

# แบบฟอร์มสังเกตการสอนรายไตรมาส Reading Advantage

ครู: \_\_\_\_\_ วันที่: \_\_\_\_\_ บทความ/ระดับ: \_\_\_\_\_

ผู้สังเกต: \_\_\_\_\_ ระยะเวลา: \_\_\_\_\_ จำนวนนักเรียน: \_\_\_\_\_

## มิติที่ 1: ความถูกต้องของระบบ

ครูใช้โปรแกรมได้อย่างถูกต้องหรือไม่? ทำเครื่องหมาย: ✓ ใช่ | ✗ ไม่ใช่ | N/A

### เทคโนโลยีและการเตรียมการ

- ☐ แอปแสดงผลชัดเจน เสียงทำงานได้ดี
- ☐ นักเรียนทุกคนมีเวิร์กบุ๊กและอุปกรณ์เขียน

### 4 ข้อสำคัญ (ไม่ควรละเลย)

- ☐ **ขั้นตอนที่ 3:** การอ่านครั้งแรกไม่มีการหยุดชะงัก (ไม่มีการอธิบายคำศัพท์ระหว่างฟังเสียง)
- ☐ **ขั้นตอนที่ 4 และ 6:** นักเรียนเลือกคำศัพท์/ประโยคของตนเอง (ครูไม่ได้กำหนดให้)
- ☐ **ขั้นตอนที่ 7:** ป้อนคำตอบของชั้นเรียนในข้อสอบแบบปรนัย (ไม่ใช่คำตอบของครู)
- ☐ **ขั้นตอนที่ 14:** ปฏิบัติตามขั้นตอน AI แบบเวิร์กบุ๊กก่อน (เขียนคำถามก่อนถาม)

### ขั้นตอนของโปรแกรม

- ☐ **ขั้นตอนที่ 1:** นักเรียนทำเครื่องหมายระดับความสนใจ
- ☐ **ขั้นตอนที่ 2:** คำศัพท์: การทวนซ้ำเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล และมีการใช้คำถามคาดการณ์
- ☐ **ขั้นตอนที่ 5:** นักเรียนเขียนใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า (ไม่ใช่แค่ฟัง)
- ☐ **ขั้นตอนที่ 8:** สร้างคำตอบแบบสั้นร่วมกันก่อนการเขียนเป็นรายบุคคล
- ☐ **ขั้นตอนที่ 13:** การเขียนมีขั้นตอนการวางแผน (ไม่เขียนร่างทันที)
- ☐ ใช้เวิร์กบุ๊กตลอดเวลา (เห็นนักเรียนบันทึกอย่างชัดเจน)

## มิติที่ 2: คุณภาพการสอน

ครูใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพหรือไม่? คะแนน: 1=ไม่พบ | 2=กำลังพัฒนา | 3=มีความสามารถ | 4=แข็งแกร่ง

### การคิดและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

- \_\_\_\_ ครูแสดงกระบวนการคิดออกมาดัง ๆ (“ฉันเลือกคำนี้เพราะว่า...”)

- \_\_\_\_ นักเรียนตัดสินใจเลือกและสามารถอธิบายเหตุผลได้
- \_\_\_\_ นักเรียนคาดการณ์ก่อน/ระหว่างการทำ (ไม่ใช่แค่ตอบคำถาม)
- \_\_\_\_ ให้เวลาคิด (3+ วินาทีก่อนเรียกนักเรียน)

### การอ้างอิงหลักฐานในการอภิปราย

- \_\_\_\_ ใช้วิธี think-pair-share (ไม่ข้ามเพื่อความรวดเร็ว)
- \_\_\_\_ นักเรียนอ้างอิงหลักฐานจากข้อความเพื่อสนับสนุนคำตอบ
- \_\_\_\_ สร้างคำตอบของชั้นเรียนแบบร่วมมือกัน (ไม่ใช่แค่รับคำตอบแรก)
- \_\_\_\_ นักเรียนหลายคนมีส่วนร่วม (ไม่ใช่แค่อาสาสมัคร)

### การถ่ายโอนความรับผิดชอบอย่างค่อยเป็นค่อยไป

- \_\_\_\_ การพูดของครูลดลงเมื่อบทเรียนดำเนินไป
- \_\_\_\_ นักเรียนทำงานอิสระในช่วงท้าย ๆ
- \_\_\_\_ ครูยอมรับการตัดสินใจที่เป็นประโยชน์ (ไม่รับช่วยเหลือทันที)

### การสอนที่ตอบสนอง

- \_\_\_\_ ครูเดินไปรอบ ๆ ระหว่างนักเรียนทำงาน (ตรวจสอบความเข้าใจ)
- \_\_\_\_ ปรับจังหวะตามความพร้อมของนักเรียน (ไม่เร่งรีบ)
- \_\_\_\_ ใช้การเรียกแบบสุ่มเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

---

## บันทึกของผู้สังเกต

จุดแข็งที่สุด (ระบบหรือการสอน):

---

ลำดับความสำคัญหนึ่งอันดับสำหรับการพัฒนา:

---

ขั้นตอนต่อไปที่แนะนำ/จุดเน้นการโค้ช:

---

ต้องการติดตามหรือไม่? ☐ ไม่ ดำเนินการได้ดี | ☐ ใช่ นัดหมายการโค้ช