

# HACIA UN SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN CHILE

DIAGNÓSTICO Y PROPUESTAS



## MÁS DE 150.000 ALUMNOS EN FTP SECUNDARIA Y SUPERIOR EN INSTITUCIONES LIGADAS A CPC

		Instituciones	Matrícula		Esfuerzo CPC	
EMTP		950	165.000		+ 50 Instituciones 14.000 alumnos	CFT / IP / U INACAP
			Total 1er Año			CFT Cámara de Comercio de Santiago
IES	CFT	54	520.000	185.000	6 Instituciones + 120.000 alumnos	CFT PROANDES
	IP	42				IP Estudios Bancarios
	U	60				Guillermo Subercaseaux
			720.000	180.000		

Capacitación OTIC  
**92%**

Aportes a OTIC  
**MM 140.000**

Gasto Franquiciable  
**MM 89.000**

Acciones  
**133.451**

Empresas  
**16.295**

# LA FTP EN CHILE PRESENTA PROBLEMAS DE PERTINENCIA, CALIDAD Y ARTICULACIÓN

## PERTINENCIA



Esfuerzo nacional de desarrollar competencias desde la industria no ha influido en el diseño de carreras EMTP – TNS

La certificación de competencias no ha tenido impacto positivo evidente en las trayectorias laborales de los trabajadores.

## CALIDAD



Los sistemas de calidad para EMTP - ESTP - OTEC no consideran:

- Ajuste de contenidos a competencias definidas
- Metodologías de enseñanza aprendizaje requeridas
- Tecnologías necesarias para el desarrollo de competencias

## ARTICULACIÓN



Sin pertinencia a señales de la industria en la FTP es imposible construir itinerarios formativos.

Los jóvenes se enfrentan permanentemente a callejones sin salida.

CON EL APOYO DE FUNDACIÓN CHILE, REVISAMOS LA SITUACIÓN  
ACTUAL EN 3 TEMAS CLAVES

Estimaciones  
Brechas de  
Capital Humano

¿Cuenta la **formación técnica profesional** con información validada y robusta respecto de **tendencias en la oferta y demanda de capital humano**? ¿cuánto hemos realizado en este tema los sectores empleadores?

Estándares  
Laborales  
Sectoriales


La última década hemos invertido importantes esfuerzos en levantar **perfiles de competencias laborales** a nivel empresa y sectores. ¿Se usan estos perfiles? ¿Son consistentes entre sí? ¿Son útiles para los formadores?

Articulación entre  
Gremios Empresariales  
e instituciones de  
formación

¿De qué forma se articulan nuestras ramas con las entidades educacionales? ¿cuáles son las buenas prácticas? ¿Qué funciona y qué no?

## DIAGNÓSTICO DE LA FTP EN CHILE

### Brechas de Capital Humano




¿Por qué  
Identificar  
Brechas de  
Capital  
Humano?

Contar con **información válida, confiable y actualizada** sobre los requerimientos de capital humano puede contribuir significativamente a mejorar la pertinencia de los programas de formación para el trabajo y su eventual impacto en remuneraciones y empleabilidad

Permite comprender la demanda para disponer de estrategia de largo plazo que transmita señales a los proveedores de formación

# DIAGNÓSTICO DE LA FTP EN CHILE

## Brechas de Capital Humano



### Diagnóstico sobre Información de Brechas

Los estudios sectoriales de fuerza laboral existentes utilizan una visión de sector que no integra la totalidad de las cadenas de valor asociadas a un ámbito productivo completo


No se cuenta hoy en día con información sistemática, comparable y confiable para poder entender y dimensionar las brechas de capital humano en Chile a nivel de sectores productivos

No existe un mecanismo o agencia pública que genere y difunda información sistemática sobre capital humano. Esto contrasta fuertemente con la experiencia internacional

