

다채움 핵심교원 역량강화 워크숍

[8]분임 토의 결과 보고서

1. 토의 주제

토의 주제	다채움 활용 수업 모델
주제 선정 배경(필요성)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2022 개정 교육과정과 AI/디지털 시대의 흐름에 맞는 수업 혁신 요구의 증대 ○ 학교간 다채움 플랫폼 활용 격차와 표준 수업 모델의 부재로 인한 운영 비효율 개선 필요 ○ 수업 설계 품질 제고를 위한 다채움 표준 수업 모델, 콘텐츠 개발, 운영 가이드 구축의 필요성 ○ 우리 지역의 특색을 반영한 새로운 수업 모델을 개발하고 연계하는 수업 모형 생태계 구축 및 성과관리 체계 마련의 필요성

2. 현황

현황 또는 문제점	1	<p>[홍덕고등학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국/영/수/사/과 총 5개의 교과군에서 대표 1인을 선정하여 다채움 플랫폼을 활용한 수업 모델(교과별 4-6차시)을 개발하고, 공개수업을 준비 중(10월 중 예정). - 수학: 채움수학(마타수학)/채움수능 플랫폼을 적극 활용 중이며 특히 채움수학의 경우 자율학습, 보충수업, 과제제시 등 다양하게 활용. - 정보: 채움코딩을 활용한 프로그래밍 수업 / 퀴즈 / 수행평가 등에 활용. - 특별활동(수업량유연화): 채움책방을 통해 독서활동 진행. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 수업에서 활용 가능한 콘텐츠의 절대량이 부족하고, 최신성, 학습자 흥미도 등이 낮아 교사의 지속적 관심을 이끌어 내는 것이 어려움. - 국/영/수/사/과 교과군 공개수업을 준비하였으나, 콘텐츠의 부족, 플랫폼 적용 문제 등으로 인한 수업 실패 누적. - 교과 선택 제한으로 다양한 교과와 플랫폼 접근성 저하와 학교 단위 확산 저해의 문제. - 여전히 학생 로그인 문제(ID/PW 분실, 학교 관리자의 업무 부담)로 수업 활동에 어려움이 많음.
	2	<p>[세명고등학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주로 인문계 고등학교의 수업에서의 구체적 활용 방안을 탐색하는 초

	<p>기 상황. 수업에 어떻게 활용을 해야 하는 것인지에 대한 안내가 부족하여 활용에 어려움을 겪고 있음.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습튜터 프로그램을 진행 중에 있어, 해당 프로그램에 지원 예정. 다채움 플랫폼 내에 학습방을 개설하여 대학생들과의 연계 튜터링 활동을 플랫폼 내에서 관리하고, 과제물, 학습사진 공유, 활용 현황 기록 등에 활용 예정 - AI 기반 학습 도우미 기능을 활용하여 학습지원 서비스를 보완하는 시범 운영을 계획하고 있음. - 채움책방을 활용해서 교과(1학기 1교과 1독서) 및 창체 활동(진로 심화 독서, 비교 독서 프로그램 등) 프로그램 진행 및 수행평가로 활용 - 교사, 학생 참여활동으로 채움책방 나만의 문장 캘리그래피 필사노트 제작, 추후 인성지도프로그램에 활용 예정 - 채움수능 활용의 권장으로 EBS교재 연계 수업 후 지필평가에 포함하는 교과 확대 <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고등학교 교과수업과 연계된 플랫폼 활용 모델의 부재로 교사들의 실질적 활용에 어려움이 많음. - 축적된 활용 성과·사례가 부족하여 교사 간 공유·일반화가 어려운 문제. - 기 사용중인 리로스쿨과의 과제제출방 중복으로 인해 활용이 저조함.
3	<p>[옥천여자중학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다채움 플랫폼의 활용은 1학기, 2학기 다채움 - 채움성장 - 기초학력 단계에서 중학교 1, 2, 3학년 학생들의 기초학력 진단검사를 실시함. - 기초학력 진단검사 결과의 활용은 학생들의 미도달 과목을 파악하는 것을 기본적으로 하고 있음. - 기초학력 진단검사 결과를 이용하여 기초학력 학습 대상 학생을 선별하고, 해당 학생들에게 참여 의사를 확인함. - 기초학력 학습에 참여를 희망하는 학생들에게 국어, 영어, 수학, 사회, 과학 교과 선생님들과 방과 후 시간을 조율하여 학습을 진행함. - 해당 학습을 진행하는 과정에서 교재 구입 등의 지원이 이루어짐. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기초학력 진단검사만으로 학력을 측정하고 미도달로 결정하는 것은 단일 지표에 의존하는 경향을 보일 수 있음. - 학부모와 학생이 선정 사유를 이해하지 못하고, 선정 기준을 명확하게 제시하지 못함. - 가장 조심스러운 부분이 학생에게 낙인 효과가 발생할 수 밖에 없는 구조라서 인식의 전환이 필요함. - 학생 의사 확인 과정의 형식화로 인한 학생 참여율이 저조한 경우가 발생함. - 다채움 활용에 대한 안내, 관심 그리고 소통이 부족하여 플랫폼 활용 계획, 현황, 예산 집행을 통한 다채움 활용 방안이 빈약함. - 교사 간 공감대 형성이 미비하고, 플랫폼 활용 아이디어를 실행 단계까지 이어가는데 어려움이 있음.
4	<p>[충주상업고등학교]</p>

