**Ақпараттық технологиялар колледжі ШЖҚ КМК**

**КГП на ПХВ Колледж информационных технологий**

**Дарынды балалармен жұмысы бойынша**

**ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по работе с одаренными детьми**

Құрастырылған/Разработала:

Зарипова Д.Н.

Павлодар, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты все чаще называют задачу по выявлению одаренных детей, созданию условий для развития и реализации их потенциальных возможностей в социально ценной деятельности.

Основной проблемой одаренных детей ученые называют проблему реализации их способностей в личностно и социально значимых областях деятельности. Иными словами, одаренные дети, став взрослыми, нечасто оправдывают возлагаемые на них надежды, и лишь очень немногие из этих детей впоследствии реализуют себя в соответствии с их особыми способностями. Таким образом, задача учебных учреждений, учителей, педагогов заключается в том, чтобы в максимальном объеме обеспечить образовательные потребности одаренных детей, превратить их способности в достижения и помочь реализоваться в жизни через социализацию и самоактуализацию.Что касается педагогической деятельности преподавателей, то они могут оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми, создавая условия для их развития и социализации средствами своего предмета.

Одной из проблем одаренных детей является проблема реализации их способностей. Таким образом, социальный заказ на обучение одаренных детей можно сформулировать следующим образом: при обучении одаренных детей необходимо создать условия для их социализации, развить некоторые качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности.

**Цели и задачи** работы с одаренными детьми.

**Цель:** создание условий для оптимального развития детей.

**Задачи:**

• Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик. • Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

• Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

• Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

• Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей**

**1. Создать систему выявления одаренных детей:** психолого-педагогическое исследование студентов.

**2. Организация учебного процесса:**

- включение студентов в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;

- обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю;

- развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

- работа с дополнительной литературой;

- обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания.

**3. Развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи** уроков с внеклассной работой по предмету:

- организация исследовательской работы обучающихся:

- опережающее задание творческого плана;

- предметные марафоны;

- участие студентов в олимпиадах, конференциях, конкурсах;

- работа кружков по предметам;

- проведение научно-практических конференций в колледже.

**4. Общеразвивающие мероприятия:**

- традиционные мероприятия колледжа;

- предметные недели.

**5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**6.Формы работы с одаренными детьми:**

- Групповые занятия с одаренными детьми;

- Конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;

- Работа по индивидуальным планам;

- Исследовательская деятельность.

**7. Функции ЦМК**

- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии.

- Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы.

-. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей через внутриколледжныеолимпиады.

**8.Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными и мотивированными детьми**

Преподаватель должен быть:

- Способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- Профессионально грамотным;

- Интеллигентным, нравственным и эрудированным;

- Психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

**9. При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

- Стимулировать познавательные способности обучающихся;

- Работать по специальному учебному плану;

- Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;

- Принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всей группы;

- Отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;

- Регулировать и улаживать конфликты;

- Уменьшать стрессы обучающихся.

**10. Функции преподавателей–предметников:**

- Организация и проведение занятий с одарёнными детьми;

- Разработка, корректировка и усовершенствование программ для работы с одарёнными детьми.

- Мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми.

- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

- Подготовка к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

- Организация контроля знаний одарённых детей, выполнения программ.

- Организация творческих отчётов.

- Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми.

- Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

**Ожидаемые результаты**

Главным результатом реализации программы должно стать создание условий для развития талантливых и высокомотивированных детей в рамках образовательного учреждения на основе:

- повышения педагогической эффективности образовательной системы школы в вопросах качественной подготовки высокоинтеллектуальной личности;

- достижения качественно нового уровня индивидуализации образования обучающихся;

- расширения возможностей для исследовательской работы обучающихся;

**ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ**

**С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

1. Определите, к каким частям речи относится слово столько в следующих предложениях:

Здесь столько цветов!

Я столько передумал за это время!

2. Определите правильные и неправильные случаи словоупотребления. Неправильные случаи исправьте.

А) Нельзя допустить, чтобы неприятель одержал верх над нами.

Б) Творчество Булгакова обладает большими художественными особенностями.

В) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.

Г) Я проходил мимо друзей и решил зайти к ним на огонек.

Д) Президент фирмы призвал всех к совместному сотрудничеству.

3 .Предположим, что иностранец не знает ни одного русского слова, но знает общие правила о том, как, слыша тот или иной звук в русском слове, обозначать его на письме. Какие из приведенных ниже слов он сможет правильно записать, слыша, как их произносят:

Отдавать, вензель, палка, подсвечник, поток, пруд, скучно, добрый, лесной, идти?

4.Поставьте ударения в следующих словах.

Газопровод, договор, досуг, дремота, ломоть, мышление, статуя, щавель, каталог, пурпур

5. Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

1) Птичка в руке стоит двух в кустах.

2) Просто, как пирог.

3) Для каждой собаки наступит её день.

4) Хранить в вате.

5) Холодный, как огурец.

6) Называть лопату лопатой.

6. Чем различаются значения прилагательного (причастия) удалённый в приведённой паре примеров? Как эти значения возникли?

Удалённый доступ (в Интернет) и удалённый зуб.

7. В одном африканском племени живет семья из четырех человек. Мать зовут Бере-рубо-торо-дак (темный цветок без запаха). Отец носит имя Кобо-рудо-дир (большая зеленая гора). Старшему сыну родители дали имя Дак-рубу-пеле (запах цветочного поля). Что значит имя младшего сына Кобо-пеле-торо-рубо?

8. Объясните значения слов, используя различные способы объяснения (толкование, синонимы).

Дилер, продюсер, форум, прецедент, рейтинг, менеджер, инаугурация, эксклюзивный, адекватный, сервис.

9. Замените слова или сочетания слов существительными или прилагательными с ПРЕ- и ПРИ-.

Образец: крупное изменение – преобразование.

1. Исключительное право - …

2. Вступительная часть музыкального произведения - …

3. Продолжатель - …

4. Изменник - …

5. Слишком разборчивый, с прихотями, капризами - …

6. Имущество, дававшееся дочери при выходе замуж - …

7. Преступивший закон - …

8. Очень простой - …

9. Аппарат для приема сигналов - …

10. Справочник цен на товары и виды услуг - …

10. Вставьте пропущенные буквы, обозначив орфограммы. Расставьте знаки препинания, объясните их. Какие художественные средства использует автор? Определите стиль текста, обоснуйте свой выбор.

Это была такая ночь какой уже я никогда (н...) видала после. Полный месяц стоял над домом за нами так что его (не) было видно и половина тени крыши столбов и полотна террасы наискось лежала на песч...ной дорожке и газонном круге. Остальное все было светло и облито сер...бром росы и месячного света. Широкая цветочная дорожка по которой с одного края косо л...жились тени георгин и подпорок, вся светлая и холодная, блестя (не) ровным щебнем уходила в туман и (в) даль. Из (за) деревьев виднелась светлая крыша оранжереи и из (под) оврага подн...мался р...стущий туман.