Se identificaron solo **4** Estudios Sectoriales de Fuerza Laboral

Solo **uno** cubre la Cadena de Valor completa de su industria

Solo **uno** se realiza con frecuencia planificada



## ¿Por qué Estandarizar Competencias?


Contar con procesos de formación pertinentes requiere vincular áreas ocupacionales con resultados de procesos educativos

Los estándares de competencia laboral organizados en un Marco de Cualificaciones son la referencia para realizar este vínculo

Los estándares de competencia deben ser identificados por el mundo productivo y su uso se extiende a la gestión de recursos humanos y la certificación de personas

# DIAGNÓSTICO DE LA FTP EN CHILE

## Estándares Laborales Sectoriales



### Diagnóstico sobre Estándares Laborales

Los sectores productivos han realizado un gran trabajo por incorporarse a los procesos de desarrollo de competencias

Este esfuerzo se observa atomizado entre los diferentes actores

No existe una mirada integral y estratégica que agrupe sectores y articule el trabajo realizado con el sector formativo

Salvo excepciones, el desarrollo de estándares ha sido empujado mayormente por el sistema de certificaciones, pero existe un alto porcentaje de estos perfiles que no se utilizan para estos fines

Hoy coexisten 3  
Marcos de  
Cualificaciones

Hay 52 OSCL en  
funcionamiento

Aprox. 10% de  
los Perfiles están  
duplicados en  
más de un sector

43% de los  
Perfiles vigentes  
no tienen  
movimiento


49% de catálogo  
de competencias  
ChV no tiene  
cobertura de  
CECCL

No hay carreras  
en relación  
directa a Perfiles  
o Cualificaciones  
identificadas por  
un sector  
productivo



## DIAGNÓSTICO DE LA FTP EN CHILE

### Articulación Gremios empresariales- Formación



#### ¿Por qué Articulación Educación - Trabajo?

El compromiso del sector empleador con la formación es fundamental en los sistemas vocacionales, mejorando inserción laboral y efectividad de programas de entrenamiento. A través de:

Involucramiento en diseño de contenidos y el currículo de programas de estudio

Generación de espacios de formación al interior de las empresas

Búsqueda de soluciones a problemas productivos en los que un centro de formación pueda contribuir

# DIAGNÓSTICO DE LA FTP EN CHILE

## Articulación Gremios - Formación



### Diagnóstico sobre Articulación Form-Trabajo

EMTP. Existen importantes iniciativas de articulación, las cuales quedan acotada a la EMTP, sin posibilidad de reconocimiento de contenidos en instancias de educación superior

ESTP. No existe una metodología de articulación con el sector productivo que sea estandarizada y transversal para todos los actores del sistema, reduciendo el espacio para movilidad

EMTP y ESTP. No se pudo constatar la utilización de insumos generados por el sector productivo (estudios de fuerza laboral, estándares laborales) para establecer puentes con el sector productivo y ajustar su oferta formativa

Los Liceos de  
Administración  
Delegada  
presentan  
mejores  
resultados

La relación entre  
EMTP e Industria  
no contempla el  
uso de  
estándares  
sectoriales

IES TP se  
relacionan con  
entorno  
productivo, pero  
no consideran  
estándares  
sectoriales

No se observa  
reacción entre  
matrícula por  
especialidad e  
información  
Fuerza Laboral  
difundida

