

다채움 핵심교원 역량강화 워크숍

[8]분임 토의 결과 보고서

1. 토의 주제

토의 주제	다채움 활용 수업 모델
주제 선정 배경(필요성)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2022 개정 교육과정과 AI/디지털 시대의 흐름에 맞는 수업 혁신 요구의 증대 ○ 학교간 다채움 플랫폼 활용 격차와 표준 수업 모델의 부재로 인한 운영 비효율 개선 필요 ○ 수업 설계 품질 제고를 위한 다채움 표준 수업 모델, 콘텐츠 개발, 운영 가이드 구축의 필요성 ○ 우리 지역의 특색을 반영한 새로운 수업 모델을 개발하고 연계하는 수업 모형 생태계 구축 및 성과관리 체계 마련의 필요성

2. 현황

현황 또는 문제점	1	<p>[홍덕고등학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국/영/수/사/과 총 5개의 교과군에서 대표 1인을 선정하여 다채움 플랫폼을 활용한 수업 모델(교과별 4-6차시)을 개발하고, 공개수업을 준비 중(10월 중 예정). - 수학: 채움수학(마타수학)/채움수능 플랫폼을 적극 활용 중이며 특히 채움수학의 경우 자율학습, 보충수업, 과제제시 등 다양하게 활용. - 정보: 채움코딩을 활용한 프로그래밍 수업 / 퀴즈 / 수행평가 등에 활용. - 특별활동(수업량유연화): 채움책방을 통해 독서활동 진행. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 수업에서 활용 가능한 콘텐츠의 절대량이 부족하고, 최신성, 학습자 흥미도 등이 낮아 교사의 지속적 관심을 이끌어 내는 것이 어려움. - 국/영/수/사/과 교과군 공개수업을 준비하였으나, 콘텐츠의 부족, 플랫폼 적용 문제 등으로 인한 수업 실패 누적. - 교과 선택 제한으로 다양한 교과와 플랫폼 접근성 저하와 학교 단위 확산 저해의 문제. - 여전히 학생 로그인 문제(ID/PW 분실, 학교 관리자의 업무 부담)로 수업 활동에 어려움이 많음.
	2	<p>[세명고등학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주로 인문계 고등학교의 수업에서의 구체적 활용 방안을 탐색하는 초

	<p>기 상황. 수업에 어떻게 활용을 해야 하는 것인지에 대한 안내가 부족하여 활용에 어려움을 겪고 있음.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습튜터 프로그램을 진행 중에 있어, 해당 프로그램에 지원 예정. 다채움 플랫폼 내에 학습방을 개설하여 대학생들과의 연계 튜터링 활동을 플랫폼 내에서 관리하고, 과제물, 학습사진 공유, 활용 현황 기록 등에 활용 예정 - AI 기반 학습 도우미 기능을 활용하여 학습지원 서비스를 보완하는 시범 운영을 계획하고 있음. - 채움책방을 활용해서 교과(1학기 1교과 1독서) 및 창체 활동(진로 심화 독서, 비교 독서 프로그램 등) 프로그램 진행 및 수행평가로 활용 - 교사, 학생 참여활동으로 채움책방 나만의 문장 캘리그래피 필사노트 제작, 추후 인성지도프로그램에 활용 예정 - 채움수능 활용의 권장으로 EBS교재 연계 수업 후 지필평가에 포함하는 교과 확대 <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 교과수업과 연계된 플랫폼 활용 모델의 부재로 교사들의 실질적 활용에 어려움이 많음. - 축적된 활용 성과·사례가 부족하여 교사 간 공유·일반화가 어려운 문제. - 기 사용중인 리로스쿨과의 과제제출방 중복으로 인해 활용이 저조함.
3	<p>[옥천여자중학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다채움 플랫폼의 활용은 1학기, 2학기 다채움 - 채움성장 - 기초학력 단계에서 중학교 1, 2, 3학년 학생들의 기초학력 진단검사를 실시함. - 기초학력 진단검사 결과의 활용은 학생들의 미도달 과목을 파악하는 것을 기본적으로 하고 있음. - 기초학력 진단검사 결과를 이용하여 기초학력 학습 대상 학생을 선별하고, 해당 학생들에게 참여 의사를 확인함. - 기초학력 학습에 참여를 희망하는 학생들에게 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 교과 선생님들과 방과 후 시간을 조율하여 학습을 진행함. - 해당 학습을 진행하는 과정에서 교재 구입 등의 지원이 이루어짐. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기초학력 진단검사만으로 학력을 측정하고 미도달로 결정하는 것은 단일 지표에 의존하는 경향을 보일 수 있음. - 학부모와 학생이 선정 사유를 이해하지 못하고, 선정 기준을 명확하게 제시하지 못함. - 가장 조심스러운 부분이 학생에게 낙인 효과가 발생할 수 밖에 없는 구조라서 인식의 전환이 필요함. - 학생 의사 확인 과정의 형식화로 인한 학생 참여율이 저조한 경우가 발생함. - 다채움 활용에 대한 안내, 관심 그리고 소통이 부족하여 플랫폼 활용 계획, 현황, 예산 집행을 통한 다채움 활용 방안이 빈약함. - 교사 간 공감대 형성이 미비하고, 플랫폼 활용 아이디어를 실행 단계까지 이어가는데 어려움이 있음.
4	<p>[충주상업고등학교]</p>

