

คู่มือครุสำหรับ Reading Advantage

แนวทางที่ครบถ้วนสำหรับการสอนด้วยแบบฝึกหัด Reading Advantage

Reading Advantage

2025

คำนำ

ยินดีต้อนรับสู่ Reading Advantage

ยินดีต้อนรับสู่คู่มือครุของ Reading Advantage คู่มือนี้ได้รับการออกแบบมาเพื่อสนับสนุนคุณในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสูงและเป็นขั้นเป็นตอนแก่นักเรียนมัธยมศึกษาของคุณ โดยใช้ระบบเวิร์กบุ๊กของ Reading Advantage

Reading Advantage คืออะไร?

Reading Advantage เป็นโปรแกรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ครอบคลุม ซึ่งผสมผสานการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบเดิมกับการอ่านที่มีความลึกซึ้ง โปรแกรมนี้ให้บริการแก่นักเรียน EFL/ESL ระดับมัธยมศึกษาทั่วโลก CEFR A1 ถึง C1 (Reading Advantage ระดับ 1-15) โดยมีเนื้อหาที่ออกแบบมาโดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนชาวไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

แก่นหลักของ Reading Advantage เชื่อว่า **ความสามารถในการอ่านพัฒนาขึ้นผ่านการฝึกฝนที่มีการแนะนำด้วยบทความที่เหมาะสม** ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้วยการสอนอย่างชัดเจนในด้านคำศัพท์ กลยุทธ์การทำความเข้าใจ และการตระหนักรู้ภาษา

บทบาทของเวิร์กบุ๊ก

เวิร์กบุ๊กของ Reading Advantage เป็นเครื่องมือหลักของนักเรียนสำหรับ:

- การนิสัยร่วมมืออย่างกระตือรือร้น กับบทความผ่านการจดบันทึกและการไตร่ตรองที่มีโครงสร้าง
- การพัฒนาคำศัพท์ ด้วยการคัดเลือกและฝึกฝนคำอย่างตั้งใจ
- การฝึกความเข้าใจ ผ่านคำาถามที่อิงหลักฐาน
- การพัฒนาการเขียน ด้วยคำแนะนำที่เป็นขั้นเป็นตอนและการฝึกประโยค
- การตระหนักรู้ในกระบวนการคิด โดยการติดตามกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

เวิร์กบุ๊กแต่ละเล่มได้รับการออกแบบให้ทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลของ **Reading Advantage** ไม่ใช่เป็นตัวกดแทนนักเรียนโดยตัวตอบกับแอป (สำหรับเสียง คำแปล การบันทึกคำศัพท์ และการสนับสนุนจาก AI) ในขณะที่บันทึกความคิดและคำตอบของพวคเข้าในเวิร์กบุ๊ก

แนวทางแบบสองโหมดนี้ช่วยให้มั่นใจว่า: - เครื่องมือดิจิทัลให้การสนับสนุน (เสียง คำแปล ผลตอบรับทันที) - การเขียนด้วยกระดาษส่งเสริมการประมวลผลที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นและการจดจำ - ครูสามารถติดตามความคิดของนักเรียนผ่านคำอธิบายประกอบในเวิร์กบุ๊ก

คู่มือนี้เหมาะสำหรับใคร

คู่มือนี้ออกแบบมาสำหรับ:

- ครูในชั้นเรียน ที่สอนบทเรียน Reading Advantage ในห้องเรียนทั้งหมดที่นำโดยครู
- ครุใหม่ ที่ต้องการคำแนะนำอย่างชัดเจนที่จะช่วยให้การสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพ
- ครุที่มีประสบการณ์ ที่ต้องการนำกิจกรรมการอ่านที่สร้างสรรค์และอิงงานบริจัยมาใช้
- โค้ชและผู้ฝึกสอนทางวิชาการ ที่เตรียมครุให้ใช้ Reading Advantage ได้อย่างถูกต้องตามแนวทาง

คุณไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์ก่อนหน้านี้กับ Reading Advantage โปรดทราบการอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือทักษะเทคโนโลยีขั้นสูง ทุกสิ่งที่คุณต้องรู้จะอธิบายไว้ในคู่มือนี้

คู่มือนี้จัดระเบียบอย่างไร

คู่มือนี้มีห้าส่วน ออกแบบมาให้ใช้ในขั้นตอนต่างๆ ของการเตรียมตัวและการสอนของคุณ:

1. คู่มืออ้างอิงฉบับย่อ (สมุดโน้ต)

คู่มือฉบับย่อสำหรับการสอนจริง ใช้สิ่งนี้เมื่อคุณคุ้นเคยกับโครงสร้างบทเรียนแล้วและต้องการการเตือนความจำอย่างรวดเร็วของกิจกรรม “พูด/ทำ/ตรวจ” สำหรับแต่ละขั้นตอน

2. แผนการสอนแบบครุนำที่สมบูรณ์

คำแนะนำที่ครอบคลุม ของบทเรียนเดิมรูปแบบ 60–90 นาที ส่วนนี้อธิบาย: - ต้องการทำอะไรในแต่ละขั้นตอน - เหตุใดแต่ละขั้นตอนจึงสำคัญในการสอน - นักเรียนควรทำอะไร - วิธีติดตามการมีส่วนร่วมของนักเรียน

อ่านส่วนนี้อย่างละเอียดก่อนบทเรียนแรกของคุณ

3. คำอธิบายโดยละเอียดทุกขั้นตอน

คำแนะนำเชิงลึก สำหรับแต่ละขั้นตอนใน 14 ขั้นตอนของบทเรียน ด้วย: - สมุดโน้ตและคำแนะนำของครุโดยละเอียด - การตอบสนองและความเข้าใจผิดที่ไปของนักเรียน - เหลือดลับการแก้ปัญหา - การอ้างอิงภาพ (ภาพหน้าจอ)

ใช้ส่วนนี้เมื่อคุณต้องการความชัดเจนเพิ่มเติม เกี่ยวกับขั้นตอนเฉพาะหรือต้องการปรับปรุงการนำเสนอ กิจกรรมเฉพาะ

4. คู่มือผู้ฝึกสอน

ออกแบบมาสำหรับ **โค้ช พี่เลี้ยง และครุหัวหน้า** ที่กำลังฝึกอบรมผู้อื่นให้สอนบทเรียน Reading Advantage ส่วนนี้ครอบคลุม: - วิธีสาหร่ายบทเรียนสำหรับครุ - สิ่งที่ต้องเน้นในระหว่างการฝึกอบรม - วิธีสังเกตและให้คำแนะนำเพื่อความถูกต้องตามแนวทาง - ข้อผิดพลาดที่นำไปในการนำไปใช้และวิธีแก้ไข

หากคุณกำลังเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Reading Advantage ด้วยตัวเอง คุณสามารถข้ามส่วนนี้ในตอนแรกและกลับมาอ่านภายหลัง หากคุณกล้ายเป็นพี่เลี้ยงให้กับผู้อื่น

แนวทางการสอนของเรา

Reading Advantage สร้างขึ้นบนหลักการสอนหลักสามประการ:

1. การสาหร่าย่างชัดเจน

เราไม่คาดหวังให้บังอร์เรียนรู้ว่าอ่านอย่างมีกลยุทธ์ เลือกคำศัพท์ หรือประเมินตนเอง ทุกทักษะจะได้รับการสาหร่าย่างชัดเจน ก่อนที่บังอร์เรียนจะฝึกฝนด้วยตนเอง

2. การปล่อยความรับผิดชอบแบบค่อยเป็นค่อยไป

บทเรียนเคลื่อนจากเรียนรู้ไปสู่การทำงานร่วมกัน (ขั้นตอน 1–3) ไปสู่การทำงานร่วมกัน (ขั้นตอน 4–8) ไปสู่การฝึกฝนอิสระ (ขั้นตอน 9–14) สิ่งนี้ช่วยให้มั่นใจว่าบังอร์เรียนพัฒนาไปตามที่จำเป็นสำหรับการอ่านอย่างอิสระ

3. ความเข้าใจที่อิงหลักฐาน

เราฝึกบังอร์เรียนให้พัฒนาความคิดของพวคเข้าโดยใช้หลักฐานจากข้อความ ไม่ใช่การเดาหรือเพ่งพาความรู้พื้นฐานเพียงอย่างเดียว สิ่งนี้สร้างทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สำคัญสำหรับความสำเร็จทางวิชาการ

อะไรทำให้แนวทางนี้แตกต่าง

หากคุณเคยสอนการอ่านมาก่อน คุณอาจสังเกตว่าบทเรียน Reading Advantage:

- เคลื่อนข้ามไป ผ่านบทความ (การอ่านข้ามเป็นเจตนา ไม่ใช่การแทรก)
- ให้ความสำคัญกับการเลือกของบังอร์เรียน มากกว่าการแก้ไขของครู (คำศัพท์และตัวเลือกประโยชน์ในการตระหนักรู้ในกระบวนการคิด ไม่ใช่งานความถูกต้อง)
- ใช้คำตอบของชั้นเรียน ไม่ใช่คำตอบของครู ในกิจกรรมความเข้าใจ (เพื่อให้บังอร์เรียนรับผิดชอบ)
- จำกัดคำอธิบายของครู เพื่อสนับสนุนการฝึกฝนที่มีโครงสร้างและกำช้ำ
- รวมการสนับสนุน AI อย่างระมัดระวัง (บังอร์เรียนต้องคิดก่อน ถามกีฬัง)

เหล่านี้เป็นตัวเลือกการสอนแบบที่มีเจตนาโดยอิงจากงานบริจัยในการพัฒนาการอ่านภาษาที่สอง เช่นนี้ในกระบวนการคิด แม้ว่าบังอร์จะรู้สึกข้ามกับที่คุณเคยสอน

วิธีใช้คู่มือนี้

หากคุณกำลังสอนบทเรียน Reading Advantage ครั้งแรกของคุณ:

1. อ่านแผนการสอนแบบครูนำที่สมบูรณ์ (ส่วนที่ 2) ก่อนหน้า
2. บทกวนคำอธิบายโดยละเอียดทีละขั้นตอน (ส่วนที่ 3) สำหรับขั้นตอนใดๆ ที่รู้สึกไม่ชัดเจน
3. เตรียมเอกสารของคุณ (เวิร์กบุ๊ก โปรเจกเตอร์ ตรวจสอบเสียง)
4. เก็บคู่มืออ้างอิงฉบับย่อ (ส่วนที่ 1) ไว้ใกล้ๆ ระหว่างการสอนจริง
5. หลังจากบทเรียนแรกของคุณ ไต่ต่อรองสิ่งที่เป็นไปได้และสิ่งที่ต้องปรับปรุง

หากคุณเป็นครูสอน Reading Advantage ที่มีประสบการณ์:

1. ใช้คู่มืออ้างอิงบับบย์ ระหว่างบทเรียน
 2. อ้างอิงคำอธิบายที่ลักษณะขั้นตอน เมื่อคุณต้องการปรับปรุงกิจกรรมเฉพาะ
 3. ปกบวนคู่มือผู้ฝึกสอน (ส่วนที่ 4) หากคุณสนับสนุนครุคนอื่น

หากคุณกำลังฝึกอบรมครูคนอื่น:

1. เริ่มต้นด้วยคู่มือผู้ฝึกสอน (ส่วนที่ 4) เพื่อเข้าใจแนวทางการฝึกอบรม
 2. สาธิตบทเรียนด้วยตัวคุณเองโดยใช้แผนที่สมบูรณ์ (ส่วนที่ 2)
 3. ใช้คำอธิบายที่หลักขั้นตอน (ส่วนที่ 3) ระหว่างการซ้อมและการหารือหลังการสอน

สิ่งที่คุณจะต้องใช้

เพื่อสอบบทเรียน Reading Advantage อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบให้แน่ใจว่าคุณมี:

- **โปรแกรมเตอร์หรือหน้าจอของนาฬิกาใหญ่** ที่สามารถแสดงและ Reading Advantage ให้กับชั้นเรียนเห็น
 - **ความสามารถด้านเสียง** (ลำโพง) สำหรับเล่นเสียงบทความให้ชัดเจน
 - **เวิร์กบุ๊กของนักเรียน** (หนึ่งเล่มต่อนักเรียน พิมพ์และพร้อมใช้งาน)
 - **การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต** ที่เชื่อมถูกได้ สำหรับการเข้าถึงแพลตฟอร์ม Reading Advantage
 - **บัญชีนักเรียน** ที่ตั้งค่าล่วงหน้าพร้อมระดับการอ่านที่เหมาะสมที่กำหนดไว้

เป็นทางเลือกแต่เป็นประโยชน์: * กล่องจ่ายเอกสารสำหรับแสดงงานของบักเรียน * ตัวจับเวลาที่บักเรียนมองเห็นได้ * ตัวชี้หรือเลเซอร์สำหรับดึงดูดความสนใจไปที่ข้อความ

หมายเหตุเกี่ยวกับจังหวะและความยืดหยุ่น

แผนการสอนในคู่มือธีริบายบทเรียนเต็มรูปแบบ 60-90 นาที นี้หมายสำหรับการเรียนรู้เชิงลึกและการสร้างนิสัย

อย่างไรก็ตาม เรายังคงไว้วางใจว่าค่าเบรย์น์ความหลากหลาย หากคุณมีเวลาอ่อนกว่า - **รุ่น 45 นาที:** ลงทะเบียนหรือยื่นขั้นตอน 9-12 (คำศัพท์และการฝึกประโยคสามารถกำหนดเป็นการบ้านหรือทำในบทเรียนในอนาคต) - **รุ่น 30 นาที:** บุตรเข้าสู่ขั้นตอน 1-8 เก่าบันน์ (การปฐมนิเทศ การอ่าน และความเข้าใจ) และกำหนดขั้นตอนการฝึกฝนเป็นบาง步อธิบาย

สิ่งที่คุณไม่ควรเข้ามายะ: - ขั้นตอน 3 (การอ่านครึ่งแรกพร้อมเสียง) — นี่จำเป็นสำหรับการสร้างความคล่องและความมั่นใจ - ขั้นตอน 7 (ความเข้าใจที่องหลักงาน) — นี่เป็นหัวใจสำคัญของการสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ปรับขั้นตอนการฝึกฝนและการผลิตตามความจำเป็น แต่ปักป้องประสพการณ์การอ่านหัวใจสำคัญ

ความคิดสุดท้าย

การสอนการอ่านให้ได้เป็นหนึ่งในสิ่งที่สำคัญที่สุดที่คุณจะทำเพื่อบรรลุเป้าหมายของคุณ ความสามารถในการอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ทางวิชาการทั้งหมด การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเติบโตตลอดชีวิต

ระบบ Reading Advantage ได้รับการออกแบบมาเพื่อกำหนดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจัดการได้ สำหรับเด็ก และมีผลลัพธ์—แม้ว่าคุณจะเป็นมือใหม่ในการสอนหรือกำลังนักเรียนขนาดใหญ่

คู่มือฉบับนี้จะแนะนำคุณที่จะเขียนต่อไป เช่นบันทึกในโครงสร้าง สาขานักวิจัย ให้เวลาบันทึกและฝึกฝน คุณจะเห็นการเติบโต

ขอบคุณสำหรับความบุ่มบึ้งของคุณต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เราขอสักเป็นเกียรติที่ได้สนับสนุนงานของคุณ

มาเริ่มกันเลย

คู่มือครุ Reading Advantage สำหรับใช้กับเวอร์ชัน Reading Advantage (CEFR A1–C1) การสอน EFL/ESL ระดับมัธยมศึกษา # คู่มืออ้างอิงด่วน: สรุปการสอนแบบครุนำ (หนึ่งหน้า)

วัตถุประสงค์: หน้านี้เป็น เครื่องช่วยจำ ไม่ใช่ตัวแกนของศักราชต้องเดิน ใช้สนับสนุนครุ ระหว่างการสอนจริง หลังจากที่พากษาได้อ่านบทเรียนฉบับเต็มแล้ว

ระยะที่ 1: การปัจฉนนิเทศและการอ่านครั้งแรก

ขั้นตอนที่ 1 – บทนำ

- Say: "Look at the title and picture. Mark your interest."
- ผูด: "ดูที่ชื่อเรื่องและรูปภาพ ทำเครื่องหมายระดับความสนใจของคุณ"
- ทำ: ชี้ไปที่ชื่อเรื่อง → รูปภาพ → ดาว
- นักเรียน: ทำเครื่องหมายดาวในสมุดแบบฝึกหัด
- ตรวจสอบ: ทุกคนทำเครื่องหมายจะแน่นอน

ขั้นตอนที่ 2 – ดูคำศัพท์ล่วงหน้า

- Say: "Listen. Repeat. [Name], repeat."
- ผูด: "ฟัง ทำซ้ำ [ชื่อ] ทำซ้ำ"
- ทำ: เสียง → ทำซ้ำพร้อมกัน → เรียกแบบสุ่ม → ชี้ไปที่ความหมายภาษาไทย
- นักเรียน: ทำซ้ำ ทำเครื่องหมาย รู้หรือไม่?
- ตรวจสอบ: ได้ยินและทำซ้ำทุกคำแล้ว

ขั้นตอนที่ 3 – การอ่านครั้งแรก (เสียง)

- Say: "Just listen and follow. It's okay not to understand everything."
- ผูด: "แค่ฟังและติดตาม ไม่เป็นไรถ้าไม่เข้าใจทุกอย่าง"
- ทำ: เสียงความเร็ว 0.75x, เปิดการไฮไลต์, ไม่หยุด
- นักเรียน: ดู พังอย่างเงียบๆ
- ตรวจสอบ: เล่นบทความทึ่งหมดโดยไม่หยุดชะงัก

ระยะที่ 2: การอ่านแบบควบคุม

ขั้นตอนที่ 4 – เก็บรวมคำศัพท์

- Say: "Choose words you want to study later. Not all words."
- ผูด: "เลือกคำที่คุณต้องการศึกษาภายหลัง ไม่ใช่ทุกคำ"
- ทำ: สาริตการบันทึก 2-3 คำออกเสียง
- นักเรียน: บันทึก 5 คำ เสียงในสมุดแบบฝึกหัด

- ตรวจสอบ: แอปแสดงคำที่บันทึกไว้ 5+ คำ

ขั้นตอนที่ 5 – การอ่านเชิงลึก

- Say: "Read again. This time more carefully."
- พูด: "อ่านอีกครั้ง ครั้งนี้ให้ระมัดระวังมากขึ้น"
- ทำ: เสียง + ใช้นิ้วติดตาม หรือ อ่านผลัดกันเป็นวงกลม
- บักเรียน: อ่านอีกครั้ง เชียนใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
- ตรวจสอบ: แต่ละย่อหน้าบีใจความสำคัญที่เขียนไว้

ขั้นตอนที่ 6 – เก็บรวบรวมประโยชน์

- Say: "Choose sentences that help you learn English."
- พูด: "เลือกประโยคที่ช่วยให้คุณเรียนรู้ภาษาอังกฤษ"
- ทำ: สาริตการแปล + บันทึกประโยชน์
- บักเรียน: บันทึก 5 ประโยค เชียน 2 ประโยคในสมุดแบบฝึกหัด
- ตรวจสอบ: บักเรียนสามารถอธิบายได้ว่าทำไปเลือกประโยคนี้

ระยะที่ 3: ความเข้าใจและการตอบสนอง

ขั้นตอนที่ 7 – คำถ้าแบบปรนัย

- วิธีการ: คิด → จับคู่ → ยกบื้อ → หลักฐาน → คลิก
- ทำ: ใส่ คำตอบของชั้นเรียน ไปใช้คำตอบของครู
- บักเรียน: อ้างอิงด้วยข้อความ
- ตรวจสอบ: อภิปรายหลักฐานสำหรับแต่ละคำถ้า

ขั้นตอนที่ 8 – คำถ้าแบบอัตโนมัติ

- Say: "We answer together first."
- พูด: "เราตอบด้วยกันก่อน"
- ทำ: สร้างคำตอบของชั้นเรียน → ส่ง → เปรียบเทียบกับตัวอย่าง → ให้คะแนนดาว
- บักเรียน: เชียนคำตอบของตัวเอง + ตรวจสอบด้วยตนเอง
- ตรวจสอบ: บักเรียนใช้เกณฑ์การให้คะแนน ไม่ใช้คัดลอก

ระยะที่ 4: การฝึกปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 9–10 – การฝึกคำศัพท์

- บัตรคำ: เสียง → ทำซ้ำพร้อมกัน → เรียกแบบสุ่ม
- การจับคู่: กับชั้นเรียนหรือบักเรียนที่กระดาน
- สมุดแบบฝึกหัด: การจับคู่ + กรอกคำ
- ตรวจสอบ: บักเรียนแสดงจำนวนที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 11-12 – การฝึกประยุกต์

- บัตรคำ: ประยุกต์เติบทำซ้ำพร้อมกันและเป็นรายบุคคล
- สาธิตกิจกรรมในแอปหนึ่งอย่าง
- สมุดแบบฝึกหัด: เรียงลำดับ + เติบประยุกต์ให้สมบูรณ์
- ตรวจสอบ: ประยุกต์เติบ ไม่ใช่ล้วนอย่าง

ระยะที่ 5: การสร้างสรรค์และการสะท้อนคิด

ขั้นตอนที่ 13 – การเขียน (สมุดแบบฝึกหัดเท่านั้น)

- Say: “Plan first. Then write.”
- พูด: “วางแผนก่อน และค่อยเขียน”
- ทำ: สาธิตเฉพาะช่องวางแผน
- บักเรียน: ร่าง + ตรวจสอบด้วยตนเอง
- ตรวจสอบ: ทุกคนเขียนอะไรบางอย่าง

ขั้นตอนที่ 14 – คำความเกี่ยวกับภาษา (AI)

- กฎ: เผยแพร่ AI ที่หลัง
- ทำ: เลือกคำความ พิมพ์ อธิบายคำต่อ
- บักเรียน: บันทึกคำต่อ
- ตรวจสอบ: คำความมุ่งเน้นที่ภาษา

สุดท้าย – การสะท้อนคิด

- แอป: สูตรเส้นๆ
- สมุดแบบฝึกหัด: การสะท้อนคิด + การบ้านเลือกทำ
- ตรวจสอบ: ทำการสะท้อนคิดเสร็จแล้ว

