Зміст

[Анотація 4](#_Toc529773587)

[Abstract 5](#_Toc529773588)

[Вступ 6](#_Toc529773589)

[Розділ 1. Огляд електронних словників та інструментів для їх побудови 7](#_Toc529773590)

[1.1. Поняття електронного словника 7](#_Toc529773591)

[1.1.1. Сучасна лексикографія: можливості електронних словників 7](#_Toc529773592)

[1.1.2. Особливості представлення лексикографічного матеріалу в цифровому середовищі 11](#_Toc529773593)

[1.1.3. Пакет програм від Політек-Софт 12](#_Toc529773594)

[Розділ 2. Постановка задачі розробки програмного продукту для формування та друку документації та звітності у ІС «Деканат» 18](#_Toc529773595)

[2.1. Загальна постановка задачі 18](#_Toc529773596)

[2.2. Вибір інструментальних засобів 18](#_Toc529773597)

[2.3. Специфікація вимог до програмного продукту 19](#_Toc529773598)

[2.3.1. Вступ 19](#_Toc529773599)

[2.3.1.1. Призначення, мета 19](#_Toc529773600)

[2.3.1.2. Продукти аналоги 19](#_Toc529773601)

[2.3.2. Загальний опис 20](#_Toc529773602)

[2.3.2.1. Характеристики продукту 20](#_Toc529773603)

[2.3.2.2. Класи користувачів та їх характеристики 20](#_Toc529773604)

[2.3.2.3. Середовище функціонування 20](#_Toc529773605)

[2.3.2.4. Характеристики системи 21](#_Toc529773606)

[2.3.2.4.1. Пошук студентів про групах, інститутах 21](#_Toc529773607)

[2.3.2.4.2. Формування документації та звітності 21](#_Toc529773608)

[2.3.2.4.3. Збереження сформованого документу 22](#_Toc529773609)

[2.3.2.4.4. Друк документу 22](#_Toc529773610)

[2.3.2.4.5. Друк вже існуючого документу 23](#_Toc529773611)

[2.3.2.4.6. Друк статистичних відомостей 23](#_Toc529773612)

[2.3.3. Вимоги зовнішніх інтерфейсів 24](#_Toc529773613)

[2.3.3.1. Користувацькі інтерфейси 24](#_Toc529773614)

[2.3.3.2. Програмні інтерфейси 24](#_Toc529773615)

[2.3.3.3. Комунікаційні інтерфейси 24](#_Toc529773616)

[2.3.4. Нефункціональні вимоги 24](#_Toc529773617)

[2.3.4.1. Вимоги продуктивності 24](#_Toc529773618)

[2.3.4.2. Вимоги безпеки 24](#_Toc529773619)

[2.3.4.3. Вимоги надійності 25](#_Toc529773620)

[Розділ 3. Проектування та архітектура підсистеми для формування та друку документації та звітності у ІС «Деканат» 26](#_Toc529773621)

[3.1. Архітектура програмного продукту 26](#_Toc529773622)

[3.2. Проектування бази даних 26](#_Toc529773623)

[3.2.1. Концептуальна модель бази даних 27](#_Toc529773624)

[3.2.2. Логічна модель бази даних 28](#_Toc529773625)

[3.2.3. Фізична модель бази даних 28](#_Toc529773626)

[3.3. Проектування об’єктної моделі 33](#_Toc529773627)

[3.4. Проектування графічного інтерфейсу користувача 33](#_Toc529773628)

[Розділ 4. Реалізація та тестування підсистеми формування та друку документації та звітності у ІС «Деканат» 35](#_Toc529773629)

[4.1. Реалізація підсистеми 35](#_Toc529773630)

[4.1.1. Проектування звітів 35](#_Toc529773631)

[4.1.2. Проектування інтерфейсу користувача 40](#_Toc529773632)

[4.1.3. Реалізація функціоналу системи 42](#_Toc529773633)

[4.2. Тестування системи. 43](#_Toc529773634)

[Розділ 5. Економічна частина 44](#_Toc529773635)

[5.1. Економічна характеристика проектного рішення (програмного продукту) 44](#_Toc529773636)

[5.2. Інформаційне забезпечення та формування гіпотези щодо потреби розроблення товару. 44](#_Toc529773637)

[5.3. Оцінювання та аналізування факторів зовнішнього та внутрішнього середовищ. 45](#_Toc529773638)

[5.4. Формування стратегічних альтернатив 47](#_Toc529773639)

[5.5. Бюджетування 50](#_Toc529773640)

[5.6. Остаточний вибір стратегії 55](#_Toc529773641)

[Висновки 57](#_Toc529773642)

[Список використаної літератури 58](#_Toc529773643)

[Додаток А 59](#_Toc529773644)

[Додаток Б 67](#_Toc529773645)

[Додаток В 75](#_Toc529773646)

# Анотація

# Abstract

# Вступ

Значення словників у житті кожної людини важко переоцінити. Словник — джерело, яке містить слова розташовані в певному порядку з відповідним роз’ясненням до них. Вони є одним із засобів накопичення результатів пізнавальної діяльності людства, показником культури народу. Одні з найбільших колекцій словників знаходяться в бібліотеках різних країн світу. Вони використовуються при таких задачах:

* наукова обробка документів: при систематизації та пересистематизації документів, для якісного лінгвістичного забезпечення електронних каталогів (формулювання предметних рубрик, ключових слів тощо);
* інформаційно-бібліографічна робота: відповіді на численні бібліографічні довідки тематичного і фактографічного характеру, відповіді на запити віртуальних довідкових служб;
* при обслуговуванні студентів-іноземців, яких у вишах стає все більше.

Користувачі словникової літератури використовують її в друкованому вигляді, але останнім часом все частіше і частіше звертаються до електронних словників. Багато паперових словників були переведені в електронний вигляд. Завдяки "перекладу" багатотомних важких паперових словників в електронну форму з'явилася можливість обладнати такі довідники потужними і зручними механізмами пошуку, а також системами гіпертекстових посилань. Електронний словник — комп'ютерна база даних у комп'ютері або іншому пристрої. Ці словники дозволяють швидко знайти потрібне слово, часто з урахуванням морфології і можливістю пошуку словосполучень (прикладів вживання), а так само з можливістю перекладу на інші мови.

В результаті цього виникає потреба написання програмного продукту, який дозволить структурувати слова за певними ознаками.

# Розділ 1. Огляд електронних словників та інструментів для їх побудови

## 1.1. Поняття електронного словника

Електронний словник — словник в комп'ютері або іншому електронному пристрої. Дані словники дозволяють швидко знайти потрібне слово, часто з урахуванням морфології і можливістю пошуку словосполучень (прикладів вживання), а так само з можливістю перекладу його на інші мови.

Деякі з таких словників забезпечують звуковий супровід перекладених слів. Серед найпопулярніших програм даного класу слід відзначити Context 3.51, ABBYY Lingvo, Pragma, Magic Translator та інші.

В електронному вигляді є і тлумачні словники української мови:

* E-slovnik;
* Словопедія;
* УКРЛІТ.ORG.

### 1.1.1. Сучасна лексикографія: можливості електронних словників

В сучасному значенні лексикографія — це теорія і практика складання словників, головним чином мовних, лінгвістичних, на відміну від енциклопедичних. Вона носить комплексний характер, але визначальною рисою лексикографії є ​​її прикладна спрямованість. Вчені стверджують, що теоретична лексикографія вивчає питання розробки макроструктури і мікроструктури словника, розробку типології словників, історія розвитку лексикографії. Макроструктуру словника визначає набір лексики, обсяг і характер словника, принципи розташування матеріалу.

Практичну лексикографію можна визначити як процес складання словників різних типів на базі теоретичних розробок. На думку більшості фахівців, із пришвидшенням темпів технічного розвитку суспільства змінюється характер сучасної лексикографії в цілому. На сьогоднішній день застосування комп'ютера для лексикографічних робіт набуває дедалі більшого поширення як в наукових дослідженнях, так і в практичній побудові словників. Обсяг лексикографічної праці, виконуваної за допомогою комп'ютера, сьогодні настільки великий, що багато фахівців говорять про появу відповідного розділу дисципліни — комп'ютерної лексикографії. Вона представляє:

* галузь комп'ютерної індустрії зі швидким ростом;
* прикладну наукову дисципліну в мовознавстві, що вивчає методи, технології і окремі прийоми використання комп'ютерної техніки в теорії і практиці складання словників.

Інші фахівці визначають лексикографію як сукупність словників, доступних в електронній формі, незалежно від способу їх створення. Електронна версія словника, покликана дати можливість швидко отримувати інформацію. Вона може міститься десь у глибинах словника і має безпосередньо відповідати тому запиту, який сформульований користувачем в зручній для нього формі.

Також лексикографія є особливим напрямком у практичній лексикографії зі своїми власними підходами не тільки до відображення, але і до вмісту словника. А. В. Шляхова в роботі «Електронний словник» надає характеристику цього типу видання. Основними є такі виділені нею ознаки:

* оборотність (зміна вхідної і вихідної мови);
* гнучкість (комплекс прийомів, що спрощує форму запиту для пошуку; зручність і легкість, з якою користувач може звертатися до комп'ютера, входити в словник і за короткий час отримати необхідну інформацію);
* динамічність (поповнення, корекція, вилучення застарілих даних);
* множинність (багатомовність);
* об'ємність (можливість включення будь-якої кількості словникових одиниць).

До додаткових можливостей можна віднести використання мультимедійних засобів для подання різного роду інформації.

Підсумовуючи вищесказане, можна стверджувати, що однією з головних переваг електронних версій словників є те, що вони дозволяють вносити нові слова в уже доступний користувачам словник, в той час як в друкований аналог добавити додаткову інформацію без перевидання неможливо. Але є й інша причина, по якій створення електронних словників є необхідним: автоматизація пошуку інформації. У сучасному світі, де швидкість знаходження інформації, швидкість життя і необхідність в швидкому отримання результатів будь-який пошук принципово важливий, це особливо актуально. Проте використання електронних словників не є надзвичайно поширеною практикою по ряду причин. З метою визначення цих причин проведено функціональне порівняння електронних та традиційних словників, з’ясовані переваги і недоліки видів словників. Більшість електронних словників виконує п'ять функцій:

* паралельний запит під час роботи;
* зміна і внесення виправлень (копіювати - вставити);
* замітки і примітки;
* експорт;
* друк.

Електронна форма надає виданню величезні можливості ще і по впливу на читача.

Ці можливості набагато ширші, ніж у друкованого аналога, і вони обумовлені двома факторами:

* у електронне видання може входити не тільки текст і ілюстрації, але також анімація, відео та звук;
* електронне видання володіє інтерактивністю.

Проаналізувавши характеристики електронних і традиційних видань, було виявлено наступні відмінності їх форм:

* для роботи з електронною версією потрібно комп'ютер і оперативна пам'ять пристрою, а для роботи з паперовою — книга і певний навик використання;
* у створенні традиційної версії словника потрібно витрачатись на поліграфічні матеріали та послуги друкарні, а для електронного словника — навички програмування, комп'ютер, що зчитує дані. Таким чином, можна говорити про екологічність виробництва електронних словників;
* електронний словник може містити максимально повну інформацію і довідкові матеріали, традиційний словник може мати обмежений обсяг, тому при його створенні необхідно обмежувати кількість даних;
* робота з паперовими словниками відбувається лінійним чином, в той час як з електронними словниками можна працювати як фрагментарним (пошук слова тільки за назвою) так і лінійним чином;
* електронні словники надають ширші в порівнянні з традиційними словниками можливості по оформленню видання: використання кольорів, розбиття на сторінки, візуалізація різних типів інформації; з іншого боку, в більшості паперових словників стаття не має кольорового оформлення, характеристики мінімальні і представлення інформації фіксоване;
* електронні словники надають користувачеві можливість легкого і швидкого пошуку; дані в них структуровані таким чином, щоб користувач міг здійснювати різні типи пошуку;
* електронний словник може мати постійну систему оновлення інформації, традиційні словники такою можливістю не володіють;
* до складу електронного словника можна включити замітки та коментарі. Крім того, його можна забезпечити перехресними посиланнями на інші словники або довідкові видання;
* електронні словники займають менше місця (на столі і в бібліотеці) і більш зручні в роботі, ніж паперові;
* електронний словник не схильний до старіння, його сторінки не мнуться, не рвуться і т. п.

З усього вищесказаного випливає, що два типи словника відрізняються базою подання інформації, що обумовлює переваги і недоліки тих і інших. Незважаючи на деякі мінуси, властиві електронним словникам, особливо в технічному плані (нестабільність в роботі жорстких дисків, порушення роботи програмного забезпечення, що може призвести в тому числі і до поломки персонального комп’ютера), вони мають великі переваги для користувача.

Створення електронних словників — це перспективний напрямок сучасної лексикографії. При цьому не можна казати про існування чітких правил або методів створення таких словників, єдиного стандарту побудови, єдиних критеріїв, по котрим визначається якість видань цього виду.

### 1.1.2. Особливості представлення лексикографічного матеріалу в цифровому середовищі

Дана АСУ підходить для вищих навчальних закладів різного рівня акредитації. Використовується більше ніж 70-тьма ВНЗ, відповідає усім вимогам ISO [3].

Однією з переваг системи є повна взаємодія з програмами ЄДЕБО, УЦОЯО, ІВС «Освіта».

Складається з таких основних автоматизованих систем:

* Приймальна комісія
* Деканат
* Студмістечко

Також доступна підсистема для тестування студентів. АС студмістечко має вбудовану систему електронних платежів, для оплати навчання, проживання тощо.

Кожен навчальний заклад, який використовує АСУ "ВНЗ" може отримати Веб-розклад, а його студенти та викладачі завантажити безкоштовний мобільний додаток "АСУ ВНЗ. Розклад".

АС «Деканат» – це програмно-технологічний комплекс управління навчальним процесом закладу освіти, призначений для організації роботи методистів та зменшення кількості документації на паперових носіях.

В процесі роботи АС «Деканат», до персональних даних студента додаються інші поля, що відображають поточний стан навчання студента згідно навчального плану. Тому доцільно використовувати дану програму у комплексі з АС «Приймальна комісія».

Дані зарахованих студентів пакетами переносяться з АС «Приймальна комісія». Це позбавляє працівників деканатів від необхідності вводити руками дані студентів. Таким чином, персональна картка для кожного студента вводиться лише один раз – під час подання документів до приймальної комісії, далі картка лише набуває додаткових даних.

Складається АС «Деканат» з таких модулів:

* Студенти
* Навчальні плани
* Сесії
* Журнал
* Контракти
* Накази
* Розклад
* Результати сесії
* Відділ кадрів

Загалом система є платною, та за певну ціну університет отримує увесь набір необхідних підсистем.

## 1.2 Алгоритми опрацювання тексту

За способом комунікації лінгвістичні алгоритми можна розділити на два види: алгоритми аналізу письмового тексту та усного мовлення. Алгоритми аналізу тексту розробляються з 50-х рр. XX ст. і лежать в основі функціонування інформаційно пошукових систем, систем автоматичного реферування [Яцко, 2007]. Алгоритми аналізу усного мовлення стали розроблятися і широко впроваджуватися в 90-х рр. XX ст. і зараз широко застосовуються в автовідповідачах [Experiences with commercial, 2004]; системах розпізнавання таких індивідуальних характеристик особистості, як вік, стать [Age and gender recognition, 2010] і навіть рівень алкогольного сп'яніння [Use of prosodic speech, 2001]; в системах голосового управління технічними об'єктами [Потапова, 1997], в тому числі і наносистемами [Потапова, 2007].

За формою мови можна виділити алгоритми, призначені для обробки монологічного та діалогічного мовлення. Довгий час об'єктом автоматичного аналізу тексту були монологічні тексти, в основному тексти наукових робіт. Розвиток інтернету зумовило появу жанрів діалогічного мовлення: чатів, блогів, форумів. Обробка таких текстів має свою специфіку і вимагає застосування спеціальних алгоритмів, що враховують їх паралінгвістичні особливості [Чухарев, 2008, с. 76-78].

За ступенем інтелектуальності можна виділити в окрему групу алгоритми, за допомогою яких користувачеві видається інформація, що міститься в тексті імпліцитно, або нова інформація, якої немає в оброблюваному тексті, наприклад, коефіцієнти, що відображають інтенсивність якої-небудь події. Такі алгоритми розробляються в процесі інтелектуального аналізу тексту (text mining) і істотно відрізняються від традиційних алгоритмів інформаційного пошуку і реферування, в результаті застосування яких виявляється найбільш значима інформація, що міститься в тексті.

Алгоритми автоматичної обробки тексту можуть застосовуватися на різних рівнях мовної системи, починаючи від окремого символу, який виступає об'єктом аналізу в оптичних системах розпізнавання тексту (optical character recognition - OCR) [OCR Systems, 1994], закінчуючи дискурсивні рівнем, на якому відбувається моделювання структури зв'язного тексту [Marcu, 1999].

### 1.2.1. Алгоритми морфологічного аналізу

За допомогою алгоритмів морфологічного аналізу розпізнаються елементи морфологічної структури слова - коріння, основа, афікси, закінчення. До алгоритмів, широко застосовуваним на морфологічному рівні, відносяться стемінг і лематизації.

Мета стемінгу - ототожнити основи семантично схожих словоформ, що необхідно для адекватного зважування термінів в процесі інформаційного пошуку. На вході стеммера - текст, на виході - список основ слів вхідного тексту. Стеммери, що розробляються з кінця 50-х рр. XX ст., класифікуються на алгоритмічні та словникові [Hull, 1996]. Алгоритмічні стеммери функціонують на основі файлів даних, що містять списки дериваційних суфіксів і флексій. У процесі морфологічного аналізу програма виконує зіставлення суфіксів і закінчень слів у вхідному тексті і в відповідному списку, причому аналіз починається з останнього символу слова. Словникові стеммери функціонують на основі словників основ слів. У процесі морфологічного аналізу такої стеммер виконує зіставлення основ слів у вхідному тексті і в відповідному словнику, а аналіз починається з першого символу слова.