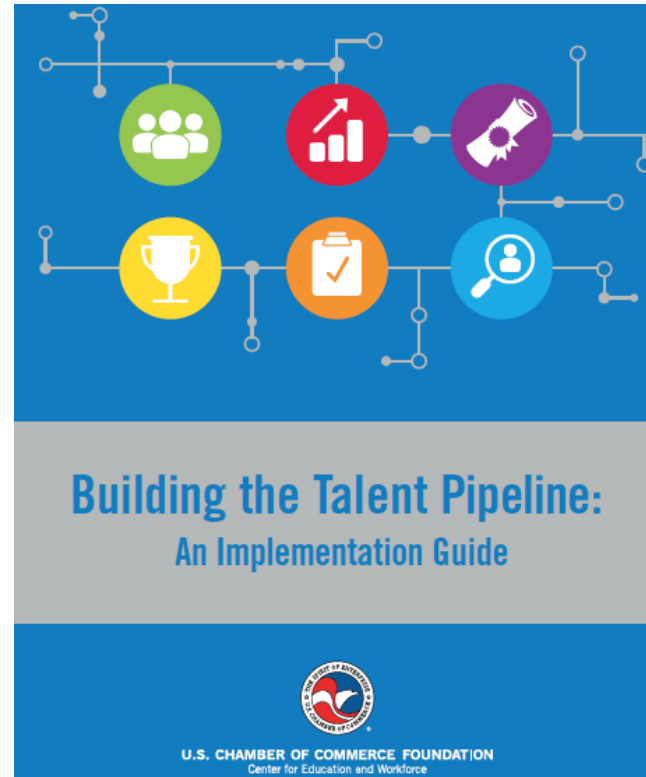
## Changing the Debate on Quality Assurance in Higher Education