กฎหลักสำหรับครู: สาธิตการใช้อุปกรณ์ที่มี อย่ารีบเริ่ม

ฉบับคู่มืออ้างอิงด่วน # Reading Advantage

แผนการสอนแบบครูเป็นผู้นำที่สมบูรณ์ (มีนั่งร้านสูง)

ประเภทบทเรียน: ครูเป็นผู้นำ จ่ายภาพ บูรณาการกับสมุดแบบฝึกหัด

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนมัธยมศึกษา EFL/ESL (CEFR A1–C1; ปรับจังหวะและผลลัพธ์ตามระดับ)

ระยะเวลาที่แนะนำ: 60–90 นาที (สามารถลดเหลือ ~45 นาทีได้โดยการละหรือเบรกอัลกอริทึมตอบการฝึกฝน)

เป้าหมายหลักของการสอน

ບົກເຮັດວຽກນີ້ອອກແບບມາເພື່ອ ສອນນັກເຮັດວຽກຢ່າງຫຼັດເຈນວ່າຈະໃຊ້ແລ້ວ Reading Advantage ດ້ວຍຕາມເອງຢ່າງນີ້ປະສິກີກາພ ໄດ້ຢ່າງໄສ ໂດຍ ສາຮົຕຖຸກກາຣກະກຳ ໃນສາພາວເວດລ້ອມກັ້ງຫັນເຮັດວຽກຄູ່ເປັນຜູ້ນຳ ຄຽມໄປຄາດຫວັງຄວາມຮູ້ເດີມເກື່ອງກັບແລ້ວ ກລຸກກົດ ທີ່ເກີດຂຶ້ນຕອນ

ໃນທຸກຫັ້ນຕອນ ຄຽມ:

- ອົງບາຍ ນັກເຮັດວຽກກຳລັງກຳວະໄສ
- ອົງບາຍ ກຳໄນຄົ່ງກຳສົ່ງນັ້ນ
- ສາຮົຕ ວິຊົກກຳໃຫ້ສີ

ກ່ອນເຂົ້າຫັນເຮັດວຽກ: ກາຣເຕຣີຍມຕັ້ງຂອງຄຽມ

ຄຽມຕ້ອງກຳກ່ອນນັກເຮັດວຽນນາຄົ່ງ

1. ເປີດ Reading Advantage ແລະ ໂັດຕະບຸກຄວາມເປົ້າໝາຍ
2. ຍັນຍັນ:
 - ເສຍິງເລັ່ນຜ່ານລົ້າໂພງໄດ້ຫຼັດເຈນ
 - ກາຣໄອໄລຕີປະໂຍດກຳຈາງນາໄດ້
 - ອິນເກອຮົບເພື່ອການພົບປັກທີ່ເປັນເປົ້າໝາຍ
3. ເຕຣີຍມສຸດແບບຝຶກຮັດແລະປາກຄາ/ດິນສອຂອງນັກເຮັດວຽກ
4. ຕັດສິນໃຈລ່ວງໜ້າ:
 - ຫັ້ນຕອນໃດອາຈລດເວລາຫຼັກເວລາໄນ່ພອ
 - ຈະມີການບອບໝາຍການບ້ານຫຼັກໄປ່

ຮະຍະກີ່ 1: ການປັບປຸງຕົວແລະ ການສັນພັດຂ້ອຄວາມຄັ້ງແຮກ

ຂັ້ນຕອນກີ່ 1: ການແນະໜໍາ (ຄວາມສັນໃຈແລະ ການປັບປຸງຕົວ)

ການກະທຳຂອງຄຽງ (ຫັດເຈນ)

- ຈາຍໜ້າຈອເຮັບບາກເຮັດເພື່ອໄກ້ ນັກເຮັດຖານທຸກຄົນເຫັນໜ້າເຮົ່ອງ ຮູປາພ ແລະ ຮູປແບບ
- ສ້າງເປົ້າກີ່ໜ້າເຮົ່ອງແລະ ອ່ານອອກເສີຍງ້າງໆ
- ພູດອ່າງຫັດເຈນ:

"Before we read, we always think about our interest. This helps our brain prepare." "ກ່ອນກີ່ເຮົາຈະອ່ານ ເຮົາຕິດຫົ່ງຄວາມສັນໃຈຂອງເຮົາເສນວ ມີໜ້າຍໃຫ້ສັນອົງຂອງເຮົາເຕັມພຣ້ອມ"

- ສ້າງເປົ້າກີ່ດ້ວຍຄວາມສັນໃຈບານໜ້າຈອ
 - ສັ່ນນັກເຮັດໃປກີ່ສຸມຸດແບບຜິກຫັດແລະ ພູດ:
- "In your workbook, find Step 1. Circle how interested you are. There is no correct answer."*
"ໃນສຸມຸດແບບຜິກຫັດຂອງຄຸນ ມາຫັ້ນຕອນກີ່ 1 ວົງກລນວ່າຄຸນສັນໃຈມາກແກ່ໄຂນ ໄນນີ້ມີຄຳຕອບກີ່ຄູກຕ້ອງ"
- ເຕີບຮອບໜ້າໃຫ້ແກ່ໃຈວ່າ ນັກເຮັດຖານທຸກຄົນກຳເຄົ່ອງໝາຍຄໍາຕອນ

ການກະທຳຂອງນັກເຮັດ

- ມອງກີ່ໜ້າຈອ
- ວົງກລນຮະດັບຄວາມສັນໃຈທີ່ຮະດັບໃນສຸມຸດແບບຜິກຫັດ

ວັດຖຸປະສົງຄໍາກາງການສອນ

- ກະຕຸ້ນຄວາມຮູ້ພື້ນຈານ
- ສ້າງຄວາມຄາດຫວັງວ່ານັກເຮັດຕອບສອນອົງໃນທຸກຫັ້ນຕອນ

ຂັ້ນຕອນກີ່ 2: ດູຄໍາສັພົກລ່ວງໜ້າ (ການອອກເສີຍງແລະ ຄວາມໝາຍ)

ການກະທຳຂອງຄຽງ (ຫັດເຈນ)

- ຈາຍໜ້າຈອດູຄໍາສັພົກລ່ວງໜ້າ
 - ອີເມວຍ:
- "These words will appear in the story. If we know them now, reading is easier."* "ກຳໃຫ້ລ່າຍ້ຳປາກົມໃນເຮົ່ອງ ຄ້າເຮົາຮູ້ຈັກຕອນນີ້ ການອ່ານຈະບໍ່ຍ້ຳປັ້ນ"
- ສໍາຫຼັບ ແຕ່ລະ ຄໍາ ໄກສັບຕາມຂັ້ນຕອນນີ້ທຸກຄັ້ງ:
 - ຄົກສົກ ເລັບເສີຍງ
 - ກຳກໍາກາງໃຫ້ຂັ້ນເຮັດພູດຕາມດ້ວຍກັນ
 - ພູດ: "ທຸກຄົນ" (ພູດຕາມເປັນກຸ່ມ)

- จากนั้นพูดชื่อันกเรียนหนึ่งคน: “อีกครั้ง” (เรียกโดยไม่แจ้งล่วงหน้า)
4. ยืนยันความหมายโดยย่อโดยใช้คำแปลภาษาไทยบนหน้าจอ
5. ซื้อไปที่ตารางในสมุดแบบฝึกหัดและพูด:

“If you already know this word, check ‘Know it’. If not, leave it empty or write Thai.” “ถ้าคุณรู้จักคำนี้แล้ว ให้เช็ค ‘รู้จัก’ ถ้าไม่รู้จัก ให้เว้นว่างหรือเขียนภาษาไทย”

การกระทำของนักเรียน

- พัง
- พูดตามเป็นกๆ
- พูดตามเป็นรายบุคคลหากถูกเรียก
- กำเครื่องหมายความรู้ในสมุดแบบฝึกหัด

วัตถุประสงค์ทางการสอน

- ลดภาระในการถอดรหัส
- สร้างการฝึกการออดเสียง
- ทำให้ความรู้บางส่วนเป็นเรื่องปกติ

ขั้นตอนที่ 3: การอ่านครั้งแรกพร้อมเสียง (ความเข้าใจโดยรวม)

การกระทำของครู (ขั้นตอน)

- พูดอย่างชัดเจน:

“This time, do NOT stop me. Just listen and follow.” “ครั้งนี้ อย่าหยุดครู แค่ฟังและติดตาม”
- ตั้งความเร็วเสียงเป็น **0.75x** (แนะนำสำหรับชั้นเรียนส่วนใหญ่)
- เปิด **Highlight**
- เริ่มเสียงและปล่อยให้เล่น **ตั้งแต่ต้นจนจบ**
- อย่าอธิบายคำศัพท์หรือไวยากรณ์ในขั้นตอนนี้

การกระทำของนักเรียน

- มองที่หน้าจอ
- ติดตามประโยคที่ໄโอไลต์
- พังเท่านั้น

วัตถุประสงค์ทางการสอน

- สร้างความเข้าใจโดยรวม
- สร้างการอ่านอย่างคล่องแคล่ว
- ป้องกันการแปลมากเกินไป

ระยะที่ 2: การมีส่วนร่วมกับข้อความอีกครั้งแบบควบคุม

ขั้นตอนที่ 4: รวบรวมคำศัพท์ (การเลือกเชิงเมตาคognition)

การกระทำของครู (ชัดเจน)

1. พูด:

"Now we choose words we want to study again later." "ตอนนี้เราเลือกคำที่เราต้องการศึกษาอีกครั้งในภายหลัง"

2. สาธิตการคิดออกเสียง:

"I will save this word because I see it many times." "ครูจะบันทึกคำนี้ เพราะเห็นหลายครั้ง"

3. สาธิตการคลิกไอคอนบันทึก

4. อธิบายข้อกำหนด:

"For this lesson, we must save at least 5 words." "สำหรับบทเรียนนี้ เราต้องบันทึกอย่างน้อย 5 คำ"

5. เดินไปมาและสนับสนุนนักเรียนที่ลังเล

การกระทำของนักเรียน

- เลือกอย่างน้อย 5 คำในแอป
- เขียนคำที่เลือกและหมายเลขอหน้าในสมุดแบบฟีกหัด

วัตถุประสงค์ทางการสอน

- สอนการศึกษาคำศัพท์อย่างมีเจตนา
- เตรียมการ gubern SRS

ขั้นตอนที่ 5: การอ่านเชิงลึก (ความถูกต้องและความคล่องแคล่ว)

การกระทำของครู (ชัดเจน)

เลือกโครงสร้างหนึ่งตามความต้องการของชั้นเรียน:

ตัวเลือก A: เสียงนำโดยครู + การติดตามด้วยมือ

- เล่นเสียงทั่วไป
- พูด: "น้ำที่หน้าจอ"

ตัวเลือก B: การอ่านแบบผลัดกันเป็นวงกลม

- กำหนดหนึ่งประโยคต่อหนึ่งคน
- เปลี่ยนผู้อ่านแบบสุ่ม

ຕັ້ງເລືອກ C: ການອ່ານກຸ່ມເລີກ

- ແບ່ງກຸ່ມ 3-4 ດວຍ
- ເດີນໄປມາແລະຕິດຕາມ

ການກະທຳຂອງນັກເຮືອນ

- ອ່ານອອກເສີຍງහົວອ່ານໃນໃຈ
- ຕິດຕາມຂໍ້ວຄວາມ
- ເຊື່ອນ ໄກວານສໍາຄັນຂອງແຕ່ລະຍ່ອທີ່າ ໃນສຸດແບບຝຶກຫັດ

ວັດຖຸປະສົງການການສອນ

- ເສີນສ້າງກາຣຄອດຮັສ
- ບັນດາໃຫ້ກວານສົນໃຈກັບຄວາມໝາຍ

ຂັ້ນຕອນທີ 6: ຮົບຮວມປະໂຍຄ (ການຕະຫຼາກຄົງໂຄຮງສ້າງ)

ການກະທຳຂອງຄຽນ (ບັດເຈນ)

1. ພູດ:

"We now choose sentences to practice English structure." "ຕອນນີ້ເຮົາເລືອກປະໂຍຄເພື່ອຝຶກໂຄຮງສ້າງການພົ້ນກຸ່ມ"

2. ສາເລີຕກາຣຄລິກຂວາເພື່ອແປລ

3. ອີນບາຍໜົມວັດໝູ່ (ຈ່າຍ / ກລາງ / ຂັບຜ້ອນ)

4. ກຳເຫັດໃຫ້ ບັນກັກ 5 ປະໂຍຄ

ການກະທຳຂອງນັກເຮືອນ

- ເລືອກປະໂຍຄໃນແວ່
- ຄັດລອກ 2 ປະໂຍຄລົງໃນສຸດແບບຝຶກຫັດ
- ເຊື່ອກລ່ອງເຫຼຸຜ (ໄວຍາກຮົນ / ຄຳສັພກ / ວິສ)

ວັດຖຸປະສົງການການສອນ

- ສ້າງການຕະຫຼາກໃນຮະດັບປະໂຍຄ
- ເຕີຍມການຝຶກປະໂຍຄ

ຮະຍະກີ່ 3: ດວກເນົາໃຈແລະການຕອບສນອງ

ຂັ້ນຕອນກີ່ 7: ການຕຽບຕຳຄວາມເນົາໃຈແບບຫລາຍຕັ້ງເລືອກ

ການກະທຳຂອງຄຣູ (ຫັດເຈນ)

ສໍາຫຼັບ ແຕ່ລະຄໍາຄາມ:

- ອ່ານຄໍາຄາມອອກເສີຍງ
- ພຸດ: “ອ່ານເສີຍບໍາ” (ຮອ)
- ພຸດ: “ຮັບຫາຄູ່ຂອງຄຸນ” (ອົກປຣາຍ)
- ນັບ: “ຢັກນິ້ວໃກ້ຄຣູ”
- ສໍາຮວຈຫ້ອງ
- ໃສ່ ຄໍາຕອບຂອງຂັ້ນເຮັດວຽນ ໄນໃຊ້ຄໍາຕອບຂອງຄຣູ
- ຄາມ:

“Which sentence proves this?” “ປະໂຍດໄຟນິຫວັນພຶສູຈນີສິ່ງນີ້?”

ການກະທຳຂອງນັກເຮັດວຽນ

- ອ່ານ
- ອົກປຣາຍ
- ໃຫ້ເຫດຜລໂດຍໃຫ້ຂ້ອຄວາມ

ວັດຖຸປະສົງຄໍາກາງການສອນ

- ຝຶກກາຮ່ານກີ່ອົງຫລັກສູານ
- ປ້ອງກັນກາຮ່ານ

ຂັ້ນຕອນກີ່ 8: ຄໍາຄາມຄໍາຕອບສັນ

ການກະທຳຂອງຄຣູ (ຫັດເຈນ)

- ແສດງເກີນກຳກາຮ່ານໃຫ້ຄະແບນ
- ສ້າງຄໍາຕອບຫົ່ງຂ້ອງຮ່ວມກັນດ້ວຍວາຈາ
- ສ່າງຄໍາຕອບຂອງຂັ້ນເຮັດວຽນໃນແອພ
- ເປີດເພຍຄໍາຕອບຕັ້ງອ່າງ
- ມອບດາວອ່າງເປີດເພຍ

ການກະທຳຂອງນັກເຮັດວຽນ

- ມີສ່ວນຮ່ວມດ້ວຍວາຈາ

- เชียนคำตอบเป็นรายบุคคลในสบุดแบบฝึกหัด
- ตรวจสอบเกณฑ์ด้วยตนเอง

ວັດຖຸປະສົງຄໍາກາງການສອນ

- ເຊື່ອມຕ່ອງຄວາມເຫຼົ້າໃຈແລະກາຮເຂົ້າໃນ
 - ສາສົດການປະເມີນຕະນາອຸ່ນ
-

ระยะที่ 4: การฝึกฝน การผลิต และการสะท้อนคิด

ขั้นตอนที่ 9–10: การฝึกคำศัพท์

การกระทำของครู

- นำการพูดตามเป็นกลุ่มในบัตรคำ
- เรียกนักเรียนโดยไม่แจ้งล่วงหน้า
- เชิญนักเรียนให้จับคู่บุนหน้าจอ

การกระทำของนักเรียน

- มีส่วนร่วมด้วยวิชา
- ทำการจับคู่และกรอกคำในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นตอนที่ 11–12: การฝึกประโยชน์

การกระทำของครู

- สาธิตกิจกรรมและหนึ่งอย่าง
- อธิบายรูปแบบประโยชน์

การกระทำของนักเรียน

- ฝึกประโยชน์ในแอพ
- ทำการเรียงลำดับและกรอกคำในสมุดแบบฝึกหัด

ขั้นตอนที่ 13: การฝึกเขียน (สมุดแบบฝึกหัดก่อน)

การกระทำของครู

- อ่านหัวข้อออกเสียง
- สาธิตกล่องวางแผน
- ตั้งตัวจับเวลา 15 นาที

การกระทำของนักเรียน

- วางแผน
- เขียนร่าง
- ตรวจสอบด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 14: คำถ้าด้านภาษา (AI Chatbot)

การกระทำของครู

- รวบรวมคำถ้าที่เขียนของนักเรียน
- เลือกบางข้อเพื่อพิมพ์ลงใน AI
- อธิบายคำตอบ

การกระทำของนักเรียน

- เขียนคำถ้า
- บันทึกคำตอบ

ขั้นตอนที่ 15: สุ่มบทเรียนและการสะท้อนคิด

การกระทำของครู

- บุกวนสรุปใบເອີ້ນ
- สั่งให้กำกับการสะท้อนคิดในสมุดแบบฝึกหัด

การกระทำของนักเรียน

- สะท้อนคิดอย่างตรงไปตรงมา
- บันทึกขั้นตอนต่อไป

ข้อความสุดท้ายของครู

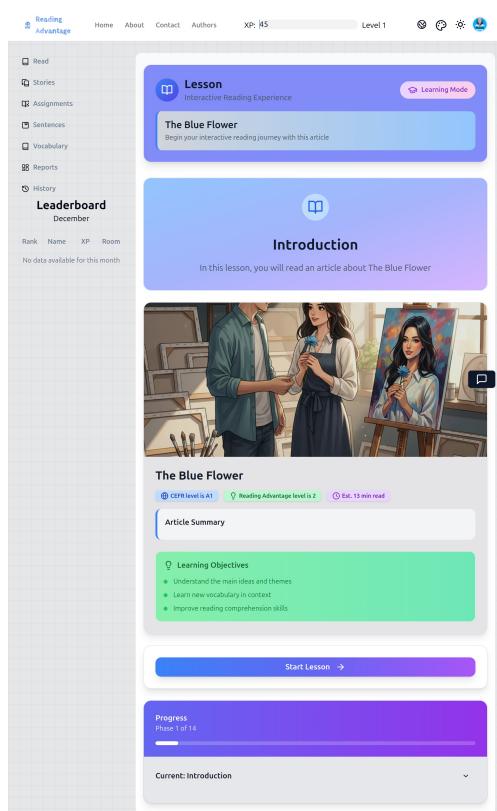
"This is exactly how you should use Reading Advantage by yourself." “นี่คือวิธีที่คุณควรใช้ Reading Advantage ด้วยตัวเองทุกประการ”

จบบทเรียน ดีมาก การเริ่มต้นด้วย ขั้นตอนที่ 1 เป็นสิ่งที่สำคัญต้องอย่างยิ่ง ด้านล่างนี้คือ ขั้นตอนที่ 1 ที่เขียนใหม่อย่างถูกต้อง เป็น ส่วนบทเรียนแบบมีสคริปต์ พร้อมกับ ภาษาและการกระทำของครูที่ชัดเจน และ หมายเหตุสำหรับการโค้ชที่แยกออก มาอย่างชัดเจน

วันจะไม่มีเบบอัดสิ่งใดเลย นี่คือระดับที่อันจะรักษาไว้หากคุณอนุมัติ

ขั้นตอนที่ 1: บทนำ (ความสนใจและการปรับตัว)

สิ่งที่ครุจายบันหน้าจอ:



App screenshot showing the introduction screen with title, image, and star rating

สิ่งที่นักเรียนเห็นในสมุดงานของพวกhexa:



Workbook page showing Before You Read section with star rating

1. สิ่งที่ครุพด

ครุยืนในตำแหน่งที่นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นหน้าจอที่ฉายໄດ້

"Everyone, look at the screen."

"ทุกคน มองที่หน้าจอ"

"This is today's article. I will read the title first."

"ມີຄືອບກວາມຂອງວັນນີ້ ຄຽງຈະວ່ານ້ຳເຮື່ອງກ່ອນ"

ຄຽງຈະວ່ານ້ຳເຮື່ອງອ່າງຫ້າງ ແລະຫັດເຈນ ມີຄືອບກວາມ

"Now, look at the picture."

"ຕອນນີ້ ດູກກຸ່ມປາກ"

"Do not read yet. Just look."

"ຍັງໄມ້ຕື່ອງວ່ານ ແກ່ດູ"

ຄຽງຈະວ່ານ້ຳເຮື່ອງພໍ່ອໃຫ້ບັກເຮີຍນໄດ້ປະນວລພລກພາພດ້ວຍສາຍຕາ

"Before we read, we always think about our interest."

"ກ່ອນທີ່ຈະວ່ານ ເຮົາຄິດເສນອເກີ່ວກັບຄວາມສນໃຈຂອງເຮົາ"

"This is not a test. There is no correct answer."

"ມີກ່ອນໃຫ້ກາຮສອນ ໂມ່ນີ້ມີຄຳຕອບທີ່ດູກຕໍ່ອົງ"

ຄຽງຈະວ່ານ້ຳເຮື່ອງໃຫ້ຄະແນນດາວບນ້ຳຈອ

"In your workbook, you will see the same stars."

"ໃນສຸດທະນບັນດາບັກເຮີຍນ ບັກເຮີຍນຈະເຫັນດາວເໜີ້ອນກັນ"

"Please show how interested you are in this topic."

"ກຽມນາແສດງວ່ານັກເຮີຍນສນໃຈໃນໜີ້ຂ້ອນນີ້ມາກແກ້ໄຂບ"

ຄຽງຈະວ່ານ້ຳເຮື່ອງໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນ:

"You can choose one star, three stars, or five stars. Any answer is okay."

