Question Booklet Code	TCR–2024	Paper–I
A	Roll No.	

Question Booklet No.

Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:30 a.m. (2½ Hours) **Total Marks : 140 (1 mark for each question)**

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1–80 are printed in order in the Question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

IMPORTANT INSTRUCTIONS

- **Do not open the Question Booklet before 9:00 a.m. in the Examination Hall.**
- **Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as firstly there is provision of negative marking of 0·25 mark per question for wrong answer as well as for selecting more than one option of a question, and secondly no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
- **In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet Serial No., Question Booklet Code in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.**
- **Candidates will have to sign twice,** once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their **OMR Answer-Sheet to the Invigilator** after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
- Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
- **The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.**
- Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
- **In case of any discrepancy or confusion in the medium/version of the questions, the English version will be treated as the authentic version.**
- No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
- Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
- This Question Booklet consists of 140 multiple-choice type questions, all carrying 1 mark each approximately from :

Pedagogy	:	50 marks
About Assam and its People	:	35 marks
General Mathematics (10th Standard)	:	15 marks
General English	:	30 marks
General Studies and Current Affairs	:	10 marks

OMR উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ **1–80** লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাৰে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাৎ নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

- পুৱা **9:00** বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
- **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইণ্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ প্ৰথমতে প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ ভুল উত্তৰৰ বাবে আৰু এটাতকৈ অধিক বিকল্প উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰাৰ বাবে **0·25** ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব আৰু দ্বিতীয়তে ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ কোনো অতিৰিক্ত **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- **Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক্ৰমিক নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ডটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- **পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব,** প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক** জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ ৰোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- **পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো OMR উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে OMR উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।**
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম OMR উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। OMR উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা ৰং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে OMR উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- **প্ৰশ্নৰ মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰা হ'ব।**
- পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- এই প্ৰশ্নকাকতখনত 140টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহৰ বাবে আনুমানিক প্ৰশ্নৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে ধাৰ্য কৰা হৈছে :

শিক্ষণ শৈলী	:	50 নম্বৰ
অসম আৰু ইয়াৰ মানুহৰ সম্পৰ্কে	:	35 নম্বৰ
সাধাৰণ গণিত (দশম শ্ৰেণী)	:	15 নম্বৰ
সাধাৰণ ইংৰাজী	:	30 নম্বৰ
সাধাৰণ অধ্যয়ন আৰু সাম্প্ৰতিক ঘটনাপ্ৰবাহ	:	10 নম্বৰ

OMR উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে **1–80** পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- সকাল **9:00** ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
- **OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ প্রথমত প্রতিটি প্রশ্নের ভুল উত্তর দেওয়ার জন্য এবং একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করার জন্য **0·25** ঋণাত্মক নম্বর থাকবে এবং দ্বিতীয়ত ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- **Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার ক্রমিক নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার কোডটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- **পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে,** প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR উত্তরপত্র নিরীক্ষককে** জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিষ্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
- **পরীক্ষার্থী নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।**
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ OMR উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ OMR উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই OMR উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- **প্রশ্নের মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি হলে অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণটিকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করা হবে।**
- পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
- এই প্রশ্নপত্রে 140টা বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন থাকবে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর থাকবে। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহের জন্য আনুমানিক প্রশ্ন সংখ্যা ধার্য করা হয়েছে :

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বর
অসম এবং এর মানুষের সম্পর্ক	: 35 নম্বর
সাধারণ গণিত (দশম শ্রেণী)	: 15 নম্বর
সাধারণ ইংরাজী	: 30 নম্বর
সাধারণ অধ্যয়ন এবং সাম্প্রতিক ঘটনাপ্রবাহ	: 10 নম্বর

OMR फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1–80 सिम गासिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारियै सेबखांनाय दं आरो OMR फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथ्राखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा OMR फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।

गोनां बिथोन

- **फुंनि 9:00 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाङा।**
- **OMR फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाङै फरायनानै लाग्रो, मानोना सेथियावः मोनफ्रोमबो सोंथिनि गोरोन्थि फिननि थाखाय आरो मोनसेनि बांसिन फिन सायख'नायनि थाखाय 0·25 दानख' नम्बर थागोन आरो नैथियावः गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा फिन बिलाइ होनाय जानाय नङा।**
- **Non-standard OMR फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिङाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि फारि नं., सोंथि बिलाइनि कडखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिंनि बिलाइयाव आरो उनथिंजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेङै आबुं खालामनो नांगोन। नङाब्ला OMR फिन बिलाइखौ आनजाद नायनाय जानाय नङा।**
- **बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन,** खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखांनायनि उनाव बिबानाव थानाय नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव, आरो गुबुन मोनसेया, आनजाद होखांनायनि उनाव **नायदिंगिरिनो OMR फिन बिलाइखौ** गथायनाय समाव। OMR फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
- सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
- **सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/ गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कडा 'A' जायोब्ला OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।**
- बिजाथिफोरा गासिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नङा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) OMR फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै OMR फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नङा।
- **सोंथि बिलाइनि बिजों एबा फोसावनायाव माबाफोर गोरोन्थि थायोब्ला एबा बुजि मोननायाव जेंना जायोब्ला इंराजि रावजों फोसावनाय सोंथि बिलाइखौनो गेबें होननानै गनायना लानाय जागोन।**
- आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थांनायनि गनायथि होनाय जानाय नङा।
- आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जेरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेकट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
- बे सोंथि बिलाइयाव गाहायाव होनाय आयदाफोरनिफ्राय मोन 140 बाङारि सायख' सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोम सोंथिनि थाखाय 1 नम्बर थागोन :

फोरों-सोलों आदब	:	50 नम्बर
आसाम आरो बेनि मानसिनि सोमोन्दै	:	35 नम्बर
गोरलै सानखान्थि (जिथि थाखो)	:	15 नम्बर
गोरलै इंराजि	:	30 नम्बर
सरासनस्रा फरायसंनाय आरो सोलिफु जाथाइफोर	:	10 नम्बर

SPACE FOR ROUGH WORK

1. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Frugal'.

(A) Extravagant
(B) Rich
(C) Miserable
(D) Happy

---

2. তলৰ কোনবোৰ গুণ শিক্ষা আহৰণৰ বাবে প্ৰয়োজন ?

(A) পৰিপক্বতা, ক্ষমতা, প্ৰেৰণা
(B) ক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ
(D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিৱেশ

2. নিম্নলিখিত কোন্ গুণগুলি শিক্ষা আহরণের জন্য প্রয়োজনীয় ?

(A) পরিপক্বতা, সক্ষমতা, প্রেরণা
(B) সক্ষমতা, পরিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুর বিকাশ
(D) প্রেরণা, ভাষা, সামাজিক পরিবেশ

2. गाहायनि बबे गुना सोलोंथाइ लानायनि थाखाय गोनां?

(A) रानाय, हानाय, मावनो थुलुंगाखांहोनाय
(B) हानाय, रानाय, सोलो
(C) राव, बैसो, स्नायु जौगानाय
(D) मावनो थुलुंगाखांहोनाय, राव, समाजारि आबहावा

2. Which of the following are necessary for learning to happen?

(A) Maturity, ability, motivation
(B) Ability, maturity, intelligence
(C) Language, age, motor development
(D) Motivation, language, social environment

---

3. চিৰাও কোন ৰাজ্যৰ এটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

(A) মিজোৰাম
(B) ছত্তীছগড়
(C) হিমাচল প্ৰদেশ
(D) গোৱা

3. চেরাও কোন্ রাজ্যের একটি প্রাচীন পরম্পরাগত নৃত্য ?

(A) মিজোরাম
(B) ছত্তিশগড়
(C) হিমাচল প্রদেশ
(D) গোয়া

3. चेरावा बबे राइजोनि मोनसे गोजाम दोरोङारि मोसानाय?

(A) मिजराम
(B) छत्तीसगढ़
(C) हिमाचल प्रदेश
(D) गवा

3. Cheraw is an ancient traditional dance of which State?

(A) Mizoram
(B) Chhattisgarh
(C) Himachal Pradesh
(D) Goa

---

4. বিদ্যালয়ত শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
(A) ভাল সুবিধা আৰু আন্তঃগাঁথনি আৰু মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদৰ পৰিসৰ
(B) শিক্ষাৰ্থী, শিক্ষক, নেতা আৰু অভিভাৱক সম্প্ৰদায়ৰ মাজত শক্তিশালী সম্পৰ্ক
(C) শিক্ষকৰ বাবে কম কামৰ বোজা আৰু পেছাদাৰী বিকাশৰ বাবে যথেষ্ট সমৰ্থন
(D) ভাল দৰমহা, সুবিধা আৰু কামৰ পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাচ আৰু স্পষ্ট কৰ্মভাৰ

4. বিদ্যালয়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি গড়ে তোলার জন্য নিম্নলিখিত কোনটি সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ ?
(A) ভালো সুবিধা ও পরিকাঠামো এবং মুক্তভাবে উপলব্ধ সম্পদের পরিসর
(B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা এবং অভিভাবক সম্প্রদায়ের মধ্যে শক্তিশালী সম্পর্ক
(C) শিক্ষকদের জন্য কম কাজের বোঝা এবং পেশাদারি বিকাশের সপক্ষে প্রভূত সমর্থন
(D) ভালো বেতন, সুবিধা এবং পারদর্শিতা-ভিত্তিক বোনাস এবং স্পষ্ট কাজের ভূমিকা

4. गाहायनि माबेया फरायसालियाव सोलोंनायनि मोनसे हारिमु सोरजिनायनि थाखाय बयनिख्रुइबो गोनां?
(A) मोजां सुबिदा आरो मुवायारि दाथाइ आरो उदाङै मोननाय फुंखाफोरनि गोसारथाइ
(B) फरायसा, फोरोंगिरि, दैदेनगिरि आरो बिमा-बिफानि गेजेराव गोख्रों सोमोन्दो
(C) फोरोंगिरिफोरनि थाखाय इसेल' मावबिबान आरो Professional जौगाथाइनि थाखाय थोजासे हेफाजाब
(D) मोजां दानबान्था, सुबिदाफोर आरो रोंगौथि बादियै Bonus आरो खामानिनि रोखा बिफाव

4. Which of the following is most important in creating a culture of learning at school?
(A) Good facilities and infrastructure and range of freely available resources
(B) Strong relationships among learners, teachers, leaders and parent community
(C) Less workload for teachers with enough support for professional development
(D) Good salaries, facilities and performance-based bonus and clear job roles

---

5. কছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কি আছিল ?
(A) মাইবং (B) মৰঙী
(C) বিজনি (D) খাচপুৰ

5. কাছারী রাজ্যের শেষ রাজধানী কোনটি ছিল ?
(A) মাইবং (B) মরঙী
(C) বিজনি (D) খাসপুর

5. कछारी रायजोनि जोबथा राजथावनिया मामोन?
(A) माइबं (B) मरङी
(C) बिजनि (D) खासपुर

5. Which was the last capital of the Kachari Kingdom?
(A) Maibong (B) Marangi
(C) Bijni (D) Khaspur

---

6. তলত উল্লেখ কৰা কোনবোৰ ক্ষুদ্ৰ সঞ্চয়ৰ আহিলা (SSI) ?
1. পাবলিক প্ৰভিডেন্ট ফাণ্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি আঁচনি
3. কিষাণ বিকাশপত্ৰ (KVP)

তলত দিয়া সংকেত ব্যৱহাৰ কৰি সঠিক উত্তৰ বাছি উলিওৱা ।
(A) কেৱল 1 আৰু 2 (B) কেৱল 2 আৰু 3
(C) কেৱল 1 আৰু 3 (D) 1, 2 আৰু 3

6. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোনগুলি একটি ক্ষুদ্র সঞ্চয় প্রকল্প (SSI) ?

1. পাবলিক প্রভিডেন্ট ফাণ্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি যোজনা
3. কিষাণ বিকাশপত্র (KVP)

প্রদত্ত সংকেত ব্যবহার করে সঠিক উত্তর নির্বাচন কর।

(A) কেবলমাত্র 1 এবং 2
(B) কেবলমাত্র 2 এবং 3
(C) কেবলমাত্র 1 এবং 3
(D) 1, 2 এবং 3

6. गाहायनि मादाव बबेया Small Savings Instruments (SSI)?

1. पाब्लिक प्रभिदेन्ट फान्द (PPF)
2. सुकन्या समृद्धि हाबाफारि
3. किसान बिकास पत्र (KVP)

गाहायाव होनाय Code खौ बाहायनानै गेबें फिननायखौ सायख'।

(A) 1 आरो 2 आल'
(B) 2 आरो 3 आल'
(C) 1 आरो 3 आल'
(D) 1, 2 आरो 3

6. Which among the following are Small Savings Instruments (SSIs)?

1. Public Provident Fund (PPF)
2. Sukanya Samriddhi Scheme
3. Kisan Vikas Patra (KVP)

Choose the correct answer using the code given below.

(A) 1 and 2 only
(B) 2 and 3 only
(C) 1 and 3 only
(D) 1, 2 and 3

---

7. ষষ্ঠ শ্ৰেণীত প্ৰথমবাৰৰ বাবে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টো প্ৰৱৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতাই ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীত জীৱবিজ্ঞান পঢ়ায়। তাই বিশ্বাস কৰে যে যেতিয়া শিশুৰ মনটো এখন পৰিষ্কাৰ ফলিৰ দৰে থাকে তেতিয়া তেওঁলোকে সহজভাৱে শিকে। ষষ্ঠ শ্ৰেণীত তেওঁ এক নতুন বিষয় 'জীৱ আৰু ইয়াৰ বাসস্থান'ৰ ওপৰত পাঠদান দিয়াৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। নমিতাৰ এজন সহকৰ্মী হিচাবে তেওঁৰ দৃষ্টিভংগীটো সঠিক বুলি ধৰিব পাৰিনে ?

(A) হয়, শিশুৱে নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰে যেতিয়া তেওঁলোকক নতুন বিষয়ভিত্তিক চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াৰ সৈতে পৰিচয় কৰাই দিয়া হয়
(B) হয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া তেওঁলোকৰ ইন্দ্ৰিয় অভিজ্ঞতা বৃদ্ধি কৰি তেওঁলোকক নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সন্মুখীন হ'ব দিয়া হয়
(C) নহয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া জটিল ধাৰণাবোৰক সৰল ধাৰণাত ৰূপান্তৰ কৰা হয় যিবোৰ নতুন অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে শিকাব পাৰি
(D) নহয়, শিশুৱে পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতাক সংযোগ কৰি শিকে, আৰু ইয়াক ভাঙি নতুন জটিল ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ি তুলিব পাৰে

7. ষষ্ঠ শ্রেণীতে প্রথমবারের জন্য জীববিজ্ঞান বিষয়টি প্রবর্তন করা হয়েছে। নমিতা ষষ্ঠ এবং সপ্তম শ্রেণীতে জীববিজ্ঞান পড়ান। তিনি বিশ্বাস করেন যে যখন শিশুর মনটি 'পরিষ্কার শ্লেট'-এর মতো থাকে তখন তারা সহজভাবে শেখে। সেই অনুযায়ী তিনি ষষ্ঠ শ্রেণীতে এক নতুন বিষয় 'প্রাণী এবং তাদের বাসস্থান'-এর উপরে পাঠদানের একটি পরিকল্পনা করেছেন। তাঁর সহকর্মী হিসাবে আপনি কি নমিতার দৃষ্টিভঙ্গীর উপর সহমত পোষণ করেন?

(A) হ্যাঁ, শিশুরা নতুন জ্ঞান এবং দক্ষতা আহরণ করতে শেখে যখন তাদেরকে নতুন অনুশাসনমূলক চিন্তা প্রক্রিয়ার সঙ্গে অন্তর্ভুক্ত করা হয়

(B) হ্যাঁ, শিশুরা যখন তাদের সংবেদনশীল উপলব্ধি সর্বাধিক করে নতুন ধারণা এবং অভিজ্ঞতার সংস্পর্শে আসে তখন তারা শেখে

(C) না, শিশুরা তখনই শেখে যখন জটিল ধারণাগুলোকে ছোট ছোট ধারণায় রূপান্তর করা হয় যা নতুন অভিজ্ঞতায় শেখানো যায়

(D) না, শিশুরা পূর্বের অভিজ্ঞতা সংযুক্ত করে শেখে এবং একে ভেঙে টুকরো টুকরো করে জটিল নতুন ধারণা এবং জ্ঞান গড়ে তুলতে পারে

7. जिबबिगियान (Biology) आयदाखौ 6 थाखोआव गिबि खेबनि थाखाय बेखेवनाय जादों। नमिताया थाखो 6 आरो 7 आव जिबबिगियानखौ फोरोङो। बियो फोथायो जेब्ला गथ'फोरनि गोसोआ 'सिखोन साखोन सिलर' बादि थायो अब्ला मोजाङै सोलोंनो हायो। बेबादिनो बियो थाखो 6 नि थाखाय 'जिबि आरो बिसोरनि थाग्रा जायगा' आयदानि सायाव फरा फोरोंनो थांखि लादों। बिथांनि लोगो बादियै, नोंथाङा नमितानि थांखिखौ गनायगोनदा?

