

## 교 육 학

문 1. 메타인지(metacognition)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 메타인지는 자신의 인지를 알고 통제하고 조절하는 것이다.
- ② 메타인지는 주의·부호화·조직화 등 정보를 처리하는 방식이다.
- ③ 자신의 학습전략이 효과적인지 아닌지를 판별하는 것도 메타인지의 사례이다.
- ④ 새로운 개념을 학습할 때 그 이해과정을 모니터링하는 것도 메타인지에 포함된다.

문 2. 구성주의 교수-학습 방법에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 지식의 외재적인 실재를 강조한다.
- ② 사실이나 개념, 원리 등 지식의 요소를 이해하는 것에 초점을 둔다.
- ③ 교수목표와 과제를 사전에 구체적으로 분석하고, 목표달성 전략을 고안한다.
- ④ 학습과정에서 학습자의 능동적 참여와 문제해결 수행 여부를 중시한다.

문 3. 잠재적 교육과정에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 잠재적 교육과정은 주로 정의적 영역과 관계가 있다.
- ② 학교 환경과 교육활동을 의도적으로 조직·통제하는 행위와 결과는 포함되지 않는다.
- ③ 표면적 교육과정과 상호 조화될 때 교육효과는 더욱 높아진다.
- ④ 학교에서의 상과 별, 평가, 사회적 관행 등이 잠재적 교육과정을 형성한다.

문 4. 던(Dunn)의 정책 평가기준과 그에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 능률성(efficiency)은 정책의 목표를 얼마나 달성했느냐를 평가하는 것이다.
- ② 효과성(effectiveness)은 정책목표를 달성하기 위하여 투입한 노력의 정도를 평가하는 것이다.
- ③ 충족성(adequacy)은 정책목표의 달성이 문제해결에 어느 정도 공헌하고 있는가를 평가하는 것이다.
- ④ 적합성(appropriateness)은 정책의 결과가 특정 집단의 요구, 선호, 가치 등에 어느 정도 부합하느냐를 평가하는 것이다.

문 5. 피아제(Piaget)와 비고츠키(Vygotsky)의 발달이론에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 피아제는 전조작기 단계에서 아동의 자기중심적 사고가 타인에 대한 관심으로 전환된다고 보았다.
- ② 피아제는 아동이 획득하는 특정 사고와 기술을 결정하는 데 문화가 중요하다고 강조하였다.
- ③ 비고츠키는 아동의 자기중심적 언어가 문제해결을 위한 사고의 도구라고 주장하였다.
- ④ 비고츠키는 학습자의 인지가 연령에 따라 단계적으로 발달한다고 설명하였다.

문 6. 교육평등에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 허용적 평등관은 개인의 역량 차이에 상관없이 모든 사람이 같은 수준의 교육을 받아야 한다는 것이다.
- ② 교육조건의 평등은 취학기회의 평등만이 아니라 우수한 학교에 평등하게 취학하는 것을 의미한다.
- ③ 결실의 평등은 학교를 졸업하고 사회에 진출하여 획득하는 교육의 결실(직업, 수입, 지위 등)이 일치하는 수준을 의미한다.
- ④ 교육평등의 개념은 기회의 균등에서 결과의 평등으로 점차 바뀌고 있다.

문 7. A학교의 수학 시험 점수의 평균이 70점이고, 표준편차가 10점일 때, 가장 높은 점수는? (단, 수학 시험 점수는 정규분포를 따른다)

- ① 원점수: 75
- ② T점수: 65
- ③ Z점수: 1
- ④ 백분위: 80

문 8. 학자와 그들의 주장으로 옳은 것은?

- ① 블라우와 던컨(Blau & Duncan): 경제적 불평등을 바로잡는 데 학교는 다른 어떤 요소보다 영향력이 적다.
- ② 번스타인(Bernstein): 교육은 다음 세대의 상향이동을 촉진하므로 교육의 보편화는 평등사회에 이르는 촉진제가 된다.
- ③ 보울스와 진티스(Bowles & Gintis): 가정에서 부모가 사용하는 언어의 질과 가정의 교육적 분위기는 자녀의 학업성취에 영향을 미친다.
- ④ 콜만(Coleman): 부모와 지역사회 간의 사회적 관계가 자녀의 학업성취에 영향을 미친다.