"ບັກເຮີຍນສາມາດເລື່ອກຫົ່ງດາວ ສາມດາວ ຮັບຜົນດາວ ຄຳຕອບໄດ້ກີໄດ້"

2. ສິ່ງທີ່ຄຽງຈະ

- ຈາຍ້າຈອ ບັກນໍາ ເພື່ອໃຫ້້ໜ້າເຮື່ອງ ຮູປກາພ ແລະກາຮໃຫ້ຄະແນນດາວນອງເຫັນໄດ້ອ່າງຫັດເຈນ
- ຊັ້ນວ່າຍຮ່າງກາຍ (ຮັບຜົນດາວ) ໄປກ່າວ:
 - ໜ້າເຮື່ອງ
 - ຮູປກາພ
 - ກາຮໃຫ້ຄະແນນດາວ
- ເລີບຫ້າງ ຮອບ້າວັນໃນບັກເຮີຍນກຳລັງກຳເຄີ່ອງໝາຍດາວຂອງພວກເຂາ
- ມອງລົງໄປກໍໂຕະເພື່ອຍືນຍັນວ່າບັກເຮີຍນກຳລັງເຊີຍນຈົງໆ ໄນໃໝ່ຮອຍ
- ໃນແສດງຄວາມຄິດເຫັນເກີ່ວກັບກາຮເລື່ອກຂອງແຕ່ລະຄນ

- ไม่อธิบายหัวข้อในตอบบี้
- หยุดเฉพาะเมื่อนักเรียนทุกคนได้ทำเครื่องหมายคะแนนแล้ว

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- มองหัวเรื่องที่ฉาย
- มองรูปภาพ
- เปิดสมุดงานของพวคเข้าไปที่ **ขั้นตอนที่ 1**
- วงกลมหรือทำเครื่องหมายการให้คะแนนความสนใจหนึ่งครั้ง โดยใช้ดาว
- ไปพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้น
- ยังไม่สามารถคำนวณได้ยังกับเนื้อหา

4. สิ่งที่ครุตราชสอ卜ก่อนดำเนินการต่อ

ครุยันยันด้วยสายตาว่า:

- นักเรียนทุกคนได้ทำเครื่องหมายการให้คะแนนดาวหนึ่งครั้งในสมุดงานแล้ว
- ไม่มีนักเรียนที่ยังมองไปรอบๆ หรือรอคำสั่ง
- ห้องเรียนสงบและบุ่มความสนใจไปทั่ว

เมื่อเสร็จสิ้นขั้นตอนบี้แล้วเก็บบันทึก ครุจึงดำเนินการต่อไปยังขั้นตอนถัดไป

5. หมายเหตุการโคีช (ตัวเลือก – สำหรับครุที่มีประสบการณ์)

ทำในสิ่งนี้จึงสำคัญ: ขั้นตอนบี้ไม่ได้เกี่ยวกับแรงจูงใจในความหมายก้าวไป แต่เกี่ยวกับการฝึกฝนนักเรียนให้เข้าสู่ภาระ: ทุกหน้าจอต้องมีการกระทำ

อย่าง:

- ถามนักเรียนให้อธิบายการให้คะแนนของพวคเข้า
- ชมเชย “ความสนใจสูง”
- พูดลอกเกี่ยวกับ “ความสนใจต่ำ”

การทำเช่นนั้นจะเปลี่ยนสิ่งนี้ให้เป็นขั้นตอนการอภิปราย ซึ่งไม่ใช่

ครุที่มีความชำนาญอาจทำในภายหลัง:

- อ้างอิงการให้คะแนนเหล่านี้โดยสังเขประหว่างการโต้ตอบ
- สังเกตรูปแบบเมื่อเวลาผ่านไป (โดยไม่แสดงความคิดเห็นต่อสาธารณะ)

แต่สำหรับครุมือใหม่ กฎง่ายๆ คือ:

ความสนใจเป็นเรื่องส่วนตัว การกระทำเป็นสิ่งที่ต้องทำ ดำเนินการต่อ

จุดหยุด

នៅក្នុងការពារណាខាងក្រោមនេះដែលបានរក្សាទុកដាក់ទូទៅតាមការពារណាផ្លូវការ

ក្នុងការពារណាផ្លូវការតាមការពារណាផ្លូវការរបស់ខ្លួន។

- “ខ្សោយ នឹងការពារណាផ្លូវការ — តាំងការពារណាផ្លូវការ”
- អីវិញ “យុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការពារណាផ្លូវការ / ការពារណាផ្លូវការ / ការពារណាផ្លូវការ — តាំងការពារណាផ្លូវការ”

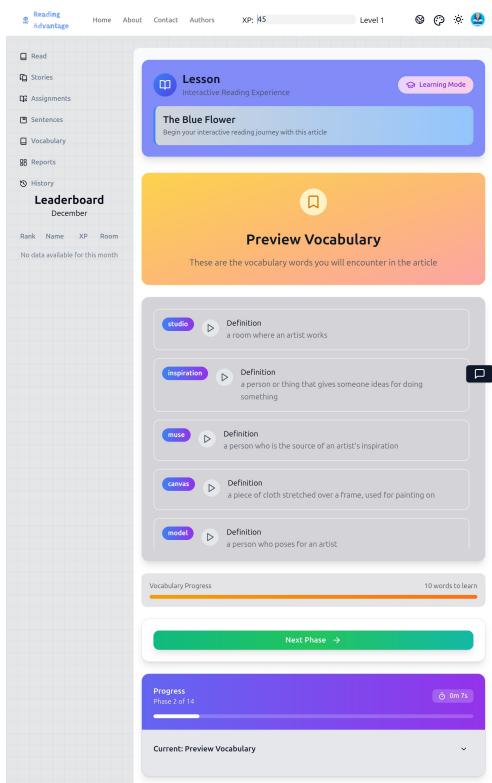
ម៉ោងគឺជាប្រភេទការពារណាផ្លូវការដែលបានរក្សាទុកដាក់ទូទៅតាមការពារណាផ្លូវការ

Understood. I will **continue at the same level**, without compression, and without assuming expertise.

Below is **Step 2**, written to the **same scripted, novice-safe standard** as Step 1.

ขั้นตอนที่ 2: แนะนำคำศัพท์ (การอ่านเสียง ความหมาย และการให้ความสนใจ)

สิ่งที่ครูจายบันหน้าจอ:



App interface showing Preview Vocabulary phase

แอปพลิเคชันคำศัพท์พร้อมบุ่มเบิ่นเสียง คำนิยาม และการติดตามความคืบหน้า ครูใช้หน้าจอที่จ่ายน้ำเพื่อแนะนำชั้นเรียนผ่านการอ่านเสียงและความหมาย

สิ่งที่นักเรียนเห็นในสมุดแบบฝึกหัด:

KEY VOCABULARY			
Word	Know it?	Definition	My Translation / Notes
mystery	<input type="checkbox"/>	something that is difficult or impossible to understand or explain	
puzzle	<input type="checkbox"/>	a game, toy, or problem designed to test ingenuity or knowledge	
drawing	<input type="checkbox"/>	a picture or diagram made with a pencil, pen, or crayon rather than paint	
clue	<input type="checkbox"/>	a fact or piece of information that helps to solve a mystery or problem	
behind	<input type="checkbox"/>	at or to the far side of	

Vocabulary Tip: Check the words you already know. For new words, write a translation or draw a small picture to help you remember.

Workbook page showing key vocabulary table

ນັກເຮືອນມີຕາງ່າງກ່ຽວຂ້ອງມີສຳຫຼັບ: ຄຳສັພງ, ຮູ້ຈັກໄໝ? (ຊ່ອງກຳເຄົ່າອ່ານ), ຄຳນິຍານ, ແລະ ກາຣແປລ/ຫມາຍເຫດຸອງວັນ
ນັກເຮືອນກຳເຄົ່າອ່ານຫມາຍຄໍາທີ່ຄຸນເຄຍແລະເພີ່ມຄຳແປລກາຫາໄກຍທີ່ອ່ານຫມາຍເຫດຸສຳຫຼັບຄໍາໃໝ່

1. ສິ່ງທີ່ຄຽງພຸດ

ຄຽງຍັນຍຸກ່າວດ້ານຫຼັກ ກັນຫຼັກເຂົ້າຫາຫາສັນເຮືອນແລະຫຼັກຈອກກ່າວຍ

"Now we will look at some important words from the article."

"These words will appear in the reading."

"ຕອນນີ້ເຮົາຈະດູຄຳສໍາຄັນບາງຄໍາຈາກບກຄວາມ"

"ຄໍາເຫັນນີ້ຈະປະກຸງໃນບກອ່ານ"

ຄຽງຫຼຸດຫັ້ນຄຣາວ ຈາກນັບເພີ່ມເຕີມ:

"We are not memorizing now."

"We are only preparing our brain so reading is easier."

"ເຮົາໄປໄດ້ກ່ອງຈຳຕອນນີ້"

"ເຮົາເພີ່ມແກ່ເຕັມສນອງຂອງເຮົາເພື່ອໃຫ້ກາຣອ່ານຫຍ່າຍຫຸ້ນ"

ຄຽງຫຼັກສິ່ງທີ່ຄຳສັພງແລກບນຫຼັກຈອ

"First, listen."

"ອ່າງແຮກ ພຶດ"

ຮັບຈາກເສີຍງເລັ່ນແລ້ວ ຄຽງພຸດອ່າງຫັດເຈັບ:

"Everyone, repeat."

"ຖຸກຄນ ພຸດຕານ"

ຮັບຈາກກາຣົດຕານພຣ້ອບກັນ:

"[Student name], repeat."

"[ຊື່ນັກເຮືອນ] ພຸດຕານ"

ກ່ອນຈະໄປກ່າວດູແບບຝຶກຫັດ ຄຽງອີບາຍ:

"In your workbook, you will see the same words."

"If you already know the word, check 'Know it.'"

"If you do not know it, leave it empty or write Thai."

"ໃນສຸມຸດແບບຝຶກຫັດຂອງຄຸນ ຄຸນຈະເຫັນຄຳເດືອກກັບ"

"ຄໍາຄຸນຮູ້ຈັກຄຳນີ້ແລ້ວ ໄກສໍາເຄົ່າອ່ານຫມາຍ 'ຮູ້ຈັກໄໝ'"

“ถ้าคุณไม่รู้จัก ให้เว็บว่างไว้หรือเขียนภาษาไทย”

2. สิ่งที่ครุทำ

สำหรับคำศัพท์แต่ละคำ ครุปฏิบัติตามกิจวัตรเดียวคันโดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง:

1. คลิกปุ่ม เล่นเสียง
 2. หันหน้าเข้าหาชั้นเรียนและกำก้าทางให้พอดตามพร้อมกัน
 3. พังการอุกเสียงอย่างระมัดระวัง
 4. เรียกนักเรียนคนเดียวเท่านั้นแบบสุ่มให้พอดตามคำบังคับ
 5. ยืนยันความหมายโดยสั่น ๆ ด้วยการ:
 - ซื้อไปที่ค้าขายภาษาอังกฤษ และ
 - ซื้อไปที่ค้าแปลภาษาไทย (ก่อนของเห็นได้แล้ว)
 6. ย้ายไปยังคำถัดไปกับที่
- ขณะที่นักเรียนกำลังทำงานในสมุดแบบฝึกหัด ครุ:
- เดินไปรอบ ๆ ห้องอย่างช้า ๆ
 - มองไปที่หน้ากระดาษเพื่อยืนยันว่าบังคับเรียน:
 - กำลังคิดเรื่องหมายในช่อง หรือ
 - กำลังเขียนหมายเหตุภาษาไทยสั้น ๆ
 - ไม่เปลี่ยนปากเว็บแต่ชั้นเรียนสับสนอย่างชัดเจน
 - ไม่ขอให้นักเรียนสร้างประโยชน์
 - ไม่หยุดเพื่ออธิบายใบยากรณ์

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

สำหรับคำศัพท์แต่ละคำ บังคับเรียน:

- มองไปที่คำบนหน้าจอ
- พังเสียงอุกเสียง
- พอดตามคำบังคับร่วมกับชั้นเรียน
- พอดตามเป็นรายบุคคลหากถูกเรียก
- มองไปที่ค้าแปลภาษาไทยเพื่อยืนยันความหมาย
- ในสมุดแบบฝึกหัด:
 - กำเครื่องหมาย รู้จักไหม? ถ้าคำบังคับคุ้นเคย หรือ
 - เว็บว่างไว้และอาจเขียนความหมายภาษาไทยสั้น ๆ หรือหมายเหตุ

បោករើយបាន:

- ដុំណូកតាមតារាង
- ភាពក្នុងការសម្រេចការសម្រេច
- ពន្លាយការសម្រេច

4. សៀវភៅក្នុងការសម្រេចការសម្រេច

ការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

- ការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។
- ការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។
- ការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

ការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

5. អាមេរិកសាគសិកសារ (ការសម្រេចការសម្រេច – សំគាល់ក្នុងការសម្រេច)

ការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

1. ដុំណូកតាមតារាង
2. ដុំណូកតាមតារាង (ការសម្រេចការសម្រេច)
3. សំគាល់ក្នុងការសម្រេចការសម្រេច (metacognition)

ការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

ក្នុងការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

- ប៉ុន្មានការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។
- ប៉ុន្មានការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

ក្នុងការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

This is preparation, not performance.

ជាក្នុងការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

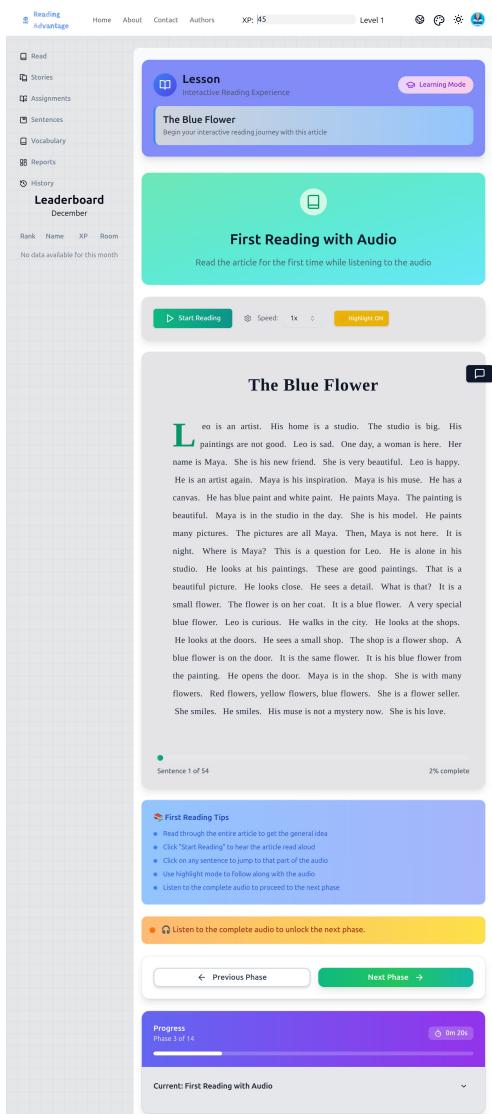
If this still meets your expectation, I will proceed next with **Step 3: First Reading with Audio**, maintaining the same density and discipline.

ដោយខ្លួនឯង ក្នុងការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

ជាក្នុងការសម្រេចការសម្រេចត្រូវបានធ្វើឡើងជាប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ និងប្រព័ន្ធទីផ្សេងៗ ដើម្បីបានស្នើសុំការសម្រេចការសម្រេច។

ขั้นตอนที่ 3: การอ่านครั้งแรกพร้อมเสียง (ฟังเพื่อ ทำความเข้าใจความหมายโดยรวม)

สิ่งที่ครูจายบันหน้าจอ:



App interface showing the First Reading with Audio screen

แอปพลิเคชันนี้ช่วยให้เด็กๆ สามารถอ่านเรื่องราวด้วยเสียงได้ ทำให้เข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่องราวดีขึ้น ไม่ใช่แค่การอ่านคำต่อคำ แต่เป็นการอ่านที่มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

สิ่งที่นักเรียนเห็นในสมุดงานของพวกເຫັນ:

3 READ THE ARTICLE

Phase 1

 SCAN TO READ IN THE APP
Access the interactive article with audio, vocabulary pop-ups, and more.



Three friends find a map in a library book and find a special key.

— = new word ? = confusing ! = interesting ★ = save this sentence

1 Leo is a student. He is in the big library. His friends are Mia and Sam. They are good friends. They have an old book. The book is red. It is a big, red book. The book is a mystery. Leo opens the book. A paper is in the book. The paper is yellow. It is a map. "What is this?" Mia asks. Sam looks. "It is a map!" The map is a puzzle. A drawing is on the map. It is a drawing of a chair.

2 A big green chair. The friends look. Where is the green chair? The chair is in the library. They go to the green chair. They look under the chair. A new paper is there. This is clue two. The

Workbook page for Step 3 - Read the Article

បັດເຮັດມີຂໍອຄວາມບກຄວາມໃນສຸດຈານຂອງພວກເຂົາ ພຣອມຮັສ QR ເພື່ອເຂົ້າສົ່ງເວຼົອຮັບແບບໄຕ້ຕອບ ສຸດຈານແສດງບກຄວາມ
ເດືອນກັບກົ່າພວກເຂົາຈະໄດ້ຍັນການອ່ານອອກເສີຍງ

1. ສິ່ງທີ່ຄຽງພູດ

ຄຽງຫັນຫຼັງເຂົ້າຫາຂັ້ນເຮັດມີ ກ່ອນກ່ຳສັນພັດຕົວຄວບຄຸມ

"Now we will listen to the article."

"ຕອນນີ້ຮ່າງພິຈັນບກຄວາມ"

"This is the first reading."

"ນີ້ຄືອກການອ່ານຄັ້ງແຕ່ກົດ"

ຄຽງຫຼັງຄວາມ ແລ້ວໃກ້ກົດກົດກົດເຈັບ:

"Do not read aloud."

"ອຍ່າອ່ານອອກເສີຍງ"

"Do not stop me."

"ອຍ່າຫຍຸດວັນ"

"Just listen and follow with your eyes."

"ເພີຍງແກ່ພິຈັນແລະຕິດຕາມດ້ວຍສາຍຕາຂອງຄຸນ"

ຄຽງໃກ້ຫຼັງ

"The computer will highlight each sentence."

"ຄອບພິວເຕອຮົຈະເບັນແຕ່ລະປະໂຍດ"

"Your job is to watch the words and listen."

“งานของคุณคือดูคำและฟัง”

ก่อนเรื่น ครูเพิ่มเติบ:

"If you do not understand everything, that is okay."

“ถ้าคุณไม่เข้าใจทุกอย่าง ไม่เป็นไร”

"We will read again later."

“เราจะอ่านอีกครั้งในภายหลัง”

2. สิ่งที่ครูทำ

- ตั้งความเร็วเสียงเป็น **0.75x**
- ยืนยันว่า **การเน้นประโยคเปิดอยู่**
- วางมือข้างหนึ่งไว้บนแมสหรือแป้นพิมพ์เพื่อป้องกันการหยุดชั่วคราวโดยไม่ตั้งใจ
- เริ่มเสียง
- เสียงในขณะที่เสียงเล่น
- สังเกตซับเรียนในขณะที่ฟัง:
 - ตรวจสอบว่าสายตาอยู่บนหน้าจอ
 - สังเกตบักเรียบก่อนหลังหรือเสียงสามารถ
- **ไม่:**
 - แป๊ะ
 - อธิบายคำศัพท์
 - ตอบคำถาม
 - หยุดเสียงกลางประโยค

หากเกิดปัญหาทางเทคนิค (เสียงหยุดหรือข้าม) ครู:

- เริ่มต้นใหม่จากจุดเริ่มต้นของประโยคอย่างสงบ
- ดำเนินการต่อโดยไม่แสดงความคิดเห็น

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- บังหันหน้าเข้าหาหน้าจอ
- ดูในขณะที่แต่ละประโยคถูกเน้น
- ฟังเสียง
- ติดตามข้อความอย่างเงียบๆ
- อย่าพูด

- อย่าเขียน
 - อย่าพยายามคำนวณระหว่างการเล่น
-

4. สิ่งที่ครูตรวจสอบก่อนดำเนินการต่อ

เมื่อเสียงจบ ครูตรวจสอบว่า:

- บกความทึ้งหมดเล่นจากต้นจนจบ
- นักเรียนยังคงเงียบและตั้งใจ
- นักเรียนส่วนใหญ่ติดตามข้อความด้วยสายตา

ครูไม่สามารถความเข้าใจในตอนนี้

5. บันทึกการโคลาช (ตัวเลือก – สำหรับครุที่มีประสบการณ์)

ทำในขั้นตอนนี้ต้องไม่ถูกขัดจังหวะ: ครูจำนำนมากมีสัญชาตญาณที่จะหยุดเพื่อรอธิบายคำศัพท์ การกำชับนั้นก็น่าจะทำให้

วัตถุประสงค์ของการอ่านครั้งแรกอ่อนแอลง

ขั้นตอนนี้เกี่ยวกับ:

- จังหวะ
- การใจ
- ความหมายโดยรวม

ความเข้าใจมาในภายหลัง

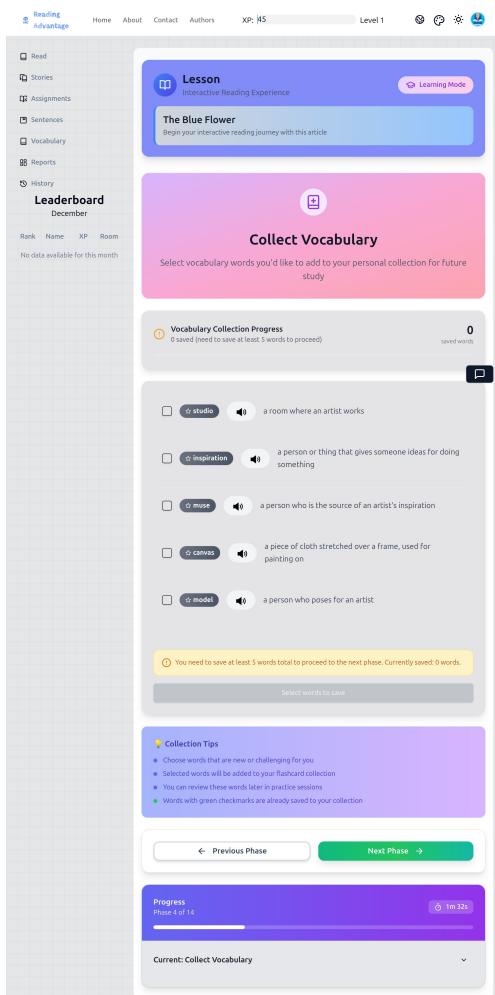
หากบักเรียนดูสับสน บันทึกสิ่งที่คาดหวัง ความสับสนในขั้นตอนนี้หมายความว่าขั้นตอนกำลังทำงาน

การอ่านครั้งแรก = การได้รับรู้ ไม่ใช่การเขียนภาษา

เมื่อคุณพร้อม อันจะดำเนินการต่อด้วย **ขั้นตอนที่ 4: รวบรวมคำศัพท์** เขียนในระดับความชัดเจนเดียวกัน ต่อเนื่องจากนี้ **ขั้นตอนที่ 4** เขียนในระดับการสอนแบบละเอียด ชัดเจน เหมาะสำหรับครูมือใหม่ เช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 1-3 เราจึงใช้ชลօກการสอนและอธิบายพฤติกรรมของครูอย่างชัดเจน ไปใช้การสรุป

ขั้นตอนที่ 4: ควบรวมคำศัพท์ (เลือกคำที่จะศึกษาในภายหลัง)

สิ่งที่ครูจ่ายบนหน้าจอ:



App screenshot showing the Collect Vocabulary screen

1. สิ่งที่ครูพูด

หลังจากการอ่านครั้งแรกสันสุดลง ครูพูดกับชั้นเรียนก่อนคลิก桔子ไว้กีตาน

"Now we will choose vocabulary."