(A) नंगौ, गथ'फोरा गोदान गियान आरो रोंगौथिखौ सोलोङो जेब्ला बिसोरखौ गोदान आब्रुथिनां साननायनि बिखान्थिजों सिनायलायहोजायो

(B) नंगौ, गथ'फोरा सोलोङो जेब्ला बिसोरनि हमदांनो हानाय गोहोखौ बांहोनानै गोदान सानस्रि आरो रोंगौथिखौ फोरोङो

(C) नङा, गथ'फोरा सोलोङो जेब्ला बेलेबेजे सानस्रिफोरा बायनानै गोरलै सानस्रि जायो जायखौ गोदान रोंगौथिफोरनि गेजेरजों फोरोङो

(D) नङा, गथ'फोरा सिगांनि रोंगौथिफोरजों सरजाबनानै सोलोङो आरो बेखौ सिफायना खोन्दो खोन्दो खालामनानै गोरा गोदान सानस्रि आरो गियान दानो हायो

7. Biology subject is introduced for the first time in grade VI. Namita teaches Biology in grade VI and VII. She believes children learns well when they begin fresh as a 'clean slate', accordingly, she has planned her lesson to introduce the topic of 'organisms and its habitat' for grade VI students. As a colleague of hers, do you agree with Namita's approach?

(A) Yes, children learn new knowledge and skills when they are introduced to new disciplinary thinking process

(B) Yes, children learn when they are exposed to new ideas and experiences by maximizing their sensory perception

(C) No, children learn when complex ideas are broken into simpler ideas which can be taught through new experiences

(D) No, children learn by connecting previous experience, and can construct complex new ideas and knowledge when broken down

---

8. প্ৰতি কেজি 47·75 টকা দামৰ কিমান কেজি চাহ-পাতৰ লগত প্ৰতি কেজি 54·50 টকা দামৰ 8 কেজি চাহ-পাত মিহলি কৰিলে, মিহলি কৰা প্ৰতি কেজি চাহ-পাত 55 টকা দামত বিক্ৰি কৰিলে 10% লাভ হ'ব?

(A) 4 কেজি (B) 16 কেজি

(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি

8. প্রতি কেজি 47·75 টাকা দামের কত কেজি চা-পাতার সঙ্গে প্রতি কেজি 54·50 টাকা দামের 8 কেজি চা-পাতা মিশ্রিত করে, মিশ্রিত চা-পাতা প্রতি কেজি 55 টাকা দরে বিক্রি করলে 10% লাভ হবে?

(A) 4 কেজি (B) 16 কেজি

(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি

8. केजिसेयाव 47·75 रां बेसेननि साहा बिलाइजों केजियाव 54·50 रां बेसेननि 8 केजि साहा बिलाइखौ गलायनानै केजियाव 55 रां बेसेनाव फानोब्ला 10% मुलाम्फा जागोन?

(A) 4 केजि (B) 16 केजि

(C) 2 केजि (D) 8 केजि

8. How many kg of tea worth ₹ 47·75 per kg should be mixed with 8 kg of tea worth ₹ 54·50 per kg such that by selling the mixture at ₹ 55 per kg, there is a gain of 10%?

(A) 4 kg (B) 16 kg

(C) 2 kg (D) 8 kg

---

9. যেতিয়া শিক্ষাৰ্থীসকলে বিষয় এটা বুজিবলৈ অসুবিধা পায় তেতিয়া শিক্ষকজনে কি কৰিব লাগে?

(A) তেওঁলোকৰ সমনীয়াক সহজ ভাষাত বুজাবলৈ কোৱা উচিত

(B) বিষয়টো বুজাবলৈ তেওঁলোকৰ জীৱনৰ বিভিন্ন উদাহৰণ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে

(C) বুজি নোপোৱা পৰ্যন্ত ব্যাখ্যাটো বহুবাৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগে

(D) বিষয়টো সলনি কৰি এটা সহজ বিষয় ল'ব লাগে

9. যখন কতিপয় ছাত্র-ছাত্রীর কোনো ধারণাকে বুঝতে অসুবিধা হয় তখন শিক্ষকের কী করা উচিত?

(A) সহজ ভাষায় তাদের সহপাঠীদের বিষয়টি ব্যাখ্যা করার জন্য অন্য ছাত্র-ছাত্রীকে ডাকা উচিত

(B) বিষয়টি বোঝাবার জন্য তাদের জীবন-সংক্রান্ত বিভিন্ন উদাহরণ/ছবি ব্যবহার করা উচিত

(C) যতক্ষণ না ছাত্র-ছাত্রীরা বিষয়টি বুঝতে পারছে ততক্ষণ ব্যাখ্যাটির পুনরাবৃত্তি করা উচিত

(D) আলোচ্য বিষয়টি বর্জন করে একটি সহজ বিষয় গ্রহণ করা উচিত

9. जेब्ला फरायसाफोरा मोनसे आयदाखौ बुजिनो गोब्राब मोनो अब्ला सासे फोरोंगिरिया मा मावनांगौ?

(A) गुबुन गथ'साफोरखौ गावसोरनि लोगोफोरनो गोरलै रावजों फोरमायना होनो खावलायनाय एबा थिननाय

(B) आयदाखौ फोरमायनो थाखाय गावसोरनि जिउनि बायदि रोखोमनि बिदिन्थि बाहायनाय

(C) बिसोर बुजिजासिम गोबां सम बुंथिबाय थानाय

(D) आयदाखौ सोलायनाय आरो मोनसे गोरलै आयदा लानाय

9. When a few students have difficulty in understanding a concept, what must a teacher do?

(A) Ask other children to explain to their peers in simpler language

(B) Use a variety of examples/illustrations from their life to explain the concept

(C) Repeat the explanation many times till they understand

(D) Change the topic and take a simpler one

---

10. তলৰ কোনটো গোটৰ চাৰিওখন দেশ G20-ৰ সদস্য ?

(A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা আৰু তুৰ্কী
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, চৌদি আৰব আৰু ভিয়েটনাম
(D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, ছিংগাপুৰ আৰু দক্ষিণ কোৰিয়া

10. নিম্নলিখিত কোন্ সমূহটি G20-র চারটি সদস্য রাষ্ট্র ?

(A) আর্জেন্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্রিকা এবং তুর্কি
(B) অস্ট্রেলিয়া, কানাডা, মালয়েশিয়া এবং নিউজিল্যাণ্ড
(C) ব্রাজিল, ইরান, সৌদি আরব এবং ভিয়েতনাম
(D) ইন্দোনেশিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুর এবং দক্ষিণ কোরিয়া

10. गाहायनि बबे हान्जायाव गंब्रैबो राइजोआ G20 नि सोद्रोमा?

(A) आरजेनतिना, मेक्सिक', खोला आफ्रिका आरो तुर्की
(B) अस्ट्रेलिया, कानाडा, मालयसिया आरो निउजिलेण्ड
(C) ब्राजिल, इरान, सौदि आरबिया आरो भियेतनाम
(D) इन्दनेसिया, जापान, सिंगापुर आरो खोला करिया

10. In which one of the following groups are all the four countries members of G20?

(A) Argentina, Mexico, South Africa and Turkey
(B) Australia, Canada, Malaysia and New Zealand
(C) Brazil, Iran, Saudi Arabia and Vietnam
(D) Indonesia, Japan, Singapore and South Korea

---

11. বিবৃতি I : প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱ কালত শিশুৱে সৰু সৰু কাৰণত খং দেখুৱাই বিৰক্তি প্ৰকাশ কৰে।

বিবৃতি II : শৈশৱ কালৰ পাছৰ পৰ্যায়ত দেখা যায় যে তেওঁলোকক সমালোচনা বা আওকাণ কৰিলেহে খং উঠে।

যুক্তি : শিশুৱে শৈশৱৰ পৰা কৈশোৰ অৱস্থাত প্ৰৱেশ কৰাৰ লগে লগে নিজৰ আৱেগ নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ শিকে।

সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক।

(A) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা আৰু যুক্তিটো বৈধ
(B) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা কিন্তু যুক্তিটোৰ লগত কোনো সম্পৰ্ক নাই
(C) বিবৃতি I শুদ্ধ, বিবৃতি II অশুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে বিবৃতি Iৰ বৈধতা প্ৰদান কৰে
(D) দুয়োটা বিবৃতিয়ে ভুল কিন্তু যুক্তিটো বৈধ

11. বিবৃতি I : প্রারম্ভিক শৈশবকালে শিশুরা ছোট ছোট কারণে রাগান্বিত হয়ে পড়ে এবং বদমেজাজ দেখায়।

বিবৃতি II : পরবর্তী শৈশবকালে রাগের বিস্ফোরণ ঘটতে পারে যদি শিশুরা প্রায়শই সমালোচিত এবং উপেক্ষিত হয়।

কারণ : শিশুরা যখন পরবর্তী শৈশবকাল এবং কৈশোরকালে উপনীত হয় তখন তারা তাদের আবেগকে নিয়ন্ত্রণ করতে শেখে।

সঠিক বিকল্পটি নির্বাচন করুন।

(A) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য এবং কারণটি বৈধ
(B) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য কিন্তু কারণটি অবৈধ
(C) বিবৃতি I সত্য, বিবৃতি II অসত্য, কারণটি বিবৃতি I কে বৈধতা প্রদান করে
(D) উভয় বিবৃতিই অসত্য যদিও কারণটি বৈধ

11. बुंथिनाय I : गथ'फोरा उन्दै समाव इसे जाहोनावनो रागा जोङो आरो सुखुयि दिन्थियो।

बुंथिनाय II : उन्दैनि उन समाव बिसोरखौ मुं सुयोब्ला एबा हेव खालामोब्ला बिसोर रागा जोङो।

जाहोन : गथ'फोरा गावसोरनि आबेगखौ दबथायनो सोलोङो जेब्ला बिसोरो उन्दैनि उननि सम आरो लाइमोन बैसोआव आगान होयो।

सैथो फिनखौ सायख'।

(A) बुंथिनाय I आरो बुंथिनाय II मोननैबो गेबें आरो जाहोना गनायजाथाव
(B) बुंथिनाय I आरो बुंथिनाय II मोननैबो गेबें, नाथाय जाहोना सोमोन्दो गैया
(C) बुंथिनाय I आ गेबें आरो बुंथिनाय II आ गोरोन्थि, जाहोना बुंथिनाय I खौ गनायथि होयो
(D) जाहोना गेबेंब्लाबो मोननैबो बुंथिनाया गोरोन्थि

11. Assertion I : In early childhood, children get angry for minor reasons and they show temper tantrums.

Assertion II : In the later childhood, anger can erupt if children are often criticised and ignored.

Reason : Children learn to control their emotions as they enter later childhood and adolescent stage.

Select the correct option.

(A) Assertion I and Assertion II both are true and Reason is valid
(B) Assertion I and Assertion II are true, but Reason is not related
(C) Assertion I is true and Assertion II is false, and Reason validates Assertion I
(D) Both Assertions are false, although Reason is valid

---

12. এজন ভাৰতীয় ক্ৰিকেট খেলৰ বেটছমেনৰ 84 ইনিংচত গড় ৰান 45. দুটা নিৰ্দিষ্ট ইনিংচ, ধৰা *A* আৰু *B*ৰ ৰানৰ ব্যৱধান 120 ৰান, য'ত *A* ইনিংচৰ ৰান *B* ইনিংচতকৈ বেছি। যদিহে এই দুটা ইনিংচৰ ৰান বাদ দিয়া হয়, তেনেহ'লে তেওঁৰ বাকী থকা 82 ইনিংচৰ গড় ৰান হয় 43. তেওঁ *A* ইনিংচত কিমান ৰান কৰিছিল ?

(A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

12. ভারতীয় ক্রিকেট দলের একজন ব্যাট্সম্যানের 84 ইনিংসে রানের গড় 45. দুটি নির্দিষ্ট ইনিংস, যথা *A* এবং *B*-এর মধ্যে পার্থক্য হল 120 রানের, যেখানে ইনিংস *A*তে করা রানের পরিমাণ ইনিংস *B*-এর থেকে বেশী। যদি এই দুটি ইনিংস বাদ দেওয়া হয় তাহলে বাকী 82 ইনিংসে তার রানের গড় 43 এ নেমে আসে। *A* ইনিংসে সে কত রান করেছিল ?

(A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

12. सासे भारतारि क्रिकेट गेलेनाय बेटसमेननि 84 इनिंसाव गड़ राना 45. मोननै थि इनिंस हमनानै ला *A* आरो *B* नि राननि फारागा 120 रान, जेराव *A* इनिंसनि राना *B* इनिंसनिख्रुइ बांसिन। बे मोननै इनिंसनि रानखौ नागारब्ला बिनि गड़ राना आद्रा थानाय 82 इनिंसआव 43 जायो। *A* इनिंसाव बियो बेसेबां रान खालामदोंमोन?

(A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

12. A batsman of Indian cricket team has an average of 45 runs in 84 innings. The difference between two particular innings, say *A* and *B*, is 120 runs, where runs scored in innings *A* are more than the runs scored in innings *B*. If these two innings are removed, his average runs for 82 remaining innings come down to 43 runs. What are his runs scored in innings *A*?

(A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

---

13. তলৰ কোনটো মূল্যায়ন আঁচনিয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শ্ৰেণীত জ্ঞান অৰ্জনৰ আটাইতকৈ নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?
(A) পাঠ্যপুথিৰ পৰা উন্নত মানদণ্ডৰ প্ৰশ্নেৰে ইউনিট পৰীক্ষা লোৱা
(B) অনানুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শ্ৰেণী কাৰ্য আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফল
(C) শিক্ষকসকলে পতা গোটেই বছৰটোৰ পৰীক্ষাসমূহ
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ডৰ দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ

13. নিম্নলিখিত মূল্যায়ন প্রকল্পগুলির মধ্যে কোনটি একটি শ্রেণীতে শিক্ষার্থীদের শেখার সবচেয়ে নির্ভরযোগ্য ইঙ্গিত প্রদান করে ?
(A) পাঠ্যপুস্তক থেকে উন্নত প্রশ্নসহ ইউনিট পরীক্ষা নেওয়া
(B) আনুষ্ঠানিক পর্যবেক্ষণ, ছাত্রছাত্রীর শ্রেণীর কাজ এবং পরীক্ষার ফলাফল
(C) সারা বছর ধরে দেওয়া শিক্ষকদের নেওয়া পরীক্ষাসমূহ
(D) রাজ্যিক বোর্ড দ্বারা পরিচালিত বাহ্যিক প্রমাণীকৃত পরীক্ষাসমূহ

13. गाहायनि बबे बेसेन सुनाया मोनसे थाखोआव फरायसाफोरा सोलोंनायनि बांसिन लोब्बा गोनां दिन्थिफिफोरखौ होनो हायो?
(A) फराबिजाबनिफ्राय मानथाखोगोनां सोंथिफोरजों इउनिट आन्जाद लानाय
(B) ओरैनो नोजोर लाखिनाय, फरायसानि थाखो खामानि आरो आन्जादनि फिथाइ
(C) फोरोंगिरिया बोसोरनाङैनो लानाय आन्जाद
(D) State Board फोरा बायजोआरि मानदान्दागोनां आन्जाद लानाय

13. Which of the following assessment schemes would provide the most reliable indication of students' learning in a class?
(A) Unit tests with standard questions from textbook
(B) Informal observation, student classwork and test results
(C) Teacher-made tests given throughout the year
(D) External standardized tests conducted by State Boards

---

14. 8 জন ল'ৰা আৰু 15 জনী ছোৱালীয়ে এটা কাম 3 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, আকৌ 6 জন ল'ৰা আৰু 5 জনী ছোৱালীয়ে একেটা কাম 6 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। তেনেহ'লে এজনী ছোৱালীয়ে অকলে কিমান দিনত সেই কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰিব ?
(A) 60 দিনত
(B) 75 দিনত
(C) 10 দিনত
(D) 25 দিনত

14. 8 জন বালক এবং 15 জন বালিকা একটি কাজ 3 দিনে সম্পূর্ণ করতে পারে, পক্ষান্তরে 6 জন বালক এবং 5 জন বালিকা সেই কাজটি 6 দিনে সম্পূর্ণ করতে পারে। এক জন বালিকা একাকী কত দিনে কাজটি সম্পূর্ণ করতে পারবে ?
(A) 60 দিনে
(B) 75 দিনে
(C) 10 দিনে
(D) 25 দিনে

14. सा 8 हौवासा आरो सा 15 हिनजावसाया मोनसे खामानिखौ सान 3 आव आबुङै मावफुंनो हायो, आरोबाव सा 6 हौवासा आरो सा 5 हिनजावसाया एखे खामानिखौ सान 6 आव आबुङै मावफुंनो हायो। अब्ला सासे हिनजावसाया हारसिङै बेसेबां सानाव बे खामानिखौ आबुङै मावफुंनो हागोन?
(A) 60 सानाव
(B) 75 सानाव
(C) 10 सानाव
(D) 25 सानाव

14. 8 boys and 15 girls can complete a work in 3 days, whereas 6 boys and 5 girls can complete the same work in 6 days. In how many days can one girl alone complete the same work?
(A) 60 days
(B) 75 days
(C) 10 days
(D) 25 days

---

15. Substitute the bold word in the given sentence with the correct option without changing the meaning :

“He selected the books for the library **judiciously**.”

(A) legally
(B) impartially
(C) lawfully
(D) reasonably

---

16. তলৰ কোনটোৱে গঠনমূলক মূল্যায়নক সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ পৰা পৃথক কৰে ?

(A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এটা সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰা
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অন্যান্য অংশীদাৰসকলৰ লগত ফলাফলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা
(D) উন্নতিৰ বাবে প্ৰতিপুষ্টিৰ ব্যৱস্থা কৰা

16. নীচের কোনটি গঠনগত মূল্যায়নকে সমষ্টিগত মূল্যায়ন থেকে পৃথক করে ?

(A) ছাত্র-ছাত্রীর কৃতিত্ব জানা
(B) ছাত্র-ছাত্রীর শিক্ষার বিষয়ে তথ্য সংগ্রহ করার জন্য কৌশল প্রয়োগ করা
(C) ছাত্র-ছাত্রী এবং অন্যান্য অংশীদারদের সঙ্গে ফলাফলের বিষয়ে আলোচনা করা
(D) উন্নতির জন্য ফিডব্যাক প্রদান করা

16. गाहायनि बबेया दाथाइगोनां बेसेन सुनायखौ जथाइ बेसेन सुनायनिफ्राय आलादा खालामो?

