|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Колледж:**  КГП на ПХВ «Колледж информационных технологий»  Павлодарская область, город Павлодар  **Дата:**  **ФИО преподавателя: Баймухамбетов Б.В.**  **Группа:**  **Присутствующие:**  **Отсутствующие:** | | | |
| **Тема урока** | | 1.1.1.Значение воды для жизни на Земле. Водные ресурсы Казахстана. Роль воды в развитии промышленного комплекса. | |
| **Результат Обучения** | | 1) Оценить значение и функции неорганических и органических веществ для жизни;  2) оценить значение водных ресурсов Казахстана на примере своего региона;  3) оценить роль воды для развития и функционирования промышленной отрасли | |
| **Цели урока** | | Оценивают роль и значение воды для жизни на земле указывают преимущество водные ресурсы Казахстана  Обсуждают роль воды для развития промышленно отросли | |
| **Критерии оценивания** | | Оценивают фундаментальное значение воды для жизни на Земле на примере своего региона;  Оценивают роль роль воды для развития промышленного комплекса | |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** | | Оценка | |
| **Языковые задачи** | | Лексика и терминология необходимая для предмета:  Вода, среда жизни, температура, пот, гидрофобная и гидрофильная, испарение, лед, газ, поверхностное натяжение, полярная, атом, водород. | |
| **Воспитание ценностей** | | Воспитание сотрудничества, казахстанский патриотизм, труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни | |
| **Предыдущие знания** | | География , биология химия | |
| **ИКТ навыки** | | Умения пользоваться ноутбуком , | |
| **Межпредметные связи** | | География , биология , история ,химия | |
| **Оценка особых образовательных потребностей** | | Обучающие с нарушением слуха: подготовил задания на цветовое кодирование информации предметы или рисунки | |
| **Ход урока** | |  | |
| **Запланированные этапы урока** | | | | **Виды упражнений, запланированных на урок:** |
| Начало урока | **Организационный момент (12минут)**  Психологический настрой  **«Круг радости»**  **Действия преподавателя :**  1) Собирает ребят в круг берет их за руки образовывая круг  2)Объясняет правила действия в кругу радости  3) Речь преподавателя   * Ребята, приятно видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!.   **Действия учащихся:**  1)Учащиеся становятся в круг, берут друг друга за руки  2) Повернуты друг к другу и произнесят доброе слово-пожелание  3) После окончания круга радости ребята присаживаються на свои места    Фронтальный опрос . «Мозговой штурм»  **Действия преподавателя:**  1) Преподаватель задает вопросы:  Вопросы  1)Вода является органическим веществом (неорган)  2)Химическая формула воды (Н2О)  3) Сколько агрегатных состояний воды вы знаете ? (3)  4) Назовите агрегатные состояния воды ( твердый, Жидкий ,газообразное )  5) Температура замерзания воды (0 С)  6) Вода является универсальном растворителем? ( да )  7) При какой температуре происходит кипячения воды(100 С)  **Действие студентов :**   1. Обучающие внимательно слушают вопросы преподавателя. 2. Вспоминают свои прошлые зная химии и биологии 3. Отвечают на вопросы (ответ будет зачитан когда обучающий поднимает руку и отвечают )   **Обучающий ООП** у него будет на листе записаны вопросы , он должен заполнить пустые строчки  Вопросы  1)Вода является органическим веществом \_\_\_\_\_\_\_  2)Химическая формула воды \_\_\_\_\_\_  3) Сколько агрегатных состояний воды вы знаете ? \_\_\_\_\_\_  4) Назовите агрегатные состояния воды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) Температура замерзания воды \_\_\_\_\_\_\_  6) Вода является универсальном растворителем? \_\_\_\_\_\_  7) При какой температуре происходит кипячения воды\_\_\_\_\_\_  После ответов обучающих преподаватель называет тему данного занятия  **Значение воды для жизни на Земле. Водные ресурсы Казахстана. Роль воды в развитии промышленного комплекса.** | | **Ресурсы**  **Презентация**  **Слайд 1**  **https://img.freepik.com/premium-vector/happy-kids-cartoon_29190-3518.jpg?size=626&ext=jpg**  **Слайд 2**  https://avatars.mds.yandex.net/i?id=03b8367399fbc4ac7fcb0d42f45131d7_l-7672646-images-thumbs&n=13  **Слайд 3** |
| Середина урока | **Ознакомление с новым материалом (35минут)**  Приложение 1    **Действия преподавателя**   1. Рассказывает основные понятия и свойства воды показ слайдов 2. Дает основные понятия чтобы обучающие записали лекционный материал   Действия студентов:   1. Внимательно слушают лекцию , просматривают презентацию по данной теме 2. Записывают основные понятия     Для обучающего ООП  Лекция распечатанном виде увеличен шрифт. Основные понятия выделены жирным шрифтом    На данном занятии будут применяться такие методы как:  ***Метод дискуссии***: вопросы учителя или учащихся, требующие размышлений, обмена мнениями ( мозговой штурм , изучение нового материала )  ***Метод работы с использованием ИКТ***: Студенты решают задания и получают часть новых знаний при просмотре слайдов и работе с соответствующими ссылками при помощи ноутбуков .