"This is very important."

ตอนนี้เราจะเลือกคำศัพท์

สิ่งนี้สำคัญมาก

ครูหยุดชั่วคราว จากนั้นอธิบายจุดประสงค์อย่างชัดเจน:

*"We do **not** save every new word."*

"We only save words that are useful to study again."

เราไม่บันทึกทุกคำใหม่

เราบันทึกเฉพาะคำที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาอีกครั้ง

ครูพูดต่อ:

"When you read alone in the app, you will do this by yourself."

"Today, we practice together."

เมื่อคุณอ่านเองในแอป คุณจะทำสิ่งนี้ด้วยตัวเอง

วันนี้ เราฝึกฝนร่วมกัน

ครูชี้ไปที่หน้าจอ

"I will show you how to choose."

อันจะแสดงให้คุณเห็นว่าเลือก

2. สิ่งที่ครูทำ

- ฉายหน้าจอ **Collect Vocabulary** เพื่อให้เห็นรายการคำศัพท์อย่างชัดเจน
- ชี้ไปที่คำแรกในรายการ
- คิดออกเสียงในขณะที่ชี้ เช่น:

"I will save this word."

"I see it more than one time."

"It helps me understand the text."

อันจะบันทึกคำนี้

อันเห็นคำนี้มากกว่าหนึ่งครั้ง

คำนี้ช่วยให้อ่านเข้าใจข้อความ

- คลิกไอคอนบันทึก / บิ๊กมาრ์กข้างๆ คำนั้น
- ชี้ไปที่คำอื่นและพูดว่า:

"I will not save this one."

"It is interesting, but I do not need it now."

อันจะไม่บันทึกคำนี้

คำนี้น่าสนใจ แต่อันไม่ต้องการตอนนี้

- ไม่คลิกอะไรมาก็ได้

หลังจากสารทส่องหรือสามคำ ครูให้กฏ:

"You must save at least five words."

"The lesson will not continue if you save fewer than five."

คุณต้องบันทึกอย่างน้อยห้าคำ

หากเรียนจะไม่ดำเนินต่อไปหากคุณบันทึกน้อยกว่าห้าคำ

จากนั้นครูสั่งการ:

"Now you choose."

ตอนนี้คุณเลือกเอง

ในขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน ครู:

- เดินเข้าฯ รอบห้อง
- มองหน้าจอของนักเรียน (ถ้ามองเห็นได้) หรือสังเกตการเคลื่อนไหวของเครื่องคอมพิวเตอร์บนหน้าจอที่จ่าย
- ตอบคำถามเบาๆ หากนักเรียนยกมือ
- ไม่บอกรับทราบว่าควรเลือกคำไหน แล้วแต่พวกรอติดขัด
- ไม่อธิบายไว้ก่อนหรือการใช้งานที่นี่

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- ถูกรายการคำศัพท์บนหน้าจอ
- ตัดสินใจว่าคำไหนที่:
 - ยาก
 - สำคัญต่อความเข้าใจ
 - หรือมีประโยชน์ในการเรียนรู้
- คลิกเพื่อบันทึกอย่างน้อยห้าคำในแอป
- เปิดสมุดแบบผิกหัดไปที่ขั้นตอนที่ 4
- เขียน:
 - คำที่เลือก และ
 - หมายเหตุที่อ่านจากคำแต่ละคำ

นักเรียนอาจเลือกคำที่แตกต่างกันจากกันและกัน

สิ่งที่นักเรียนเห็นในสมุดแบบผิกหัด:



Workbook page showing Step 4 - Collect Vocabulary with spaces to write selected words

4. สิ่งที่ครุตราชอสบก่อนดำเนินต่อ

ก่อนดำเนินต่อ ครุตราชอสบว่า:

- แอปแสดงคำที่บันทึกไว้หรือมากกว่า
- บัคเรียนไม่สามารถชี้ๆ ว่า “คำไหน?”
- บัคเรียนล้วนใหญ่เช่นลองไปบางอย่างในสมุดแบบพิมพ์

หากบัคเรียนจำบันวนมากเลือกแบบสุ่ม ครุหยุดชั่วคราวและพูดว่า:

“Remember, choose words you want to study again later.”

จำไว้ว่า เลือกคำที่คุณต้องการศึกษาอีกครั้งในภายหลัง

จากนั้นครุจึงดำเนินต่อไป

5. หมายเหตุสำหรับการฝึกสอน (ไม่บังคับ – สำหรับครุที่มีประสบการณ์)

เหตุใดขั้นตอนนี้จึงสำคัญ: นี้เป็นช่วงเวลาแรกที่บัคเรียนถูกขอให้ตัดสินใจด้านการเรียนรู้ ไม่ใช่แค่ทำตามคำสั่ง

อย่างอ่อนแรงกระตุ้นก็จะ:

- แก้ไขการเลือก
- บังคับให้ทุกคนเลือกคำเดียวกัน
- อธิบายความหมายมากเกินไป

นัยที่คุณกำลังสร้างคือ:

“ฉันเลือกสิ่งที่คุ้นเคยกับความพยายามของฉัน”

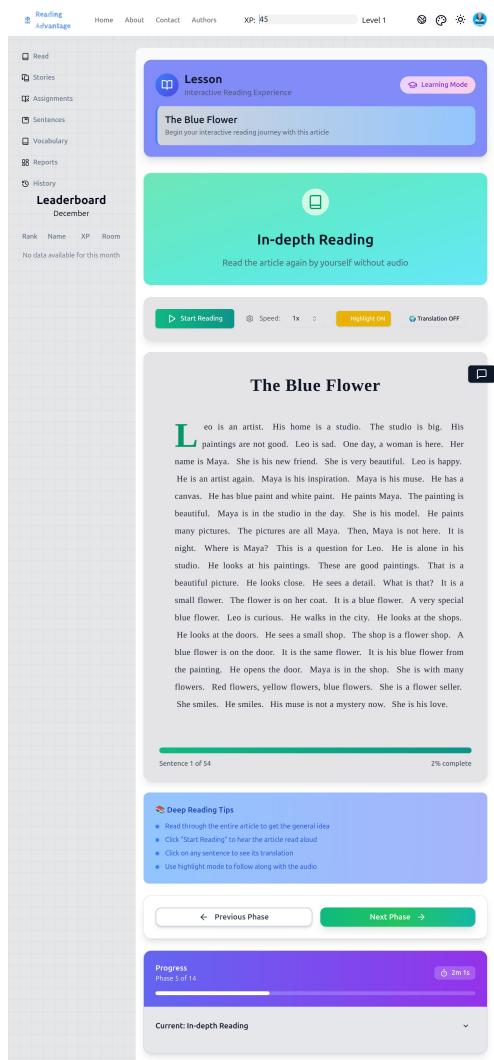
นัยนี้ถูกต้องโดยส่วนใหญ่ในภาษาหลังโดยตรง

หากคุณพร้อม ฉันจะดำเนินต่อด้วย **ขั้นตอนที่ 5: การอ่านเชิงลึก** โดยรักษาระดับการสอนแบบชัดเจน เช่นเดิม

ต่อจากนี้คือ **ขั้นตอนที่ 5** ซึ่งเน้นในระดับ **การสอนแบบมีสคริปต์ครบถ้วน** ที่ละเอียดอ่อน เช่นเดียวกับขั้นตอนก่อนหน้า นี่คือ **การเปลี่ยนแปลงที่ตั้งใจ** ในบทเรียน ดังนั้นภาษาและการควบคุมของครุจึงมีความสำคัญ

ขั้นตอนที่ 5: การอ่านเชิงลึก (อ่านอีกครั้งด้วยการคุบคุมและความแม่นยำ)

สิ่งที่ครุจาย:



App interface for Step 5 - In-Depth Reading

1. สิ่งที่ครุพุด

ครุพุดกับชั้นเรียน ก่อนเริ่มการอ่านครั้งที่สอง

"We will read the article again."

"เราจะอ่านบทความอีกครั้ง"

"This time is different."

“ครั้งนี้จะแตกด่าทางออกไป”

ครูอธิบายวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน:

“The first time, we listened for general meaning.”

“ครั้งแรก เราฟังเพื่อเข้าใจความหมายโดยรวม”

“This time, we read more carefully.”

“ครั้งนี้ เราอ่านอย่างละเอียดมากขึ้น”

ครูให้คำสั่งเกี่ยวกับการกระทำการพากพากพาดใหญ่:

“Put your finger on the screen.”

“วางมือของคุณบนหน้าจอ”

“Follow the words as we read.”

“ติดตามคำขับนະกໍາที่เราอ่าน”

หากครุว่างแผนก็จะใช้การอ่านออกเสียง ให้เพิ่ม:

“Sometimes I will stop.”

“บางครั้งฉันจะหยุด”

“Sometimes you will read.”

“บางครั้งคุณจะอ่าน”

“Be ready.”

“เตรียมตัวให้พร้อม”

2. สิ่งที่ครุทำ

ครูเลือก โครงสร้างหนึ่ง โดยพิจารณาจากขั้นเรียน โครงสร้างควรประกาศอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ

ตัวเลือก A: เสียงพร้อมการติดตามด้วยนิ้ว (ขั้นเรียนส่วนใหญ่)

- เริ่มเสียงอักครั้ง (ความเร็วเดิมหรือเร็วขึ้นเล็กน้อยหากเหมาะสม)
- สังเกตมือและดูข้อของนักเรียน
- หยุดเสียง เฉพาะที่ตอนจบย่อหน้า
- ใบแต่ละครั้งที่หยุด ให้พูดว่า:

“Stop.”

“หยุด”

“What is the main idea of this paragraph?”

“ໃຈความสำคัญของຍ່ອหน້านີ້ຄວ່າໄສ?”

- ຮອສັກຄູ່
- ໄດ້ນັກເຮືອນເຊີຍນກ່ອນກໍ່ຈະດຳເນີນການຕ່ວ

ຕັວເລືອກ B: ການອ່ານສລັບກັນກັ້ງຫຸ້ນເຮືອນ

- ປັດເສີຍງ ກັ້ງຫຸ້ນ
- ຜົນປົກປະໂໄຍຄແຮກ
- ພູດຊ້ອນັກເຮືອນຄົນທີ່ນີ້ແລະສັ່ງໃຫ້ອ່ານ
- ມັກຈາກແຕ່ລະປະໂໄຍຄ:
 - ຜົນປົກປະໂໄຍຄຄັດໄປ
 - ເຮືອນັກເຮືອນ ຄນອື່ນ ໂດຍໄມ່ເປົ້າປົກປະໂໄຍຄ
- ພູດໜັກຈາກແຕ່ລະຍ່ອໜ້າແລະໃຫ້ຄໍາລັ້ງເດືອກກັນ:

"Write the main idea of this paragraph."

"ເຊີຍນໃຈຄວາມສໍາຄັນຂອງຍ່ອໜ້ານີ້"

ຕັວເລືອກ C: ການອ່ານສລັບກັນໃນກຸລຸມເລັກ (ຫຸ້ນເຮືອນທີ່ຕ້ອງການການຄວບຄຸມມາກຫຸ້ນ)

- ແບ່ງຫຸ້ນເຮືອນອອກເປັນກຸລຸມເລັກ (3–4 ດົກ)
- ພົດຍ່າງຫັດເຈນ:

"Take turns reading one sentence each."

"ພລັດກັນອ່ານກີລະປະໂໄຍຄ"

"When the paragraph finishes, stop and write."

"ມີ້ອຍຍ່ອໜ້າວັນ ໃຫ້ຫຸ້ດແລະເຊີຍບ"

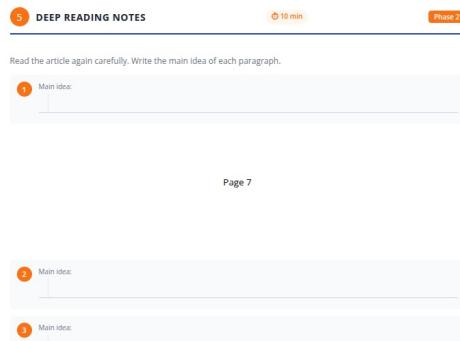
- ເດີນໄປມາຮ່ວມກຸລຸມ
- ພັ້ນກາຣອອກເສີຍງແລະຄວາມຕັ້ງໃຈ
- ແນະນຳອ່າງເບາຍ ອາກກຸລຸມກຳຈານນອກເຮົ້ອງ

3. ສິ່ງທີ່ນັກເຮືອນທຳ

ຫຸ້ນອຸ່ງກັບໂຄຮງສ້າງທີ່ເລືອກ ນັກເຮືອນ:

- ອ່ານບົກຄວາມ ຄຮັ້ນທີ່ສອງ
- ຕິດຕາມຂ້ອຄວາມດ້ວຍນິ້ວຂະນະພັ້ງහົ້ວອ່ານ
- ອ່ານອອກເສີຍງເນື້ອຖຸກເຮືອກ
- ພູດທີ່ຕອນຈົບຍ່ອໜ້າ
- ເປັດສຸດແບບຜິກຫຼັດໄປກໍ່ຫຸ້ນຕອນທີ່ 5
- ເຊີຍນ ໃຈຄວາມສໍາຄັນສັນໆ ໜີ່ໜ້ອ ສໍາຮັບແຕ່ລະຍ່ອໜ້າ

ສິ່ງທີ່ນັກເຮືອນເຫັນໃນສຸດແບບຝຶກຮັດ:



Workbook page for Step 5 - Deep Reading Notes

ນັກເຮືອນ ໄນຄວຮ:

- ຄັດລອກປະໂຍດເຕີມຈາກຂ້ອຄວາມ
- ອົກປຣາຍຄວາມຄົດເຫັນ
- ດານຄໍາຄາມເກີ່ວກັບຄໍາສັພົກໃນຫັນຕອນນີ້

4. ສິ່ງທີ່ຄຽດຕະຫຼາດກ່ອນດຳເນັບການຕ່ອ

ກ່ອນດຳເນັບການຕ່ອໄປຢັງຫັນຕອນຄັດໄປ ຄຽດຕະຫຼາດວ່າ:

- ແຕ່ລະຍ່ອໜ້າໄດ້ຮັບການອ່ານຍ່າງລະເວີດແລ້ວ
- ນັກເຮືອນສ່ວນໃຫຍ່ເຊີ້ນ **ບາງຍ່າງ** ສໍາຫັບແຕ່ລະຍ່ອໜ້າ
- ນັກເຮືອນກໍາລັງຮະບຸຄວາມໜາຍ ໂີ່ໃຊ້ຄັດລອກຂ້ອຄວາມ

หากນັກເຮືອນກໍາລັງຄັດລອກ ຄຽດຍຸດແລະພູດວ່າ:

"Do not copy."

"ອ່ຍ່າຄັດລອກ"

"Use your own simple words."

"ໃຊ້ຄໍາໜ່າຍໆ ບອນຄຸນເອັນ"

ເນື້ອແກ້ໄຂແລ້ວເກົ່ານັ້ນ ຄຽຈີ່ດຳເນັບການຕ່ອ

5. ບັນທຶກການໂຄ້າ (ກາງເລືອກ – ສໍາຫັບຄຽດທີ່ມີປະສບກາຮນ)

ເහັດໃດຫັນຕອນນີ້ຈຶ່ງສໍາຄັນ: ນີ້ຄົ້ອຈຸດກໍ່ການອ່ານປ່ອຍນາກ ກາຮສັນພັສໄປສູ່ ກາຮຄວບຄຸນ

ກາຮຕິດຕາມດ້ວຍນິ້ວ ກາຮປ່ອຍຜູ້ອ່ານກໍ່ຄາດເດາໄມໄດ້ ແລະກາຮໝູດພັກກໍ່ຍ່ອໜ້າ ກັ້ງໜັດນີ້ມີຈຸດປະສົງຄົດເດືອກ:

ເພື່ອບັນທຶກໃຫ້ຄວາມສົນໃຈອູ່ກໍ່ຄວາມໜາຍ ໂີ່ໃຊ້ຄວາມເຮົວ

ຄຽດຜູ້ເຊີ້ນຫາຍຸດ:

- เพิ่มการอ่านออกเสียง
- ลดการสนับสนุนด้วยเสียง
- ถามคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญที่ลึกซึ้งขึ้นเล็กน้อย

แต่สำหรับครูมือใหม่ กฎคือ:

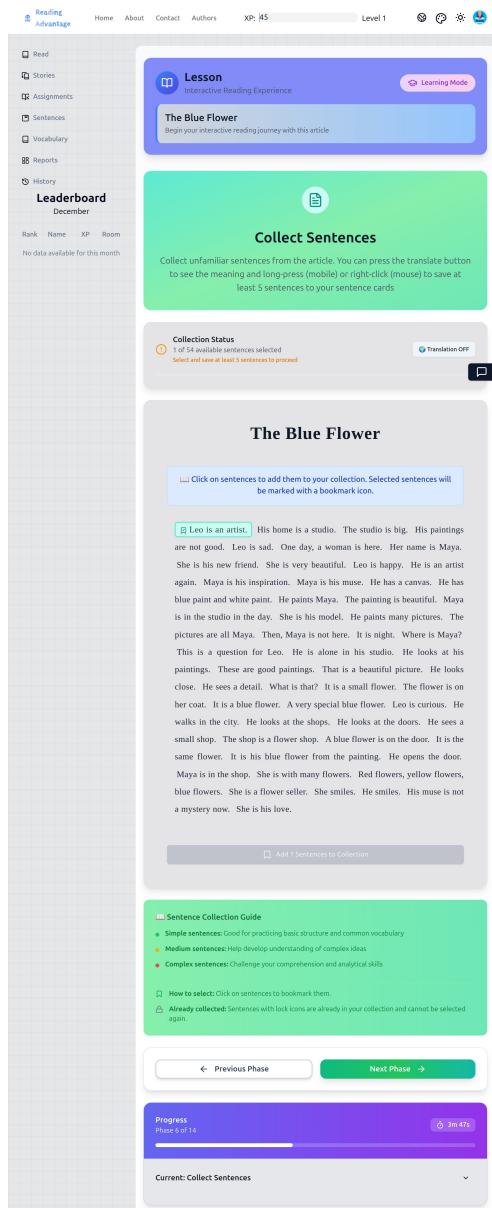
๑๘๘๙ ควบคุมชื่อความ อายารีบร้อน

หากคุณพร้อมแล้ว อันจะดำเนินการต่อด้วย **ขั้นตอนที่ ๖: รวมรวมประโยชน์** ซึ่งเป็นในระดับความแม่นยำเดียวทัน

ดำเนินการต่อ
ด้านล่างนี้คือ
ขั้นตอนที่ ๖
ซึ่งเป็นตาม
มาตรฐาน
เดียวทันที่
ชัดเจน เป็น
บทสนทนาที่
เตรียมไว้ และ^๑
ไม่มีการข้าม
ขั้นตอน เช่น
เดียวทันที่
ตอนที่ ๑–๕
ขั้นตอนนี้มี
ความสำคัญ
เป็นพิเศษใน
การเป็นแบบ
อย่างว่า^๒
นักเรียนควร
ศึกษาภาษา
อย่างไร ตั้งนั้น
การคิดของครู
จะต้องมอง
ให้ได้ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 6: ควบรวมประโยชน์ (สังเกตภาษาที่มีประโยชน์ในบริบท)

สิ่งที่ครูจ่ายบนหน้าจอ:



App interface for Step 6: Collect Sentences

หน้าจอรวมประโยชน์และดงข้อความบทความเต็มพร้อมประโยชน์แบบได้ต่อที่นักเรียนสามารถเลือกและบันทึกไว้เพื่อศึกษาในภายหลัง

1. สิ่งที่ครุพด

ครุหยดบกเรียนซึ่วคราวและพดก่อนก็จะได้ตอบกับหน้าจอ

"Now we will choose sentences."

"Not all sentences."

"Only sentences that are good to study."

ตอบนี้เราจะเลือกประโยค

ไม่ใช่ประโยคทั้งหมด

เฉพาะประโยคที่ดีสำหรับการศึกษา

ครอธิบายวัตถุประสงค์:

"When you read English, you should learn how sentences work, not only words."

"These sentences will help you later."

เมื่อคุณอ่านภาษาอังกฤษ คุณควรเรียนรู้ว่าประโยคทำงานอย่างไร ไม่ใช่แค่คำศัพท์เท่านั้น

ประโยคเหล่านี้จะช่วยคุณในการอ่าน

ครุเพิ่มคำนับใจกี่สำคัญ:

"You do not need to choose the same sentences as your classmates."

คุณไม่จำเป็นต้องเลือกประโยคเดียวกันกับเพื่อนร่วมชั้น

2. สิ่งที่ครุทำ

- จายหน้าจอ รวมรวมประโยค เพื่อให้เห็นข้อความเต็ม
- เลือบผ่านบทความอย่างช้าๆ
- หยุดที่ประโยคหนึ่งและซื้อไปที่ประโยคนั้น
- พูดออกเสียง:

"I am choosing this sentence."

อันคำลังเลือกประโยคนี้

- สารตัวเรื่อง คลิกขวา / คลิก กับประโยคเพื่อแสดงคำแปล
- อ่านคำแปลโดยสังเขป
- อธิบายเหตุผลในการเลือกออกเสียง เช่น:

"This sentence is useful because it shows how English explains a reason."

