

## ❖ 다음 대화를 읽고 물음에 답하십시오.

- G: Let's go watch a movie.  
 B: Sorry. I'm not really in the mood. I failed my piano audition again. This was the third time.  
 G: ㉠\_\_\_\_\_ There's always next time.  
 B: Yes, but I don't think I have any talent for music.  
 G: Don't think that way. You have potential! As long as you keep trying, you'll eventually succeed.  
 B: Do you really think so?  
 G: Sure. Just believe in yourself!  
 B: Thanks. I feel much better now.

## 빈칸 추론

## 1. 위 대화의 빈칸 ㉠에 들어갈 말로 흐름상 나머지와 다른 것은?)

- ① Don't be discouraged.  
 ② Take it easy!  
 ③ Cheer up!  
 ④ Don't take it so seriously.  
 ⑤ You deserve it.

## 내용 일치/불일치

## 2. 위 대화의 내용과 일치하는 것을 모두 고르면?)

- ① The boy thinks he possesses a natural talent for music.  
 ② The girl advises the boy to believe in his potential and keep working hard.  
 ③ The boy feels a lot better after giving the girl words of encouragement.  
 ④ The boy doesn't feel like watching a movie because of failing the piano audition again.  
 ⑤ The girl is sure the boy will pass the piano audition next time.

## 글의 요지

3. 다음 글의 요지를 아래와 같이 쓸 때, 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 본문에서 찾아 쓰시오. (단, 필요시 변형 가능)<sup>3)</sup>

Good afternoon, everyone. I'm Carol Dweck, a professor and researcher of psychology. Recently, I heard about a special school. In this school, if students don't pass a class, they aren't given an F. Instead, their grade is "Not Yet." I think that's fantastic. If you get a failing grade, you think, "I'm a loser." However, if your grade is "Not Yet," you understand that you're still on a learning path. It gives you hope for the future. In other words, it makes you have a "growth mindset." With a growth mindset, you understand your abilities are still growing. You become more confident and steadier when you face challenges. So, if you're not good at something now, it's important to believe that it's not your limit. Look toward the future and make an effort, and you'll find yourself making progress.

In case you fail in something, you need to have \_\_\_\_\_ and continue making an \_\_\_\_\_.

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

Tom Michell is a British teacher. In the 1970s, he worked at an English language boarding school in Argentina. ㉠One day he visited a beach and found a penguin that was injured and alone. Michell decided to help the bird. ㉡He cleaned it, fed it, and even given it a name—Juan Salvado. From that day on, Juan Salvado lived on the terrace of his room in the school dormitory. ㉢The following is part of the story, written by Tom Michell, about the penguin and a boy at the school.

㉣From the first day that I brought a penguin to live at the school, one student in particular wanted to help with his care. His name was (A) Diego Gonzales. ㉤Diego was a shy boy who seemed to be frightened of his own shadow. He struggled with his classes, and none of the after-school activities seemed to suit him. He was neither strong nor athletic. On the rugby field, nobody passed the ball to him or involved him in the game, except to make fun of him.

## 어법

## 4. 위 글의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중, 어법상 어색한 것은?4)

- ① ㉠      ② ㉡      ③ ㉢      ④ ㉣      ⑤ ㉤

## 내용 일치/불일치

## 5. Which of the following is true about the underlined part (A)?5)

- ① He expressed interest in all of the after-school activities.  
 ② He got along well with other friends.  
 ③ He had trouble following the contents of his classes.  
 ④ He was not only strong but good at sports.  
 ⑤ He had no rivals in rugby games.

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

Diego's early education had not prepared him well for life at his new school.

- (A) ㉠Looking after Juan Salvado was good for those boys.  
 (B) Indeed, on the terrace where Juan Salvado was staying, Diego could ㉡relax.  
 (C) He had some friends who also ㉢had trouble fitting in.  
 (D) However, Diego enjoyed the company of Juan Salvado.  
 (E) His knowledge of English was limited, so he avoided conversation.

They fed him fish, swept the terrace, and spent time with him.

One day, I took Juan Salvado to the school swimming pool with the boys. ㉣As soon as the other swimmers left, we brought Juan Salvado to the water to see if he would swim. Juan Salvado had been living at the school for several months by then. However, in all that time, he had never ㉤been able to swim because his feathers had been damaged.

## 어휘

## 6. 위 글의 밑줄 친 ㉠~㉤와 흐름상 바꾸어 쓸 수 없는 것은?6)

- ① ㉠: Attending to  
 ② ㉡: loosen up  
 ③ ㉢: had a hard time fitting in  
 ④ ㉣: By the time  
 ⑤ ㉤: been capable of swimming

## 순서 배열

## 7. 위 글의 (A)~(E)의 순서로 알맞은 것은?7)

- ① (D) - (B) - (E) - (C) - (A)  
 ② (D) - (E) - (B) - (A) - (C)  
 ③ (E) - (B) - (D) - (C) - (A)  
 ④ (E) - (D) - (B) - (A) - (C)  
 ⑤ (E) - (D) - (B) - (C) - (A)

## 어법

## 8. 다음 글의 밑줄 친 ㉠~㉦ 중, 어법상 옳은 것의 개수는?8)

㉠"Go on!" I said. The penguin stared at me and then at the pool, like he was asking, "Ah! Is this where the fish come from?" Without further encouragement, he jumped in. With a single movement of his wings, he flew like an arrow across the water and knocked into the wall on the opposite side. Luckily, he was not hurt!

㉢I had never had the opportunity to study a penguin in the water before. ㉡I was familiar with the awkward way in which Juan Salvado walked on land, but now I watched in awe. ㉣Using only a stroke or two, he flew at great speed from one end of the pool to the other, turning swiftly before touching the sides. It was amazing! ㉤Everyone could see how much was he enjoying himself.

㉦"Ooh! Aah!" The boys shouted, as though they were watching a fireworks display. After a while, Diego came over and asked quietly, "Can I swim, too?"

- ① 2개      ② 3개      ③ 4개      ④ 5개      ⑤ 6개

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

After a while, Diego came over and asked quietly, "Can I swim, too?" I was ㉠very surprised. He had never gone near the pool before. I was not even sure if he could swim.

"The water is cold, and it's getting late. Are you sure you want to go in?" I asked.

"Please!"

"All right then," I said, "but be quick!"

I had never seen him so excited before. His eyes were shining ㉢with happiness, and he seemed to be truly alive for the first time. Without hesitating, he dived into the cold water. I was ready to jump in and ㉣save him if he could not swim.