	<p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외부강사를 초청하여 교사 대상 다채움 플랫폼 활용 / 다채움 기초학력 진단평가 활용 수업에 활용할 예정 - 현재 기초부진아반을 운영하는 국,영,수 과목 교사의 클래스 및 자율동아리인 독설토론반 1개반 운영 협조. 교사들의 2.0에 대한 이해 부족으로 인한 활성화가 시급함. 특성화고 학생들의 특화된 프로그램의 개발과 진로와 관련된 다양한 맞춤형 프로그램 개발 필요함. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교내 교사들의 다채움 플랫폼 활용에 대한 인식이 많이 부족하고, 특히 특성화 고등학교에서 수업에 활용하기에는 어려움이 많음. - 다채움 플랫폼의 다양한 활용 방법에 대한 고민이 부족하고, 비슷한 이전 사업들의 운영 경험에 의존하여 자생적 수업모델 구축이 어려움.
5	<p>[국원고등학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과수업 활용: ‘채움수학’ (수학)을 활용한 수준별, 맞춤형 수업과 ‘채움책방’ (국어)을 통한 기초학력 향상 프로그램 운영 - 기초학력 지원: 다채움 플랫폼을 활용하여 기초학력 진단평가를 실시하고, 평가 결과를 기반으로 보충 학습 대상 학생 선정 및 지도에 활용 - 학급 운영 및 수업 활동: 다채움 클래스를 주요 공지사항 전달 및 과제 제시, 관리 창구로 활용하고 있으며, 다채움 클래스 기반의 교수학습 모델을 적용한 공개수업을 실시할 예정임. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 클래스 개설 시, 세부사항 기록하는 부분에서 교과와 교육과정 연동이 되질 않음 - 고등학교에서 사용하기에 학교 현장 활용 가치가 제한적임
6	<p>[단양소백산중학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다채움 기초학력 진단평가와 연계하여 보충 지도 및 심화 수업에 활용 - 다채움 클래스 기능을 활용한 ‘필사 릴레이’ 행사를 진행하였으며, 클래스 내 ‘평가’ 기능을 활용하여 전교생 대상 국어과 교과행사에 활용. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 클래스 진입과정을 힘들어하는 학생 관리 힘들(매번 PW 초기화 요구)
7	<p>[기타 개선 필요 문제점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 링크를 삽입할 때, 링크의 제목을 넣을 수 없음. - 교사(교과) 마다 수업 스타일이 다른데, 모두 동일한 형식의 게시판을 활용해야 하는 한계 - 기능은 많지만, 초기 사용시 문턱이 너무 높아서 쉽게 사용하기 어려움 - 다른 선생님들의 수업 꾸러미를 가져올 수는 있지만, 수정이 어려워서 내 스타일의 수업을 전개하기에는 어려움이 큼. - 내 문서함에 올린 영상이 자동 재생되는 문제가 있음.

