

## Lesson 3

# Take Action, Make a Difference

개정 영어 NE능력(양현권)

### ▶▶ Listen (의사소통)

#### TOPIC 1. Caring Heart

#### FUNCTIONS IN USE

B: I worked hard at math, but I failed the final exam.

G: **I'm sorry to** hear that.

B: 나는 수학 공부를 열심히 했지만 기말 시험에서 낙제했어.

G: 그 얘기를 듣다니 유감이구나.

유감이나 동정 표현하기: **I'm sorry to** ~ ~라는 것을 ...하게 되어 유감이다

✓ **✓Pick** 안타까운 상황에 대한 유감과 동정을 나타내는 표현이다.

I'm sorry about that. 유감이네요.

That's a pity. 안됐네요. 딱하네요.

That's too bad. 안타깝네요. 유감이네요.

That's a shame. 유감스럽네요. 아쉽네요.

I feel sorry for you. 유감이예요.

### A. LISTEN & DO

1.

G: Hi, Junseop. What happened to your leg?

B: Hi, Minji. I fell on the stairs and broke it.

G: **I'm sorry to**<sup>①</sup> hear that. It **must have hurt**<sup>②</sup> a lot.

B: It really **did**<sup>③</sup>! But it feels okay now.

G: Why did you fall down? Were the stairs slippery?

B: Not really. I tripped over my own foot **while**<sup>④</sup> I was texting.

G: Hey, I heard you (1)\_\_\_\_\_ down and (2)\_\_\_\_\_ your leg. I'm so (3)\_\_\_\_\_ to hear that. Hope it gets better soon!

B: I'm okay. Thanks!

(1) fell (2) broke (3) sorry

G: 준섭아, 안녕. 다리 왜 그러니?

B: 민지야, 안녕. 계단에서 넘어져서 부러졌어.

G: 안됐구나. 틀림없이 많이 아팠을 거야.

B: 정말 그랬어! 하지만 지금은 괜찮아.

G: 왜 넘어졌니? 계단이 미끄러웠니?

B: 그렇지도 않아. 문자 메시지를 보내다가 내 발에 걸려 넘어졌어.

#### 구문 풀이

- ① I'm sorry to ~: ~라는 것을 ...하게 되어 유감이다
- ② must have p.p.: 과거 일에 대한 강한 추측을 나타낸다.
- ③ did = hurt
- ④ 접속사 while: '~하면서'의 의미로 동시동작을 나타낸다.

#### 어휘

- **fail** (시험)에서 떨어지다, 낙제하다 ↔ **pass**
- **happen to** ~에게 일어나다  
e.g. I hope nothing bad has happened to him. (그에게 아무 일도 없기를 바란다.)
- **fall down** 넘어지다, 쓰러지다 = **fall over**
- **slippery** 미끄러운  
e.g. The rocks were slippery with snow. (바위들이 눈 때문에 미끄러웠다.)
- **trip over** ~에 발이 걸리다, ~에 발이 걸려 넘어지다  
e.g. He almost tripped over the dog. (그는 개에 발이 걸려 넘어질 뻔했다.)

2.

B: Hey, how was the movie last Saturday?

G: I couldn't see it.

B: Why? What happened?

G: Well, the bus broke down on the road, so I arrived too late for the movie.

B: **I'm sorry to**<sup>①</sup> hear that.G: I didn't mind so much. **What**<sup>②</sup> I was sorry **about** was **that**<sup>③</sup> some of the passengers complained so angrily to the driver.B: I know **what you mean**<sup>④</sup>.

B: 애, 지난 토요일 영화는 어땠니?

G: 못 봤어.

B: 왜? 무슨 일 있었니?

G: 음, 버스가 길에서 고장이 나서 영화를 보기엔 너무 늦게 도착했어.

B: 그렇다니 유감이구나.

G: 난 그렇게 개의치는 않았어. 내가 유감이었던 것은 몇몇의 승객들이 기사에게 매우 화를 내면서 항의했다는 거야.

B: 무슨 말인지 알겠어.

## 구문 풀이

- ① I'm sorry to ~: '~해서 유감이다'  
 ✓ 유감이나 동정을 나타내는 표현이다.
- ② 관계대명사 What: 문장의 주어절을 이끌고 있다.
- ③ 접속사 that: 완전한 절을 이끌어 문장의 보어 역할을 한다.
- ④ 관계대명사 what: what 이하가 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끈다.

## ✓Master's Pick 세부 정보 파악

- 여학생은 영화를 보러 영화관에 가는 길에 버스가 고장이 나서 늦게 도착했다.
- 여학생은 영화관에 늦은 것에는 개의치 않았으나 몇몇 승객들이 기사에게 매우 화를 내며 항의한 것에 유감을 느꼈다.

## 어휘

- **break down** 고장 나다  
 e.g. My car broke down on the way to work. (출근 길에 차가 고장 났다.)

## B. SPEAK OUT

1.

W: This is World News Weekly. I'm Judy Chang.

**A number of** countries around the world **are**<sup>①</sup> suffering from natural disasters. An earthquake hit the western coast of North America last night. Some buildings collapsed and dozens of people were injured. In South Asia, a huge flood swept through several countries last week. Hundreds of people lost their homes. In Eastern Russia, there was a forest fire **that**<sup>②</sup> **lasted for three days**. Many villages were burned down.

W: 주간 세계 뉴스입니다. 저는 Judy Chang입니다. 전 세계의 많은 나라들이 자연 재해를 겪고 있습니다. 지진이 북미 서쪽 해안을 강타했습니다. 건물 몇 채가 붕괴됐고 수십여 명이 부상을 입었습니다. 남아시아에서는 지난주에 거대한 홍수가 몇 나라를 휩쓸고 지나갔습니다. 수백 명의 사람들이 그들의 집을 잃었습니다. 동 러시아에서는, 3일간 계속된 산불이 있었습니다. 많은 마을들이 전소되었습니다.

## 구문 풀이

- ① a number of는 '많은'의 의미로 「a number of+복수명사+복수동사」의 형태로 쓰인다.  
 ✓ 「the number of+복수명사+단수동사」
- ② 주격 관계대명사 that: forest fire를 선행사로 하며 주어가 없는 절을 이끌고 있다.

## ✓Master's Pick 담화의 성격 파악하기

담화가 무엇을 위한 글인지, 왜 쓰였는지 파악하면 글의 주제와 목적을 알기 쉬워요.

- 글이 전하고자 하는 바: 전 세계의 자연 재해
- 글이 쓰인 이유: 전 세계의 자연 재해를 보도하려고

## 어휘

- **suffer from** ~을 겪다, ~로 고통을 받다  
 e.g. The industry is suffering from a shortage of trained staff. (업계는 숙련된 인력의 부족으로 어려움을 겪고 있다.)
- **hit** ~를 강타하다, 덮치다
- **collapse** 무너지다, 붕괴하다  
 e.g. The roof had collapsed. (지붕이 무너진 상태였다.)
- **dozens of** 수십의 ~  
 e.g. She's had dozens of boyfriends. (그녀는 남자친구가 수십여 명 있었다.)
- **last** 계속되다, 지속되다  
 e.g. How long does the show last? (그 쇼는 얼마 동안 하나요?)
- **burn down** 불타서 무너지다, 전소되다

## 2. World News Weekly

## - Earthquake Destroys Buildings

An earthquake hit the western coast of North America. Some buildings (1)\_\_\_\_\_.

## - Flood Sweeps Away Houses

A flood swept through countries in South Asia. Hundreds of people (2)\_\_\_\_\_ their homes.

## - Forest Fire Burns Down Villages

There was a massive forest fire in Eastern Russia. Many villages were (3)\_\_\_\_\_ down.

- 지진이 건물들을 파괴시키다  
지진이 북미 서쪽 해안을 강타했다. 건물 몇 채가 무너졌다.
- 홍수가 가옥들을 휩쓸다  
홍수가 남아시아 국가들을 휩쓸었다. 수백 명의 사람들이 그들의 집을 잃었다.
- 산불이 마을을 불태우다  
러시아 동쪽에 거대한 산불이 일어났다. 많은 마을들이 불탔다.

burned / lost / collapsed

(1) collapsed (2) lost (3) burned

## Questions for Interaction

- What natural disaster have you recently heard about?
- What happened as a result of the disaster?
- 여러분은 최근에 어떤 자연 재해에 대해 들어본 적이 있나요?
- 그 재해의 결과 어떤 일이 일어났나요?

## 2.

A: Did you know **that**<sup>①</sup> an earthquake hit the western coast of North America?

B: Yes, I read about it in the newspaper. **How**<sup>②</sup> **scary!**

A: Right. I think **so**<sup>③</sup> too. Some buildings collapsed.

B: **I'm sorry to**<sup>④</sup> hear that.

A: 지진이 북미 서해 연안을 강타한 것 알았니?

B: 응, 신문에서 그것에 대해 읽었어. 정말 무서워!

A: 맞아. 나도 그렇게 생각해. 빌딩 몇 채는 붕괴됐어.

B: 그렇다니 유감이야.

## + Expressions

유감이나 동정 표현하기

- I'm sorry about that.
- That's a pity.
- That's too bad.

## 구문 풀이

- ① 접속사 that: know의 목적어 역할을 하는 완전한 절을 이끈다.
  - ② 「How+형용사(+주어+동사)」는 감탄문으로 기쁨, 놀람 등을 나타낼 수 있다.
  - ③ so = it is scary
  - ④ I'm sorry to ~: '~해서 유감이다'
- ✓ 유감이나 동정을 나타내는 표현이다.

## 어휘

- **scary** 무서운  
e.g. The park's a scary place after dark. (해가 지면 그 공원은 무서운 장소가 된다.)

## LISTEN &amp; SPEAK 2

## TOPIC 2. Helping Hands

## FUNCTIONS IN USE

B: **Can I be of any help?**

G: Thanks! It would be great if you could carry my bag.

B: 도와드릴까요?

G: 고마워요! 제 가방을 들어준다면 정말 좋겠어요.

**도움 제안하기: Can I be of any help?**

✓ 상대방에게 도움을 제안하는 표현이다.

Can I help you with that? 그것을 도와드릴까요?

Can I give you a hand with that? 그것을 도와드려도 될까요?

Let me help you with that. 그걸 도와드릴게요.

## 어휘

• **be a help** 도움이 되다

e.g. Thanks, you've been a big help. (고마워요. 큰 도움이 됐어요.)

## A. LISTEN &amp; DO

1.

G: Did you know **that**<sup>①</sup> there was a car accident near here yesterday?

B: Yes, I did. In fact, there was another accident in the same spot last year.

G: That's scary. **I hope**<sup>②</sup> there are no more accidents there.

B: Me, too. **Can we be of any help**<sup>③</sup> with that?

G: Maybe we can. **How about**<sup>④</sup> doing a campaign for safe driving?

B: That's a good idea. Let's do it.

G: 어제 여기 근처에서 교통사고가 있었던 거 알았니?

B: 응, 알았어. 사실, 작년에 같은 지점에서 또 다른 사고가 있었어.

G: 무섭다. 거기에서 더 사고가 나지 않길 바라.

B: 나도. 우리가 그것에 대해 도움이 될 수 있을까?

G: 아마 그럴 수 있을 거야. 안전 운전을 위한 캠페인을 하는 것은 어때?

B: 좋은 생각이야. 그것을 하자.

## 구문 풀이

- ① 접속사 that: know의 목적어절을 이끌고 있다.
- ② hope의 목적어절을 이끄는 목적격 접속사 that이 생략되었다.
- ③ Can we be of any help?: '우리가 도움이 될 수 있을까?'
- ④ 'How about ~?'는 '~이 어때요?, ~하는 게 어때요?'의 의미로 상대방에게 제안하는 표현으로, 뒤에 명사(구)나 동명사가 온다.

## ✓Master's Pick 빈칸 추론

이어지는 답변을 통해 빈칸을 추론할 수 있습니다. 여학생이 '아마 그럴 수 있을 거야'라고 답하므로 '우리가 그것에 대해 도움이 될 수 있을까?'로 먼저 물었음을 추측할 수 있습니다.

## ✓Master's Pick 심경 추론

두 사람이 근처에서 난 교통사고에 대해 캠페인을 하고자 하는 것으로 보아 '걱정하고' 있음을 알 수 있습니다.

## 어휘

• **spot** 장소, 지점

e.g. We found a quiet spot on the beach. (우리는 해변에서 조용한 장소를 발견했다.)

• **campaign** 운동, 캠페인

**영영** a planned set of activities that people carry out over a period of time in order to achieve something such as social or political change  
사람들이 사회적이거나 정치적 변화 같은 것을 성취하기 위하여 기간 동안 수행하는 일련의 계획된 활동들

2.