However, I soon realized that I did not have anything to worry about. (A)Diego는 수영을 할 수 있었을 뿐만 아니라 훌륭하게 수영을 해냈다! He chased after Juan Salvado, and they swam ㉤out of harmony. It was like a duet written for violin and piano. Sometimes Juan Salvado ㉥went into the lead and Diego followed after him. At other times Diego went ahead and the penguin swam around the boy. Occasionally they swam so close that they almost touched.

## 어휘

## 9. 위 글의 밑줄 친 ㉠~㉥ 중, 흐름상 어색한 것은?9)

- ① ㉠      ② ㉡      ③ ㉢      ④ ㉤      ⑤ ㉥

## 영작하기

10. 위 글의 밑줄 친 우리말 (A)와 같은 뜻이 되도록 <조건>에 알맞게 영작하시오.<sup>10)</sup>

<조건>

- <보기>에 주어진 단어만 사용하되, 모두 사용한다. (swim을 2번 사용할 것)
- 필요하면 어형을 변화시킨다.
- not으로 시작한다.

<보기>

swim, can, only, magnificent, Diego, he, but, not

## 어법

11. 다음 글의 밑줄 친 ㉠~㉥ 중, 어법상 어색한 것을 모두 고르면?<sup>11)</sup>

㉠Occasionally they swam too close that they almost touched.

I was almost speechless. ㉢Suddenly Diego was not the sad little boy we had become used to. He was a very normal boy with a very special talent.

"Diego! You can swim!"

"Yes, I can swim."

"I mean you are able to swim really well. Brilliantly, in fact!"

"Do you think so?" ㉣He asked without looking directly at me, but I saw a smile on his face.

㉤As we returned to the dormitory, Diego told me that his father had been taught him how to swim in the river by their home. ㉥It was the first time which he had talked about his life. I listened in silence, without making any corrections to his English, as he talked nonstop all the way back to the dormitory.

- ① ㉠      ② ㉢      ③ ㉣      ④ ㉤      ⑤ ㉥

## 세부 정보 파악

12. Which is one of the things that happened after Diego had swum with a penguin?<sup>12)</sup>

The events of that day were extraordinary. A child had gone down to the water to swim with a penguin, and shortly afterward, a young man had emerged. The ugly duckling had become a swan.

It was definitely a turning point. Diego's confidence grew quickly after that day. When the school had a swimming competition, he won every race he participated in. The encouragement and acknowledgement given by the other boys was genuine. He had earned the respect of his classmates. Over the next few weeks, his grades improved and he became more popular. Thanks to a swim with a penguin, a lonely boy's life was changed forever.

- ① He lost his popularity.  
 ② His grades went down.  
 ③ He lost confidence in himself.  
 ④ He was regarded highly among his classmates.  
 ⑤ He won some of the races at the school swimming competition.

## 내용 일치/불일치

## 13. 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것을 모두 고르면?13)

Tom Michell is a British teacher. In the 1970s, he worked at an English language boarding school in Argentina. One day he visited a beach and found a penguin that was injured and alone. Michell decided to help the bird. He cleaned it, fed it, and even gave it a name—Juan Salvado. From that day on, Juan Salvado lived on the terrace of his room in the school dormitory. The following is part of the story, written by Tom Michell, about the penguin and a boy at the school.

From the first day that I brought a penguin to live at the school, one student in particular wanted to help with his care. His name was Diego Gonzales. Diego was a shy boy who seemed to be frightened of his own shadow. He struggled with his classes, and none of the after-school activities seemed to suit him. He was neither strong nor athletic. On the rugby field, nobody passed the ball to him or involved him in the game, except to make fun of him.

- ① From the first day that Juan Salvado began to live at the school, Diego showed interest in taking care of him.
- ② Everyone was pleased to pass the ball to Diego on the rugby field.
- ③ Despite Diego's shyness, all of the after-school activities seemed to be appropriate to him.
- ④ One of the things that Michell did to help an injured penguin was to give food to it.
- ⑤ Michell found a penguin that was injured and alone living on the terrace of the school dormitory.

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

①Diego's early education had not prepared him well for life at his new school. His knowledge of English was limited, so he avoided conversation. However, Diego (A)\_\_\_\_\_. Indeed, on the terrace, Diego could relax. ②He had some friends who also had trouble to fit in. ③Looking after Juan Salvado was good for those boys. They fed him fish, swept the terrace, and spent time with him.

One day, I took Juan Salvado to the school swimming pool with the boys. ④As soon as the other swimmers left, we brought Juan Salvado to the water to see if he would swim. Juan Salvado had been living at the school for several months by then. However, in all that time, ⑤he had never been able to swim because of his damaged feathers.

## 어법

## 14. 위 글의 밑줄 친 ㉠~㉤ 중, 어법상 어색한 것은?14)

- ① ㉠      ② ㉡      ③ ㉢      ④ ㉣      ⑤ ㉤

## 빈칸 추론

## 15. 위 글의 빈칸 (A)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?15)

- ① didn't enjoy keeping silent
- ② liked to go swimming with others
- ③ helped other friends fit in at school
- ④ was fond of being with Juan Salvado
- ⑤ got good grades whenever he took tests

## 내용 일치/불일치

## 16. 위 글의 내용과 일치하지 않는 것을 모두 고르면?16)

- ① Diego and some boys had problems adjusting to their school.
- ② Diego's poor English kept him from talking with others.
- ③ Diego and the boys took care of Juan by cleaning his place and being with him by turns.
- ④ To check whether Juan could swim, Diego led Juan to the swimming pool without my permission.
- ⑤ Due to the injury, Juan Salvado hadn't swum for several months.

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

One day, I took Juan Salvado to the school swimming pool with the boys. As soon as the other swimmers left, we brought Juan Salvado to the water to see if he would swim. Juan Salvado had been living at the school for several months by then. However, in all that time, he had never been able to swim because his feathers had been damaged.

"Go on!" I said. The penguin stared at me and then at the pool, like he was asking, "Ah! Is this where the fish come from?" Without further encouragement, he jumped in. With a single movement of his wings, he flew like an arrow across the water and knocked into the wall on the opposite side. Luckily, he was not hurt!

I had never had the opportunity to study a penguin in the water before. I was familiar with the awkward way that Juan Salvado walked on land, but now I watched in awe. Using only a stroke or two, he flew at great speed from one end of the pool to the other, turning swiftly before touching the sides. It was amazing! Everyone could see how much he was enjoying himself.

"Ooh! Aah!" The boys shouted, as though they were watching a fireworks display. After a while, Diego came over and asked quietly, "Can I swim, too?"

## 글의 주제

## 17. 위 글의 주제로 가장 알맞은 것은?17)

- ① farewell to Juan Salvado
- ② studying a penguin in the water
- ③ Juan Salvado's wounded feathers
- ④ how to swim fast like a penguin
- ⑤ Juan Salvado's surprising ability to swim

## 세부 정보 파악

## 18. 위 글을 읽고 다음 질문에 대한 답을 쓰시오.18)

- (1) How did Juan Salvado walk on land? Fill in the blanks with proper words starting with the given letters.