"I can use this sentence pattern again."

ประโยคนี้มีประโยชน์มากและแสดงให้เห็นว่าภาษาอังกฤษอธิบายเหตุผลอย่างไร

อันสามารถใช้รูปแบบประโยคนี้อีกครั้ง

- คลิกไอคอน **บันทึก / บົກນາრັກ** สำหรับประโยชน์นั้น

จากนั้นครูเลือนไปยังประโยชน์อื่นและพูดว่า:

"I will not choose this one."

"It is easy, and I already know it."

อันจะไม่เลือกประโยชน์นี้

มันง่าย และอันรู้อยู่แล้ว

ครูไม่บันทึกประโยชน์นั้น

หลังจากสาริตตัวอย่างสองหรือสามตัวอย่าง ครูจะบุข้อกำหนดอย่างขัดเจน:

*"You must save **at least five sentences** to continue."*

คุณต้องบันทึกอย่างน้อยห้าประโยชน์เพื่อดำเนินการต่อ

จากนั้นครูพูดว่า:

"Now you choose your sentences."

ตอนนี้คุณเลือกประโยชน์ของคุณ

ในขณะที่นักเรียนกำลังเลือก ครู:

- เดินไปรอบๆ ห้อง
- ตอบอย่างเชียบๆ หากนักเรียนขอความช่วยเหลือ
- ให้กำลังใจนักเรียนที่ลังเลโดยถาม:

"Why do you think this sentence is useful?"

ทำให้คุณคิดว่าประโยชน์นี้มีประโยชน์นิ?

- **ไม่**บอกนักเรียนว่าจะเลือกประโยชน์ไหน
- อนุญาตให้นักเรียนเลือกประโยชน์ที่แตกต่างกัน

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- มองกลับไปที่ข้อความบทความ
- อ่านประโยชน์อย่างรอบคอบอีกครั้ง
- ใช้เครื่องมือแปลเมื่อจำเป็นเพื่อยืนยันความหมาย
- เลือกอย่างน้อยห้าประโยชน์ในแอป
- เปิดเวิร์กบົກໄປกีขั้นตอนที่ 6
- เสียบประโยชน์ที่เลือกสองประโยชน์ในเวิร์กบົກ
- ตรวจสอบเหตุผลสำหรับแต่ละประโยชน์ (เช่น: คำศัพท์, รูปแบบไวยากรณ์, วสีที่มีประโยชน์)

สิ่งที่นักเรียนเห็นในเวิร์กบົກ:

6 COLLECT SENTENCES

5 min

Phrase 2

Copy 2 sentences from the article that you want to practice. Mark sentences with ★ in the article first.

Sentence 1:

Why I chose it: grammar vocabulary useful phrase

Sentence 2:

Why I chose it: grammar vocabulary useful phrase

Workbook page for Step 6: Collect Sentences

นักเรียนเขียนสองประโยคที่เลือกและระบุว่าทำในแต่ละประโยคถึงมีประโยชน์สำหรับการเรียนบ้าง (คำศัพท์, รูปแบบไวยากรณ์, หรือวิธีที่มีประโยชน์)

นักเรียนไม่:

- คัดลอกทุกประโยค
- ขอคำอธิบายไวยากรณ์ในตอนนี้
- แปลงย่อหน้า

4. สิ่งที่ครูตรวจสอบก่อนดำเนินการต่อ

ก่อนดำเนินการต่อ ครูตรวจสอบว่า:

- แอปแสดงห้ามใช้
- นักเรียนสามารถอธิบายได้ หากถูกถาม ว่าทำในสิ่งเลือกประโยคนั้น
- นักเรียนล้วนใหญ่ได้เขียนสองประโยคในเวิร์กบุ๊กแล้ว

หากนักเรียนดูเหมือนกำลังเลือกแบบสุ่ม ครูหยุดชี้วิเคราะห์และเตือนพวกรอ:

"Choose sentences you want to use again in the future."

เลือกประโยคที่คุณต้องการใช้อีกครั้งในอนาคต

5. หมายเหตุการฝึกสอน (ทางเลือก – สำหรับครุที่มีประสบการณ์)

ทำในขั้นตอนนี้จึงสำคัญ: นักเรียนหลายคนเชื่อว่าการเรียนภาษาอังกฤษหมายถึงการท่องจำคำศัพท์แยกๆ ขั้นตอนนี้ฝึกความเชื่อนั้นให้

คุณกำลังสอนนักเรียนให้สังเกต:

- รูปแบบประโยค
- วิธีที่ความคิดเชื่อมโยงกัน
- วิธีสร้างความหมายผ่านคำศัพท์

ครุที่มีความเชี่ยวชาญอาจ:

- ติดป้ายคำศัพท์รูปแบบโดยสังเขป (เหตุ-ผล, การบรรยาย, การเปรียบเทียบ)
- ขอให้นักเรียนคนหนึ่งอธิบายการเลือกของพวกรอคําเสียง

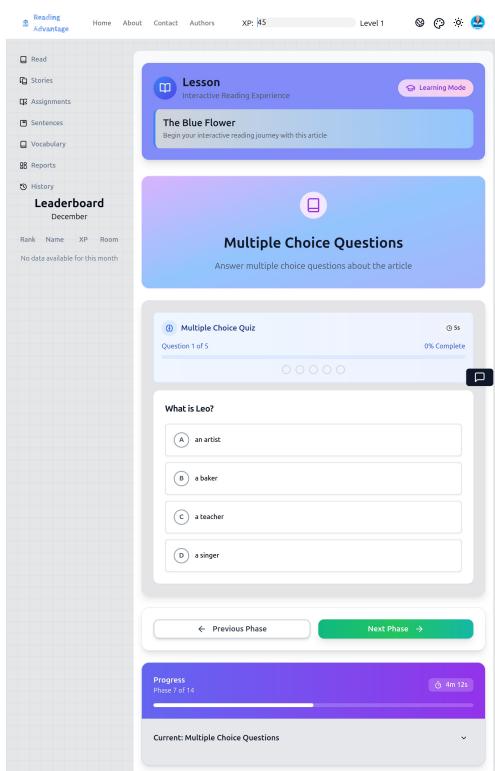
แต่หลักเลี่ยงการเปลี่ยนสิ่งนี้ให้เป็นการสอนไว้ยกระณ์ เป้าหมายคือการสังเกตไม่ใช้การวิเคราะห์

หากคุณพร้อมแล้ว อันจะดำเนินการต่อ กับ **ขั้นตอนที่ 7: การตรวจสอบความเข้าใจแบบหลายตัวเลือก** ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนที่ละเอียดอ่อนที่สุดในการสอน

ต่อเนื่อง
ด้านล่าง
นี่คือ **ขั้นตอนที่ 7** ซึ่ง
เขียนใน
ระดับมาก
สนทนา^{แบบ}
แบบ
สคริปต์
เต็มรูป^{แบบที่}
ละเอียด
ตอน
เหมือน
กับที่
ผ่านมา
นี่คือขั้นตอนที่
ครูมือ^{ใหม่}
ใหม่บัง
จะรีบ
ร้อน^{หรือ “ให้}
คำตอบ"
จึง
จำเป็น
ต้องมี
สคริปต์
ที่ชัดเจน
และ
ควบคุม^{อย่าง}
ตั้งใจ

ขั้นตอนที่ 7: การตรวจสอบความเข้าใจ (คำถ้าแบบเลือกตอบ)

สิ่งที่ครูจ่ายแสดง:



App interface for Step 7 - Comprehension Check

แอปฯแสดงคำถ้าแบบเลือกตอบบนหน้าจอที่ด้วย โปรดทราบว่าคำถ้าเหล่านี้อาจแตกต่างจากคำถ้าในเวิร์กบุ๊ก แต่จะตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่องเดียวกัน

สิ่งที่นักเรียนเห็นในเวิร์กบุ๊ก:

7 COMPREHENSION CHECK

10 min

Phase 1

1 Who is in the library?

- A cat
- Leo
- A dog
- A bird

My answer: Correct answer:

Page 8

2 Who are Leo's friends?

- Anna and Tom
- Ben and Anna
- Ben and Tom
- Mia and Sam

My answer: Correct answer:

3 What color is the book?

- Yellow
- Red
- Blue
- Green

Workbook page for Step 7 - Comprehension Check

ນັກເຮັບຈະຕອບຄໍາຄາມຄວາມເຫຼົາໃຈທີ່ຄລ້າຍກັນໃນເວີຣກບຸກຂອງຕົນເອງຫລັງຈາກກາຮອກປ່ຽນແປງໃຫ້ເຮັບສົ່ນ

1. ສິ່ງທີ່ຄຽງພູດ

ກ່ອນແສດງຄໍາຄາມ ຄຽງພູດກັບຊັ້ນເຮັບອຍ່າງຫັດເຈນ

"Now we will check our understanding."

"This is not a test."

ຕອນນີ້ເຮົາຈະຕຽບຄວາມເຫຼົາໃຈຂອງເຮົາ

ນີ້ໄປໃໝ່ກາຮສອບ

ຄຽງເພີ່ມຄຳເຈັ້ງທີ່ສຳຄັນ:

"The questions on the screen may not be the same as the workbook."

"That is okay. They check the same reading."

ຄໍາຄາມນັ້ນຈະອາວາໄຟ່ເຫັນກັບໃນເວີຣກບຸກ

ໄຟ່ເປັນໄສ ມັນຕຽບຄວາມອ່ານເຮື່ອງເດືອນກັນ

ຄຽງໃຫ້ຄໍາແນະນຳກ່ອນຄໍາຄາມຂ້ອງແຮກປ່າກຸ:

"For every question, we will do the same thing."

"First, you think alone."

"Then, you talk with your partner."

"Then, we answer together."

ສໍາຮັບຖຸກຄໍາຄາມ ເຮົາຈະກຳສິ່ງເດືອນກັນ

ກ່ອນເັນ ຄົດຄນເດຍວ

ຈາກບັນ ຜູມກັບຄູ່ຂອງຄຸນ

ແລ້ວເຮາຕອບດໍວຍກັນ

2. ສິ່ງທີ່ຄຽງກຳ

ສໍາຫັບຄໍາຄາມແບບເລືອກຕອບແຕ່ລະຫຼວ ຄຽງກຳຕາມລຳດັບນີ້ອ່າງເຄິ່ງເຄິ່ງ:

1. ແສດງຄໍາຄາມບນහັຈວ
2. ອ່ານຄໍາຄາມອອກເສີຍງຄຣັງເດຍວ ທ້າງ
3. ພູດວ່າ:

“Read quietly.”

ອ່ານເຫັນບາງ

4. ຮອເໜີບາງ ໃນຂະນະກໍບັນເຮັດວຽກອ່ານຄໍາຄາມແລະຕັວເລືອກ
5. ພູດວ່າ:

“Turn to your partner.”

ຮັບໄປຫາຄູ່ຂອງຄຸນ

6. ສັງເກດຄູ່ບັນເຮັດວຽກພູດຄູ່ກັນສັບໆ
7. ຍົກນູ້ຂຶ້ນແລະພູດວ່າ:

“Stop. Look at me.”

ຮູ້ມອງວັນ

8. ພູດວ່າ:

“Show me your answer.”

ແສດງຄໍາຕອບຂອງຄຸນໃຫ້ວັນເກີນ

9. ບັນເຮັດວຽກແສດງນີ້ນີ້ (1, 2, 3, ອັນດີ 4)
10. ຄຽມອອງດູກ້ວ່າໜີ້ອ່ອງແລະສັງເກດຄໍາຕອບກໍພົບປ່ອຍກໍສຸດ
11. ຍັງໄໝຄີກ
12. ຄາມວ່າ:

“Why did you choose this answer?”

“Where do we see it in the text?”

ກໍາໄນຄຸນສິ່ງເລືອກຄໍາຕອບນີ້?

ເຮົາເກີນນັນທີ່ໃຫນໃນຫ້ອວນ?

13. ທີ່ກໍາໄນຄຸນສິ່ງເລືອກຄໍາຕອບນີ້
14. ເຊື້ອນບັນເຮັດວຽກທີ່ກໍາໄນຄຸນສິ່ງເລືອກຄໍາຕອບນີ້

15. หลังจากการอภิปรายกันแล้ว ครูจึงคลิกคำตอบที่ชั้นเรียนเห็นพ้องต้องกันในแอป หากชั้นเรียนแบ่งออกเป็นสองฝ่าย ครูพูดว่า:

"Let's check the text again."

เรามาตรวจสอบข้อความอีกครั้ง
และอ่านประโยคที่เกี่ยวกับห้องเรียนเสียงสัน្តิ อีกครั้งก่อนเลือก

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

สำหรับคำถามแต่ละข้อ นักเรียน:

- อ่านคำถามอย่างเงียบ
- คิดหาคำตอบด้วยตัวเอง
- อภิปรายทางเลือกของตนกับคู่
- แสดงคำตอบที่เลือกโดยใช้นิ้วนิ้ว
- อ้างอิงกลับไปที่ข้อความเพื่อพิสูจน์คำตอบ
- พังคำอธิบายของเพื่อนร่วมชั้น

นักเรียนไม่:

- ตะโกนคำตอบ
 - ถามครุว่าคำตอบที่ถูกต้องคืออะไร
 - เดาโดยไม่ตรวจสอบข้อความ
-

4. สิ่งที่ครูตรวจสอบก่อนไปต่อ

ก่อนไปปั๊บคำถามข้อถัดไป ครูตรวจสอบว่า:

- คำตอบที่ชั้นเรียนชัดเจนได้รับการเลือกแล้ว
- นักเรียนอย่างน้อยหนึ่งคนได้อ้างอิงหลักฐานจากข้อความ
- นักเรียนเข้าใจว่าทำใบคำตอบที่เลือกจริงถูกต้อง (แม้จะสับๆ)

หลังจากคำถามข้อสุดท้าย ครูสั่งนักเรียนไปที่เวิร์กบุ๊กและพูดว่า:

"Now answer the questions in your workbook."

"Work quietly."

ตอนนี้ต้องคำถามในเวิร์กบุ๊กของคุณ

ทำงานเงียบๆ

เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูพูดว่า:

"Check your answers."

"Show me how many you got correct."

ตรวจสอบความต้องการของคุณ

แสดงให้ลูกน้องเห็นว่าคุณทำถูกต้อง

บันทึกเรียบเรียงโดยใช้เครื่องมือ

5. บันทึกการโคลาช (ไม่บังคับ - สำหรับครุภัณฑ์มีประสบการณ์)

ทำในครุภัณฑ์ไม่ต้องโดยอัตโนมัติ: หากครุภัณฑ์ต้องกักกันที่บันทึกเรียบเรียงโดยเครื่องมือ

กิจกรรมนี้ผู้บังคับบัญชาสามารถอย่าง:

1. ติดก่อ
2. พิสูจน์ด้วยหลักฐาน
3. ยอมรับการแก้ไขผ่านข้อความ ไม่ใช่ผ่านอำนาจ

ครุภัณฑ์ต้องสูงกว่าจะ:

- ลดการอภิปรายกับคู่เมื่อกิจกรรมนี้
- เพิ่มความต้องการในการอ้างอิงข้อความ ("ย่อหน้าไม่?")

แต่อย่างไรก็ตามห้ามออกบันทึกแก่บุคคลภายนอก

หากคุณพร้อมแล้ว อันจะดำเนินการต่อไปด้วย **ขั้นตอนที่ 8: คำตามต้องสัมภาษณ์** โดยใช้แบบฟอร์มรูปแบบใหม่ฉบับเดิม ต่อเนื่อง ด้านล่างนี้คือ **ขั้นตอนที่ 8** เขียนในระดับ ละเมิด ชัดเจน และหมายสำหรับครุภัณฑ์ใหม่ เช่นเดียวกับขั้นตอนก่อนหน้านี้ ขั้นตอนนี้ช้าและพื้นที่พักบ้านโดยเจตนา เพราะเป็นการ สาหร่ายการตอบและประเมินคำตอบสัมภาษณ์ ในแอปพลิเคชันในภายหลัง

ขั้นตอนที่ 8: คำถ้าคำตอบสั้น (สาริตวิธีการตอบและประเมินตนเอง)

1. สิ่งที่ครูพูด

ก่อนแสดงคำถ้า ครูพูดกับชั้นเรียน

"Now we will answer a short question."

"This answer is longer than multiple choice."

ตอนนี้เราจะตอบคำถ้าแบบสั้นๆ

คำตอบนี้ยาวกว่าแบบปรนัย

ครูเพิ่มคำชี้แจงก่อสำคัญ:

"The question on the screen may be different from the workbook."

"That is okay. They check the same reading skill."

คำถ้าแบบหน้าจออาจแตกต่างจากในสมุดทำงาน

ไม่เป็นไร พากษาตรวจสอบกักษะการอ่านเดียวกัน

จากนั้นครูอธิบายกระบวนการอ่านชัดเจน:

*"First, we will answer **together**."*

"I will type the class answer."

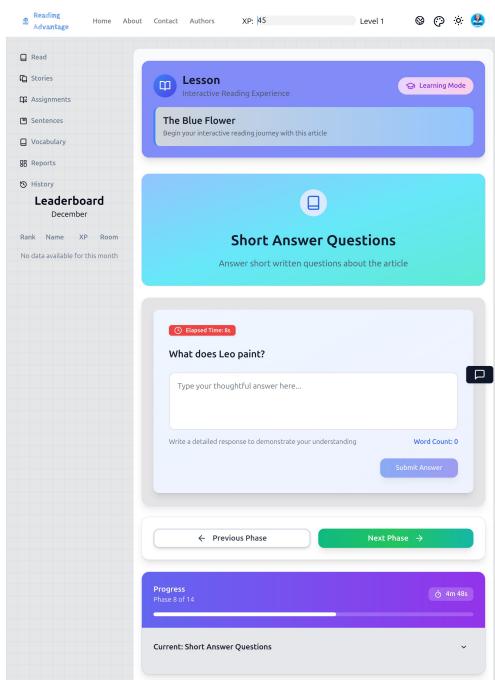
"Later, you will write your own answer in the workbook."

ก่อนอื่น เราจะตอบ **ด้วยกัน**

อันจะพิบพิคคำตอบของห้องเรียน

ภายหลัง คุณจะเขียนคำตอบของคุณเองในสมุดทำงาน

สิ่งที่ครูจ่ายบนหน้าจอ:



App screenshot showing the short answer question interface with rubric criteria

2. สิ่งที่ครุทำ

- ด้วย หน้าจอคำภานคำตอบสั้น
- ชี้ไปที่คำภานและอ่านออกเสียงหนึ่งครั้ง
- พดว่า:

"Read the question again quietly."

อ่านคำภานอีกครั้งอย่างเงียบๆ

- รอนขณะที่นักเรียนอ่านช้า

จากนั้นครุแนะนำเกณฑ์การประเมิน ก่อนตอบ:

- ชี้ไปที่เกณฑ์ที่ถูกต้องและพูดกีลະข้อ:
 - "Answer the question." ตอบคำภาน
 - "Use information from the article." ใช้ข้อมูลจากบทความ
 - "Give a reason or explanation." ให้เหตุผลหรือคำอธิบาย
 - "Write in complete sentences." เขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์

ครุพดว่า:

"We will try to do all four."

เราจะพยายามทำทั้งสี่ข้อ

3. คำตอบของห้องเรียนแบบร่วมมือกัน (ขั้นตอนการสาริต)

สิ่งที่ครูพูดและทำ

1. พูดว่า:

"Think about your answer."

คิดเกี่ยวกับคำตอบของคุณ

2. รอสักครู่

3. พูดว่า:

"Turn to your partner and talk."

หันไปหาผู้บอกรู้และพูดคุย

4. เดินไปรอบๆ และฟัง

5. ยกมือขึ้นและพูดว่า:

"Stop. Look at me."

หยุด มองมาที่ฉัน

6. ถามว่า:

"What should we say first?"

เราควรพูดอะไรก่อน?

7. ดึงคำตอบสั้นๆ จากนักเรียน

8. พิมพ์ความคิดนั้นลงในแอป

9. ถามว่า:

"What detail from the article supports this?"

รายละเอียดใดจากบทความที่สนับสนุนสิ่งนี้?

10. เพิ่มประโยคสนับสนุน

11. ถามว่า:

"Do we have a reason or explanation?"

เรามีเหตุผลหรือคำอธิบายหรือไม่?

12. เพิ่มเหตุผลถ่ายทอด

13. อ่านคำตอบทั้งหมดออกเสียงตามที่พิมพ์ไว้

4. การส่งและประเมินคำตอบของห้องเรียน

สิ่งที่ครูทำ

- คลิก **Submit**

- แสดง คำตอบตัวอย่าง กี่ແອປໃກ້ນາ
- ຜົນມາຮະຫວ່າງ:
 - คำตอบຂອງຫ້ອງເຮັດວຽກ ແລະ
 - คำตอบຕັວອຍ່າງ

ຄຽກຄາມຫ້ອງເຮັດວຽກ:

“Did we answer the question?” “Did we use the article?” “Did we give a reason?” “Are these complete sentences?”

ເຮົາຕອບຄໍາຖານທີ່ໄປ? ເຮົາໃຊ້ບົກຄວານທີ່ໄປ? ເຮົາໃຫ້ເຫດຜຸລທີ່ໄປ? ປະໂຍຄເຫຼຳນີ້ສັນບູຮຸນທີ່ໄປ?

ສໍາຫຼັບຄໍາຕອບ “ໃຈ່” ແຕ່ລະຂ່ອງ ຄຽວແດດງກ່າວກາງແລະນັບອອກເສື່ອງ

ຈາກນັ້ນຄຽກພຸດວ່າ:

“Now we give ourselves stars.”

ຕອນນີ້ເຮົາໃຫ້ດ້ວຍຕັ້ງເຮົາເວັງ

- ເລືອກ 1–5 ດາວ ໃນແອປຕາມກາຣອົກປຣາຍ
- ອັນບາຍສັ້ນ ວ່າກໍາໄມນິ້ນເລືອກຄະແນນນັ້ນ

5. ກາຣເຂີຍໃນສຸມດກໍາງານແບບຮາຍບຸຄຄລ

ສິ່ງທີ່ຄຽກພຸດ

“Now you will write your own answer.”