(A) फरायसानि मोननोहानायखौ मिथिनाय
(B) फरायसानि सोलोंनायनि सोमोन्दै आइजें बाहायनानै गुमुरखौ लानाय
(C) फिथाइखौ फरायसा आरो गुबुन बाहागोगिरिफोरजों सावरायनाय
(D) जौगाहोनायनि थाखाय फिदबेखनि राहा खालामनाय

16. Which of the following distinguishes a formative assessment from summative one?

(A) Knowing student attainment
(B) Using a tool to gather information about students' learning
(C) Discussing results with students and other stakeholders
(D) Provision of feedback for improvement

---

17. শ্ৰীদুৰ্যয় কাৰ ৰাজধানী আছিল ?

(A) ৰত্নপাল
(B) ভাস্কৰবৰ্মন
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ
(D) নিতি পাল

17. শ্রীদুর্জয় কার রাজধানী ছিল ?

(A) রত্নপাল
(B) ভাস্করবর্মন
(C) রুদ্র সিংহ
(D) নীতি পাল

17. श्रीदुर्जया सोरनि राजथावनिमोन?

(A) रत्नपाल (B) भास्कर बर्मन

(C) रुद्र सिंह (D) निति पाल

17. Sridurjaya was the capital of

(A) Ratnapala (B) Bhaskaravarman

(C) Rudra Singha (D) Niti Pal

---

18. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলক একেটা শ্ৰেণীতে ফলপ্ৰসূভাৱে শিকাবৰ বাবে শিক্ষকে তলত দিয়া কোনটো পদ্ধতি গ্ৰহণ কৰিব পাৰে ?

(A) সহজ আৰু সৰল কাম প্ৰদান কৰি

(B) শিক্ষামূলক সহায়তা আৰু দলীয় শিকন কৌশল সৃষ্টি কৰি

(C) শিক্ষাক আনন্দদায়ক কৰি তুলিবলৈ কাৰ্যৰ সৃষ্টি কৰি

(D) ভিন্নতামূলক শিকন কৌশল প্ৰয়োগ কৰি

18. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেরকে একই শ্রেণীতে ফলপ্রসূভাবে শিক্ষা প্রদান করা যেতে পারে যদি শিক্ষকেরা শ্রেণীটি পরিচালনা করেন

(A) সাধারণ এবং সহজ কাজ প্রদানের মাধ্যমে

(B) দলগত শিখন কৌশলের মঞ্চ তৈরি করে

(C) শিক্ষাকে আনন্দদায়ক করে তোলার কার্যপ্রণালী তৈরি করে

(D) ভিন্নতামূলক শিক্ষণ কৌশলের দ্বারা

18. जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरखौ मोनसे थाखोआवनो बानजायगोनाङै फोरोंनो फोरोंगिरिया गाहायाव होनाय मा राहा नाजावनो हायो?

(A) सरासनस्रा आरो गोरलै खामानिफोर होनायनि गेजेरजों

(B) सोलोंथाइयारि हान्जा आरो हान्जा सोलोंनाय आदब सोरजिनानै

(C) सोलोंनायखौ रंजानाय गोनां खालामनो खामानि सोरजिनानै

(D) गुबुन गुबुन सोलोंनाय आदबजों

18. Children with special needs can be effectively taught in the same class if the teacher handles the class by

(A) providing simple and easy tasks

(B) scaffolding and creating group learning strategies

(C) creating activities to make learning fun

(D) differential learning strategies

---

19. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb :

"Rohan _____ (watch) the movie before he read the review."

(A) watches (B) had watched

(C) is watching (D) watched

---

20. ‘পচা’ ব্যৱস্থা কোনে প্ৰৱৰ্তন কৰিছিল ?

(A) চুকাফা (B) চুহুংমুং

(C) প্ৰতাপ সিংহ (D) ৰুদ্ৰ সিংহ

20. ‘পোসা’ ব্যবস্থা কে প্রবর্তন করেছিলেন ?

(A) সুকাফা (B) সুহুংমুং

(C) প্রতাপ সিংহ (D) রুদ্র সিংহ

20. ‘पसा’ खान्थिखौ सोर सोरजिदोंमोन?

(A) सुकाफा (B) सुहुंमुं

(C) प्रताप सिंह (D) रुद्र सिंह

20. ‘Posa’ system was introduced by

(A) Sukaphaa (B) Suhungmung

(C) Pratap Singha (D) Rudra Singha

---

21. যিসকল ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সঘনাই শাস্তি দিয়া হয়, তেওঁলোকে শাস্তিক গুৰুত্ব নিদিয়ে আৰু অসৎ আচৰণ কৰিয়েই থাকে। ইয়াৰ কাৰণ হ’ল

(A) ই অভ্যাসত পৰিণত হৈছে (B) তেওঁলোক জেদী

(C) তেওঁলোক অনুপ্ৰেৰণাহীন (D) তেওঁলোক অপৰাধপৰায়ণ

21. যেসকল ছাত্রকে প্রায়শই শাস্তি দেওয়া হয় তারা শাস্তিকে গুরুত্ব দেয় না এবং অসদাচরণ করতেই থাকে। এর কারণ হল

(A) এটা তাদের অভ্যাসে পরিণত হয়েছে (B) তারা জেদী স্বভাবের

(C) তারা অনুপ্রাণিত বোধ করে না (D) তারা অপরাধপরায়ণ

21. साजा होजानाय फरायसाफोरा गोबाव सम साजाहोजाबाय थायोब्ला साजाखौ खेरखेराया आरो गाज्रि आखु दिन्थिबाय थायो। बेनि जाहोना जादों

(A) बिसोरहा हुदा जालांबाय (B) बिसोर अख्रा

(C) बिसोर गुबुननिखौ खोमा सुवा (D) बिसोर बादगा मावग्रा

21. Students who are punished too often no longer care about being punished and continue to misbehave. This is because

(A) they are habituated (B) they are stubborn

(C) they are demotivated (D) they are delinquent

---

22. নৰহৰী বুঢ়া ভকত নামৰ ব্যক্তিজনে কি নৃত্য জনপ্ৰিয় কৰাত আগভাগ লৈছিল ?

(A) দেৱদাসী নৃত্য (B) বাগৰুম্বা নৃত্য

(C) দশাৱতাৰ নৃত্য (D) ভোৰতাল নৃত্য

22. কোন্ নৃত্যকে জনপ্রিয় করে তুলতে নরহরি বুঢ়া ভকত অগ্রণী ভূমিকা পালন করেছিলেন ?

(A) দেবদাসী নৃত্য (B) বাগরুম্বা নৃত্য

(C) দশাবতার নৃত্য (D) ভোরতাল নৃত্য

22. नरहरि बुढ़ा भकत मुंनि सुबुङा मा मोसानायनि थाखाय मुंदांखा?

(A) देवदासि मोसानाय

(B) बागुरुम्बा मोसानाय

(C) दसावतार मोसानाय

(D) भरताल मोसानाय

22. Narahari Burha Bhakat is the person behind the popularization of which dance?

(A) Devadasi dance

(B) Bagurumba dance

(C) Dashavatar dance

(D) Bhortal dance

---

23. Choose the correct option to fill in the blank :

A busy person has _____ time to waste.

(A) little

(B) the little

(C) a little

(D) much

---

24. মালতীয়ে নৱম শ্ৰেণীত গণিত শিকায়, তাইৰ শ্ৰেণীত এনেকুৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে যিয়ে গণিত বুজিবলৈ অতি কঠিন বুলি ভাবে। গণিতত দুৰ্বল শিশুসকলক তুলনামূলকভাৱে অৱহেলা কৰা হয় আৰু তেওঁলোকৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়া নহয়। আপুনি এজন ছাত্ৰৰ সন্মুখীন হৈছে যিয়ে আঙুলিৰে গণনা কৰে, কাগজত আঁক-বাঁক কৰে আৰু শূন্যত অংকন কৰে। আপোনাৰ মতে শিক্ষাৰ প্ৰক্ৰিয়াটো সহজ কৰিবলৈ কি কৰিব পৰা যায়?

(A) যিহেতু ছাত্ৰজন নৱম শ্ৰেণীৰ, তেওঁক বৰ্তমানে মৌলিক অংক শিকোৱাটো অতি কঠিন। তেওঁক অধিক সময় দিয়াটো ভাল আৰু বিশেষ অসুবিধা দিয়া উচিত নহয়

(B) ছাত্ৰজনৰ অৱস্থাৰ কথা জনাই মাক-দেউতাকৰ লগত কথা পাতিব লাগে আৰু তেওঁৰ গণিত উন্নত কৰিবলৈ বেলেগকৈ টিউচন দিয়া উচিত

(C) তেওঁ হিচাপ কৰিবলৈ সময় ল'লে লওক। তেওঁক যোগ আৰু পূৰণৰ টেবুল থকা অতিৰিক্ত পৰ্টেবল চাৰ্ট দিয়াটো ভাল, আৰু সেইবোৰ তেওঁ নিয়মিতভাৱে চাই আৰু ব্যৱহাৰ কৰি তথ্য স্মৰণ কৰাত সহায় কৰিব

(D) এয়া হৈছে প্ৰযুক্তিচালিত যুগ আৰু যদি ছাত্ৰজনে মৌলিক গণিতৰ তথ্য মনত ৰাখিব নোৱাৰে তেন্তে একো নহয়, তেওঁক ইলেক্ট্ৰনিক কেলকুলেটৰৰ সুবিধা দিয়াটো ভাল

24. মালতী নবম শ্রেণীতে অঙ্ক শেখান। তাঁর শ্রেণীতে বেশ কিছু ছাত্র আছে যাদের অঙ্ক বুঝতে ভীষণ অসুবিধা হয়। অঙ্কে অসুবিধাযুক্ত শিশুরা তুলনামূলকভাবে অবহেলিত এবং তাদের প্রতি খুব বেশী মনোযোগ দেওয়া হয় না। আপনি এমন একজন ছাত্রের সম্মুখীন হয়েছেন যে আঙুলে গণনা করে, কাগজে লেখালেখি করে এবং মৌলিক গাণিতিক তথ্যের জন্য বাতাসে চিহ্ন আঁকে। আপনার মতে শেখার প্রক্রিয়া সহজ করতে কী করা উচিত?

(A) যেহেতু ছাত্রটি নবম শ্রেণীতে পড়ে সেহেতু বর্তমানে তাকে মৌলিক অঙ্ক শেখানো খুবই অসুবিধাজনক। ছাত্রটিকে কষ্ট না দিয়ে তার পেছনে অধিক সময় ব্যয় করা উচিত

(B) ছাত্রটির অবস্থা জানিয়ে তার অভিভাবকদের সঙ্গে কথা বলুন এবং অঙ্কে উন্নতির জন্য ছাত্রটির আলাদা টিউশন প্রদান করার পরামর্শ দিন

(C) যদি তার গণনা করতে সময় লাগে, তা লাগুক। তাকে নিয়মিতভাবে চার্ট দেখে এবং তা ব্যবহার করে ঘটনাগুলি স্মরণ করতে সহায়তা করার জন্য তাকে বিতরণ করা অনুশীলন এবং যোগ ও গুণের সারণীসহ বহনযোগ্য চার্ট সরবরাহ করা ভালো

(D) এটি একটি প্রযুক্তিচালিত যুগ। শিশু যদি মৌলিক গাণিতিক তথ্য মনে রাখতে না পারে তবে তাকে ইলেকট্রনিক ক্যালকুলেটরের সহায়তা নেওয়ার স্বাধীনতা প্রদান করা যেতে পারে

24. मालतिया थाखो 9 आव सानखान्थि फोरोङो, बिनि थाखोआव सानखान्थिखौ बुजिनो गोब्राब मोनग्रा फरायसाफोर दं। सानखान्थियाव लोरबां गथ'फोरखौ हेव खालामनाय जायो आरो बिसोरखौ बांसिन गोसोहोनाय जाया। नों सासे फरायसा लोगो मोनदों जाय आसिजों सानो, लेखा बिलाइयाव लिरला लिरसि खालामो आरो लाथिख'वाव ओरैनो लिरनाय बादि खालामो। बादिब्ला सोलोंनाय बिखान्थिखौ गोरलै खालामनो मा मावनाया गाहाम?

(A) थाखो 9 नि फरायसा हिसाबै, दा बिनो गुबै सानखान्थि फोरोंनाया गोब्राब। बिसोरनो गोबां सम होनाया मोजां आरो फरायसाखौ दिगदार दाहो

(B) बिमा बिफाजों रायज्लाय, बिसोरनो फरायसाफोरनि हालोदनि सोमोन्दै फोरमाय आरो सानखान्थिखौ जौगाहोनो आलादा तिउसन (Tuition) लानो थिन

(C) बियो सानno थाखाय सम लायोब्ला लाथों। बिनो दाजाबनाय आरो सानजाबनायनि सानफारि गोनां फिसा चार्ट (Chart) हो आरो बिखौ जेब्लाबो बे चार्टखौ नायनानै जाहोनफोरखौ गोसोखांहोनो मदद हो

(D) बेयो मोनसे टेकनलजिजों दैदेनजानाय मुगा आरो गथ'वा गुबै सानखान्थिनि जाहोनफोरखौ गोसोखांनो हायाब्लाबो थिगैनो दं, बिनो Electronic calculators खौ बाहायनो होनायानो साबसिन

24. Malati teaches Mathematics in grade IX. In her class, there are students who find mathematics very difficult to understand. Children with disorders in mathematics are relatively neglected, and not given much attention. You have come across a student who counts on fingers, scribbles on paper, and marks in the air for basic arithmetic facts. According to you, what can be done to enable the learning process?

(A) As the student is in class IX, it is difficult to teach him the basic mathematics facts now, it is advisable to give more time and not trouble the student

(B) Talk to his parents, tell them the condition of the child, ask the student to take separate tuitions to improve his mathematics

(C) It is okay if he takes time to calculate, it is better to provide him with distributed practice, and portable chart containing addition and multiplication tables to help him recall the facts by viewing and using the chart regularly

(D) It is a technology-driven era, it is okay if the child is unable to remember basic arithmetic facts, it is better to provide access to electronic calculators

---

25. Choose the correct option to fill in the blank :

She lives _____ honest means.

(A) with (B) by

(C) on (D) in

---

26. বিবৃতি : কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ মানসিক বৃদ্ধি দ্ৰুত গতিত হয়।

কাৰণ : কিশোৰ-কিশোৰীসকলে বিদ্যালয়ত যোৱাটো বিৰক্তিকৰ বুলি বিবেচনা কৰে।

সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক।

(A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই অশুদ্ধ

(C) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণ শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই শুদ্ধ

26. বিবৃতি : কিশোর-কিশোরীদের মানসিক বিকাশ দ্রুত গতিতে হয়।

কারণ : কিশোর-কিশোরীরা বিদ্যালয়ে যাওয়াকে বিরক্তিকর বলে বিবেচনা করে।

সঠিক বিকল্পটি নির্বাচন করুন।

(A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু কারণটি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি এবং কারণ উভয়ই অশুদ্ধ

(C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু কারণটি শুদ্ধ (D) বিবৃতি এবং কারণ উভয়ই শুদ্ধ

26. बुंफोरनाय : लाइमोन समाव गोसो जौगानाया थाबै जायो।

जाहोन : लाइमोनफोरा फरायसालियाव थांनायखौ बानायगोनां सानो।

नंगुबै फिनखौ सायख'।

(A) बुंफोरनाया गेबें नाथाय जाहोना नङा
(B) बुंफोरनाय आरो जाहोन मोननैबो गोरोन्थि
(C) बुंफोरनाया गोरोन्थि नाथाय जाहोना गेबें
(D) बुंफोरनाय आरो जाहोन मोननैबो गेबें

26. Assertion : Adolescents undergo rapid mental growth.

Reason : Adolescents find attending school boring.

Select the appropriate option.

(A) Assertion is correct but Reason is not
(B) Both Assertion and Reason are incorrect
(C) Assertion is incorrect but Reason is correct
(D) Both Assertion and Reason are correct

---

27. অসমৰ আটাইতকৈ প্ৰাচীন ঐতিহাসিক ৰাজবংশ হ'ল

(A) পাল
(B) বৰ্মন
(C) নৰক
(D) শালস্তম্ভ

27. আসামের প্রাচীনতম ঐতিহাসিক রাজবংশ হল

(A) পাল
(B) বর্মন
(C) নরক
(D) শালস্তম্ভ

27. आसामनि गिबिसिनि जारिमिनारि फोलेरा जादों

(A) पाल
(B) बर्मन
(C) नरक
(D) शालस्तम्भ

27. The earliest historical dynasty of Assam was that of the

(A) Palas
(B) Varmans
(C) Narakas
(D) Salastambhas

---

28. 1828 চনত অসমত ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব কোনে দিছিল ?

