

교 육 학

문 1. 다음 설명과 가장 밀접한 것은?

- 지식을 주입하는 대신에 질문을 통하여 스스로 생산적 사고를 하도록 한다.
- 지혜는 물이 높은 곳에서 낮은 곳으로 흘러가듯 교사로부터 학생에게 손쉽게 전달되지는 않는다.

- ① 3학 4과 교육
- ② 실물교육과 노작교육
- ③ 코메니우스(J. A. Comenius)의 감각교육
- ④ 반문법과 산파술

문 2. 신교육사회학(The new sociology of education)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교에서 가르치는 지식의 정치학적 성격에 주목한다.
- ② 교육과정 및 교사-학생 간 상호작용이 주요 연구주제이다.
- ③ 종전의 교육사회학이 사회구조적 문제를 도외시했던 점을 비판한다.
- ④ 교육내용의 성격과 그것이 전수되는 과정을 이해하고자 하였다.

문 3. 학습의 전이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 특정 장면에서 학습한 내용이 다른 장면의 학습에 영향을 미치는 것을 말한다.
- ② 일반적으로 원래의 학습장면과 새로운 학습장면이 다룰수록 전이가 촉진된다.
- ③ 학습 원리를 학습자 스스로가 경험할수록 전이가 촉진된다.
- ④ 다양한 사례와 충분한 연습의 기회를 제공할수록 전이가 촉진된다.

문 4. 다음 설명에 해당하는 상담이론은?

- 엘리스(A. Ellis)는 사람들이 정서적 문제를 겪는 이유를 비합리적 사고방법으로 사건을 해석하기 때문이라고 설명한다.
- 상담의 강조점은 감정 표현보다는 사고와 행동에 있다.

- ① 내담자중심 상담
- ② 행동주의 상담
- ③ 정신분석 상담
- ④ 인지행동 상담

문 5. 과거시험과 성리학 교육에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 고려시대에는 경학(經學)보다 사장(詞章)이 중시되면서 제술업 급제자가 명경업 급제자보다 많았다.
- ② 조선시대의 문과시험 중 대과는 초시와 복시 2단계로 구분되었다.
- ③ 율곡 이이는 입지(立志)와 성경(誠敬)을 바탕으로 지행합일, 내면적 동기, 반복학습을 통한 점진적 발전 등을 강조하였다.
- ④ 퇴계 이황은 거경(居敬)과 궁리(窮理)를 근본원리로 삼아, 도덕적 심성을 배양하고 의심이 없도록 사물의 이치를 깨닫는 교육방법을 강조했다.

문 6. 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」의 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교폭력 현장을 보거나 그 사실을 알게 된 자는 학교 등 관계 기관에 이를 즉시 신고하여야 한다.
- ② 국가는 학교폭력 예방 및 근절을 위하여 학교폭력 업무 등을 전담하는 경찰관을 둘 수 있다.
- ③ 학교폭력대책자치위원회는 가해학생이 특별교육을 이수할 경우 해당 학생의 보호자도 함께 교육을 받게 하여야 한다.
- ④ 학교폭력대책자치위원회는 가해학생에 대한 퇴학처분을 학교 운영위원장에게 요청하여야 한다.

문 7. 수행평가에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 비판적 사고능력의 개인별 변화 및 발달과정을 평가하기에 적합한 수행평가 방식은 표준화검사이다.
- ② 채점자가 범할 수 있는 평정의 오류로는 집중경향의 오류, 후광효과, 논리적 오류, 표준의 오류, 근접의 오류 등이 있다.
- ③ 수행평가의 개발 절차에는 일반적으로 평가목적의 진술, 수행의 상제화, 자료 수집·채점·기록 방법 결정, 수행평가 과제의 결정 등이 포함된다.
- ④ 수행평가의 유형으로는 지필식, 구술식, 실습식, 포트폴리오 평가방법 등이 있다.

문 8. 다음 설명에 해당하는 학습이론은?

