

แบบฟอร์มสังเกตแบบสั้น Reading Advantage

ครู: _____ วันที่: _____ เวลาเข้า: _____ เวลาออก: _____

ช่วงที่สังเกต: ☐ ช่วงที่ 1 (ปฐมนิเทศ) | ☐ ช่วงที่ 2 (อ่านซ้ำ) | ☐ ช่วงที่ 3 (ทำความเข้าใจ) | ☐ ช่วงที่ 4 (ฝึกฝน) | ☐ ช่วงที่ 5 (สร้างสรรค์)

สิ่งที่ควรมองหา (ตามช่วงที่สังเกต)

ถ้าช่วงที่ 1 (ขั้นตอนที่ 1-3): ปฐมนิเทศและการอ่านครั้งแรก

- ☐ นักเรียนทำเครื่องหมายความสนใจ/คาดการณ
- ☐ คำศัพท์: การทวนซ้ำเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
- ☐ การอ่านครั้งแรก: ไม่มีการหยุดชะงัก เปิดการไฮไลต์

ระดับการมีส่วนร่วมของนักเรียน: ☐ ต่ำ | ☐ ปานกลาง | ☐ สูง

ถ้าช่วงที่ 2 (ขั้นตอนที่ 4-6): การอ่านซ้ำแบบมีการควบคุม

- ☐ นักเรียนเลือกคำศัพท์/ประโยคของตนเอง
- ☐ ครูแสดงกระบวนการคิด (“ฉันเลือกนี้เพราะว่า...”)
- ☐ มีการบันทึกในเวิร์กบุ๊ก

เห็นการตัดสินใจของนักเรียน: ☐ ไม่ | ☐ บ้าง | ☐ ใช่

ถ้าช่วงที่ 3 (ขั้นตอนที่ 7-8): ความเข้าใจ

- ☐ ใช้วิธี think-pair-share
- ☐ ป้อนคำตอบของชั้นเรียน (ไม่ใช่ของครู)
- ☐ มีการอภิปรายโดยอ้างอิงหลักฐาน

ความลึกของการอภิปราย: ☐ ผิวดิน | ☐ กำลังพัฒนา | ☐ แข็งแกร่ง

ถ้าช่วงที่ 4 (ขั้นตอนที่ 9-12): การฝึกฝน

- ☐ เน้นการฝึกฝน (ไม่ใช่การบรรยาย/อธิบาย)
- ☐ ใช้การทวนซ้ำเป็นกลุ่ม
- ☐ รักษาจังหวะที่รวดเร็ว

คุณภาพการฝึกฝน: ☐ ท่องจำ | ☐ มีส่วนร่วม | ☐ มีเป้าหมาย

ถ้าช่วงที่ 5 (ขั้นตอนที่ 13-14): การสร้างสรรค์และการสะท้อนคิด

- ☐ วางแผนก่อนเขียน
- ☐ ปกป้องเวลาเขียนที่เขียนสงบ
- ☐ AI มีการควบคุม (เวิร์กบุ๊กก่อน)

ระดับความเป็นอิสระ: ☐ ต่ำ | ☐ ปานกลาง | ☐ สูง

บันทึกสั้น ๆ

สิ่งที่ได้ผลดี:

คำแนะนำหนึ่งข้อ:

พบการละเมิดที่สำคัญหรือไม่? ☐ ไม่ | ☐ ใช่ (อธิบาย): _____