(A) পিয়লি ফুকন
(B) মণিৰাম দেৱান
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ
(D) পিয়লি বৰুৱা

28. 1828 সালে আসামে ব্রিটিশ শাসনের বিরুদ্ধে প্রথম বিদ্রোহের নেতৃত্ব দিয়েছিলেন

(A) পিয়লি ফুকন
(B) মণিরাম দেওয়ান
(C) গোমধর কোঁয়র
(D) পিয়লি বড়ুয়া

28. आसामाव बृटिस खुंथाइनि हेंथायै 1828 आव गिबिसिन बिग्रायखांनायखौ दैदेन्दोंमोन

(A) पियलि फुकन
(B) मनिराम देवान
(C) गमधर कोंवर
(D) पियलि बरुवा

28. The first rebellion against the British rule in Assam in 1828 was led by

(A) Piyoli Phukan
(B) Maniram Dewan
(C) Gomdhar Konwar
(D) Piyali Barua

---

29. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয় শিক্ষাৰ এটা অভিন্ন অংগ। ইয়াৰ প্ৰভাৱ আটাইতকৈ বেছিকৈ দেখিবলৈ পোৱা যায়

(A) বুনিয়াদী পৰ্যায়ত
(B) শৈশৱৰ প্ৰাৰম্ভিক কালত
(C) কৈশোৰ কালত
(D) শৈশৱৰ পাছৰ কালত

29. সামাজিকীকরণ বিদ্যালয়ের শিক্ষার একটি তাৎপর্যপূর্ণ অংশ। এর প্রভাব সব থেকে বেশি দেখা যায়

(A) বুনিয়াদী পর্যায়ে
(B) প্রারম্ভিক শৈশবে
(C) কৈশোরকালে
(D) শৈশবোত্তর কালে

29. समाजारि जानाया-फरायसालि सोलोंथाइनि मोनसे गोनांथार बाहागो। बेनि गोहोमखौ बांसिनै नुयो

(A) गुदि थाखोआव
(B) गिबि गथ'सा समाव
(C) लाइमोन बैसोआव
(D) उन्दै समनि उनाव

29. Socialization is a significant part of schooling. The impact of the same can be significant during

(A) foundational stage
(B) early childhood
(C) adolescence
(D) later childhood

---

30. শিশুৰ বিষয়ে তলৰ কোনবোৰ কথা শুদ্ধ?

I. শিশুসকল জ্ঞানৰ নিষ্ক্ৰিয় প্ৰাপক।
II. শিশুসকল সমস্যা সমাধানকাৰী।
III. শিশুসকল বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
IV. শিশুসকল পৰিৱেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।

সঠিক বিকল্পটো বাছি উলিয়াওক।

(A) কেৱল I, II আৰু IV
(B) কেৱল II, III আৰু IV
(C) I, II, III আৰু IV
(D) কেৱল I, II আৰু III

30. শিশুর বিষয়ে নিম্নলিখিত কোন্ উক্তিটি সত্য?

I. শিশুরা জ্ঞানের নিষ্ক্রিয় গ্রাহক।
II. শিশুরা সমস্যা সমাধানকারী।
III. শিশুরা বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকারী।
IV. শিশুরা পরিবেশের সক্রিয় অন্বেষক।

সঠিক বিকল্পটি নির্বাচন করুন।

(A) কেবলমাত্র I, II এবং IV
(B) কেবলমাত্র II, III এবং IV
(C) I, II, III এবং IV
(D) কেবলমাত্র I, II এবং III

30. गाहायनि बबे बुंथिनाया गथ'साफोरनि सोमोन्दै गेबें?

I. गथ'साफोरा गियाननि गाज्रि आजावगिरि।
II. गथ'साफोरा जेंना सुफुंग्रा।
III. गथ'साफोरा बिगियान नायबिजिरग्रा।
IV. गथ'साफोरा आबहावानि मुखुब नायगिदिंगिरि।

सैथो साहख थाहखै सायख'।

(A) I, II आरो IV आल'
(B) II, III आरो IV आल'
(C) I, II, III आरो IV
(D) I, II आरो III आल'

30. Which of the following statements about children are correct?

I. Children are passive recipients of knowledge.

II. Children are problem solvers.

III. Children are scientific investigators.

IV. Children are active explorers of the environment.

Select the correct option.

(A) I, II and IV only
(B) II, III and IV only
(C) I, II, III and IV
(D) I, II and III only

---

31. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Synopsis'.

(A) Index
(B) Mixture
(C) Summary
(D) Puzzle

---

32. কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ মাজত 'cyberbullying' প্ৰতিৰোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটো?

(A) অপৰাধীক শাস্তি দিয়া
(B) ইন্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত কৰা
(C) ডিজিটেল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা
(D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা

32. কিশোর-কিশোরীদের মধ্যে 'cyberbullying' প্রতিরোধ করার কার্যকরী উপায় কোনটি?

(A) অপরাধীকে শাস্তি দেওয়া
(B) ইন্টারনেটের ব্যবহার সীমিত করা
(C) ডিজিটাল নাগরিকত্বের প্রচার করা
(D) অনলাইন আচরণ উপেক্ষা করা

32. लाइमोनफोरनि गेजेराव 'साइबारबुलि'खौ होबथानायनि गोख्रों राहाया मा?

(A) दाइनिगिरिखौ साजा होनाय
(B) इन्टारनेट बाहायनायखौ खम खालामना होनाय
(C) दिजिटेल नोगोरारि फोसावनाय
(D) अनलाइन आखुखौ गारनाय

32. What is an effective way to address cyberbullying among adolescents?

(A) Punishing offenders
(B) Restricting internet
(C) Promoting digital citizenship
(D) Ignoring online behaviour

---

33. ভাৰতে বিমান প্ৰতিৰক্ষা বৃদ্ধি কৰোঁতে উন্নত পেন্টচিৰ ভেৰিয়েন্টৰ বাবে কোনখন দেশৰ সৈতে এখন চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰিছে?

(A) আমেৰিকা
(B) ৰাছিয়া
(C) ফ্ৰান্স
(D) জাৰ্মানী

33. বিমান প্রতিরক্ষা বৃদ্ধি করতে উন্নত প্যান্টসির ভ্যারিয়েন্টের জন্য ভারত কোন্ দেশের সাথে একটি চুক্তি স্বাক্ষর করেছে?

(A) আমেরিকা
(B) রাশিয়া
(C) ফ্রান্স
(D) জার্মানি

33. एयार दिफेन्सखौ बांहोनो थाखाय जौगा थाखोनि पान्टसिर भेरियेन्टखौ बायनो भारता बावैसो गंसे हादरजों गोरोबथा खालामदों। बे हादरा मा?

(A) आमेरिका (B) रासिया

(C) फ्रान्स (D) जार्मानि

33. India has signed a deal with which country for advanced Pantsir variants to boost air defence?

(A) America (B) Russia

(C) France (D) Germany

---

34. শিক্ষকে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ সৃজনীমূলক চিন্তাৰ কিদৰে মূল্যায়ন কৰিব পাৰে ?

(A) সহপাঠীৰ মূল্যায়নৰ পৰিচালনা কৰি (B) শিক্ষাৰ্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰি

(C) প্ৰকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্ৰমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা

34. শিক্ষকসকল কীভাবে শিক্ষার্থীদের সৃজনীমূলক চিন্তার মূল্যায়ন করতে পারেন ?

(A) সহপাঠীর মূল্যায়ন পরিচালনা করে (B) শিক্ষার্থীর আচরণ পর্যবেক্ষণ করে

(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নের দ্বারা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নের দ্বারা

34. फरायसाफोरनि गेजेरनि सोरजिलु सानस्रिखौ फोरोंगिरिफोरा माबादियै सुनो हायो?

(A) जयै सुनाय राहा खालामनानै (B) फरायसाफोरनि आखल-आखुखौ नायनानै

(C) प्रजेक्टनि सायाव सोनारनाय सुमोनथाइ राहा दिहुननानै (D) जौगा माननि आनजाद लानानै

34. How can teachers assess creative thinking in students?

(A) By conducting peer assessments (B) By observing student behaviour

(C) Using project-based evaluations (D) Through standardized tests

---

35. অসমৰ জলবায়ু তলৰ কোন প্ৰকাৰৰ ?

(A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু

(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু

35. আসামের জলবায়ু নিম্নলিখিত কোন্ প্রকারের ?

(A) ক্রান্তীয় জলবায়ু (B) গরম জলবায়ু

(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু

35. आसामनि बारहावाया मा रोखोमनि?

(A) ट्रपिकेल बारहावा (B) गुदुं बारहावा

(C) दुंब्रुद बारहावा (D) गुसु बारहावा

35. The State of Assam has which of the following climates?

(A) Tropical climate (B) Hot climate

(C) Warm climate (D) Cold climate

---

36. শৈশৱৰ পিছৰ সময়কালক কিদৰে চিহ্নিত কৰা হয় ?

(A) লেহেমীয়া আৰু স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি
(B) আৱেগিক স্থিৰতা
(C) অন্যায়ৰ বিৰুদ্ধে খং
(D) এইবোৰৰ এটাতকৈ অধিক

36. পরবর্তী শৈশবকাল চিহ্নিত করা হয়

(A) ধীর এবং স্থির শারীরিক বৃদ্ধি দ্বারা
(B) আবেগের স্থিরতা দ্বারা
(C) অন্যায়ের বিরুদ্ধে ক্ষোভের দ্বারা
(D) এগুলির একের থেকে অধিক

36. गथ'सा समनि उननि समखौ माब्रै सिनायथियो?

(A) देहानि लासै आरो थाथिर देरनाय
(B) आबेग दिदोम जानाय
(C) इनायनि बेरेखायै रागा
(D) बेफोरनि गेजेराव मोनसेनि बांसिन

36. The period of later childhood is marked by

(A) slow and steady physical growth
(B) stability in emotions
(C) anger against injustice
(D) More than one of these

---

37. গধা ফুটুকী আৰু টুপীমূৰীয়া বান্দৰ ক'ত পোৱা যায় ?

(A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানত
(B) পবিতৰা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত
(D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

37. ক্লাউডেড লেপার্ড (গেছো বাঘ) এবং কাপ্ড লেঙ্গুর (মুখপোড়া বাঁদর) কোথায় পাওয়া যায় ?

(A) মানস রাষ্ট্রীয় উদ্যানে
(B) পবিতোরা বন্যপ্রাণী অভয়ারণ্যে
(C) বরনদী বন্যপ্রাণী অভয়ারণ্যে
(D) এগুলির কোনোটিই নয়

37. Clouded leopard आरो थुफिगोनां मोख्राखौ बबेयाव मोनो?

(A) मानास नेसनेल पार्क
(B) पबितरा वाइल्दलाइफ सेंसुवारि
(C) बरनदि वाइल्दलाइफ सेंसुवारि
(D) बेफोरनि मोनसेबो नङा

37. Clouded leopard and capped langur are important animals of

(A) Manas National Park
(B) Pobitora Wildlife Sanctuary
(C) Bornadi Wildlife Sanctuary
(D) None of these

Direction : Each of the questions (Question Nos. **38** to **42**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

It's one of the abiding mysteries of the ancient world, how on earth did they make Dhaka muslin? The fabric, popular all the way from the 2nd century BCE to 18th century CE, is the stuff of legend : Woven so fine that it was translucent, with a thread count so high that a six-yard sari could pass through a wedding ring. It was worn by Greek aristocracy and Mughal and French royalty; written about by Jane Austen and Leo Tolstoy; described as 'woven air'. Production ceased in the 19th century, as an industrializing Britain crushed India's once-thriving weaver communities. The cotton plant it was made from is now extinct. The strain of bamboo used in the loom is extinct too.

But a new effort aims to revive Dhaka muslin. When they started this project, it felt like they were operating in a vacuum, according to researcher Saiful Islam, who has been spearheading the Bengal muslin initiative since 2014. Islam and his team have travelled across 11 countries, including India, Turkey and China, meeting academics, historians and crafts people. They all said the same thing : the fabric was made in the East Bengal region, but the plant (Gossypium arboreum var. neglecta, known locally as phuti karpas) has gone extinct. Using close to 100 books, the researchers began to piece together the production process. They found that the fabric was the result of an elaborate 16-step process (each with its own sub-processes). The phuti karpas, which grew only on the banks of the river Meghna, had unusual tensile properties that allowed it to be stretched thin enough to achieve the high thread counts. To try and find a variety of cotton similar to the phuti karpas, the researchers collected samples from in and around Kapasia. DNA analysis showed a 70% match with one of the samples. So they started cultivating it on small patches in Kapasia and along the Meghna river in an attempt to replicate soil and climate conditions as closely as possible. The first crop of this new phuti karpas was harvested in 2017. The team brought the raw cotton to India and had it spun at a type of manual spinning machine. Over and over, the yarn kept snapping at the loom. They could not get the weave fine enough. It took four months to produce a sari with a thread count of 300; eight months to reach a count of 400. The team has hit 500, but only for a few inches. If they cross a thread count of 1000, the world could finally have an answer to the mystery of just how they did it, all those years ago.

38. Dhaka muslin was described as 'woven air' because

(A) it was worn by Greek, Mughal and French aristocracy

(B) it was woven so fine that it was translucent

(C) it was written about by Jane Austen and Leo Tolstoy

(D) it is not produced anymore

39. Which of the following statements cannot be inferred from the passage?
(A) The cotton plant that Dhaka muslin was made from is now extinct.
(B) The British tried their best to revive production of Dhaka muslin.
(C) The strain of bamboo used in the loom is now extinct.
(D) Dhaka muslin was a result of an elaborate 16-step process.

---

40. In the passage, what does the idiom 'operating in a vacuum' mean?
(A) In isolation
(B) In cohesion
(C) In conflict
(D) In tandem

---

41. The answer to the mystery of how the Dhaka muslin was spun so fine will come
(A) when better machines are made to spin the yarn
(B) when the cotton plant matches the original one
(C) when the weavers cross a thread count of over thousand
(D) All of these

---

42. This passage can best be described as
(A) abstract
(B) narrative
(C) argumentative
(D) expository

---

43. তলত দিয়া মূল্যায়নসমূহৰ ভিতৰত কোনটো কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক?
(A) প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষা
(B) শিক্ষকে পতা পৰীক্ষা
(C) শিকনৰ বাবে মূল্যায়ন
(D) মূল্যায়ন হিচাপে শিকন

43. নিম্নলিখিত কোন্ মূল্যায়নটি কম অন্তর্ভুক্তিমূলক?
(A) প্রমাণীকৃত পরীক্ষা
(B) শিক্ষকদের নেওয়া পরীক্ষা
(C) শিখনের জন্য মূল্যায়ন
(D) শেখা হিসাবে মূল্যায়ন

43. गाहायाव होनाय बेसेन सुनायफोरनि बबे कमसिन सोसनजानाय?
(A) मानदान्दागोनां आन्जाद
(B) फोरोंगिरिया लानाय आन्जाद
(C) सोलोंनायनि थाखाय बेसेन सुनाय
(D) सोलोंनाय बादियै बेसेन सुनाय

43. Which of the following assessments are the least inclusive?
(A) Standardized exams
(B) Teacher-made tests
(C) Assessments for learning
(D) Assessments as learning

---

44. যদি এটা আয়তৰ দৈৰ্ঘ্য 10% বৃদ্ধি হয় আৰু প্ৰস্থ 10% হ্ৰাস হয়, তেনেহ'লে আয়তক্ষেত্ৰটোৰ কালি
(A) একে থাকিব
(B) 1% বৃদ্ধি হ'ব
(C) 1% হ্ৰাস হ'ব
(D) 10% বৃদ্ধি হ'ব

44. যদি একটি আয়তক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য 10% বৃদ্ধি করা হয় এবং প্রস্থ 10% হ্রাস করা হয়, তবে আয়তক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল কত হবে?
(A) একই থাকবে
(B) 1% বৃদ্ধি পাবে
(C) 1% হ্রাস পাবে
(D) 10% বৃদ্ধি পাবে

44. मोनसे आयतनि लावथाइया 10% बाङो आरो अरथाइया 10% खमियो, अब्ला आयत दब्लाइनि दब्लाइथिया जागोन

(A) एखे थागोन (B) 1% बांगोन

(C) 1% खमिगोन (D) 10% बांगोन

44. If the length of a rectangle is increased by 10% and the width is decreased by 10%, then the area of the rectangle

(A) remains same (B) is increased by 1%

(C) is decreased by 1% (D) is increased by 10%

---

45. সাধাৰণতে পাঠ্যক্ৰমৰ শেষত গ্ৰেড নিৰ্ধাৰণ কৰিবলৈ কৰা মূল্যায়নক কি বোলা হয় ?

(A) নিদানমূলক মূল্যায়ন (Diagnostic assessment)

(B) গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative assessment)

(C) সামগ্ৰিক মূল্যায়ন (Summative assessment)

(D) সমসাময়িক মূল্যায়ন (Contemporary assessment)

45. সাধারণত পাঠ্যক্রমের শেষে গ্রেড নির্ধারণ করার জন্য করা মূল্যায়নকে কী বলা হয় ?

(A) নিদানমূলক মূল্যায়ন (B) গঠনমূলক মূল্যায়ন

(C) সামূহিক মূল্যায়ন (D) সমসাময়িক মূল্যায়ন

45. सरासनस्रायै फराफारिनि जोबनायाव ग्रेद थि खालामनो खालामनाय बेसेन सुनायखौ मा बुङो?

(A) दायग्नस्टिक बेसेन सुनाय (B) दाथाइयारि बेसेन सुनाय

(C) जथाइ बेसेन सुनाय (D) समब्रा समब्रि बेसेन सुनाय

45. An assessment that is generally carried out at the end of a course to assign students a course grade is called

(A) diagnostic assessment (B) formative assessment

(C) summative assessment (D) contemporary assessment

---

46. পাঠদান আৰম্ভ কৰাৰ আগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰিবলৈ শিক্ষকসকলে শ্ৰেণীত এটা প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলন ব্যৱহাৰ কৰে। তলত দিয়া কোনটো সূত্ৰ শিক্ষকসকলে ব্যৱহাৰ কৰে ?

(A) প্ৰস্তুতিৰ নীতি (Law of readiness) (B) অনুশীলনৰ নীতি (Law of exercise)

(C) পৰিণতিৰ নীতি (Law of effect) (D) দৃষ্টিভঙ্গীৰ নীতি (Law of set attitude)

46. পাঠ আরম্ভ করার পূর্বে ছাত্র-ছাত্রীদের দৃষ্টি আকর্ষণ করার জন্য শিক্ষকরা একটি প্রেরণাদায়ক অনুশীলনের ব্যবহার করেন। শিক্ষকরা নিম্নলিখিত কোন্ সূত্রটি ব্যবহার করেন ?