→ He walked on land i\_\_\_\_\_ a\_\_\_\_\_  
a\_\_\_\_\_ w\_\_\_\_\_.

- (2) Why did Diego come over to the writer? Fill in each blank with a suitable word.

→ He came over to the writer to ask if \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

I was astonished. ㉠He had never gone near the pool before. I was not even sure if he could swim.

"The water is cold, and it's getting late. Are you sure you want to go in?" I asked.

"Please!"

"All right then," I said, "but be quick!"

I had never seen him so excited before. ㉢His eyes were shining with joy, and he seemed to be true alive for the first time. ㉣Without hesitating, he dived into the cold water. ㉤I was ready to jump in and rescued him if he could not swim.

However, I soon realized that (A)\_\_\_\_\_.

㉥Not only Diego could swim, but he swam magnificently! He chased after Juan Salvado, and they swam in perfect harmony. ㉦It was like a duet written for violin and piano. Sometimes Juan Salvado took the lead and Diego followed after him. At other times Diego went ahead and the penguin swam around the boy. Occasionally they swam so close that they almost touched.

## 어법

## 19. 위 글의 밑줄 친 ㉠~㉦ 중 어법상 알맞은 것의 개수는?19)

- ① 2개      ② 3개      ③ 4개      ④ 5개      ⑤ 6개

## 빈칸 추론

## 20. 위 글의 빈칸 (A)에 들어갈 말로 적절하지 않은 것은?20)

- ① I did not have to worry  
② it was only natural to worry  
③ there was no need to worry  
④ it was unnecessary to worry  
⑤ there was nothing to worry about

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

I was almost speechless. (A)Suddenly Diego was not the sad little boy we had become used to. He was a very normal boy with a very special talent.

"Diego! You can swim!"

"Yes, I can swim."

"I mean you are able to swim really well. Brilliantly, in fact!"

"Do you think so?" He asked without looking directly at me, but I saw a smile on his face.

(B)우리가 기숙사로 돌아올 때, Diego는 그의 아버지가 집 가까이에 있는 강에서 그에게 수영하는 법을 가르쳐 주셨다고 나에게 말했다. It was the first time he had talked about his life. I listened in silence, without making any corrections to his English, as he talked nonstop all the way back to the dormitory.

## 세부 정보 파악

## 21. What can be inferred from the underlined part (A)?21)

- ① The writer had not been familiar with the sad little Diego.  
② The writer's thought about Diego was changed.  
③ All of a sudden Diego turned into a little sad boy.  
④ Diego was not used to being called 'a sad little boy.'  
⑤ The sad little boy turned out to be a bad swimmer.

## 영작하기

## 22. 위 글의 밑줄 친 우리말 (B)와 같은 뜻이 되도록 &lt;조건&gt;에 알맞게 영작하십시오.22)

## &lt;조건&gt;

1. <보기>에 주어진 단어를 모두 사용하여 총 24단어로 영작한다. (the와 to를 두 번 사용할 것)  
2. 필요하면 어형을 변화시킨다.  
3. as로 시작한다.

## &lt;보기&gt;

tell, swim, return, teach, Diego, father, home, dormitory, river, we, me, him, his, their, the, how, that, as, by, to, in

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

The events of that day were extraordinary. A child had gone down to the water to swim with a penguin, and shortly afterward, a young man had emerged. The ugly duckling had become a swan.

It was definitely a turning point. (A) Diego's confidence grew quickly after that day. (B) When the school had a swimming competition, he won every race he participated in. (C) The encouragement and acknowledgement given by the other boys was genuine. (D) They liked him more because of his arrogant air. (E) He had earned the respect of his classmates. Over the next few weeks, his grades improved and he became more popular.

## 무관한 문장 찾기

23. 위 글의 밑줄 친 (A)~(E) 중, 흐름상 관계없는 것은?<sup>23)</sup>

- ① (A)    ② (B)    ③ (C)    ④ (D)    ⑤ (E)

## 글의 제목

24. 위 글의 제목으로 알맞은 것은?<sup>24)</sup>

- ① Extraordinary Swimming with a Penguin Changes Diego's Life  
 ② Diego Teaches a Penguin How to Swim Well  
 ③ Having a Swim with a Penguin Ruins Diego's School Life  
 ④ The Ugly Duckling Fails to Turn into a Swan  
 ⑤ The Effect of a Few Words of Encouragement on Diego's Life

## 요약문 완성

25. 다음 글의 내용을 아래와 같이 요약할 때, 빈칸에 주어진 철자로 시작하는 알맞은 말을 쓰시오.<sup>25)</sup>

Tom Michell is a British teacher. In the 1970s, he worked at an English language boarding school in Argentina. One day he visited a beach and found a penguin that was injured and alone. Michell decided to help the bird. He cleaned it, fed it, and even gave it a name—Juan Salvado. From that day on, Juan Salvado lived on the terrace of his room in the school dormitory. The following is part of the story, written by Tom Michell, about the penguin and a boy at the school.

From the first day that I brought a penguin to live at the school, one student in particular wanted to help with his care. His name was Diego Gonzales. Diego was a shy boy who seemed to be frightened of his own shadow. He struggled with his classes, and none of the after-school activities seemed to suit him.

When Tom Michell was working at an English language boarding school in Argentina, he helped a penguin that was h\_\_\_\_\_, and n\_\_\_\_\_ it Juan Salvado. Diego Gonzales, who had d\_\_\_\_\_ adjusting to his school, showed interest in l\_\_\_\_\_ a\_\_\_\_\_ Juan Salvado from the first day he arrived at the school.

\*adjust to: ~에 적응하다



## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(A)

I was almost speechless. Suddenly Diego was not the sad little ㉠\_\_\_\_\_.

He was a very normal boy with a very special talent.

"Diego! You can swim!"

"Yes, I can swim."

"I mean you are able to swim really well. Brilliantly, in fact!"

"Do you think so?" He asked without looking directly at me, but I saw a smile on his face.

(B)

However, I soon realized that I did not have anything to worry about. Not only could Diego swim, but he swam magnificently! He chased after Juan Salvado, and they swam in perfect harmony. It was like a ㉡\_\_\_\_\_.

Sometimes Juan Salvado took the lead and Diego followed after him. At other times Diego went ahead and the penguin swam around the boy. Occasionally they swam so close that they almost touched.

(C)

After a while, Diego came over and asked quietly, "Can I swim, too?" I was astonished. He had never gone near the pool before. I was not even sure if he could swim.

"The water is cold, and it's getting late. Are you sure you want to go in?" I asked.

