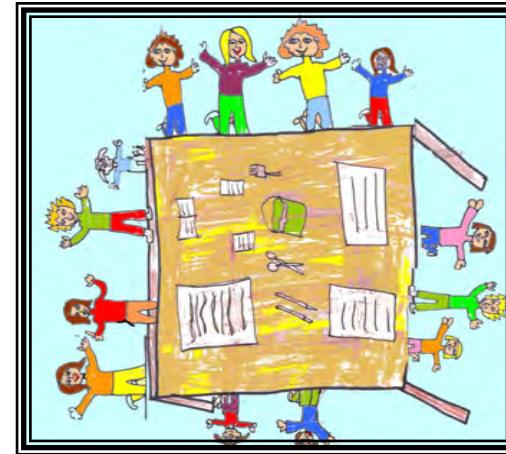
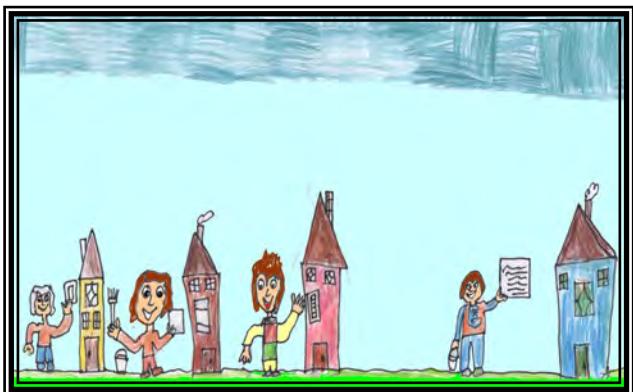
Lors de la réunion :

« On va faire commencer par organiser des journées « nettoyage de la nature ».

« On ne peut pas nettoyer la nature , il n'y a plus d'espaces verts dans notre ville ! »

« Eh bien , si ! Seulement , ils sont tellement pollués , qu'ils sont devenus comme invisibles . »

Ils annoncent leur journée par des affiches .



Tous les habitants de la ville voient ces affiches , les lisent et décident de se rendre à cette journée car eux aussi , ils étouffent dans cette ville polluée .

Le jour J , on voit partout des gens nettoyer les murs , les trottoirs , ratisser les coins de nature jusqu'alors invisibles .

Une fois la ville nettoyée , pas question de jeter tous les déchets n'importe comment . Il faut trier .

Alors , là aussi , tout le monde s'y met . Et tout le monde ensuite amène les déchets dans l'usine qui les concerne ; les déchets recyclables dans l'usine de tri et les autres dans l'usine d'incinération .



« Maintenant ,  
c'est bien beau mais il faut adopter des comportements adéquats pour que notre  
ville reste propre . », dit l'un des 5 enfants .  
« C'est vrai ! » , répondent les habitants de la ville .  
‘Faisons d'autres affiches pour expliquer comment ne pas re-polluer . »

Et voilà nos élèves en train de rédiger d'autres affiches sur les quelles on lit :

- ne pas jeter ses papiers et déchets n'importe où et donc prendre un sac poubelle pour les déchets d'un pique-nique .
- ne pas utiliser de produits toxiques dans son jardin .
- ne pas gaspiller la nourriture .
- n'acheter que ce dont on a besoin ( prévoir ses menus ) .

- ne pas gaspiller le papier car il est fait avec le bois des arbres et donc on tue des arbres pour fabriquer du papier .  
(les arbres apportent l'oxygène que nous respirons .)
- ne pas couper d'arbres sans en replanter .
- ne pas jeter de choses toxiques (huiles de vidange , peinture) dans la nature ou dans les égouts .
- respecter les dates de pêche et les quantités de poissons à pêcher .
- favoriser les milieux de vie pour réintroduire des espèces menacées .
- ne pas jeter de déchets dans la mer ou sur la plage afin d'éviter la disparition des récifs de corail .
- respecter les limites de vitesse pour éviter les pics de pollution .
- débrancher les appareils électriques , les chargeurs quand on ne s'en sert plus .

Au bout de deux mois , la ville et ses espaces verts sont restés propres .  
Les oiseaux volent partout dans la ville et plus seulement dans le jardin de l'école .

L'air est pur ; le ciel est bleu ;

C'est l'été : le soleil brille de mille feux et plus aucun problème météorologique n'est arrivé ;

« On a enfin pu aller à la mer avec la classe pour se baigner sans se prendre une averse de grêles . », dit un élève de madame Pluv

« On a pu semer les graines dans le jardin potager de l'école ! », dit un autre .

« Tout a poussé correctement : il a plu régulièrement pour arroser nos plantations ; les températures sont de saison . » , ajoute un troisième élève .

« C'était super ! On pouvait enfin prévoir des activités sans se méfier du temps . »

Un jour , qu'ils s'apprêtent à jardiner , la maîtresse s'absente deux minutes pour aller chercher les outils de jardinage et là , une grande lumière apparaît et Dame Nature surgit de nulle part .



« Mes chers enfants , je suis venue vous dire merci d'avoir dépolluer la ville ; Je me sens mieux à présent , même si je suis encore faible . Vous m'avez bien aider ; les habitants ont compris vos recommandations ; et ils font ce qu'il faut .

Malheureusement , d'autres villes sont polluées et je peux encore tomber malade ; »

« Voulez-vous que nous allions en groupe leur expliquer comment faire et les aider à vivre en harmonie avec la nature . »

« Oh mais ce serait une joie d'avoir une équipe de nettoyeurs comme vous ; »

« Je vais vous laisser ; votre maîtresse va bientôt revenir . Ne parlez-pas de moi aux adultes . Seuls les enfants peuvent me voir et connaître l'endroit où je vis . Je compte sur vous pour garder ce secret et continuer de m'aider .À bientôt !! »

Et , là , elle disparaît !!

« Voilà , je suis revenue les enfants , j'espère que vous avez été sages !! », dit la maîtresse .

« Bien sûr , madame ... »,disent les enfants d'un air suspect .

Ce même jour , les enfants ont demandé à leur maîtresse de devenir les ambassadeurs de la nature ; ils veulent aller expliquer aux enfants des écoles des autres villes comment ne pas polluer leur ville ou comment la nettoyer si elle est polluée .

La maîtresse trouve l'idée géniale et fait toutes les démarches pour atteindre ce but .

Ils parcourent alors la France de long en large , puis l'Europe ; D'autres groupes deviennent aussi ambassadeurs et eux parcourent le monde si bien que tous les habitants de la Terre deviennent respectueux de la nature en vivant avec elle en parfaite harmonie .

Fin !!!!!



Il est temps de remercier tout ceux qui ont ,de près ou de loin, contribuer à la rédaction de ce livre .

Des remerciements sont alors adressés à :

- monsieur Marc Baeckerot , Inspecteur de l'éducation nationale,
- madame Pascale Petit , Coordinatrice RRS ,
- la Municipalité pour le financement de la classe TEDD,
- la station d'épuration de Lewarde et son animateur , pour la qualité de sa visite ,
- monsieur Bernard Jauer , photographe de Vieux-Condé , d'avoir montrer aux élèves comment faire de belles photos ,
- les élèves de CE2 de l'école Carnot aidés de leur maîtresse madame Pluvinage pour la rédaction des textes , la prise des photos et les illustrations de ce livre : Théo , Alexandre , Maïly , Vanessa , Gabryel , Steven , Nicolas , Ely , Johan , Irina , Antoine , Thibault , Alexy , Evane , Lorenzo , Dylan , Abdessamad , Aaron , Maëna , Emeline .