B: Hi, Suyeon. ① **What are** all these school items **for**?

G: Hi, Minsu. **You know** ② I'm tutoring children at the community center. I'm going to donate this stuff to them.

B: Then why are you gift-wrapping them? You can just take the things to the center.

G: I'd like these to be special gifts for the children.

B: ③ **How nice of you!** But it looks like too much work for you alone.

G: I'm doing okay, but I should hurry because I have to leave for the community center **in** ④ 30 minutes.

B: ⑤ **Can I be of any help with them?** Believe it or not, I'm pretty good at gift-wrapping.

B: 수연아, 안녕. 이 학용품들을 다 뭐에 쓸 거니?

G: 민수야, 안녕. 너도 알다시피 내가 지역 센터문화 회관에 서 아이들을 개인지도하잖아. 이 물건들을 그들에게 기증할 예정이야.

B: 그런데 왜 그것들을 선물포장하고 있는 거야? 그냥 센터로 물건들을 가져갈 수 있잖아.

G: 나는 이것들이 아이들에게 특별한 선물이 됐으면 해.

B: 너 정말 착하구나! 하지만 혼자하기엔 너무 많은 일인 것 같아.

G: 난 괜찮지만 30분 후에 지역 문화 회관으로 출발해야 해서 서둘러야 해.

B: 내가 그것들을 도와줄까? 믿거나 말거나, 나 선물포장 꽤 잘해.

## 구문 풀이

- ① 「What is ~ for?」: ~는 뭐에 쓰는 거죠?, ~의 용도는 무엇인가요?  
 ② know의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 생략되었다.  
 ③ 「How+형용사+of you!」: 상대방의 성격에 대해 말하는 감탄문이다.  
 ④ 전치사 in은 현재부터 걸리는 시간을 나타내어 '~후에'의 의미를 나타낸다.  
 ⑤ Can I be of any help?: '내가 도와줄까?'

## ✓Master's Pick 글의 흐름 파악

대화에서 묻고 답하는 말과 상대방의 말에 대한 답변에 유의하면 흐름을 파악할 수 있습니다.

→ 대화 순서 배열 출제

## ✓Master's Pick 민수의 말과 상통하는 격언

민수는 수연이에게 혼자하기에 너무 많이라며, 거들어주겠다고 말하고 있으므로, Two heads are better than one.(백지장도 맞들면 낫다.)가 민수의 입장을 나타낸다고 볼 수 있습니다.

→ 대화의 요지

## 어휘

- **tutor** ~을 개인지도하다  
**영영** to instruct 지도하다
- **community center** 지역 문화 센터  
**영영** a meeting place, often a complex of buildings, where the people of a community may carry on cultural, recreational, or social activities 지역의 사람들이 문화적, 놀이적이거나 사회적 활동을 수행하는 종종 건물 단지인 만남의 장소
- **donate** ~을 기증하다, 기부하다  
 e.g. I will donate the money to charity. (저는 자선 단체에 그 돈을 기부할 것입니다.)

## B. SPEAK OUT

## 1.

- (1) My glasses are broken, and I can't read the writing on the board.
- (2) I have a sore foot and it's difficult to walk.
- (3) I have to take all these books to the library.
- a. I can carry some of them.
- b. I can help you get home.
- c. I can show you my notes.

(1) c (2) b (3) a

- (1) 내 안경이 깨져서 칠판에 쓴 것을 읽을 수가 없어.
- (2) 나는 발이 아파서 걷는 게 힘들어.
- (3) 나는 이 모든 책들을 도서관으로 가지고 가야 해.
- a. 내가 그것들 중 일부를 들 수 있어.
- b. 네가 집에 가는 것을 내가 도울 수 있어.
- c. 내 노트를 너에게 보여 줄 수 있어.

## Questions for Interaction

- In what situations would someone need help from others?
- What can you do to help people in those situations?
- 어떤 상황에서 다른 사람의 도움이 필요하게 될까요?
- 여러분은 그런 상황에서 사람들을 도와주기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

## 2.

A: What's the problem?

B: My glasses are broken, and I can't read the writing on the board.

A: ① **Can I be of any help with that?** I can show you my notes.

B: That'd be great. Thanks.

A: 무슨 일이니?

B: 안경이 깨져서 칠판의 글씨를 읽을 수가 없어.

A: 내가 도와줄까? 내 노트를 보여줄 수 있어.

B: 그러면 좋을 거야. 고마워.

## + Expression

도움 제안하기

- Can I help you with that?
- Can I give you a hand with that?
- Let me help you with that.

## 구문 풀이

① Can I be of any help?: '내가 도와줄까?'

## 어휘

- **writing** 글자, 글씨  
e.g. I can't the writing on the label. (라벨에 쓰인 글자를 못 읽겠어요.)

## CONVERSATION IN ACTION

## A. GET SET

G: Hi, Daemin. **What's wrong**<sup>①</sup> with your foot?  
 B: Hi, Suyeon. I broke my right big toe **playing**<sup>②</sup> football yesterday.  
 G: Oh, it **must have hurt**<sup>③</sup> a lot.  
 B: Yeah. It really hurt and it's still difficult to walk.  
 G: **I'm sorry to**<sup>④</sup> hear that. **Can I be of any help?**<sup>⑤</sup>  
 B: Well, can you help me **get**<sup>⑥</sup> home after school?  
 G: Of course. Let me **help**<sup>⑦</sup> you with your bag.  
 B: Thanks so much. I was afraid I'd have to carry my bag all the way home.

G: 대민아, 안녕. 발에 무슨 문제 있지?  
 B: 수연아, 안녕. 어제 축구를 하다가 엄지발가락이 부러졌어.  
 G: 아, 엄청 아팠겠다.  
 B: 응. 정말 아팠고 아직도 걷기가 힘들어.  
 G: 그렇다니 유감이야. 내가 도와줄까?  
 B: 음, 방과 후에 집에 가는 것 좀 도와줄래?  
 G: 그럼. 가방 들어줄게.  
 B: 정말 고마워. 집에 가는 내내 가방을 들고 가야 할까봐 겁이 났어.

## 구문 풀이



- ① What's wrong?: 무슨 일이에요? 무슨 문제 있어요?
- ② 부사절을 구로 만든 분사구문으로, '~하다가, 하면서'로 해석한다.
- ③ must have p.p.는 과거 일에 대한 강한 추측을 나타내는 표현으로, '~한 게 틀림없다' 또는 '분명히 ~했을 것이다'라고 해석된다.
- ④ I'm sorry to ~: '~해서 유감이다'  
 ✓ 유감이나 동정을 나타내는 표현이다.
- ⑤ Can I be of any help?: '내가 도와줄까?'  
 ✓ 도움을 제안하는 표현이다.
- ⑥ 준사역동사 help: 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사를 취할 수 있다.
- ⑦ 사역동사 let: 목적격보어로 동사원형을 취한다.

## 어휘

- **big toe** 엄지발가락  
**영영** the biggest toe of the human foot 사람의 발에서 가장 큰 발가락
- **all the way** 내내  
 e.g. I ran all the way home. (나는 집으로 오는 내내 뛰었다.)

## B. ACT OUT

## 1.

<p>A.</p> 	<p>W: Hi, Daemin. What's wrong with your foot?          M: Hi, Suyeon. I broke my right big toe playing football yesterday.</p>
<p>B.</p> 	<p>W: Of course. Let me help you with your bag.          M: Thanks so much. I was afraid I'd have to carry my bag all the way home.</p>
<p>C.</p> 	<p>W: I'm sorry to hear that. Can I be of any help?          M: Well, can you help me get home after school?</p>
<p>D.</p> 	<p>W: Oh, it must have hurt a lot.          M: Yeah. It really hurt and it's still difficult to walk.</p>

A - D - C - B

- A 여: 대민아, 안녕. 발에 무슨 일 있지?  
 남: 안녕, 수연아. 어제 축구하다가 오른쪽 엄지발가락이 부러졌다.
- D 여: 아, 많이 아팠겠구나.  
 남: 응. 정말 아팠어. 그리고 여전히 걷기 힘들어.
- C 여: 안됐구나. 내가 도움이 될 수 있을까?  
 남: 글썄, 방과 후에 집에 가는 걸 도와줄 수 있을까?
- B 여: 물론이지. 내가 너의 가방을 들어줄게.  
 남: 정말 고마워. 집에 가는 내내 가방을 들고 가야 한다는 게 걱정이었거든.

## 2. 생략



## REAL-LIFE TASKS

## A. LISTENING FOR REAL

## 1.

- (1) Heavy rain last week caused a flood near Crystal River. Houses were damaged and streets are still dirty. Volunteers are asked to clean up the **affected**<sup>①</sup> area. Please call us at 05-555-5555.
- (2) Do you love animals? Do you know **that**<sup>②</sup> many animals are abandoned each and every day? Volunteers with a **caring**<sup>③</sup> heart are wanted to work at our animal shelter. Please visit our website at [www.saveanimals.org](http://www.saveanimals.org) for more information.
- (3) Do you know **that**<sup>②</sup> lots of senior citizens live alone these days? We are looking for helping hands **to deliver**<sup>④</sup> meals to **the elderly**<sup>⑤</sup> in our neighborhood. Would you like to help? Please email us at [delivery@volunteers.or.kr](mailto:delivery@volunteers.or.kr).

- (1) 지난주 폭우가 Crystal 강 근처에 홍수를 초래했습니다. 주택들이 손상되었고 거리는 여전히 더럽습니다. 피해를 입은 지역을 청소하기 위해 자원봉사자들이 필요합니다. 05-555-5555로 우리에게 전화해 주십시오.
- (2) 동물들을 좋아하세요? 많은 동물들이 하루도 빠짐없이 버려진다는 것을 알고 있나요? 동물 보호소에서 일할 남을 배려하는 마음을 지닌 자원봉사자들을 찾고 있습니다. 더 많은 정보를 위해 [www.saveanimals.org](http://www.saveanimals.org)의 우리 웹사이트를 방문하세요.
- (3) 오늘날 많은 고령자들이 혼자 살고 있는 걸 아시나요? 우리는 이웃의 고령자에게 식사를 배달할 도움의 손길을 찾고 있습니다. 돕고 싶나요? [delivery@volunteers.or.kr](mailto:delivery@volunteers.or.kr)로 이메일을 보내 주세요.

## 구문 풀이

- ① 수식받는 명사 area와 수동관계이므로 과거분사 형태로 쓰였다.  
 ② know의 목적어절을 이끄는 접속사 that이다.  
 ③ 수식받는 명사 heart와 능동관계이므로 현재분사 형태로 쓰였다.  
 ④ 명사 hands 뒤에 쓰여 hands를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.  
 ⑤ 「the+형용사」: ~한 사람들

## Help Wanted For Flood Clean-up

Following last week's Crystal River flood, volunteers are asked to (1)\_\_\_\_\_ the affected area.

☎ 05-555-5555.

## Attention, Animal Lovers!

Many animals are abandoned every day! Volunteer to help them at our (2)\_\_\_\_\_.

[www.saveanimals.org](http://www.saveanimals.org).

## Food Delivery Volunteers Wanted

Many senior citizens live alone in our neighborhood. Volunteers are wanted to (3)\_\_\_\_\_ to the elderly.

✉ [delivery@volunteers.or.kr](mailto:delivery@volunteers.or.kr).

(1) clean up (2) animal shelter (3) deliver meals

홍수 청소 작업에 도움을 구함

지난주 Crystal 강 홍수 이후로 피해 지역을 청소할 자원봉사자들이 필요합니다. 전화 05-555-5555.

주목, 동물 애호가들!

많은 동물들이 매일 버려지고 있습니다! 그 동물들을 돕기 위해 우리 동물 보호소에서 자원 봉사해 주십시오.

[www.saveanimals.org](http://www.saveanimals.org)를 방문하세요.

음식 배달 자원봉사자 구함

많은 노인 시민들이 우리 이웃에 홀로 살고 계십니다. 노인들에게 음식을 배달할 자원봉사자들을 구합니다.

이메일 [delivery@volunteers.or.kr](mailto:delivery@volunteers.or.kr).

## 2. 생략

## 어휘

- **clean up** 청소하다  
**영영** to rid of dirt, filth, or other impurities 먼지나 오물, 다른 이물질들을 없애다
- **abandon** ~을 버리다  
 e.g. He was abandoned by his father when he was only 6. (그는 겨우 6살 때 아버지에게 버림받았다.)
- **each and every** ~각각 모두, 어느 ~도 예외 없이  
 e.g. These issues affect each and every one of us. (이 문제들은 우리 한 사람 한 사람 모두에게 영향을 미친다.)
- **animal shelter** 동물 보호소
- **senior citizen** 고령자



## B. SPEAKING FOR REAL

## Questions

- Why are volunteers wanted?
- What will volunteers do?