문 9. 난이도와 변별도를 바르게 이해한 것은?

- ① 변별도가 0이거나 음수인 문항은 제외해야 한다.
- ② 난이도는 총 피험자 중 오답을 한 피험자의 비율이다.
- ③ 변별도를 높이기 위해서는 문제를 가능한 한 어렵게 출제해야 한다.
- ④ 난이도를 조절하기 위해서는 상위집단과 하위집단의 정답률을 비슷하게 구성해야 한다.

문 10. 「지방교육재정교부금법」상 지방교육재정교부금에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지방교육재정교부금의 목적은 지방자치단체가 교육기관 및 교육행정기관을 설치·경영함에 필요한 재원의 전부 또는 일부를 국가가 교부하여 교육의 균형 있는 발전을 도모하는 것이다.
- ② 국가가 지방자치단체에 교부하는 교부금은 이를 보통교부금과 특별교부금으로 나눈다.
- ③ 교육부장관은 특별교부금을 기준재정수입액이 기준재정수요액에 미달하는 지방자치단체에 총액으로 교부한다.
- ④ 교육부장관은 특별시·광역시·도 및 특별자치도의 교육행정기관의 장이 교부된 특별교부금을 2년 이상 사용하지 않는 경우에는 그 반환을 명할 수 있다.

문 11. 시험의 다양한 기능에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 공식적 시험일수록 시험의 지식위계화 기능은 뚜렷하지 않다.
- ② 시험은 학습자들에게 선택적으로 학습하게 하고 시험기간에 공부를 집중하게 하는 기능이 있다.
- ③ 대학입학시험은 결과적으로 사회적 지위획득에 영향을 주므로 사회적 선발 기능을 수행하기도 한다.
- ④ 시험은 학습자들에게 학습목표를 지시해줌과 동시에, 그 목표에 도달하고자 하는 동기를 촉발하는 유인으로 작용한다.

문 12. 성인학습(andragogy)의 특성으로 옳지 않은 것은?

- ① 교과중심의 학습보다는 생활문제 중심의 학습을 선호한다.
- ② 성인의 경험은 계속 축적되며, 그 축적된 경험은 학습자원으로 활용된다.
- ③ 학습동기는 내재적인 요인보다 외재적인 요인에 의해 유발된다.
- ④ 교육자와 학습자의 협의를 통해 교육계획을 설정하고 학습 내용을 평가한다.

문 13. 상담이론과 그 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① 정신분석상담은 무의식 세계를 의식화하여 자아의 문제해결 기능을 강화하는 것이 목표이다.
- ② 행동적 상담에서는 부적응 행동을 약화·제거하고 적응 행동을 형성·강화하는 체계화된 학습이론을 적용한다.
- ③ 내담자 중심 상담이론에서는 불안을 유발하는 비합리적 신념을 변화시키고 문제를 해결할 수 있도록 상담자의 중재를 강화한다.
- ④ 행태주의 상담에서는 지금 상황에서 무엇을 경험하는 지를 중시하며 내적 욕구와 외적 욕구에 따라 전경과 배경이 바뀐다는 것에 주목한다.

문 14. 동기 이론에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 아담스(Adams)의 공정성이론에 따르면 사람이 다른 사람과 비교해서 과소보상을 느끼면 직무에 시간과 노력을 더 많이 투입한다.
- ② 로크(Locke)의 목표설정이론에서는 대부분의 인간 행동은 유목적적이며 행위는 목표와 의도에 따라 통제되고 유지된다고 본다.
- ③ 브룸(Vroom)의 기대이론에서 유인가(valence)는 목표, 결과, 보상 등에 대해서 개인이 갖는 선호도를 말한다.
- ④ 허즈버그(Herzberg)의 동기-위생이론에 따르면 동기추구자는 욕구체계에서 주로 성취, 인정, 발전 등 상위 욕구에 관심을 둔다.