"Please!"

"All right then," I said, "but be quick!"

(D)

I had never ㉢\_\_\_\_\_.

His eyes were shining with joy, and he seemed to be truly alive for the first time. Without hesitating, he dived into the cold water. I was ready to jump in and rescue him if he could not swim.

## 빈칸추론&amp;어법

26. 위 글의 빈칸 ㉠, ㉡, ㉢에 흐름상 들어갈 알맞은 표현을 주어진 단어만 이용하여 알맞게 영작하시오. (단, 필요시 변형할 것)<sup>26)</sup>

㉠ become, boy, we, used, that, to, have

→ \_\_\_\_\_

㉡ violin, and piano, duet, for, write

→ \_\_\_\_\_

㉢ before, excite, see, so, him

→ \_\_\_\_\_

## 순서 배열

27. 위 글의 (A)~(D)의 순서로 알맞은 것은?<sup>27)</sup>

- ① (C) - (B) - (D) - (A)
- ② (C) - (D) - (A) - (B)
- ③ (C) - (D) - (B) - (A)
- ④ (D) - (C) - (A) - (B)
- ⑤ (D) - (C) - (B) - (A)

## 글의 제목

28. 위 글의 제목으로 알맞은 것은?<sup>28)</sup>

- ① Diego Becomes Juan Salvado's Best Friend
- ② Diego Shows a Lack of Swimming Skills
- ③ Diego Boasts of His Artistic Talent
- ④ Juan Salvado Rescues Diego from the Water
- ⑤ Diego's Hidden Talent Reveals Itself

## ❖ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

As we returned to the dormitory, Diego told me that his father had taught him how to swim in the river by their home. It was the first time he had talked about his life. ㉠ I listened in silence, without making any corrections to his English, as he talked nonstop all the way back to the dormitory.

The events of that day were extraordinary. ㉢ A child had gone down to the water to swim with a penguin, and shortly afterward, a young man had emerged. The ugly duckling had become a swan.

It was definitely a turning point. Diego's confidence grew quickly after that day. ㉣ When the school had a swimming competition, he won every race he participated in. ㉤ The encouragement and acknowledgement given by the other boys was genuine. He had earned the respect of his classmates. ㉥ Over the next few weeks, his grades improved and he became more popularly. ㉦ Thanks to a swim with a penguin, a lonely boy's life was changed forever.

## 어법

29. 위 글의 밑줄 친 ㉠~㉦ 중, 어법상 알맞은 것의 개수는? 29)

- ① 2개      ② 3개      ③ 4개      ④ 5개      ⑤ 6개

## 내용 일치/불일치

30. 위 글의 내용과 일치하는 것을 두 개 고르면? 30)

- ① After having a swim with a penguin, Diego's confidence increased at a fast speed.  
 ② The writer was busy making corrections to Diego's English all the way back to the dormitory.  
 ③ Diego continued to live a lonely life even after he had swum with a penguin.  
 ④ It is not true that Diego learned how to swim by himself.  
 ⑤ Even after winning all of the races he took part in, Diego was laughed at by his classmates.

본 콘텐츠는 해당 출판사로부터 교과서 라이선스를 획득하여 이그젬포유에서 제작하였습니다. 본 콘텐츠에 대한 저작권은 이그젬포유가 소유하고 있으며, 콘텐츠의 전부 또는 일부를 무단 전재하거나 배포하는 것은 저작권법에 의한 법적 책임을 물을 수 있습니다. 본 콘텐츠의 레이아웃 및 편집에 대한 저작권 침해 행위 또한 금지하고 있습니다.

- 1) ⑤: 피아노 오디션에 또 떨어졌는데 이번이 세 번째라는 소년의 낙담하는 말에 소녀가 위로하는 말이므로, 빈칸 ④에 들어갈 말로 ⑤ '자업자득이다.'는 적절하지 않다.

**오답**

- ① 낙담하지 마.
- ② 진정해!
- ③ 기운 내!
- ④ 너무 심각하게 받아들이지 마.

- 2) ②, ④: ② 소녀는 소년에게 그 자신의 잠재력을 믿고 계속해서 열심히 하라고 조언한다.

④ 소년은 피아노 오디션에 또 떨어졌기 때문에 영화 보러 가고 싶지 않는다.

feel like -ing: ~하고 싶다

**오답**

① 소년은 자신이 음악에 천부적인 재능이 있다고 생각한다. (→ 소년은 자신이 음악에 재능이 없다고 생각한다.)

③ 소년은 소녀에게 격려의 말을 해준 후에 기분이 훨씬 나아졌다. (→ 소년은 소녀의 격려의 말을 들은 후에 기분이 한결 나아졌다.)

words of encouragement: 격려의 말

⑤ 소녀는 소년이 다음 기회엔 피아노 오디션에 합격할 것이라고 확신하고 있다. (→ 계속 노력한다면 결국에는 성공할 거라고 소녀는 말했다.)

- 3) a growth mindset, effort

[제시문] 만약 무언가에 실패한 경우에는 성장형 마음가짐을 가지고 계속 노력할 필요가 있다.

in case: 만약 ~인 경우에는, 만일 ~이면; ~한 경우에 대비하여

- 4) ②: given은 앞에 있는 동사 cleaned, fed와 함께 'A, B, and C' 병렬구조를 이루므로, given을 과거 시제 형태 gave로 고쳐야 한다.

**오답**

① that 이하는 선행사 a penguin을 수식하는 주격 관계대명사절이다. 그리고 선행사인 a penguin은 부상을 입은[다친] 대상이므로 수동

의 의미를 나타내는 과거분사 injured는 알맞다.  
③ written by Tom Michell은 삽입어구로 앞의 the story를 부연 설명하고 있다. 수식받는 story는 쓰인 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 written은 알맞다. about 이하는 the story를 수식하는 전치사구이다.

④ that ~ school은 선행사 the first day를 수식하는 관계부사절이다. 선행사가 '때'를 나타내는 경우에는 보통 관계부사로 when을 쓰지만, day, time, year 등과 같은 일반적인 명사가 선행사인 경우 관계부사는 that으로 대신하기도 하므로, that은 알맞다.

⑤ who 이하는 선행사 a shy boy를 수식하는 주격 관계대명사절이므로, 주격 관계대명사로 쓰인 who는 알맞다. 'seem to-v'는 '~인 것처럼 보인다'라는 의미이다.

- 5) ③: 그는 수업을 힘겨워했다고 했으므로, ③ '수업 내용을 따라가는 데 어려움을 겪었다.'가 적절하다.

**오답**

① 모든 방과 후 활동에 관심을 보였다.

② 다른 친구들과 잘 지냈다.

get along with: ~와 잘 지낸다

④ 강할 뿐만 아니라 스포츠도 잘했다.