## Example

- (1) There was \_\_\_\_\_ near Crystal River.
  - (2) Volunteers will clean up the \_\_\_\_\_.
- (1) a flood (2) affected area

질문 왜 자원봉사자들을 구하고 있는가?

자원봉사자들은 무엇을 하게 되는가?

예시 (1) 크리스탈 강 근처에 홍수가 발생했다.

(2) 자원봉사자들은 피해 지역을 청소하게 될 것이다.

## Your Answer

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_

## [Sample Dialog]

A: I just heard that there was a flood near Crystal River.

B: That's too bad. I'm sorry to hear that.

A: Why don't we volunteer to help clean up the affected area?

B: Well, let me think about it.

A: Come on! It will be rewarding.

A: Crystal 강 근처에 홍수가 났다고 들었어.

B: 정말 안됐다. 그걸 들어서 유감이야.

A: 피해 지역 치우는 것을 돕기 위해 자원봉사를 하는 게 어때?

B: 음, 그것에 대해 생각 좀 해 볼게.

A: 이봐! 보람 있을 거야.

## 어휘

- **affordable** 살 만한 가격의, 저렴한  
e.g. The car was affordable, and it ran pretty well, so we decided to buy it. (그 차는 가격도 알맞고 잘 달려서 우리는 사기로 결정했다.)
- **aim to** ~하는 것을 목표로 하다  
e.g. We're aiming to finish by Friday. (우리는 금요일까지 끝낼 생각이다.)

## ACROSS CULTURES

## Helping Hands Crossing Borders

In today's globalized world, you don't have to limit your help to only your own family, friends and communities. International volunteer organizations are a good way to reach out your hands to the world.

## 국경을 넘은 도움의 손길

오늘날의 세계화된 세상에서, 당신은 당신의 도움을 당신의 가족, 친구, 지역사회로만 제한하지 않아도 된다. 국제 자원봉사 단체가 여러분의 손길을 세계로 뻗기에 좋은 방법이다.

## A.

W: Hello, everyone. I'm Judy from the community volunteer center. Many students ask me about international volunteer organizations, so I will tell you about **a few**<sup>①</sup> of the best-known **ones**<sup>②</sup>. First, UNICEF works for the rights of **every child**<sup>③</sup> in the world **by providing**<sup>④</sup> safe homes, fresh food, and protection from disaster and conflict. The next organization is Habitat for Humanity. It tries to improve the lives of people across the world **by building**<sup>④</sup> safe, clean and affordable houses. Finally, the Youth for Technology Foundation aims to help young people and women in developing countries by using technology to create new learning and employment opportunities.

W: 여러분, 안녕하세요. 저는 지역 자원봉사 센터의 Judy입니다. 많은 학생들이 제게 국제 자원봉사 단체에 대해 질문을 하기에 가장 잘 알려진 것들 몇 가지를 말씀드리고자 합니다. 첫째로, 유니세프는 안전한 집, 신선한 음식, 재해와 분쟁으로부터의 보호를 제공함으로써 세계의 모든 아동의 권리를 위해 일합니다. 다음 단체는 Habitat for Humanity(해비타트)입니다. 해비타트는 안전하고 깨끗하며 살만한 가격의 집을 지음으로써 전 세계 사람들의 삶을 향상시키려고 노력합니다. 마지막으로, YTF(Youth for Technology Foundation)는 새로운 배움과 고용 기회를 만들기 위해 기술을 사용함으로써 개발도상국의 젊은이들과 여성들을 돕는 것을 목표로 하고 있습니다.

## 구문 풀이

- ① 대명사 few: 복수 취급하며 「a few of+복수명사」의 형태로 쓰여, 「~중 몇 명(개)」의 의미를 나타낸다.
- ② ones: 부정대명사로 앞에서 언급한 organizations 자체가 아니라 그 같은 종류를 의미한다.
- ③ every: 단수명사 앞에 쓰여 「모든 ~」의 의미를 나타낸다.
- ④ by -ing: 「~함으로써」의 의미로 by의 목적으로 동명사가 온다.

**B.**

[Example]

- What organization are you most interested in?  
Habitat for Humanity
- What would you like to do if you volunteer for the organization?
  - We'd like to help build houses for people with low incomes.
  - We'd like to build clean and affordable nursing homes and children's homes.
  - We'd like to raise money to help improve housing conditions in poor countries.
- 여러분이 가장 흥미를 갖는 기관은 어느 것인가요?  
해비타트(인류를 위한 보금자리)
- 만약 여러분이 그 기관에서 자원봉사를 하게 된다면 무슨 일을 하고 싶은가요?
  - 우리는 저소득 사람들을 위한 집을 짓는 것을 돕고 싶습니다.
  - 우리는 깨끗하고 저렴한 양로원과 보육원을 짓고 싶습니다.
  - 우리는 가난한 국가들의 주거 환경을 개선하는 데 도움이 되는 기금을 모금하고 싶습니다.

**C. 생략**

본문 1

From You to Others

You probably know of great souls **who** sacrificed themselves **to help** others and **make** the world a better place **to live in**.

당신은 아마도 다른 사람들을 돕고 세상을 살기에 더 나은 장소로 만들기 위해 스스로를 희생한 위대한 사람들에 대해 알 것입니다.

구문 풀이

- ✓Pick** 주격 관계대명사: 선행사인 명사 souls를 수식하는 관계사절을 이끌고 있는 관계대명사로, 관계사절 내에서 주어 역할을 하므로 주격 관계대명사이다. 선행사가 사람이므로 who 또는 that을 쓸 수 있다.
- ✓Pick** 부사적 용법의 to부정사: 목적을 나타내는 to부정사로 '~하기 위해서'라고 해석한다. 이때의 to-v는 in order to-v, so as to-v, 「so that 주어+동사」로 바꿔 쓸 수 있다.  
**✓✓Pick** 병렬구조: to help와 (to) make가 병렬구조를 이루고 있다. to부정사가 병렬을 이룰 때 보통 두 번째 to부터는 생략된다.
- ✓Pick** 형용사적 용법의 to부정사: to부정사의 형용사적 용법으로 to live in이 명사 a better place를 수식한다.  
**✓✓Pick** 「명사+to부정사+전치사」: to부정사의 꾸밈을 받는 명사가 전치사의 목적어일 경우 to부정사 뒤에 전치사를 반드시 써야 한다.

**It** may seem **difficult** or practically **impossible** for ordinary people **to live** up to **what** Dr. Schweitzer did.

평범한 사람들이 슈바이처 박사가 했던 것에 부응하여 사는 것은 어렵거나 사실상 불가능한 것처럼 보일 수도 있습니다.

구문 풀이

- ✓Pick** 가주어 it: 주어인 to live ~ did가 길어서 뒤로 보내고, 가주어 it을 앞에 썼다. for ordinary people은 to부정사의 의미상 주어이다.
- ✓Pick** seem+형용사: '~인 것 같다'  
**✓** 병렬구조: difficult와 impossible이 병렬구조를 이루어 보어로 쓰였다.
- ✓Pick** 선행사를 포함하는 관계대명사 what: '~인 것'의 의미를 나타낸다.

<다른 사람을 돕기>

일상에서의 작은 행동들

↓  
가족, 지역사회, 세상에 변화를 가져다줄 수 있다.

Logic Flow

small actions can make a difference

<작은 행동으로 더 나은 세상을 만드는 데 기여한 두 명의 십 대들>

↓

Annie

- 누군가가 계정을 도용해 SNS 페이지에 끔찍한 말들을 씌 → 긍정적인 메시지를 담은 접착 메모지를 학교에 붙이기로 함 → 처음에는 혼났지만, 곧 다른 이들의 지지를 얻음

↓

Greg

- 알츠하이머 환자인 할아버지가 밤중에 돌아다니다가 사고를 겪는 일이 있음 → 자신의 게임을 만들던 컴퓨터 프로그래밍 기술을 이용하여 할아버지가 침대를 벗어날 때 간병인에게 알람이 가는 시스템을 만들 → 요양원에 기증하기 위해 더 많은 시스템을 만들려는 계획 중

✓Master's Pick to부정사 뒤 전치사

to부정사 바로 뒤에 바로 명사를 둘 때 자연스러운지에 따라 전치사를 써야 할지 결정해요.

He has no friends to play with.

→ He plays friends. (x)

→ He plays with friends. (o)

어휘

- know of** ~에 대해 알다, ~에 대해 들어서[읽어서] 알다  
e.g. Do you know of any good restaurants in town?  
(시내에 좋은 식당 아는 데 있어요?)
- soul** 사람, 영혼  
**영영** a person 사람
- practically** 사실상, 거의 = **virtually**

- live up to** ~에 부응하다  
e.g. The movie didn't really live up to expectations.  
(그 영화는 기대에 별로 부응하지 못했다.)

But small actions **that**<sup>①</sup> we take for our family and friends in our everyday lives can make a difference toward **creating**<sup>②</sup> a better world.

하지만 우리가 우리의 가족과 친구들을 위해 일상에서 취하는 작은 행동들이 더 나은 세상을 만드는 것에 큰 변화를 가져올 수 있습니다.

#### 구문 풀이

- ① **✓Pick** 목적격 관계대명사 **that**: 동사 take의 목적어 역할을 하며 뒤에 「주어+동사」가 위치한다. which로 바꿔 쓸 수도 있다.
- ② **✓Pick** 동명사: 전치사의 목적어로 쓰인 동명사로 '~하는 것, ~하기'로 해석된다.

Today we are going to listen to the stories of two teenagers **who**<sup>①</sup> **have taken**<sup>②</sup> such actions.

오늘 우리는 이러한 행동을 취한 두 명의 십 대의 이야기를 듣고자 합니다.

#### 구문 풀이

- ① **✓Pick** 주격 관계대명사: 사람 선행사 뒤에 쓰이는 주격 관계대명사 who가 teenagers를 수식하는 형용사절을 이끌고 있다. that을 쓸 수도 있다.
- ② **✓Pick** 현재완료(have+p.p.): 과거부터 현재까지 계속되는 일을 나타낸다.

### Spreading Kindness with Positive Messages

긍정적인 메시지로 친절함을 퍼뜨리기

- Annie from Ottawa

- 오타와에서부터 Annie

Hi, everyone. Nice to meet you all here today. I'm Annie from Ottawa. You know **what these yellow sticky notes are for**<sup>①</sup> and probably **use**<sup>②</sup> **them**<sup>③</sup> for many purposes.

안녕하세요, 여러분. 오늘 여기 계신 여러분을 만나게 되어 반갑습니다. 저는 오타와에서 온 Annie입니다. 여러분은 이 노란색의 접착 메모지의 용도가 무엇인지 알며 아마도 많은 용도로 쓰실 겁니다.

#### 구문 풀이

- ① **✓Pick** 간접의문문: 의문문 What are these yellow sticky notes for?가 know의 목적어로 쓰이면서 간접의문문의 여순인 「의문사+주어+동사」로 쓰인 것이다.
- ✓What is A for? 'A의 용도는 무엇인가요?, ~은 뒤에 쓰는 거죠?'
- ② **✓Pick** 병렬구조: know와 use가 등위접속사 and에 의해 병렬구조를 이루고 있다.
- ③ **✓Pick** them = these yellow sticky notes

#### 어휘

- **make a difference** 중대한 변화를 가져오다 = **change**  
e.g. Working together, we can make a big difference.  
(우리는 함께 일함으로써 큰 변화를 가져올 수 있습니다.)
- **take action** 조치를 취하다, 행동에 옮기다

- **spread** ~을 확산시키다, 퍼뜨리다
- **sticky note** 접착 메모지, 포스트잇 = **Post-It**
- **for ~ purposes** ~의 용도로, ~때문에  
e.g. Do you use the car for business purposes? (업무 용도로 차를 쓰시나요?)

#### ✓Master's Pick 대의 파악

- 글의 요지: 우리가 취하는 작은 행동들이 더 나은 세상을 만들 수 있다. / 이러한 작은 행동들을 취한 십 대들의 이야기

→ 글의 주제 파악 / 글쓴이의 주장 / 요약문 완성

#### ✓Master's Pick 현재완료 용법

- 계속: 과거부터 현재까지 계속된 일
- 완료: 현재 시점에서 봤을 때 완료된 일
- 경험: 과거부터 현재까지의 경험
- 결과: 과거의 한 시점에 일어난 일이 현재에도 영향을 미치는 결과

#### ✓Master's Pick 글의 세부 사항 파악

- Annie는 접착 메모지를 들고 나와 연설을 시작하고 있습니다. 그녀는 흔히 접착 메모지가 쓰이는 용도와는 다른 용도로 접착 메모지를 사용해보고 있다고 말합니다.
- 누군가가 Annie의 사물함을 열어 Annie의 휴대전화로 SNS 페이지에 끔찍한 말들을 게시합니다.
- Annie는 자신은 말을 다른 사람들을 격려하기 위해 사용하기로 결심합니다.