ຕອນນີ້ຄຸນຈະເຂີຍນຳຄໍາຕອບຂອງຄຸນເວັງ

ຄຽວໃຫ້ຄໍາແນະນຳກ່ົດເຈນ:

“Open your workbook to Step 8.”

“Write your own short answer.”

“Use the rubric to check yourself.”

ເປີດສຸມດກໍາງານຂອງຄຸນໄປກ່ົນຕອນກ່ົດເຈນ

ເຂີຍນຳຄໍາຕອບສັ້ນ ຂອງຄຸນເວັງ

ໃຊ້ເກສາທີ່ກາຣປະເມັນເພື່ອຕຽວຈອບຕັ້ງເວັງ

ສິ່ງທີ່ນັກເຮັດວຽກເຫັນໃນສຸມດກໍາງານຂອງພວກເຂົາ:

8 SHORT ANSWER QUESTION

8 min

Phase 3

Who has the red book?

Sentence Starters (optional):
 • Leo, Mia,...
 • I think...
 • The article says...

I answered the question I used information from the article I gave a reason for my opinion
 I wrote 2+ complete sentences

Workbook page for Step 8 showing the short answer question and rubric checklist

6. สิ่งที่นักเรียนทำ

- มีส่วนร่วมในการอภิปรายกับคู่
- ถูว่าครุสร่างคำตอบของห้องเรียนอย่างไร
- สังเกตว่าเด่นที่การประเมินมากนำไปใช้อ่านอย่างไร
- เขียน คำตอบสั้นของตนเอง ในสมุดทำงาน
- ทำเครื่องหมายในช่องเกณฑ์การประเมินอย่างชื่อสัตย์
- ไม่คัดลอกคำตอบของห้องเรียนทุกคำ

7. สิ่งที่ครุตรวจสอบก่อนดำเนินการต่อ

ก่อนออกจากการขึ้นตอนนี้ ครุตรวจสอบบ้วง:

- นักเรียนกำลังเขียน ไม่ใช่รออยู่
- คำตอบส่วนใหญ่รวมถึง:
 - คำตอบที่ชัดเจน และ
 - ความคิดสนับสนุนอย่างน้อยหนึ่งข้อ
- นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับเกณฑ์การประเมิน

หากนักเรียนหลายคนกำลังคัดลอก ครุพูดว่า:

"Your answer can be different."

"That is okay."

คำตอบของคุณสามารถแตกต่างได้

ไม่เป็นไร

8. หมายเหตุการให้คำแนะนำ (ทางเลือก - สำหรับครุที่มีประสบการณ์)

ทำในขั้นตอนนี้ต้องทำร่วมกันก่อน: บักเรียนบักล้มเหลวในคำตอบสั้นๆ เพราะพูดเข้าใจว่า คำตอบที่ดีเป็นอย่างไร

ด้วยการสร้างคำตอบหนึ่งข้อร่วบกัน คุณกำลังทำให้ความคาดหวังของเห็นได้
ครูที่มีประสบการณ์สูงอาจ:

- ลดความยาวของคำตอบที่สาริตร
- ให้บักระยนเส้นอักษรแบบเกณฑ์การประเมินด้วยตานเอง

แต่อาย่าข้าม:

- การแสดงถึงคำตอบตัวอย่าง หรือ
- การอภิปรายเกณฑ์การประเมิน

นับคือสิ่งที่ทำให้ขั้นตอนนี้สามารถถ่ายทอดไปยังการใช้อุปกรณ์ได้

หากคุณพร้อม อันจะดำเนินการต่อด้วย **ขั้นตอนที่ 9-10: การฝึกคำศัพท์** เชียนในระดับการเขียนสคริปต์เดียวกัน

ดำเนินการ
ต่อ ถ้าบ
ล่างคือ
ขั้นตอนที่
9-10
เขียน
เป็นปล็อก
การสอน
แบบมี
สคริปต์
เดียวแบบ
รวมกัน ใน
ระดับที่
ชัดเจน
และหมาย:
สำหรับผู้
เรียนตัวน
เช่นเดียว
กับขั้น
ตอนก่อน
หน้า ผู้
เขียนตั้งใจ
อธิบาย
พฤติกรรม
ของครู
อย่าง
ละเอียด
เบื้องจาก
นี่คือจุดที่
ครูหลาย
คบมักจะ:
รับเรื่องหรือ
“มอบเรื่อง
ให้ดำเนิน
การเอง”

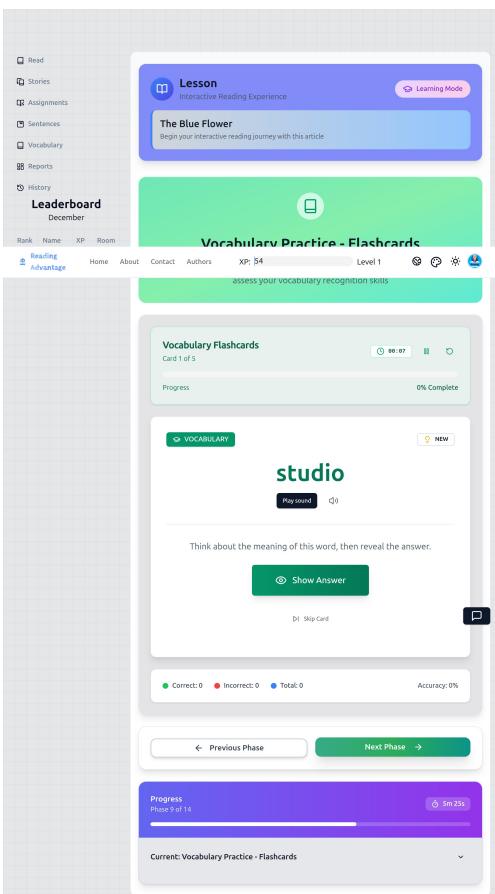
ขั้นตอนที่ 9–10: ฝึกคำศัพท์

(กบกวนและเสริมสร้างคำศัพท์บันทึก)

การปัจจุบันนี้เกสสำคัญสำหรับครู: ในแอปเหล่านี้เป็นสองขั้นตอน และในการสอนจะทำงานเป็นรอบการฝึกอย่างต่อเนื่องเดียว ไม่ควรปฏิบัติต่อเป็นบทเรียนแยกกัน

ขั้นตอนที่ 9 (แอป): บัตรคำศัพท์

สิ่งที่ครุจายสำหรับขั้นตอนที่ 9:



Vocabulary flashcard interface showing word with audio playback and answer reveal

1. สิ่งที่ครูพูด

ครูหยุดชั่วคราวก่อนเริ่มกิจกรรมและพูดกับชั้นเรียน

"Now we will practice the vocabulary you chose."

ตอนนี้เราจะฝึกคำศัพท์ที่คุณเลือก

"These are **your words**, not my words."

เหล่านี้คือคำของคุณ ไม่ใช่คำของครู

ครูเพิ่มข้อความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างแบบอย่าง:

"This is exactly how you should practice vocabulary when you use the app by yourself."

นี่คือวิธีที่คุณควรฝึกคำศัพท์เมื่อคุณใช้แอปด้วยตัวเอง

ครูซึ่งไปก่ออินเทอร์เฟชบัตรคำ

"First, listen."

ก่อนอื่น พิง

"Then, say the word."

จากนั้น พูดคำนั้น

2. สิ่งที่ครูทำ

สำหรับบัตรคำแต่ละใบ ครูทำตามขั้นตอนเดียวกัน:

1. คลิก เล่นเสียง

2. หันหน้าไปทางขั้นเรียนและแสดงทำทางอย่างชัดเจน

3. พูดว่า:

"Everyone."

ทุกคน

4. พิงชั้นเรียนพูดช้าพร้อมกับ

5. พูดชื่อนักเรียนคนหนึ่งกับว่า:

"[Student name], again."

[ชื่อนักเรียน] อีกครั้ง

6. คลิก แสดงคำตอบ

7. ชี้ไปที่คำบนหน้า (อังกฤษและไทย) อย่างสั้น ๆ

8. ไปยังบัตรถัดไปโดยตรง

ขณะกำลังนี้ ครู:

- รักษาจังหวะให้คงที่
- ไม่หยุดเพื่ออธิบายการใช้งาน
- ไม่กดสอบนักเรียนรายบุคคล
- ไม่เก็บข้อผิดพลาดในการอ่านเสียงเล็กน้อย เว้นแต่ว่าขัดขวางความเข้าใจ

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- มองบัตรคำบนหน้าจอ

- พังเสีย
- พูดคำชี้แจงกับ
- พูดชี้เป็นรายบุคคลถ้าถูกเรียก
- ตรวจสอบในใจว่าพวกรเข้าใจความหมายได้หรือไม่ก่อนที่มันจะปรากฏ

นักเรียนไม่:

- เชยระหว่างขั้นตอนนี้
- ถามการสะกด
- เปลี่ยนสีเส้นให้เป็นการอภิปราย

4. สิ่งที่ครุตราชสอ卜ก่อนดำเนินการต่อ

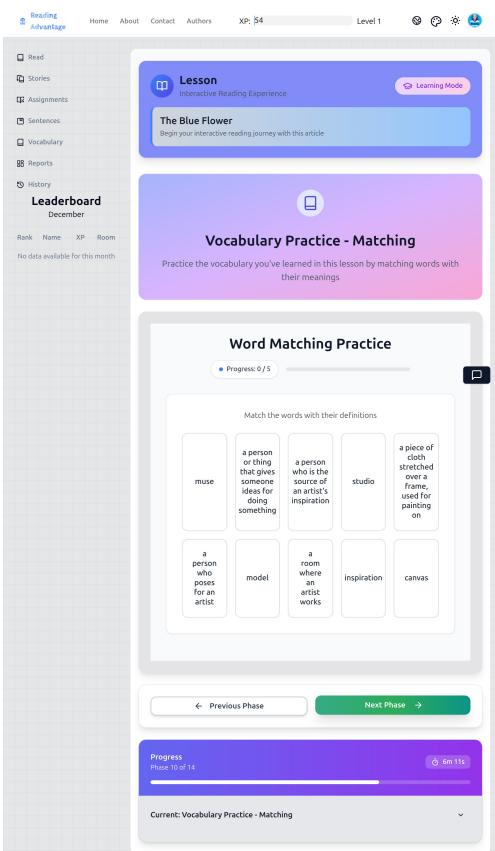
ก่อนไปยังกิจกรรมลัดໄປ ครุตราชสอ卜ว่า:

- คำที่บันทึกไว้ก็หมดได้รับการยกเวนคั่งหนึ่งแล้ว
- การพูดชี้แจงกับผู้สอนและนักเรียนร่วม
- นักเรียนแต่ละคนสามารถพูดชี้แจงได้เมื่อถูกเรียก

หากการพูดชี้แจงยังคง ครุตราชชี้แจงหรือสองบัตรเท่านั้น จากนั้นดำเนินการต่อ

ขั้นตอนที่ 10 (แอป): เกมจับคู่คำศัพท์

สิ่งที่ครุจายสำหรับขั้นตอนที่ 10:



Vocabulary matching game interface with words and definitions to match

1. สิ่งที่ครูพูด

ครูเปลี่ยนผ่านอย่างชัดเจน

"Now we will play a matching game."

ตอนนี้เราจะเล่นเกมจับคู่

"This is still vocabulary practice."

นี่ยังคงเป็นการฝึกคำศัพท์

ครูอธิบายความคาดหวัง:

"Before we match, we say the word."

ก่อนที่เราจะจับคู่ เราพูดคำนี้

"We do not guess."

ໃສ່ໄມ່ເດືອນ

2. สิ่งที่ครูทำ

ครูเลือกใหม่ดหนึ่งและระบุอย่างชัดเจน

ตัวเลือก A: ใหม่ดั้นเรียนทั้งหมด

- គុបគុមមោស់វី
- ច្បាប់កំណត់ពេលវេលា:

"Which meaning matches?"

គ្មានអនុញ្ញាតទៅនឹងព័ត៌មានណាន់?

- ដើរការណែនាំ
- គុបគុមកំណត់ពេលវេលាដូចគ្នា
- ការការពារក្នុងការបង្កើតរបស់ខ្លួន

"That one does not match. Let's try again."

ខ្លួននេះមិនទៅនឹងព័ត៌មាន ឡើងវិភាគវិញ

ตัวเลือก B: ใหมេដុះជាអ្នករៀបចំ

- ឱ្យឈ្មោះពេលវេលាដូចគ្នាដែលមានការបង្កើតរបស់ខ្លួន
- ដើរការណែនាំ:

"Say the word first."

ឃុំដើរការណែនាំ

- ឱ្យឈ្មោះពេលវេលាដូចគ្នាដែលមានការបង្កើតរបស់ខ្លួន
- ឱ្យឈ្មោះពេលវេលាដូចគ្នាដែលមានការបង្កើតរបស់ខ្លួន
- ឱ្យឈ្មោះពេលវេលាដូចគ្នាដែលមានការបង្កើតរបស់ខ្លួន

គ្នាល់ខ្លួននេះមិនទៅនឹងព័ត៌មាន ឡើងវិភាគវិញ

3. សំណើនាករើបចំ

- មិនដើរការណែនាំ
- ឃុំដើរការណែនាំ
- បង្កើតរបស់ខ្លួន
- បង្កើតរបស់ខ្លួន

នាករើបចំមិន:

- បង្កើតរបស់ខ្លួន
- បង្កើតរបស់ខ្លួន
- បង្កើតរបស់ខ្លួន

4. ការរៀបចំពិន្ទុនាករើបចំ (វិធានបុក្សាណាករើបចំទី 9)

ຮລັງຈາກກົງກອບແລ້ວກັ່ງສອງ ຄຣສັ່ງການນັກເຮັດວຽນຍ່າງຫັດເຈນ

"Now open your workbook to Step 9."

ຕອນນີ້ເປີດເວົრກບຸກຂອງຄຸນໄປກີ່ນັ້ນຕອນກີ່ນັ້ນ

ສິ່ງທີ່ນັກເຮັດວຽນເທັນໃນເວົრກບຸກຂອງພວກເຂົາ:

A. Match the Words

1. mystery —— a. at or to the far side of
a picture or diagram made with
pencils, pens, or crayons other than paint
2. puzzle —— b. a pencil, pen, or crayon
3. drawing —— c. something that is difficult or impossible to understand or explain
4. clue —— d. a fact or piece of information that helps to solve a mystery or problem
5. behind —— e. a game, toy, or problem designed to test memory or knowledge

B. Fill in the Blanks

1. The book is a _____.
2. The map is a _____.
3. A _____ is on the map.
4. This is _____ two.

Word Bank:
mystery | puzzle | drawing | clue | behind

Workbook page showing vocabulary matching and cloze exercises

ສິ່ງທີ່ຄຽກ

- ສ້າງກີ່ນັ້ນ
- ພູດວ່າ:

"Do this first."

ກຳລັນນີ້ກ່ອນ

- ຈາກນັ້ນສ້າງກີ່ນັ້ນ
- ພູດວ່າ:

"Do this next."

ກຳລັນນີ້ຕ່ອງໄປ

- ເດືອນໄປຮອບ ອ່າງເຊີຍ
- ໄມ້ໃຫ້ຄຳຕອບກັນ

ສິ່ງທີ່ນັກເຮັດວຽນ

- ກຳແບບຝຶກຮັດລັບຄູ່ໃຫ້ເສັ້ນ
- ກຳແບບຝຶກຮັດກອກຄໍາ (ເຕີມຄໍາໃນຫ່ອງວ່າງ) ໃຫ້ເສັ້ນ
- ກຳຈານອີສະຮ໌ເຊີຍ ກັບຄູ່ ຕາມກີ່ນັ້ນ

5. ສິ່ງທີ່ຄຽກຮວຈສອບກ່ອນດໍາເນີນການຕ່ອງ

ກ່ອນອອກຈາກບໍລິອກນີ້ ຄຣ:

- ຂອໃຫ້ນັກເຮັດວຽນຮວຈຄຳຕອບຂອງພວກເຂົາ
- ພູດວ່າ:

"Show me how many you got correct."

ແສດງໃຫ້ຄຽງເຫັນວ່າຄຸນກຳຖຸກກີ່ຂ້ອງ

- ສັງເກຕກາຕອບດ້ວຍບົ້ວ
- ຈດຈຳປະຍາກ່າວໄປແຕ່ໄມ່ສອນໄທເມວຢ່າງກວ້າງຂວາງ

6. ມາຍເຫດກາຕິກສອນ (ຕັ້ງເລືອກ – ສໍາຮັບຄຽງທີ່ມີປະສບກາຣນີ)

ເຫດຜູ້ທີ່ຂັ້ນຕອນນີ້ສຳຄັນ: ນີ້ຄົວຈຸດທີ່ຄຳສັພົກປະຕິບັດຈາກ ກາຣຈຳຈຳ ເປັນ ກາຣຕິ່ງຂ້ອມູລ

ສຳດັບນີ້ຕັ້ງໃຈໄວ້:

1. ພັງ → ພູດ → ເຫັນຄວາມໝາຍ
2. ເລືອກ → ຢັບຍັນ → ປັບ
3. ປະຍຸກຕີໃຫ້ອ່າງອສະໃນຮູປແບບພິມພົມ

ຄຽງຂັ້ນສູງຈາຈ:

- ຍ່ອບຕຣຄໍາເນື່ອຂັ້ນຕອນແບ່ງແຮງ
- ອຸນຍາຕໃຫ້ກາຣຈຳຄູກ່າວເປັນຜູ້ນໍາເຮັງຂັ້ນ

ແຕ່ອ່າລບ:

- ກາຣພູດຊ້າພຣ້ອມກັນ
- ກາຣພູດຄໍາກ່ອບຈັບຄູ

ສິ່ງເຫຼຳນັ້ນຄົວຫລັກຍັດສໍາຮັບຜູ້ອ່ານທີ່ອ່ອນແອກວ່າ

ທາກຄຸນພຣ້ອມ ຜູ້ເຂັ້ມງານຈະດຳເນັນກາຣຕ່ອດ້ວຍ **ຂັ້ນຕອນທີ່ 11-12: ຜິກປະໂຍດ** ເຂົ້າໃນຮະດັບກາຣເຂົ້າສົ່ວໂຕ ແລະ ກາຣຄວບຄຸມ ເດືອກກັນ

ຕ່ອເນື່ອງ ຕ່ອໄປເປົ້າຂໍ **ຂັ້ນຕອນທີ່ 11-12** ເຂົ້າໃນຕາມນາຕຣ້າງແລ້ວ ດີວັກນີ້ **ມີສອກປົກກອບຄົວນ** ແບບກໍລະຂັ້ນຕອນ ບລື້ອກນີ້ສະກ້ອນກາຣຝຶກຄຳສັພົກ ແຕ່ເປົ້າປະຕິບັດຈາກ ຄຳໄປເປັນ **ປະໂຍດ** ແລະ ກາຣສາຣິຕະອອງຄຽງຄົງເປັນຄູນຍົກລາງ

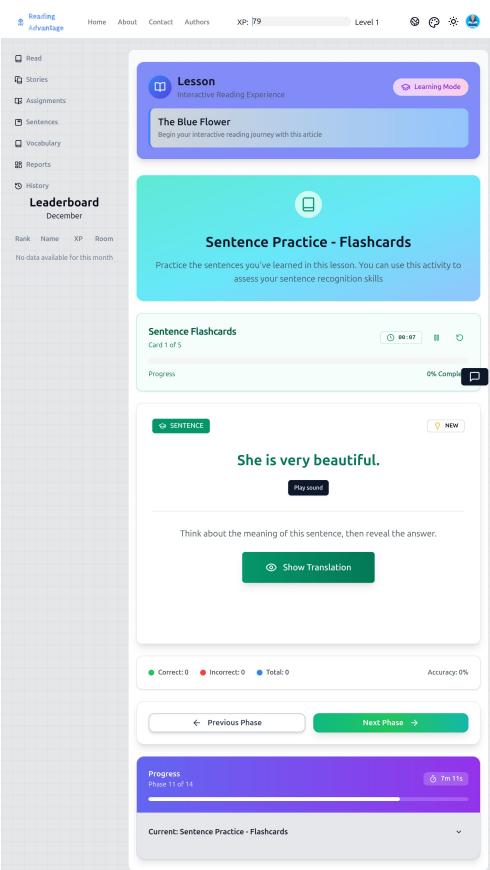
ขั้นตอนที่ 11-12: การฝึกประโยชน์

(กบกวนและฝึกประโยชน์เลือก)

คำแนะนำสำหรับครู: เช่นเดียวกับคำพัพ ก็คือสองขั้นตอนนี้ในแอป แต่เป็น ประสบการณ์สอนเดียว บักเรียนกำลังเรียนรู้วิธีการฝึกประโยชน์ด้วยตนเอง ไม่ใช่แค่ทำกิจกรรมให้เสร็จ

ขั้นตอนที่ 11 (แอป): บัตรคำประโยชน์

สิ่งที่ครุจายสำหรับขั้นตอนที่ 11:



หน้าจอบัตรคำประโยชน์ในแอป

1. สิ่งที่ครูพูด

ก่อนเริ่ม ครูซื้อเงินวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน

"Now we will practice sentences."

ตอนนี้เราจะฝึกประโยชน์

"These sentences come from the story."

ប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត

"You chose them because they are useful."

កូនលើកប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត

គ្រប់គ្រង់សម្រាប់បង្កើត

"This is how you should practice sentences when you use the app alone."

ដើរបានប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត

គ្រប់គ្រង់សម្រាប់បង្កើត

"First, listen."

កំណត់ពីរបាយ

"Then, say the whole sentence."

ជាភាសាអង់គ្លេស

2. សំណើក្រុម

សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត គ្រប់គ្រង់សម្រាប់បង្កើត:

- គ្រប់គ្រង់សម្រាប់បង្កើត
- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត
- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត

"Everyone."

ទូទៅ

- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត
- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត

"Again."