Словникові стеммери забезпечують більшу точність пошуку, в той час як алгоритмічні - більшу повноту, допускаючи більше помилок, які проявляються в недостатньому або надмірному стеммуванні. Надмірне стеммування (overstemming) має місце в тому випадку, якщо по одній основі ототожнюються слова з різною семантикою; при недостатньому стеммуванні (understemming) по одній основі не зіставляються слова з однаковою семантикою. Наприклад, ланкастерский стеммер виділяє bet як основу better, a childr - як основу children. У першому випадку має місце надлишкове стемування, оскільки по основі bet прикметник better ототожнюється з дієсловом bet і його похідними {bets, betting), значення яких не має нічого спільного зі значенням прикметника. У другому випадку має місце недостатнє стеммування, так як по основі childr не можна ототожнити форми множинного {children) і однини {child) однієї лексеми.

Незважаючи на зазначені недоліки, алгоритмічні стеммери набагато більш поширені, ніж словникові. Це пояснюється тим, що кількість суфіксів та флексій в кожній конкретній мові досить обмежена, отже, зміни на рівні морфологічної структури відбуваються набагато повільніше, ніж на лексичному рівні. Стрімкий соціальний і технологічний розвиток обумовлює вихід з обігу одних слів і поява інших. В першу чергу це відноситься до іменників, які створюються для позначення нових об'єктів. У Британському національному корпусі, наприклад, немає таких термінів, як ipod або iphone, оскільки він охоплює тексти, вироблені з 1980-х рр. по 1993 р Іншою проблемою при використанні словникових стеммерів є великий розмір словника, який негативно впливає на швидкодію системи.

В даний час найбільш відомими стеммерами для англійської мови є алгоритмічні стеммери: стеммер Портера і ланкастерский стеммер, який, за прізвищами розробників (CD Paice і G. Husk), також називають Paice / Husk stemmer [Paice, 1990]. М. Портер розробив мову програмування Snowball спеціально призначений для створення Стеммер [Porter, 2001]. В Росії був розроблений Y-stemmer, який виконує морфологічний аналіз на основі попереднього анотування тегами частин мови. Це дозволяє враховувати тільки суфікси і закінчення, співвідносні з тією частиною мови, до якої відноситься дане слово. Крім того, в Y-Стеммер передбачено ототожнення неправильних форм дієслів, а також іменників і займенників, що утворюють множину не за правилами [Алгоритмы предварительной обработки текста 2009].

Ефективність функціонування програм морфологічного аналізу визначається поняттям потужності (strength) стеммера, яка вимірюється по співвідношенню кількості словоформ вихідного тексту і основ слів, що залишилися після стемінгу, а також за кількістю символів, які містяться в видалений суфіксах і закінченнях. Наприклад, потужність Y-стеммеру, протестована на відомому тексті The Ransom of Red Chief за формулою компресії індексу, (NS) / N = (1203-1083) / 1203 = 0,09975, де N - кількість унікальних словоформ в початковому тексті, a S - кількість унікальних основ після стемінгу. Потужність стеммеру Портера для того ж тексту дорівнює (1203-1080) / 1203 = 0,10224, тобто стеммер Портера потужніший Y-Стеммер на 0,00249. Дані для ланкастерського стеммеру: (1203-1081) / 1203 = = 0,10141. Зауважимо, що немає прямої залежності між потужністю стеммеру і його якістю. Проведене тестування показало, що якість Y-Стеммер на 9,83% вище, ніж якість ланкастерського Стеммер [Алгоритмы предварительной обработки текста, 2009].

Лематизація також передбачає ототожнення основ слів, однак проводиться з урахуванням частин мови, до яких відносяться словоформи. Наприклад, стеммер ототожнить read, reads, reader, readers з однією основою read, в той час як лематайзер ототожнить дієслівні форми read, reads з основою read, а іменні форми reader, readers - з лексемою reader. Під лемою розуміється лексема, завдання лематизації - ототожнити словоформи, співвідносні з однією лексемою.

З метою автоматичної обробки англійських текстів широко застосовуються лематизовані і нелематизовані списки, складені А. Кілгаріфом на основі Британського національного корпусу. Дані списки - це словники, в яких дається інформація про частотності і розподіленні лем і словоформ за текстами і частин мови. Ці дані можуть використовуватися для визначення імовірнісних характеристик лексичних одиниць, необхідних, наприклад, для автоматичного анотування тегами частин мови.

Словники лем широко використовуються в корпусних лінгвістиці з метою підтримки лінгвістичних досліджень. Розподіл за частинами мови також є істотним параметром при проведенні автоматичної класифікації і категоризації текстів [Santini, 2006].

Програмне забезпечення ПП "Політек-СОФТ" призначене для вищих навчальних закладів України від I до IV рівнів акредитації, охоплює майже всі аспекти їх діяльності, зареєстровано в Реєстрі виробників та розповсюджувачів програмного забезпечення, має інформаційні листи від Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України щодо використання в вищих навчальних закладах України [4].

Складається з таких пакетів програм:

* Деканат
* Абітурієнт
* Колоквіум
* Бібліограф
* Персонал

Пакет програм "Деканат"

Деканат - пакет програм, що призначений для автоматизації планування та обліку навчального процесу.

Основні можливості Пакету:

* формування даних щодо структури навчального процесу;
* формування даних щодо всіх викладачів та їх планового навантаження, розклад їх роботи;
* формування даних щодо щоденних даних про фактичну роботу кожного викладача по кожній дисципліні;
* формування великого обсягу даних щодо всіх студентів та їх успішності за весь період навчання;
* формування даних щодо наявності корпусів та аудиторій, їх заповнення, розклад занять.

Особливості Пакету:

* великий обсяг та повнота інформації, яка зберігається в базі даних;
* великий обсяг звітів, які можна підготувати на основі даних з бази даних з урахуванням вимог Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
* інформаційна сумісність з іншими продуктами ПП "Політек-СОФТ".

Пакет програм "ПС-Абітурієнт

ПС-Абітурієнт - пакет програм, що призначений для автоматизації діяльності приймальної комісії.

Основні можливості Пакету:

* формування даних щодо підрозділів;
* формування даних щодо галузей знань, напрямів підготовки, спеціальностей (спеціалізацій) та їх розподілу за підрозділами;
* формування даних щодо переліку дисциплін, з яких приймаються сертифікати зовнішнього незалежного тестування або складаються вступні іспити;
* формування даних щодо кожного абітурієнта;
* формування даних щодо балів сертифікатів абітурієнтів;
* формування даних, що необхідні для щоденної передачі до системи "Конкурс".

Особливості Пакету:

* великий обсяг та повнота інформації, яка зберігається в базі даних;
* великий обсяг звітів, які можна підготувати на основі даних з бази даних;
* інформаційна сумісність з іншими продуктами ПП "Політек-СОФТ".

Пакет програм "Колоквіум"

Колоквіум - пакет програм, що призначений для автоматизації тестування студентів.

* зручна оболонка для формування тестів;
* тестування студентів в різних режимах та на основі результатів тестування можливість оцінювати їх знання;
* контроль процесу тестування в реальному часі;
* забезпечення доступу до бази даних з результатами тестування з метою їх всебічного аналізу;
* генерація звітів за результатами тестування.

Особливості Пакету:

* інтуїтивно зрозумілий інтерфейс;
* великий обсяг інформації, яка зберігається в базі даних;
* велика кількість режимів тестування і оцінювання, що дає можливість підібрати оптимальні параметри тестування для кожного конкретного випадку залежно від вимог викладача та важливості тесту;
* можливість використання в будь-яких навчальних закладах;
* інформаційна сумісність з пакетом програм "Деканат".

Пакет програм "Бібліограф"

Бібліограф - пакет програм, що призначений для для автоматизації діяльності бібліотеки.

### 1.2.1. Алгоритми лексичного аналізу

Основне завдання лексичного аналізу - розпізнати лексичні одиниці тексту. На вході у програм цього типу - текст, на виході - список лексичних одиниць тексту. Одним з фундаментальних алгоритмів лексичного аналізу є лексична декомпозиція, яка передбачає розбивку тексту на токени; відповідно, програми, виконують лексичну декомпозицію, називаються токенайзерами. Як правило, токени збігаються зі словоформами, однак для позначення лексичних одиниць тексту використовується термін «токен», а не «слово», так в ряді випадків під токеном можуть розумітися одиниці менше, ніж слово або більше, ніж слово (словосполучення).

Токенайзери, розроблені для англійської мови, виконують декомпозицію на основі пробілів між словами і зазвичай розпізнають в якості окремих токенов апостроф і йдуть за ним символи (, 'v, 7 /,' d, 'т, \ е,' ге) \ від слів відокремлюються і видаляються знаки пунктуації. Проблема розпізнавання словосполучень і абревіатур вирішується застосуванням регулярних виразів. Очевидно, що скорочення типу eg слід розпізнавати як один токен; те ж саме відноситься до дат, наприклад 11.11.2111. Окрему проблему представляють ініціали та скорочення перед особистими іменами, наприклад, J. Smith, Dr. Smith, JB Smith. Якщо дані імена є кореферентними, то є менс розглядати ініціали як окремі токени: це дозволить розпізнати Smith як ім'я одного з персонажів і нарахувати адекватні вагові коефіцієнти залежно від його частотності. Якщо ж маються на увазі різні люди, слід розглядати прізвище та ініціали як один токен. Зазвичай лексична декомпозиція проводиться на основі списків скорочень. Крім того, в окремому файлі збираються стійкі словосполучення та ідіоми, які розпізнаються як один токен. Наприклад, because of доцільно розглядати як один токен, оскільки це союзне словосполучення виражає одне значення.

Лексична декомпозиція має фундаментальне значення для проведення автоматичного аналізу тексту, оскільки лежить в основі цілого ряду інших алгоритмів. Очевидно, що для проведення стемінгу слід спочатку розбити текст на токени; на основі списку токенов зазвичай виконується синтаксична декомпозиція, зважування, нарешті, анотування, також виконується на лексичному рівні.

Анотація проводиться тегерами, на вході у яких - список токенов, на виході - список, в якому кожному токені присвоюється умовне позначення (тег), що вказує на його лінгвістичні характеристики. Найбільш поширеним видом тегер є тегер частин мови (POS taggers), які розпізнають частина мови токена і приписують йому відповідний тег. Крім інформації про частини мови зазвичай вказується і інформація про лексико-граматичні і семантичні характеристики слова, наприклад, NN - загальний іменник в однині, NNS - загальний іменник у множині, AJC - прикметник в зі ступенем порівняння. Списки тегів частин мови розрізняються за ступенем дробності. У Британському національному корпусі використовується 58 тегів, а в проекті Penn Treebank – 36. Більш подрібнена класифікація дозволяє видавати користувачу більше інформації, однак обумовлює і більшу кількість помилок, знижуючи швидкодію програми.

Тегер частин мови послідовно виконують три основні операції: токенізацію, морфологічну класифікацію та зняття неоднозначності (disambiguation). Морфологічна класифікація передбачає зіставлення кожного токена вхідного тексту зі словником і приписування йому тегів частин мови. У словнику зазвичай містяться словоформи з можливими тегами частин мови. Досить велика кількість слів співвідноситься тільки з однією частиною мови (прийменники, артиклі, займенники), проте цілий ряд слів може використовуватися в якості різних частин мови. Для англійської мови типова омонімія дієслівних і іменних форм. Control може використовуватися і як дієслово, і як іменник, причому за даними нелематизованого списку словоформ Британського національного корпусу як іменник в однині (NN1) ця словоформа використовується 18 932 раз в 2 318 текстах, як інфінітив (VVI) -3 578 раз в 1 390 текстах, як особиста форма (VVB, без обліку використання в третій особі однини) - 957 раз в 559 текстах. До вказувальних відноситься можливість вживання цієї словоформи як прикметник - 1 випадок в 1 тексті. Дана статистична інформація важлива для подальшої обробки на стадії зняття неоднозначності.

Якщо будь-яке слово з вхідного тексту відсутнє в словнику, застосовуються спеціальні правила для розпізнавання частини мови, до якої воно відноситься. Якщо, наприклад, слово закінчується на -ious, то йому приписується тег прикметника, оскільки таке закінчення типове для англійських прикметників; словами, які починаються з великої літери, приписується тег власного імені. У тому випадку, якщо неможливо застосувати правила, токену приписується тег, який використовується за умовчанням, зазвичай - тег іменника. Іменники - найбільш частотна частина мови знаменних слів, і саме вони позначають нові об'єкти, імена яких можуть бути відсутніми в словнику. Якщо всі слова в тексті приписати теги іменників, то можна правильно проанотувати 14,6% слів [NLTK, 2011].

Токени, яким приписано більше одного тега, а також статистична інформація про них передаються для подальшої обробки в модуль зняття неоднозначності. Зняття неоднозначності передбачає вибір одного з двох або більше тегів, приписаних даному токені. Залежно від алгоритмів, що застосовуються для зняття неоднозначності, тегер частин мови класифікуються на стохастичні і засновані на правилах (rule-based). В стохастичних тегерах проводиться аналіз імовірнісних параметрів кожного з тегів (зазвичай на основі прихованих марківських моделей), в результаті якого вибирається один тег з найбільшим імовірнісним значенням. Поширений алгоритм двобічної інференції, виконання якого передбачає аналіз тегів токенів справа і зліва від поточного токену.

У тегерах, заснованих на правилах, аналіз імовірнісних характеристик не проводиться, хоча враховуються частотності використання тегів з тим чи іншим токеном. Такий тегер навчається на досить великому анотованому корпусі, запам'ятовуючи найбільш частотні теги морфологічно омонімічних словоформ, далі, для підвищення якості аннотування застосовуються спеціальні правила автоматичного виправлення помилок. Як приклад можна привести тегер, розроблений Еріком Брілом, який навчався на Браунівському корпусі, що містить понад мільйон словоформ. При налаштуванні тегер використовувалося три групи правил: правила, що враховують лексичні параметри поточного токена; правила, що враховують контекст токена; правила, що враховують відстань від поточного токена до іншого токена з певним лексичним параметром. Навчання тегеру проводилося на 90% текстів корпусу; 5% використовувалися для тестування і розпізнавання помилок: анотація тегеру порівнювалася з анотацією корпусу; на що залишилися 5% оцінювалася ефективність правил. Без застосування правил тегер допускав 7,9% помилок, а після застосування і доопрацювання правил кількість помилок знизилося до 3,5%. У Британському національному корпусі кількість помилок становить 1,5%, причому при анотування використовується гібридна технологія з використанням стохастичного тегеру і модифікуючих правил. Цікаво, що в даному корпусі застосовується технологія бінарних тегів: якщо для токену не вдалося знайти один тег, то йому приписується два тега, перший з яких є найбільш імовірним, наприклад, AJ0-AV0 вказує на те, що більш імовірним є тег прикметника. Остаточний вибір тега залишається на розсуд користувача.

В цілому стохастичні і гібридні технології істотно знижують кількість помилок, однак негативно впливають на швидкодію системи. Їх можна успішно використовувати для анотування статичних корпусів. Для динамічного анотування краще застосовувати тегери, засновані на правилах, оскільки вони забезпечують більшу швидкодію. Перспективним напрямком розвитку динамічного аннотирования є створення фактографічних пошукових систем. В даний час в таких системах використовується анотування такими семантичними тегами, як Person, Location, Organization.

InFact, одна з таких систем, розроблена в компанії Insightful Corporation, дозволяє отримувати інформацію за запитами. У відповідь на такий запит користувачеві буде видано клаузи тексту, в яких міститься інформація про покупку однією компанією іншій компанії за певну суму грошей. Для анотування семантичними тегами використовується програмне забезпечення Talent, розроблене фірмою IBM.

Ще одним напрямком є ​​анотування тегами когнітивних ролей (knowledge roles), яке застосовується в інтелектуальному аналізі тексту (text mining). В [Mustafaraj, 2007] проводилося анотування текстів діагностичних звітів про стан електроізоляції високовольтних ротаційних пристроїв такими ролями, як Observed Object, Symptom, Cause. В результаті була створена система, за допомогою якої інженер міг отримувати інформацію про ознаки неполадки конкретного об'єкта, причини та способи її усунення. Як лінгвістичної бази даних використовувалася лексикографічна інформація, розроблена в рамках проекту Framenet.

Слід зазначити, що анотування семантичними і когнітивними ролями передбачає розпізнавання як окремих слів, так і словосполучень. Таке анотування вимагає попередньої розробки і застосування спеціальних граматик фразової структури на синтаксичному рівні мовної системи.

### 1.2.2. Алгоритми синтаксичного і дискурсивного аналізу

Одним з фундаментальних алгоритмів, застосовуваних на синтаксичному рівні, є синтаксична декомпозиція (syntactic splitting). На вході у сплітера - текст, на виході - список речень тексту. Алгоритми синтаксичного декомпозиції розробляються з 1960-х рр. і передбачають розпізнавання речень на основі символів форматування тексту: прогалин, знаків пунктуації, знаків перекладу каретки. Розбивка тексту на речення ускладнюється відсутністю стандартного форматування тексту; точки, знаки оклику, знаки питання, які зазвичай застосовуються в якості роздільників, можуть використовуватися не тільки в кінці, але і в середині речення. Цілий ряд одиниць тексту, які форматуються як реченнями, насправді реченнями не є. До них відносяться такі елементи, як зміст, заголовки окремих розділів, назви малюнків, таблиць, текст, який використовується всередині самих таблиць і малюнків, колонтитули. Тим часом саме речення є основною одиницею аналізу в багатьох системах, а в системах автоматичного реферування і вихідний текст складається з пропозицій. Помилки в розпізнаванні пропозицій істотно знижують ефективність таких систем в цілому.