## 빈칸 추론

I am here **to tell**<sup>①</sup> you **how I use them**. It's **to encourage**<sup>③</sup> people, **give them**<sup>④</sup> strength, and **help them**<sup>⑤</sup> **feel happy**.

저는 여기에 그것들을 사용하는 방법을 말씀드리러 왔습니다. 그것은 사람들을 격려하고, 그들에게 힘을 주고, 그들을 행복하게 만드는 것입니다.

## 구문 풀이

- ① 목적을 나타내는 to부정사: 부사적 용법으로 '~하기 위해'로 해석한다.
- ② **✓Pick** **간접의문문**: tell의 직접목적어로 쓰인 간접의문문으로 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰였다.
- ③ to부정사의 명사적 용법: 문장의 보어로 쓰였다.  
**✓✓Pick** **병렬구조**: to encourage, (to) give, (to) help가 병렬구조를 이루고 있으며, to부정사가 병렬구조를 이룰 때 두 번째 to부터는 대개 생략한다.
- ④ **✓Pick** **them** = people
- ⑤ **✓Pick** **준사역동사 help**: 목적격보어로 동사원형 또는 to부정사를 취한다.  
**✓✓Pick** **2형식 동사 feel**: 형용사 보어를 취하여 '~하게 느끼다, ~한 느낌이 들다'로 해석된다.

When I was in middle school, someone broke into my locker and used my smartphone **to post**<sup>①</sup> hateful things on my SNS page.

중학교 때, 누군가가 제 사물함을 억지로 열어서 제 SNS 페이지에 끔찍한 것들을 게시하기 위해 제 스마트폰을 사용했어요.

## 구문 풀이

- ① 목적을 나타내는 to부정사: 부사적 용법으로 '~하기 위해'로 해석한다.

**✓Master's Pick** 세부 정보

글쓰이는 접착 메모지를 어떤 목적으로 사용하는가?

→ 사람들을 격려하고, 그들에게 힘을 주고, 그들을 행복하게 만들기 위해 사용한다.

## 어휘

- **✓Pick** **encourage** ~을 격려하다, ~에게 용기를 북돋아주다  
↔ **discourage**

**It**<sup>①</sup> was **so hurtful and difficult to overcome**<sup>②</sup>. But after a lot of thinking and talking with my parents and closest friends, I concluded **that**<sup>③</sup> although bullies use words to hurt people, I should use **them**<sup>④</sup> to encourage others.

그것은 극복하기에 매우 감정을 상하게 했고 어려웠습니다. 하지만 많은 생각과 부모님과 가장 가까운 친구들과의 대화 후에, 저는 약자를 괴롭히는 사람들은 사람들을 상처주기 위해 말을 사용하지만, 나는 다른 사람들을 격려하기 위해서 사용해야겠다고 결론을 내렸습니다.

**구문 풀이**

- ① It = 앞 문장의 누군가 자신의 스마트폰을 도용하여 SNS 페이지에 안 좋은 글을 게재한 일을 가리킨다.
- ② 「so+형용사+to부정사」: ...하기에 너무 ~하다
- ③ **✓Pick** **접속사 that** concluded의 목적어절을 이끄는 접속사 that으로 생략 가능하다.
- ④ **✓Pick** **them** = words

**✓Master's Pick** 글의 논리 전개

글에서 원인과 결과를 찾는 것은 글의 전개 방향을 파악하는 데 도움이 됩니다. Annie는 괴롭히는 사람들이 사람들을 상처 입히려고 말을 사용하는 것과 달리 사람들을 격려하기 위해 말을 사용하고 자 행동을 취하게 됩니다.

→ 앞뒤 내용 추론, 요약문 완성

Q1. What will the speeches be about?

They will be about the actions taken by two teenagers to make a difference in the world.

Q1. 연설들은 무엇에 관한 것이 될 것인가?

- 그것들은 세상에 변화를 가져오기 위해 두 명의 십 대에 의해 취해진 행동들에 관한 것일 것이다.

**어휘**

- **overcome** ~을 극복하다, 넘어서다 = **conquer**  
e.g. He struggled to overcome his shyness. (그는 수줍음을 이겨내려고 애썼다.)
- **✓Pick** **conclude** ~의 결론을 내리다  
e.g. The jury concluded that the man was guilty. (배심원단은 그 남자가 유죄라고 결론을 내렸다.)

- **bully** 약자를 괴롭히는 사람  
**영영** a person who repeatedly uses threats or violence in an attempt to harm or intimidate others 다른 사람들을 해하거나 겁주려는 목적으로 반복적으로 위협이나 폭력을 사용하는 사람

## 본문 2

## From You to Others

Once I started high school, I took action. The idea was **to spread**<sup>①</sup> kindness **by posting**<sup>②</sup> notes with positive messages all over the school.

고등학교를 시작하자마자 저는 행동을 취했습니다. 그 아이디어는 학교 전체에 긍정적인 메시지를 담은 쪽지를 게시함으로써 친절을 퍼뜨리는 것이었죠.

## 구문 풀이

- ① **✓Pick** 명사적 용법으로 쓰인 **to부정사**: 문장의 주격보어 역할을 한다.  
 ② **✓Pick** 전치사 **by**: 동명사를 목적으로 취해 '~함으로써'의 의미를 나타낸다.

I **spent** an entire weekend **making**<sup>①</sup> positive notes, such as "You're **amazing**!"<sup>②</sup> and "You are worth more than you think!"  
 전 긍정적인 쪽지를 만드느라 온 주말을 보냈는데, 그것은 '넌 대단해!'와 '넌 네가 생각하는 것보다 더 가치가 있어!'와 같은 것이었죠.

## 구문 풀이

- ① **✓Pick** **spend ... -ing**: ~하면서 ...을 보내다  
 ② **✓Pick** **현재분사**: 주어인 You가 '놀라게 하는' 주체이므로 현재분사의 형태로 쓰인다.

The following Monday I **put them up**<sup>①</sup> around the school, and named my campaign "Positive Post-It Day."

그 다음 월요일에 저는 학교 여기저기에 그것들을 붙이고, 저의 캠페인을 '긍정적인 포스트잇의 날'이라 이름을 붙였어요.

## 구문 풀이

- ① **✓Pick** **이어동사**: 이어동사의 목적어가 대명사일 때, 목적어를 동사와 부사 사이에 쓴다.  
 ✓them = positive notes

Guess **what**<sup>①</sup> **happened**<sup>②</sup> next. I **was scolded for**<sup>③</sup> making a mess!

다음에 무슨 일이 일어났는지 맞춰보세요. 전 어질러 놓고 다녔다고 혼났어요!

## 구문 풀이

- ① 간접의문문: Guess의 목적으로 의문사 what이 이끄는 간접의문문이 이어진다.  
 ② **✓Pick** **자동사 happen**: 수동태로 쓸 수 없다.  
 ③ **✓Pick** **수동태**: '~하는 데 비난을 받다'의 의미를 나타낸다.

## 어휘

- **✓Pick** **once** 일단 ~하면, ~하자마자 = **as soon as**  
 e.g. I'll call you once I've arrived. (도착하자마자 전화할게요.)
- **✓Pick** **all over** ~ 전역에 = **all around**  
 e.g. They traveled all over Europe. (그들은 유럽 전역을 여행했다.)
- **✓Pick** **entire** 전체의, 전부의 = **whole**
- **✓Pick** **following** 다음의 = **next** ↔ **previous**

- **✓Pick** **put up** ~을 붙이다  
 e.g. The group put up posters in hospitals across the state. (그 단체는 주 전역에 있는 병원에 포스터를 붙였다.)
- **scold** ~를 꾸짖다, 혼내다 = **tell off**  
**영영** to find fault with or reprimand harshly 잘못을 찾거나 가혹하게 질책하다
- **make a mess** 어질러 놓다, 엉망으로 만들다

## ✓Master's Pick 글의 전체 맥락

글쓴이의 캠페인에 다른 사람들이 동참  
 함 → 긍정적인 말들이 세상에 영향력을 주게 됨 → 누구나 간단한 행동으로 세상을 바꿀 수 있음을 깨달음  
 → **무관한 문장 고르기**



But don't be **disappointed**<sup>①</sup> yet. **It didn't take long**<sup>②</sup> before the campaign gained attention and support.

하지만 아직 실망하지 마세요. 그 캠페인이 관심과 지지를 얻는 데는 그리 오래 걸리지 않았습니다.

구문 풀이

- ① **✓Pick** **과거분사**: 명령문은 듣는 상대방에게 지시하는 문장으로 You가 주어이며, 명령문에서는 이 주어가 생략된 형태로, you가 disappoint(실망시키다)의 대상이므로 수동의 의미를 가지는 과거분사 disappointed가 쓰였다.
- ② 「It takes 시간」: ~하는 데 (시간이) ... 걸린다

① **To my surprise**, teachers also agreed to ② **make it official**, and friends joined me **to create**<sup>③</sup> an SNS page for the campaign.

놀랍게도, 선생님들도 그것을 공식화하기로 찬성했고, 친구들은 제게 합류하여 캠페인을 위한 SNS 페이지를 만들었어요.

구문 풀이

- ① **✓Pick** 「**to+소유격+감정을 나타내는 추상명사**」: 감정의 상태를 나타내는 일종의 감탄구문으로, '~하게도'로 해석한다.
- ② **✓Pick** **5형식 동사 make**: 「make+목적어+목적격보어」의 형태로 쓰여 '~를 ...하게 하다'의 의미를 나타낸다. 목적격보어로는 명사 또는 형용사가 쓰인다.
- ✓it = the campaign
- ③ to부정사의 부사적 용법: '~하기 위해'의 의미를 나타낸다.

We are now getting support from people all over the world. Positive and powerful words are taking the place of negative and hateful **ones**<sup>①</sup> in our school, in our community, and in the world.

우리는 이제 전 세계의 사람들로부터 지지를 얻고 있습니다. 긍정적이고 강력한 말들은 우리의 학교, 지역사회, 그리고 세상에서 부정적이고 끔찍한 말들을 대신하고 있습니다.

구문 풀이

- ① 부정대명사: 앞에서 언급된 words의 종류를 지칭하므로 부정대명사 ones가 쓰였다.

**✓Master's Pick** 「**to one's+감정명사**」

to one's disappointment 실망스럽게도  
to one's embarrassment 당혹스럽게도  
to one's satisfaction 만족스럽게도  
to one's regret 유감스럽게도

**✓Master's Pick** **부정대명사 one**

부정대명사는 앞에 나온 셀 수 있는 명사의 반복을 피하기 위해 사용되며, 단수일 때는 one, 복수일 때는 ones로 쓰여요. it, they, them은 앞에 나온 명사와 동일한 것을 가리키는 것과 구분하여 기억하도록 해요.

e.g. She has a car and she likes to drive it.

(그녀는 차가 한 대 있고 바로 그 차를 운전하기를 좋아한다.)

e.g. She has a car and she likes to drive it. I want one.

(그녀는 차가 한 대 있고 바로 그 차를 운전하기를 좋아하는데, 나도 같은 종류의 차를 한 대 갖고 싶다.)

어휘

- **agree to~** ~하기로 찬성하다, 동의하다  
e.g. He agreed to pay me for the drawings. (그는 내게 그 그림 값을 지불하기로 동의했다.)
- **official** 공식적인, 정식의
- **join A to~** A에 가세하여 ~하다  
e.g. Two Republicans joined the Democrats to pass the law. (공화당 의원 두 명이 민주당과 손을 잡고 그 법안을 통과시켰다.)

- **take the place of ~**을 대신하다 = **replace**  
e.g. Sending e-mails has almost taken the place of writing letters. (이메일을 보내는 것이 편지 쓰는 것을 거의 대체했다.)

**What**<sup>①</sup> I learned from this experience is **that**<sup>②</sup> there is **something**<sup>③</sup> we ordinary teenagers can do to **contribute to** **making**<sup>④</sup> a better world.

서술형 대비

제가 이 경험으로부터 배운 것은 우리 평범한 십 대들이 더 나은 세상을 만드는 데에 기여할 수 있는 무언가가 있다는 것입니다.

구문 풀이

- ① **✓Pick** 선행사를 포함하는 관계대명사: what이 이끄는 명사절로 문장의 주어 역할을 한다.
- ② **✓Pick** 접속사 that: 명사절을 이끌어 문장의 보어 역할을 하고 있다.
- ③ 목적격 관계대명사: something 뒤에는 목적격 관계대명사 that이 생략되어 있다.  
✓선행사가 -thing으로 끝나는 부정대명사일 경우 관계대명사는 주로 that을 쓴다.
- ④ **✓Pick** 자동사 contribute: 전치사 to와 쓰여 '~에 기여하다'의 의미를 나타내므로, 동사원형이 아닌 동명사 또는 명사를 목적으로 취해야 한다.