	<p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외부강사를 초청하여 교사 대상 다채움 플랫폼 활용 / 다채움 기초학력 진단평가 활용 수업에 활용할 예정 - 현재 기초부진아반을 운영하는 국,영,수 과목 교사의 클래스 및 자율동아리인 독설토론반 1개반 운영 협조. 교사들의 2.0에 대한 이해 부족으로 인한 활성화가 시급함. 특성화고 학생들의 특화된 프로그램의 개발과 진로와 관련된 다양한 맞춤형 프로그램 개발 필요함. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교내 교사들의 다채움 플랫폼 활용에 대한 인식이 많이 부족하고, 특히 특성화 고등학교에서 수업에 활용하기에는 어려움이 많음. - 다채움 플랫폼의 다양한 활용 방법에 대한 고민이 부족하고, 비슷한 이전 사업들의 운영 경험에 의존하여 자생적 수업모델 구축이 어려움.
5	<p>[국원고등학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과수업 활용: ‘채움수학’ (수학)을 활용한 수준별, 맞춤형 수업과 ‘채움책방’ (국어)을 통한 기초학력 향상 프로그램 운영 - 기초학력 지원: 다채움 플랫폼을 활용하여 기초학력 진단평가를 실시하고, 평가 결과를 기반으로 보충 학습 대상 학생 선정 및 지도에 활용 - 학급 운영 및 수업 활동: 다채움 클래스를 주요 공지사항 전달 및 과제 제시, 관리 창구로 활용하고 있으며, 다채움 클래스 기반의 교수학습 모델을 적용한 공개수업을 실시할 예정임. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 클래스 개설 시, 세부사항 기록하는 부분에서 교과와 교육과정 연동이 되질 않음 - 고등학교에서 사용하기에 학교 현장 활용 가치가 제한적임
6	<p>[단양소백산중학교]</p> <p>1. 플랫폼 활용 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다채움 기초학력 진단평가와 연계하여 보충 지도 및 심화 수업에 활용 - 다채움 클래스 기능을 활용한 ‘필사 릴레이’ 행사를 진행하였으며, 클래스 내 ‘평가’ 기능을 활용하여 전교생 대상 국어과 교과행사에 활용. <p>2. 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 클래스 진입과정을 힘들어하는 학생 관리 힘들(매번 PW 초기화 요구)
7	<p>[기타 개선 필요 문제점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 링크를 삽입할 때, 링크의 제목을 넣을 수 없음. - 교사(교과) 마다 수업 스타일이 다른데, 모두 동일한 형식의 게시판을 활용해야 하는 한계 - 기능은 많지만, 초기 사용시 문턱이 너무 높아서 쉽게 사용하기 어려움 - 다른 선생님들의 수업 꾸러미를 가져올 수는 있지만, 수정이 어려워서 내 스타일의 수업을 전개하기에는 어려움이 큼. - 내 문서함에 올린 영상이 자동 재생되는 문제가 있음.

