

교 육 학

문 1. 인간중심 상담이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 초기의 명칭은 비지시적 상담이었으며, 대표적인 학자는 칼 로저스(C. Rogers)이다.
- ② 상담의 과정에서 내담자에게 위협적이지 않은 수용적인 환경을 제공한다.
- ③ 인간의 정서적 문제의 원인은 비현실적이고 비합리적인 신념 때문이라고 가정한다.
- ④ 내담자가 주도적으로 상담의 과정에 참여할 때 문제해결이 효과적이다.

문 2. 프로이트(S. Freud)의 자아방어기제 중 자신의 용납할 수 없는 충동, 생각 혹은 행동들을 무의식적으로 다른 사람에게 귀속시킴으로써 자신을 방어하는 기제는?

- ① 억압
- ② 투사
- ③ 승화
- ④ 반동형성

문 3. 형식도야이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 능력심리학에 토대를 두면서, 지각이나 기억 등과 같은 정신 능력을 단련시키는 것을 강조한다.
- ② 마음을 이루는 특정 능력은 적절한 교과나 학습자료를 이용한 계속적인 반복 연습을 통해 발달된다.
- ③ 20세기 초반에 형식도야이론에 입각한 전통적 교육과정을 거부하는 운동이 다양하게 일어났다.
- ④ 듀이(J. Dewey)는 형식도야이론을 철학적으로 정당화하였다.

문 4. 인간의 심리적 특성을 규명한 후, 그 심리적 특성이 검사 도구를 통하여 제대로 측정되었는지를 검증하는 타당도는?

- ① 구인타당도(construct validity)
- ② 예측타당도(predictive validity)
- ③ 공인타당도(concurrent validity)
- ④ 내용타당도(content validity)

문 5. 타일러(R. Tyler)의 교육과정 개발 모형의 특징 및 한계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교육과정 설계에서 교육목표는 가장 먼저 결정되어야 하고, 그 이후 모든 활동의 기준역할을 하는 것으로 간주되었다.
- ② 교육의 과정에서 형성되는 사회적 관계, 가치갈등 등에 주목하면서 내용을 목표보다 우위에 두었다.
- ③ 교육목표의 원천은 제시하고 있으나, 무엇이 교육목표이고 왜 다른 목표보다 우선적으로 선정되어야 하는지를 밝혀주지 못했다.
- ④ 교육목표는 학생들의 목표도달 여부를 판단할 수 있는 준거가 될 수 있도록 구체적이고 명시적으로 표현할 것이 강조되었다.

문 6. 미국의 'Head Start Program'이나 영국의 '교육우선지역(EPA : Educational Priority Area)' 사업이 추구하는 평등의 유형은?

- ① 허용적 평등
- ② 보장적 평등
- ③ 과정의 평등
- ④ 결과의 평등

문 7. 교육사회학의 패러다임에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 해석학적 관점은 사회구성원과 행위자의 행위 및 상호작용, 학교의 내적 상황 등에 초점을 두는 미시적 접근이다.
- ② 갈등주의 관점은 자본주의 사회에서 학교가 지배계급에게 유리하게 작용함으로써 물신화와 소외, 비인간화 등을 가져오는 것에 대한 비판적 접근이다.
- ③ 기능주의 관점에서 교육은 사회체계를 이루는 한 부분인 동시에 독립적으로 하나의 소사회인 교육체계를 형성한다.
- ④ 신교육사회학적 관점에서는 교과과정의 효율성과 학교교육의 외적 과정에 관심을 갖는다.

문 8. 어떤 지능검사가 평균이 100, 표준편차가 15인 정상분포를 이룰 때, 115의 점수를 받은 학생의 백분위(percentile rank)에 가장 가까운 값은?

- ① 64
- ② 74
- ③ 84
- ④ 94

문 9. 구성주의 학습이론이 교수설계에 주는 시사점으로 옳지 않은 것은?

- ① 구성주의는 학습자 중심의 학습환경을 강조한다.
- ② 구성주의는 실제적 과제와 맥락을 강조한다.
- ③ 구성주의는 문제해결 중심의 학습을 강조한다.
- ④ 구성주의는 외재적 동기의 강화를 강조한다.

문 10. 통계적 가설검증에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 통계적 가설은 영가설과 대립가설로 구분된다.
- ② 제1종 오류는 영가설이 참일 때 그것을 부정하는 오류이다.
- ③ 통계적 검증력이란 영가설이 참이 아닐 때 이를 기각하는 확률이다.
- ④ 유의수준이란 영가설이 참일 때 이를 채택하는 확률이다.

문 11. 학교운영위원회에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 교원위원, 학부모위원, 지역위원으로 구성된다.
- ② 국·공립학교의 장은 당연직 위원이다.
- ③ 사립학교 학교운영위원회는 학교의 예산안과 결산에 대한 의결권을 가진다.
- ④ 학교운영의 자율성을 높이고 지역의 실정과 특성에 맞는 다양하고도 창의적인 교육을 하기 위한 것이다.