Була запропонована дедукційно-інверсійна архітектура декомпозиції тексту, відповідно до якої спочатку текст розбивається на абзаци, потім - на слова, потім з слів генеруються речення. Таким чином, декомпозиція починається з більшої одиниці (абзацу), потім здійснюється перехід до меншої одиниці (слова), потім - знову до більшої (речення). Дедукційно-інверсійна архітектура декомпозиції дозволяє ігнорувати такі компоненти тексту, як заголовки, підзаголовки, змісту, оскільки вони не входять до складу абзаців.

Синтаксична декомпозиція є основою для виконання цілого ряду алгоритмів розпізнавання фразової структури речень. Широко поширені алгоритми виділення n-gram - словосполучень, що складаються з двох (біграми), трьох (тріграми) і більше (тетраграми, пентаграми, гексаграми, гептаграми, октограми) токенів. Розбиття на словосполучення в даному випадку проводиться з урахуванням позиції токену в реченні. Наприклад, речення “John has a dog” включає 4 юніграма, 3 ді-грама (John has, has a, a dog), 2 тріграма (John has a, has a dog), 1 тетраграм - все речення. Кількість біграм для кожної пропозиції (ng (s)) становитиме n-1, тригарм - n-2, де n-кількість токенов в реченні, тобто ng (s) = Wi\_ (n\_1}, wKn\_2) ... wKn\_n), де w - порядковий рівень n-gram, починаючи з біграм. Розпізнавання n-gram проводиться на основі відповідних правил.

Аналіз розподілу n-gram дозволяє виявити статистично значущі словосполучення і часто застосовується в стохастичних алгоритмах анотування тегами частин мови. При цьому початок і кінець речення позначаються деякими умовними тегами (false tags), що дозволяє розглядати в якості тріграм навіть речення що складаються з одного токена і встановлювати імовірнісні параметри, необхідні для вибору того чи іншого тега. У корпусі сучасного американського варіанту англійської мови (СOCA) “I like to” зустрічається 4 810 раз, в той час як “I like women” - 29 разів, що вказує на набагато більшу ймовірність першого словосполучення. Розподіл n-gram використовуються з метою автоматичної класифікації і категоризації, оскільки виступають в якості важливого параметра, що дозволяє визначити приналежність тексту до певної категорії, типу, групи, жанру. При аналізі на синтаксичному рівні в якості основної одиниці виступають біграми і діграмми, оскільки рекурентність словосполучень з великою кількістю токенів малоймовірна. Аналіз n-gram більшого порядку застосовується в системах автоматичної корекції орфографії, а також в системах автоматичного розпізнавання текстів (Optical Character Recognition), де основною одиницею виступають символи в токенах.

Для аналізу морфологічно значущих словосполучень застосовуються чанкери (chunkers), які на виході видають списки фраз певного типу (іменні, дієслівні, ад'єктивних, адвербіальні). Найбільш поширені іменні (noun phrase) чанкери, що розпізнають словосполучення з керуючим іменником. Саме цим типом словосполучень позначаються об'єкти, що описуються в тексті, а їх рангування за ваговими коефіцієнтами дозволяє отримати список ключових слів, які відображають основний зміст тексту. Як було показано раніше, реферування тексту на основі словника іменників дозволяє отримати практично такі ж результати, як і реферування, що проводиться і з урахуванням слів, що відносяться до інших частин мови.

Правила фразової структури були розроблені для англійської мови в рамках концепції генеративної граматики, запропоновано Н. Хомським. Граматичні правила записуються у вигляді NP -> NN; NP -> DetNN; NP -> DetANN, де вказується склад словосполучення, в даному випадку іменного (noun phrase - NP), а також порядок слів. У першому випадку показано, що іменне словосполучення може складатися тільки з одного іменника (NN); у другому випадку воно складається з детермінанта (Det) і іменника, причому детермінант займає позицію перед іменником, а зворотний порядок слів неправильний; в третьому випадку словосполучення складається з детермінанта, прикметника (А), іменника, при цьому інші варіанти словопорядка неправильні.

До теперішнього часу на основі концепції Н. Хомського створений цілий ряд граматик, які діляться на два основних види - дериваційні та недериваційні. У дериваційних граматиках проводиться розмежування між поверхневою і глибинною структурою словосполучення і пропозиції і формулюються додаткові правила виводу (деривації) поверхневих структур та глибинних. Синтаксична структура представляється у вигляді ієрархічного дерева залежності. Недериваційні граматики описують поверхневі, як правило, лінійні синтаксичні структури. Вибір того чи іншого типу граматики обумовлюється завданнями конкретного дослідницького проекту.

Дериваційні граматики лежать в основі функціонування синтаксичних парсеров (syntactic parsers), які видають на виході граф синтаксичної структури речення. Так само, як і тегер частин мови, синтаксичні аналізатори навчаються на реченнях з розміченій вручну синтаксичною структурою; в них застосовуються правила для визначення найбільш ймовірного варіанту на основі прихованих моделей Маркова. Як приклад можна привести Lexparser, розроблений в Стенфордському університеті США.

Ієрархічні синтаксичні структури застосовуються в системах машинного перекладу для встановлення еквівалентності синтаксичних структур в двох мовах.

На синтаксичному рівні може проводитися декомпозиція не тільки на словосполучення і пропозиції, а й на клаузи - елементарні предикативні структури, що виражають судження. Поняття клауз певною мірою відповідає поняттю пропозиції в лінгвістиці, однак клауз виділяються за формальними ознаками, до яких може відноситися, наприклад, наявність іменний групи і наступної за нею дієслівної групи. Розбивка на клауз застосовується в системах інтелектуального аналізу для більш адекватної передачі змісту тексту, наприклад, описаний вище проект німецьких дослідників [Mustafaraj, 2007].

Найбільш поширеними алгоритмами, застосовуваними на дискурсивної рівні (рівні зв'язного тексту), є алгоритми вирішення анафори, які передбачають заміну анафорических займенників попередніми кореферентними іменами об'єктів.

До теперішнього часу склалося два основних підходи до розробки алгоритмів вирішення анафори: глобально-дискурсивний та статистичний. Глобально-дискурсивний підхід передбачає розпізнавання антецедентів на основі моделювання тематичної структури тексту, в той час як статистичний підхід, в рамках якого виконується більшість досліджень, грунтується на приписуванні можливим антецедентам вагових коефіцієнтів. В узагальненому вигляді алгоритм вирішення анафори в рамках статистичного підходу включає три етапи:

Перегляд контексту і розпізнавання за певними критеріями можливих антецедентов для поточного займенники. В якості контексту можуть виступати словосполучення в даному реченні / клаузі, попередні речення / клаузи, а також наступні речення / клаузи, якщо текст починається з займенника.

Приписування вагових коефіцієнтів кожного з можливих антецедентів на основі певних параметрів і факторів. У цьому сенсі статистичні алгоритми вирішення анафори можна віднести до методів факторного аналізу.

Вибір в якості кореферентного антецедента з найбільшою вагою.

В [Lappin, 1994] описується алгоритм, розроблений для аналізу технічних текстів. Алгоритм ґрунтується на чотирьох групах правил: правила фільтрації іменних словосполучень, які не можуть бути антецедентом займенники, правила розпізнавання вагових параметрів можливих іменних словосполучень-антецедентов, правила рангування можливих антецедентів за ваговими параметрами, правила вибору найбільш ймовірного з можливих антецедентів.

Фільтрація проводиться по ряду лексикограматичних і синтаксичних параметрів. У реченні “The woman said that he is funny” іменна група “The woman” не може бути антецедентом займенника he оскільки вони не узгоджуються в роді і використовуються з дієсловами в різній тимчасовій формі. В “John seems to want to see him” власне ім'я John не може бути антецедентом займенника him оскільки воно входить до складу обов'язкового аргументу дієслова, що займає позицію безпосередньо після власного імені. Для окремих видів займенників розробляються власні правила фільтрації.

Після проведення фільтрації ідентифікуються іменні групи, які можуть бути можливими антецедентами займенника в поточному реченні. Якщо можливих антецедентів більше одного, то для кожного з них визначаються параметри, за якими проводиться їх зважування. Антецедент з великою вагою вибирається в якості кореферентносго терміна. До параметрів, від яких залежить ваговий коефіцієнт іменної групи, відносяться: використання в суб'єктній позиції, позиції прямого доповнення, непрямого доповнення, прийменникового доповнення, використання в не-адвербіальний позиції, використання в якості керуючого іменника. Набольший коефіцієнт отримують унікальні (що не повторюються) іменні групи. У разі повторного використання коефіцієнт унікальності і всі інші коефіцієнти знижуються в два рази.

(1) You have not waited for the file to close.

(2) You may have asked to print on the virtual printer, but it can not print until the output file is closed.

Після фільтрації некореферентних імен залишається два можливих антецедента займенники it: file в (1) і printer в (2). Оскільки printer зустрічається в тексті 1 раз, то йому присвоюється коефіцієнт унікальності 100, а терміну file, що зустрічається 2 рази - коефіцієнт 50, причому коефіцієнти для всіх параметрів file також знижуються в два рази. Обидва іменників використовуються в неадвербальній позиції, тому printer нараховується додатковий коефіцієнт 50, a file - коефіцієнт 25. Обидва терміни є керуючими іменниками, за цим параметром printer нараховується коефіцієнт 80, а file - коефіцієнт 40. Крім того, printer нараховується коефіцієнт 40 за використання в позиції прийменниково доповнення, a file - коефіцієнт 40 - за використання в суб'єктній позиції і коефіцієнт 35 за використання в паралельних синтаксичних ролях в двох реченнях. Загальний коефіцієнт для printer = 210, для file = 90; відповідно в якості кореферента it вибирається printer.

Ефективність даного алгоритму була протестована на корпусі з 48 текстів інструкцій для користувачів комп'ютерів. З корпусу довільним чином були відібрані пропозиції, що містять хоча б одне займенник, а потім для кожного речення було виписано попереднє речення. В цілому у всіх реченнях виявилося 360 займенників, і для 310 з них були правильно обрані антецеденти, що дало якість в 86%.

Очевидно, що для виконання такого алгоритму необхідна досить складна граматика, за допомогою якої розпізнаються види фраз, синтаксичні ролі, лексікограматичні параметри. При цьому дозвіл анафори виконується з урахуванням не більше ніж 4 попередніх пропозицій, що істотно обмежує сферу застосування алгоритму.

Алгоритми дозволу анафори мають істотне значення для всіх напрямків автоматичного аналізу тексту. У системах автоматичного реферування та інформаційного пошуку заміна займенників кореферентними іменами дозволяє зробити більш адекватне зважування термінів і суттєво підвищити якість результату. Алгоритми дозволу анафори важливі і для розробки питально-відповідних систем, систем інтелектуального аналізу тексту, а також і для систем штучного інтелекту, оскільки дозвіл анафори передбачає формулювання логічного висновку (inference) [Barland 2009].

Дана стаття написана на основі досвіду розробки програм автоматичного аналізу англійських текстів в лабораторії комп'ютерної лінгвістики ХДУ ім. Н.Ф. Катанова і, зрозуміло, не претендує на їх вичерпний опис. Слід також мати на увазі, що запропонована класифікація алгоритмів в залежності від рівнів мовної системи є досить абстрактною. В реальності описані алгоритми можуть застосовуватися в різній послідовності. Наприклад, синтаксична декомпозиція може передувати лексичнії: спочатку розпізнаються речення, а потім виділятися токени, з яких вони складаються. У деяких випадках існує досить жорстка послідовність виконання алгоритмів, зокрема, анотування обов'язково передбачає попередню лексичну декомпозицію. Ряд однотипних алгоритмів може застосовуватись на різних рівнях мовної системи. Найбільш типовий приклад - зважування термінів: вагові коефіцієнти, що визначаються за результатами зважування, можуть підписуватися окремим словами, словосполученнями, пропозиціями, групам пропозицій, а також тексту в цілому.

Можлива класифікація алгоритмів автоматичного аналізу тексту і за іншими критеріями. Суттєвою характеристикою є виділення динамічних і статичних алгоритмів. Динамічні алгоритми виконуються «на льоту», у відповідь на запит користувача, в той час як статичні алгоритми виконуються в процесі попереднього аналізу тексту, до того, як до нього звертається користувач. Відповідно, істотно розрізняються вимоги до швидкодії, що в свою чергу впливає на вибір архітектури і мови використовуваного програмного забезпечення. Найбільша швидкодію досягається при застосуванні алгоритмів поверхневого рівня, до яких відносяться позиційно-статистичні алгоритми. Більш складні алгоритми семантичного рівня, що передбачають аналіз семантики мовних одиниць (наприклад, структурно-семантичних відносин), або аналіз структури зв'язного тексту, в тому числі моделювання його тематичної структури. Таким чином, можна виділити три групи алгоритмів: алгоритми поверхневого, семантико-синтаксичного і дискурсивного рівнів. Для підтримки цих алгоритмів використовуються і різні лексикографічні ресурси. Алгоритми поверхневого рівня виконуються на основі словників, що містять статистично-імовірнісні дані про розподіл мовних одиниць. Для виконання алгоритмів семантичного рівня потрібні словники-тезауруси, семантичні словники, онтології. Перспективним напрямком, виступає розробка словників, в яких вказуються семантико-синтаксичного і дискурсивного рівнів. Для підтримки цих алгоритмів використовуються і різні лексикографічні ресурси. Алгоритми поверхневого рівня виконуються на основі словників, що містять статистично-імовірнісні дані про розподіл мовних одиниць. Для виконання алгоритмів семантичного рівня потрібні словники-тезауруси, семантичні словники, онтології. Перспективним напрямком, виступає розробка словників, в яких вказуються семантико-синтаксичного і дискурсивного рівнів. Для підтримки цих алгоритмів використовуються і різні лексикографічні ресурси. Алгоритми поверхневого рівня виконуються на основі словників, що містять статистично-імовірнісні дані про розподіл мовних одиниць. Для виконання алгоритмів семантичного рівня потрібні словники-тезауруси, семантичні словники, онтології. Перспективним напрямком також виступає розробка словників, в яких вказуються такі семантичні ознаки слів, що виділяються в компонентному аналізі, як «абстрактність - конкретність», завдяки яким можна істотно підвищити ефективність виконання, наприклад, дозволу анафори. Взагалі, актуальним є більш широке застосування і алгоритмізація таких лінгвістичних методів, як компонентний, предікаціонний, падежно-рольовий аналіз.

При розробці лінгвістичного програмного забезпечення використовуються найрізноманітніші мови програмування. Найбільш популярні мови групи С (C++, С#). У США широко застосовується мова Python, зокрема в інструментальному ПО NLTK (Natural Language Toolkit), розробленому в Пенсильванському університеті [Mertz, 2004].

Істотна проблема, з якою стикаються розробники сучасного лінгвістичного ПО - погана якість текстів, що розміщуються в Інтернеті. До таких текстів, як чати досить важко, а часто і неможливо, застосувати традиційні алгоритми аналізу в силу численних відхилень від норм орфографії, пунктуації та граматики. Разом з тим саме такі жанри текстів, як чати, блоги, форуми є цінним джерелом інформації і є об'єктом аналізу в цілому ряді областей, в першу чергу в програмах інтелектуального аналізу тексту. Розробка алгоритмів аналізу діалогічних текстів також є перспективним напрямком в рамках автоматичної обробки природної мови.

# Розділ 2. Постановка задачі розробки програмного продукту для формування та друку документації та звітності у ІС «Деканат»

## 2.1. Загальна постановка задачі

Реалізувати програмний продукт, за допомогою якого можна формувати звітність, про успішність студентів, академічні довідки різних форм, зведені таблиці. Повинна бути можливість друку сформованих документів та/або збереження їх на диск у форматі .pdf. Програма повинна надавати можливість перегляду списку студентів про інститутах, групах та формування документів щодо обраного студента. Після реалізації модуль повинен бути готовим для інтеграції з існуючою ІС «Деканат».

## 2.2. Вибір інструментальних засобів

Розроблення програмного продукту здійснюватиметься в середовищі розробки -Microsoft Visual Studio . VS- серія продуктів фірми Майкрософт, які включають інтегроване середовище розробки програмного забезпечення та ряд інших інструментальних засобів. Ці продукти дозволяють розробляти як консольні програми, так і програми з графічним інтерфейсом, в тому числі з підтримкою технології Windows Forms, а також веб-сайти, веб-застосунки, веб-служби .

Технології, які використовуватимуться при створенні веб-сервісу можна поділити на дві групи front-end і back-end технології, відповідно до спеціфіки модуля.

Мовою розробки було обрано C#. Версія платформи – .NET Framework 4.5, яка включає в себе усі використані технології. Внаслідок того, що C# представляє собою гібрид із декількох мов, він є таким же синтаксично чистим як і Java, майже таким ж простим, як VB, і практично таким ж потужнім та гнучким, як C++.

Для зберігання і відтворення даних використовуватиметься MS SQL Server - це надійна , захищена та стабільна платформу для роботи програмного забезпечення, важливого для бізнесу. Він дозволяє значно спростити розробку та підтримку такого програмного забезпечення, значно знижуючи затрати часу та затрати на керування даними різних рівнів. Останні версії SQL Server містять значну кількість нововведень, які дозволяють клієнтам отримати доступ до новаторських функцій керування даними, хмарних обчислень та ін.

Наведені вище технології відносяться до back-end і призначені для вирішення питань бізнес-логіки даної предметної області.

JS,HTML, CSS – базові засоби для створення користувацьких інтерфейсів веб-ресурсів і забезпечують динамічність, створення розмітки і стилів оформлення на веб- сторінцію.

Twitter Bootstrap - це чудовий фреймворк для створення сучасних, крос-браузерних і стандартизованих інтерфейсів. Продумана структура коду HTML, JavaScript і CSS дає вам можливість створювати безліч найрізноманітніших елементів інтерфейсу і сітку сайту.