**No matter how**<sup>①</sup> simple it is, it can bring a change to our family, school, and community.

아무리 간단할지라도 그것은 우리 가족, 학교 그리고 지역사회에 변화를 가져다줄 수 있습니다.

구문 풀이

- ① **✓Pick** 「no matter how+형용사+주어+동사」: '아무리 ~할지라도'의 의미로, no matter how를 however로 바꿔 쓸 수 있다.  
✓[문장전환] However simple it is, ~.

My friends and I are **looking forward to spreading**<sup>①</sup> our positive sticky note messages over the entire world next year.

**Why don't you**<sup>②</sup> join us?

제 친구들과 저는 내년에는 우리의 긍정적인 접착 메모지가 전 세계로 퍼지기를 기대하고 있습니다. 저희와 함께하는 건 어때요?

구문 풀이

- ① **✓Pick** look forward to: to는 부정사로서의 to가 아니라 전치사 to이므로 뒤에 동명사 spreading이 쓰였다.
- ② Why don't you ~?: 상대방에게 제안이나 권유할 때 쓰는 표현이다.

Q2. What did Annie do to encourage people?

She posted positive messages all over the school.

✓Master's Pick

관계대명사 that만 쓰는 경우

1. 선행사가 사람+사물인 경우
2. 특정한 선행사가 오는 경우
  - 형용사의 최상급, 서수, the only, the very, all, every, some, no 등
  - -thing / -body 등의 부정대명사
3. 의문사가 있는 경우

✓Master's Pick

글쓰기가 하고자 하는 말

글쓰기는 자신의 경험을 통해 평범한 십 대들도 더 나은 세상을 만드는 데 기여할 수 있다는 것을 배웠다고 말하고 있으므로, 누구나 세상을 변화시킬 수 있다는 것을 깨달았다고 볼 수 있어요.

→ 글의 요지 출제

✓Master's Pick

제안할 때 쓰는 표현들

How about ~?

e.g. How about getting together next Monday?

What do you feel about ~?

e.g. What do you feel about getting together next Monday?

What do you say ~?

e.g. What do you say we get together next Monday?

→ 주어진 예문 모두 '우리 다음 주 월요일에 만나는 거 어때요?'의 의미를 지녔어요.

Q2. 사람들을 격려하기 위해 Annie는 무엇을 했는가?

- 그녀는 학교 전체에 긍정적인 메시지를 붙였다.

어휘

- **contribute to** ~에 기여하다  
영형 to have a share in bringing about (변화를) 이끌어내는 것에 몫이 있다
- **simple** 간단한, 단순한, 평이한  
= easy ↔ complicated, difficult

- **look forward to** ~ ~하기를 고대하다  
e.g. I'm looking forward to seeing my family again.  
(가족과 다시 만날 날이 정말 기다려져요.)

본문 3

From You to Others

Using My Computer Skills to Help My Grandfather

할아버지를 돕기 위해 나의 컴퓨터 기술을 사용하기

- Greg from New York City

- 뉴욕 시에서 온 Greg

Hi, I'm Greg. I live in New York City. I love **playing**<sup>①</sup> computer games. **Who doesn't at my age?**<sup>②</sup> **서술형 대비**

안녕하세요, 전 Greg이에요. 전 뉴욕 시에 살죠. 전 컴퓨터 게임을 하는 것을 좋아해요. 제 나이에 누군들 그러지 않겠어요?

구문 풀이

- ① **✓Pick** **love**의 목적어: to부정사와 동명사 모두 목적으로 취할 수 있다.
- ② **✓Pick** **생략**: Who doesn't love playing computer games at my age?에서 중복되는 부분인 love playing computer games가 생략되었다.

I **even**<sup>①</sup> learned computer programming because I wanted to make a computer game of my own!

저는 제 자신의 컴퓨터 게임을 만들고 싶어서 컴퓨터 프로그래밍을 배우기까지 했어요!

구문 풀이

- ① **✓Pick** **부사 even**: 수식되는 어구 바로 앞에 놓여 그 어구를 강조한다.

But recently I found another **way** **to use**<sup>①</sup> my skills, and I'm **excited**<sup>②</sup> to share **it**<sup>③</sup> with you today.

하지만 최근에 제 기술을 사용하는 또 다른 방법을 발견했는데, 전 오늘 그것을 공유하게 되어 흥분됩니다.

구문 풀이

- ① **✓Pick** **형용사적 용법으로 쓰인 to부정사**: 명사 way를 수식한다.
- ② **✓Pick** **분사 excited**: 주격보어로 쓰였는데, 주어와 수동관계이므로 과거분사 형태로 쓰였다.
- ③ **it** = another way to use my skills

**✓Master's Pick** 세부 사항 파악

- Greg은 뉴욕 시에서 왔다.
- Greg은 컴퓨터 게임을 하는 것을 좋아한다.
- Greg의 할아버지는 알츠하이머병을 앓고 있다.
- Greg은 환자가 침대에서 벗어날 때 간병인의 스마트폰으로 알람이 가는 시스템을 만들었다.

→ 내용 일치/불일치, 세부 내용 질문 등 출제

**✓Master's Pick** 빈칸 추론

글의 앞뒤 내용을 연결해주는 문장을 눈여겨보세요. 맥락 파악을 점검하는 빈칸 추론 문제가 나오기 쉽습니다.

어휘

- **✓Pick even** 1. ~까지도, ~조차도, ~마저  
2. (비교급 수식) 훨씬 더 ~한  
3. 더 정확히 말하면, 아니 그보다는
- **of one's own** 자기 자신의  
e.g. He left the company to start a business of his own. (그는 자신의 사업을 시작하려고 회사를 떠났다.)
- **share** 1. ~을 공유하다, 공감하다  
2. ~을 나눠 먹다  
3. ~을 분담하다
- **share A with B** A를 B와 공유하다

My grandfather is dealing with Alzheimer's disease. **As**<sup>①</sup> some of you might know, Alzheimer's patients **often**<sup>②</sup> suffer from **wandering**<sup>③</sup>.

우리 할아버지는 알츠하이머병과 싸우고 계십니다. 여러분 중 몇 명은 아시듯이, 알츠하이머 환자는 종종 정처 없이 돌아다니는 것을 겪습니다.

#### 구문 풀이

- ① **✓Pick** 접속사 as: '~다시피, ~듯이'
- ② 빈도부사: 일반동사 앞 또는 be동사 뒤에 위치한다.
- ③ **✓Pick** 동명사: 전치사 from의 목적어로 동명사가 쓰였다.

Well, my grandfather sometimes wanders **without knowing**<sup>①</sup> **where he is going**. **Wandering around at night is**<sup>③</sup> especially dangerous.

뭐, 우리 할아버지는 가끔 자신이 어디로 가고 있는지 알지 못한 채 배회하세요. 밤에 배회하는 것은 특히 위험하죠.

#### 구문 풀이

- ① **✓Pick** 「without+동명사」 '~하지 않고'
- ② **✓Pick** 간접의문문: 타동사 knowing의 목적어로 쓰인 간접의문문으로 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓴다.
- ③ **✓Pick** 동명사구: 동명사구가 주어로 오면 동사는 단수로 쓴다.

In fact, my grandfather had several accidents because his caregiver **failed to wake up**<sup>①</sup> when he started **wandering**<sup>②</sup> in the middle of the night.

사실, 우리 할아버지는 그가 한밤중에 배회하기 시작했을 때 그의 간병인이 일어나지 못해서 몇 번 사고가 났었어요.

#### 구문 풀이

- ① **✓Pick** fail to-v ~하지 못하다, ~하는 데 실패하다
- ② start: 동명사와 부정사 모두 목적어를 취한다.

#### ✓Master's Pick 알츠하이머

알츠하이머 병은 독일의 정신과 의사 알로이스 알츠하이머(Alois Alzheimer)에 의해 알려진 병으로, 기억력의 점진적인 퇴행을 가져오는 뇌의 이상에서 오는 병입니다.

#### 어휘

- **✓Pick** deal with ~을 다루다, 대처하다 = handle  
e.g. Don't worry. I'll deal with this. (걱정 마. 이건 내가 처리할게.)
- **✓Pick** wander 돌아다니다, 배회하다 = roam  
e.g. As a boy, he spent a lot of time wandering in the hills. (그는 어렸을 때 언덕을 돌아다니며 많은 시간을 보냈다.)

- **✓Pick** caregiver 돌보는 사람, 간병인 = carer  
**영역** a person who takes care of someone requiring close attention, as a young child or an invalid  
어린이나 병약자로서 세심한 주의를 필요로 하는 누군가를 돌보는 사람

## 빈칸 추론

I really wanted to help my grandfather. So I set out to design a wireless system **that**<sup>①</sup> triggers an alert on a caregiver's smartphone when a patient steps out of bed.

저는 우리 할아버지를 정말 돕고 싶었어요. 그래서 저는 환자가 침대에서 벗어나면 간병인의 스마트폰에 경보 장치를 울리는 무선 시스템을 설계할 계획을 세웠습니다.

## 구문 풀이

- ① 관계대명사 that: 명사 system을 수식하는 관계사절을 이끌며, 관계사절 내에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이다.

## ✓Master's Pick 글의 논리적 전개

Greg의 할아버지는 알츠하이머 환자이다.



종종 밤에 배회하다가 위험에 처했다.



환자가 침대에서 벗어났을 때 간병인에게 알람이 가는 시스템이 필요했다.



Greg이 스마트폰 경보 장치 시스템을 만들었다.

→ **Greg이 무선 시스템을 설계한 이유**  
추론 가능

Q3. Why did Greg learn computer programming?

Because he wanted to make a computer game of his own.

Q3. Greg은 컴퓨터 프로그래밍을 왜 배웠는가?

- 그가 자신의 컴퓨터 게임을 만들고 싶어했기 때문이다.

## 어휘

- **✓Pick set out to** ~할 계획을 세우다, ~하는 계획에 착수하다 = **start out to**
- **영영 to start trying to do something** 무언가를 하려고 노력하는 것을 시도하다
- **design** ~을 설계하다  
e.g. The building was designed by an Italian architect.  
(그 건물은 이탈리아 건축가가 설계했다.)
- **trigger an alarm** 경보 장치를 울리다

## 본문 4

## From You to Others

① **To make this system work**, I made a small wireless circuit with a thin film sensor <sup>②</sup> **attached to it**.

이 시스템을 작동하게 하기 위해서, 저는 얇은 막 감지기가 연결된 작은 무선 회로를 만들었습니다.

## 구문 풀이

① to부정사의 부사적 용법: To make ~ work는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.

✓ **Pick** **make+O+O-C**: make가 5형식 동사로 쓰일 때 목적어(this system)와 목적격보어(work)가 능동의 관계일 때, 목적격보어로 동사원형이 온다.

② **Pick** **과거분사구**: attached to it은 앞의 명사구 a thin film sensor를 수식하는 과거분사구이다. 수동의 관계를 이루고 있으므로 과거분사 attached가 쓰였다.

✓ attach A to B: 'A를 B에 연결하다[붙이다]'

✓ it = a small wireless circuit

This circuit is planted in a sock or a shoe. When the patient steps out of bed, the pressure **causes the system to send**① an alert to a smartphone application **that**② I also programmed.

이 회로는 양말이나 신발에 설치됩니다. 환자가 침대 밖으로 나가면 압력이 시스템으로 하여금 제가 역시 설정한 스마트폰 어플리케이션으로 알람을 보내도록 합니다.

## 구문 풀이

① **Pick** 5형식 동사 **cause**: 목적격보어로 to부정사를 취한다.

② **Pick** 목적격 관계대명사 **that**: programmed의 목적어 역할을 하며 목적어가 없는 「주어+동사」가 관계사 뒤에 위치한다.

① **To my delight**, it worked! I will never forget **how deeply moved and excited my family and I were**② when we first **saw my device detecting**③ my grandfather's wandering.

기쁘게도, 그것은 작동했습니다! 전 우리가 제 기기가 할아버지의 배회를 감지하는 것을 처음 봤을 때, 우리가족과 제가 얼마나 진정으로 감동하고 들떴는지 절대 잊지 못할 것입니다.

## 구문 풀이

① **Pick** **To one's+감정명사**: ~가 ...하게도

② 간접의문문: forget의 목적어로 쓰인 간접의문문으로 「how+형용사+주어+동사」의 어순으로 쓰였다.

