ЭТАПЫ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание** | **Условия достижения положительных результатов** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Организационный | * взаимные приветствия преподавателя и учащихся * проверка подготовленности учащихся к занятию * организация внимания | * требовательность * сдержанность * собранность преподавателя * систематичность (от занятия к занятию организационного воздействия) * последовательность в предъявлении требований |
| 2. Этап проверки домашнего задания | * выявление степени усвоения заданного на дом материала * определение типичных недостатков в знаниях и их причин * ликвидация обнаруженных недостатков | * использование преподавателем системы приемов, позволяющих за короткий промежуток времени (5-7 мин.) установить уровень знаний и типичные ошибки у большинства учащихся. * Возможность в ходе проверки домашнего задания указать на причины обнаруженных недостатков |
| 3. Этап всесторонней проверки знаний | * Проверка различными методами объема и качества усвоенного материала * Проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений * Комментирование ответов учащихся * Оценка знаний, умений и навыков | * Использование различных методов проверки знаний (фронтальный опрос, предметный диктант, индивидуальный опрос, письменные ответы, метод мозгового штурма и т.д.) * Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний * Создание при опросе нестандартных ситуаций * Привлечение с помощью специальных заданий всех студентов к участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы * Рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях, навыков |
| 4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному  усвоению нового материала | * Сообщение темы, цели и задач изучения нового материала * Показ его практической значимости * Постановка перед студентами учебной проблемы | * Умение показать учащимся чему они должны научиться в ходе занятия, какими знаниями умениями и навыками овладеть * Оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 5. Этап усвоения новых знаний | * Организация внимания * Сообщение преподавателем нового материала * Обеспечение восприятия, осознания, осмысления, обобщения и систематизации нового материала * Формирование умения самостоятельно применять знания в различных ситуациях | * Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала * Вычленение в изучаемом материале наиболее существенных моментов и фиксация на них внимания учащихся * Записи в тетрадях опорных пунктов, тезисов, плана, конспекта * Использование наглядности * Организация самостоятельной работы студентов с книгой * Применение с целью глубокого осмысления изучаемого материала таких мыслительных операций, как:   + анализ и синтез;   + сравнение и сопоставление;   + абстрагирование и конкретизация;   + создание проблемной ситуации;   + постановка эвристических вопросов, как прием активизирующий процесс осмысления;   + проведение словарной работы как одного из путей осознания учебного материала. |
| 6. Этап проверки понимания учащимися нового материала | * проверка преподавателем глубины понимания учебного материала внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий * уточнение новых знаний (если это необходимо) | * постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся * создание нестандартных ситуаций при использовании знаний * обращение преподавателя к группе с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ студента, найти другое, более рациональное решение и т.д. * учет дополнительных ответов по количеству и характеру * выявление пробелов в понимании учащимися нового материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 7. Закрепление нового материала | - применение разнообразных приемов и средств закрепления, полученных знаний и умений | - использование разнообразных форм закрепления знаний |
| 8. Подведение итогов урока. Информация учащихся о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению | * Информация о домашнем задании * Инструктаж по его выполнению * Проверка того, как учащиеся поняли содержание работы дома и способы ее выполнения * Подведение итогов работы * Как работала группа * Кто из студентов особенно старался * Рефлексия: Что нового узнали? | * Спокойное, терпеливое объяснение содержания домашней работы, приемов и последовательности ее выполнения * Индивидуализация домашнего задания для слабоуспевающих и наиболее подготовленных * Освободить специальное достаточное время * Задание давать при полном внимании всей группы * Домашнее задание по трудности среднее по содержанию –   комплексным, по объему 1/3 – 1/2 аудиторной работы. |