

แบบฟอร์มสังเกตแบบสั้น Reading Advantage

ครุ: _____ วันที่: _____ เวลาเข้า: _____ เวลาออก: _____

ช่วงที่สังเกต: ช่วงที่ 1 (ปฐมนิเทศ) | ช่วงที่ 2 (อ่านซ้ำ) | ช่วงที่ 3 (กำความเข้าใจ) |
 ช่วงที่ 4 (ฝึกฝน) | ช่วงที่ 5 (สร้างสรรค์)

สิ่งที่ควรมองหา (ตามช่วงที่สังเกต)

ถ้าช่วงที่ 1 (ขั้นตอนที่ 1-3): ปฐมนิเทศและการอ่านครั้งแรก

- นักเรียนกำเครื่องหมายความสนใจ/คาดการณ์
- คำศัพท์: การกวนซ้ำเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
- การอ่านครั้งแรก: ไม่มีการหยุดชะงัก เปิดการให้ไลต์

ระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียน: ต่ำ | ปานกลาง | สูง

ถ้าช่วงที่ 2 (ขั้นตอนที่ 4-6): การอ่านซ้ำแบบมีการควบคุม

- นักเรียนเลือกคำศัพท์/ประโยคของตนเอง
- ครุแสดงกระบวนการคิด (“ฉันเลือกนี่ เพราะว่า...”)
- มีการบันทึกในเวิร์กบุ๊ก

เห็นการตัดสินใจของนักเรียน: ไม่ | บ้าง | ใช่

ถ้าช่วงที่ 3 (ขั้นตอนที่ 7-8): ความเข้าใจ

- ใช้วิธี think-pair-share
- ป้อนคำตอบของขึ้นเรียน (ไม่ใช่ของครุ)
- มีการอภิปรายโดยอ้างอิงหลักฐาน

ความลึกของการอภิปราย: ผิวเผิน | กำลังพัฒนา | แข็งแกร่ง

ถ้าช่วงที่ 4 (ขั้นตอนที่ 9-12): การฝึกฝน

- เน้นการฝึกฝน (ไม่ใช่การบรรยาย/อธิบาย)
- ใช้การกวนซ้ำเป็นกลุ่ม
- รักษาจังหวะที่รวดเร็ว

คุณภาพการฝึกฝน: ก่อองจำ | มีส่วนร่วม | มีเป้าหมาย

ถ้าช่วงที่ 5 (ขั้นตอนที่ 13-14): การสร้างสรรค์และการสะท้อนคิด

- วางแผนก่อนเขียน
- ปกป้องเวลาเขียนที่เพียงพอ
- AI มีการควบคุม (เวิร์กบุ๊กก่อน)

ระดับความเป็นอิสระ: ต่ำ | ปานกลาง | สูง

บันทึกสั้น ๆ

สิ่งที่ได้ผลดี:

คำแนะนำหนึ่งข้อ:

พบรากурсเมิดที่สำคัญหรือไม่? ไม่ | ใช่ (อธิบาย): _____