⑤ 럭비 경기에서 그에게 대항할 사람은 없었다. [문제] 다음 중 밑줄 친 (A)에 대한 설명으로 알맞은 것은?

- 6) ④: ④ As soon as는 '~하자마자'의 뜻으로 By the time(~할 때까지)과 바꾸어 쓸 수 없다.

**오답**

① look after는 '돌보다, 보살피다'의 뜻으로 흐름상 깃털에 상처를 입은 펭귄을 돌보는 일이므로 attend to(돌보다)로 바꾸어 쓸 수 있다.

② relax는 '긴장을 풀다'의 뜻으로 loosen up으로 바꾸어 쓸 수 있다.

③ have trouble v-ing는 '~하는 데 어려움을 겪다'의 뜻으로 have a hard time[difficulty] v-ing로 바꾸어 쓸 수 있다.

④ 'be able to 부정사'는 '~할 수 있다'의 뜻으로 be capable of v-ing로 바꾸어 쓸 수 있다.

- 7) ⑤: 학교 생활에 적응하는 데 어려움을 겪는 Diego와 그의 몇몇 친구들에게 Juan Salvado를 돌보는 것은 좋은 일이었다는 내용의 문단이다. Diego의 어릴 적 교육은 그의 새 학교에서의 생활에 (그가 잘 적응하도록) 그를 제대로 준비시켜 주지 못했다는 내용에 이어, 그(=Diego)의 영어 지식이 부족해서 그가 대화를 피했다는 내용의 (E)가 먼저 오고, 하지만(However) Diego는 Juan Salvado와 함께 있는 것을 즐겼다는 (D), (앞 문장을 보충하여) 사실(Indeed)

Juan Salvado가 머물고 있는 테라스에서 Diego는 긴장을 풀 수 있었다는 내용의 (B), 다음으로 그(= Diego)는 학교 생활에 적응하는데 어려움을 겪는 몇몇 친구들이 있었다는 (C), 마지막으로 Juan Salvado를 돌보는 것은 이 소년들(Diego와 그의 몇몇 친구들)에게 좋은 일이었다는 내용의 (A)로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.

[본문변형] (B)에서 where Juan Salvado was staying은 원래 없었음.

- 8) ④: ④ like는 '~처럼'의 의미로, 본문에서는 접속사로 쓰여 뒤에 절(주어 + 동사)이 왔으므로 알맞다. where는 관계부사로, 앞에 선행사 the place가 생략되었다. 이처럼 관계부사의 선행사가 time, day, place, reason 등과 같은 일반적인 명사일 경우 선행사는 종종 생략된다.

⑥ 부사 before(전에, 예전에)를 통해서 주어 I는 이야기가 진행되는 과거를 기준으로 더 이전부터 특정 과거 시점까지 펭귄을 살펴볼 기회가 없었다는 의미이므로, 과거완료 had had는 알맞다.

③ in which ~ on land는 선행사 the awkward way를 수식하는 관계대명사절로 알맞다. 선행사가 the way일 때 관계부사 how가 함께 쓰이지 않는 것에 주의한다.

[본문변형] ③ in which는 원래 that이었음.

④ 동사 use는 뒤의 절(he flew ~ to the other)과 접속사 없이 comma(,)로만 연결되어 있으므로 준동사 형태여야 하고, 뒤 절의 주어인 he가 사용하는 주체이므로 능동의 의미를 지닌 현재분사 Using은 알맞다. Using ~ two는 동시 동작을 나타내는 분사구문이다. 또한 동사 turn은 앞의 절(he flew at great speed from one end of the pool to the other)과 접속사 없이 comma(,)로만 연결되어 있으므로 준동사 형태여야 하고, 앞 절의 주어인 he가 돌아서는[방향을 바꾸는] 주체이므로 능동의 의미를 지닌 현재분사 turning 역시 알맞다. turning 이하는 연속 동작을 나타내는 분사구문으로, and he turned ~로 바꿔 쓸 수 있다.

① 'as though[if] + 주어 + 동사의 과거형'은 '마치 ~인 것처럼'이라는 의미의 가정법 과거 구문이므로 were watching은 알맞다. 가정법 과거 구문은 주절과 같은 시점의 일을 가정할 때 쓴다.

#### 오답

⑤ how 이하는 동사 see의 목적어 역할을 하는 간접의문문이다. 그런데 간접의문문의 어순은 '의문사 + 주어 + 동사'이므로 was he를 he was로 고쳐야 한다.

- 9) ④: 다음 문장에서 Diego와 Juan Salvado가 수영

하는 모습(it)이 바이올린과 피아노를 위해 쓰인 이중주곡 같았다고 했으므로, ④ 'out of harmony(조화되지 않아; 불화하여)'를 'in (perfect) harmony((완벽하게) 조화를 이루며)'로 고쳐야 한다.

#### 오답

③ 전에는 그 수영장 근처에 가 본 적이 전혀 없었던 Diego의 수영 가능 여부를 묻는 물음에 대한 글쓴이의 반응이므로, 'very surprised (매우 놀란)'는 적절하다.

⑥ Diego의 눈을 묘사하는 말이고, 그가 그렇게 신나 있고 또한 처음으로 진정 살아 있는 것처럼 보였다고 했으므로, 'with happiness(행복으로, 행복감에)'는 적절하다.

③ 첫 문단에서 그가 수영할 수 있는지조차 확인할 수 없었다고 했고, 밑줄 뒤에선 그가 수영할 수 없을 경우에 수영장으로 뛰어 들어간 뒤에 하는 행동임을 알 수 있으므로, 'save him(그를 구하다)'은 적절하다.

⑤ 때때로 Juan Salvado가 한 행동이고, 다음 문장에서 다른 때에는 Diego가 앞서갔다고 했으므로, 'went into the lead(앞장서다)'는 적절하다.

[본문변형] ③ astonished ⑥ with joy

③ rescue him ⑤ took the lead

- 10) Not only could Diego swim, but he swam magnificently!

: 'not only A but also B'는 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 상관접속사이며, 부정어구(not only)가 문두에 와서 주어와 동사가 도치되는 데, 조동사가 있는 문장이므로 '부정어(구) + 조동사 + 주어 + 동사원형'의 어순이 되어야 한다.

- 11) ①, ④, ⑤

: ① too → so

'너무 ~해서 ~하다'는 'so + 형용사/부사 + that절'을 사용하므로, too를 so로 고쳐야 한다.

④ had been taught → had taught

뒤에 간접목적어 him과 직접목적어 how to swim이 모두 있으므로 수동태 had been taught가 아니라 능동인 had taught로 고쳐야 한다.