③ **Pick** **지각동사의 목적격보어**: see는 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 취하며, 수동이면 과거분사를 취한다.

✓ **Master's Pick** 회로를 만든 목적

Greg은 알츠하이머병을 겪으며 밤중에 배회하곤 하는 할아버지의 움직임을 감지하기 위해서 무선 회로를 만들었습니다.

→ 세부 정보 파악 출제

✓ **Master's Pick**

**Greg의 스마트폰 경보 장치 시스템의 작동 순서**

양말이나 신발에 회로 설치

↓

환자가 침대 밖으로 나갈 때 회로에 압력이 가해짐

↓

압력이 시스템을 작동시켜 스마트폰 어플리케이션으로 알람 전송

✓ **Master's Pick** **지각동사의 목적격보어**  
상황이 진행 중이라는 것을 강조할 때 지각동사의 목적격보어 자리에 현재분사를 쓸 수 있어요.

## 어휘

• **circuit** 회로

**영역** a complete path through which an electric current can flow 전류가 흐를 수 있는 완전한 통로

• **sensor** 감지기, 센서

**영역** an instrument for detecting a quantity or quality 양이나 질을 감지하기 위한 도구

• **attach** ~을 붙이다, ~을 연결하다

e.g. Please find attached this month's sales figures.  
(이번 달 판매 수치를 첨부합니다.)

• **detect** ~을 감지하다, 알아채다

e.g. Dan detected a change in her mood. (Dan은 그녀의 기분에 변화가 있음을 알아챘다.)

At that moment, I was struck by **what**<sup>①</sup> I could do for people, **using**<sup>②</sup> my knowledge and skills.

그 당시에, 저는 저의 지식과 기술을 이용하여 사람들을 위해 제가 할 수 있는 것에 감명 받았습니다.

**구문 풀이**

- ① 선행사를 포함한 관계대명사: 전치사 by의 목적어 역할을 하는 관계사절을 이끈다.
- ② **✓Pick** 분사구문: 문장 뒤에서 문장을 수식하는 분사구문으로 부사적 의미를 지닌다.

Now I am making more sensors **to donate**<sup>①</sup> to nursing homes for Alzheimer's patients.

저는 이제 알츠하이머 환자를 위한 요양원에 기증하기 위해서 더 많은 감지기들을 만들고 있습니다.

**구문 풀이**

- ① 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법: '~하기 위해'로 해석한다.

**서술형 대비**

**What**<sup>①</sup> I really wanted to tell you today is **that**<sup>②</sup> your knowledge and skills, **whatever they are**<sup>③</sup>, can **be used to**<sup>④</sup> help others.

제가 오늘 여러분께 정말 말씀드리고 싶은 것은 여러분의 지식과 기술들은, 그것들이 무엇이든 간에, 다른 사람들을 돕는 데 사용될 수 있다는 것입니다.

**구문 풀이**

- ① 관계대명사 what: 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 이끄는 관계사절로 문장의 주어 역할을 한다.
- ② 접속사 that: 접속사 that이 이끄는 명사절이 문장의 보어 역할을 하고 있다.
- ③ 「whatever+주어+동사」: '~하는 것이 무엇이든 간에'라는 의미로 「no matter what+주어+동사」로도 쓸 수 있다.
- ④ 「be used to+동사원형」: '~하기 위하여 사용되다'

**✓Master's Pick** 분사구문의 의미

- 동시동작(~하면서, ~한 채로)
- 연속동작(~하고 나서 ...하다)
- 원인(~이므로)
- 조건(~하면)
- 양보(~일지라도)

**✓Master's Pick** use를 이용한 표현

- be[get] used to -ing: ~하는 데 익숙해지다
- used to+동사원형: ~하곤 했다

**✓Master's Pick** 글의 전개 파악하기

What I really wanted to ~ 으로 시작하는 문단은 앞서 글쓴이가 말한 자신의 경험으로부터 글쓴이가 정말로 하고 싶은 말을 강조하고 있습니다. 글의 요지는 본 문단에 나온다는 것을 알 수 있겠죠?  
→ 글의 요지, 글쓴이의 주장 등 출제

**어휘**

- **at that moment** 그 순간
- **be struck by** ~에 감명받다 = **be struck with**  
**영영** to think something is impressive, noticeable, or interesting 무언가가 감탄할 만하고, 눈에 띄고, 관심을 끈다고 생각하다

- **nursing home** 요양원, 양로원  
**영영** a private hospital, especially one for old people  
특히 노인을 위한 개인 병원



## 서술형 대비

It's exciting **to imagine** <sup>①</sup> **what would happen if all of us were to join in** <sup>②</sup> **to help** <sup>③</sup> others with <sup>④</sup> **what we can and like to do best.**

우리 모두가 우리가 할 수 있고 가장 하기 좋아하는 것으로 다른 사람들을 돕는데 참여하게 된다면 어떤 일이 일어날지 상상하는 것은 즐겁습니다.

## 구문 풀이

- ① 명사적 용법으로 쓰인 to부정사: 문장의 진주어이다.
- ② **✓Pick** **were to** 가정법: 미래에 일어날 일을 가정하는 가정법 미래 구문 「if+주어+were+to+동사원형, 주어+would+동사원형~」이 쓰였다.
- ③ 부사적 용법으로 쓰인 to부정사: 목적을 나타낸다.
- ④ 전치사 with의 목적어: 전치사 with의 목적으로 쓰인 관계사절로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 관계사절의 목적어 구실을 한다.  
✓ what we can and what we like to do best에서 반복되는 what we가 생략되었다.

I don't know exactly <sup>①</sup> **what such a world would look like**, but **I'm certain** <sup>②</sup> it would be a **much** <sup>③</sup> better world. Thank you so much for your time!

저는 이러한 세상이 어떻게 보일지는 정확히 모르지만, 훨씬 더 나은 세상일 것이라는 것은 확신합니다. 시간을 내주셔서 감사합니다!

## 구문 풀이

- ① 간접의문문: know의 목적어 역할을 하는 간접의문문으로 「의문사+주어+동사」의 어순으로 쓰였다.  
✓ such는 형용사나 관사 앞에 위치하여 「such+(관사)+형용사+명사」의 어순으로 사용될 수 있다.
- ② **✓Pick** **접속사 that의 생략**: 목적어절을 이끄는 접속사 that이 생략되었다.
- ③ 비교급을 강조하는 부사: much, even, still, far, a lot은 비교급 앞에 쓰여 '훨씬, 더욱'의 의미를 나타낸다.

## ✓Master's Pick 가정법의 종류

- 가정법 현재: 현재 또는 미래에 대한 가정, 소망, 불확실한 추측을 나타낸다. 「If+주어+동사원형, 주어+조동사+동사원형」
- 가정법 과거: 현재 실현 불가능한 바람, 현재 사실과 반대되는 가정을 나타낸다. 「If+주어+과거동사, 주어+조동사+과거+동사원형」
- 가정법 과거완료: 과거 사실의 반대, 과거 사실에 대한 가정을 나타낸다. 「If+주어+had p.p., 주어+조동사+과거+have p.p.」

Q4. What does Greg want to tell us?

He wants to tell us that our knowledge and skills can be used to help others.

Q4. Greg은 우리에게 무엇을 말하고 싶어 하는가?

- 그는 우리에게 우리의 지식과 기술이 다른 사람들을 돕는 데 사용될 수 있음을 말하고 싶어 한다.

## 어휘

- **be to ~** ~할 예정이다, ~하기로 되어 있다  
e.g. I am to meet the president this afternoon. (저는 오늘 오후에 회장님과 만나기로 되어 있습니다.)
- **join in** ~에 동참하다[참여하다]  
e.g. Marion joined in the conversation. (Marion이 대화에 동참했다.)
- **certain** 확실하는 ↔ uncertain  
e.g. I'm absolutely certain I left the keys in the kitchen. (열쇠를 부엌에 두고 온 게 확실해.)

## ▶▶ Grammar

## STRUCTURES IN USE

## A.

- **To my surprise**, teachers agreed to make it official.
- **To his disappointment**, John could not win the final match.
- She retired from singing, **much to the regret of her fans**.

cf. **Surprisingly**, nobody cared about how I looked.

■ Complete the passage using the expressions in the box.<sup>1)</sup>

John gathered up his courage to ask Kate to marry him a few days ago. (1)\_\_\_\_\_, she readily accepted his proposal. We didn't expect her to marry him, but (2)\_\_\_\_\_, she looks happier than he does these days.

to his delight / to our surprise / to their disappointment

## B.

- **What I learned** is that we can contribute to making a better world.
- **What he meant** is that we can use our skills to help others.
- **What surprised me** was that he won first prize.

cf. **It is sensitivity to the needs of other people that** most matters for counselors.

■ Complete the dialog using the words in parentheses.<sup>1)</sup>

Doctor: Why don't you work out?

Patient: I go biking to the nearby parks about once a month when I have time.

Doctor: That's good. But (emphasize, I, like, to, what, would) is that regular exercise works best.

## Quote for You

Choose the best word for blank.<sup>1)</sup>

"What is important in life is \_\_\_\_\_, and not the result of life."

- Johann Wolfgang von Goethe

a. peace

b. outcome

c. life

## A.

1) (1) To his delight (2) to our surprise

## B.

1) what I would like to emphasize

## Quote for You

1) c

## A.

- (내가) 놀랍게도, 선생님들께서는 그것을 공식화 하는 데 동의하셨다.
- (그가) 실망스럽게도, John은 결승 경기에서 이길 수 없었다.
- (그녀의) 팬들이 무척 유감스럽게도, 그녀는 노래하는 일에서 은퇴하였다.

cf. 놀랍게도, 아무도 내가 어떻게 보이는 지에 대해 신경 쓰지 않았다.

- 상자 안의 표현을 이용하여 문단을 완성하십시오.

John은 그의 용기를 모아 Kate에게 그와 결혼해 달라고 며칠 전에 청했다. 기쁘게도, 그녀는 선뜻 그의 청혼을 받아들였다. 우리는 그녀가 그와 결혼할 것을 기대하지 않았지만, 놀랍게도, 그녀는 요즘 그보다 더 행복해 보인다.

## B.

- 내가 배운 것은 우리가 더 나은 세상을 만드는 데 기여할 수 있다는 것이다.
- 그가 의미했던 것은 우리가 다른 이들을 돕기 위해 우리 기술을 이용할 수 있다는 것이다.
- 나를 놀라게 했던 것은 그가 일등상을 받았다는 것이었다.

cf. 상담가들에게 가장 중요한 것은 바로 다른 사람들의 필요에 대한 민감함이다.

- 괄호 안의 표현을 이용하여 대화를 완성하십시오.

의사: 운동을 좀 하지 그러세요?

환자: 제가 시간이 있을 때는 한 달에 한 번 정도 가까운 공원에 자전거를 타러 갑니다.

의사: 좋아요. 하지만 제가 강조하고 싶은 것은 규칙적인 운동이 가장 효과가 좋다는 것입니다.

Quote for You  
알맞은 단어로 빈칸을 채우시오.  
인생에 중요한 것은 인생이지 인생의 결과가 아니다.

## Quote for You

알맞은 단어로 빈칸을 채우시오.

인생에 중요한 것은 인생이지 인생의 결과가 아니다.

## ▶▶ Think and Write

## LET'S WRITE

## Serve and Learn

When we help others, we help ourselves as well. Think how you felt and what you learned from your volunteer experience and write a short essay about it.

## A. GET IDEAS

Read Kathy's essay and underline what she did at the animal shelter and how she felt about the experience.<sup>1)</sup>

I did volunteer work at an animal shelter last summer. I played with the animals and cleaned their cages. Sometimes I was very tired after working hard. At the end of the summer, however, I felt proud that I could be of help to the animals. What I learned from the experience is that giving love feels better than receiving it.

## B. ORGANIZE IDEAS

Read Kathy's report of her volunteer experience and then write your own.

	Kathy's Report
Where	an animal shelter
When	last summer
Activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• played with the animals</li> <li>• cleaned their cages</li> </ul>
Feeling	I felt proud that I could be of help to the animals.
Lesson	Giving love feels better than receiving it.

[Sample Answer]

	My Report
Where	a nursing home
When	last semester
Activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>• served meals</li> <li>• spent time with the senior citizens</li> </ul>
Feeling	I felt proud that I could be of help to the senior citizens.
Lesson	Small actions can make people happier.

A.

- 1) I played with the animals and cleaned their cages. / I felt proud that I could be of help to the animals.

## 봉사하고 배우기

우리가 다른 사람들을 돕게 될 때 우리는 또한 스스로를 돕게 됩니다. 여러분의 자원봉사 경험을 통해 기분이 어땠는지 그리고 무엇을 배웠는지 생각해 보고, 그것에 대한 짧은 에세이를 써 보세요.