3. 실천(해결) 방안

<p>실천(해결) 방안</p>	<p>※ 콘텐츠 질적 제고 및 양적 확충</p> <p>1. 일반계/특성화 고등학교의 교과 특성을 반영한 맞춤형 콘텐츠 개발 및 확충</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수능 연계 콘텐츠, 학습자 흥미를 고려한 다양한 콘텐츠의 지속적인 개발과 관리 - 일반계고의 선택교과, 특성화고 전공 교과와 연계가 가능한 외부 전문 콘텐츠의 연동 추진 필요 <p>2. 현장 교사 중심의 콘텐츠 제작단 운영 및 인센티브 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사가 직접 제작한 우수 수업 자료를 최대한 확보하고 공유 - 콘텐츠 제작 및 공유 활동에 대한 마일리지 부여, 연구 점수 인정 등 보상 체계 마련 필요 <p>3. EBS / KERIS 등 외부 우수 교육 콘텐츠 연동 및 큐레이션 기능 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 검증된 외부 플랫폼의 콘텐츠를 다채움 내에서 쉽게 검색하고 활용할 수 있도록 연계 강화 - 교과, 학년, 성취기준별로 양질의 콘텐츠를 추천하는 AI 큐레이션 기능 고도화 필요
	<p>※ 플랫폼 활용 모델 개발 및 사례 확산</p> <p>1. 교과별·주제별 우수 수업 모델 및 활용 사례 공모전 개최</p> <ul style="list-style-type: none"> - 정기적인 공모전을 통해 현장의 창의적인 활용 아이디어를 발굴하고 시상 - 선도학교, 연구학교에서 다채움 활용 연구수업/공개수업을 확대하고, 개발된 교수학습 지도안의 공유 - 우수한 모델은 영상, 문서 등 매뉴얼 형태로 제작하여 플랫폼 전체에 공유 및 확산 <p>2. 다채움 활용 선도교사단을 통한 권역별/학교급별 워크숍·컨설팅 정례화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 플랫폼 활용에 능숙한 선도교사단을 중심으로 동료 교사 연수 및 컨설팅 진행 - 단순 기능 전달이 아닌, 실제 수업 적용 사례 중심의 실습형 워크숍 운영 <p>3. 플랫폼 내 ‘수업 나눔방’ 개설을 통해 자료 공유 및 소통 활성화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 선도 교사를 중심으로 원활한 의사소통과 정보 교류를 위해 플랫폼 내 공간 마련 - 교사들이 자유롭게 수업 아이디어나 자료, 성공 및 실패 사례를 공유하는 커뮤니티 공간 활성화

	<p>※ 교사 지원 강화 및 학교 내 공감대 형성</p> <p>1. 단위 학교 내 교사학습공동체 조직 및 운영 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사들이 자발적으로 다채움 플랫폼 활용 방안을 연구하고 수업 모델을 개발할 수 있도록 행정적/재정적 지원이 필요(적극적 지원) <p>2. 단순 기능 연수가 아닌, 교과 융합 및 수업 설계 중심의 실질적 심화 연수 확대</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사들이 자신의 교과에 플랫폼을 어떻게 녹여낼지 구체적으로 설계할 수 있도록 돕는 맞춤형 연수 프로그램 개발
	<p>※ 플랫폼 기능 개선 및 접근성 향상</p> <p>1. 학생 로그인 절차 간소화 방안 연구 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 계정에 로그인하여 사용하는 콘텐츠 / 로그인이 없어도 사용할 수 있는 콘텐츠를 나누어서 따로 활용할 수 있는 방법에 대해 연구가 필요함. <p>2. 학교 관리자 기능 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 명의 관리자가 모든 권한을 가지는 것보다는 담임교사/교과교사별 권한을 나누어서 공동으로 관리할 수 있도록 기능 개선 필요 <p>3. 플랫폼 내 개설 가능 교과목 제한 완화 및 교사 자율의 교과방 개설 기능 추가 필요</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국어/영어/수학/과학/사회 이외의 다양한 교과에서 활용할 수 있도록 플랫폼 개선 필요 <p>4. 게시판에 삽입하는 링크의 제목 표시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 링크의 제목을 쓸 수 없음. 수업 의도에 맞게 사용할 수 있도록 외부링크의 제목을 쓸 수 있게 기능 개선 필요 <p>5. 가져온 수업 꾸러미의 자유로운 편집 기능 추가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다른 교사의 우수 수업자료를 끌어올 수는 있으나 편집이 불가하여, 내 수업 의도에 맞게 수정하는 것이 불가능함. 우수한 자료들을 잘 사용할 수 있도록 기능 개선이 필요 <p>6. 내 문서함 내 영상 자동 재생 방지</p> <ul style="list-style-type: none"> - 문서함에 영상을 올려두고 수업에 끌어올 수 있으나, 자동재생 되는 문제로 인해 수업 흐름이 끊김. 교사가 원하는 시점에 영상을 재생할 수 있도록 개선이 필요.