(A) প্রস্তুতির সূত্র (B) অনুশীলনের সূত্র

(C) পরিণতির সূত্র (D) বিন্যস্ত দৃষ্টিভঙ্গীর সূত্র

46. फरा मोनसेखौ जागायनायनि आवगाय फोरोंगिरिया थाखो खथायाव फरायसानि गोसो बोहोनो थाखाय गोसोबोहोनाय खामानि मावग्रोयो। गाहायनि बबे खान्थिया फोरोंगिरिजों बाहायजायो?

(A) थागथियारिनि बुंफुरलु (B) खालामना नायनायनि बुंफुरलु

(C) फिथाइनि बुंफुरलु (D) नोजोरनि बुंफुरलु

46. Before beginning a lesson, teachers use a motivation exercise to draw students' attention in the classroom. Which of the following laws is used by the teacher?

(A) Law of readiness (B) Law of exercise

(C) Law of effect (D) Law of set attitude

---

47. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Acumen'.

(A) Intelligence
(B) Imbecility
(C) Potentiality
(D) Superficiality

---

48. ভাষাগত সমস্যা থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শিক্ষা প্ৰদান কৰিবলৈ মালতীক তলত কেইটামান বিকল্প দিয়া হৈছে। আপোনাৰ মতে মালতীয়ে শিক্ষাৰ্থীসকলক ভাল ফলাফল দেখুৱাবলৈ সৰ্বোত্তম কোনটো বিকল্প গ্ৰহণ কৰিব লাগিব ?

(A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰতিটো শব্দক আঞ্চলিক ভাষালৈ অনুবাদ কৰিব লাগিব
(B) দ্বি-ভাষিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰেৰে আঞ্চলিক ভাষাত সকলো কথা পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগিব
(C) অসুবিধা পোৱা শিক্ষাৰ্থীসকলক অতিৰিক্ত টিউচন আৰু ৱৰ্কশ্বীট প্ৰদান কৰিব লাগিব
(D) বিভিন্ন ছবি, সংকেত আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ পৰিস্থিতি ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব

48. ভাষাগত সমস্যাযুক্ত ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা প্রদান করার ক্ষেত্রে মালতীকে নিম্নলিখিত কয়েকটি বিকল্প দেওয়া হয়েছে। আপনার মতে কোনটি সর্বোত্তম বিকল্প যেটি সকল ছাত্র-ছাত্রীর উন্নতিতে সাহায্য করতে মালতীর অবশ্যই গ্রহণ করা উচিত ?

(A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যবহার করে প্রতিটি শব্দকে আঞ্চলিক ভাষায় অনুবাদ করে
(B) দ্বিভাষিক পদ্ধতি ব্যবহার করে আঞ্চলিক ভাষায় সব শব্দের পুনরাবৃত্তি করে
(C) অসুবিধার সম্মুখীন হওয়া ছাত্র-ছাত্রীদের অতিরিক্ত টিউশন এবং ওয়ার্কশিট প্রদান করে
(D) প্রচুর পরিমাণ ছবি, সংকেত এবং বাস্তব জীবনের ঘটনা ব্যবহার করে

48. रावाव जेंना गोनां फरायसाफोरनो सोलोंथाइ होनायाव मालतिनो गाहायनि सायख'थिफोरखौ होनाय जादों। गाहायनि बबेया नोंनि बादिब्ला गावनि गासै सोलोंसाफोरखौ दावगा होनायाव मालतिया बाहायथारनांगौ साबसिन आदब?

(A) रावसोलायनाय आदब बाहायनाय गासैबो सोदोबखौ ओनसोलारि रावाव दानस्लायनाय
(B) नैरावारि आदब बाहायनाय ओनसोलारि रावाव गासैखौबो आवराय-फिननाय
(C) जेंनाजों मोगा मोगि जानांनाय फरायसाफोरनि थाखाय टिउसन आरो उवर्कसिट होनाय
(D) बुरजा सावगारिफोर, इसाराफोर आरो मोगथां जिउनि थासारि बाहायनाय

48. In dealing with students with language barriers, Malati is presented with the following choices. Which, according to you, is the best choice that Malati must use to help all her learners make progress?

(A) Using translation method—translating each word into the regional language
(B) Using bilingual method—repeating everything in the regional language
(C) Giving extra tuition and worksheets to struggling students
(D) Using a lot of pictures, gestures and real-life situations

---

49. Choose the correct option to fill in the blank :

I am entirely absorbed _____ my business.

(A) in
(B) on
(C) at
(D) with

---

50. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী, তাই অটিজিম স্পেকট্ৰাম ডিজঅ'ৰ্ডাৰত আক্ৰান্ত শিশু। ক্লাছত থকা সময়ত তাই নিজৰ পৃথিৱীখনত নিমগ্ন হৈ থকা যেন লাগে। তাই অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে আৰু দৃষ্টি সংযোগ কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে আপুনি তাইক শ্ৰেণীৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ কি ব্যৱস্থা ল'ব?

(A) শিকন সহায়তা কেন্দ্ৰৰ পৰা সহায় ল'ব যিহেতু তাইক আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে শিকাব নোৱাৰি

(B) তাইক নিজৰ ঠাইত থাকিব দিয়ক কাৰণ তাইক সক্ৰিয় শিকনৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ বিশেষ একো কৰিব নোৱাৰি

(C) নিয়মিতভাৱে যোগাযোগ কৰি তাইক জড়িত কৰক আৰু তাইক সমনীয়াৰ গোটৰ লগত বহিবলৈ দিয়ক

(D) ছবিৰ কাৰ্ড, পুতলা আৰু ইয়াৰ গঠনবিন্যাসৰ ব্যৱহাৰ আৰু দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰি এটা গঠনমূলক ৰুটিন সৃষ্টি কৰক

50. কানু ষষ্ঠ শ্রেণীর ছাত্রী। সে অটিজম স্পেকটার্ম ডিসঅর্ডার-এ আক্রান্ত একটি শিশু। যখন ক্লাসে সে তার নিজের জগতে নিমগ্ন থাকে তখন সে অস্বাভাবিক আচরণ প্রদর্শন করে এবং চোখাচুখি যোগাযোগ রাখে না। একজন শিক্ষয়িত্রী হিসাবে তাকে ক্লাসে জড়িত রাখতে আপনি কী ব্যবস্থা গ্রহণ করবেন?

(A) লার্নিং সাপোর্ট সেন্টারের সহায়তা নেবেন যেহেতু তাকে অন্যান্য ছাত্রছাত্রীদের সঙ্গে শিক্ষাদান করা সম্ভব নয়

(B) তাকে তার মতো থাকতে দিন কারণ তাকে সক্রিয় শিক্ষণ পদ্ধতিতে জড়িত করানোর জন্য বিশেষ কিছু করা সম্ভব নয়

(C) তার সঙ্গে নিয়মিত যোগাযোগ রেখে তাকে শ্রেণীতে জড়িত করুন এবং সহপাঠীর দলের সঙ্গে তাকে বসতে দিন

(D) ছবি সম্বলিত কার্ড, পুতুল এবং তার গঠনবিন্যাস-এর ব্যবহার এবং দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যবহার করে একটি গঠনমূলক রুটিন তৈরি করুন

50. कानुवा थाखो VI नि फरायसा, बियो सासे गुबुनजों सोमोन्दो लाखिरोङि (Autism spectrum disorder) गथ'सा। थाखोनि समाव बिखौ गावनि आंगो मुलुगाव हाबसोनानै थानाय नुयो, बियो दिन्थिथावि आखु दिन्थियो आरो मेगनजों मेगन नोजोर लाखिरोङा। सासे फोरोंगिरि बादियै बिखौ थाखो खथायाव गोसो जहोनो नों मा राहा लागोन?

(A) बिखौ गुबुन फरायसाफोरजों फोरोंफानो हायिनि थाखाय सोलोंनाय हेफाजाब मिरुनि हेफाजाब लानाय

(B) बिखौ गावनि गोसो बादियै थानो हो, बिखौ मुखुब सोलोंनायाव लोब्बा खालामनाया जाथावना नङा मानोना

(C) बिखौ जेब्लाबो सुंजोबनानै लोब्बा खालामनाय आरो समान थाखोनि हान्जाजों फज'फानाय

(D) सावगारि कार्ड, फुथला आरो बांसिन गोसोबोहोनाय दाथाइ आरो मेगनजों नुनाय सावगारिजों दाजाबथाइयारि रुटिन बानायनाय

50. Kanu is a student in grade VI, she is a child with autism spectrum disorder. While in class, she appears to be engrossed in her own world, she displays unusual behaviour and does not maintain eye contact. As a teacher, what supportive measures can you take to involve her in the class?

(A) Take help from learning support centre as she can't be taught with other students

(B) Let her be in her own pace, as much can't be done to involve her in active learning

(C) Involve her by communicating to her regularly, make her sit with a peer group

(D) Create a structured routine using picture card, puppets and more textures and visual stimulation

51. বৰ্তমানলৈকে ‘সৰস্বতী সন্মান’ লাভ কৰা অসমৰ একমাত্ৰ ব্যক্তিগৰাকী হৈছে ড০ লক্ষ্মীনন্দন বৰা। কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে তেওঁ এই সন্মান লাভ কৰিছিল?

(A) ‘পাতাল ভৈৰৱী’ (B) ‘কায়কল্প’

(C) ‘সেহি গুণনিধি’ (D) ‘গঙা চিলনীৰ পাখি’

51. ড: লক্ষ্মীনন্দন বরা হলেন আজ পর্যন্ত আসাম থেকে ‘সরস্বতী সম্মান’ পুরস্কারের একমাত্র বিজেতা। কোন্ গ্রন্থের জন্য তিনি এই সম্মান লাভ করেছিলেন?

(A) ‘পাতাল ভৈরবী’ (B) ‘কায়কল্প’

(C) ‘সেহি গুণনিধি’ (D) ‘গঙা চিলনীর পাখি’

51. Saraswati Samman बान्थाखौ आसामनिफ्राय दासिम मोननो हानाया ड० लक्ष्मीनन्दन बरायानोल’। बबे बिजाबनि थाखाय बिथाङा बेखौ मोन्दोंमोन?

(A) ‘पाताल भैरवी’ (B) ‘কায়কল্প’

(C) ‘सेहि गुणनिधि’ (D) ‘गंगा चिलनीर पाखि’

51. Dr. Lakshmi Nandan Bora is the sole winner of Saraswati Samman Award from Assam till date. For which book did he win it?

(A) *Patal Bhairavi* (B) *Kayakalpa*

(C) *Sehi Gunanidhi* (D) *Ganga Chilanir Pakhi*

---

52. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ ফলপ্ৰসূতা নিশ্চিত কৰিবলৈ তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ?

(A) প্ৰতিজন শিক্ষাৰ্থীৰ বাবে পাঠ্যপুথি আৰু বহী

(B) পাঠটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ দৃশ্যাংশ দেখুওৱাৰ বাবে এটা কম্পিউটাৰ

(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰীক্ষা কৰিবলৈ অন্তৰ্নিহিত মূল্যায়ন সংযুক্ত এটি পাঠ

(D) পাঠৰ লগত প্ৰাসংগিক সকলো ধৰণৰ প্ৰদৰ্শন আৰু আৰ্হি

52. পাঠ-পরিকল্পনা কার্যকরী করে তোলবার জন্য নীচের কোনটি সব থেকে গুরুত্বপূর্ণ সম্পদ?

(A) প্রত্যেক শিক্ষার্থীর জন্য পাঠ্যপুথি এবং নোটবই

(B) পাঠটি আকর্ষণীয় করে তুলতে ভিডিও দেখাবার জন্য একটি কম্পিউটার

(C) ছাত্র-ছাত্রীর শিখন পর্যালোচনা করার জন্য পাঠের গভীর মূল্যায়ন

(D) পাঠের সাথে প্রাসঙ্গিক বিভিন্ন শিখন-সামগ্রী প্রদর্শন এবং মডেল

52. गाहायनि बबेया मोनसे फरा बिथांखिखौ बानजायनाय गोनां खालामनायनि बयनिख्रुइबो गोनांथार फुंखा?

(A) साफ्रोमबो सोलोंग्रानि थाखाय फराबिजाब आरो नट बहि

(B) फराखौ साबजानाय खालामनो थाखाय Videos आरो Clips दिन्थिनो गंसे कम्पिउतार

(C) फरायसाफोरनि सोलोंनायखौ नायबिजिरनो थाखाय फराखौ गोथौवै बेसेन सुनाय

(D) फराजों सोमोन्दोगोनां बायदि रोखोमनि दिन्थिफुंनाय आरो मडेल

52. Which of the following is the most crucial resource to ensure the effectiveness of a lesson plan?

(A) Textbooks and notebooks for every learner

(B) A computer to show videos and clips to make lessons interesting

(C) A lesson with embedded assessment to check for student learning

(D) A variety of displays and models relevant to the lesson

---

53. *ABCD* চতুৰ্ভুজৰ *D* আৰু *C* কোণৰ মাপ ক্ৰমে 60° আৰু 100°. যদি *A* আৰু *B* কোণৰ অন্তঃসমদ্বিখণ্ডকে *P* বিন্দুত লগলাগে, তেন্তে *APB* কোণৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।

(A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

53. চতুর্ভুজ *ABCD*-এর *D* এবং *C* কোণের মাপ যথাক্রমে 60° এবং 100°. যদি *A* এবং *B* কোণের অন্তঃসমদ্বিখণ্ডক *P* বিন্দুতে মিলিত হয়, তবে কোণ *APB*-এর মান হবে

(A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

53. *ABCD* आखान्थिब्रैनि *D* आरो *C* खनानि जखाया फारियै 60° आरो 100°. जुदि *A* आरो *B* खनानि इसिं दानखावग्राया *P* बिन्दोआव लोगो मोनलायो, अब्ला *APB* खनानि मान दिहुन।

(A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

53. *ABCD* is a quadrilateral in which measures of angle *D* and angle *C* are 60 degree and 100 degree respectively. If the internal bisectors of angle *A* and angle *B* meet at *P*, then the measure of angle *APB* is

(A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

---

54. কাছাৰৰ বৰাক বা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল

(A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুৰ
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)

54. কাছার জেলার বরাক অথবা সুরমা নদীর উৎপত্তিস্থল হল

(A) কার্বি আংলং (B) মণিপুর
(C) ত্রিপুরা (D) খাসি-জয়ন্তিয়া (মেঘালয়)

54. काछार जिलानि बराक एबा सुरमा दैमानि जोनोम जायगाया

(A) कार्बि आंलं (B) मणिपुर
(C) त्रिपुरा (D) खासि-जयन्तिया (मेघालय)

54. The Barak or Surma river of Cachar originates from

(A) Karbi Anglong (B) Manipur
(C) Tripura (D) Khasi-Jaintia (Meghalaya)

---

55. শিক্ষাৰ্থীসকলৰ বিদ্যালয়ৰ পৰা পলায়ন ৰোধ কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় কোনটো?

(A) কাৰণ বুজা আৰু প্ৰত্যেকটো ঘটনা অনুযায়ী সমাধান উলিওৱা
(B) প্ৰতিটো শ্ৰেণীত উপস্থিতিৰ পঞ্জীয়ন কৰা আৰু তাক বৰ্তাই ৰখা
(C) ডিফল্টাৰ শিক্ষাৰ্থীক শাস্তি দিয়াৰ বাবে কঠোৰ নিয়ম থাকিব লাগে
(D) শিক্ষকসকলক ইয়াৰ বাবে দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰিব লাগে

55. স্কুল পলায়ন রোধের জন্য সর্বোত্তম উপায় কোনটি?

(A) কারণ বুঝুন এবং ক্ষেত্রভিত্তিক সমাধান খুঁজুন
(B) উপস্থিতি রেজিস্ট্রার বজায় রাখুন এবং প্রতি পিরিয়ডের জন্য রোল-কল করুন
(C) যারা ঘন ঘন খেলাপি হয় তাদের শাস্তির জন্য কঠোর নিয়ম চালু করুন
(D) এই সমস্যাগুলি সমাধানের জন্য শিক্ষকদের দায়বদ্ধ এবং জবাবদিহি করতে হবে

55. बबेया फरायसालिनिफ्राय फरायसाफोरा खारखोमाना थानायखौ होबथानायनि साबसिन लामा?

(A) जाहोनखौ मिथिनाय आरो जेंनाखौ नायनानै जेंनानि सुम्रांनाय दिहुननाय

(B) नुजाथिनाय रेजिष्टार लानाय आरो मोनफ्रोमबो पिरियदाव रल कल खालामनाय

(C) दिफल्टार फरायसाफोरखौ साजा होनो गोरा नेम दानाय

(D) जोंनाफोरखौ सुम्रांनो फोरोंगिरिफोरखौ दाइनिगिरि खालामनांगौ आरो फिन होहोनांगौ

55. Which is the best way to tackle truancy?

(A) To understand cause and find solution on a case-by-case basis

(B) Maintaining attendance registers and having roll call for every period

(C) Having strict rules for punishing learners who are frequent defaulters

(D) Holding teachers responsible and accountable for resolving these issues

---

56. স্বাধীনতা সংগ্ৰামৰ সময়ত অসমত স্থাপিত হোৱা স্বৰাজ দলৰ সভাপতি কোন আছিল ?

(A) মণিৰাম দেৱান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি

(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

56. স্বাধীনতা সংগ্রামের সময়কালে আসামে স্থাপিত হওয়া স্বরাজ দলের সভাপতি কে ছিলেন ?

(A) মণিরাম দেওয়ান (B) বিষ্ণুরাম মেধি

(C) গোপীনাথ বরদলৈ (D) তরুণ রাম ফুকন

56. उदांस्रि सोमावसारनाय समाव आसामाव दानाय स्वराज हान्जानि आफादगिरिया सोरमोन?

(A) मनिराम देवान (B) बिष्णुराम मेधी

(C) गपीनाथ बरदलै (D) तरुण राम फुकन

56. Who was the President of Swaraj Party formed in Assam during the Freedom Movement?

(A) Maniram Dewan (B) Bishnuram Medhi

(C) Gopinath Bordoloi (D) Tarun Ram Phukan

---

57. শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলত দিয়া কোনটো সঁচা ?