A.

Kathy의 에세이를 읽고 그녀가 동물 보호소에서 무엇을 했는지 그 경험에 대해 기분이 어땠는지 밑줄을 치시오.

저는 작년 여름에 동물보호소에서 자원봉사 활동을 했습니다. 저는 동물들과 함께 놀고 그들의 우리를 청소했습니다. 때때로 저는 열심히 일하고 난 다음 피곤함을 느꼈습니다. 하지만, 여름 끝 무렵에, 저는 제가 동물들에게 도움이 되었다는 사실이 자랑스러웠습니다. 그 경험에서 배웠던 것은 사랑을 주는 것이 받는 것보다 더 나은 기분을 느끼게 해 준다는 것입니다.

B.

Kathy의 자원봉사 경험에 대한 보고서를 읽고 난 후, 자신의 경험을 쓰시오.

Kathy의 보고서

장소	동물 보호소
시기	작년 여름
활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동물들과 놀아 주기</li> <li>• 동물 우리 청소하기</li> </ul>
느낀 점	내가 동물들을 도울 수 있었다는 게 자랑스러웠다.
교훈	사랑을 주는 것이 사랑 받는 것보다 더 기분 좋은 일이다.

나의 보고서

장소	양로원
시기	지난 학기
활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음식 제공하기</li> <li>• 나이든 어르신들과 같이 시간 보내기</li> </ul>
느낀 점	내가 나이든 어르신들에게 도움이 될 수 있어서 자랑스러웠다.
교훈	작은 행동이라도 사람들을 더 행복하게 만들 수 있다.

**C. ON YOUR OWN**

**Complete an essay on your volunteer experience.**

[Sample Answer]

I volunteered at a nursing home last semester. I served meals and spent time with the senior citizens. Sometimes I was very tired after working hard. At the end, however, I felt proud that I could be of help to the senior citizens. What I learned from the experience is that small actions can make people happier.

**D. REVIEW & REVISE**

**Read the comments and revise your writing.**

C.

여러분의 자원봉사 활동 경험에 대한 에세이를 완성하십시오.

저는 지난 학기에 양로원에서 자원봉사를 했습니다. 저는 식사를 대접했고 어르신들과 시간을 함께 보냈습니다. 때때로 저는 열심히 일한 다음에 피곤하기도 했습니다. 하지만, 마지막에 저는 제가 어르신들께 도움이 될 수 있었다는 사실이 자랑스러웠습니다. 제가 경험을 통해 배운 것은 작은 행동이 사람들을 행복하게 만들 수 있다는 것입니다.

D.

평가를 읽고 여러분이 쓴 것을 고치시오.

## ▶▶ All the text

## BEFORE YOU READ

## A. TOPIC PREVIEW

1. G: Hello, guys. Schools should be places where young people can learn and have fun. For that to happen, schools have to be safe. Unfortunately, however, school violence is a growing problem. It's time to take action to prevent it.
2. G: Hi, everyone. I'm here to ask you to join us in helping senior citizens in our community. Sadly, many of today's elderly people struggle with poor health, poverty and loneliness. Reaching out your hands to them will make our community a better place to live in.
3. G: Good afternoon, fellow students. Today I'd like to talk about talent donation. You don't have to be a celebrity to donate your talent. If you simply love doing something, you can help someone else to do it, too. Do you like English? Then you can teach English to children at the community center.

1. G: 안녕하세요, 여러분. 학교는 젊은이들이 배우고 즐겁게 보낼 수 있는 장소가 되어야 합니다. 그 일이 일어나도록, 학교는 안전해야 합니다. 하지만, 유감스럽게도, 학교 폭력은 증가하는 문제입니다. 그것을 방지하기 위한 조치를 취할 때입니다.
2. G: 여러분, 안녕하세요. 전 우리 지역사회의 노령자를 돕는 일에 합류할 것을 요청하려고 이곳에 왔습니다. 슬프게도, 오늘날의 노인들 중 다수는 좋지 않은 건강, 가난, 고독에 어려움을 겪고 있습니다. 여러분의 손을 그들에게 뻗는 것은 우리의 지역사회를 살기에 더 나은 곳으로 만들어줄 것입니다.
3. G: 학우 여러분, 좋은 오후입니다. 오늘 저는 재능 기부에 대해 말하고 싶습니다. 여러분의 재능을 기부하기 위해 유명인사일 필요는 없습니다. 단지 무언가를 하길 좋아한다면, 여러분은 다른 누군가도 그것을 하도록 도울 수 있습니다. 영어를 좋아하나요? 그렇다면 지역 문화 회관에서 아이들에게 영어를 가르칠 수 있습니다.

## B. EXPRESSIONS FOR READING

Teenagers today have to (1)\_\_\_\_\_ with different kinds of social pressure. Struggling to fit in and make friends can lead them to suffer from feelings of loneliness. In such cases, it may help for them to (2)\_\_\_\_\_ their feelings with a parent, teacher or counselor. It is also important for them to (3)\_\_\_\_\_ positive actions to (4)\_\_\_\_\_ their negative feelings.

deal / overcome / share / take

(1) deal (2) share (3) take (4) overcome

오늘날의 십 대들은 다양한 종류의 사회적 압박을 (1)겪어야 합니다. 친구들과 어울리고 친구를 사귀려고 애쓰는 것은 그들이 고독감을 겪도록 할 수도 있습니다. 이러한 경우에, 그들의 감정을 부모나 교사, 상담사에게 (2)공유하는 것은 도움이 될 수 있습니다. 그들이 그들의 부정적인 감정을 (4)극복하기 위해 긍정적인 조치를 (3)취하는 것 또한 중요합니다.

## AFTER YOU READ

## A. MAPPING IDEAS

## Annie

Problem a. Someone broke into my locker and posted hateful words on my SNS page.

Actions c. I wrote positive messages on sticky notes and put them up around the school to encourage people.

## Greg

Problem b. My grandfather had several accidents while wandering around at night.

Actions d. I made a computer game of my own using my programming skills to please my grandfather.

d

## Annie

문제 a. 누군가가 내 사물함을 억지로 열어서 나의 SNS 페이지에 끔찍한 말을 게시했어요.

조치 c. 저는 사람들을 격려하기 위해서 접착 메모지에 긍정적인 메시지를 써서 학교 전체에 붙였어요.

## Greg

문제 b. 저의 할아버지는 밤에 돌아다니시다가 사고가 몇 번 났었어요.

조치 d. 저는 할아버지를 기쁘게 하기 위해서 저의 프로그래밍 기술을 이용하여 컴퓨터 게임을 만들었어요.

## B. INFERENCES

(1) \_\_\_\_\_

When I first posted encouraging words all over the school, I was scolded for making a mess.

(2) \_\_\_\_\_

When I saw my device detecting my grandfather's wandering, I was struck by what I could do for people.

lonely / discouraged / moved / worried

(1) discouraged (2) moved

(1) 낙담된

처음 학교 전체에 격려하는 말을 붙였을 때, 어지럽혔다고 혼났어요.

(2) 감동받은

저희 할아버지가 배회하는 것을 제 장비가 감지하는 것을 봤을 때, 제가 사람들을 위해 할 수 있는 것에 감명 받았어요.

## C. YOUR RESPONSE

[Example]

A: What do you think we can do for struggling senior citizens?

B: Well, we can volunteer to deliver meals to them.

A: That's a great idea!

A: 고통 받는 노령자들을 위해 무엇을 할 수 있다고 생각하니?

B: 글썄, 우리는 그들에게 식사를 배달하는 자원봉사를 할 수 있어.

A: 좋은 생각이야!

## ACROSS SUBJECTS

## Post Your Positive Messages!

Life is hard for everyone from time to time. A short message can give hope and comfort to those who are feeling down. Why don't you make your own messages to encourage your friends and yourself?

당신의 긍정적인 메시지를 붙이세요!

삶은 때때로 모두에게 힘이 됩니다. 짧은 메시지가 우울한 사람들에게 희망과 위로를 줄 수 있습니다. 친구들과 자신을 격려하기 위해 당신의 메시지를 만드는 건 어때요?

## STEP 1.

- You are strong; You are beautiful; You are wonderful.
- You are amazing just the way you are.
- You are a better person than you think.
- You are full of possibilities.
- Stop hating yourself for what you are not; Start loving yourself for what you are.
- Even if life doesn't get easier, you do get stronger.
- Everyone has a talent and so do you.
- A problem is a stepping stone.
- 넌 강해; 넌 아름다워; 넌 훌륭해.
- 넌 있는 그대로 대단해.
- 넌 네가 생각하는 것보다 괜찮은 사람이야.
- 넌 가능성이 풍부해.
- 네 모습이 아닌 것으로 자신을 싫어하지 마; 네 모습 그대로 스스로를 사랑하기 시작해.
- 삶이 더 쉬워지지 않더라도, 너는 정말로 강해져.
- 모두가 재능이 있고 너도 그래.
- 문제는 디딤돌이야.

## STEP 2.

David: I don't think I am attractive. I wish I were better looking.

→ [Sample] Stop hating yourself for what you are not; Start loving yourself for what you are.

Kathy: Nobody seems to like me. I don't like myself, either.

Jason: I'm afraid I'm not good at anything. Am I worth anything?

Sandy: I think I am an unlucky person. I have several problems at home and at school.

David: 나는 내가 매력적이라고 생각하지 않아. 나는 내가 더 잘생겼길 바라.

→ [Sample] 네 모습이 아닌 것으로 자신을 싫어하지 마; 네 모습 그대로 스스로를 사랑하기 시작해.

Kathy: 누구도 나를 좋아하는 것 같지 않아. 나도 내 자신이 좋지 않아.

Jason: 나는 내가 어느 것도 잘하는 것 같지 않아. 내가 어떤 가치라도 있을까?

Sandy: 나는 내가 불행한 사람이라고 생각해. 나는 집과 학교에서 문제들이 여럿 있어.

## STEP 3. 생략

## STEP 4. 생략



## CHECK UP

## 1. Listen and choose what the girl is going to do.

G: Hi, Daeho. Are you ready to start out for the children's home?

B: Yes, Sumin. But I'm a little nervous because it's my first time volunteering there.

G: You'll do fine. And you'll come to love the children in no time.

B: What are we supposed to do there?

G: We can do a lot of things, like helping them with their homework and cooking snacks for them.

B: Then I'd like to help them with their homework. What about you? Are you going to cook for them?

G: Well, let me think. I'd like to play outside with them today.

B: How about playing soccer then?

G: That sounds like a good idea.

- a. clean the children's rooms
- b. play soccer with the children
- c. cook snacks for the children
- d. help the children with their homework

b

## 1. 듣고 소녀가 하려고 하는 것을 고르시오.

여: 대호야, 안녕. 보육원으로 출발할 준비가 됐니?

남: 그래, 수민아. 하지만 거기에서 자원봉사하는 게 처음이라 약간 긴장돼.

여: 너는 잘할 거야. 그리고 곧 아이들을 사랑하게 될 거야.

남: 우리가 거기에서 뭘 해야 하지?

여: 우리는 아이들 숙제를 도와주거나 간식을 만들어 주는 것과 같은 많은 일을 할 수 있어.

남: 그러면, 나는 아이들 숙제를 도와주고 싶어. 너는 어때? 너는 그들을 위해 요리를 할 거니?

여: 글썄, 생각 좀 해보고. 나는 아이들과 오늘 밖에서 놀고 싶어.

남: 그러면 축구를 하는 게 어때?

여: 그거 좋은 생각이다.

- a. 아이들의 방 청소하기
- b. 아이들과 함께 축구하기
- c. 아이들을 위해 간식 요리하기
- d. 아이들이 숙제하는 것 돕기

## 2. Listen and choose the best response to the girl's last words.

G: Charlie, did you hear about the flooding in the south? They had really heavy rain for three days in a row.

B: Did they? We haven't had a drop of rain in weeks. We're having some strange weather these days.

G: Yes, we are. You know, a lot of people lost their homes there because of the flooding.

B: \_\_\_\_\_

- a. I hope we also have some rain today.
- b. I'm sorry to hear that. Can we be of any help?
- c. I hope none of the people's houses were damaged.
- d. I'm excited to hear that. There must be something we can do.

b

## 2. 듣고 소녀의 마지막 질문에 알맞은 응답을 고르시오.

여: Charlie, 남부지방의 홍수 얘기 들었니? 3일 연속 정말 많은 비가 왔었대.

남: 그랬대? 몇 주 동안 우리는 비가 한 방울도 안 왔는데, 요즘 우리 날씨는 약간 이상한 것 같아.

여: 맞아 너도 알다시피, 홍수 때문에 그곳의 많은 사람들이 집을 잃고 말았대.