## 2.3. Специфікація вимог до програмного продукту

### 2.3.1. Вступ

#### 2.3.1.1. Призначення, мета

Призначення даного продукту – формування та друк документації та звітності у ІС «Деканат».

Мета – розширити функціонал ІС «Деканат» додатковим модулем.

#### 2.3.1.2. Продукти аналоги

Аналоги:

* Автоматизована система управління вищим навчальним закладом III - IV рівня акредитації Uniteh+
* АСУ «ВНЗ»
* Пакет програм від Політек-Софт

### 2.3.2. Загальний опис

#### 2.3.2.1. Характеристики продукту

Функції, що будуть реалізовані у програмі:

* Пошук студентів про групах, інститутах;
* Формування документації та звітності;
* Збереження сформованого документу;
* Друк документу;
* Друк вже існуючого документу;
* Формування статистичних відомостей.

#### 2.3.2.2. Класи користувачів та їх характеристики

Користувачі, за рівнем доступу до системи, будуть поділятися на такі класи:

* Працівник деканату.
* Працівник деканату, відповідальний за певну групу/потік.
* Керуючий деканатом

Працівник деканату, за рівнем доступу, є найнижче, і може лише переглядати раніше видані документи та довідки, та друкувати їх.

Працівник деканату, відповідальний за певну групу чи потік, може шукати студентів, лише серед доступних йому, та формувати довідки виключно для цих студентів.

Керуючий деканатом, може виконувати усі функції, але виключно в межах інституту.

#### 2.3.2.3. Середовище функціонування

Апаратні вимоги:

– Частота процесора 1 GHz;

– Оперативна пам’ять 512 Mb;

– Процесор Intel Pentium 4 / Athlon 64 або вищі версії з підтримкою SSE2

Системні вимоги:

– Операційна система Microsoft Windows XP або вищі версії ОС;

– Необхідний принтер для можливості друку;

#### 2.3.2.4. Характеристики системи

##### 2.3.2.4.1. Пошук студентів про групах, інститутах

Опис і пріоритет:

Можливість пошуку студента, по якому буде формуватися довідка, відповідно до інституту та відповідно до академічної групи та відповідно до рівня доступу користувача.

Пріоритет – високий.

Послідовність дія\відгук:

Користувач обирає потрібний інститут з усіх існуючих, відповідно до нього появляється список академічних груп, з яких користувач обирає потрібну і тоді, відобразиться список студентів. Також повинна бути можливість пошуку студента після введення прізвища/імені.

Функціональні вимоги:

REQ-1.1: Вибір інституту

REQ-1.1: Вибір академічної групи

REQ-1.1: Вибір студента з списку

##### 2.3.2.4.2. Формування документації та звітності

Опис і пріоритет:

Після вибору студента, користувач, за умови доступу до функції формування нової довідки, вибирає який тип звіту чи яку форму довідки згенерувати, після чого у відповідному вікні відобразить згенерований документ.

Пріоритет – високий.

Послідовність дія\відгук:

Користувач підтверджує вибір студента, у полі з усіма можливими документами, вибирає необхідний, який повинен згенеруватися. Після підтвердження, користувач побачить готовий документ.

Функціональні вимоги:

REQ-2.1: Вибір студента

REQ-2.2: Вибір типу документу

REQ-2.3: Підтвердження та створення документу

##### 2.3.2.4.3. Збереження сформованого документу

Опис і пріоритет:

Після того як документ згенерується, користувач повинен мати можливість зберегти документ на диск.

Пріоритет – високий.

Послідовність дія\відгук:

Користувач переглядає згенерований документ, та , за потреби, зберігає його на диск.

Функціональні вимоги:

REQ-3.1: Користувач натискає кнопку збереження

REQ-3.2: Обирає директорію збереження

REQ-3.3: Підтверджує зберігання

##### 2.3.2.4.4. Друк документу

Опис і пріоритет:

Після того як документ згенерується, користувач повинен мати можливість роздрукувати його.

Пріоритет – високий.

Послідовність дія\відгук:

Користувач переглядає документ, та, за необхідності, друкує його.

Функціональні вимоги:

REQ-4.1: Користувач натискає кнопку друку

REQ-4.2: Обирає необхідний принтер

REQ-4.3: Підтверджує друк

##### 2.3.2.4.5. Друк вже існуючого документу

Опис і пріоритет:

Користувач, що не має доступу до формування нових довідок, обирає раніше сформований документ, та може роздрукувати його.

Пріоритет – високий.

Послідовність дія\відгук:

Користувач переглядає документ, та, за необхідності, друкує його.

Функціональні вимоги:

REQ-5.1: Користувач натискає кнопку друку

REQ-5.2: Обирає необхідний принтер

REQ-5.3: Підтверджує друк

##### 2.3.2.4.6. Друк статистичних відомостей

Опис і пріоритет:

Користувач, може обрати режим формування статистичних відомостей, та згенерувати звіт за різними параметрами.

Пріоритет – високий.

Послідовність дія\відгук:

Користувач входить в режим, обирає необхідні параметри, та формує звіт, який за необхідності може зберегти чи роздрукувати..

Функціональні вимоги:

REQ-6.1: Користувач входить в режим

REQ-6.2: Обирає необхідні параметри

REQ-6.3: Формує звіт

### 2.3.3. Вимоги зовнішніх інтерфейсів

#### 2.3.3.1. Користувацькі інтерфейси

* Інтерфейс користувача – це веб-сервіс, що відображається у всіх відомих Інтернет браузерах, які підтримують HTML 5 та CSS 3, у вигляді сайту.
* Інтерфейс користувача реалізовуються за допомогою компонування такого набору технологій - HTML/CSS/JS.
* За допомогою фреймворка Twitter Bootstrap - сторінки сайту є адаптивними до екранів різної розмірності і мобільних пристроїв.

#### 2.3.3.2. Програмні інтерфейси

Сервер веб-сайту комунікує із зовнішнім сервером бази даних:

MS SQL – Система управління базами даних, що зберігає дані сайту. Комунікація здійснюється через ORM-технологію ADO.NET Entity Framework.

#### 2.3.3.3. Комунікаційні інтерфейси

Клієнт розгортається у веб-браузері. Серверна частина розгортається на сервері IIS. Зв’язок між клієнтською і серверною частиною здійснюється за допомогою протоколу HTTP.

### 2.3.4. Нефункціональні вимоги

#### 2.3.4.1. Вимоги продуктивності

Швидкість роботи програми буде прямо залежати від кількості даних та складності звітів що будуть генеруватися.

#### 2.3.4.2. Вимоги безпеки

* Доступність функціоналу для користувача залежно від його ролі.
* Захист від SQL ін'єкцій
* Заборона використання ресурсів програми іншими клієнтами

#### 2.3.4.3. Вимоги надійності

У випадку збою роботи програми, користувач повинен отримати детальне повідомлення про зміст помилки і усі SQL-транзакції повинні відкотитись не впливаючи на роботу інших користувачів системи

# Розділ 3. Проектування та архітектура підсистеми для формування та друку документації та звітності у ІС «Деканат»

## 3.1. Архітектура програмного продукту

Відповідно до вимог підсистема повинна взаємодіяти з уже існуючою ІС «Деканат» та існуючою базою даних.

Архітектура модуля повинна бути закритою для змін і гнучкою тля можливості розширень у майбутньому. Для забезпечення цих вимог було вирішено застосувати шаблон проектування MVС, який дозволяє поділити відповідальність окремих компонент розробки (контролера, моделі і вигляду), поліпшує тестування, підвищує гнучкість.

Для розробки модуля вибрано об’єктно-орієнтовний парадигму програмування.

Клієнтська частина модуля буде виконана у стилі Single Page Application - це веб-додаток, розміщений на одній веб-сторінці, яка для забезпечення роботи завантажує усю необхідну інформацію разом із завантаженням самої сторінки. Цей підхід дозволяє створювати гнучкий користувацький інтерфейс, істотно збільшує швидкодію роботи програми за рахунок обмеженої взаємодії з серверною частиною і завантаження одного і того ж вмісту на сторінку браузера.

## 3.2. Проектування бази даних

База даних повинна бути спроектована, так, щоб дотримувалися рівні доступу, належний рівень транзакцій, був достатній рівень безпеки, відповідний рівень нормалізації. Усі транзакції в разі неуспішного виконання не повинні вносити змін у базу, а повинні відкочуватися.

База даних ІС «Деканат» знаходиться в робочому стані. Підсистема формування та друку документації та звітності буде доступатись лише до частини таблиць, а саме до тих ,які надають доступ до інформації про студентів.

Для роботи над дипломною роботою, було створено копію бази, на основі скриптів, без жодних реальних даних (Додаток А).

Доступ до таблиць здійснюється через спеціальні View, які містять настройки прав доступу.

### 3.2.1. Концептуальна модель бази даних

Для реалізації функціоналу, щодо роздруку вже існуючих довідок, було прийнято рішення спроектувати додаткові таблиці, та розшити вже існуючу базу даних.

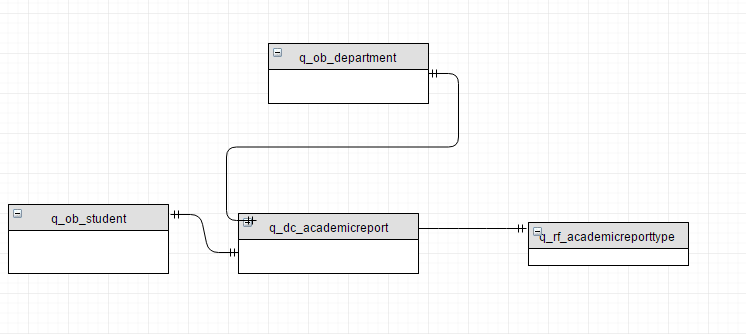


Рис. 3.1. Концептуальна модель бази даних

Щоб з легкістю відновити дані довідки, таблиця повинна мати посилання на усі необхідні дані, та також містити тип довідки.

Створення концептуальної моделі є перши, доволі загальним етапом проектування, наступний етап – логічне проектування. На ньому таблиці деталізуються полями, первинними ключами.

### 3.2.2. Логічна модель бази даних

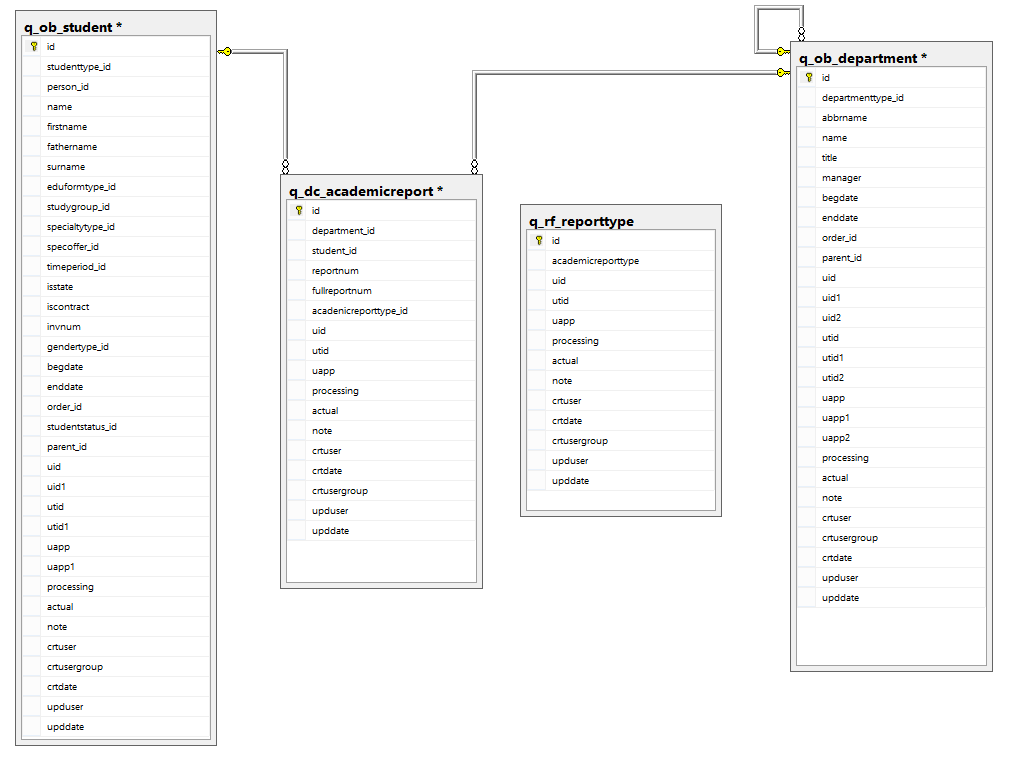


Рис. 3.2. Логічна модель бази даних

Як видно з рисунку, у таблиця «q\_dc\_academicreport» містить поле з посиланням на студента, поле з посиланням на деканат, для якого формувалась довідка, та поле з посиланням на тип довідки, а також поля з номером довідки.

Таблиця «q\_rf\_reporttype» містить назву довідки. Кожна таблиця має первинний ключ id.

### 3.2.3. Фізична модель бази даних

Створення фізичної моделі є останнім етапом при проектування бази даних. Вона більш деталізована за логічну модель, і містить в собі усі назви таблиць, типи даних полів та їх обмеження.

Слід вказати, що кожна таблиця містить в собі такі службові поля:

* uid – числове поле, може бути пустим;
* uid1 – числове поле, може бути пустим;
* utid – текстове поле, може бути пустим;
* utid1 – текстове поле, може бути пустим;
* uapp – текстове поле, може бути пустим;
* uapp1 – текстове поле, може бути пустим;
* processing – числове поле, не може бути пустим (вказує на те чи дані активні (значення поля більше 0), чи поле було видалене (від’ємне значення поля));
* actual – числове поле, не може бути пустим (вказує на актуальність даних);
* note – текстове поле, може бути пустим;
* crtuser – текстове поле, не може бути пустим (встановлюється за замовчуванням, з іменем користувача який створив запис);
* crtusergroup – текстове поле, не може бути пустим;
* crtdate – поле дати створення запису, не може бути пустим;
* upduser – текстове поле, може бути пустим (вказує на користувача, що останнім оновлював дані);
* update – поле дати, не може бути пустим;

Список основних таблиць, з якими проводилась робота:

* Таблиця «q\_rf\_reporttype» («Довідка»)
  + id – чилове поле, первинний ключ;
  + reporttype – текстове поле, тип довідки.
* Таблиця «q\_dc\_academicreport» («Довідка»)
  + id – числове поле, первинний ключ;
  + department\_id – чилове поле – посилання на інститут;
  + student\_id – чилове поле, посилання на студента;
  + reportnum – числове поле, номер довідки;
  + fullreportnum – тестове поле, згенерований код довідки.
* Таблиця «q\_ob\_student» («Студенти»)
  + id – числое поле, первинний ключ таблиці;
  + studenttype\_id – числове поле, ідентифікатор типу студента;
  + person\_id – числове поле, ідентифікатор персони;
  + firstname – текстове поле, ім’я студента;
  + fathername – текстове поле, ім’я по-батькові студента;
  + surname – текстове поле, прізвище студента;
  + eduformtype\_id – числове поле, ідентифікатор форми навчання;
  + studygroup\_id – числове поле, ідентифікатор групи студента;
  + specialtytype\_id – числове поле, ідентифікатор типу спеціальності студента (ОКР);
  + specoffer\_id – числове поле, ідентифікатор пропозиції напрямів та спеціальностей;
  + timeperiod\_id – числове поле, ідентифікатор часових періодів (вказує курс навчання; для випускників навчальний рік випуску);
  + isstate – числове поле, державна форма навчання;
  + iscontract – числове поле, комерційна форма навчання;
  + invnum – числове поле, інвентарний номер;
  + gendertype\_id – числове поле, ідентифікатор статі студента;
  + begdate – поле дати, дата зарахування студента;
  + enddate – поле дати, дата відрахування студента (завершення навчання);
  + order\_id – числове поле, ідентифікатор наказу про зарахування;
  + studentstatus\_id – числове поле, ідентифікатор статусу студента (начвчається, відрахований і т.д.);
  + parent\_id – числове поле, ієрархічний ідентифікатор;
* Таблиця «q\_qt\_studyplanitem» («Інформація про предмет з навчального плану»)
  + id – числове поле, первинний ключ таблиці;
  + studyplan\_id – числове поле, ідентифікатор заголовку начального плану;
  + studyplanpart\_id – числове поле, ідентифікатор частини навчального плану;
  + stydyplancycle\_id – числове поле, ідентифікатор циклу навчального плану;
  + studytype\_id – числове поле, ідентифікатор типу навчання;
  + markrollitem\_id – числове поле, ідентифікатор типу документу з оцінками (відомості, талону);
  + department\_id – числове поле, ідентифікатор підрозділу, який забезпечує навчальний процес по дисципліні;
  + mark – числове поле, кінцева оцінка у 100 бальній шкалі;
  + markscale\_id – числове поле, ідентифікатор шкали оцінювання;
  + markstate – числове поле, кінцева оцінка у 5-бальній шкалі;
  + markstatescale\_id – числове поле, ідентифікатор шкали оцінювання;
  + markecst – числове поле, кінцева оцінка у шкалі ECTS;
  + markscaleecst\_id – числове поле, ідентифікатор шкали оцінювання;
  + attestationnum – числове поле, номер атестації, по які отримано оцінку;
  + destsemestrtimeperiod\_id – числове поле, семестр, до якого відноситься дисципліна згідно з навчальними планами;
  + semestrtimeperiod\_id – числове поле, семестр, у якому студент насправді здає дисципліну;
  + diplomasupplementitem\_id - числове поле, ідентифікатор запису у додатку до диплома;
  + subject\_id – числове поле, ідентифікатор назви дисципліни;
  + semester – числове поле, семестр;
  + studycontrolltype\_id – числове поле, ідентифікатор типу контрольного заходу;
  + hoursall – числове поле, всього годин на вивчення;
  + credits – числове поле, всього кредитів;
  + hourslection – числове поле, всього лекційних годин;
  + hourslabs – числове поле, всього лабораторних занять;
  + hourspractical – числове поле, всього практичних занять;
  + hourshome – числове поле, всього годи на самостійне вивчення;
  + hourscontrol – числове поле, всього годин на кон6трольні заходи;
  + kkr – числове поле, кількість комплексних контрольних робіт;
  + krr – числове поле, кількість комплексних розрахункових робіт;
* Таблиця «q\_dt\_markrollitem» («Контент документу з оцінками»)
  + id – числове поле, первинний ключ таблиці;
  + markroll\_id – числове поле, ідентифікатор заголовку документа з оцінками (відомості, талона);
  + studyplanitem\_id – числове поле, ідентифікатор контенту навчального плану
  + student\_id – числове поле, ідентифікатор студента;
  + attestationnum – числове поле, номер атестації;
  + markwork1 – числове поле, бал за поточку 1;
  + markwork2 – числове поле, бал за поточку 2;
  + markexam1 – числове поле, бал за контрольний захід 1;
  + markexam2 – числове поле, бал за контрольний захід 2;
  + markexam – числове поле, бал за контрольний захід 3;
  + markpart1 – числове поле, сумарний бал за поточку1 та контрольний захід 1;
  + markpart2 – числове поле, сумарний бал за поточку2 та контрольний захід 2;
  + markpart – числове поле, сумарний бал за поточку1, поточку2, контрольний захід 1 та контрольний захід 2;
  + mark\_p1\_p2\_k3 – числове поле, сумарний бал за поточку1, поточку2 та контрольний захід 3;
  + mark – числове поле, кінцева оцінка у 100 бальній шкалі;
  + markscale\_id – числове поле, ідентифікатор шкали оцінювання;
  + markstate – числове поле, кінцева оцінка у 5-бальній шкалі;
  + markstatescale\_id – числове поле, ідентифікатор шкали оцінювання;
  + markecst – числове поле, кінцева оцінка у шкалі ECTS;
  + markscaleecst\_id – числове поле, ідентифікатор шкали оцінювання;
  + absentreason\_id – числове поле, ідентифікатор причини неявки студента на іспит (застосовується для визначення номера атестації студента);
  + markcontroll\_id – числове поле, бал останнього попереднього семестрового контролю
  + markscalecontroll\_id – числове поле, ідентифікатор шкали оцінювання для останнього (попереднього) семестрового контролю;
  + filepath – текстове поле, шлях до файлу в репозиторії;
  + filename – текстове поле, назва файлу;