វិញ្ញាន

- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត
- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត
- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត
- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត

គ្រប់គ្រង់សម្រាប់បង្កើត

- ប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត
- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត
- សំអារ៉ាប្រចុះតាមការប្រើប្រាស់សម្រាប់បង្កើត

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- มองประโยคบนหน้าจอ
- พับเสียง
- พูดช้า ทั้งประโยค พร้อมกัน
- พูดช้าเป็นรายบุคคลถ้าหากเรียก
- สังเกตความหมายโดยใช้คำแปล
- บุ่งเบี้บก็จังหวะและความซัดเจน

นักเรียน ไม่:

- ย่อประโยค
- ถอดความ
- วิเคราะห์ไวยากรณ์

4. สิ่งที่ครุตราชสอ卜ก่อนดำเนินการต่อ

ก่อนไปยังขั้นตอนที่ 12 ครุตราชสอ卜ว่า:

- ประโยคก็บันทึกไว้ก็จะหมดได้ถูกพังและพูดช้าแล้ว
- นักเรียนสามารถพูดช้าประโยคเต็ม ไม่ใช่แค่ส่วนย่ออย
- ความสนใจยังคงอยู่ตลอดการพูดช้า

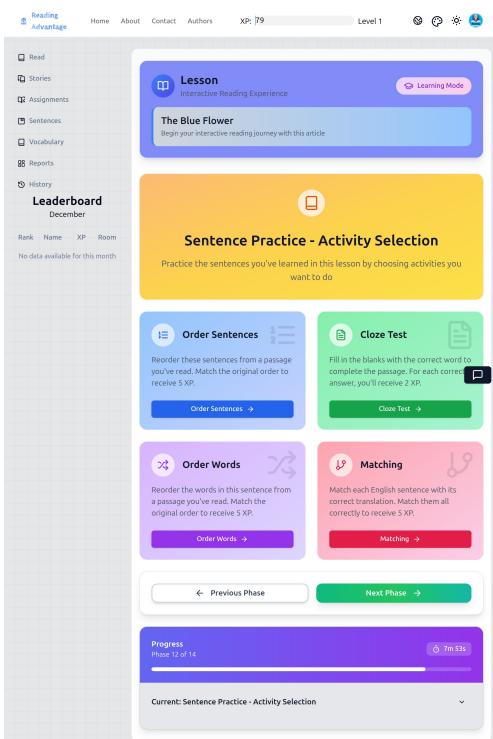
ถ้าหากนักเรียนเพิ่มทำหรือตัดกอนประโยค ครุพูดช้าประโยคตัวอย่างหนึ่งประโยคและพูด:

"Full sentence."

ประโยคเต็ม

ขั้นตอนที่ 12 (แอป): กิจกรรมฝึกประโยค

สิ่งที่ครุจายสำหรับขั้นตอนที่ 12:



หน้าจอ กิจกรรมฝึกประยุคในแอป

1. สิ่งที่ครูพูด

ครูเปลี่ยนผ่านอย่างชัดเจน

"Now we will practice sentences in different ways."

ตอนนี้เราจะฝึกประยุคในรูปแบบต่างๆ

ครูซื้อไปก็ตัวเลือก กิจกรรม

"You can see there are different games."

คุณจะเห็นว่ามีเกมต่างๆ

"When you work alone, you can choose."

เมื่อคุณทำงานคนเดียว คุณสามารถเลือกได้

ครูกำหนดขอบเขต:

"Today, we will do **one** together."

วันนี้ เราจะทำ **หนึ่ง** กิจกรรมด้วยกัน

2. สิ่งที่ครูทำ

- ฉาย หน้าจอเลือก กิจกรรม

- เรียกชื่อกิจกรรมแต่ละอันโดยสับๆ พร้อมซึ้ง:
 - “Put the words in order.” (เรียงคำให้ถูกลำดับ)
 - “Complete the sentence.” (เติมประโยคให้สมบูรณ์)
 - “Match sentences.” (จับคู่ประโยค)
 - “Choose the correct sentence.” (เลือกประโยคที่ถูกต้อง)
- เลือก **หนึ่งกิจกรรม** อย่างตั้งใจ

ระหว่างกิจกรรม ครู:

- อ่านโจทย์ประโยคออกเสียง
- พูด:

“Do not guess.”

อย่าเดา

“Think about the sentence we practiced.”

คิดถึงประโยคที่เราฝึก

- เชิญนักเรียนเสนอคำตอบด้วยวาจา
- คลิกคำตอบที่ขึ้นเรียนตกลงกัน
- ถ้าไม่ถูกต้อง พูดอย่างшиб:

“That does not sound correct. Let’s try again.”

บันทึกได้ไม่ถูกต้อง มาลองอีกครั้ง

ครูยอมให้มีความผิดพลาดและสาริตการแก้ไขผ่านการพูดชี้

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- มองโจทย์ประโยคบนหน้าจอ
- นึกถึงโครงสร้างประโยคจากบัตรคำ
- เสนอคำตอบด้วยวาจา
- ปรับคำตอบตามความคิดเห็น
- สังเกตว่าประโยคถูกซ่อนแซมอย่างไร ไม่ใช่แค่ตอบ

4. การติดตามด้วยเวิร์กบุ๊ก (เวิร์กบุ๊กขั้นตอนที่ 10)

หลังจากกิจกรรมในแอป ครูให้คำแนะนำก่อนเปิดเจน

“Now open your workbook to Step 10.”

ตอนนี้เปิดเวิร์กบุ๊กของคุณไปก้าวขั้นตอนที่ 10

สิ่งที่นักเรียนเห็นในเวิร์กบุ๊ก:

10 SENTENCE PRACTICE

8 min Phase 4

C. Put the Words in Order

Write the sentence in the correct order:

Leo | a | is | student
| chair | A | big, | green

D. Complete the Sentence

Finish these sentences using your own words:

1. Leo is a _____
2. The friends look _____
3. She gets the _____

Page 11

หน้าเวิร์กบุ๊กสำหรับกิจกรรมฝึกประยุกต์

สิ่งที่ครูทำ

- ชี้ไปที่ เรียงคำให้ถูกลำดับ และพูด:

"Do this first."

ทำอันนี้ก่อน

- ชี้ไปที่ เติมประโยคให้สมบูรณ์ และพูด:

"Do this next."

ทำอันนี้ต่อไป

- เดินไปรอบๆ ขณะที่นักเรียนทำงาน
- พานักเรียนที่รับร้อนหรือล้อเลียนลูกสู่ทางที่ถูก

สิ่งที่นักเรียนทำ

- ทำกิจกรรมเรียงลำดับประยุกต์
- ทำกิจกรรมเติมประยุกต์
- ทำงานอิสระหรืออย่างเงียบๆ กับคู่ ตามที่ได้รับคำสั่ง

5. สิ่งที่ครูตรวจสอบก่อนดำเนินการต่อ

ก่อนดำเนินการต่อ ครู:

- ขอให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเอง
- พูด:

"Show me how many you got correct."

แสดงให้ฉันเห็นว่าคุณทำถูกกี่ข้อ

- สังเกตการตอบด้วยน้ำ
- จดจำปัญหาธุรกิจแบบประยุกต์ที่นำไปในใจ

6. หมายเหตุการโค้ช (ตัวเลือก – สำหรับครูที่มีประสบการณ์)

ทำในการฝึกประโยคจึงตามหลังการฝึกคำศัพท์: นักเรียนมักรู้จักคำศัพท์ แต่ไม่สามารถ ประกอบความหมายได้ ขั้นตอนนี้ บังคับให้ใส่ใจกับลำดับ โครงสร้าง และความสมบูรณ์

ครุขันสูงอาจ:

- ขอให้นักเรียนอ่านประโยคที่เสร็จสมบูรณ์อีกเสียง
- เปรียบเทียบตัวเลือกประโยคสองแบบโดยสับๆ

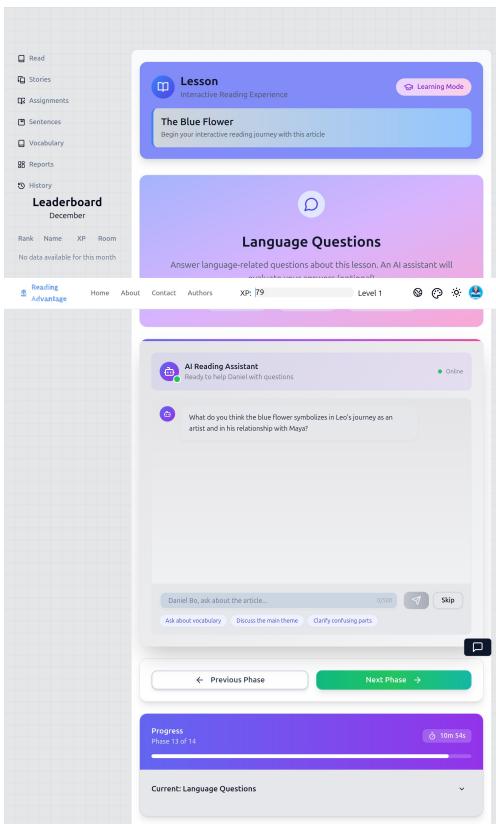
แต่หลักเลี่ยงการเปลี่ยนให้เป็นการอธิบายไวยากรณ์ จุดแข็งที่บังคับ **การได้รับแบบช้าๆ + การแก้ไข** ไม่ใช่กฎเกณฑ์

ถ้าคุณพร้อม อันจะดำเนินการต่อด้วย **ขั้นตอนที่ 13: การฝึกเขียน (เฉพาะเวิร์กบุ๊ก)** โดยคงระดับ scrip เดิมไว้ ต่อเนื่อง ด้านล่างนี้คือ **ขั้นตอนที่ 13** ที่เขียนในระดับ scrip แบบเต็มรูปแบบและปลอดภัยสำหรับครูมือใหม่ ขั้นตอนนี้มีลักษณะที่แตกต่างโดยเจตนา และ scrip ที่ได้ระบุความแตกต่างนั้นอย่างชัดเจนเพื่อไม่ให้ครูพยายาม “ดำเนินการผ่านแอป”

ขั้นตอนที่ 13: การฝึกเขียน (เฉพาะสมุดงาน – คำตอบแบบยาว)

การกำหนดกรอบที่สำคัญสำหรับครุ: ขั้นตอนนี้ ไม่ได้ดำเนินการผ่านแอป บคือ งานเขียนแบบเขียนและต่อเนื่อง ก็ออกแบบมาเพื่อเตรียมนักเรียนสำหรับการเขียนที่ได้รับการสนับสนุนจาก AI ที่ข้ามหรือในเชลชันอื่นในภายหลัง

สิ่งที่ครุจัดบนหน้าจอ:



App interface for Step 13 - Writing Practice

แอปแสดงขั้นตอนที่ 13 พร้อมหัวข้อ "Writing Practice" และคำแนะนำสำหรับกิจกรรมการเขียนนอกรอบออนไลน์

1. สิ่งที่ครุพูด

ครุยืนยันด้านหน้า ถือสมุดงานหรือซื้อไปที่รุปภาพที่จ่ายของหน้าสมุด

"Now we will write."

ตอนนี้เราจะเขียน

"This is your own writing."

นี่คือการเขียนของคุณเอง

ครูซ์แจงความคาดหวังกับกี:

"This is not copying."

ນີ້ບໍ່ໃຫ້ກາຮັດລອກ

"This is not a test."

ນີ້ບໍ່ໃຫ້ກາຮັດສອບ

ครูເພີ່ມຄວາມນັ້ນໃຈ:

"You will plan first."

ຄູນຈະວາງແພນກ່ອນ

"Then you will write."

ຈາກນັ້ນຄຸນຈະເຂົ້າຢັນ

ຈາກນັ້ນຄຽກຮັບາຍຄວາມคาดหวังຕາມຮະດັບອ່າງຮະນັດຮະວັງ:

"How much you write depends on your level."

ຈຳນວນກໍ່ຄຸນເຂົ້າຢັນຂຶ້ນອຍ່ກັບຮະດັບຂອງຄຸນ

"Follow the advice in the workbook."

ປັບປຸງຕາມຄໍາແນະນຳໃນສຸດທານ

2. ສິ່ງທີ່ຄຽກທຳ

- ສິ່ງໃຫ້ນັກເຮັດເປີດສຸດທານໄປກ່າຍໆ **ຫັ້ນຕອນທີ 11: ກາຣົກເຊົ້າ**

ສິ່ງທີ່ນັກເຮັດເຫັນໃນສຸດທານຂອງຕົນ:

11 WRITING PRACTICE 15 min Phase 4

Long Answer Writing
Write a thoughtful response to the prompt below. Use vocabulary from this lesson.

WRITING PROMPT
Who is your favorite character in the story? Is it Leo, Mia, or Sam? Write three sentences about why you like this character. (About 25 words)

PLAN YOUR WRITING

MAIN IDEA / DISCOVERY:

KEY DETAILS TO INCLUDE:

VOCABULARY I WILL USE:

WHY THIS DISCOVERY MATTERS:

WRITE YOUR DRAFT

Workbook page - Step 11: Writing Practice

អ្នកត្រូវរាយការណ៍របាយរាយ (និងគិតអត្ថការ) និងរាយការណ៍របាយ (និងគិតអត្ថការ) ដើម្បីស្វែងរកចំណាំ និងរាយការណ៍របាយ។

- ចិត្តរាយការណ៍របាយ និងរាយការណ៍របាយ:

- និងគិតអត្ថការ
- និងគិតអត្ថការណ៍របាយ
- គិតអត្ថការណ៍របាយ
- គិតអត្ថការណ៍របាយ / គិតអត្ថការណ៍របាយ

- ធម្មោះ:

"Do not start writing sentences yet."

ធម្មោះនៅពេលរាយការណ៍របាយនៅទីនេះ

"Plan first."

រាយការណ៍របាយ

គ្របាទរាយការណ៍របាយដូច:

- ធម្មោះនៅពេលរាយការណ៍របាយ (ប្រើប្រាស់ព្រមទាំងគិតអត្ថការណ៍របាយ)
- ធម្មោះ:

"This is planning, not writing."

នៅពេលរាយការណ៍របាយ បានឲ្យរាយការណ៍របាយ

ឱ្យបាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ:

"You will write quietly."

ក្នុងនៃរាយការណ៍របាយ

"I will not correct sentences now."

ឱ្យបាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ

ឱ្យបាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ គ្នា:

- តើបាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ

- មួយទៅ:

- បាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ
- បាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ
- បាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ

- ឱ្យបាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ:

"Start with your main idea."

ឱ្យបាននឹងក្រុកជាបន្ទូនដែលមិនមែនរាយការណ៍របាយ

"Check your vocabulary list."

ตรวจสอบรายการคำศัพท์ของคุณ

ครู ไม่:

- บอกระยะห์
- แก้ไข仗การณ์กีฬะบรรทัด
- อุญญาตให้นักเรียนคัดลอกจากหน้าจอ

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- เปิดสมุดงานไปที่หน้าการเขียน
- กรอกกล่องการวางแผนก่อน
- เขียน **ฉบับร่างแรก** ตามแผนของตน
- ใช้คำศัพท์จากบทเรียน (อย่างน้อย 3 คำ ตามที่ระบุ)
- จัดระเบียบความคิดเป็นประโยคหรือย่อหน้ากีชัดเจน เหมาะสมกับระดับ
- กรอกการตรวจสอบตนเองที่ด้านล่างของหน้า:
 - การใช้คำศัพท์
 - การจัดระเบียบ
 - การตรวจสอบการสะกด
 - จำนวนคำ

นักเรียนทำงาน เป็นรายบุคคลและอย่างเงียบๆ

4. สิ่งที่ครุตรวจสอบก่อนดำเนินการต่อ

ก่อนสืบสุดขั้นตอนนี้ ครุตรวจสอบว่า:

- นักเรียนทุกคนได้เขียน **อะไรบางอย่าง** แม้จะสั้น
- กล่องการวางแผนได้รับการกรอกแล้ว ไม่ข้าม
- นักเรียนได้พยายามตรวจสอบตนเองอย่างซื่อสัตย์

หากนักเรียนเขียนน้อยมาก ครุพูดอย่างสูง:

"This is a first draft."

มีคือฉบับร่างแรก

"It does not need to be perfect."

ไม่จำเป็นต้องสมบูรณ์แบบ

5. การเขียนอย่างกับแอป (อธิบาย ไม่ได้ดำเนินการ)

ก่อนเขียนไปขั้นตอนถัดไป ครูอธิบายอย่างชัดเจน:

"Later, you will type this writing into the app."

ภายในหลัง คุณจะพิมพ์งานเขียนนี้ลงในแอป

"The app will give you feedback."

แอปจะให้ข้อเสนอแนะแก่คุณ

"You will improve your writing and submit again."

คุณจะปรับปรุงงานเขียนของคุณและส่งอีกครั้ง

ครูเป็นยังไง:

"That happens after class, not now."

นั่นเกิดขึ้น **หลัง** ชั้นเรียน ไม่ใช่ตอนนี้

6. หมายเหตุการโคลาช (การเลือก - สำหรับครุที่มีประสบการณ์)

หมายเหตุการโคลาช: คุณภาพการเขียนดีขึ้นเมื่อบักเรียน คิดก่อนพิมพ์ สมุดงานบังคับให้มีการวางแผน และการໂຕร์ຕอร์องที่บักเรียนจำวนมากข้ามในพื้นที่เดิมกัน

ครุที่มีความเชี่ยวชาญอาจ:

- อนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงระหว่างเพื่อบังคับจากร่าง
- ขยายความยาวของการเขียนในระดับที่สูงขึ้น

แต่อย่าลืม:

- ขั้นตอนการวางแผน
- รายการตรวจสอบบันทึก

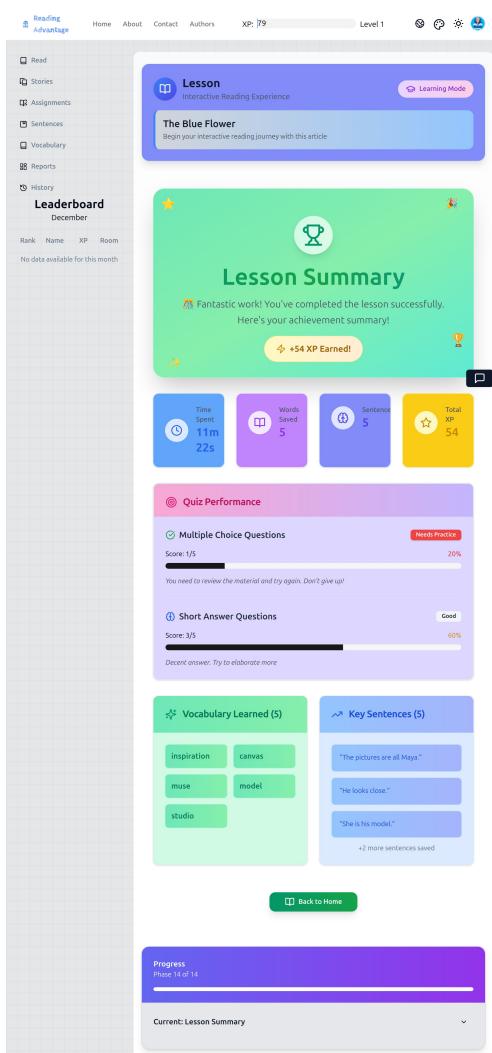
สิ่งเหล่านี้คือสิ่งที่ทำให้ข้อเสนอแนะจาก AI ในภาษาไทยมีความหมาย

หากคุณพร้อม อันจะดำเนินการต่อด้วย **ขั้นตอนที่ 14: คำถ้าเกี่ยวกับภาษา (แซกบอก AI)** โดยรักษามาตรฐานสคริปต์เดียวกัน กำลังดำเนินการต่อ ด้านล่างนี้คือ **ขั้นตอนที่ 14** เขียนตามมาตรฐานที่มีสคริปต์ครบถ้วนและชัดเจน เช่นเดียวกัน ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ละเอียดอ่อน เพราะเกี่ยวข้องกับ AI สคริปต์ที่ทำให้การควบคุมของครุและลำดับขั้นตอนชัดเจนไม่คลุมเครือ

ขั้นตอนที่ 14: คำถามเกี่ยวกับภาษา (AI Chatbot – เริ่มจาก Workbook ก่อน)

กฎสำคัญสำหรับขั้นตอนนี้: นักเรียนต้องเขียนคำถามของตนเองก่อน AI จะถูกใช้เฉพาะหลังจากคิดและเขียนแล้วเท่านั้น

สิ่งที่ครูอาจ:



App interface for Step 14: Language Questions chatbot

อินเทอร์เฟซของ AI chatbot ที่ครูใช้เพื่อตอบคำถามของนักเรียนหลังจากที่พวกรเข้าใช้ยนคำถามลงใน workbook และ

1. สิ่งที่ครูพูด

ครูพูดกับชั้นเรียนก่อนเปิด chatbot

"Now we will ask questions about language."

ຕອນນີ້ເຮົາຈະຄາມຄຳຄາມເກື່ຽວກັບພາສາ

"These are questions about English, not opinions."

ນີ້ຄູ່ຄຳຄາມເກື່ຽວກັບພາສາອັງກຸມ ໄນໃຊ່ຄວາມຄົດເຮັນ

ຄຣໃກ້ຕັວອຢ່າງດັ່ວຍວາຈາ:

"You can ask about vocabulary."

ຄຸນສາມາດຄຳຄາມເກື່ຽວກັບຄຳພັກໄດ້

"You can ask about sentence meaning."

ຄຸນສາມາດຄຳຄາມເກື່ຽວກັບຄວາມໝາຍຂອງປະໂຍດໄດ້

"You can ask about grammar."

ຄຸນສາມາດຄຳຄາມເກື່ຽວກັບໄວຍາກຮນໄດ້

"You can also ask cultural questions."

ຄຸນຍັງສາມາດຄຳຄາມເກື່ຽວກັບວັນນະຮຽນໄດ້

ຄຣໃກ້ຕັວອຢ່າງກໍເປັນຮຸປຣຣມ:

"For example: 'Why is the school day in America so short?'"

ຕັວອຢ່າງເຊັນ: 'ກໍາໄນວັນເຮັບໃນອາເມຣິກາເຖິງສັ່ນນາກ?'

ຈາກນັ້ນຄຣດັ່ງຂອບເຂດທີ່ຜັດເຈນ:

"Do **not** talk to the AI yet."

ອຍ່າພູດກັບ AI ຕອນນີ້

"First, you must write your question."

ກ່ອນລື້ນ ຄຸນຕ້ອງເສີຍນຳຄຳຄາມຂອງຄຸນ

2. ສິ່ງທີ່ຄຣູກຳ

- ສິ່ງໃກ້ນັກເຮັບໃນເປົດ workbook ໂປກໍ່ຫັນຕອນທີ 12: ຄຳຄາມເກື່ຽວກັບພາສາ
- ທີ່ໄປກໍ່ບຣກັດສໍາຮັບເສີຍນຳຄຳຄາມບນ້າກຮະດາເສ

ສິ່ງທີ່ນັກເຮັບໃຫ້ໃນ workbook ຂອງພວກເຂາ:

12 LANGUAGE QUESTIONS

Ø 5 min

Phase 4

Write any questions you have about the language in this article. Your teacher will use the AI assistant to answer them.