4. 일반화를 위한 적용 방안 및 추가 의견

- 학교급·교과별 특성을 반영한 단계별(초-중-고 연계) 표준 모델을 제시하여, 도내 모든 학교가 쉽게 도입하고 활용할 수 있는 기반을 구축
- 개발된 표준 모델을 플랫폼에 탑재하고, 우수 활용 사례를 지속적으로 공유하여 학교 현장에서 자발적인 수업 혁신이 일어날 수 있도록 지원
- 교과연구회, 지역단위 교사학습공동체 등 다채움 플랫폼을 활용하는 교사 커뮤니티의 운영 지원을 확대하여 교사간 자발적인 연구와 정보 공유 문화를 조성
- 다채움 플랫폼을 활용한 수업의 성과를 정량적·정성적으로 평가하고, 우수 성과 지표를 데이터로 축적하여 공유하는 관리 시스템 마련
- 축적된 데이터를 바탕으로 플랫폼의 효과성을 검증하고, 데이터 기반의 맞춤형 학습 지원, 교수·학습 전략 개선에 활용
- AI·에듀테크와 연계한 맞춤형 피드백 및 학생 주도 학습 사례 모델화

5. 다채움 활성화를 위한 제언

- ‘사용자 경험’ 중심의 플랫폼 기능 고도화: 많은 기능을 갖추고 있으나 처음 사용하는 교사에게 접근 문턱이 높고 직관적이지 않은 부분이 많음. 기능 추가 중심의 개발에서 ‘교사가 실제 수업에서 얼마나 쉽고 편리하게 사용할 수 있는가’를 최우선 목표로 설정하고 기능 개선을 해야 함. 예를 들면, 수업 게시판에 링크를 넣을 때, 링크 제목을 넣을 수 있도록 수정하거나, 수업 꾸러미를 가져왔을 때 편집 기능의 추가, 영상 자동 재생 방지 기능 추가 등 사용 편의성을 개선할 필요가 있음.
- 지속가능한 콘텐츠 생태계 구축 필요: 특히 고등학교 교과 콘텐츠가 절대적으로 부족함. 최신성, 흥미도 저하 등의 문제를 해결할 수 있도록 일회성 콘텐츠가 아닌 교사-학생-전문가가 함께 콘텐츠를 만들고 공유할 수 있는 ‘콘텐츠 생태계’를 구축해야 함. 현장 교사를 중심으로 콘텐츠 제작단을 상시 운영하고, 제작된 우수 콘텐츠에 대해서는 마일리지나 연구 점수 인정 등 명확한 보상 체계를 마련하여 교사들이 자발적으로 참여할 수 있도록 유도하는 선순환 구조를 만들어야 함.
- ‘연결과 공유’를 통한 교사 연대 강화 방안 필요: 플랫폼 내에 교사들이 자유롭게 소통하고 자료를 공유하는 ‘수업 나눔 커뮤니티’를 활성화

화하고, 선도교사단을 중심으로 한 권역별·학교급별 워크숍과 컨설팅을 정례화하여 교사 간의 물리적·심리적 거리를 좁혀야 함.

- 성공 사례뿐만 아니라 실패 사례까지 공유하며 함께 해결책을 모색하는 문화를 통해 플랫폼 활용 격차를 해소하고 동반 성장을 이끌어야 함.

6. 분임토의 사진



[1일차] 2025.9.18.(목)



[2일차] 2025.9.19.(금)

【다채움 활용 사례】

1. 홍덕고등학교

① 수업 활용



codecombat.com

학습기간: 2025.09.19 - 2025.09.26

• 진행중

프로그래밍-파이썬 시작

김보겸 · 2025.09.19

파이썬 프로그래밍을 본격적으로 배우기 전, 프로그래밍 개념을 게임을 통해 알아보자.

