



## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

โรงเรียนกมลาไสย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 1 เดือน ตุลาคม 2565

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นายสิริภพ.....นามสกุล...บุญสวัสดิ์.....ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....วิทยฐานะ ยังไม่มีวิทยฐานะ  
สถานศึกษา.....โรงเรียนกมลาไสย..... สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์  
รับเงินเดือนในอันดับ...ครูผู้ช่วย.....อัตราเงินเดือน 15,800...บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด  
การเรียนรู้จริง)

- ☒ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

-รายวิชาออกแบบและเทคโนโลยี	จำนวน 14 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กิจกรรมชุมนุม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

-การมีส่วนร่วมในชุมชน การเรียนรู้ (PLC)	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
-กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

### 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

-งานพัฒนาหลักสูตร

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

-งานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World class)

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวมชั่วโมงปฏิบัติงาน 25 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b>			
<b>1.1 การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ</b>	1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกมลไสย 2. วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและ ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. ริเริ่มจัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบและเทคโนโลยี	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ รายวิชาออกแบบและ เทคโนโลยี ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน กมลไสยที่สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบการสอนแบบ Active Learning	- ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ เรียนรู้ออกแบบและ เทคโนโลยี ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกมลไสยที่ สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบการสอนแบบ Active Learning มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร		มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เครื่องมือวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ เหมาะสม
<b>1.2 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้</b> ริเริ่มคิดค้นการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหา และพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ	1. กำหนดวัตถุประสงค์ ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน 3.1 ด้านความรู้ (K) 3.2 ด้านทักษะ (P) 3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรม (A) 2. ออกแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ 4.1 Active learning 4.4 Cooperative Learning 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน กมลาลัยที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ตามรูปการ สอนแบบ Active Learning มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่ เหมาะสม	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียน กมลาลัยที่สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ตาม รูปการสอนแบบ Active Learning มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เครื่องมือวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ที่เหมาะสม - ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามธรรมชาติวิชา - ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง	1 ) ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2 ) ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับ สูงสุดเขียนในระดับดีและ ดีมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ออกแบบการจัดการ เรียนรู้	4. จัดหาสื่อการสอนเพื่อใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ตลอดจนสื่อเทคโนโลยีที่ เอื้อต่อสถานการณ์การเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลาย	ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร	
<b>1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยเทคนิค วิธีที่มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน เช่น เกม, เพลง, สถานการณ์ปัญหา, ปริศนา คำทายและหะหมี่, วีดิทัศน์, Poll Everywhere ฯลฯ 2. ชี้นกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วย กระบวนการที่หลากหลาย เช่น Cooperative Learning, เป็นต้น 3. ชี้นสรุปบทเรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การถาม – ตอบ, แบบผังกราฟิก, แบบเขียนบันทึก, Kahoot! Game เป็นต้น	- ผู้เรียนได้เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ตามหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ตาม รูปการสอนแบบ Active Learning มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เครื่องมือวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	1 ) ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2 ) ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ใน การทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างดี เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<b>1.4 การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้</b> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	1. มีการสร้างสื่อการเรียนรู้ใน รูปแบบOnline ผ่านwebsite ,Google classroom เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา	) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้และทันสมัย 2) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการเรียนรู้	1 ) ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2 ) ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ใน การทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างดี เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
<b>1.5 การวัดและประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้</b> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ	1.มีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. สร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย 2) นำผลการประเมินมา ใช้ในการส่งเสริมหรือ ปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ ของผู้เรียน	1 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2 ) ร้อยละ 70 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
มาตรฐานการเรียนรู้และ นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ วัดและประเมินผล	ตามสภาพจริงและวัดการคิด วิเคราะห์		
1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและนำ ผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	1.มีการศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน 2. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. จัดกลุ่มนักเรียน 4. วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่าง	- ผู้เรียนได้เรียนรู้1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์	1 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับ สูงสุด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p><b>1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย บรรยากาศด้านสถานที่และ บรรยากาศด้านสภาวะอารมณ์ ดังนี้</p> <p>1. ด้านสถานที่ กล่าวคือการจัด บรรยากาศชั้นเรียนให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียน มีอากาศถ่ายเทสะดวก ห้องเรียนสะอาด มีแสงธรรมชาติ อย่างเพียงพอ นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดทำป้ายนิเทศในหัวข้อที่ ตนเองสนใจ แสดงผลงานของ ผู้เรียนเพื่อสร้างความภาคภูมิใจ</p> <p>2. บรรยากาศด้านสภาวะอารมณ์ กล่าวคือผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ ได้ดีในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่ เกิดความกดดัน ร่างกายจะมี สภาวะพร้อมเรียนรู้ขณะที่ตื่นเต้น หรือพบสถานการณ์ปัญหาที่ ต้องการการแก้ไข ได้แสดงออกใน ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เช่น การร้อง เพลง การเล่นเกม กล่าวทักทาย</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ตาม รูปการสอนแบบ Active Learning มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เครื่องมือวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ที่เหมาะสม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ เรียนรู้รายวิชาออกแบบ และเทคโนโลยี ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ตามหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ตาม รูปการสอนแบบ Active Learning มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เครื่องมือวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ที่เหมาะสม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<b>1.8 การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</b> มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้ เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ ดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	1. การสร้างวัฒนธรรมชั้นเรียนให้ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดี เช่น การกล่าวทำความเคารพ การ รักษาความสะอาด การแสดงออก ซึ่งความมีน้ำใจ โดยครูจะต้อง สร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามที่ ผู้เรียนช่วยกันลงความเห็น ทั้งยัง ต้องให้ความสำคัญต่อการกล่าวคำ ชมเชยอย่างจริงใจ และกล่าว ตักเตือนอย่างมีเหตุผลอยู่เสมอ 2. จัดทำบันทึกความดีสร้างสรรค์ กล่าวคือ การบันทึกความดีที่ไม่ มุ่งเน้นปริมาณ แต่มุ่งเน้นที่ความ ภาคภูมิใจของผู้เรียนต่อการ กระทำของตนเอง ซึ่งอาจจะ คัดเลือกเพียงการกระทำใดการ กระทำหนึ่งมาสร้างเป็นสื่อ สร้างสรรค์ตามความสนใจของ ผู้เรียน เช่น สมุดเล่มเล็ก, สื่อการ เรียนรู้สามมิติ Pop-up, แต่งเพลง เป็นต้น	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการ ตอบสนองคุณธรรมอัต ลักษณ์และคุณธรรม เป้าหมายของ สถานศึกษาทั้งระดับ ห้องเรียน และ ระดับ สถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ 70 มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ ตอบสนองคุณธรรมอัต ลักษณ์และคุณธรรม เป้าหมาย ของ สถานศึกษา ทั้งระดับ ห้องเรียน และ ระดับ สถานศึกษา ในระดับดี และดีมาก
<b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b>			
<b>2.1 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</b> มีการริเริ่ม คิดค้น	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน เป็นรายบุคคล โปรแกรม App sheet google drive และ Google classroom	- ผู้เรียนมีข้อมูล สารสนเทศประจำตัวที่ ครบถ้วน เหมาะสม เป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีข้อมูลสารสนเทศ ประจำตัวที่ครบถ้วน เหมาะสม เป็นปัจจุบัน