(A) শিকন হ'ল আচৰণৰ স্থায়ী পৰিৱৰ্তন যাক নোহোৱা কৰিব নোৱাৰি

(B) শিকনে নতুন অভিজ্ঞতাৰ লগত অভিযোজিত হোৱাত সহায় কৰে

(C) শিকিব পৰা ক্ষমতা এজন ব্যক্তিৰ IQৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰে

(D) শিকন সদায় ইতিবাচক আৰু মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা

57. শিখনের ক্ষেত্রে নীচের কোনটি সঠিক ?

(A) শিখন প্রক্রিয়া আচরণের উপর স্থায়ী প্রভাব সৃষ্টি করে যা পরিবর্তন করা সম্ভব নয়

(B) শিখন নতুন অভিজ্ঞতার সঙ্গে অভিযোজিত হতে সাহায্য করে

(C) শেখার সক্ষমতা কেবলমাত্র ব্যক্তির বুদ্ধ্যঙ্কের উপর নির্ভরশীল

(D) শিখন সর্বদা ইতিবাচক এবং মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা

57. गाहायनि बबेया सोलोंनायनि थाखाय सैथो?

(A) सोलोंनाया आखुवाव अरायथा सोलायनाय लाबोयो जायखौ सोलायफिननो हाया

(B) गोदान रोंगौथिजों सोलोंनायखौ नाजावनो हायो

(C) सोलोंनाय गोहोआ सासे मानसिनि IQ नि सायाव सोनारो

(D) सोलोंनाया जेब्लाबो दाजाबथाइ आरो उदां रोंगौथि

57. Which of the following is true about learning?

(A) Learning is a permanent change in behaviour that cannot be undone

(B) Learning can be adapted through new experiences

(C) The ability to learn depends solely on the IQ of an individual

(D) Learning is always a positive and liberating experience

---

58. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Gallant'.

(A) Fine (B) Bold

(C) Coward (D) Frolic

---

59. পৰীক্ষাৰ বাবে পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো বিবেচনা কৰা নহয়?

(A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য

(C) প্ৰশ্নৰ ধৰণ (D) পাঠদানৰ সময়

59. পরীক্ষার প্রতিলিপি তৈরি করার সময়ে নিম্নলিখিত কোন্ বিষয়টি বিবেচনা করা হয় না?

(A) বিষয় (B) নির্দেশনামূলক উদ্দেশ্য

(C) প্রশ্নের ধরন (D) পাঠদানের সময়

59. गाहायनि बबे मोनसेखौ मोनसे आनजादनि Blueprint खौ थियारि खालामनायाव लाफानाय जाया?

(A) आयदा (B) बिथोनारि थांखि

(C) सोंथिफोरनि महर (D) फोरोंनाय सम

59. Which one of the following is not taken into consideration while preparing the blueprint for a test?

(A) Topic (B) Instructional objective

(C) Form of questions (D) Teaching time

---

60. দুটা পৃথক পাত্ৰত থকা গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত ক্ৰমে 4 : 1 আৰু 3 : 2. কি অনুপাতত দুয়োটা পাত্ৰত থকা মিশ্ৰণ দুটা মিহলালে গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত 5 : 3 হ'ব?

(A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

60. দুটি ভিন্ন পাত্রে থাকা দুধ এবং জলের অনুপাত 4 : 1 এবং 3 : 2. 5 : 3 অনুপাতে দুধ ও জলের নতুন মিশ্রণ পেতে হলে আমাদের পাত্র দুটির মিশ্রণকে কী অনুপাতে মেশাতে হবে?

(A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

60. गंनै आइजेङाव थानाय गाइखेर आरो दैनि रुजुथाइया फारियै 4 : 1 आरो 3 : 2. बेसेबां रुजुथाइयाव गंनैबो आइजेङाव थानाय गलायनाय मोननैखौ गलायोब्ला गाइखेर आरो दैनि रुजुथाइया 5 : 3 जागोन?

(A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

60. The ratios of milk and water in two different containers are 4 : 1 and 3 : 2. In what ratio, we are required to mix the mixtures of two containers in order to get the new mixture of milk and water in the ratio 5 : 3?

(A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

---

61. ধন্যা অকলশৰীয়াকৈ থাকে আৰু দুপৰীয়াৰ আহাৰ অকলে গ্ৰহণ কৰে, আৰু আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগত মিলিজুলি নাথাকে। তাই শ্ৰেণীত অকলে বহে আৰু নিজকে খুব বিচ্ছিন্ন আৰু অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি আচলতে কি হৈছে?

(A) তাই নিম্ন আত্মমূল্য অনুভৱ কৰিছে
(B) তাইৰ নিজৰ পৰিচয়ৰ অনুভূতি নেতিবাচক
(C) তাই কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে
(D) তাইৰ আত্মধাৰণা ভাল দৰে বিকাশ হোৱা নাই

61. ধন্যা একাকী বসে এবং একাকী দুপুরের খাবার খায়, সে ক্লাসের অন্যান্য ছাত্র-ছাত্রীদের সঙ্গে মেলামেশা করে না। সে ক্লাসে একাকী বসে এবং নিজেকে বিচ্ছিন্ন এবং অসুখী অনুভব করে। এই পরিস্থিতি অনুযায়ী আসল ঘটনাটি কী?

(A) সে আত্মসম্মানবোধের অভাব অনুভব করছে
(B) তার আত্ম-পরিচয়ের অনুভূতিটি নেতিবাচক
(C) সে তার নিজের কার্যক্ষমতার অভাব অনুভব করছে
(D) তার আত্মধারণা ভালোভাবে বিকাশ লাভ করেনি

61. धन्याया हारसिङै थायो आरो सानसुनि आदारखौबो हारसिं जायो, आरो गुबुन फरायसाफोरजों गोरोबना थाया। बियो थाखोआव हारसिङै जिरायो, गावखौ हारसिं सानो आरो खुसिगैयि थायो। बेखौ नायोब्ला बिहा मा जादों?

(A) बियो गावखौ गाहाय थाखोनि सानो आरो मानगैयि सानो
(B) बिनि सिनायथिनि मोन्दांथिया दानख'थाइयारि
(C) बियो गावनि मावगोहोखौ आंखाल मोन्दों
(D) बिनि गाव-मोन्दांथिया दावगानो हायाखै

61. Dhanya sits alone and eats her lunch alone, she does not mingle with other children. She sits alone in the class and feels isolated and unhappy. According to this scenario, what is happening?

(A) She feels low sense of self-esteem
(B) Her sense of identity is negative
(C) She lacks sense of self-efficacy
(D) Her self-concept is not developed

---

62. সাহিত্য অকাডেমী বঁটা লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কোন?

(A) নলিনীবালা দেৱী
(B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ
(D) ৰীতা চৌধুৰী

62. সাহিত্য অকাদেমি পুরস্কার লাভ করা প্রথম অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কে?

(A) নলিনীবালা দেবী
(B) নিরুপমা বরগোহাঁই
(C) নির্মল প্রভা বরদলৈ
(D) রীতা চৌধুরী

62. आसामनि गिबिसिन साहित्य अकादेमी बान्था मोनगिरि आइजोआ सोर?

(A) नलिनी बाला देवी
(B) निरुपमा बरगहाञि
(C) निर्मल प्रभा बरदलै
(D) रिता चौधुरी

62. Who is the first female Sahitya Akademi Awardee of Assam?

(A) Nalini Bala Devi
(B) Nirupama Borgohain
(C) Nirmal Prabha Bordoloi
(D) Rita Chowdhury

---

63. পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত আছে?

(A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট

(C) শিৱসাগৰ (D) ধেমাজি

63. নিম্নলিখিত আসামের কোন্ জেলায় পানি দিহিং পক্ষী অভয়ারণ্য অবস্থিত?

(A) যোরহাট (B) গোলাঘাট

(C) শিবসাগর (D) ধেমাজি

63. पानि दिहिं दाउ सेंसुवारिया गाहायाव होनाय आसामनि बबे जिलायाव दं?

(A) जरहात (B) गलाघात

(C) शिबसागर (D) धेमाजी

63. Pani Dihing Bird Sanctuary is located in which of the following districts of Assam?

(A) Jorhat (B) Golaghat

(C) Sivasagar (D) Dhemaji

---

64. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুসৰি কোন হ'ব ভৱিষ্যতৰ বুদ্ধ যি জনে বিশ্বক বচাবলৈ জন্ম ল'ব?

(A) অৱলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ

(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি

64. ভারতের ইতিহাস অনুযায়ী, নিম্নলিখিতদের মধ্যে কে ভবিষ্যতের বুদ্ধ হবেন যিনি বিশ্বকে বাঁচাবার জন্য জন্মগ্রহণ করবেন?

(A) অবলোকিতেশ্বর (B) লোকেশ্বর

(C) মৈত্রেয় (D) পদ্মপাণি

64. भारतनि जारिमिन बादिब्ला, गाहायाव होनायफोरनि मादाव सोर सासेया इयुननि बुद्ध, जाय मुलुगखौ बासायनो जोनोम लागोन?

(A) अबलकितेश्वर (B) लकेश्वर

(C) मैत्रेय (D) पद्मपानि

64. With reference to Indian history, who among the following is a future Buddha, yet to come to save the world?

(A) Avalokiteshvara (B) Lokeshvara

(C) Maitreya (D) Padmapani

---

65. আস্থানৰ পৰা এখন বাছ কেইজনমান যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। পৰৱৰ্তী আস্থানত আধা সংখ্যক যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 18 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। দ্বিতীয় আস্থানত এক-তৃতীয়াংশ যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 16 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। ইয়াৰ পাচত বাছখন নিজৰ গন্তব্য স্থানলৈ একে সংখ্যক আৰম্ভণিৰ যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। বাছখনত আৰম্ভণিতে কিমান যাত্ৰী আছিল?

(A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

65. একটি যাত্রাস্থল থেকে কয়েকজন যাত্রী নিয়ে একটি বাস যাত্রা শুরু করল। পরবর্তী স্টপেজে অর্ধেক যাত্রী নেমে গেল এবং আরও 18 জন যাত্রী বাসে উঠল। দ্বিতীয় স্টপেজে যাত্রীদের এক-তৃতীয়াংশ আবার নেমে গেল এবং 16 জন নতুন যাত্রী বাসে উঠল। এরপর প্রথমে ওঠা সমসংখ্যক যাত্রী নিয়ে বাসটি তার গন্তব্যস্থলের দিকে যাত্রা করল। বাসটিতে প্রথমে কতজন যাত্রী উঠেছিল?

(A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

65. मोनसे बास थाथावनिनिफ्राय गंसे बासा सानैसो गाखोग्राजों दावबायनायसै। उननि थाथावनियाव खावसे अनजिमानि गाखोग्रा ओंखारलांबाय, नाथाय सा 18 गाखोग्रा बासाव गाखोबाय। 2 थि थाथावनियाव थाम बाहागोनि से बाहागो गाखोग्रा ओंखारलांबाय, नाथाय सा 16 गाखोग्रा बासाव गाखोबावबाय। बेनि उनाव बासा गावनि थांखिनाय जायगासिम गिबियाव गाखोजेननाय दावबायग्रानि अनजिमाजों दावगानायसै। बासाव जागायजेननायाव बेसेबां गाखोग्रा दंमोन?

(A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

65. A bus started from a station with some passengers. In the next stop, half of the passengers got down while 18 others boarded the bus. In the second stop, one-third of the passengers again got down while 16 others boarded the bus. The bus then moved towards its destination with the same number of passengers initially boarding the bus. How many passengers initially boarded the bus?

(A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

---

66. ৰুদ্ৰ সিংহই ৰংঘৰ প্ৰথমতে বাঁহ আৰু কাঠেৰে তৈয়াৰ কৰিছিল। পাচত কোনে ইটা আৰু ইটাগঁথা মিশ্ৰণেৰে ইয়াক তৈয়াৰ কৰিছিল ?

(A) শিৱ সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ

66. রুদ্র সিংহ প্রথমে বাঁশ এবং কাঠ দিয়ে রঙঘর নির্মাণ করেছিলেন। এটি ইট এবং সুরকি দ্বারা পুনর্নির্মাণ করেছিলেন

(A) শিব সিংহ (B) প্রমত্ত সিংহ
(C) রাজেশ্বর সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ

66. रुद्र सिंहवा रंघरखौ गिबियाव औवा आरो दंफांजों लुदोंमोन। बेखौ सोर उनाव इटा आरो धालायजों लुदोंमोन?

(A) शिब सिंह (B) प्रमत्त सिंह
(C) राजेश्वर सिंह (D) लक्ष्मी सिंह

66. Rudra Singha first built the Rang Ghar with bamboo and wood. It was rebuilt with brick and mortar by

(A) Siva Singha (B) Pramatta Singha
(C) Rajeshwar Singha (D) Lakshmi Singha

---

67. এজন ছাত্ৰই প্ৰায় গৃহ কাৰ্যবোৰ সম্পূৰ্ণ নকৰে। তেওঁ কামবোৰ জমা দিয়া সময় পাৰ কৰি দিয়ে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিবলৈ অনুৰোধ কৰে। আন শিক্ষকসকলে তেওঁক এজন ডিফল্টাৰ আৰু পঢ়াশুনাত ভাল নহয় বুলি গণ্য কৰে। পদাৰ্থবিজ্ঞানৰ শিক্ষকজনে সময়সীমাক যথেষ্ট গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধিৰ অনুমতি নিদিয়ে। সেইগৰাকী শিক্ষকৰ ঠাইত আপুনি থাকিলে এনেকুৱা পৰিস্থিতিত কি কৰিব ?

(A) ছাত্ৰজনৰ সামৰ্থ্যৰ ওপৰত বিশ্বাস কৰক, শিক্ষাৰ্থীৰ শিকনৰ গতিৰ প্ৰতি সঁহাৰি দিয়ক, তেওঁ সময়মতে কামবোৰ শেষ কৰিব নোৱাৰাৰ কাৰণসমূহ বুজিবলৈ চেষ্টা কৰক

(B) ছাত্ৰজনক সতৰ্কবাণী দিব পাৰি আৰু শেষবাৰলৈ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব পাৰি অৱশ্যে তেওঁক জনোৱা উচিত যে ইয়াৰ বাবে ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব

(C) পিতৃ-মাতৃক জনাই এসপ্তাহৰ বাবে তেওঁক নিলম্বন কৰিব লাগে যাতে এই ভুলৰ পুনৰাবৃত্তি নঘটে

(D) ছাত্ৰজনৰ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি যিহেতু তেওঁ এজন ডিফল্টাৰ আৰু এনেকুৱা কৰিলে আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে এটা বেয়া আদৰ্শ দাঙি ধৰা হ'ব

67. একটি ক্লাসের একজন ছাত্র প্রায়শই তার হোম অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূর্ণ করে না। সে কাজগুলি জমা দেওয়ার সময়সীমা অতিক্রম করে ফেলে এবং সময়সীমা বাড়াবার জন্য অনুরোধ করে। অন্যান্য শিক্ষকদের মতে সে 'খেলাপি' এবং 'পড়াশোনায় ভালো নয়' হিসেবে পরিগণিত হয়। পদার্থ বিজ্ঞানের শিক্ষক সময়সীমার ব্যাপারে ভীষণ কড়া এবং তিনি সময়সীমা বাড়াবার অনুমতি প্রদান করেন না। পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষকের স্থানে আপনি থাকলে এই পরিস্থিতিতে কী করবেন?

(A) ছাত্রটির সামর্থ্যের উপরে বিশ্বাস রাখবেন, তার শিক্ষার গতির উপর সংহতি রেখে ছাত্রটির পটভূমি বোঝার চেষ্টা করবেন এবং কেন সে কাজগুলি সম্পন্ন করতে অক্ষম তার কারণ অনুসন্ধান করতে সচেষ্ট হবেন

(B) ছাত্রটিকে সতর্ক করে শেষবারের জন্য সময়সীমা বাড়ানো যেতে পারে তবে ঘোষণা করুন যে নেগেটিভ মার্কিং থাকবে

(C) অভিভাবককে জানান এবং ছাত্রটিকে এক সপ্তাহের জন্য বহিষ্কার করুন যাতে সে তার ভুল বুঝতে পারে এবং ভুলের পুনরাবৃত্তি না করে

(D) যেহেতু ছাত্রটি 'খেলাপি' এবং অন্যান্য বিষয়ের ক্ষেত্রেও সে একই কাজ করে, সে কারণে তাকে বাড়তি সময় দেওয়া উচিত নয়। উপরন্তু অন্যান্য ছাত্র-ছাত্রীদের ক্ষেত্রে এটি একটি বাজে দৃষ্টান্ত স্থাপন করবে

67. मोनसे थाखोनि सासे फरायसाया गावनि ननि खामानिखौ (Home assignments) बांसिनानो मावफुङा। बियो खामानि मावनो होनायनि समसिमाखौ बारो आरो समसिमाखौ बांहोबावनो खावलायो। गुबुन फोरोंगिरिफोरा बिखौ 'Defaulter' आरो 'गावनि फरायनायावबो मोजां नङा' होननानै सिनायथिदों। Physics नि फोरोंगिरिया समसिमानि फरासे जोबोद सांग्रां आरो समखौ फोलावनो राजि जाथारा। जदि बै फोरोंगिरिनि जायगायाव नों थायोमोनब्ला बेबादि थासारियाव नों मा मावगौमोन?

