

## 교 육 학

문 1. 스텐버그(Stenberg)의 삼원지능이론(triarchic theory of intelligence)에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 지능을 경험 포착, 관계 유출, 상관인 유출의 인지원리를 사용하는 능력으로 파악하였다.
- ② 지능을 인지활동, 내용영역, 결과의 세 차원이 상호작용하여 산출해내는 정신능력으로 보았다.
- ③ 지능을 상황하위이론, 경험하위이론, 요소하위이론으로 구성된 종합적 능력으로 보았다.
- ④ 지능의 하위요소로 음악적 지능, 신체운동적 지능, 대인관계적 지능을 제시하였다.

문 2. 다음은 무엇에 관한 설명인가?

- 학습자가 과제를 수행하면서 보이는 반응을 평가자가 관찰하거나 그 수준에 대한 판단을 내릴 때 사용하는 수행기준이다.
- 우리나라에서는 수행평가를 강조한 7차 교육과정부터 이 도구의 개발에 관심을 보이기 시작했다.
- 수행과정 혹은 과제를 해결한 후 얻은 결과를 평가하는데 사용되며, 반응의 방법과 수준을 구체적으로 제시하는 평가지침의 역할을 한다.

- ① 질문지(questionnaire)      ② 체크리스트(checklist)
- ③ 루브릭(rubric)      ④ 포트폴리오(portfolio)

문 3. 현행 교육기본법에 규정된 교육에서의 차별금지 이유에 해당되지 않는 것은?

- ① 신념      ② 인종
- ③ 학벌      ④ 성별

문 4. 경제적 빈곤가정의 자녀들이 방과후 학교프로그램에 참여할 수 있도록 교육비를 지원하는 제도와 관계가 깊은 교육평등의 개념은?

- ① 교육기회의 보장적 평등
- ② 교육기회의 허용적 평등
- ③ 교육조건의 평등
- ④ 교육결과의 평등

문 5. 교육을 받고자 하는 모든 사람에게 교육의 기회를 부여해야 한다는 원칙에 가장 부합하여 이루어지는 교육기획 접근은?

- ① 사회수요에 의한 접근      ② 인력수요에 의한 접근
- ③ 수익률에 의한 접근      ④ 국제비교에 의한 접근

문 6. 문제기반학습(PBL: problem-based learning)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 문제개발과 평가가 용이하여 학교교육 및 기업교육에 보편적으로 활용되고 있는 교육방법이다.
- ② 비구조화된 문제해결능력을 함양하고자 하는 의과대학의 교육적 요구를 충족시키기 위해 개발된 것이다.
- ③ 새로운 지식과 기술의 습득을 위해 유의미하고 포괄적인 문제가 활용된다.
- ④ 복잡하고 비구조화된 문제의 해결을 위해 자기주도적 학습과 소집단 협동학습을 강조한다.

문 7. 현행 평생교육법 시행령에 명시된 평생교육사의 직무범위에 해당되지 않는 것은?

- ① 평생교육 프로그램의 요구분석·개발·운영·평가·컨설팅
- ② 프로그램에 소요되는 인적·물적 자원과 예산 확보
- ③ 학습자에 대한 학습정보 제공, 생애능력개발 상담·교수
- ④ 평생교육 진흥관련 사업계획 업무

문 8. ‘조직화된 무질서(organized anarchy)’로 설명되는 교육조직의 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 학교 구성원들의 참여가 유동적이고 간헐적이다.
- ② 교육조직의 목적은 구체적이지 못하며 명료하지도 않다.
- ③ 학교의 각 하위체제들은 수직적인 위계 특성을 지니고 있다.
- ④ 학교운영 기술뿐만 아니라 교수-학습기술이 분명하지 않다.

문 9. 교육과정운영상 필요한 경우, 정규교원 이외에 학교에 둘 수 있도록 초·중등교육법 제22조에 규정되어 있지 않은 자는?

- ① 산학점임교사      ② 명예교사
- ③ 기간제교사      ④ 강사

문 10. 다음의 교장상과 일치하는 지도성 이론은?

- 교사들에게 도덕적, 윤리적으로 모범을 보여야 한다.
- 교사 개개인의 요구에 대해 민감하고 세심한 관심을 기울여야 한다.
- 교사들에게 학교경영에 대한 비전을 제시하고 사명감을 고취시켜야 한다.
- 교사들이 전문성을 계속 개발할 수 있도록 지적 자극과 지원을 제공해야 한다.

- ① 상황적 지도성 이론      ② 변혁적 지도성 이론
- ③ 관리망 지도성 이론      ④ 지도자 특성이론

문 11. 다음 글의 저자가 가지고 있는 견해와 가까운 것은?

- 자연의 질서 속에서는 인간은 모두 다 평등하다. 그러므로 그들의 공통된 천직은 인간의 상태로 있는 일이다.
- 인간은 그 무엇으로도 폐기될 수 없는 하나의 권리에 의하여 성년에 도달하고, 자기의 지배자가 되며, 그를 공동체에 가입시키고 있는 계약을 파기하고, 그 공동체를 성립하고 있는 나라를 떠날 자유까지 가지고 있기 때문이다.

- ① 올바른 사회생활보다는 자연으로의 회귀에 의한 인간본성 회복을 강조하였다.
- ② 인간의 보편적 권리를 실현하기 위해 자연에 의한 교육을 강조하였다.
- ③ 남녀차별을 두지 않는 교육을 주장하였다.
- ④ 자연적 원리에 근거한 주지주의적 교수방법을 제시하였다.

