

# แบบฟอร์มสังเกตการสอนรายไตรมาส Reading Advantage

ครุ: \_\_\_\_\_ วันที่: \_\_\_\_\_ บทความ/ระดับ: \_\_\_\_\_

ผู้สังเกต: \_\_\_\_\_ ระยะเวลา: \_\_\_\_\_ จำนวนนักเรียน: \_\_\_\_\_

## มิติที่ 1: ความถูกต้องของระบบ

ครุใช้โปรแกรมได้อย่างถูกต้องหรือไม่? ทำเครื่องหมาย: ✓ ใช่ | X ไม่ใช่ | N/A

### เทคโนโลยีและการเตรียมการ

- แอปแสดงผลขัดเจน เสียงทำงานได้ดี
- บัคเรียนบทกับเวิร์กบุ๊กและอุปกรณ์เขียน

### 4 ข้อสำคัญ (ไม่ควรละเลย)

- ขั้นตอนที่ 3: การอ่านครั้งแรกไม่มีการหยุดชะงัก (ไม่มีการอธิบายคำศัพท์ระหว่างพังเสียง)
- ขั้นตอนที่ 4 และ 6: บัคเรียนเลือกคำศัพท์/ประโยคของตนเอง (ครุไม่ได้กำหนดให้)
- ขั้นตอนที่ 7: ป้อนคำตอบของชั้นเรียนในข้อสอบแบบปรนัย (ไม่ใช่คำตอบของครุ)
- ขั้นตอนที่ 14: ปฏิบัติตามขั้นตอน AI แบบเวิร์กบุ๊กค่อน (เขียนคำตามค่อน)

### ขั้นตอนของโปรแกรม

- ขั้นตอนที่ 1: บัคเรียนทำเครื่องหมายระดับความสนใจ
- ขั้นตอนที่ 2: คำศัพท์: การทวนซ้ำเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล และมีการใช้คำถ้ามีความคาดการณ์
- ขั้นตอนที่ 5: บัคเรียนเขียนใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า (ไม่ใช่แค่พัง)
- ขั้นตอนที่ 8: สร้างคำตอบแบบสั้นร่วมกับก่อนการเขียนเป็นรายบุคคล
- ขั้นตอนที่ 13: การเขียนมีขั้นตอนการวางแผน (ไม่เขียนร่างกันก็)
- ใช้เวิร์กบุ๊กตลอดเวลา (เห็นบัคเรียนบันทึกอย่างชัดเจน)

## มิติที่ 2: คุณภาพการสอน

ครุใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพหรือไม่? คะแนน: 1=ไม่พบ | 2=กำลังพัฒนา | 3=มีความสามารถ | 4=แข็งแกร่ง

### การคิดและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

- \_\_\_\_\_ ครุแสดงกระบวนการคิดอุ่นมาดัง ๆ (“ฉันเลือกคำนี้ เพราะว่า...”)

- \_\_\_\_ นักเรียนตัดสินใจเลือกและสามารถอธิบายเหตุผลได้
- \_\_\_\_ นักเรียนคาดการณ์ก่อน/ระหว่างการอ่าน (ไม่ใช่แค่ตอบคำถาม)
- \_\_\_\_ ให้เวลาคิด (3+ วินาทีก่อนเรียกนักเรียน)

### การอ้างอิงหลักฐานในการอภิปราย

- \_\_\_\_ ใช้วิธี think-pair-share (ไม่ข้ามเพื่อความรวดเร็ว)
- \_\_\_\_ นักเรียนอ้างอิงหลักฐานจากข้อความเพื่อสนับสนุนคำตอบ
- \_\_\_\_ สร้างคำตอบของชั้นเรียนแบบร่วบมือกัน (ไม่ใช่แค่รับคำตอบแรก)
- \_\_\_\_ นักเรียนหลายคนมีส่วนร่วม (ไม่ใช่แค่อาสาสมัคร)

### การถ่ายโอนความรับผิดชอบอย่างค่อยเป็นค่อยไป

- \_\_\_\_ การพูดของครุลัดลงเมื่อบอกเรียนดำเนินไป
- \_\_\_\_ นักเรียนทำงานอิสระในช่วงท้าย ๆ
- \_\_\_\_ ครุยอมรับการดิ้นรนที่เป็นประโยชน์ (ไม่รับช่วยเหลือกันที่)

### การสอนกี่ต่อสบสอง

- \_\_\_\_ ครุเดินไปรอบ ๆ ระหว่างนักเรียนทำงาน (ตรวจสอบความเข้าใจ)
- \_\_\_\_ ปรับจังหวะตามความพร้อมของนักเรียน (ไม่เร่งรีบ)
- \_\_\_\_ ใช้การเรียกแบบสุ่มเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

## บันทึกของผู้สังเกต

จุดแข็งที่สุด (ระบบหรือการสอน):

ลำดับความสำคัญหนึ่งอันดับลำดับการพัฒนา:

ข้อตอนต่อไปที่แนะนำ/จุดเน้นการโค้ช:

ต้องการติดตามหรือไม่?  ไม่ ดำเนินการได้ดี |  ใช่ นัดหมายการโค้ช