(A) फरायसानि हानायखौ फोथायनाय, फरायसानि सोलोंनायनि दावगानायखौ नायनानै बिनि सोमोन्दै मिथिनो नाजानाय आरो खामानिखौ फोजोबनो हायिनि जाहोनखौ हमदांनो नाजानाय

(B) फरायसाखौ सांग्रां जाहोना आरो समखौ बारायनानै मोनसे जोबथा सम होनाय, नङाब्ला, नम्बर दानख'गोन होननानै मिथि होनाय

(C) बिमा-बिफानो मिथिहोनाय आरो सप्ताहसेनि थाखाय फरायसाखौ दानख'ना दोन, जाहाते बियो गावनि गोरोन्थिखौ बुजियो आरो बिदिखौ मावफिना

(D) जिहेतु फरायसाया Defaulter आरो गुबुन आयदायावबो बियो बिदिनो, बेनि थाखाय बिनि समसिमाखौ बांहोनाया मोजां नङा। गुबुन फरायसाफोरनि थाखायबो बेयो मोनसे गाज्रि बिदिन्थि सोरजिगोन

67. A student in a class is often not completing his home assignments. He misses his timeline to submit the tasks and seeks for an extension of date. According to other teachers, he has been noted as a 'defaulter' and 'not good in his studies'. The Physics teacher is very particular about the deadline and does not allow extension of dates. What can be done in such a situation if you were in the place of the teacher?

(A) Trust the capability of the student, respond to student's pace of learning, make efforts to understand his background and reason for not being able to complete his tasks

(B) The student can be given warning and give the extension for one last time, however, announce there will be negative marking

(C) Inform his parents and suspend him for a week so that he understands his mistake and does not repeat the same

(D) The student cannot be given an extension as he is a defaulter and does the same in other subjects and also it will set a bad example for other students

---

68. Change the sentence into a **negative** sentence :

"As soon as he went out, the boys started noising."

(A) No sooner had he gone out that the boys started noising.

(B) No sooner did he go out, the boys started noising.

(C) No sooner had he gone out than the boys started noising.

(D) No sooner he went out, the boys started noising.

---

69. বিবৃতি : শিশুৱে আনক পৰ্যবেক্ষণ কৰি আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শিকে।

যুক্তি : যেতিয়া শিশুৱে আনৰ আচৰণৰ পৰিণতি পৰ্যবেক্ষণ কৰে, তেতিয়া তেওঁলোকে নিজৰ আচৰণ চিনাক্ত আৰু নিয়ন্ত্ৰণ দুয়োটা কৰিবলৈ শিকে।

তলৰ কোন বিকল্পটো শুদ্ধ ?

(A) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা নহয়

(B) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা

(C) বিবৃতিটো অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো শুদ্ধ

(D) আচৰণৰ শিক্ষা সম্বন্ধে প্ৰদান কৰা বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

69. বিবৃতি : অন্যকে পর্যবেক্ষণ করে শিশুরা আত্মনিয়ন্ত্রণমূলক আচরণ শেখে।

যুক্তি : যখন শিশুরা অন্যের আচরণের ফলাফল পর্যবেক্ষণ করে তখন তারা নিজেদের আচরণকে সনাক্ত করতে এবং নিয়ন্ত্রণ করতে শেখে।

নিম্নলিখিত কোন্ বিকল্পটি শুদ্ধ ?

(A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি বিবৃতিটির সঠিক ব্যাখ্যা নয়

(B) বিবৃতিটি শুদ্ধ এবং যুক্তিটি বিবৃতিটির সঠিক ব্যাখ্যা

(C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি শুদ্ধ

(D) শিক্ষার আচরণের বিষয়ে দেওয়া বিবৃতি এবং যুক্তি দুটিই অশুদ্ধ

69. बुंथि : गथ'फोरा गुबुनखौ नायनानै गावखौ दबथायनो सोलोङो।

जाहोन : जेब्ला गथ'फोरा गुबुननि आखुनि फिथाइखौ नायबिजिरो, अब्ला बिसोर गावनि आखु सिनायनाय आरो दबथायनाय मोननैखौबो सोलोङो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

(A) बुंथिया गेबें नाथाय जाहोना बुंथिनि नंगुबै बेखेवनाय नङा

(B) बुंथिया गेबें आरो जाहोना बुंथिनि नंगुबै बेखेवनाय

(C) बुंथिया गेबें नङा नाथाय जाहोना गेबें

(D) सोलोंनाय आखुनि सोमोन्दै होनाय बुंथि आरो जाहोन मोननैबो गोरोन्थि

69. Assertion : Children learn self-regulatory behaviour through observing others.

Reason : When children observe the consequences of other's behaviour, they learn to both recognize and control their own behaviour.

Which of the following options is correct?

(A) Assertion is correct but Reason is not the correct explanation of Assertion

(B) Assertion is correct and Reason is the correct explanation of Assertion

(C) Assertion is incorrect but Reason is correct

(D) Both Assertion and Reason are incorrect statements about learning behaviour

70. কলমকাৰী চিত্ৰকলা হ'ল

(A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হাতেৰে ৰং কৰা কপাহী বস্ত্ৰ

(B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ ওপৰত হাতেৰে নিৰ্মিত এখন অংকন

(C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় অঞ্চলত ব্লকেৰে ছপোৱা উলৰ কাপোৰ

(D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতেৰে ৰং কৰা সজ্জাগত ৰেচমৰ কাপোৰ

70. কলমকারী চিত্রকলা বলতে বোঝায়

(A) দক্ষিণ ভারতের হস্তচিত্রিত সুতিবস্ত্র

(B) উত্তর-পূর্ব ভারতের বাঁশের হস্তশিল্পের উপর হাতে আঁকা চিত্রকলা

(C) ভারতের পশ্চিম হিমালয় পার্বত্য অঞ্চলে ব্লক-চিত্রিত পশম বস্ত্র

(D) উত্তর-পশ্চিম ভারতের হাতে আঁকা আলংকারিক সিল্কের কাপড়

70. कमलकारि सावगारि एरनाय बुंब्ला मिथियो

(A) खोला भारतनि आखाइजों एरनाय खुन्दुंनि जि

(B) सा-सान्जा भारतनि मोनसे औवाजों हेबनाय मुवायाव आखाइजों एरनाय सावगारि

(C) भारतनि सोनाब हिमालय ओनसोलनि ब्लकाव एरनाय उलनि जि

(D) सा-सोनाब भारतनि आखाइजों एरनाय रंगिना संगिना सिल्क जि

70. Kalamkari painting refers to

(A) a hand-painted cotton textile in South India

(B) a hand-made drawing on bamboo handicrafts in North-East India

(C) a block-painted woollen cloth in the Western Himalayan region of India

(D) a hand-painted decorative silk cloth in North-Western India

---

71. ৰিহান দশম মানত পঢ়ে আৰু তেওঁ শ্ৰেণীত নীৰৱে থাকে আৰু কোনো বিষয়ত আগবাঢ়ি নাহে। সেয়েহে আন বিষয়ৰ শিক্ষকসকলে তেওঁক 'ইন্ট্ৰভাৰ্ট' বুলি কয়। তেওঁৰ মাকেও একে ধৰণৰ পৰ্যবেক্ষণ কৰি কয় যে তেওঁ পৰিয়ালৰ সকলো অনুষ্ঠানৰ পৰা আঁতৰি থাকে। এজন শিক্ষক হিচাপে ৰিহানক আপোনাৰ শ্ৰেণীত কিদৰে সহায় কৰিব ?

(A) তেওঁ যিদৰে আছে তেনেদৰেই থাকিবলৈ দিয়া উচিত, যিহেতু কিছুমান শিশু এনেকুৱাই আৰু ডাঙৰ হ'লে স্বাভাৱিক হৈ যায়

(B) যিহেতু তেওঁ ঘৰটোতও একে আচৰণ কৰে সেয়েহে তেওঁৰ পৰিয়ালক পৰামৰ্শদাতাৰ পৰামৰ্শ ল'বলৈ কওক। আপোনাৰ ফালৰ পৰা ইয়াতকৈ বেছি একো কৰণীয় নাই

(C) বাৰে বাৰে তেওঁৰ নামটো মনোনীত কৰি তেওঁক পুৰস্কৃত কৰিব লাগে

(D) তেওঁক সহায় কৰিবলৈ এটা সমনীয়া সমৰ্থন গোট সৃষ্টি কৰি তেওঁক সামাজিক মঞ্চত আগবাঢ়ি যোৱাত সহায় কৰিব লাগে

71. রিহান দশম শ্রেণীতে পড়ে, সে সাধারণত শান্ত এবং কোনো বিষয়ে অগ্রণী ভূমিকা গ্রহণ করে না। অন্য বিষয়ের শিক্ষকরা তাকে 'অন্তর্মুখী' শিশু হিসাবে চিহ্নিত করেছেন। পারিবারিক জমায়েত এবং কার্যকলাপ থেকে তার দূরে সরে থাকার ঘটনা উল্লেখ করে তার মাও একই ধরনের পর্যবেক্ষণ প্রকাশ করেছেন। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি কীভাবে রিহানকে সহায়তা প্রদান করবেন ?

(A) কিছু কিছু শিশুরা এরকমই হয়, বয়স বাড়ার সঙ্গে সঙ্গে তারা স্বাভাবিক হবে। একথা বলে তাকে তার মতো থাকতে দিন

(B) যেহেতু শিশুটি বাড়িতেও একই ধরনের ব্যবহার করে সেহেতু তার পরিবারকে কোনো পরামর্শদাতার পরামর্শ নেওয়ার কথা বলুন। আপনার তরফ থেকে এর থেকে বেশি কিছু করা সম্ভব নয়

(C) আপনার ক্লাসে প্রায়শই তার নাম মনোনীত করুন এবং যাতে সে পুরস্কার এবং স্বীকৃতি পায় তা নিশ্চিত করার জন্য আরও মনোযোগ দিয়ে তাকে অনুপ্রাণিত করুন

(D) পারস্পরিক ক্রিয়াকলাপে তার অংশগ্রহণে তাকে সাহায্য করতে এবং সমস্ত কাজে তার অগ্রণী ভূমিকা নেওয়ার সুযোগ সৃষ্টি করতে একটি সহপাঠীর সহায়ক দল গঠন করুন

71. रिहाना थाखो X जियाव फरायो। बियो सरासनस्रायै निजोम आरो सिगांजों फैया, गुबुन आयदानि फोरोंगिरिफोरा बिखौ मोनसे 'लाजिगुसु' गथ'नि थाखोफारियाव दोनदों। बिनि बिमायाबो बिखौ बिसोरनि नखरनि बायदि रंजानायाव बाहागो लाया होननानै एखे मोन्दांथिखौनो फोरमायदों। सासे फोरोंगिरि बादियै नों रिहानखौ नोंनि थाखोआव माबादि हेफाजाब होनो?

(A) बिखौ बिबादिनो थानो होगोन, मानोना खायसे गथ'फोरा बिदिनोखा आरो देख्ला हामलाङो

(B) बिनि आखुवा नवावबो बिदिनोखा, बेनिखायनो नखरनि मानसिखौनो सोरनिफ्रायबा बोसोन लानो बुं। नोंथांनिफ्राय बेनिखुइ बांसिन मावनाया जाथावना नङा

(C) बिनि मुंखौ जेब्लाबो थाखोआव सायखनानै बिखौ गोसो होथाबनो थुलुंगा होनांगोन आरो बियो मोजां मावब्ला बाथ्रा मोनगोन आरो सिनायथि मोनगोन होननानै बुंनांगोन

(D) लोगोफोरनि मोनसे हान्जा दानानै बिखौ रायज्लायनायाव बाहागो लाहोनानै हेफाजाब होनाय, सरासनस्रा सुबुं गौथुमाव फैहोनानै बिनो खाबु दानानै होनाय

71. Rihan is in grade X, he is usually quiet and does not come forward. Other subject teachers have labelled him as an 'introvert' child. His mother has also expressed a similar observation stating his usual withdrawal from family gatherings and functions. As a teacher, how can you support Rihan in your class?

(A) Allow him to continue as he is, stating some children are like that, they will become 'normal' as they grow old

(B) Ask his family to consult a counsellor considering his behaviour is same at home and nothing much can be done from your end

(C) Nominate his name often in your class to motivate him by giving more attention by ensuring that he gets reward and recognition

(D) Create a peer support group to help him engage in interactions, build opportunities for him to come forward in public forums

72. মিৰ জুমলাক অসম আক্ৰমণ কৰিবলৈ কোনে পঠাইছিল ?

(A) আকবৰ (B) জাহাংগিৰ

(C) শ্বাহজাহান (D) ঔৰংজেব

72. মীর জুমলাকে আসাম আক্রমণ করতে কে পাঠিয়েছিলেন ?

(A) আকবর (B) জাহাঙ্গীর

(C) শাজাহান (D) ঔরঙ্গজেব

72. मिर जुमलाया आसामखौ गाग्लोबनो दैथाइहरजादोंमोन

(A) आकबर (B) जाहांगिर

(C) शाहजाहान (D) औरंजेब

72. Mir Jumla was sent to invade Assam by

(A) Akbar (B) Jahangir

(C) Shah Jahan (D) Aurangzeb

---

73. মহিমা শ্ৰেণীৰ আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৰে কথা নকয়, তাই নিজাববীয়াকৈ পঢ়ি ভাল পায় আৰু ব্যক্তিগতভাৱে কাম কৰাটো পছন্দ কৰে। উমৈহতীয়া কাৰ্যকলাপৰ সময়ত তাই নিমাত হৈ থাকে আৰু গ্ৰুপৰ সতীৰ্থসকলৰ সৈতে যোগাযোগ নকৰে। শিক্ষক হিচাপে আপুনি মহিমাক গোটৰ কাৰ্যকলাপত জড়িত হ'বলৈ কেনেকৈ সহায় কৰিব ?

(A) ছাত্ৰীগৰাকীৰ স্বভাৱলৈ লক্ষ্য কৰি আলোচনাৰ প্ৰবাহত ব্যাঘাত নঘটাই আলোচনা চলি থাকিবলৈ দিব লাগে

(B) দলীয় আলোচনা চলি থকাৰ সময়ত ছাত্ৰীগৰাকীক অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰা

(C) ছাত্ৰীগৰাকীক পৃথকে মাতি আনি তাই অংশগ্ৰহণ নকৰাৰ কাৰণটো পৰীক্ষা কৰা

(D) আলোচনাৰ মাজত তাইক সহজ হ'বলৈ আৰু অংশগ্ৰহণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ তাইৰ নামটো সম্বোধন কৰিব লাগে

73. মহিমা তার শ্রেণীর অন্যান্য ছাত্র-ছাত্রীদের মতো বেশি কথা বলা ধরনের নয়, সে নিজে-নিজেই পড়তে ভালবাসে এবং ব্যক্তিগতভাবে কাজ করতে পছন্দ করে, দলগত কার্যকলাপের সময় সে চুপ থাকে এবং দলের অন্যান্য সহপাঠীর সঙ্গে যোগাযোগ রাখে না। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি মহিমাকে দলগত কার্যকলাপে জড়িত হওয়ার জন্য কীভাবে সহায়তা করবেন ?

(A) ছাত্রীর প্রকৃতি অনুমান করে আলোচনার প্রবাহে ব্যাঘাত না ঘটিয়ে আলোচনা চলতে দিয়ে

(B) দলগত আলোচনা চলাকালীন ছাত্রীটিকে অনানুষ্ঠানিকভাবে পর্যবেক্ষণ করে

(C) ছাত্রীটিকে আলাদাভাবে ডেকে কেন সে দলগত আলোচনায় অংশগ্রহণ করছে না তার কারণটি পরীক্ষা করে

(D) ছাত্রীটি যাতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ করে এবং আলোচনা চলাকালীন অংশগ্রহণ করে তা নিশ্চিত করার জন্য তার নাম সম্বোধন করে

73. महिमाया गावनि थाखोनि गुबुन फरायसाफोर बादि बारा बाथ्रा बुंग्रा नङा, बियो गाव हारसिं फरायनो मोजां मोनो आरो हारसिं खामानि मावनो मोजां मोनो। हान्जा खामानि मावनाय समाव बियो सिरि थायो आरो हान्जानि गुबुन लोगोफोरजों जेबो सोमोन्दो लाखिया। सासे फोरोंगिरि महरै नोंथाङा महिमाखौ हान्जानि खामानियाव मदद होग्रा खालामनो मा राहा लागोन?

(A) फरायसा-फरायसुलिनि आखुखौ नोजोर होनानै सावरायनायखौ जाबाय थानो हो आरो सावरायनायनि दाहारखौ थाबथानो दाहो

(B) हान्जा सावरायनायाव फरायसाफोरखौ सरासनस्रायै नोजोर हो

(C) फरायसाखौ हारसिङै लिंहरनानै बियो मानो बाहागो लायाखै बैखौ नायबिजिर

(D) फरायसुलिया सुखुनाय आरो सावरायनायाव बाहागो लानायनि थाखाय बिनि मुंखौ गाबज्रिनाय

73. Mahima is not as talkative as other students in her class. She likes to read on her own and prefers to work individually. During the group activities, she continues to remain silent and does not interact with her group-mates. As a teacher, how would you support Mahima to engage in group activities?

(A) Let the discussion continue and not disrupt the flow of the discussion, assuming the nature of the student

(B) Informally observe the student during the group discussion

(C) Call the student separately and check for the reason why she is not participating

(D) Address her name to ensure she is comfortable and participates during the discussion

---

74. 1894 চন কিহৰ লগত সম্পৰ্কিত?

(A) পথৰুঘাট বিদ্ৰোহ (B) ফুলগুৰি ধেৰা

(C) ৰঙ্গিয়া বিদ্ৰোহ (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

74. 1894 সাল কীসের সঙ্গে সম্পর্কিত?