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
และพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	2. ริเริ่ม จัดทำข้อมูลผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยระบบ SGS Google classroom	ส่งเสริม สนับสนุน แก้ไข ปัญหา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นการยกระดับ คุณภาพของสถานศึกษา และชุมชน สังคม	เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาและ ชุมชน สังคม
2.2 การดำเนินการตาม ระบบ ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. ใช้สารสนเทศของผู้เรียนใน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองผ่าน Line group และการเยี่ยมบ้านเพื่อ ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	- ผู้เรียนมีข้อมูล สารสนเทศประจำตัวที่ ครบถ้วน เหมาะสม เป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน แก้ไข ปัญหา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นการยกระดับ คุณภาพของสถานศึกษา และชุมชน สังคม	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีข้อมูลสารสนเทศ ประจำตัวที่ครบถ้วน เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาและ ชุมชน สังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p><b>2.3 การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</b></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจั ดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบให้ มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1.ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่นๆของสถานศึกษา เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p>2. จัดทำแผนปฏิบัติการงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ได้แก่ วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรระยะ สั้น</p> <p>3. ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงาน บริหารงานงบประมาณและ แผนงาน และงาน อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>- ผู้เรียนมีข้อมูล สารสนเทศประจำตัวที่ ครบถ้วน เหมาะสม เป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน แก้ไข ปัญหา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นการยกระดับ คุณภาพของสถานศึกษา และชุมชน สังคม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีข้อมูลสารสนเทศ ประจำตัวที่ครบถ้วน เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาและ ชุมชน สังคม</p>
<p><b>2.4 การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ</b></p> <p>การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>1.ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ร่วมกิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง</p> <p>3. จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่าย</p>	<p>- ผู้เรียนมีข้อมูล สารสนเทศประจำตัวที่ ครบถ้วน เหมาะสม เป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุน แก้ไข ปัญหา พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นการยกระดับ คุณภาพของสถานศึกษา และชุมชน สังคม</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีข้อมูลสารสนเทศ ประจำตัวที่ครบถ้วน เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการยกระดับคุณภาพ ของสถานศึกษาและ ชุมชน สังคม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b>			
<b>3.1 การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</b>  พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ  2. พัฒนาการใช้เทคโนโลยี  3. พัฒนาสมรรถนะ/ความรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	1) นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้  2) นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์  3) นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ด้านสมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน	1 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด  2 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับสูงสุด
<b>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้</b>  มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง	1. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และ ยกระดับคุณภาพด้านการจัดการ เรียนรู้ ในระดับโรงเรียน  2. เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในวงวิชาการนอก สถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ	- ผู้เรียนมีความ พึงพอใจจากการจัดการ เรียนการสอนของครู และได้รับความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับวิชา ออกแบบและเทคโนโลยี และความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น สื่อ นวัตกรรมเพื่อ	1 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด  2 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับสูงสุด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี	จัดการเรียนรู้ 3. ริเริ่ม พัฒนา การใช้ระบบ Social network เพื่อเป็นช่อง ทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางด้านวิชาการ	แก้ไข/พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากการอบรมพัฒนา ตนเอง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ของ ครูผู้สอน	
3.3 การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ นำความรู้ความ สามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ	1. นำความรู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้า การอบรมพัฒนา มาปรับปรุงการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2. นำความรู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้า การอบรมพัฒนา มาปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 3. นำความรู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้า การอบรมพัฒนา มาสร้าง และ พัฒนาสื่อการสอน และแหล่ง เรียนรู้ 4. นำความรู้ที่ได้ศึกษา ค้นคว้า การอบรมพัฒนา มาสร้าง และ พัฒนา เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล ที่มีความรวดเร็ว และ ทันสมัย	- ผู้เรียนมีความ พึงพอใจจากการจัดการ เรียนการสอนของครู และได้รับความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับวิชา ออกแบบและเทคโนโลยี และความรู้ด้านอื่น ๆ เช่น สื่อ นวัตกรรมเพื่อ แก้ไข/พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากการอบรมพัฒนา ตนเอง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ของ ครูผู้สอน	1 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด 2 ) ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับสูงสุด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี			

### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

### ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน วิชา ออกแบบเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของทุกคน ส่งผลให้การดำรงชีวิตเปลี่ยนแปลงไปทุกด้าน ในเรื่องของข้อมูลมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่ผู้เรียนจำเป็นต้องได้เรียนรู้เพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจ หากการแปรผลข้อมูลที่ผิดพลาดก็จะส่งผลกระทบโดยตรง ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าทายโดยใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ และองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารที่ 4 เทคโนโลยี และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกมลาลัย ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.2 จัดทำโครงร่างของสื่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น ส่วน ๆ พร้อมเฉลยตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด

2.3 ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.4 ครูผู้สอนนำชุดการเรียนมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.5 ครูนำสื่อการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูล รายวิชา เทคโนโลยี(ออกแบบและเทคโนโลยี) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ห้อง ทั้งในรูปแบบ ONLINE หรือ ONSITE โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ห้อง ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และ กระบวนการทางเทคโนโลยี (ออกแบบและเทคโนโลยี) ด้วยสื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีคะแนนประเมินผลผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป

### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ห้อง ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และ กระบวนการทางเทคโนโลยี (ออกแบบและเทคโนโลยี) ได้นำข้อมูลไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการ วิเคราะห์และตัดสินใจ

ลงชื่อ.....

( นายสิริภาพ บุญสวัสดิ์ )

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวรุตม์ เขจรสัจย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลไสย

...../...../.....