3. 실천(해결) 방안

<p>실천(해결) 방안</p>	<p>※ 콘텐츠 질적 제고 및 양적 확충</p> <p>1. 일반계/특성화 고등학교의 교과 특성을 반영한 맞춤형 콘텐츠 개발 및 확충</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수능 연계 콘텐츠, 학습자 흥미를 고려한 다양한 콘텐츠의 지속적인 개발과 관리 - 일반계고의 선택교과, 특성화고 전공 교과와 연계가 가능한 외부 전문 콘텐츠의 연동 추진 필요 <p>2. 현장 교사 중심의 콘텐츠 제작단 운영 및 인센티브 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 직접 제작한 우수 수업 자료를 최대한 확보하고 공유 - 콘텐츠 제작 및 공유 활동에 대한 마일리지 부여, 연구 점수 인정 등 보상 체계 마련 필요 <p>3. EBS / KERIS 등 외부 우수 교육 콘텐츠 연동 및 큐레이션 기능 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 검증된 외부 플랫폼의 콘텐츠를 다채움 내에서 쉽게 검색하고 활용할 수 있도록 연계 강화 - 교과, 학년, 성취기준별로 양질의 콘텐츠를 추천하는 AI 큐레이션 기능 고도화 필요
	<p>※ 플랫폼 활용 모델 개발 및 사례 확산</p> <p>1. 교과별·주제별 우수 수업 모델 및 활용 사례 공모전 개최</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정기적인 공모전을 통해 현장의 창의적인 활용 아이디어를 발굴하고 시상 - 선도학교, 연구학교에서 다채움 활용 연구수업/공개수업을 확대하고, 개발된 교수학습 지도안의 공유 - 우수한 모델은 영상, 문서 등 매뉴얼 형태로 제작하여 플랫폼 전체에 공유 및 확산 <p>2. 다채움 활용 선도교사단을 통한 권역별/학교급별 워크숍·컨설팅 정례화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 플랫폼 활용에 능숙한 선도교사단을 중심으로 동료 교사 연수 및 컨설팅 진행 - 단순 기능 전달이 아닌, 실제 수업 적용 사례 중심의 실습형 워크숍 운영 <p>3. 플랫폼 내 ‘수업 나눔방’ 개설을 통해 자료 공유 및 소통 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선도 교사를 중심으로 원활한 의사소통과 정보 교류를 위해 플랫폼 내 공간 마련 - 교사들이 자유롭게 수업 아이디어나 자료, 성공 및 실패 사례를 공유하는 커뮤니티 공간 활성화

	<p>※ 교사 지원 강화 및 학교 내 공감대 형성</p> <p>3</p> <p>1. 단위 학교 내 교사학습공동체 조직 및 운영 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사들이 자발적으로 다채움 플랫폼 활용 방안을 연구하고 수업 모델을 개발할 수 있도록 행정적/재정적 지원이 필요(적극적 지원) <p>2. 단순 기능 연수가 아닌, 교과 융합 및 수업 설계 중심의 실질적 심화 연수 확대</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사들이 자신의 교과에 플랫폼을 어떻게 녹여낼지 구체적으로 설계할 수 있도록 돕는 맞춤형 연수 프로그램 개발
	<p>※ 플랫폼 기능 개선 및 접근성 향상</p> <p>4</p> <p>1. 학생 로그인 절차 간소화 방안 연구 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 계정에 로그인하여 사용하는 콘텐츠 / 로그인이 없어도 사용할 수 있는 콘텐츠를 나누어서 따로 활용할 수 있는 방법에 대해 연구가 필요함. <p>2. 학교 관리자 기능 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 명의 관리자가 모든 권한을 가지는 것보다는 담임교사/교과교사별 권한을 나누어서 공동으로 관리할 수 있도록 기능 개선 필요 <p>3. 플랫폼 내 개설 가능 교과목 제한 완화 및 교사 자율의 교과방 개설 기능 추가 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국어/영어/수학/과학/사회 이외의 다양한 교과에서 활용할 수 있도록 플랫폼 개선 필요 <p>4. 게시판에 삽입하는 링크의 제목 표시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 링크의 제목을 쓸 수 없음. 수업 의도에 맞게 사용할 수 있도록 외부링크의 제목을 쓸 수 있게 기능 개선 필요 <p>5. 가져온 수업 꾸러미의 자유로운 편집 기능 추가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 교사의 우수 수업자료를 끌어올 수는 있으나 편집이 불가하여, 내 수업 의도에 맞게 수정하는 것이 불가능함. 우수한 자료들을 잘 사용할 수 있도록 기능 개선이 필요 <p>6. 내 문서함 내 영상 자동 재생 방지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문서함에 영상을 올려두고 수업에 끌어올 수 있으나, 자동재생 되는 문제로 인해 수업 흐름이 끊김. 교사가 원하는 시점에 영상을 재생할 수 있도록 개선이 필요.