- 문제해결의 과정에서 관련 없어 보이던 요소들이 유의미한 전체로 파악되고 결합된다.
- 전날 저녁 내내 문제가 풀리지 않았으나 새벽에 일어나서 보니 해결방법이 갑자기 떠올랐다.

- ① 스키너(B. F. Skinner)의 조작적 조건 형성
- ② 톨만(E. C. Tolman)의 잠재학습
- ③ 쾰러(W. Köhler)의 통찰학습
- ④ 반두라(A. Bandura)의 관찰학습

문 9. 서양의 교육철학 사조에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 본질주의 - 아동이 당장 흥미가 없고 힘들더라도 철저히 학습하도록 하는 것이 필요하다고 보았다.
- ② 항존주의 - 위대한 고전을 이용한 교육을 실용적인 직업교육과 융합하려고 노력하였다.
- ③ 재건주의 - 문화유산과 고전과목 등 전통적 교과과정을 중시하였다.
- ④ 진보주의 - 최초로 주장한 학자는 허친스(R. M. Hutchins)이다.

문 10. 맥그레거(D. M. McGregor)의 Y이론을 지지하는 교육행정가의 행동으로 적절하지 않은 것은?

- ① 차등성과급을 이용하여 조직구성원의 동기를 조절하려고 한다.
- ② 조직구성원은 맡은 일을 수행하기 위하여 자기지시와 자기통제를 행사할 수 있다고 보고 지원한다.
- ③ 조직구성원의 잠재력이 원활하게 발휘될 수 있도록 지원한다.
- ④ 조직구성원에게 잠재하는 높은 수준의 상상력, 독창성, 창의성을 발휘할 기회를 부여한다.

- 문 11. 교육내용 선정 시 고려해야 할 일반적인 원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?
- ① 기회의 원리 - 교육목표가 의미하는 행동을 학생 스스로 해보는 기회를 가지게 한다.
 - ② 만족의 원리 - 학생에게 요구되는 행동이 현재의 능력, 성취, 발달 수준에 맞아야 한다.
 - ③ 다활동(多活動)의 원리 - 동일한 목표를 달성하는데도 다양한 학습경험을 사용할 수 있다.
 - ④ 다성과(多成果)의 원리 - 하나가 아닌 여러 가지 교육목표를 달성하는 데 도움이 되는 행동을 선택한다.

문 12. 다음 설명에 해당하는 교육정책 결정모형은?

- 연속적인 제한적 비교 접근법을 통해 결정 대안을 도출한다.
- 안정적인 정책 결정과 집행, 실현 가능성이 높은 대안 선택, 대중의 폭넓은 지지 획득의 가능성 등이 장점으로 인정받는다.
- 지나치게 보수적이고 대중적인 모형이라는 평가를 받기도 한다.

- ① 최적화 모형
- ② 만족화 모형
- ③ 점증 모형
- ④ 혼합 모형

문 13. 평생교육을 촉진하고 인적자원의 개발·관리를 위하여 국민의 개인적 학습경험을 종합적으로 집중 관리하는 제도는?

- ① 입학사정관계
- ② 학습계좌제
- ③ 편입학제도
- ④ 조기이수제

문 14. 다음 설명의 ㉠ ~ ㉣에 들어갈 개념을 바르게 연결한 것은?

- (㉠)란 검사 또는 측정 도구가 본래 측정하고자 하는 것을 충실히 측정하고 있는가의 문제이다.
- (㉡)란 검사도구가 측정하려는 것을 안정적이고 일관성 있게, 그리고 오차 없이 측정하는가의 문제이다.
- (㉢)란 검사의 채점자가 주관적 편견 없이 얼마나 공정하게 채점하느냐의 문제이다.

