

Universidad Nacional de Educación

Estudiante: Rosa Esperanza Pinza Apolo

Fecha: 21-03-2025

Actividad 1.

1. Resumir los aportes lingüísticos y pedagógicos de los enfoques comunicativos para la enseñanza de la Lengua.

Los enfoques comunicativos en la enseñanza de la lengua han revolucionado la manera en que comprendemos el aprendizaje de un idioma, acercándolo más a la realidad humana de la comunicación. Antes, la enseñanza de lenguas se centraba en la memorización de reglas gramaticales y listas de vocabulario, pero los enfoques comunicativos han puesto en el centro la interacción, la intención y el contexto.

Desde el punto de vista lingüístico, estos enfoques han aportado la idea de que una lengua no es solo un conjunto de estructuras gramaticales, sino un sistema vivo que se usa para construir significado en diferentes situaciones. La competencia comunicativa, propuesta por Dell Hymes, enfatiza que hablar una lengua implica no solo conocer sus reglas, sino saber cuándo, cómo y con quién usarlas. Además, modelos como el de Canale y Swain ampliaron esta visión al incluir componentes sociolingüísticos y estratégicos, permitiendo que los estudiantes aprendan a comunicarse eficazmente en diversas situaciones.

Desde el aspecto pedagógico, el enfoque comunicativo ha transformado la enseñanza al priorizar el uso real del lenguaje. Las clases dejan de ser un espacio de repetición mecánica y se convierten en un laboratorio de comunicación donde los estudiantes negocian significados, resuelven problemas y crean mensajes auténticos. Estrategias como los juegos de roles, las simulaciones y las tareas colaborativas permiten que el aprendizaje sea más significativo, porque el lenguaje se aprende haciéndolo parte de la vida.

En esencia, estos enfoques nos han recordado que el lenguaje es más que un código: es un puente entre las personas, una herramienta para entender el mundo y una manifestación de nuestra humanidad.

Explicar con sus propias palabras los beneficios del uso de estos enfoques en el aula de lengua.

Los enfoques comunicativos hacen que aprender una lengua sea más **natural y útil**. En lugar de memorizar reglas y listas de palabras sin sentido, los estudiantes **practican el idioma en situaciones reales**, como hablar, escribir mensajes o resolver problemas.

Beneficios en el aula:

- **Se aprende usándolo:** En vez de solo estudiar teoría, los estudiantes **hablan, escuchan y escriben desde el primer día.**
- **Más confianza y motivación:** Como el objetivo es **comunicarse, no ser perfecto**, los estudiantes pierden el miedo a equivocarse.
- **Aprendizaje duradero:** Al usar el idioma en contextos reales, el cerebro **lo recuerda mejor.**
- **Útil en la vida real:** Los estudiantes aprenden a adaptarse a diferentes situaciones, como en viajes o trabajo.
- **Trabajo en equipo:** Se aprende con otros, mejorando la **escucha, el respeto y la colaboración.**

Reflexionar: ¿Qué dificultades supone la integración de estos enfoques para el aprendizaje de la lengua desde nuestro propio contexto y experiencia?

Integrar los enfoques comunicativos en la enseñanza de la lengua no es un proceso sencillo, especialmente cuando chocamos con ciertas realidades de nuestro contexto y experiencia. A pesar de sus múltiples beneficios, su aplicación enfrenta desafíos que van más allá de la teoría y nos obligan a reflexionar sobre **cómo realmente aprendemos y enseñamos una lengua.**

Uno de los mayores obstáculos es el **modelo educativo tradicional**, que sigue dando prioridad a la memorización y a la corrección de errores antes que a la comunicación real. Muchas veces, tanto docentes como estudiantes han crecido en un sistema donde hablar sin errores es más importante que expresarse con confianza. Esto genera miedo a equivocarse y frena la espontaneidad, que es clave en estos enfoques.

También está el **reto de los recursos y la formación docente.** No todos los maestros han sido preparados para enseñar desde un enfoque comunicativo, lo que puede generar resistencia o inseguridad al aplicarlo. Además, no siempre se cuenta con materiales adecuados o con la flexibilidad en el currículo para promover actividades interactivas y significativas.