## 3.3. Проектування об’єктної моделі

Для роботи з об’єктами бази даних, було використано ADO.NET Entity Framework, який автоматично згенерував модель усіх об’єктів бази даних. В основному робота проводилась через класи відображень.

Перед початком розробки було спроектовано діаграму класів системи (Додаток В).

Основні класи системи

* ReportController – інтерфейс, що містить усі методи які повинні бути реалізовані у кожному контролері, для певного репорту;
* FormTwoController – контролер, який ініціалізує дані у репорті Form2;
* FormFourController – контролер, який ініціалізує дані у репорті Form4;
* AcademicReportController – контролер, який ініціалізує дані у репорті AcademicReport;
* StudentCardController – контролер, який ініціалізує дані у репорті StudentCard;

## 3.4. Проектування графічного інтерфейсу користувача

Прототип графічного інтерфейсу було розроблено у безплатному онлайн редакторі NinjaMock. Це один з найпотужніших веб-сервісів даного типу. Великим плюсом сервісу є можливість його інтеграції з такими сервісами як Google Drive, Dropbox, Jira. Також NinjaMock надає шаблони для проектування під всі основні платформи та пристрої.



Рис. 3.3. Дизайн робочої сторінки проекту

У лівому блоці користувач бачить поля вибору студента, по інститутах, потім по групах інституту, і відповідно вже сам список студентів. Нижче розташовані елементи керування, що відповідають за те який звіт згенерується, та, при потребі, появляється додатковий елемент управління з вибором семестру навчання студента.

# Розділ 4. Реалізація та тестування підсистеми формування та друку документації та звітності у ІС «Деканат»

## 4.1. Реалізація підсистеми

### 4.1.1. Проектування звітів

Усі звіти було спроектовано у спеціальному форматі \*.rdlc, кожен з них має певний набір даних, які в ньому розміщуються, звіт може мітити як різні поля, в які можна записати певне значення, так. і таблиці які відображають певний набір даних.

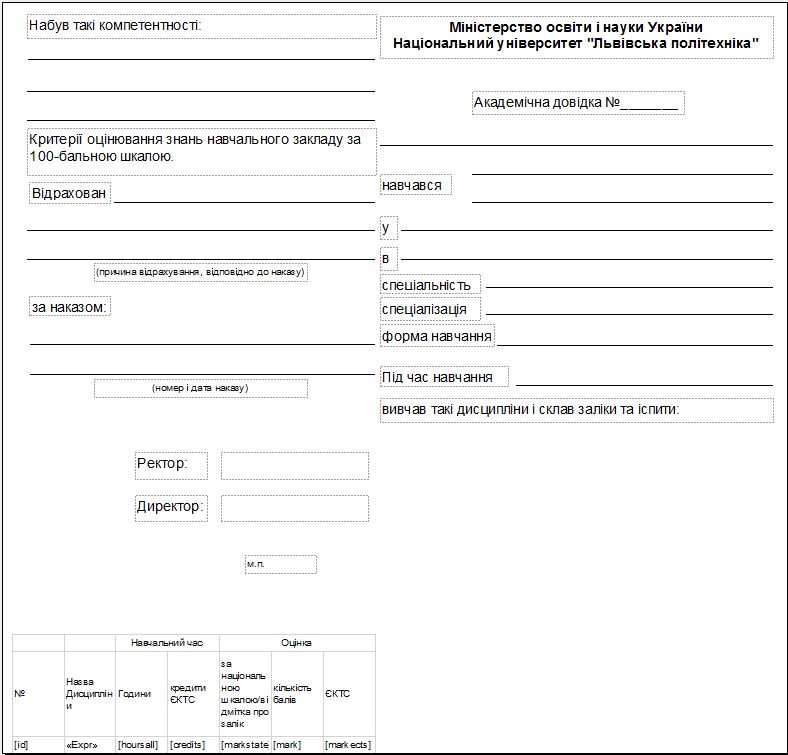


Рис. 4.1. Звіт «Академічна довідка студента»

Академічна довідка містить інформацію про студента, його ім’я, дату вступу, спеціальність, форму навчання, інститут, а також дані про всі складені ним предмети (оцінки по трьох шкалах оцінювання, години предмету).

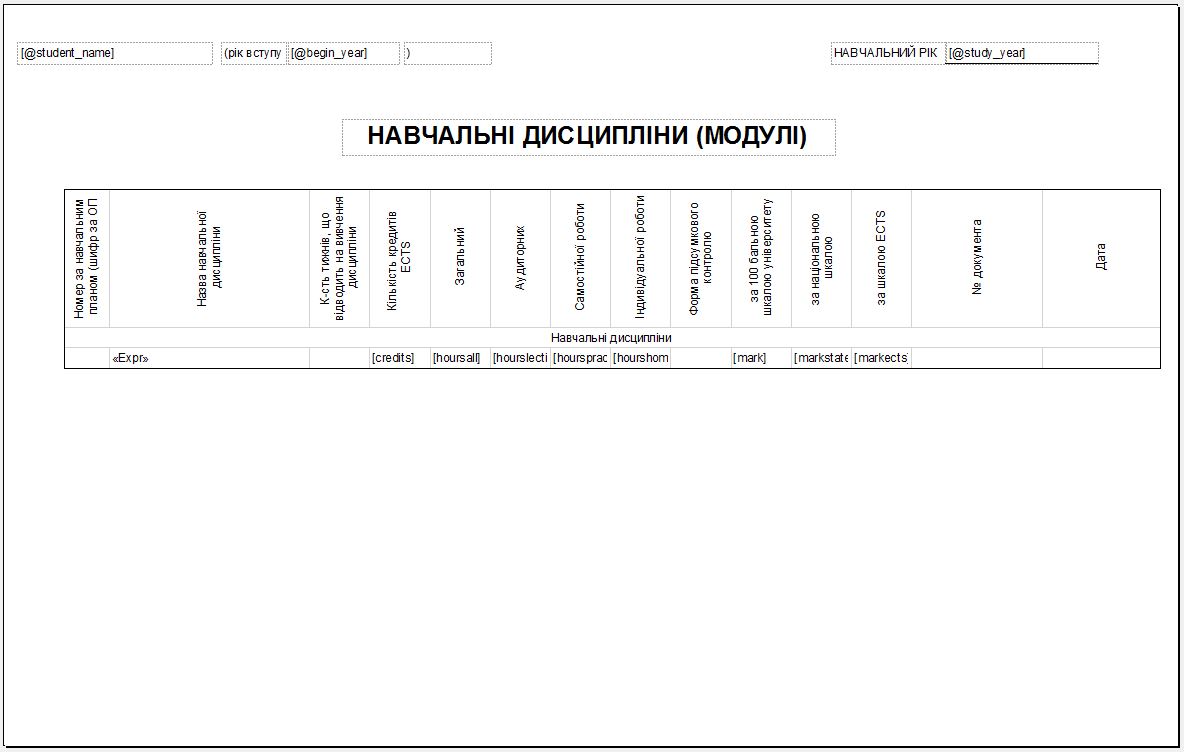


Рис. 4.2. Звіт «Форма 2»

«Форма 2» містить детальну інформацію про вивчені студентом предмети у певному семестрі, детальний поділ годин, інформацію про кредити. Дату здачі предмету, документ який відповідає інформації.

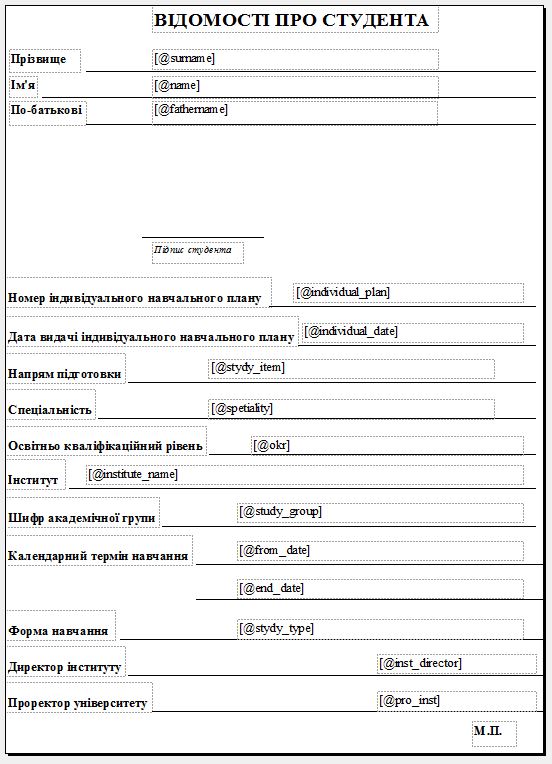


Рис. 4.3. Звіт «Форма 4»

«Форма 4» містить наступну інформацію про студента: повне ім’я, фото, напрям підготовки, спеціальність, ОКР, інститут, академічну групу, терміни та форму навчання.



Рис. 4.4. Звіт «Картка студента»

Звіт «Картка студента» містить в собі найповнішу інформацію про студента, його контактні дані, дані про навчання, накази про зарахування, та виписку з усіма вивченими предметами.

Звіти може настроювати, задаючи певні параметри, фільтри для таблиць. За стандартом, таблиця може мати встановленим лише один DataSet, для того щоб витягнути дані з інших таблиць потрібно, писати спеціальні вирази. Для прикладу:

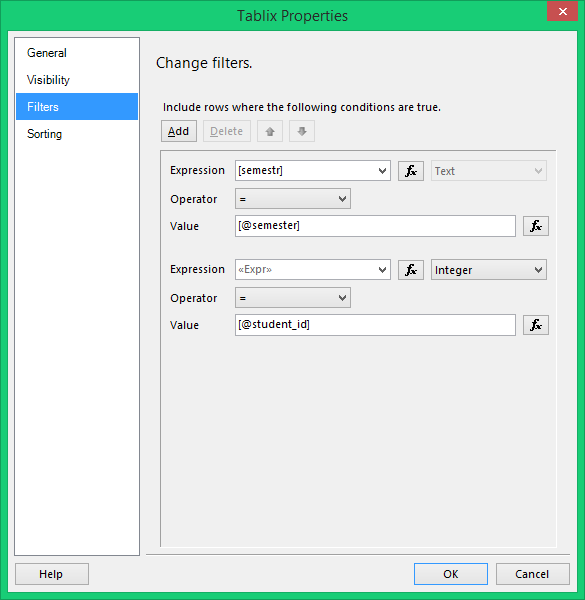


Рис. 4.5. Встановлення фільтру

Як видно з рисунку, на таблицю у «Формі 2» встановлено додаткові обмеження, які дозволяють нам бачити лише предмети певного студента, відповідно до параметру student\_id, та лише ті предмети які вивчалися у семестрі, який задається параметром semester.

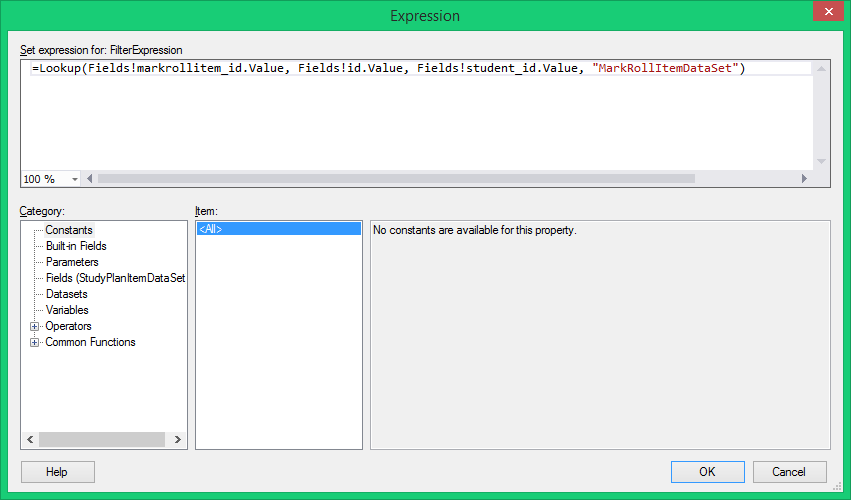


Рис. 4.6. Приєднання даних з інших таблиць

На рисунку 4.6 можна помітити, як саме здійснюється витяг даних з інших таблиць. За допомогою функції Lookup ми вказуємо поля по яких зв’язані таблиці з іншого DataSet (вказується четвертим параметром), та третім параметром вказуємо яке поле необхідно витягти.

Для кращого відображення даних, можна налаштовувати кожне поле у таблиці, під певний тип даних.

### 4.1.2. Проектування інтерфейсу користувача

Відповідно до розробленого прототипу було сформовано і основний інтерфейс користувача, який має наступний вигляд