- | | | |
|-------|-----|-----|
| ㉠ | ㉡ | ㉢ |
| ① 타당도 | 신뢰도 | 객관도 |
| ② 신뢰도 | 타당도 | 변별도 |
| ③ 변별도 | 타당도 | 신뢰도 |
| ④ 타당도 | 변별도 | 객관도 |

문 15. 공립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교의 학교회계 제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 학교운영지원비뿐만 아니라 수업료도 당해 학교에 설치된 학교회계의 세입항목에 포함된다.
- ② 교직원예 예산요구서를 작성하여 제출하는 방식으로 학교 예산안을 편성하는 과정에 참여할 수 있다.
- ③ 「초·중등교육법」 제30조에 따른 통합운영학교라고 해도 학교회계는 학교별로 설치하여야 한다.
- ④ 학교자율화 정책에 따라 교육감이 학교회계 예산편성기본지침을 학교의 장에게 시달하는 것은 금지되었다.

문 16. 콜맨(J. S. Coleman)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교별 교육조건 차이가 학생들의 성적에 어떻게 반영되는가를 분석하였다.
- ② 교육평등에 영향을 주는 가정배경 및 학교변인을 분석한 콜맨보고서(Coleman Report)를 발표하였다.
- ③ 효과적인 학교에 평등하게 취학 기회가 부여되어야 한다는 의미로 교육결과의 평등을 주장하였다.
- ④ 학업성취에 대한 가정의 영향을 규명하는 데 '사회자본(social capital)'의 유용성에 주목하였다.

문 17. 초·중등학교 조직의 특성에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교가 에치오니(A. Etzioni)의 구분에 의한 공리조직의 성격이 강할 때 구성원은 헌신적 참여를 한다.
- ② 학교는 민츠버그(H. Mintzberg)의 구분에 따른 전문적 관료제로서 교사는 교육의 자율성과 관련한 역할 갈등을 경험한다.
- ③ 학교는 칼슨(R. O. Carlson)의 구분에 따른 사육조직으로서 학생의 독특한 적응 방식(상황적 은퇴, 반항적 적응, 부수적 보상 적응)에 직면한다.
- ④ 학교는 웨익(K. E. Weick)이 말하는 느슨한 결합조직으로서 빠르고 체계적으로 변화하지 않는 현상을 보인다.

문 18. 다음 내용과 밀접한 관련이 있는 동기이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

투입 조정, 성과 조정, 비교대상의 변경, 투입과 성과에 대한 인지적 왜곡, 조직 이탈

- ① 직무만족에 기여하는 요인과 직무불만족에 기여하는 요인은 별개로 존재한다.
- ② 한 개인이 다른 사람에 비해서 얼마나 공정한 대우를 받고 있다고 느끼는가에 초점을 두고 있다.
- ③ 하나의 욕구가 충족되면 다음 단계에 있는 다른 욕구가 나타나서 그것의 충족을 요구하는 체계를 이루고 있다.
- ④ 사람은 자신의 노력에 따른 성과와 보상에 대한 주관적 기대치를 바탕으로 어떻게 행동할지를 선택한다.

문 19. 초·중등학교 교원의 정치적 중립성에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 의무교육기관이 아니라면 교원이 특정한 정당을 지지·반대하기 위한 학생 지도를 할 수 있다.
- ② 교원은 정당이 아닌 정치단체에 가입하도록 권유 운동을 할 수 있다.
- ③ 교원의 노동조합은 정치활동이 넓게 허용된다.
- ④ 사립학교 교원도 선거에서 특정 정당을 지지하기 위한 행위가 금지된다.

문 20. 다음 설명에 해당하는 것은?

- 선행조직자는 학습자의 인지구조의 조정을 위해 학습 이전에 미리 제공되는 일반적, 포괄적, 추상적인 도입자료이다.
- 새로운 학습과제가 선행조직자와 연결이 잘 될 때, 새로운 학습과제는 잘 획득되고 오래 지속된다.

- ① 직소(Jigsaw) 모형
- ② 글레이저(R. Glaser)의 수업모형
- ③ 오수벨(D. P. Ausubel)의 유의미학습이론
- ④ 스미스(P. L. Smith)와 라간(T. J. Ragan)의 교수설계모형