문 12. 다음 중 테일러(F. Taylor)가 주장한 과학적 관리론의 원리를 적용한 학교경영 방침은?

- ① 학교 내의 비공식 조직의 중요성을 인정하고 이들과 협력한다.
- ② 교원의 성과에 따라 보수를 차등적으로 지급한다.
- ③ 학생들이 스스로 학습에 재미를 느끼고 공부할 수 있는 환경을 조성한다.
- ④ 지역사회와의 중요성을 인식하고 기업, 상급학교, 교육청 등에 학교를 적극적으로 홍보한다.

문 13. 자연주의 교육원리에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 위대한 고전을 통하여 교양의 폭을 넓힘으로써 개인적 발달을 가져올 수 있다고 믿었다.
- ② 교육에 있어서 인공적인 것을 배격하는 입장을 취하였다.
- ③ 자연의 법칙을 발견하여 그것을 교육의 과정에 적용하는 것을 강조하였다.
- ④ 20세기의 진보주의 교육운동과 아동중심 교육운동으로 이어졌다.

문 14. 학생의 학업성취에 영향을 미치는 학교 내 요인으로 가장 거리가 먼 것은?

- ① 학생 문화
- ② 학생의 지능
- ③ 학급 규모
- ④ 능력별 반편성

문 15. 콜먼(J. Coleman)의 교육평등 연구에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 1960년대 인권과 불평등에 대한 사회적 관심이 고조되는 가운데 수행되었다.
- ② 불우한 계층의 학업실패 원인이 학교에 있기보다는 학생의 가정 배경에 있다고 결론 내렸다.
- ③ 교육평등의 관점을 결과의 평등에서 기회의 평등으로 한 차원 높였다.
- ④ 불우한 계층의 교육기회를 실질적으로 보장하기 위한 정책들이 나오게 되었다.

문 16. 현행 고등학교 유형에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 고등학교 유형에는 크게 일반고, 특수목적고, 특성화고, 자율고가 있다.
- ② 특수목적고에는 과학고, 외국어고, 국제고, 예술고, 체육고 등이 있다.
- ③ 특성화고는 특정 분야의 인재양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연환경실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교를 말한다.
- ④ 자율고는 자율형 사립고와 자율형 공립고로 구성되는데, 3년마다 교육감이 평가 후 그 지정을 취소할 수 있다.

문 17. 다음은 「초·중등교육법」상의 교원 자격 기준에 관한 설명이다.

㉠ ~ ㉢에 들어갈 숫자를 모두 합하면?

- 2급 정교사가 1급 정교사가 되기 위해서는 (㉠)년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받거나, 교육대학원에서 석사학위를 받고 (㉡)년 이상의 교육경력이 있어야 한다.
- 교감이 되기 위해서는 정교사(1급) 자격증을 가지고 (㉢)년 이상의 교육경력과 소정의 재교육을 받아야 한다.
- 교장이 되기 위해서는 교감 자격증을 가지고 (㉣)년 이상의 교육경력과 소정의 재교육을 받아야 한다.

- ① 10 ② 15
③ 20 ④ 30

문 18. 실존주의 교육철학의 기본 관점으로 가장 거리가 먼 것은?

- ① 지식과 진리는 주체의 삶 속에서 구체적인 의미를 부여하며 ‘지금 여기에’ 존재한다.
- ② 인간의 성장과 발달은 점진적이고 지속적으로 이루어진다.
- ③ 교육은 인간의 본래적 모습을 회복하는 데 초점을 두어야 한다.
- ④ 교육은 적극적 형성 작용도 아니고 소극적 보호 작용도 아니다.

문 19. 조선시대 교육기관에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 향교는 문묘와 명륜당을 둔 지방의 대표적 교육기관이었다.
- ② 사학으로서 서원이 등장하여 발전하였다.
- ③ 중앙의 사립 고등교육기관으로서 12도가 등장하여 발전하였다.
- ④ 향교와 비슷한 수준의 교육기관으로 4학이 있었다.

문 20. 교육기획의 접근방법 중 사회수요에 의한 접근법(social demand approach)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 사회의 교육적 수요에 부응함으로써 정치·사회적 안정과 불만 해소를 도모할 수 있다는 장점이 있다.
- ② 1960년대 인적자본론의 영향으로 특히 개발도상국에서 유행 하였던 방법으로서 교육과 취업, 경제성장을 긴밀하게 연계 하려고 하였다.
- ③ 목표연도의 경제성장에 필요한 인력수요를 추정한 다음 그것을 교육자격별 인력수요 자료로 전환하는 과정을 거친다.
- ④ 국가나 개인이 투입한 교육비용이 얼마나 수익을 가져왔느냐를 분석할 수 있기 때문에 비용-수익 분석이라고도 한다.