⑤ which → when[that] 또는 생략

관계대명사 which 다음에 오는 절이 완전하므로 어법상 어색하다. 선행사는 time이므로, which를 when 또는 that으로 고쳐야 한다. 참고로, 관계부사의 선행사가 time, day, place 등과 같이 일반적인 명사일 때 보통 관계부사 대신 쓸 수 있는 that을 쓰며, 이때 that은 종종 생략된다. [본문: It was the first time he had talked about his life.]

**오답**

⑥ the sad little boy와 we 사이에 목적격 관계 대명사 who(m)[that]가 생략되었다. 그리고 우리가 슬픈 꼬마 소년에게 익숙했던 것은 이야기가 진행되고 있는 과거 시점(was)보다 더 이전의 일이므로 과거완료 시제 had become은 알맞다.  
⑦ looking ~ me는 전치사 without의 목적어 역할을 하는 동명사구로, 동명사 형태 looking은 알맞다.

- 12) ④: 그는 학급 친구들의 존경을 받았다고 했으므로, ④ '학급 친구들에게 존경을 받았다.'가 적절하다.

regard A highly: A를 존경하다, A를 높게 평가하다

**오답**

- ① 그의 인기가 떨어졌다. (→ 인기가 더 많아졌다)  
② 그의 성적이 떨어졌다. (→ 성적이 향상되었다)  
③ 자신에 대한 자신감을 잃었다. (→ 자신감이 생겼다)  
⑤ 학교 수영 대회와 몇몇 시합에서 우승했다. (→ 참가한 경기마다 우승을 했다)

[질문] Diego가 펭귄과 수영한 이후에 일어난 일인 것은?

- 13) ②, ③, ⑤

: ② 럭비 경기장에서 그를 놀릴 때를 제외하고는 아무도 그에게 공을 패스하거나 경기에 그를 끼워주지 않았다고 했으므로, ② '럭비 경기장에서, 모두가 흔쾌히 Diego에게 공을 패스했다.'는 주어진 글과 일치하지 않는다.

③ 방과 후 활동 중 그 어느 것도 그에게 적합해 보이지 않았다고 했으므로, ③ 'Diego의 수줍음에도 불구하고, 모든 방과 후 활동이 그에게 적합해 보였다.'는 주어진 글과 일치하지 않는다.

⑤ Michell은 어느 날 해변에 갔다가 상처 입고 홀로 있는 펭귄 한 마리를 발견했다고 했으므로, ⑤ 'Michell은 상처 입고 홀로 있는 펭귄 한 마리가 학교 기숙사에 있는 테라스에서 살고 있는 것을 발견했다.'는 주어진 글과 일치하지 않는다.

**오답**

① Juan Salvado가 학교에서 살게 된 첫날부터 Diego는 그를 보살피는 데 관심을 보였다.

④ Michell이 상처 입은 펭귄을 돕기 위해 한 일들 중 하나는 먹이를 주는 것이었다.

- 14) ②: 선행사는 some friends이고, who 다음에 동사 (had)가 왔으므로, 주격 관계대명사 who는 알맞다. 하지만 '~하는 데 어려움을 겪다'는 'have trouble v-ing'를 사용하므로, to fit을

fitting으로 고쳐야 한다.

**오답**

⑧ 어릴 적 교육이 Diego를 제대로 준비시켜 주지 못한 것은 이야기가 진행되는 과거 시점보다 더 이전에 일어난 일이므로, 과거완료 시제 had not prepared는 알맞다.

⑨ 동사 look은 주어 위치에 있으므로 주어 역할을 하는 동명사 형태 Looking은 알맞다. 또한 동명사구 주어는 단수 취급되므로, 단수형 동사 was 역시 알맞다.

⑩ to see는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 알맞다. 접속사 if는 '~인지 아닌지'의 의미로 see의 목적어절을 이끈다.

⑪ in all that time은 앞 문장에서 언급된 몇 달 전부터 이야기가 진행되는 과거의 시점 (then)까지를 말하므로, 과거완료 시제 had been은 알맞다. 그리고 because of 다음에 명사구(his damaged feathers)가 왔으므로, because of 또한 알맞다.

[본문변형] ⑪ because of his damaged feathers는 원래 because his feathers had been damaged이었음.

- 15) ④: 앞 문장에선 그의 영어 지식이 부족해서 그는 대화를 피했다고 했고, 빈칸이 있는 문장은 However(하지만)로 시작하고, 다음 문장에선 Diego가 Juan Salvado가 머물고 있는 테라스에서 긴장을 풀 수 있었다고 했으므로, 흐름상 빈칸에 들어갈 말로 ④ 'Juan Salvado와 함께 있는 것을 좋아했다'가 가장 적절하다.

be fond of: ~을 좋아하다

[본문변형] 원래 빈칸에는 'enjoyed the company of Juan Salvado'가 있었음.

**오답**

- ① 침묵을 지키는 것을 좋아하지 않았다  
② 다른 이들과 수영하러 가는 것을 좋아했다  
③ 다른 학생들이 학교에 적응하도록 도왔다  
⑤ 시험을 칠 때마다 좋은 점수를 받았다.

- 16) ③, ④

: Diego와 소년들이 Juan을 돌본 것은 맞지만 교대로 돌보았다는 내용은 언급된 바가 없으므로 ③ 'Diego와 소년들은 그의 장소를 청소하고 교대로 그와 함께 있어주면서 Juan을 돌보았다.'는 내용과 일치하지 않는다.

본문에서 I, 즉 글쓴이인 선생이 Juan과 소년들을 데리고 학교 수영장에 갔으므로, ④ 'Juan이 수영을 할 수 있는지 확인하기 위해, Diego는 나의 허락 없이 Juan을 수영장으로 이끌었다.'는 내용과 일치하지 않는다.

**오답**

① Diego와 몇몇 소년들은 그들의 학교에 적응하는 데 어려움이 있었다.

adjust to: ~에 적응하다

② Diego의 서투른 영어 실력은 그가 다른 사람들과 대화하는 것을 막았다.

keep 목적어 from ~ing: (목적어)가 ~하는 것을 막다

⑤ 부상 때문에, Juan Salvado는 몇 개월간 수영을 하지 못했다.

- 17) ⑤: 학교 수영장에서 펭귄인 Juan Salvado가 수영을 하는 모습을 보고 아이들과 글쓰이가 놀라는 상황으로 글의 주제는 ⑤ 'Juan Salvado의 놀라운 수영 능력'이 적절하다.

**오답**

- ① Juan Salvado와의 이별
- ② 물속에서의 펭귄 살펴보기
- ③ Juan Salvado의 다친 깃털
- ④ 펭귄처럼 빨리 수영하는 법

- 18) (1) in an awkward way (2) he could swim  
: [해설] (1) 글쓰이는 Juan Salvado가 육지에서 걸어 다니던 어설픈 방식에만 익숙해 있었다. '~한 방식으로'는 'in a(n) ~ way'로 쓴다.