MY QUESTION 1:

ANSWER:

MY QUESTION 2:

ANSWER:

Workbook page: Step 12 - Language Questions

นักเรียนเขียนคำถามเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมที่น่าสนใจใช้ AI chatbot

- พูดว่า:

"Write one good question."

เขียนคำถามที่ดีให้ข้อ

"If you finish quickly, write a second."

ถ้าคุณเสร็จเร็ว ให้เขียนข้อที่สอง

ในขณะที่นักเรียนกำลังเขียน ครุ:

- เดินไปรอบๆ ห้อง
- อ่านคำศัพท์อย่างเงียบๆ
- ช่วยนักเรียนปรับเปลี่ยนคำศัพท์ไม่ชัดเจนโดยถามว่า:

"What exactly do you want to know?"

คุณอยากรู้อะไรกันแน่?

- ไม่แก้ไขคำตอบในตอนนี้
- ไม่เปิดอินเทอร์เฟซ AI

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

- บันทึกความและงานของตนเอง
- เขียนคำถามเกี่ยวกับภาษาหรือวัฒนธรรมหนึ่งหรือสองข้อลงใน workbook
- ตรวจสอบการสะกดและความชัดเจน
- รอเงียบๆ หลังจากเสร็จ

นักเรียนไม่:

- ตะโกนคำศัพท์
- ใช้ AI ด้วยตนเอง
- คัดลอกคำศัพท์เพื่อกรอก

4. การใช้ AI (ผ่านการกำกับของครุ)

สิ่งที่ครุพูดและทำ

- เลือกคำตามของนักเรียนจำแนนน้อยตามเวลาและความเกี่ยวข้อง
- พูดว่า:

"I will type your question exactly as written."

ฉันจะพิมพ์คำตามของคุณตรงตามที่เขียนไว้

- พิมพ์คำตามแรกของนักเรียนลงใน AI chatbot
- จายคำตอบของ AI
- อ่านคำตอบของครุเสียงอย่างช้าๆ
- หยุดพักและถามว่า:

"What does this answer mean?"

คำตอบนี้หมายความว่าอย่างไร?

- กอดความหรืออธิบายให้ชัดเจนหากจำเป็น
- ชี้กลับไปที่ข้อความหรือตัวอย่างก่อนหน้าเมื่อเกี่ยวข้อง

ครุกำช้ำกระบวนการนี้สำหรับคำตามจำแนนจำกัด

5. สิ่งที่นักเรียนทำระหว่างคำตอบของ AI

- ฟังคำตอบของ AI
- เปรียบเทียบกับความเข้าใจของตนเอง
- เขียนบันทึกหรือสรุปสั้นๆ ลงใน workbook
- ถามคำถามติดตามเพื่อขอคำอธิบายเพิ่มเติมเฉพาะเมื่อได้รับเชิงเท่า�้น

6. สิ่งที่ครุตรวจสอบก่อนดำเนินการต่อ

ก่อนจบขั้นตอนนี้ ครุตรวจสอบว่า:

- นักเรียนเข้าใจว่า AI เป็นเครื่องมือสนับสนุน ไม่ใช่ทางลัด
- นักเรียนเห็นว่าคำตามที่ดีนำไปสู่คำตอบที่ดี
- ชั้นเรียนยังคงมีสมาร์ตและไม่ตื่นเต้นกับเทคโนโลยีมากเกินไป

ครุปิดขั้นตอนโดยพูดว่า:

"This is how you use AI to learn language."

นี่คือวิธีที่คุณใช้ AI เพื่อเรียนรู้ภาษาฯ

"You think first. Then you ask."

ຄຸນຄິດກ່ອນ ແລ້ວຄ່ອຍຄານ

7. ພາຍເຫດສໍາຮັບກາຣໂຄ້ຈ (ຕັ້ງເລືອກ - ສໍາຮັບຄຽກທີ່ມີປະສົບກາຣນ)

ກໍາໄນ້ຕ້ອງກໍາ **workbook** ກ່ອນ: ໄກສະແໜງກໍາຕາມກໍາຕຳມານໃຫ້ເປັນຄວາມບັນເກີງຫຼືເຄື່ອງນູ້ໃຫ້ກໍາຕອບ ກາຣເຂົ້າມີຄວາມຫຼັກສົດກໍາຕຳມານ

ຄຽກທີ່ມີຄວາມຫຼັກສົດກໍາຕຳມານ:

- ຈັດກຸ່ມຄຳມານທີ່ຄໍາຕຳມານ
- ເປີຍບໍ່ເຖິງກໍາຕອບຂອງ AI ສອງໜີ້
- ກັບນາກທຸກໆຄຳມານທີ່ຢູ່ໄປໄດ້ຕອບໃນບັນດາເຮັດວຽກຕ່ອງໄປ

ແຕ່ໄໝວ່າ:

- ກາຣແຂກອ່າງອືສະກັບ AI
- ກາຣຄາມຄຳມານໂດຍໄປມີກາຣເຕີເຮັດວຽກຕ້ວງ

ຂັ້ນຕອນສຸດທ້າຍ: ສຽງນັກເຮັດວຽກ (Workbook)

1. ສິ່ງທີ່ຄຽກ

ຄຽກສິ່ງສັນຍານກາຣປົດຍ່າງຫັດເຈນ

"We are finishing the lesson."

ເຮົາກຳລັງຈະຈັບກເຮັດນັກ

ຄຽກເພີ່ມວ່າ:

"Now you will think about your learning."

ຕອນນີ້ຄຸນຈະຄິດເກີຍກັບກາຣເຮັດວຽກຂອງຄຸນ

2. ສິ່ງທີ່ຄຽກ

- ຈາຍຫັນຈອສຽງນັກເຮັດວຽກຍ່າງສັນໆ
- ຫຶ່ງປັກຕົວປັບປຸງຊ່າງໆ ເຊັ່ນ:
 - ຂັ້ນຕອນທີ່ສໍາເລົງແລ້ວ
 - ກໍາສັບກັບບັນດາໄວ້
 - ປະໂຍດກໍາຕຳມານໄວ້
 - ຜລກາຮັດສອບ
- ພຸດວ່າ:

"These show what you practiced today."

สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นสิ่งที่คุณฝึกฝนวันนี้

จากนั้นครูนำความสนใจกลับไปที่ workbook

"Open to the last page: Lesson Reflection."

เปิดไปที่หน้าสุดท้าย: การไตร่ตรองบทเรียน

สิ่งที่นักเรียนเห็นสำหรับการไตร่ตรองบทเรียน:

13 LESSON REFLECTION 5 min

Today I learned:

How well did I understand? My effort today:

confused okay good great excellent ★★★★★

The most interesting thing about this article was:

One thing I still want to know:

HOMEWORK (Complete before next lesson)

Add your collected vocabulary to the Reading Advantage app (5 min)
 Add your collected sentences to the app (5 min)
 Complete vocabulary flashcard practice in the app (10 min)
 Read the article aloud one more time (5 min)
 OPTIONAL: Submit your writing to the app for AI feedback

Parent/Guardian signature: _____ Date: _____

Workbook page: Step 13 - Lesson Reflection

หน้าไตร่ตรองที่นักเรียนบันทึกสิ่งที่พวกรู้ ให้คะแนนความเข้าใจและความพยายามของตัวเอง และจดคำถ้า

3. สิ่งที่นักเรียนทำ

นักเรียนทำส่วนการไตร่ตรองใน workbook ให้เสร็จ:

- เขียนสิ่งหนึ่งที่พวกรู้
- ให้คะแนนความเข้าใจของตัวเอง
- ให้คะแนนความพยายามของตัวเอง
- จดสิ่งที่น่าสนใจ
- เขียนคำถ้าที่ยังเหลืออยู่หนึ่งข้อ (เกี่ยวกับภาษาหรือวัฒนธรรม)

นักเรียนทำงานอย่างเงียบๆ และเป็นรายบุคคล

4. คำอธิบายการบ้าน (ตัวเลือก)

หากครูเลือกที่จะมอบหมายการบ้าน พวกรู้จะพอดอย่างชัดเจนว่า:

"Your homework is written here."

การบ้านของคุณเขียนไว้ที่นี่

ครูซึ่งไปก่อส่วนของการบ้านและอธิบายว่ารายการการได้บังคับที่ต้องทำ

หากโรงเรียนใช้ลายเซ็นผู้ปกครอง ครูพูดว่า:

"Ask a guardian to sign here."

ขอให้ผู้ปกครองเซ็นชื่อที่นี่

หากไม่ใช่ ครูพูดว่า:

"You do not need a signature."

คุณไม่จำเป็นต้องมีลายเซ็น

5. สิ่งที่ครูตรวจสอบก่อนปล่อยชั้นเรียน

ก่อนจบบทเรียน ครูตรวจสอบว่า:

- นักเรียนได้ทำการໄຕร์ต่องเสร็จแล้ว
- ความคาดหวังเกี่ยวกับการบ้านชัดเจน
- อุปกรณ์การเรียนได้รับการเก็บเรียบร้อยแล้ว

ครูปิดบทเรียนด้วยการพูดว่า:

"Next time, you will use the app more independently."

ครั้งหน้า คุณจะใช้แอปได้อิอย่างเป็นอิสระมากขึ้น

หมายเหตุสำหรับการโคลั่ง (ตัวเลือก - สำหรับครุที่มีประสบการณ์)

ในการไตร่ตรองจึงสำคัญ: ขั้นตอนนี้ฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงความพยายาม กลยุทธ์ และผลลัพธ์ เมื่อเวลาผ่านไป จะช่วยสร้างความเป็นอิสระของผู้เรียน

ครุที่มีความชำนาญอาจ:

- พูดคุยกับนักเรียนโดยต่องอ่ายเส้นๆ
- ติดตามรูปแบบต่างๆ ข้ามบทเรียน

แต่หลักการเปลี่ยนการไตร่ตรองให้เป็นการพูดคุยทุกครั้ง พลังของมันอยู่ที่กิจวัตรและความซื่อสัตย์ ไม่ใช่การแสดง

นี่คือบทเรียน Reading Advantage ที่มีศรีปต์ครบถ้วนโดยครุเป็นผู้นำ ที่เยี่ยมชั้นสำหรับการใช้งานสำหรับผู้เรียนตั้งแต่พร้อมข้อมูลเชิงลึกสำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นตัวเลือก

หากคุณต้องการ ขั้นตอนที่เป็นประโยชน์ต่อไปอาจเป็น:

- ศรีปต์อ้างอิงฉบับย่อสำหรับครุ หรือ
- คู่มือผู้ฝึกสอนที่อธิบายว่าทำไมแต่ละขั้นตอนจึงมีอยู่ หรือ
- การปรับใช้สำหรับ Primary Advantage

บอกฉันว่าคุณต้องการดำเนินการอย่างไรต่อไป # คู่มือผู้ฝึกอบรม: การนำบทเรียน Reading Advantage แบบครุเป็นผู้นำไปใช้

กลุ่มเป้าหมาย: โค้ชเชิงวิชาการ ผู้ฝึกอบรม กิจกรรมฯ หัวหน้าครุ

วัตถุประสงค์: คู่มืออธิบายวิธีการฝึกอบรมครุให้สอนบทเรียน Reading Advantage ตามศรีปต์อย่างมีความแม่นยำสูง และเหตุผลที่แต่ละขั้นตอนมีอยู่ คู่มือนี้ไม่ได้แสดงให้บังเอิญ

1. แนวคิดของผู้ฝึกอบรม: สิ่งที่คุณกำลังฝึกอบรมจริงๆ

คุณไม่ได้กำลังฝึกอบรมครุให้:

- ครอบคลุมเนื้อหาเร็วขึ้น
- อธิบายมากขึ้น
- สอนแบบดันสุด

คุณกำลังฝึกอบรมครุให้:

- เป็นแบบอย่างพฤติกรรมการอ่านที่มีวิธี
- ปฏิบัติตามกิจวัตรการสอนที่มีเสถียรภาพ
- งดเว้นการสอนมากเกินไป
- ถ่ายโอนความรับผิดชอบไปยังบังเอิญอย่างค่อยเป็นค่อยไป

ข้อความสำคัญสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม: "This lesson works because you do less explaining, not more." บทเรียนนี้ได้ผล เพราะคุณอธิบายน้อยลงไม่ใช่มากขึ้น

2. หลักการที่ไม่อาจต่อรองได้ (ผู้ฝึกอบรมต้องบังคับใช้)

สิ่งเหล่านี้ต้องระบุอย่างชัดเจนระหว่างการฝึกอบรม

- แอปถูกสร้างมาเพื่อใช้งาน พวกรู้สึกไม่เข้าใจขั้นตอน
- การดำเนินการในเวิร์กบุ๊กเป็นสิ่งบังคับ ทุกหน้าจอด้วยการตอบสนองทางภาษาจากบังเอิญ
- คำตอบของขั้นเรียน ≠ คำตอบของครุ โดยเฉพาะในขั้นตอน MCQ และคำตอบสั้น
- AI ถูกคั่นกลาง ไม่เคยให้ใช้อย่างอิสระ เวิร์กบุ๊กคือ ครุเลือกคำตาม

หากมีการละเมิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความแม่นยำจะแตกหัก

3. วิธีการฝึกอบรมบทเรียน (ขั้นตอนการฝึกอบรมที่แนะนำ)

ขั้นตอนที่ 1: การสร้างตัวอย่างผู้ฝึกอบรม

- ผู้ฝึกอบรมสอนหนึ่งขั้นตอนเต็มรูปแบบ (บังเอิญขั้นตอนที่ 7 หรือขั้นตอนที่ 8)
- ครุคนอื่นๆ แสดงเป็นบังเอิญ
- ผู้ฝึกอบรมบรรยายเหตุผลที่เลือกทำบางสิ่ง

ตัวอย่างการบรรยายของผู้ฝึกอบรม:

"Notice I didn't click the answer yet. I'm waiting for evidence." សងເກດວ່າວັນຍັງໄມ້ໄດ້ຄລິກຄຳຕອບ ວັນກຳສັງຮອກສູນ

ຂັ້ນຕອນທີ 2: ກາຣແຍກວິເຄຣະຫົວ

ຮັ້ງຈາກສາຣີຕ ພູດແລະຄາມ:

- “ສິ່ງທີ່ຄຸນເຫັນໄປກຳເຊື່ອໄວ?”
- “ຈັນຈະລອຫັນເຮັດວຽກກຳໄໝນ?”
- “ບັກເຮັດວຽກນຳຈານນາກກ່າວເວັບກ່ົມໃຫຍ່?”

ໃຫ້ບັກເຮັດວຽກນຳສົກລົງເພື່ອຊື່ໃຫ້ເຫັນ:

- ກາຣຸດຂອງຄຣູ ກັບ ກາຣຸດຂອງນັກເຮັດວຽກ
- ຂ່ວງເວລາຄວບຄຸນ ກັບ ຂ່ວງເວລາປ່ລ່ອຍໃຫ້ເປັນອົສະ

ຂັ້ນຕອນທີ 3: ກາຣຊົມແບບນີ້ຄຳແນະນຳ

- ຄຣູຝຶກຊົມເພື່ອຢັ້ງເໜື່ອຂັ້ນຕອນ
- ພວກເຂາຕ້ອງປົງປົງບັດຕາມສົກລົງຕ່າງໃກລ້ຳສົດ
- ຜູ້ຝຶກອබຣນັດຈັງຫວະຫາກຄຣູ:
 - ອົງບາຍຄຳສັພກໃນຂັ້ນຕອນທີ 3
 - ຕອບ MCQ ດ້ວຍຕົວເອງ
 - ຂ້າມ think-pair-share

ກາເຫາຂອງຜູ້ຝຶກອබຣນັດຈັງຫວະຫາກຄຣູໃຫ້ການຂັດຈັງຫວະເປັນເຮືອງປົກຕິ:

"I'm stopping you because this is where fidelity usually breaks." ວັນຫຍຸດຄຸນພິເສດຖະກິດທີ່ຈຸດກ່າວມແມ່ນຍຳມັກຈະແຕກກັກ

4. ຈຸດເນັ້ນກາຣຝຶກອබຣນັດຂັ້ນຕອນ (ສິ່ງທີ່ຜູ້ຝຶກອබຣນັດເນັ້ນຢ້າ)

ຮະຍະທີ 1 (ຂັ້ນຕອນທີ 1-3): ວັນຍະແລະຄວາມເຈີຍບ

ຝຶກອබຣນັດໃຫ້:

- ໃຫ້ຄຳສັ່ງສັ່ນໆ ຊັດເຈນ
- ກນຕ່ອຄວາມເຈີຍບ
- ເວົ້າວາງໃຈກາຣອ່ານຄຣັ້ງແຮກ

ຄວາມລົ້ມເຫລວກ້ວໄປ:

Teachers explain vocabulary during the first audio reading. ຄຣູອົງບາຍຄຳສັພກໃນຮ່ວ່າງກາຣຝຶກອබຣນັດ

ກາຣແກ້ໄຂຂອງຜູ້ຝຶກອබຣນັດ:

"Confusion here is productive. Let it happen." ความสับสนตรงนี้เป็นประโยชน์ ปล่อยให้มันเกิดขึ้น

ระยะที่ 2 (ขั้นตอนที่ 4-6): การรู้คิด ไม่ใช่ความถูกต้อง

ฝึกอบรมครูให้:

- เป็นแบบอย่างการคิดออกเสียง
- หลีกเลี่ยงการแก้ไขตัวเลือกของนักเรียน
- อนุญาตให้มีคำตอบที่แตกต่างกัน

ความล้มเหลวก้าวไป:

Teachers tell students which words or sentences to choose. ครูบอกนักเรียนว่าควรเลือกคำหรือประโยคไหน

การแก้ไขของผู้ฝึกอบรม:

"You are training decision-making, not accuracy." คุณกำลังฝึกการตัดสินใจไปใช่ความแม่นยำ

ระยะที่ 3 (ขั้นตอนที่ 7-8): หลักฐานเหนือความเร็ว

ฝึกอบรมครูให้:

- ชี้แนะเดา MCQ ลง
- เรียกร้องหลักฐานจากข้อความ
- สร้างคำตอบร่วมกัน

ความล้มเหลวก้าวไป:

Teachers click correct answers to save time. ครูคลิกคำตอบที่ถูกต้องเพื่อประหยัดเวลา

การแก้ไขของผู้ฝึกอบรม:

"Speed kills comprehension here." ความเร็วทำลายความเข้าใจตรงนี้

ระยะที่ 4 (ขั้นตอนที่ 9-12): การฝึกฝน ไม่ใช่การอธิบาย

ฝึกอบรมครูให้:

- รักษาการฝึกฝนให้รวดเร็ว
- แก้ไขผ่านการทำซ้ำ ไม่ใช่กฎเกณฑ์

ความล้มเหลวก้าวไป:

Teachers turn sentence practice into grammar lectures. ครูเปลี่ยนการฝึกประโยชน์ให้เป็นการบรรยายไวยากรณ์

การแก้ไขของผู้ฝึกอบรม:

"If you're explaining rules, the activity already failed." ถ้าคุณกำลังอธิบายกฎ กิจกรรมล้มเหลวไปแล้ว

ระยะที่ 5 (ขั้นตอนที่ 13-14): ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบ

ฝึกอุบรมครูให้:

- ปกป้องเวลาเขียนอย่างเงียบ
 - บังคับใช้การใช้ AI แบบเวิร์กบุ๊กก่อน

ความล้มเหลวทั่วไป:

Teachers allow AI use before student thinking. គ្រូរបុក្សាតໃຫ្ញໃຊ້ AI កែវបានកើតឡើង

การแก้ไขของผู้ฝึกอบรม:

"No thinking = no AI." ไม่คิด = ไม่มี AI

5. รายการตรวจสอบสำหรับผู้ฝึกอบรม

ใช้สิ่งนี้ระหว่างการเยี่ยมชมห้องเรียน:

- บักเรียนกำเครื่องหมายการให้ค่าแบบความสนใจ
 - คำศัพท์กูเกิลทำชาแบบพร้อมกัน + เป็นรายบุคคล
 - การอ่านครึ่งแรกไม่กูเกิลขัดจังหวะ
 - บักเรียนเลือกคำ/ประโยคของตัวเอง
 - MCQ ปฏิบัติตาม think-pair-share
 - ครุป้อนคำตอบของชั้นเรียน
 - คำตอบสับสนุกสาธิตก่อนการเขียนเป็นรายบุคคล
 - การเขียนรวมการวางแผน
 - คำถาน AI กูเกิลเขียนก่อนถาน
 - การสะท้อนคิดเสร็จสมบูรณ์

หากขาดมากกว่าสองรายการ = ต้องมีการโค๊ชติดตามผล

6. ภาษาการໂຄ້ງທີ່ຜູ້ຝຶກອະນຸມគຽນໃຊ້

หลักเลี่ยงการพด:

- “You should explain more.” ອຸນຄວຮອີບາຍມາກເຊັ່ນ
 - “That was too slow.” ບັນຫຼາເຖິງໄປ

ແບບນໍາ:

- “Where could students do more work?” บักเรียนสามารถทำงานมากขึ้นได้กี่ไหน?
 - “Which step did you rush?” คุณเร่งรีบขั้นตอนไหน?
 - “What did you model that students can now copy?” คุณสร้างตัวอย่างที่บักเรียนสามารถคลอคแบบได้ต่อนี้?

7. ข้อความสุดท้ายของผู้ฝึกอบรม

*"This lesson is not about teacher performance. It is about **student habits**. If students leave knowing how to read, not just what they read, the lesson succeeded."*

ບາກເຮັດນີ້ໄມ້ໄດ້ເກີຍວັກບາກແລດທອງຄຣູ ມັນເກີຍວັກບົສ້າຍຂອນນັກເຮັດນ ຄໍານັກເຮັດນອອກໄປໂດຍຮູ້ວິຊາການວ່ານ ໃນໃຫ້ແລ້ວ ສົ່ງກໍ່ພວກເເຫົາວ່ານ ບາກເຮັດນກີ່ປະສົບຄວາມສໍາເຮັດຈ

ສິນສຸດຄຸ່ມອຸ້ມືກອບຮມ