(изучение нового материала ,решения заданий , поиск нужной информации )  ***Метод эвристической беседы***: учащиеся решают проблемные вопросы и получают новые знания в процессе дискуссии, коллективных размышлений. (задания , рефлексия )  П. предлагает ребят выбрать карточку ,которые лежат на столе у студентов . На каждой карточке будут изображены смайлики . Обучающие выбирают из 3 смайлов 1 . благодаря этому они будут разделены на 3 команды .    **Задание 1 (25 балов ) проверить правильно ли составлен**  **« Синквейн»** (5минут)   * Вода * Прозрачная , теплая . * Замерзает, нагревается ,течет . * Вода это жизнь! * Влага.   предложить свой пример «синквейна» по картинки    Шаги выполнения задания :    своеобразное стихотворение из 5 строк  1 строка- название темы ( имя существительное )  2 строка – описание темы в двух словах (двумя прилагательными )  3 строка – описание характерных действий предмета (три глагола )  4 строка – фраза из четырёх слов, показывающих отношение к теме.  5 строка – синоним, который повторяет суть темы.  Ф.О. взаимное оценивание через шаги выполнения задания  **Задание 2 парная работа ( 15баллов) (5 минут)**    Проверить правильно ли заполнена таблицу, если есть неверные примеры передвинуть в верную ячейку гидрофильные и гидрофобные вещества :     |  |  | | --- | --- | | Гидрофобные | Гидрофильные | | животный жир | Соли | | растительное масло | этанол, | | высшие карбоновые кислоты; | полисахариды. | | нуклеиновые кислоты | уксусная кислоты | | большинство белков; | Сахара |     Шаги выполнения  1 Знать определение гидрофильные вещества  2 Изучить примеры водных веществ  3 Перенести правильные ответы в названия ячеек    Ф.О. само оценивание через шаги выполнения задания  **Физкультминутки (3 минуты)**  После выполнения 2 заданий преподаватель предлагает ребят провести физкультминутку  **Действия П.**   1. Преподаватель говорит: «Ребята давайте проведем физкультминутку посмотрите на данный слайд 2. Просмотр слайда и проговаривает упражнения что бы ребята слышали и повторяли   **Действия О.**   1. Повторения упражнений педагога 2. Просматривают презентацию   После выполнения физкультминутки  Микропаузы  **при утомлении глаз**:  Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. Повторять 6-8 раз. Быстро моргать в течение 10-12 секунд. открыть глаза, отдыхать 10-12 секунд. Повторять 3 раза. Исходное положение: сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца. Повторять в течении 20-30 секунд  **Компетентность** (научное объяснений явления с обоснованием)  **Задание 3 (групповая работа) (30 Баллов) (10минут)**  Решить задачу дать устный ответ и обосновать его.  Ситуация  13 декабря студент колледжа «Инновационных технологий» Максат вышел с дома в колледж на учебу . Увидел как утром посыпают тротуары песком и солью . Максат заметил то что когда выпадают осадки и образовывается лед на дорогах и тротуаров .Максат начал изучать для чего это нужно , он хотел узнать . Почему и для чего зимой посыпают дороги солями хлорида натрия и песком . К каким изменениям в водоемах и почве это приводит.  Шаги выполнения задания   1. Студенты изучают ситуацию 2. Анализируют ситуацию 3. Ищут информацию при помощи ноутбуков 4. Выбор лидера группы 5. Защита лидера группы 6. Оценка лидера после защиты его   Ф.О. оценивание лидера группы через шаги выполнения задания  Естественно- научная грамотность  Компетентность научно интерпретационных данных ,приведения доказательств  **Задание 4 На расширение содержания на основе глобального контекста и глобализации (в группах) (30 баллов) (10 минут) провести мониторинг по водным ресурсов каждого региона .(на контурной карте изобразить где расположены дать название и обсудить их значения )**        C:\Users\Людмила\Desktop\karta-kazaxstana-konturnaya-full.jpg  **Шаги выполнения задания**   1. Студенты изучают данный материал 2. Анализируют материал 3. Ищут информацию при помощи ноутбуков 4. Указывают на карте где находятся водохранилища Казахстана 5. Защита группы 6. Оценка после защиты   Ф.О. взаимное оценивание групп через шаги выполнения задания | | **Раздататочный материал**  **Ссылка на источники** <https://foxford.ru/wiki/himiya/voda-stroenie-fizicheskie-i-himicheskie-svoystva?ysclid=lo5m6nteyr603989650>  <https://website-ok.ru/voda-v-promyshlennosti-klyuchevaya-rol-i-vliyanie-na-proizvodstvo>  карточки      Слайд  C:\Users\USER\Downloads\7b31a02f2b0567b1e44c378e7ad89ec4.jpeg  **Слайд**    **https://cf3.ppt-online.org/files3/slide/0/0vPCK41FiTx7l25OsozYdhE63qG8ZbaeNuDUtB/slide-5.jpg**  **Слайд**  http://www.komcity.ru/i/news/20849/e54b1626524937f3f8ca2c09574dcd991442820167.jpg  **Приложение 1**  **Контурная карта цветные карандаши .** |
| Конец урока | **Рефлексия: «Телеграмма»( 5минут)**  Учащиеся должны одним предложением написать то о чем узнали на уроке. | |  |