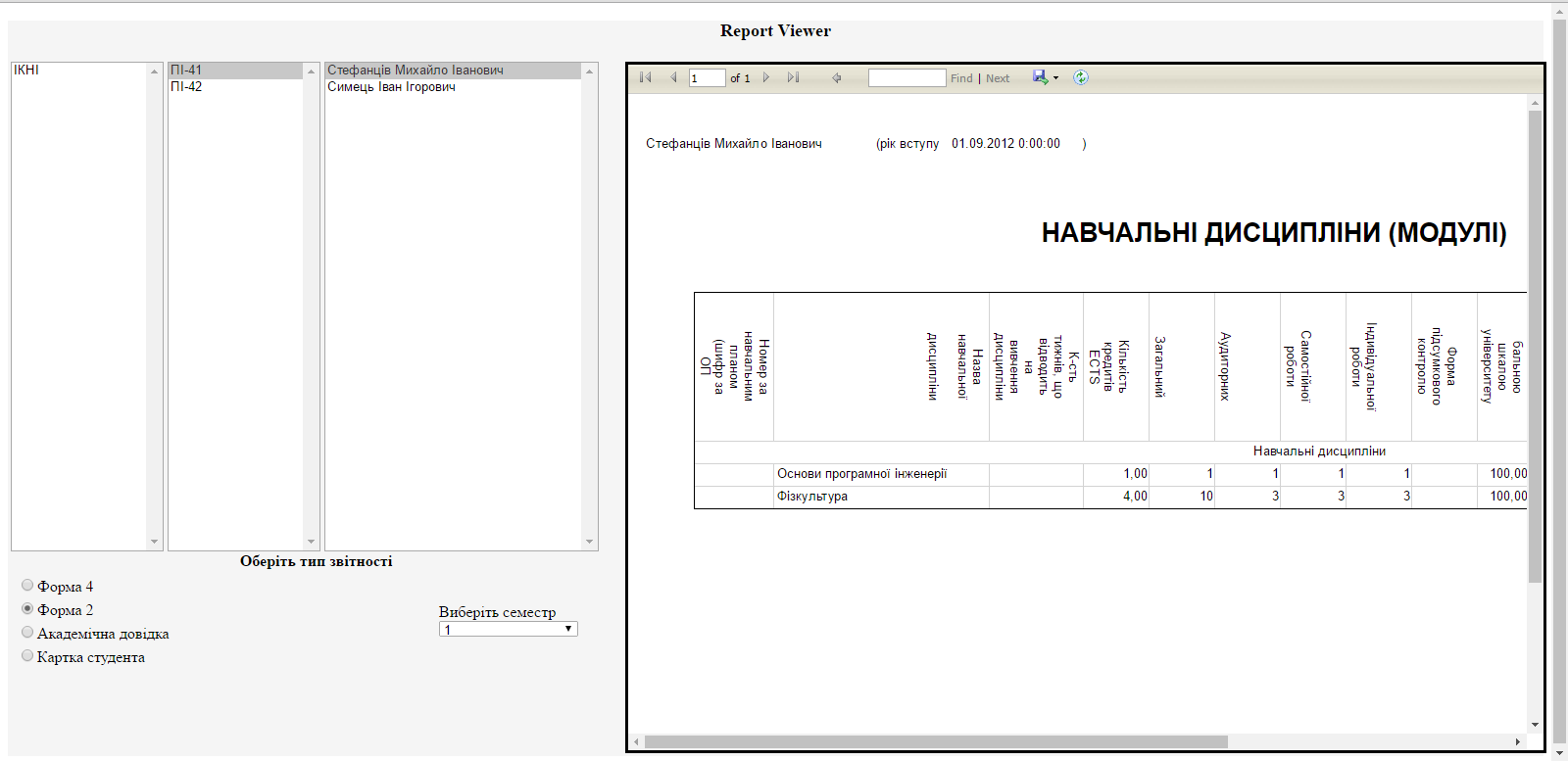


Рис. 4.7. Інтерфейс користувача

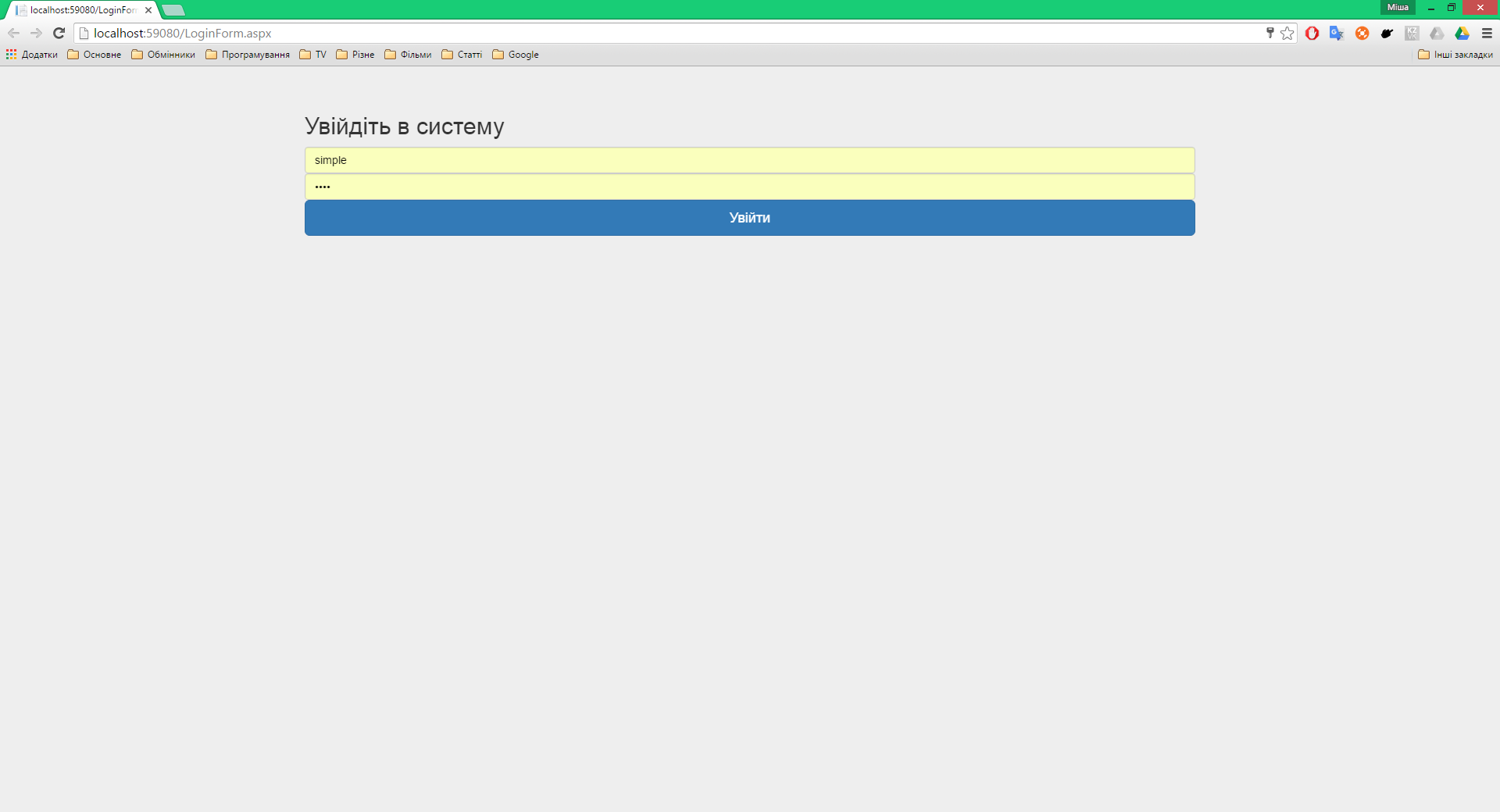


Рис. 4.8. Вікно входу в систему

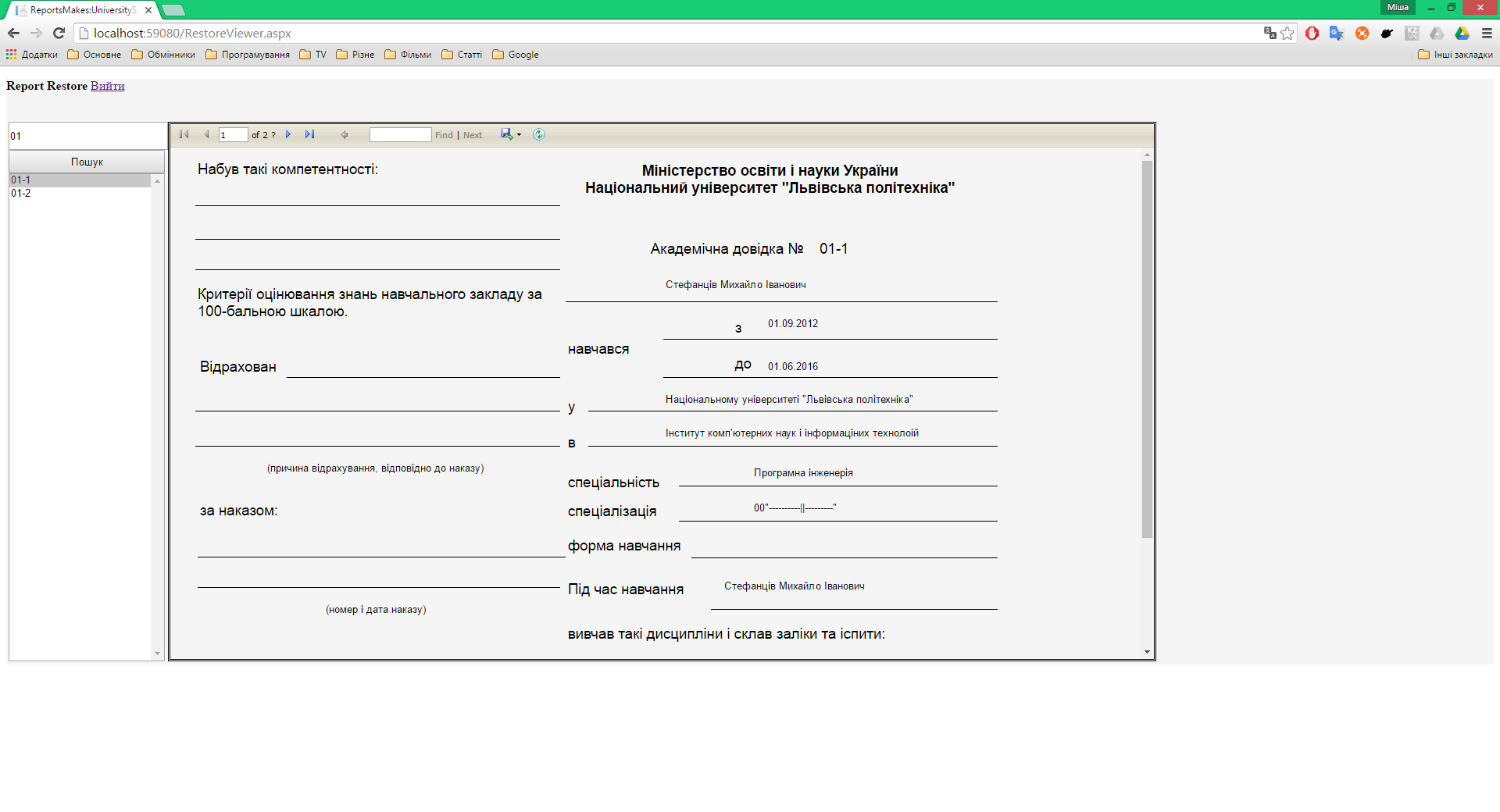


Рис. 4.9. Режим відновлення довідок

На рисунку 4.7. можна побачити як виглядає запущений проект, у якому згенеровано звіт «Форма 2» для першого семестру студента Стефанціва Михайла Івановича.

### 4.1.3. Реалізація функціоналу системи

Усі дії над елементами сторінки обробляються класами, які прив’язані до веб-форми (Додаток Б). Який в свою чергу використовує наступні класи:

**ReportController.cs**

interface ReportController

{

List<ReportParameter> setParameters(int studentId, int semester);

void initReport();

}

Містить основні функції, які повинні бути реалізовані кожним контролером для звіту.

**FormTwoController.cs**

Клас ініціалізує усі параметри звіту «Форма 2».

**FormFourController.cs**

Клас ініціалізує усі параметри звіту «Форма 4».

**AcademicReportController.cs**

Клас ініціалізує усі параметри звіту «Академічна довідка».

**AcademicReportRestoreController.cs**

Клас створено для реалізації функціоналу, пов’язаного з відновленням уже створених довідок. Він перевіряє чи є вже створені довідки, за певни номером, та при наявності, дозволяє відновити її.

**StudentCardController.cs**

Клас ініціалізує усі параметри звіту «Картка студента».

**PageLoader.cs**

namespace UniversityDiploma

{

public class PageLoader

{

public static int loadTimes = 0;

public static int restoreMode = 0;

public static String num;

}

}

Клас містить три службові параметри, для перевірки режиму роботи, для управління завантаженням списків, та параметр номеру довідки.

## 4.2. Тестування системи.

# Розділ 5. Економічна частина

## 5.1. Економічна характеристика проектного рішення (програмного продукту)

Дана бакалаврська кваліфікаційна робота передбачала розробуку підсистеми формування та друку документації та звітності у ІС «Деканат». Після завершення розробки отримуємо готовий програмний продукт, що дозволяє формувати різного типу довідки та зведені таблиці з даними студентів та їхньою успішністю.

Даний програмний продукт призначений для працівників деканатів університету, він повинен інтегрувати у вже існуючу інформаційну систему.

Розроблення даного модуля є економічно вигідне та доцільне, оскільки існуючий модуль застарілий, а аналогічні модулі на ринку не готові до інтеграції з уже існуючою системою.

## 5.2. Інформаційне забезпечення та формування гіпотези щодо потреби розроблення товару.

Зараз на ринку автоматизованих інформаційних систем для управління університетом, українського виробництва, є лише декілька продуктів, які можна використати для навчального закладу, вони платні, та вони не можуть інтегрувати з існуюючою системою.

Ось декілька із них:

* Автоматизована система управління вищим навчальним закладом III - IV рівня акредитації Uniteh+
  + Система складається з набору модулів. Усі модулі працюють в локальній мережі ВНЗ, мають спільне сховище даних. Кожен модуль має серверну та клієнтську частину, доступ до яких захищено паролем.
* АСУ «ВНЗ»
  + Дана АСУ підходить для вищих навчальних закладів різного рівня акредитації. Використовується більше ніж 70-тьма ВНЗ, відповідає усім вимогам ISO [3]. Однією з переваг системи є повна взаємодія з програмами ЄДЕБО, УЦОЯО, ІВС «Освіта».
* Пакет програм від Політек-Софт
  + Програмне забезпечення ПП "Політек-СОФТ" призначене для вищих навчальних закладів України від I до IV рівнів акредитації, охоплює майже всі аспекти їх діяльності, зареєстровано в Реєстрі виробників та розповсюджувачів програмного забезпечення, має інформаційні листи від Мiнiстерства освiти і науки, молоді та спорту України щодо використання в вищих навчальних закладах України [4].

Проаналіхувавши ринок автоматизованих систем управління університетом, я виявив потребу у розробці модуля формування та друку документації та звітності у ІС «Деканат».

## 5.3. Оцінювання та аналізування факторів зовнішнього та внутрішнього середовищ.

Результати оцінок та аналізу впливу факторів зовнішнього та внутрішнього середовищ на організацію наведено у табл. 5.1.

Таблиця 5.1

Результати експертних оцінок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактори | Середня експертна оцінка, бали | Середня вагомість факторів | Зважений рівень впливу, бали |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Фактори зовнішнього середовища* |  | | |
| Споживачі | 4 | 0,11 | 0,44 |
| Постачальники | 0 | 0,1 | 0 |
| Конкуренти | 0 | 0,1 | 0,3 |
| Державні органи влади | 0 | 0,05 | 0 |
| Інфраструктура | 1 | 0,06 | 0,3 |
| Законодавчі акти | 0 | 0,1 | 0 |
| Профспілки, партії та інші громадські організації | 0 | 0,05 | 0 |
| Система економічних відносин в державі | 1 | 0,06 | 0,06 |
| Організації-сусіди | -2 | 0,01 | -0,02 |
| Міжнародні події | 0 | 0,01 | 0 |
| Міжнародне оточення | 1 | 0,03 | 0,03 |
| Науково-технічний прогрес | 3 | 0,07 | 0,21 |
| Політичні обставини | 0 | 0,06 | 0 |
| Соціально-культурні обставини | 1 | 0,05 | 0,1 |
| Рівень техніки та технологій | 3 | 0,04 | 0,12 |
| Особливості міжнародних економічних відносин | 0 | 0,02 | 0 |
| Стан економіки | 0 | 0,08 | 0 |
| Загальна сума | — | 1 | 0,70 |

*Продовження табл. 5.1*

*Фактори внутрішнього середовища*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Цілі | 2 | 0,11 | 0,22 |
| Структура | 4 | 0,16 | 0,64 |
| Завдання | 3 | 0,07 | 0,21 |
| Технологія | 2 | 0,2 | 0,4 |
| Працівники | 4 | 0,21 | 0,84 |
| Ресурси | 3 | 0,25 | 0,75 |
| Загальна сума | — | 1 | 3,06 |

Одже, в результаті проведення оцінки та аналізу зовнішнього та внутрішнього середовища були зроблені такі висновки.

Споживачі та науковово-технічний прогрес є зовнішніми факторами, що мають найбільший вплив. Все більше і більше вищих навчальних закладів намагаються осучаснити свої інформаційні системи, особливо, це стосується осучаснення ведення документації.

Щодо внутрішніх факторів, то найбільший вплив на продук мають структура, працівники та ресурси, що логічно, оскільки продукт має пряме відношення до цих пунктів.

## 5.4. Формування стратегічних альтернатив

Стратегічні альтернативи, група №1.

Критеріями поділу альтернативних стратегій розвитку є існуючий продукт (програмний засіб) та новий, а також відповідні послуги.



Рис. 5.1. Стратегічні альтернативи, група №1

Стратегія розробки нового продукту (проектного рішення) - це стратегія, яка характеризується реалізацією абсолютно нового програмного забезпечення, якого немає на ринку і яке дає змогу вирішувати певні потреби користувача.

Стратегії розвитку нового продукту з супутніми послугами –це підхід, який включає в себе розробку нового програмного рішення і додаткові послуги.

Стратегіїя розвитку існуючого програмного продукту – це стратегія, яка передбачає модифікації та удосконалення програмного продукту.

Стратегія розвитку наявного на ринку продукту (проектного рішення) з супутніми послугами – це стратегія, яка передбачає удосконалення та оптимізацію програмного забезпечення із додатковими послугами, такими як встановлення, супроводження тощо.

Стратегічні альтернативи, група №2.

Основними критеріями, за якими поділяються альтернативні стратегії другої групи це існуючий або новий продукт (проектне рішення), а також наявний чи відсутній ринок.



Рис. 5.2. Група стратегічних альтернатив №2

Стратегія глибокого проникнення на ринок (концентрація) - загальна маркетингова стратегія, яка полягає в знаходженні шляхів збільшення збуту своїх товарів, що випускаються на вже освоєних ринках, та за допомогою більш агресивного маркетингу.

Стратегія розвитку товару передбачає збільшення обсягів збуту завдяки вдосконаленню наявних і розробці нових товарів для наявних ринків. Щодо ризикованості, то дана стратегія займає не низьку позицію.

**Стратегія розвитку ринку передбачає збільшення обсягу збуту завдяки виходу на новий ринок фірми з наявним товаром.** При цьому використовуються дві альтернативи - вихід на нові географічні ринки або орієнтація на нові сегменти ринку.

Стратегія диверсифікації передбачає розробку нових товарів для нових ринків. Зазначимо, що ця стратегія є найбільш ризиковою, разом з тим дозволяє перерозподілити ризики завдяки діяльності фірми на різних товарних ринках.

Проаналізувавши обидві групи стратегій, було обрано по одній стратегій, з кожної групи, які підходять для даного програмного продукту.

З першої групи було обрано стратегію розвитку нового продукту зі супетніми послугами, оскільки потрібно реалізувати продукт який буде забезпечувати увесь необхідний функціонал, а також потібно забезпечити його підтримку надалі.