(2) Diego가 와서 "저도 수영해도 되나요?"라고 물었다. 간접화법으로의 전환이므로 어순은 '주어 + 동사'가 되고, I는 he로, 그리고 시제 일치 때문에 can을 could로 고치는 것에 주의한다.

[질문] (1) Juan Salvado는 육지에서 어떻게 걸었는가? 주어진 철자로 시작하는 알맞은 단어로 빈칸을 채우시오.

→ 어설픈 방식으로 육지에서 걸었다.

(2) Diego는 왜 글쓰이에게 다가왔는가? 각 빈칸을 알맞은 단어로 채우시오.

→ 그는 수영할 수 있는지를 묻기 위해 다가왔다.

- 19) ②: ㉠ before는 과거(깜짝 놀랐다)를 기준으로 그 이전을 뜻하므로, never와 결합해 '경험'의 과거완료인 had never gone은 알맞다.

㉡ hesitating은 전치사 Without의 목적어로 쓰인 동명사이므로 알맞다.

㉢ 동사 write는 앞에 있는 명사 duet을 수식하는데, 수식받는 duet은 쓰인 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 written은 알맞다.

**오답**

㉣ 형용사 true가 형용사 alive를 수식하므로 어법상 어색하다. true를 부사 형태 truly로 고쳐야 한다.

㉤ 병렬구조 문제로 동사 rescue는 등위접속사 and 앞에 있는 was와 to jump 중 어느 단어와 연결되는가에 따라 형태가 달라진다. 흐름상 rescue 이하는 그가 수영할 수 없을 경우 물에 뛰어 들어가서 그 다음에 하는 행동이므로 to jump와 병렬관계임을 알 수 있다. 따라서 rescued를 to rescue 또는 to부정사가

병렬일 때 두 번째 to는 생략될 수 있으므로 rescue로 고쳐야 한다.

㉥ 부정어구(not only)가 문두에 와서 주어와 동사가 도치되어야 하므로, Diego could를 could Diego로 고쳐야 한다.

- 20) ②: 앞 문단 마지막에 그가 수영할 수 없을 경우 뛰어 들어가서 그를 구할 준비가 되어 있었다고 했는데, 빈칸 다음 문장에선 Diego가 수영을 할 수 있었을 뿐만 아니라 훌륭하게 수영을 해냈다고 했으므로, 빈칸에 들어갈 말로 ② '걱정하는 것은 그저 당연한 것이었다'는 적절하지 않다. 나머지는 '걱정할 필요가 없었다'라는 의미이다.

[본문변형] 빈칸에는 원래 'I did not have anything to worry about'가 있었음.

- 21) ②: 밑줄 친 부분 (A)는 '갑자기 Diego는 우리가 익숙해 있었던 그 슬픈 꼬마 소년이 아니었다.'로 해석되는데, 뒤에 이어지는 내용을 통해 Diego는 특별한 재능이 있는 평범한 소년이었으며 끊임없이 말하는 등, 더 이상 슬픈 꼬마 소년이 아님을 알 수 있으므로 ② 'Diego에 대한 글쓰이의 생각이 바뀌었다.'가 적절하다.

**오답**

① 글쓰이는 슬퍼하는 꼬마 Diego가 친숙하지 않았다.

③ 갑자기 Diego는 슬픈 꼬마 소년으로 변했다. all of a sudden = suddenly, all at once

④ Diego는 '슬픈 꼬마 소년'으로 불리는 것에 익숙하지 않았다.

⑤ 그 슬픈 꼬마 소년은 수영을 못하는 것으로 밝혀졌다.

turn out: ~인 것으로 드러나다[밝혀지다]

[질문] 밑줄 친 (A)로부터 무엇을 유추할 수 있는가?

- 22) As we returned to the dormitory, Diego told me that his father had taught him how to swim in the river by their home.

: • as는 '~할 때'의 뜻으로 쓰인 접속사이다.

• that은 동사 told의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.

• 그의 아버지가 그에게 수영하는 법을 가르쳐 주신 것은 Diego가 글쓰이에게 말한(told) 과거 시점보다 더 이전의 일이므로, 동사 teach는 과거완료 시제 형태 had taught로 바뀌었다.

• 'how to부정사'는 '~하는 방법'이라는 의미이다.

- 23) ④: 펭귄과의 수영으로 한 외로운 소년의 삶이 바뀌었는데, 자신감이 커지고, 다른 친구들로부터 진심에서 우러나온 격려와 인정을 받았고, 성격도 향상되고, 인기가 더 많아졌다는 긍정적인 변화가 일어났다는 내용이므로 (D) '그들은 그의 거만한[오만한] 태도 때문에 그를 더 좋



- 아했다.'는 글의 흐름과 어울리지 않는다.
- 24) ①: 첫 번째 문단에선 한 아이가 펭귄과 수영하려 물속에 들어갔고, 잠시 뒤에 젊은 청년이 (되어 밖으로) 나왔다고 했으며, 또한 다음 문단에선 펭귄과의 수영 덕분에, Diego는 자신감이 커지고 학교 수영 대회에서 경기마다 우승을 해 다른 친구들이 해 주는 격려와 인정을 받았으며 성적도 향상되고 인기가 더 많아졌다고 했으므로, 제목으로 ① '펭귄과의 특별한 수영이 Diego의 삶을 바꾸다'가 가장 적절하다.

**오답**

- ② Diego가 펭귄 한 마리에게 수영을 잘하는 방법을 가르치다
- ③ 펭귄과의 수영이 Diego의 학교생활을 망쳐놓다  
ruin 망쳐놓다; 파괴하다
- ④ 미운 오리 새끼가 백조로의 변신에 실패하다
- ⑤ 몇 마디 격려의 말이 Diego의 삶에 미친 영향
- [본문변형] 두 번째 문단 마지막 문장 다음에 Thanks to a swim with a penguin, a lonely boy's life was changed forever.'가 생략되었음.
- 25) hurt / named / difficulty / looking after  
[제시문] Tom Michell이 아르헨티나에 있는 영어 기숙 학교에서 일하고 있었을 때, 그는 상처 입은 펭귄 한 마리를 도왔고 Juan Salvado라고 불렀다 [이름 지었다]. Diego Gonzales는 학교에 적응하는 데 어려움을 겪고 있었는데, 그는 Juan Salvado가 학교에 도착한 첫날부터 그를 돌보는 데 관심을 보였다.
- 26) ㉠ boy that we had become used to  
㉡ duet written for violin and piano  
㉢ seen him so excited before  
: ㉠ 빈칸에는 '우리가 익숙해 있었던 소년'이라는 내용이 들어가야 하므로, 영작하면 boy that we had become used to가 된다. boy와 we 사이에 들어가는 that은 목적격 관계대명사로 전치사 to의 목적어 역할을 하며 생략이 가능하다. 그리고 우리가 슬픈 꼬마 소년에게 익숙했던 것은 이야기가 진행되고 있는 과거 시점(was)보다 더 이전의 일이므로 동사 become은 과거완료 시제 had become으로 바뀌었다.  
㉡ 빈칸에는 '바이올린과 피아노를 위해 쓰인 이중주곡'이라는 내용이 들어가야 하므로, 영작하면 duet written for violin and piano가 된다. 동사 write는 앞에 있는 명사 duet을 수식하는데, 수식받는 duet은 쓰인 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 written으로 바뀌었다.  
㉢ 빈칸에는 '그가 그렇게 신나 하는 것을 이전에 보았다'라는 내용이 들어가야 하므로, 영작하면 seen him so excited before가 된다. 동사