4. 일반화를 위한 적용 방안 및 추가 의견

- 학교급·교과별 특성을 반영한 단계별(초-중-고 연계) 표준 모델을 제시하여, 도내 모든 학교가 쉽게 도입하고 활용할 수 있는 기반을 구축
- 개발된 표준 모델을 플랫폼에 탑재하고, 우수 활용 사례를 지속적으로 공유하여 학교 현장에서 자발적인 수업 혁신이 일어날 수 있도록 지원
- 교과연구회, 지역단위 교사학습공동체 등 다채움 플랫폼을 활용하는 교사 커뮤니티의 운영 지원을 확대하여 교사간 자발적인 연구와 정보 공유 문화를 조성
- 다채움 플랫폼을 활용한 수업의 성과를 정량적·정성적으로 평가하고, 우수 성과 지표를 데이터로 축적하여 공유하는 관리 시스템 마련
- 축적된 데이터를 바탕으로 플랫폼의 효과성을 검증하고, 데이터 기반의 맞춤형 학습 지원, 교수·학습 전략 개선에 활용
- AI·에듀테크와 연계한 맞춤형 피드백 및 학생 주도 학습 사례 모델화

5. 다채움 활성화를 위한 제언

- ‘사용자 경험’ 중심의 플랫폼 기능 고도화: 많은 기능을 갖추고 있으나 처음 사용하는 교사에게 접근 문턱이 높고 직관적이지 않은 부분이 많음. 기능 추가 중심의 개발에서 ‘교사가 실제 수업에서 얼마나 쉽고 편리하게 사용할 수 있는가’를 최우선 목표로 설정하고 기능 개선을 해야 함. 예를 들면, 수업 게시판에 링크를 넣을 때, 링크 제목을 넣을 수 있도록 수정하거나, 수업 꾸러미를 가져왔을 때 편집 기능의 추가, 영상 자동 재생 방지 기능 추가 등 사용 편의성을 개선할 필요가 있음.
- 지속가능한 콘텐츠 생태계 구축 필요: 특히 고등학교 교과 콘텐츠가 절대적으로 부족함. 최신성, 흥미도 저하 등의 문제를 해결할 수 있도록 일회성 콘텐츠가 아닌 교사-학생-전문가가 함께 콘텐츠를 만들고 공유할 수 있는 ‘콘텐츠 생태계’를 구축해야 함. 현장 교사를 중심으로 콘텐츠 제작단을 상시 운영하고, 제작된 우수 콘텐츠에 대해서는 마일리지나 연구 점수 인정 등 명확한 보상 체계를 마련하여 교사들이 자발적으로 참여할 수 있도록 유도하는 선순환 구조를 만들어야 함.
- ‘연결과 공유’를 통한 교사 연대 강화 방안 필요: 플랫폼 내에 교사들이 자유롭게 소통하고 자료를 공유하는 ‘수업 나눔 커뮤니티’를 활성화

화하고, 선도교사단을 중심으로 한 권역별·학교급별 워크숍과 컨설팅을 정례화하여 교사간의 물리적·심리적 거리를 좁혀야 함.

- 성고 사례뿐만 아니라 실패 사례까지 공유하며 함께 해결책을 모색하는 문화를 통해 플랫폼 활용 격차를 해소하고 동반 성장을 이끌어야 함.

6. 분임토의 사진

[1일차] 2025.9.18.(목)	[2일차] 2025.9.19.(금)

【다채움 활용 사례】※분임원 모두 작성