문 15. 교육철학 사조와 그 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 분석적 교육철학은 교육적 언어의 의미를 분석하고 교육적 개념을 명료화하는 데 초점을 두었다.
- ② 본질주의는 형이상학과 신학이 고등교육의 교육과정에 포함되어야 한다고 주장하였다.
- ③ 항존주의는 미국 사회의 진보주의 교육운동을 비판하며 등장한 보수적인 교육철학 이념이다.
- ④ 포스트모더니즘은 사회의 이질성과 다원성을 의식하고 인정하는 교육을 강조하였다.

문 16. 「교육기본법」 제2조에 명시된 교육이념이 아닌 것은?

- ① 홍익인간의 이념
- ② 창의 인재 양성
- ③ 자주적 생활능력 함양
- ④ 민주시민으로서 필요한 자질 함양

문 17. 서양의 근대 공교육 제도의 발달에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 종교개혁 과정에서 국가의 대중교육에 대한 책무가 강조되었다.
- ② 프랑스 혁명기에 콩도르세(Condorcet)는 ‘공교육 조직 법안’에서 교육의 자유원칙을 주장하였다.
- ③ 영국에서는 19세기 말에 자유주의자들과 비국교도들이 국가 교육연맹을 구성하여 의무무상교육 운동을 전개하였다.
- ④ 미국에서는 1890년대에 중등학교 취학률이 급격히 증가하여 복선제 학제가 강화되었다.

문 18. 교육정책결정에 대한 이론모형 중 ‘쓰레기통 모형’에 대한 설명으로 옳은 것만을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 인간은 인간의 심리적, 인지적 한계를 고려하여 제한된 합리성에 기초하여 정책을 결정한다.
- ㄴ. 불안정하고 비합리적인 상황 하에서 의사결정은 날치기 통과 등의 방식으로 이루어진다.
- ㄷ. 의사결정에 참여하는 개인은 상당히 유동적이고 부분적인 참여를 한다.
- ㄹ. 정책이 실제 상황에서 점증적으로 결정되거나 결정되어야 한다고 본다.
- ㅁ. 정책결정은 문제, 해결책, 의사결정권을 가진 참여자, 결정의 기회라는 네 요소가 우연한 계기에 한 곳에 모두 모이게 될 때 이루어진다.
- ㅂ. 코헨(Cohen), 마치(March), 그리고 올센(Olsen) 등이 제시한 모형이다.

- ① ㄱ, ㄷ, ㄹ
- ② ㄱ, ㄴ, ㅂ
- ③ ㄷ, ㅁ, ㅂ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ

문 19. 「지방교육자치에 관한 법률」상 지방교육자치제에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 지방자치단체의 교육·과학·기술·체육 그 밖의 학예에 관한 사무는 특별시·광역시 및 도·시·군·구의 사무로 한다.
- ② 정당은 교육감선거에 후보자를 추천할 수 있다.
- ③ 특별시·광역시 및 도의 교육·학예에 관한 경비를 따로 경리하기 위하여 당해 지방자치단체에 교육비특별회계를 둔다.
- ④ 교육위원회는 법령 또는 조례의 범위 안에서 그 권한에 속하는 사무에 관하여 교육규칙을 제정할 수 있다.

문 20. 국내의 교육비 분류방식을 따를 때 공교육비와 사교육비에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 학교운영지원비는 공부담사교육비에 해당한다.
- ② 학생이 학교에 낸 ‘방과후학교’ 수강비가 학교회계 절차를 거쳐 지출되면 이는 사부담공교육비에 해당한다.
- ③ 각급 학교법인이 지출하는 교육비는 사부담공교육비에 해당한다.
- ④ 학부모가 지출하는 학생등록금은 사부담사교육비에 해당한다.