see는 had 다음에 오므로 과거분사 형태가 되어야 하고 또한 주어 I가 보는 주체이므로 능동태가 되어야 하므로 seen으로 바뀌었다. 그리고 동사 see가 '~가 ~하는[~하고 있는] 것을 보다'의 의미로 5형식 동사로 사용되면, 'see + 목적어 + 목적격보어'의 형태를 취하는데, 목적격보어로 동사가 올 경우 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 동사원형 또는 현재분사가, 수동이면 과거분사가 각각 온다. 목적어 him은 흥분을 느끼는 대상이므로, 동사 excite는 수동의 의미를 나타내는 과거분사 excited로 바뀌었다.

- 27) ③: Diego가 글쓰이의 걱정과는 달리 멋진 수영 솜씨를 발휘했다는 글이다. 수영해도 되는지를 묻는 Diego의 물음에 Diego가 전에 그 수영장 근처에 가 본 적이 전혀 없었고 또한 그가 수영할 수 있는지조차 글쓰이는 확신할 수 없었지만, 재차 묻고 허락하는 내용의 (C), 허락을 받자 Diego는 신나서 눈은 기쁨으로 빛났고 또한 처음으로 살아 있는 것처럼 보였고 망설임 없이 물속으로 뛰어들었고, 글쓰이는 그가 수영할 수 없을 경우 그를 구할 준비를 했다는 내용의 (D), 그러나(However) 글쓰이는 Diego가 훌륭하게 수영을 하기에 걱정할 필요가 전혀 없음을 깨달았고, Diego와 Juan Salvado는 완벽하게 조화를 이루며 수영했다는 내용의 (B), 마지막으로 글쓰이는 Diego의 수영 실력에 말문이 막힐 지경이었고, Diego에게 그의 수영 실력이 훌륭하다고 말해주자 Diego가 얼굴에 미소를 띠었다는 내용의 (A)로 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 28) ⑤: 수영해도 되는지를 묻는 Diego의 물음에 Diego가 전에 그 수영장 근처에 가 본 적이 전혀 없었고 또한 그가 수영할 수 있는지조차 확신할 수 없었던 글쓰이는 염려했지만, Diego가 Juan Salvado와 조화를 이루며 멋지게 수영을 했고 또한 글쓰이는 Diego가 수영을 정말 잘한다는 것을 깨달았다는 글이므로, 제목으로 ⑤ 'Diego의 숨겨진 재능이 드러나다'가 가장 적절하다.  
reveal itself: 드러나다
- 오답**
- ① Diego가 Juan Salvado의 가장 친한 친구가 되다
- ② Diego가 수영 실력의 부족함을 보여주다  
lack: 부족, 결핍
- ③ Diego가 예술적 재능을 자랑하다  
boast of: ~을 자랑하다, 뽐내다
- ④ Juan Salvado가 물에 빠진 Diego를 구하다
- 29) ㉠: ㉠ 동사 make는 전치사 without 다음에 오므로 동명사 형태 making은 알맞다. as는 접속사로 '~할 때'의 뜻으로 쓰였다. all the way는

'내내'의 뜻이다.

㉞ 아이가 물속에 들어가서 청년이 되어 물 밖으로 나온 것은 이야기가 진행되는 과거 시점보다 더 이전의 일이므로 과거완료 시제 had gone과 had emerged는 각각 알맞다.

㉟ every 다음에는 단수 명사가 와야 하므로 단수 명사 race는 알맞다. he participated in 은 전치사 in의 목적어가 빠진 불완전한 절로, 선행사 every race를 수식하는 목적격 관계대명사절이며, race와 he 사이에 목적격 관계대명사 that이 생략되었다. 선행사에 최상급, the only, the very, the same, all, every 등이 포함된 경우 관계대명사로 보통 that을 쓴다.

㊱ 동사 give는 앞에 있는 명사구 The encouragement and acknowledgement를 수식하는데, 수식받는 The encouragement and acknowledgement는 주어지는 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 과거분사 given은 알맞다. 그리고 주어의 핵은 The encouragement and acknowledgement이며, 여기에서 '격려와 인정'은 하나의 정관사 the에 이어져 하나의 행동으로 간주되어 단수형 동사 was가 쓰였다.

㊲ 주어 a lonely boy's life는 바뀌게 된 대상이므로 수동의 의미를 나타내는 수동태 was changed는 알맞다.

**오답**

㉡ popularly → popular

improve는 '향상되다'의 자동사로 능동의 과거 동사 improved로 쓰인 것은 적절하지만, '~이 [으로] 되다'의 의미의 become은 보어 역할로 형용사가 쓰이므로 popularly를 popular로 고쳐야 한다.

30) ①, ④

: ① 펭귄과의 수영 이후에 Diego의 자신감은 빠르게 커졌다.

④ Diego가 스스로[혼자 힘으로] 수영하는 법을 배웠다는 것은 사실이 아니다.

**오답**

② 기숙사로 돌아오는 내내 글쓰이는 Diego의 영어를 지적하느라 바빴다. (→ 기숙사로 돌아오는 내내 글쓰이는 Diego의 영어에 어떤 지적도 하지 않으면서 조용히 듣기만 했다.)

*be busy v-ing: ~하느라 바쁘다*

③ Diego는 펭귄과 수영한 후에도 계속해서 외롭게 살았다. (→ 펭귄과의 수영 덕분에, 외로웠던 Diego의 삶은 영원히 바뀌게 되었다.)

⑤ 참가한 모든 경기에서 우승한 후에 조차도 Diego는 학급 친구들로부터 놀림을 받았다. (→ 참가한 모든 경기에 우승한 후에 Diego는 학급 친구들의 존경을 받았다.)

*laugh at: ~을 비웃다[놀리다]*