The Case for Employer Leadership  
and a Roadmap for Change



U.S. CHAMBER OF COMMERCE FOUNDATION  
Center for Education and Workforce



## Closing the skills gap: Creating workforce- development programs that work for everyone

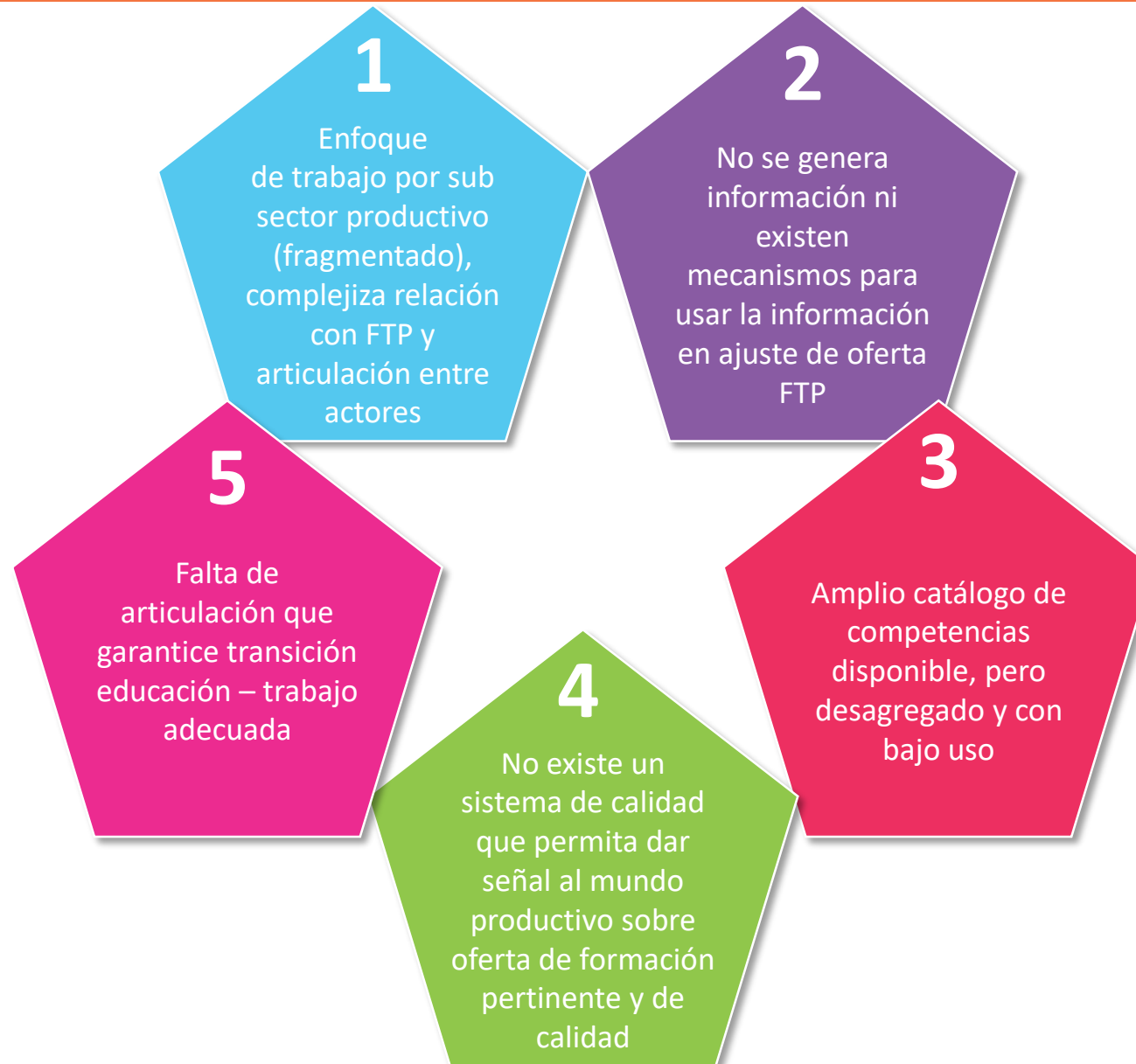
Public Sector February 2017



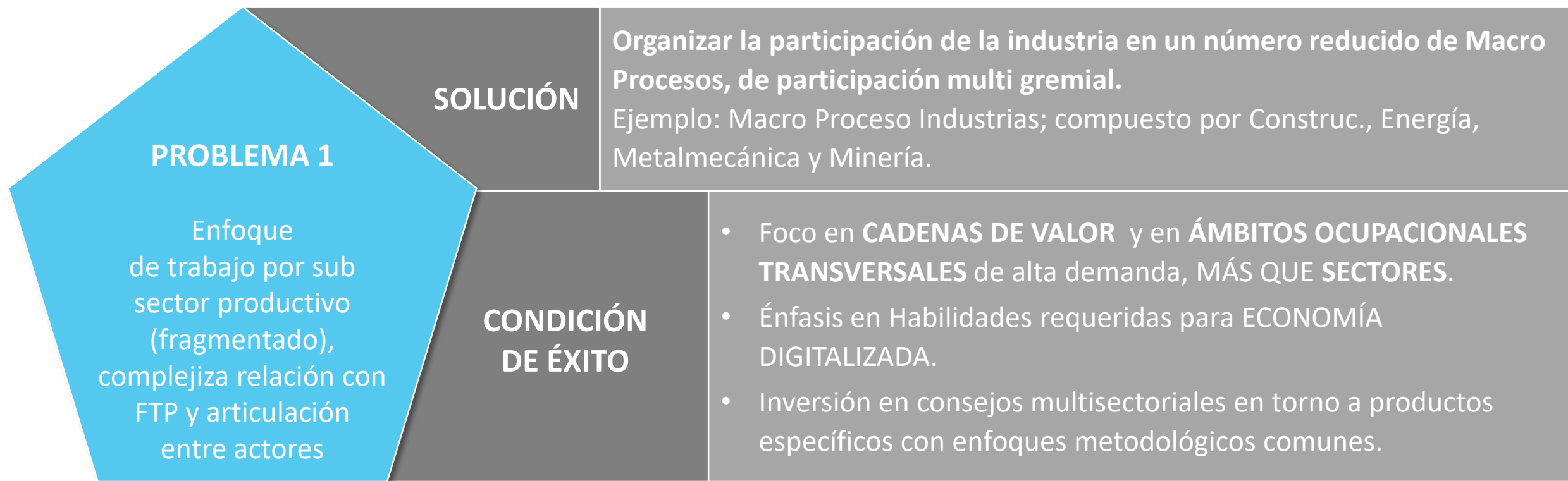
U.S. Chamber of Commerce Foundation

# PROPUESTA CPC PARA UNA BUENA FTP

## 5 Nudos Identificados



## PROPUESTA CPC PARA UNA BUENA FTP



## PROPUESTA CPC PARA UNA BUENA FTP

### PROBLEMA 2

Falta de “inteligencia de mercado” que proporcione públicamente información sobre brechas y demanda futura de talento.