참여현황: 0 / 0 >

수업 시작하기

+ 과정추가 >

- 링크
링크
- 링크
링크
- 링크
링크
- 문서
1. 변수와 자료형.pdf

1. 변수와 자료형

"생각을 저장하고, 말을 꺼내는 방법을 배운다"

🔥 학습 목표


- 변수의 개념과 사용 방법을 이해한다
- 다양한 자료형(문자열, 정수, 실수, 불리언)을 구분할 수 있다
- 변수를 이용해 간단한 계산을 수행할 수 있다
- 적절한 변수 이름을 짓는 방법을 배운다

1. 개념 소개 - 말 대신 기억하는 도구, '변수'

■ 변수란?

- 변수는 '정보를 담는 이름표'입니다.
- 우리는 무언가를 기억할 때 '이름을 붙이고', '내용을 담고', '필요할 때 꺼냅니다'.

② 특별활동 활용(AI정보교육 중심학교 학교간 연합 프로젝트 - Unlock Your Vibe)



AI정보교육 중심학교

학교간 연합 프로젝트

Heungbook X

DAY 1: Unleash your potential

김보겸 · 2025.09.19

Unlock Your Vibe DAY 1 강의

참여현황: 0 / 0 >

수업 시작하기

학습기간: 기한 없음

나보다 나를 더 잘 아는 ChatGPT

메모리 기능

오픈AI가 2024년 9월 '메모리' 기능을 업데이트 하고 한국에도 적용하면서 그동안도 말귀를 잘 알아들었던 ChatGPT가 더 말귀를 잘 알아듣게 되었다. ChatGPT의 '메모리' 기능은 무료 이용자도 이용할 수 있다.

ChatGPT가 자료 요약 방식, 내가 좋아하는 활동의 종류, 책이나 영화의 스타일 선호도 등 특정 정보를 기억하고 대답해준다. ChatGPT가 나에게 대해서 많이 알고 대답을 한다면 나의 선호와 대답 스타일을 매번 다시 설명할 필요가 없어 입력이나 말로 요청하는 내용을 줄일 수 있다.