남: \_\_\_\_\_

- a. 나는 오늘 우리도 비가 좀 내렸으면 좋겠어.
- b. 그 말을 듣게 되어 유감이다. 우리가 도움이 될 수 있을까?
- c. 그 누구의 집도 손상되지 않았으면 좋겠다.
- d. 그 말을 들으니 신이 나. 뭔가 우리가 할 수 있는 일이 있을 거라 확신해.

### 3. Read and choose the statement that is not true.

I really wanted to help my grandfather. So I set out to design a wireless system that triggers an alert on a caregiver's smartphone when a patient steps out of bed. To make this system work, I made a small wireless circuit with a thin film sensor attached to it. This circuit is planted in a sock or a shoe. When the patient steps out of bed, the pressure causes the system to send an alert to a smartphone application that I also programmed.

- a. The wireless system alerts a patient when he or she gets out of bed.
- b. A thin film sensor is attached to the wireless circuit.
- c. The wireless circuit is placed in a sock or a shoe.
- d. The author made a smartphone application that receives the alert.

a

### 3. 읽고 일치하지 않는 것을 고르시오.

저는 정말 할아버지를 돕고 싶었어요. 그래서 환자가 침대 밖으로 발을 내딛을 때 간병인의 스마트폰에 경보를 작동시키는 무선 시스템을 고안하는 일에 착수하게 되었어요. 이 시스템을 작동시키기 위해서, 저는 얇은 필름 센서가 부착된 작은 무선 회로를 만들었어요. 이 회로는 양말 또는 신발에 부착할 수 있어요. 환자가 침대 밖으로 발을 내딛을 때 그 압력은 그 시스템으로 하여금 제가 또한 프로 그래밍한 스마트폰 어플리케이션으로 경보음을 보내게 만 들어요.

### 4. Read and put the words in parentheses (A) and (B) in order.

When I first volunteered to teach dancing to the children at a children's home, I was so worried about whether I would get along well with them. (A)(my, surprise, to), however, the children helped me a lot to fit in and do what I was supposed to do. (B)(I, learned, what) from that experience is that giving help does not always happen in one direction only.

(A) To my surprise (B) What I learned

### 4. 읽고 괄호 (A)와 (B)에 있는 단어들을 순서대로 배열 하시오.

내가 처음으로 보육원에서 아이들에게 춤을 가르치는 자원 봉사를 했을 때, 나는 내가 그 아이들과 잘 지낼지 너무 걱정이 되었다. 하지만 놀랍게도, 아이들은 내가 적응하고 내가 할 일을 하도록 도와주었다. 그 경험으로부터 내가 배운 것은 도움을 주는 것은 항상 한 방향으로만 일어나는 것이 아니라는 것이다.

### 5. Read and choose the main idea of the passage.

Volunteering can be very rewarding, no matter where you do it: your own neighborhood, other communities, or even foreign countries. Volunteering abroad, however, can offer you a unique experience. You will be able to learn new ideas about life and different ways of living from people who think and behave differently. This cultural diversity can give you a new perspective on yourself and the world.

- a. The most rewarding type of volunteering is to volunteer abroad.
- b. How rewarding a volunteer activity is depends on where you do it.
- c. Volunteering abroad offers you the chance to learn about new cultures.
- d. Cultural diversity consists of different ideas about life and new ways of living.

c

### 5. 읽고 글의 요지를 고르시오.

자원봉사는 여러분이 어디서 하든 보람 있는 일이 될 수 있다. 여러분의 이웃이나 다른 동네, 심지어 다른 나라들, 하지만 해외로 나가 봉사 활동하는 것은 당신에게 독특한 경험을 줄 수 있다. 여러분은 삶에 대한 새로운 아이디어와 다르게 생각하고 행동하는 사람들과부터 삶의 다른 방식을 배울 수 있다. 이러한 문화적 다양성은 여러분에게 자신과 세상에 대한 새로운 시각을 줄 수 있다.

## ▶ Words &amp; Phrase

<input type="checkbox"/> fail	(시험)에서 떨어지다, 낙제하다	<input type="checkbox"/> affordable	살 만한 가격의, 저렴한
<input type="checkbox"/> happen to	~에게 일어나다	<input type="checkbox"/> aim to	~하는 것을 목표로 하다
<input type="checkbox"/> fall down	넘어지다, 쓰러지다	<input type="checkbox"/> know of	~에 대해 알다, ~에 대해 들어서[읽어서] 알다
<input type="checkbox"/> slippery	미끄러운	<input type="checkbox"/> soul	사람, 영혼
<input type="checkbox"/> trip over	~에 발이 걸리다, ~에 발이 걸려 넘어지다	<input type="checkbox"/> practically	사실상, 거의
<input type="checkbox"/> break down	고장 나다	<input type="checkbox"/> live up to	~에 부응하다
<input type="checkbox"/> suffer from	~을 겪다, ~로 고통을 받다	<input type="checkbox"/> make a difference	중대한 변화를 가져오다
<input type="checkbox"/> hit	~를 강타하다, 덮치다	<input type="checkbox"/> take action	조치를 취하다, 행동에 옮기다
<input type="checkbox"/> collapse	무너지다, 붕괴하다	<input type="checkbox"/> spread	~을 확산시키다, 퍼뜨리다
<input type="checkbox"/> dozens of	수십의 ~	<input type="checkbox"/> sticky note	접착 메모지, 포스트잇
<input type="checkbox"/> last	계속되다, 지속되다	<input type="checkbox"/> for ~ purposes	~의 용도로, ~때문에
<input type="checkbox"/> burn down	불타서 무너지다, 전소되다	<input type="checkbox"/> encourage	~을 격려하다, ~에게 용기를 북돋아주다
<input type="checkbox"/> scary	무서운	<input type="checkbox"/> overcome	~을 극복하다, 넘어서다
<input type="checkbox"/> be a help	도움이 되다	<input type="checkbox"/> conclude	~의 결론을 내리다
<input type="checkbox"/> spot	장소, 지점	<input type="checkbox"/> bully	약자를 괴롭히는 사람
<input type="checkbox"/> campaign	운동, 캠페인	<input type="checkbox"/> once	일단 ~하면, ~하자마자
<input type="checkbox"/> tutor	~을 개인지도하다	<input type="checkbox"/> all over	~ 전역에
<input type="checkbox"/> community center	지역 문화 센터	<input type="checkbox"/> entire	전체의, 전부의
<input type="checkbox"/> donate	~을 기증하다, 기부하다	<input type="checkbox"/> following	다음의
<input type="checkbox"/> writing	글자, 글씨	<input type="checkbox"/> put up	~을 붙이다
<input type="checkbox"/> big toe	엄지발가락	<input type="checkbox"/> scold	~를 꾸짖다, 혼내다
<input type="checkbox"/> all the way	내내	<input type="checkbox"/> make a mess	어질러 놓다, 엉망으로 만들다
<input type="checkbox"/> clean up	청소하다	<input type="checkbox"/> agree to~	~하기로 찬성하다, 동의하다
<input type="checkbox"/> abandon	~을 버리다	<input type="checkbox"/> official	공식적인, 정식의
<input type="checkbox"/> each and every	~각각 모두, 어느 ~도 예외 없이	<input type="checkbox"/> join A to~	A에 가세하여 ~하다
<input type="checkbox"/> animal shelter	동물 보호소	<input type="checkbox"/> take the place of	~을 대신하다
<input type="checkbox"/> senior citizen	고령자	<input type="checkbox"/> contribute to	~에 기여하다

<input type="checkbox"/>	simple	간단한, 단순한, 평이한	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	look forward to ~	~하기를 고대하다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	even	1. ~까지도, ~조차도, ~마저 2. (비교급 수식) 훨씬 더 ~한 3. 더 정확히 말하면, 아니 그보다는	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	of one's own	자기 자신의	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	share	1. ~을 공유하다, 공감하다 2. ~을 나눠 먹다 3. ~을 분담하다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	share A with B	A를 B와 공유하다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	deal with	~을 다루다, 대처하다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	wander	돌아다니다, 배회하다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	caregiver	돌보는 사람, 간병인	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	set out to	~할 계획을 세우다, ~하는 계획에 착수하다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	design	~을 설계하다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	trigger an alarm	경보 장치를 울리다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	circuit	회로	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	sensor	감지기, 센서	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	attach	~을 붙이다, ~을 연결하다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	detect	~을 감지하다, 알아채다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	at that moment	그 순간	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	be struck by	~에 감명 받다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	nursing home	요양원, 양로원	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	be to ~	~할 예정이다, ~하기로 되어 있다	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	join in	~에 동참하다[참여하다]	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	certain	확신하는	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

## ▶▶ 단어의 뜻을 알자!

1	fail		28	affordable	
2	happen to		29	aim to	
3	fall down		30	know of	
4	slippery		31	soul	
5	trip over		32	practically	
6	break down		33	live up to	
7	suffer from		34	make a difference	
8	hit		35	take action	
9	collapse		36	spread	
10	dozens of		37	sticky note	
11	last		38	for ~ purposes	
12	burn down		39	encourage	
13	scary		40	overcome	
14	be a help		41	conclude	
15	spot		42	bully	
16	campaign		43	once	
17	tutor		44	all over	
18	community center		45	entire	
19	donate		46	following	
20	writing		47	put up	
21	big toe		48	scold	
22	all the way		49	make a mess	
23	clean up		50	agree to~	
24	abandon		51	official	
25	each and every		52	join A to~	
26	animal shelter		53	take the place of	
27	senior citizen		54	contribute to	

55	simple			
56	look forward to ~			
57	even			
58	of one's own			
59	share			
60	share A with B			
61	deal with			
62	wander			
63	caregiver			
64	set out to			
65	design			
66	trigger an alarm			
67	circuit			
68	sensor			
69	attach			
70	detect			
71	at that moment			
72	be struck by			
73	nursing home			
74	be to ~			
75	join in			
76	certain			

## ▶▶ 영단어를 알아!

1	(시험)에서 떨어지다, 낙제하다	28	살 만한 가격의, 저렴한
2	~에게 일어나다	29	~하는 것을 목표로 하다
3	넘어지다, 쓰러지다	30	~에 대해 알다, ~에 대해 들어서[읽어서] 알다
4	미끄러운	31	사람, 영혼
5	~에 발이 걸리다, ~에 발이 걸려 넘어지다	32	사실상, 거의
6	고장 나다	33	~에 부응하다
7	~을 겪다, ~로 고통을 받다	34	중대한 변화를 가져오다
8	~를 강타하다, 덮치다	35	조치를 취하다, 행동에 옮기다
9	무너지다, 붕괴하다	36	~을 확산시키다, 퍼뜨리다
10	수십의 ~	37	접착 메모지, 포스트잇
11	계속되다, 지속되다	38	~의 용도로, ~때문에
12	불타서 무너지다, 전소되다	39	~을 격려하다, ~에게 용기를 북돋아주다
13	무서운	40	~을 극복하다, 넘어서다
14	도움이 되다	41	~의 결론을 내리다
15	장소, 지점	42	약자를 괴롭히는 사람
16	운동, 캠페인	43	일단 ~하면, ~하자마자
17	~을 개인지도하다	44	~ 전역에
18	지역 문화 센터	45	전체의, 전부의
19	~을 기증하다, 기부하다	46	다음의
20	글자, 글씨	47	~을 붙이다
21	엄지발가락	48	~를 꾸짖다, 혼내다
22	내내	49	어질러 놓다, 엉망으로 만들다
23	청소하다	50	~하기로 찬성하다, 동의하다
24	~을 버리다	51	공식적인, 정식의
25	~각각 모두, 어느 ~도 예외 없이	52	A에 가세하여 ~하다
26	동물 보호소	53	~을 대신하다
27	고령자	54	~에 기여하다



55	간단한, 단순한, 평이한		
56	~하기를 고대하다		
57	1. ~까지도, ~조차도, ~마저 2. (비교급 수식) 훨씬 더 ~한 3. 더 정확히 말하면, 아니 그보다는		
58	자기 자신의		
59	1. ~을 공유하다, 공감하다 2. ~을 나눠 먹다 3. ~을 분담하다		
60	A를 B와 공유하다		
61	~을 다루다, 대처하다		
62	돌아다니다, 배회하다		
63	돌보는 사람, 간병인		
64	~할 계획을 세우다, ~하는 계획에 착수하다		
65	~을 설계하다		
66	경보 장치를 올리다		
67	회로		
68	감지기, 센서		
69	~을 붙이다, ~을 연결하다		
70	~을 감지하다, 알아채다		
71	그 순간		
72	~에 감명 받다		
73	요양원, 양로원		
74	~할 예정이다, ~하기로 되어 있다		
75	~에 동참하다[참여하다]		
76	확신하는		