У другій групі найкращою стратегією є стратегі ярозвитку товару, оскільки продукт може розвиватися, розширюватися, а також модуль може в майбутньому інтегрувати з іншими системами.

## 5.5. Бюджетування

Бюджетування – це необхідна складова фінансового планування, оскільки основою будь-якого оперативного чи поточного фінансового плану є система відповідних бюджетів. Як і поточне планування в цілому, бюджетування спрямоване на поетапну трансформацію стратегічного фінансового плану в систему поточних планів, послідовне їх виконання з метою досягнення стратегічних цілей підприємства.

Таблиця 5.2

Бюджет витрат матеріалів та комплектуючих виробів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва матеріалів та комплектуючих | Марка, тип, модель | Фактична кількість, шт. | Ціна за одиницю, грн. | Разом, грн. |
| Ноутбук | ASUS VX7SX | 1 | 9 100 | 9 100 |
| Середовище розробки | MS Visual Studio Premium  2012 | 1 | 8000 | 8000 |
| Разом: | | | | 17 100 |

Таблиця 5.3

Бюджет витрат на оплату праці

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Посада,  спеціальність | Кількість працівників, осіб | Час роботи, дні | Денна заробітна плата працівників, грн. | Сума витрат на оплату праці, грн. |
| Основна заробітна плата | | | | |
| Програміст | 1 | 14 | 400 | 5 600 |
| Тестер | 1 | 5 | 200 | 1 000 |
| Разом: | | | | 6 000 |

Таблиця 5.4

Бюджет загальновиробничих витрат

|  |  |
| --- | --- |
| Статті витрат | Сума, грн. |
| Змінні загальновиробничі витрати, у т.ч.: | |
| Заробітна плата допоміжного персоналу | 800 |
| Витрати на МШП | 120 |
| Витрати на електроенергію та технологічні цілі | 180 |
| Разом змінних витрат: | 1100 |
| Постійні загальновиробничі витрати, у т.ч.: |  |
| Комунальні послуги | 520 |
| Витрати на оренду | 2100 |
| Разом постійних витрат: | 2620 |
| Разом загальновиробничих витрат: | 3720 |

Таблиця 5.5

Бюджет адміністративних витрат та витрат на збут

|  |  |
| --- | --- |
| Статті витрат | Сума, грн. |
| Адміністративні витрати, у т.ч.: | |
| Витрати на МШП | 200 |
| Витрати на сплату податків і зборів | 450 |
| Знос адміністративного обладнання | 200 |
| Разом адміністративних витрат: | 800 |
| Витрати на збут, у т.ч.: |  |
| Заробітна плата менеджерів зі збуту | 2000 |
| Витрати на рекламу | 2100 |
| Разом витрат на збут: | 4100 |

Таблиця 5.6

Зведений кошторис витрат на розробку проектного рішення продукту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Статті витрат | Одиниці виміру | Фактична кількість, шт. | Ціна одиниці, грн. | Разом, грн. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сировина і матеріали | - | - | - | - |
| Комплектуючі вироби | грн | 3 | - | 17 100 |

Продовження табл. 5.7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Зворотні відходи | - | - | - | - |
| Паливо та електроенергія на технологічні цілі | кВт/год | 400 | 0,45 | 180 |
| Основна заробітна плата | грн | - | - | 6000 |
| Додаткова заробітна плата | грн | - | - | - |
| Відрахування на соціальне страхування | % | 36,6 | - | 2196 |
| Витрати на утримання й експлуатацію устаткування | грн | - | - | - |
| Загальновиробничі витрати, у т.ч.: | грн | - | - | - |
| - змінні; | грн | - | - | 1100 |
| - постійні; | грн | - | - | 3720 |
| *Разом виробничих витрат:* | грн | - | - | 13196 |
| Адміністративні витрати | грн | - | - | 800 |
| Витрати на збут | грн | - | - | 4100 |
| Інші операційні витрати | грн | - | - | - |
| *Разом виробничих і операційних витрат:* | грн | - | - | 18096 |

Щоб визначити фінансові результати, нас потрібно обчислити ціну розроблюваного продукту. Вона визначається на основі суми операційних та виробничих видатків із взяттям до уваги рентабельності виробництва.

Ц = СБ \* Р.

де Ц – ціна одинці продукту, грн.

СБ – собівартість продукту, грн.

Р – рентабельність виробництва, 30%

Ц = 18096\* 0,30 = 5 430 грн.

Таблиця 5.8

Бюджет фінансових результатів

|  |  |
| --- | --- |
| Показники | Сума, грн. |
| Дохід від реалізації продукції (10 шт) | 54 300 |
| Податок на додану вартість (20%) | 10 860 |
| Чистий дохід від реалізації продукції | 43 440 |
| Собівартість реалізованої продукції | 18 096 |
| Валовий прибуток | 25 344 |
| Операційні витрати | |
| Адміністративні витрати | 800 |
| Витрати на збут | 4 100 |
| Фінансовий результат від операційної діяльності | 20 444 |
| Податок на прибуток (18%) | 3 679 |
| Чистий прибуток (збиток) | 16 769 |

## 5.6. Остаточний вибір стратегії

Провівши економічний аналіз доцільності розробки програмного продукту, можна зробити висновок, що розробка є прибутковую. Стратегією розробки було вибрано стратегію розробки нового продуку з супутніми послугами.

Даний продукт має основного кінцевого користувача – Національний університет «Львівська політехніка». Проте, модуль має перспективи до розвитку та розширення, та може знайти свою нішу на ринку серед автоматизованих систем управління.

Отже, виконавши бюджетування продукту, було встановлено собівартість продукту, яка становить 18 096 грн.  Планується реалізація 10 примірників модуля і відповідно до обрахунків бюджету чистий прибуток становитиме 16 769 грн при коефіцієнті рентабельності 30%.

# Висновки

Під час роботи я ознайомився з аналогічними системами,проаналізував їх, ознайомився з структурою існуючої ІС «Деканат».

Ознайомився із середовищами розробки MS Visual Studio 2012 та СУБД MS SQL Server 2014. Навчився налаштовувати їх. Поглибив свої знання у вивченні мови C#, а особливо технології ASP.NET MVC.

Навчився складати план робіт та слідував за ним. Виконуючи роботу я намагався максимально ефективно використовувати свій час та виконувати її як найкраще.

# Список використаної літератури

1. <https://uk.wikipedia.org/wiki/Автоматизована_система_керування_технологічним_процесом>
2. <http://www.unitex.com.ua/products/commercial-software/automated-system-for-higher-education-institution/>
3. <http://vuz.osvita.net/ua/>
4. <http://www.politek-soft.kiev.ua/>

# Додаток А

q\_ob\_student

CREATE TABLE [dbo].[q\_ob\_student](

[id] [bigint] NOT NULL,

[studenttype\_id] [bigint] NOT NULL,

[person\_id] [bigint] NOT NULL,

[name] [varchar](200) NOT NULL,

[firstname] [varchar](200) NULL,

[fathername] [varchar](200) NULL,

[surname] [varchar](200) NULL,

[eduformtype\_id] [bigint] NOT NULL,

[studygroup\_id] [bigint] NULL,

[specialtytype\_id] [bigint] NOT NULL,

[specoffer\_id] [bigint] NULL,

[timeperiod\_id] [bigint] NOT NULL,

[isstate] [int] NULL,

[iscontract] [int] NULL,

[invnum] [varchar](50) NULL,

[gendertype\_id] [bigint] NOT NULL,

[begdate] [datetime] NULL,

[enddate] [datetime] NULL,

[order\_id] [bigint] NULL,

[studentstatus\_id] [bigint] NOT NULL,

[parent\_id] [bigint] NULL,

[uid] [bigint] NULL,

[uid1] [bigint] NULL,

[utid] [varchar](50) NULL,

[utid1] [varchar](50) NULL,

[uapp] [varchar](50) NULL,

[uapp1] [varchar](50) NULL,

[processing] [int] NOT NULL,

[actual] [int] NOT NULL,

[note] [varchar](250) NULL,

[crtuser] [varchar](50) NOT NULL,

[crtusergroup] [varchar](50) NOT NULL,

[crtdate] [datetime] NOT NULL,

[upduser] [varchar](50) NOT NULL,

[upddate] [datetime] NULL,

CONSTRAINT [PK\_q\_ob\_student] PRIMARY KEY CLUSTERED

(

[id] ASC

)WITH (PAD\_INDEX = OFF, STATISTICS\_NORECOMPUTE = OFF, IGNORE\_DUP\_KEY = OFF, ALLOW\_ROW\_LOCKS = ON, ALLOW\_PAGE\_LOCKS = ON) ON [PRIMARY]

) ON [PRIMARY]

q\_dt\_studyplanitem

CREATE TABLE [dbo].[q\_dt\_studyplanitem](

[id] [bigint] NOT NULL,

[studyplan\_id] [bigint] NOT NULL,

[studyplanpart\_id] [bigint] NOT NULL,

[studyplancycle\_id] [bigint] NOT NULL,

[studytype\_id] [bigint] NOT NULL,

[markrollitem\_id] [bigint] NULL,

[department\_id] [bigint] NOT NULL,

[mark] [decimal](10, 4) NULL,

[markscale\_id] [bigint] NULL,

[markstate] [decimal](10, 4) NULL,

[markscalestate\_id] [bigint] NULL,

[markects] [varchar](50) NULL,

[markscaleects\_id] [bigint] NULL,

[attestationnum] [int] NULL,

[destsemestrtimeperiod\_id] [bigint] NOT NULL,

[semestrtimeperiod\_id] [bigint] NULL,

[diplomasupplementitem\_id] [bigint] NULL,

[subject\_id] [bigint] NOT NULL,

[semestr] [int] NULL,

[studycontroltype\_id] [bigint] NOT NULL,

[hoursall] [int] NOT NULL,

[credits] [decimal](15, 2) NOT NULL,

[hourslection] [int] NOT NULL,

[hourslabs] [int] NOT NULL,

[hourspractical] [int] NOT NULL,

[hourshome] [int] NOT NULL,

[hourscontrol] [int] NOT NULL,

[kkr] [int] NOT NULL,

[krr] [int] NOT NULL,

[qualificationworkthema] [varchar](400) NULL,

[parent\_id] [bigint] NULL,

[uid] [bigint] NULL,

[utid] [varchar](50) NULL,

[uapp] [varchar](50) NULL,

[uid1] [bigint] NULL,

[utid1] [varchar](50) NULL,

[uapp1] [varchar](50) NULL,

[processing] [int] NOT NULL,

[actual] [int] NOT NULL,

[note] [varchar](250) NULL,

[crtuser] [varchar](50) NOT NULL,

[crtusergroup] [varchar](50) NOT NULL,

[crtdate] [datetime] NOT NULL,

[upduser] [varchar](50) NOT NULL,

[upddate] [datetime] NULL,

CONSTRAINT [PK\_q\_dt\_studyplanitem] PRIMARY KEY CLUSTERED

(

[id] ASC

)WITH (PAD\_INDEX = OFF, STATISTICS\_NORECOMPUTE = OFF, IGNORE\_DUP\_KEY = OFF, ALLOW\_ROW\_LOCKS = ON, ALLOW\_PAGE\_LOCKS = ON) ON [PRIMARY]

) ON [PRIMARY]

q\_dt\_markrollitem

CREATE TABLE [dbo].[q\_dt\_markrollitem](

[id] [bigint] NOT NULL,

[markroll\_id] [bigint] NOT NULL,

[studyplanitem\_id] [bigint] NULL,

[student\_id] [bigint] NOT NULL,

[attestationnum] [int] NOT NULL,

[markwork1] [decimal](10, 4) NULL,

[markwork2] [decimal](10, 4) NULL,

[markexam1] [decimal](10, 4) NULL,

[markexam2] [decimal](10, 4) NULL,

[markexam] [decimal](10, 4) NULL,

[markpart1] [decimal](10, 4) NULL,

[markpart2] [decimal](10, 4) NULL,

[markpart] [decimal](10, 4) NULL,

[mark\_p1\_p2\_k3] [decimal](10, 4) NULL,

[mark] [decimal](10, 4) NULL,

[markscale\_id] [bigint] NOT NULL,

[markstate] [decimal](10, 4) NULL,

[markscalestate\_id] [bigint] NOT NULL,

[markects] [decimal](10, 4) NULL,

[markscaleects\_id] [bigint] NOT NULL,

[absentreason\_id] [bigint] NULL,

[markcontrol] [decimal](10, 4) NULL,

[markscalecontrol\_id] [bigint] NULL,

[filepath] [varchar](200) NULL,

[filename] [varchar](200) NULL,

[parent\_id] [bigint] NULL,

[uid] [bigint] NULL,

[utid] [varchar](50) NULL,

[uapp] [varchar](50) NULL,

[processing] [int] NOT NULL,

[actual] [int] NOT NULL,

[note] [varchar](250) NULL,

[crtuser] [varchar](50) NOT NULL,

[crtusergroup] [varchar](50) NULL,

[crtdate] [datetime] NULL,

[upduser] [varchar](50) NOT NULL,

[upddate] [datetime] NULL,

CONSTRAINT [PK\_q\_dt\_markrollitem] PRIMARY KEY CLUSTERED

(

[id] ASC

)WITH (PAD\_INDEX = OFF, STATISTICS\_NORECOMPUTE = OFF, IGNORE\_DUP\_KEY = OFF, ALLOW\_ROW\_LOCKS = ON, ALLOW\_PAGE\_LOCKS = ON) ON [PRIMARY]

) ON [PRIMARY]

q\_ob\_department

CREATE TABLE [dbo].[q\_ob\_department](

[id] [bigint] NOT NULL,

[departmenttype\_id] [bigint] NOT NULL,

[abbrname] [varchar](50) NULL,

[name] [varchar](200) NOT NULL,

[title] [varchar](200) NULL,

[manager] [varchar](50) NULL,

[begdate] [datetime] NULL,

[enddate] [datetime] NULL,

[order\_id] [bigint] NULL,

[parent\_id] [bigint] NULL,

[uid] [bigint] NULL,

[uid1] [bigint] NULL,

[uid2] [bigint] NULL,

[utid] [varchar](50) NULL,

[utid1] [varchar](50) NULL,

[utid2] [varchar](50) NULL,

[uapp] [varchar](50) NULL,

[uapp1] [varchar](50) NULL,

[uapp2] [varchar](50) NULL,

[processing] [int] NOT NULL,

[actual] [int] NOT NULL,

[note] [varchar](255) NULL,

[crtuser] [varchar](50) NOT NULL,

[crtusergroup] [varchar](50) NOT NULL,

[crtdate] [datetime] NOT NULL,

[upduser] [varchar](50) NOT NULL,

[upddate] [datetime] NULL,

CONSTRAINT [PK\_q\_ob\_department] PRIMARY KEY CLUSTERED

(

[id] ASC

)WITH (PAD\_INDEX = OFF, STATISTICS\_NORECOMPUTE = OFF, IGNORE\_DUP\_KEY = OFF, ALLOW\_ROW\_LOCKS = ON, ALLOW\_PAGE\_LOCKS = ON) ON [PRIMARY]

) ON [PRIMARY]

q\_dc\_academicreport

use [ReportServiceDB]

BEGIN TRANSACTION

SET QUOTED\_IDENTIFIER ON

SET ARITHABORT ON

SET NUMERIC\_ROUNDABORT OFF

SET CONCAT\_NULL\_YIELDS\_NULL ON

SET ANSI\_NULLS ON

SET ANSI\_PADDING ON

SET ANSI\_WARNINGS ON

COMMIT

BEGIN TRANSACTION

GO

CREATE TABLE dbo.q\_dc\_academicreport

(

id bigint NOT NULL,

department\_id bigint NOT NULL,

student\_id bigint NOT NULL,

reportnum bigint NOT NULL,

fullreportnum varchar(50) NOT NULL,

acadenicreporttype\_id bigint NOT NULL,

uid bigint NULL,

utid varchar(50) NULL,

uapp varchar(50) NULL,

processing int NULL,

actual int NULL,

note varchar(50) NULL,

crtuser varchar(50) NULL,

crtdate datetime NULL,

crtusergroup varchar(50) NULL,

upduser varchar(50) NULL,

upddate datetime NULL

) ON [PRIMARY]

GO

ALTER TABLE dbo.q\_dc\_academicreport ADD CONSTRAINT

PK\_q\_dc\_academicreport PRIMARY KEY CLUSTERED

(

id

) WITH( STATISTICS\_NORECOMPUTE = OFF, IGNORE\_DUP\_KEY = OFF, ALLOW\_ROW\_LOCKS = ON, ALLOW\_PAGE\_LOCKS = ON) ON [PRIMARY]

GO

ALTER TABLE q\_dc\_academicreport SET (LOCK\_ESCALATION = TABLE)

GO

COMMIT

q\_rf\_reporttype

use [ReportServiceDB]

BEGIN TRANSACTION

SET QUOTED\_IDENTIFIER ON

SET ARITHABORT ON

SET NUMERIC\_ROUNDABORT OFF

SET CONCAT\_NULL\_YIELDS\_NULL ON

SET ANSI\_NULLS ON

SET ANSI\_PADDING ON

SET ANSI\_WARNINGS ON

COMMIT

BEGIN TRANSACTION

GO

CREATE TABLE dbo.q\_rf\_reporttype

(

id int NOT NULL,

academicreporttype varchar(50) NOT NULL,

uid bigint NULL,

utid varchar(50) NULL,

uapp varchar(50) NULL,

processing int NULL,

actual int NULL,

note varchar(50) NULL,

crtuser varchar(50) NULL,

crtdate datetime NULL,

crtusergroup varchar(50) NULL,

upduser varchar(50) NULL,

upddate datetime NULL

) ON [PRIMARY]