맞춤 설정

- 대화
- 오류
- 개인 맞춤 설정
- 말하기
- 데이터 제어
- 발어 프로파일
- 커넥트
- 보안 로그인
- 보안
- 구독

맞춤형 지침

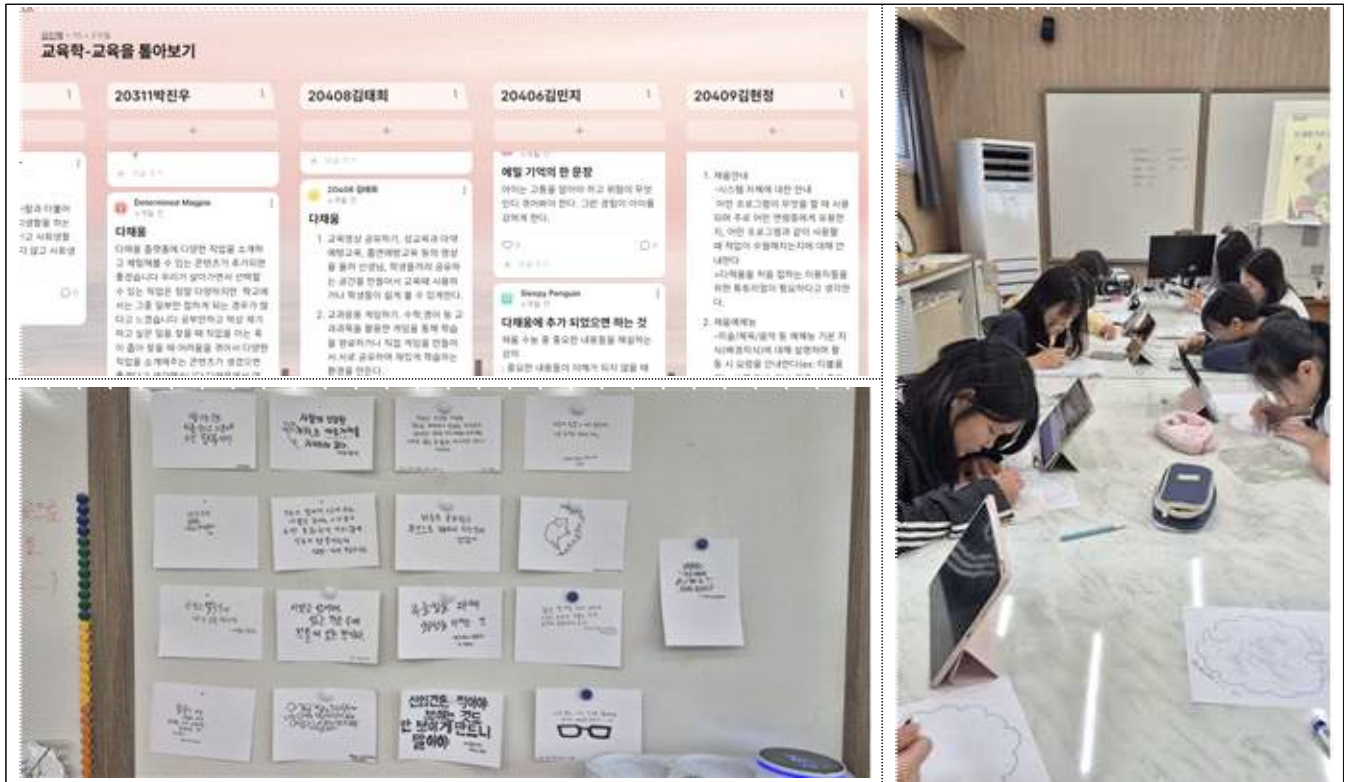
메모리

- 저장된 메모리 참고
- ChatGPT가 응답할 때 메모리를 고려합니다
- 채팅 기록 참고
- ChatGPT가 응답할 때 이전 ChatGPT가 Bing과 같은 것을 설정합니다. (선택 사항)

◎ 플랫폼 활용 방법

- 주로 '링크'를 활용하여 외부 학습 플랫폼의 거점 역할로서 활용.
- 활동지(PDF), 퀴즈, 과제 등에 게시판 활용.
- 자료 공유의 개념으로 활용하기에는 매우 좋으나, 외부 링크가 페이지 내에서 바로 보여진다면 더욱 활용도가 높아질 것으로 예상됨.

2. 세명고등학교



◎ 플랫폼 활용 방법

- 채움책방을 활용하여 창체활동(진로 시화 독서, 비교 독서 프로그램) 프로그램 진행 및 수행평가에 활용
- 채움책방과 나만의 문장 캘리그래피 필사노트 제작 후 공유 활동. 추후 인성 지도 프로그램에도 활용 예정
- 학습튜터 프로그램(타 사업과 연계)과 연계하여, 학생 멘토링 및 지도를 다채움 플랫폼 내 게시판을 활용할 예정임.

3. 옥천여자중학교

'채움타자'로 필사하고 디지털 기본 소양 익히기



안녕하세요? 저는 육천여자중학교 교사 인형호입니다.
요즘 아이들이 스마트폰 사용은 능숙하지만,
막상 컴퓨터 키보드에는 익숙하지 않은 경우가 많더라고요.
그래서 저는 수업 시간에 '글래스'와 '채움타자'를 활용하여
학생들의 디지털 리터러시 역량을 기를 수 있도록 했어요.
특히 제가 담당하는 기술·가정 수업에서는
다양한 사회 이슈나 실생활과 연결된 주제를 다루기 때문에
학생 활동 수업에서 효과적으로 활용할 수 있었어요.

디지털 기반 모든 프로젝트 수업을 위한 기초 역량으로서
학기 초에 수업 끝나고 5분 정도 채움타자를 활용했어요.
각종 타자 게임과 캘리그래피 아니라, 타이핑 독서 필사를
통해 일석이조의 학습 효과를 얻을 수 있었어요.
영습을 틈틈이 하면서 '산성님, 저 이제 좀 빨라졌어요'
라며 뿌듯해지는 모습이 참 귀엽고 기뻐했습니다.
작은 변화였지만 수업 분위기에도 좋은 영향을 주었고,
무엇보다 학생들이 자신감을 가지고 디지털 기기를
다루는 모습이 가장 큰 수확이었습니다.



◎ 플랫폼 활용 방법

- 채움타자 기능을 활용하여 디지털 기본 소양 익히기 수업 진행.
- 터치패드와 키보드에 익숙하고 자판에 익숙하지 않은 요즘 아이들에게 키보드 자판을 익히고, 바른 자세로 컴퓨터를 다루는 방법을 가르침으로써 향후 고등학교까지 이어지는 다양한 생산성 활동에 도움을 주고자 함.