### SOLUCIÓN

Construir Agendas de Capital Humano de gran escala y con un fuerte involucramiento productivo (Estudio Fuerza Laboral y Hoja de Ruta de Desarrollo de Capital Humano por Macro Procesos identificados).  
Sistema centralizado de reportabilidad de información de caracterización de fuerza laboral, demanda y brechas de capital humano.

### CONDICIÓN DE ÉXITO

- Contar con mecanismos permanente centralizado de consolidación y difusión de la información (bien público).
- Acuerdos con sector público y oferta formativa para el uso de la información.
- Disponer de sistema de orientación vocacional a jóvenes con interés TP.

## PROPUESTA CPC PARA UNA BUENA FTP

### PROBLEMA 3

Amplio catálogo de competencias disponible, pero desagregado y con bajo uso

### SOLUCIÓN

Consolidar catálogos de competencias de sub sectores para cada Macro proceso, de acuerdo a lineamientos del Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.

Desarrollar señalética para la Oferta Formativa EMTP – ESTP y desarrollo de competencias en el puesto de trabajo.

### CONDICIÓN DE ÉXITO

- Re-enfocar ChileValora a **CADENAS DE VALOR y ÁMBITOS OCUPACIONALES DE ALTA DEMANDA**. Descontinuar esfuerzo centrado en múltiples OSCL.
- Cambiar sistema de codificación de estándares ChV a nueva estructura.
- Alineamiento de ChV a Marco de Cualificaciones TP.

## PROPUESTA CPC PARA UNA BUENA FTP

### PROBLEMA 4

No existe un sistema de calidad que permita dar señal al mundo productivo sobre oferta de formación pertinente y de calidad

### SOLUCIÓN

Establecer un Estándar de Calidad para la formación, basada en estándares sugeridos por mundo empleador.  
Establecer un mecanismo de retroalimentación desde mundo empleador hacia programas FTP (en base a evaluación de egresados).

### CONDICIÓN DE ÉXITO

- En el mediano plazo, implica el ajuste de los perfiles de egreso EMTP y ESTP a cualificaciones identificadas sectorialmente en el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional.
- Disponer de mecanismo centralizado de recolección de retroalimentación de desempeño de egresados TP en práctica laboral.



## PROPUESTA CPC PARA UNA BUENA FTP

### PROBLEMA 5

Falta de articulación  
que garantice  
transición educación –  
trabajo adecuada

#### SOLUCIÓN

Aumentar la oferta de plazas para prácticas laborales de calidad para alumnos y egresados de FTP, alineada a estándares de la industria (pertinencia y calidad).

#### CONDICIÓN DE ÉXITO

- Avanzar en sistema de calidad (problema 4) con el objetivo de distinguir oferta de formación por perfil de egreso ajustado a MCTP.
- Promover sistema de prácticas laborales con enfoque metodológico común.
- Disponer de mecanismos de financiamiento de prácticas laborales, con cargo a franquicia tributaria.

# CONCLUSIONES FINALES

## COMPROMISO



El sector empresarial ha realizado múltiples iniciativas para la formación técnica, entendiendo la relevancia de que la formación se traduzca en mejores empleos y salarios

## EFFECTIVIDAD



Sin embargo, estas iniciativas están atomizadas y se requiere de un esfuerzo de articulación importante, donde la CPC quiere asumir un rol de liderazgo

## COLABORACIÓN



Se requiere colaboración público-privada en este esfuerzo, por lo que invitamos a trabajar en conjunto