GO

ALTER TABLE dbo.q\_rf\_reporttype ADD CONSTRAINT

PK\_q\_rf\_reporttype PRIMARY KEY CLUSTERED

(

id

) WITH( STATISTICS\_NORECOMPUTE = OFF, IGNORE\_DUP\_KEY = OFF, ALLOW\_ROW\_LOCKS = ON, ALLOW\_PAGE\_LOCKS = ON) ON [PRIMARY]

GO

ALTER TABLE dbo.q\_rf\_reporttype SET (LOCK\_ESCALATION = TABLE)

GO

COMMIT

# Додаток Б

Default.aspx.cs

using System;

using System.Collections.Generic;

using System.Linq;

using System.Web;

using System.Web.UI;

using System.Data;

using System.Web.UI.WebControls;

using Microsoft.Reporting.WebForms;

using UniversityDiploma.ReportControllers;

namespace UniversityDiploma

{

public partial class \_Default : Page

{

ReportServiceDBEntities entities = new ReportServiceDBEntities();

FormTwoController formTwoController = new FormTwoController();

FormFourController formFourControlelr = new FormFourController();

AcademicReportController academicReportController = new AcademicReportController();

StudentCardController studentCardController = new StudentCardController();

private void loadInstitutesList()

{

PageLoader.loadTimes = 1;

List<String> institutesList;

if (LoginController.institute\_id == 0)

institutesList = entities.ob\_department.Where(x => x.departmenttype\_id == 2).Select(x => x.abbrname).ToList();

else

institutesList = entities.ob\_department.Where(x => x.departmenttype\_id == 2 && x.id == LoginController.institute\_id).Select(x => x.abbrname).ToList();

foreach (var item in institutesList)

{

InstitutesBox.Items.Add(item);

}

}

protected void Page\_Load(object sender, EventArgs e)

{

if (PageLoader.loadTimes == 0)

loadInstitutesList();

}

protected void ListBox1\_SelectedIndexChanged(object sender, EventArgs e)

{

var instituteNameId = InstitutesBox.SelectedIndex;

var instituteName = InstitutesBox.Items[instituteNameId].ToString();

var instituteId = entities.ob\_department.Where(inst => inst.abbrname == instituteName).Select(x => x.id).ToList(); ;

var convertedId = Convert.ToInt32(instituteId[0].ToString());

var groupsList = entities.ob\_studygroup.Where(group => group.department\_id == convertedId).Select(x => x.name).ToList();

var distinctGroupsList = groupsList.Distinct();

GroupsBox.Items.Clear();

foreach (var item in distinctGroupsList)

{

GroupsBox.Items.Add(item);

}

}

protected void GroupsBox\_SelectedIndexChanged(object sender, EventArgs e)

{

var groupNameId = GroupsBox.SelectedIndex;

var groupName = GroupsBox.Items[groupNameId].ToString();

var groupId = entities.ob\_studygroup.Where(g => g.name == groupName).Select(x => x.id).FirstOrDefault();

var convertedId = Convert.ToInt32(groupId.ToString());

var studentsList = entities.ob\_student.Where(s => s.studygroup\_id == convertedId).Select(x => x.name).ToList();

StudentsBox.Items.Clear();

foreach (var item in studentsList)

{

StudentsBox.Items.Add(item);

}

}

protected void StudentsBox\_SelectedIndexChanged(object sender, EventArgs e)

{

var studentNameId = StudentsBox.SelectedIndex;

var studentName = StudentsBox.Items[studentNameId].ToString();

var studentId = entities.ob\_student.Where(s => s.name == studentName).Select(x => x.id).ToList();

var convertedId = Convert.ToInt32(studentId[0].ToString());

List<ReportParameter> list = new List<ReportParameter>();

if (RadioButtonList1.SelectedIndex == 0)

{

list = formFourControlelr.setParameters(convertedId, 0);

ReportViewer1.LocalReport.SetParameters(list);

}

else if (RadioButtonList1.SelectedIndex == 1)

{

var semester = DropDownList1.Items[DropDownList1.SelectedIndex].Value.ToString();

list = formTwoController.setParameters(convertedId, Convert.ToInt32(semester));

ReportViewer1.LocalReport.SetParameters(list);

}

else if (RadioButtonList1.SelectedIndex == 2)

{

list = academicReportController.setParameters(convertedId, 0);

ReportViewer1.LocalReport.SetParameters(list);

}

else if (RadioButtonList1.SelectedIndex == 3)

{

list = studentCardController.setParameters(convertedId, 0);

ReportViewer1.LocalReport.SetParameters(list);

}

else

{

ClientScript.RegisterStartupScript(this.GetType(), "myalert", "alert('Оберіть тип звітності');", true);

}

}

protected void RadioButtonList1\_SelectedIndexChanged(object sender, EventArgs e)

{

if (RadioButtonList1.SelectedIndex == 0)

{

ReportViewer1.LocalReport.ReportPath = Server.MapPath("~/Form4.rdlc");

}

else if (RadioButtonList1.SelectedIndex == 1)

{

ReportViewer1.LocalReport.ReportPath = Server.MapPath("~/Form2.rdlc");

DropDownList1.Visible = true;

DropLabel.Visible = true;

}

else if (RadioButtonList1.SelectedIndex == 2)

{

ReportViewer1.LocalReport.ReportPath = Server.MapPath("~/AcademicReport.rdlc");

}

else

{

ReportViewer1.LocalReport.ReportPath = Server.MapPath("~/StudentCard.rdlc");

}

}

}

}

ReportRestore.aspx.cs

using System;

using System.Collections.Generic;

using System.Linq;

using System.Web;

using System.Web.UI;

using System.Web.UI.WebControls;

using Microsoft.Reporting.WebForms;

using UniversityDiploma.ReportControllers;

namespace UniversityDiploma

{

public partial class Restore\_Viewer : System.Web.UI.Page

{

AcademicReportController academicReportController = new AcademicReportController();

ReportServiceDBEntities entities = new ReportServiceDBEntities();

protected void Page\_Load(object sender, EventArgs e)

{

}

protected void Button1\_Click(object sender, EventArgs e)

{

ListBox1.Items.Clear();

var number = TextBox1.Text;

var foundList = entities.dc\_academicreporttype.Where(x => x.fullreportnum.Contains(number) || x.fullreportnum == number).Select(x => x.fullreportnum).ToList();

foreach (var item in foundList)

{

ListBox1.Items.Add(item);

}

}

protected void ListBox1\_SelectedIndexChanged(object sender, EventArgs e)

{

PageLoader.restoreMode = 1;

var itemSelected = ListBox1.SelectedIndex;

var itemName = ListBox1.Items[itemSelected].ToString();

var report = entities.dc\_academicreporttype.Where(x => x.fullreportnum == itemName).Select(x => x.student\_id).FirstOrDefault();

PageLoader.num = itemName;

List<ReportParameter> list = academicReportController.setParameters(Convert.ToInt32(report), 0);

ReportViewer1.LocalReport.SetParameters(list);

}

}

}

FormTwoController.cs

using System;

using System.Collections.Generic;

using System.Linq;

using System.Web;

using Microsoft.Reporting.WebForms;

namespace UniversityDiploma.ReportControllers

{

public class FormTwoController : ReportController

{

private ReportServiceDBEntities entities = new ReportServiceDBEntities();

public List<ReportParameter> setParameters(int studentId, int semester)

{

List<ReportParameter> list = new List<ReportParameter>();

var student = entities.ob\_student.Where(x => x.id == studentId).ToList().FirstOrDefault();

DateTime beginDate = (DateTime) student.begdate;

list.Add(new ReportParameter("student\_name", student.name, true));

list.Add(new ReportParameter("begin\_year", beginDate.Year.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("study\_year", beginDate.Year.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("semester", semester.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("student\_id", studentId.ToString(), true));

return list;

}

public void initReport()

{

throw new NotImplementedException();

}

}

}

FormFourController.cs

using System;

using System.Collections.Generic;

using System.Linq;

using System.Web;

using Microsoft.Reporting.WebForms;

namespace UniversityDiploma.ReportControllers

{

public class FormFourController : ReportController

{

private ReportServiceDBEntities entities = new ReportServiceDBEntities();

public List<Microsoft.Reporting.WebForms.ReportParameter> setParameters(int studentId, int semester)

{

List<ReportParameter> list = new List<ReportParameter>();

var student = entities.ob\_student.Where(x => x.id == studentId).ToList().FirstOrDefault();

var okr = entities.rf\_specialtytype.Where(x => x.id == student.specialtytype\_id).Select(x => x.name).FirstOrDefault();

var group = entities.ob\_studygroup.Where(x => x.id == student.studygroup\_id).Select(x => x.name).FirstOrDefault();

var groupId = entities.ob\_studygroup.Where(x => x.id == student.studygroup\_id).Select(x => x.id).FirstOrDefault();

var institute = entities.ob\_department.Where(x => x.id == groupId).Select(x => x.title).FirstOrDefault();

var studyplanNum = entities.dc\_studyplan.Where(x => x.student\_id == studentId).Select(x => x.docnum).FirstOrDefault();

var studyplanDate = entities.dc\_studyplan.Where(x => x.student\_id == studentId).Select(x => x.docdate).FirstOrDefault();

var instituteDirector = entities.ob\_department.Where(x => x.id == groupId).Select(x => x.manager).FirstOrDefault();

var specOffer = entities.ob\_specoffer.Where(x => x.id == student.specoffer\_id).Select(x => x.specialty\_id).FirstOrDefault();

var study\_item = entities.ob\_specialty.Where(x => x.id == specOffer).Select(x => x.name).FirstOrDefault();

var study\_item\_number = entities.ob\_specialty.Where(x => x.id == specOffer).Select(x => x.cipher).FirstOrDefault();

DateTime beginDate = (DateTime) student.begdate;

DateTime endDate = (DateTime) student.enddate;

DateTime studyplanShortDate = (DateTime) studyplanDate;

list.Add(new ReportParameter("name", student.firstname, true));

list.Add(new ReportParameter("surname", student.surname, true));

list.Add(new ReportParameter("fathername", student.fathername, true));

list.Add(new ReportParameter("from\_date", beginDate.Date.ToShortDateString(), true));

list.Add(new ReportParameter("end\_date", endDate.Date.ToShortDateString(), true));

list.Add(new ReportParameter("okr", okr.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("institute\_name", institute.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("study\_group", group.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("individual\_plan", studyplanNum.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("individual\_date", studyplanShortDate.ToShortDateString(), true));

list.Add(new ReportParameter("inst\_director", instituteDirector.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("stydy\_item", study\_item\_number + " " + study\_item, true));

return list;

}

public void initReport()

{

throw new NotImplementedException();

}

}

}

AcademicReportController.cs

using System;

using System.Collections.Generic;

using System.Linq;

using System.Web;

using Microsoft.Reporting.WebForms;

namespace UniversityDiploma.ReportControllers

{

public class AcademicReportController : ReportController

{

private ReportServiceDBEntities entities = new ReportServiceDBEntities();

private AcademicReportRestoreController restoreController = new AcademicReportRestoreController();

public List<Microsoft.Reporting.WebForms.ReportParameter> setParameters(int studentId, int semester)

{

List<ReportParameter> list = new List<ReportParameter>();

var student = entities.ob\_student.Where(x => x.id == studentId).ToList().FirstOrDefault();

var group = entities.ob\_studygroup.Where(x => x.id == student.studygroup\_id).Select(x => x.name).FirstOrDefault();

var groupId = entities.ob\_studygroup.Where(x => x.id == student.studygroup\_id).Select(x => x.id).FirstOrDefault();

var institute = entities.ob\_department.Where(x => x.id == groupId).Select(x => x.title).FirstOrDefault();

var instituteId = entities.ob\_department.Where(x => x.id == groupId).Select(x => x.id).FirstOrDefault();

var instituteDirector = entities.ob\_department.Where(x => x.id == groupId).Select(x => x.manager).FirstOrDefault();

var specOffer = entities.ob\_specoffer.Where(x => x.id == student.specoffer\_id).Select(x => x.specialty\_id).FirstOrDefault();

var study\_item = entities.ob\_specialty.Where(x => x.id == specOffer).Select(x => x.name).FirstOrDefault();

var study\_item\_number = entities.ob\_specialty.Where(x => x.id == specOffer).Select(x => x.cipher).FirstOrDefault();

DateTime fromDate = (DateTime) student.begdate;

DateTime endDate = (DateTime) student.enddate;

list.Add(new ReportParameter("student\_id", student.id.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("student\_name", student.name, true));

list.Add(new ReportParameter("university", "Національному університеті \"Львівська політехніка\"", true));

list.Add(new ReportParameter("institute", institute.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("manager", instituteDirector.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("fromDate", fromDate.Date.ToShortDateString(), true));

list.Add(new ReportParameter("endDate", endDate.Date.ToShortDateString(), true));

list.Add(new ReportParameter("speciality", study\_item, true));

String num;

if (PageLoader.restoreMode == 0)

num = restoreController.saveGeneratedReport(Convert.ToInt32(instituteId), studentId);

else

num = entities.dc\_academicreporttype.Where(x => x.fullreportnum == PageLoader.num).Select(x => x.fullreportnum).FirstOrDefault();

list.Add(new ReportParameter("num", num, true));

return list;

}

public void initReport()

{

throw new NotImplementedException();

}

}

}

AcademicReportRestore.cs

using System;

using System.Collections.Generic;

using System.Linq;

using System.Web;

namespace UniversityDiploma.ReportControllers

{

public class AcademicReportRestoreController

{

private ReportServiceDBEntities entities = new ReportServiceDBEntities();

public String saveGeneratedReport(int departmentId, int studentId) {

var maxId = entities.dc\_academicreporttype.Max(x => x.id);

var lastNumber = entities.dc\_academicreporttype.Where(x => x.id == maxId).Select(x => x.reportnum).FirstOrDefault();

String firstNumberPart = "";

var newReport = new q\_dc\_academicreport();

newReport.crtdate = DateTime.UtcNow;

newReport.department\_id = departmentId;

newReport.student\_id = studentId;

newReport.reportnum = Convert.ToInt32(lastNumber) + 1;

if (departmentId < 10)

{

firstNumberPart = "0" + departmentId.ToString();

}

else

{

firstNumberPart = departmentId.ToString();

}

String secondNumberPart = "";

if (newReport.reportnum < 10)

secondNumberPart = "000";

else secondNumberPart = "00";

secondNumberPart += newReport.reportnum.ToString();

newReport.fullreportnum = firstNumberPart + "-" + secondNumberPart;

newReport.id = maxId + 1;

entities.q\_dc\_academicreport.Add(newReport);

entities.SaveChanges();

return newReport.fullreportnum;

}

}

}

StudentCardController.cs

using System;

using System.Collections.Generic;

using System.Linq;

using System.Web;

using Microsoft.Reporting.WebForms;

namespace UniversityDiploma.ReportControllers

{

public class StudentCardController : ReportController

{

ReportServiceDBEntities entities = new ReportServiceDBEntities();

public List<ReportParameter> setParameters(int studentId, int semester)

{

List<ReportParameter> list = new List<ReportParameter>();

var student = entities.ob\_student.Where(x => x.id == studentId).ToList().FirstOrDefault();

var group = entities.ob\_studygroup.Where(x => x.id == student.studygroup\_id).Select(x => x.name).FirstOrDefault();

var specOffer = entities.ob\_specoffer.Where(x => x.id == student.specoffer\_id).Select(x => x.specialty\_id).FirstOrDefault();

var study\_item = entities.ob\_specialty.Where(x => x.id == specOffer).Select(x => x.name).FirstOrDefault();

var study\_item\_number = entities.ob\_specialty.Where(x => x.id == specOffer).Select(x => x.cipher).FirstOrDefault();

var personInfo = entities.ob\_person.Where(x => x.id == student.person\_id).Select(x => new { x.marriedtype\_id, x.citizencountry\_id, x.docseries, x.docnum, x.birthplace, x.begdate }).FirstOrDefault();

DateTime birth = (DateTime) personInfo.begdate;

if (personInfo.citizencountry\_id != null)

{

list.Add(new ReportParameter("nationality", "має", true));

}

else

{

list.Add(new ReportParameter("nationality", "-", true));

}

var married = entities.rf\_marriedtype.Where(x => x.id == personInfo.marriedtype\_id).Select(x => x.name).FirstOrDefault();

var home\_phone = entities.od\_personcontact.Where(x => x.person\_id == student.person\_id && x.contacttype\_id == 1).Select(x => x.strvalue).FirstOrDefault();

var cell\_phone = entities.od\_personcontact.Where(x => x.person\_id == student.person\_id && x.contacttype\_id == 2).Select(x => x.strvalue).FirstOrDefault();

var email = entities.od\_personcontact.Where(x => x.person\_id == student.person\_id && x.contacttype\_id == 4).Select(x => x.strvalue).FirstOrDefault();

list.Add(new ReportParameter("student\_name", student.name, true));

list.Add(new ReportParameter("specialty", study\_item + ", " + study\_item\_number, true));

list.Add(new ReportParameter("specialization", "00\"-----||-----\"", true));

list.Add(new ReportParameter("study\_group", group.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("birth\_date", birth.ToShortDateString(), true));

list.Add(new ReportParameter("birth\_place", personInfo.birthplace.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("family\_status", married.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("school\_degree", "-", true));

list.Add(new ReportParameter("work", "-", true));

list.Add(new ReportParameter("home\_address", personInfo.birthplace.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("passport", personInfo.docnum + personInfo.docseries, true));

list.Add(new ReportParameter("home\_phone", home\_phone.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("cell\_phone", cell\_phone.ToString(), true));

list.Add(new ReportParameter("email", email.ToString(), true));

return list;

}

public void initReport()

{

throw new NotImplementedException();

}

}

}

# Додаток В

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Виконав: | Стефанців М.І. |  |  | UML діаграма класів | Сторінка 1 з 1 |
| Перевірив: | Квятковський Б.О. |  |  |
| ІКНІ кафедра ПЗ ПІ-41 | | | |