(A) পথরুঘাট বিদ্রোহ (B) ফুলগুড়ি ধেওয়া

(C) রঙ্গিয়া বিদ্রোহ (D) এগুলির কোনোটিই নয়

74. 1894 मायथाइया सोमोन्दो दं

(A) पथरुघाट दावहा (B) फुलागुरि धेवा

(C) रङिया बिग्रायखांनाय (D) बेफोरनि मोनसेबो नङा

74. Year 1894 is related to

(A) Patharughat Revolt (B) Phulaguri Dhewa

(C) Rangia Revolt (D) None of these

---

75. NCF-SE 2023 অনুসৰি তলৰ কোনটো বৈশিষ্ট্যই এটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিৱেশ সৃষ্টি কৰে ?

(A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভাল অভ্যাসক প্ৰেৰণা দিয়া, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল

(B) পদ্ধতিগত, সক্ষম প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ, অন্তৰ্ভুক্তি সমতা আৰু শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভাল আচৰণ

(C) দায়িত্বশীল, বৌদ্ধিক পৰিৱেশ, ভাল শিক্ষক, হিংসামুক্ত আৰু প্ৰযুক্তিৰ সক্ষম ব্যৱহাৰ

(D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভাল আন্তঃগাঁথনি, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল

75. NCF-SE 2023 অনুযায়ী নিম্নলিখিত কোন্ বৈশিষ্ট্য একটি ফলপ্রসূ সক্ষম পরিবেশ সৃষ্টি করে ?

(A) অন্তর্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষার ভালো অভ্যাসকে প্রেরণা প্রদান, যত্নশীল, দায়িত্বশীল

(B) পদ্ধতিগত, প্রযুক্তিসক্ষম, অন্তর্ভুক্তি, সমানতা এবং শিক্ষার্থীদের ভালো আচরণ

(C) দায়িত্বশীলতা, বৌদ্ধিক পরিবেশ, ভালো শিক্ষক, হিংসামুক্ত, প্রযুক্তিসক্ষম

(D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পর্ক, ভালো পরিকাঠামো, যত্নশীল, দায়িত্বশীল

75. NCF-SE 2023 बादिब्ला, गाहायनि बबे आखुथाइया बयनिबो थाखाय मोनसे मोजां थासारि दायो?

(A) गासैखौबो लाफानाय, हिंसाहिंसि गैयि, सोलोंनायनि मोजां हुदाखौ थुलुंगा होनाय, जोथोन लानाय आरो बिबान लानाय

(B) खान्थियारि, टेकनलजिजों मावनो हानाय, गासैखौबो लाफानाय, समानथि आरो सोलोंग्राफोरनि मोजां आखु

(C) बिबान लानाय, मेलेमजिबि थासारि, मोजां फोरोंगिरि, हिंसानिफ्राय उदां आरो टेकनलजिजों मावनो हानाय

(D) रोंगौथिगोनां फोरोंगिरि, गुनगोनां सोमोन्दो, मोजां दाथाइ, जोथोन लानाय आरो बिबान लानाय

75. As per NCF-SE 2023, which of the following characteristics make an effective enabling environment?

(A) Inclusive, violence-free, encouraging good habits of learning, caring and responsible

(B) Systematic, technology-enabled, inclusive, equality and good behaviour by learners

(C) Responsible, intellectual environment, good teachers, violence-free and technology-enabled

(D) Experienced teachers, quality relationships, good infrastructure, caring and responsible

---

76. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Benign'.

(A) Malevolent

(B) Soft

(C) Friendly

(D) Unwise

---

77. নিম্নলিখিত কোনটো অসমৰ দেওহাঁহ সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?

(A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান

(B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান

(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান

(D) ইয়াৰ সকলোবোৰ

77. নিম্নলিখিত কোনটি সাদা ডানাযুক্ত বালি হাঁসের জন্য সংরক্ষিত অঞ্চল?

(A) নামেরি রাষ্ট্রীয় উদ্যান

(B) নামদফা রাষ্ট্রীয় উদ্যান

(C) দিহিং পাটকাই রাষ্ট্রীয় উদ্যান

(D) এর সবগুলি

77. गाहायनि बबेया गुफुर गांगोन हाग्रानि हांसोनि थाखाय सरैखाथि होजानाय ओनसोल?

(A) नामेरि नेसनेल पार्क (B) नामदफा नेसनेल पार्क

(C) दिहिं पाटकाइ नेसनेल पार्क (D) बेफोरनि गासैबो

77. Which of the following is/are protected area(s) of the white-winged wood duck?

(A) Nameri National Park (B) Namdapha National Park

(C) Dehing Patkai National Park (D) All of these

---

78. বিবৃতি : শিক্ষকসকলে বিভিন্ন ধৰণৰ শিক্ষাদানৰ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।

যুক্তি : সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একে ধৰণেৰে নিশিকে।

তলৰ কোনটো বিকল্প শুদ্ধ ?

(A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ আৰু যুক্তি হৈছে বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা

(C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও যুক্তি শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

78. বিবৃতি : শিক্ষকদের বিভিন্ন ধরনের শিক্ষণ কৌশল ব্যবহার করা উচিত।

কারণ : সকল ছাত্র-ছাত্রী একই উপায়ে শিক্ষা গ্রহণ করে না।

নিম্নলিখিত কোন্ বিকল্পটি সঠিক ?

(A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কারণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ এবং কারণ বিবৃতিটির সঠিক ব্যাখ্যা

(C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও কারণ একটি সঠিক উক্তি (D) বিবৃতি এবং কারণ উভয়ই অশুদ্ধ

78. बुंथि : फोरोंगिरिफोरा फोरोंनायनि गोबां रोखोमनि आदब बाहायनांगौ।

जाहोन : गासैबो फरायसायानो समान आदबजों सोलोंनो हाया।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

(A) बुंथिया गेबें नाथाय जाहोना गोरोन्थि (B) बुंथिया गेबें आरो जाहोना बुंथिनि गेबें बेखेवथिनाय

(C) बुंथिया गोरोनिथब्लाबो जाहोना गेबें (D) बुंथि आरो जाहोन मोननैबो गोरोन्थि फोरमायथि

78. Assertion : Teachers must use a variety of teaching strategies.

Reason : All students do not learn in the same way.

Which of the following options is correct?

(A) Assertion is correct but Reason is incorrect

(B) Assertion is correct and Reason is the right explanation of Assertion

(C) Assertion is incorrect although Reason is a true statement

(D) Both Assertion and Reason are incorrect statements

---

79. Choose the correct option to fill in the blank :

Ice cream is made _____ water.

(A) of

(B) from

(C) with

(D) in

---

80. মাউন্টবেটেন পৰিকল্পনাৰ অধীনত অসমৰ কোনখন জিলাত গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?

(A) শিৱসাগৰ

(B) লখিমপুৰ

(C) গোৱালপাৰা

(D) চিলেট

80. মাউন্টব্যাটেন পরিকল্পনার অধীনে আসামের কোন্ জেলায় গণভোট অনুষ্ঠিত হয়েছিল ?

(A) শিবসাগর

(B) লখিমপুর

(C) গোয়ালপাড়া

(D) সিলেট

80. Mountbatten हाबाफारिनि सिङाव आसामनि बबे मोनसे जिलायाव सुबुंभट जादोंमोन?

(A) शिबसागर

(B) लखिमपुर

(C) गवालपारा

(D) सिलेट

80. Under the Mountbatten Plan, a referendum in Assam was to be held in the district of

(A) Sivasagar

(B) Lakhimpur

(C) Goalpara

(D) Sylhet

---

81. এটা পাইপেৰে এটা টেংকি 6 ঘণ্টাত পূৰ্ণ কৰিব পাৰি, কিন্তু টেংকিটোৰ তলৰ অন্য এটা বহিৰ্গমন পাইপে টেংকিটো খালি কৰিব পাৰে। কৰ্মচাৰীজনে মন কৰা নাছিল যে তলৰ বহিৰ্গমন পাইপটো খোলা ছিল, যাৰ বাবে টেংকিটো পূৰ্ণ কৰিবলৈ 1 ঘণ্টা বেছি সময় লাগিল। পানী ভৰোৱা পাইপটো বন্ধ থাকিলে পানী ওলাইযোৱা পাইপটোৰে কিমান সময়ত ভৰ্তি টেংকিটো খালি কৰিব পাৰিব ?

(A) 42 ঘণ্টা

(B) 7 ঘণ্টা

(C) 49 ঘণ্টা

(D) 36 ঘণ্টা

81. একটি পাইপ 6 ঘণ্টায় একটি ট্যাঙ্ক ভর্তি করতে পারে, কিন্তু ট্যাঙ্কটির তলদেশে আরও একটি বহির্গমন পাইপ ছিল যেটি ট্যাঙ্কটিকে খালি করতে পারে। অপারেটর খেয়াল করেননি যে, বহির্গমন পাইপটি খোলা ছিল ফলে ট্যাঙ্কটি ভর্তি হতে অতিরিক্ত 1 ঘণ্টা সময় বেশি লেগেছে। জল ভর্তি করা পাইপটি বন্ধ থাকলে বহির্গমন পাইপটি কত সময়ে ভর্তি ট্যাঙ্কটি সম্পূর্ণরূপে খালি করতে পারবে, নির্ণয় কর।

(A) 42 ঘণ্টা

(B) 7 ঘণ্টা

(C) 49 ঘণ্টা

(D) 36 ঘণ্টা

81. मोनसे पाइपजों गंसे टेंकिखौ 6 घन्टायाव आबुं खालामनो हागौ, नाथाय थालायाव थानाय गुबुन मोनसे बायजो गलांग्रा पाइपा टेंकिखौ लांदां खालामनो हायो। खामानि मावग्राया बायजो गलांग्रा थालानि पाइपखौ गोसो होआखैमोन, जायनि थाखाय टेंकिखौ आबुं खालामनो 1 घन्टा बांसिन सम लाबाय। दै सोग्रा पाइपखौ बन्द' खालामनायनि उनाव दै लांदां खालामग्रा पाइपजों बेसेबां समाव टेंकिया लांदां जागोन?

(A) 42 घन्टा (B) 7 घन्टा

(C) 49 घन्टा (D) 36 घन्टा

81. An inlet pipe can fill a tank in 6 hours, but there was another pipe to empty the tank at the base. The operator did not notice that the outlet pipe was opened and due to which it caused a delay of 1 hour in filling the tank. Find the time in which the outlet pipe can empty the full tank if the inlet pipe was closed.

(A) 42 hours (B) 7 hours

(C) 49 hours (D) 36 hours

---

82. Choose the correct option to fill in the blank :

I had not expected to meet him; it was quite an _____ meeting.

(A) organized (B) intentional

(C) undesirable (D) accidental

---

83. ৰাম্যাই ভিডিঅ' গেম খেলি ভাল পায় আৰু মাকক জন্মদিনত এটা আধুনিক ভিডিঅ' গেম উপহাৰ হিচাপে বিচাৰিলে। ইয়াৰ উত্তৰত ৰাম্যাৰ মাকে জনালে যে তাই ভালকৈ পঢ়িলে আৰু পৰীক্ষাত ভাল নম্বৰ পালেহে উপহাৰটো দিব। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি ৰাম্যাৰ মাকে কেনেধৰণৰ প্ৰতিপুষ্টি ব্যৱহাৰ কৰিছে?

(A) ইতিবাচক প্ৰতিপুষ্টি (B) ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি

(C) আংশিক প্ৰতিপুষ্টি (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

83. রম্য ভিডিও গেম খেলতে ভালবাসে। আগামী জন্মদিনে সর্বাধুনিক ভিডিও গেম কিনে দেওয়ার জন্য সে তার মাকে অনুরোধ করে। উত্তরে তার মা জানাল যে সে যদি ভালো পড়াশোনা করে আগামী পরীক্ষায় ভালো ফলাফল করতে পারে তবে সে তার জন্মদিনের উপহার পাবে। ঘটনার পরিপ্রেক্ষিতে রম্যর মা কী ধরনের উদ্দীপক প্রদান করেছেন?

(A) ইতিবাচক উদ্দীপক (B) নেতিবাচক উদ্দীপক

(C) আংশিক উদ্দীপক (D) এগুলির কোনোটিই নয়

83. रम्यया भिडिओ गेम मोजां मोनो, बियो गावनि फैबायथानाय जोनोमसाननि थाखाय ओंखारगोदान भिडिओ गेम बायनो बिमाखौ खावलायदों। रम्य बिमाया बाथ्राखौ खोनासंनानै बिखौ मोजाङै फरायनो आरो फैबायथानाय आन्जादाव मोजां ग्रेद लानो थिनदों, बियो मोजां ग्रेद मोनोब्लासो जोनोमसाननि अनथोबखौ मोनगोन। बे नुथाइनि बादिब्ला रम्य बिमाया मा रोखोमनि गोख्रोंसिन जानायखौ नायगिरदों?

(A) दाजाबथाइयारि गोख्रोंसिन खालामनाय (B) दानख'थाइयारि गोख्रोंसिन खालामनाय

(C) खाव गोख्रोंसिन खलामनाय (D) बेफोरनि मोनसेबो नङा

83. Ramya likes playing video games and for her next birthday, she has requested her mother to buy her the latest video game. In response, Ramya's mother has asked her to study well and get good grades in her upcoming term exams, and if she gets good grades then only, she will receive her birthday gift. According to this scenario, what kind of reinforcement is given by Ramya's mother?

(A) Positive reinforcement (B) Negative reinforcement

(C) Partial reinforcement (D) None of these

---

84. Choose the correct option to fill in the blank :

He always stammers in public meetings, but his today's speech _____.

(A) was fairly audible to everyone (B) was not liked by the audience

(C) was not received by the audience (D) was surprisingly fluent

---

85. কাৰ ৰাজত্বকালত মোৱামৰীয়া বিদ্ৰোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

(A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ

(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিৱ সিংহ

85. কার রাজত্বকালে মোয়ামরিয়া বিদ্রোহ আরম্ভ হয়েছিল ?

(A) স্বর্গদেও লক্ষ্মী সিংহ (B) রাজেশ্বর সিংহ

(C) প্রমত্ত সিংহ (D) শিব সিংহ

85. सोरनि खुंथाइयाव मवामरिया बिग्रायखांनाया जागायदोंमोन?

(A) स्वर्गदिव लक्ष्मी सिंह (B) राजेश्वर सिंह

(C) प्रमत्त सिंह (D) शिव सिंह

85. In whose reign was the Moamoria Rebellion started?

(A) Swargadeo Lakshmi Singha (B) Rajeshwar Singha

(C) Pramatta Singha (D) Siva Singha

---

86. পাঠৰ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

(A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পূৰ্বজ্ঞানৰ বিষয়ে জনাটো
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা
(C) শিক্ষাৰ ফলাফল স্পষ্টকৈ বৰ্ণনা কৰা
(D) ICT সম্পদৰ উপলব্ধতা

86. পাঠ পরিকল্পনা করার সময় নিম্নলিখিত কোনটি সর্বাপেক্ষা কম গুরুত্বপূর্ণ ?

(A) ছাত্র-ছাত্রীদের থাকা পূর্বের জ্ঞান
(B) ছাত্র-ছাত্রীদের ব্যক্তিগত প্রয়োজনীয়তার প্রতি সজাগতা
(C) শিক্ষার ফলাফলের প্রয়োজন স্পষ্ট করে বর্ণনা করা
(D) ICT সম্পদের উপলব্ধতা

86. फरा बिथांखि लानाय समाव गाहायनि बबेया इसेल' गोनांसिन?

(A) फरायसाफोरा आगु गियान थाखानाय
(B) फरायसानि गावारि गोनांथिनि फारसे सांग्राथि
(C) सोलोंथाइनि फिथाइनि गोनांथिखौ रोखायै फोरमायनाय
(D) नांगौ रोखोमनि ICT फुंखा

86. Which of the following is least important when planning a lesson?

(A) Knowledge of prior knowledge students have
(B) Awareness of student's individual needs
(C) Framing clear learning outcomes
(D) Availability of ICT resources

---

87. Choose the correct option to fill in the blank :

The Saraighat Bridge is the first one _____ the Brahmaputra.

(A) across
(B) over
(C) on
(D) atop

---

88. আহোম ৰাজত্বকালত যদি সোণোৱালসকল সোণৰ লগত জড়িত, ৰূপোৱালসকল ৰূপৰ লগত জড়িত, তেন্তে তিৰুৱালসকল কিহৰ লগত জড়িত আছিল ?

(A) সৈন্য
(B) হাতী
(C) নাও
(D) লোহা

88. আহোম রাজত্বকালে যদি সোনোয়ালরা ছিল সোনার সঙ্গে জড়িত, রুপোয়ালরা ছিল রুপোর সঙ্গে জড়িত, তাহলে তিরুয়ালরা কীসের সঙ্গে জড়িত ছিল ?

(A) সৈন্য
(B) হাতি
(C) নৌকা
(D) লোহা

88. आहम मुगायाव जदि सन'वालफोरा सनाजों लोब्बा दंमोन, रुपवालफोरा रुफाजों, अब्ला तिरुवालफोरा माजों लोब्बा दंमोन?

(A) रौनियाफोर
(B) मैदेर
(C) नाव
(D) लहा

88. During the Ahom era, if Sonowals were associated with Gold, Rupowals with Silver, then Tiruwals were associated with what?

(A) Soldier
(B) Elephant
(C) Boat
(D) Iron

---

89. 'ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি' হ'ল

(A) কোনো উদ্দীপকৰ উপস্থাপন নকৰা

(B) অস্বস্তিদায়ক উদ্দীপকৰ উপস্থাপন

(C) শাস্তি

(D) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ নোহোৰা কৰা

89. 'ঋণাত্মক প্রতিপুষ্টি' হল

(A) কোনো উদ্দীপকের উপস্থাপন না করা

(B) অস্বস্তিকর উদ্দীপকের উপস্থাপন

(C) শাস্তি

(D) অস্বস্তিকর উদ্দীপকের অপসারণ

89. 'दानख'थाइयारि गोख्रों खालामफिननाय' बुङोब्ला मिथियो

(A) जेबो फोजाखांग्राखौ फोरमायथियि

(B) सुखुयि फोजाखांग्राखौ फोरमायथिनाय

(C) साजा

(D) सुखुयि फोजाखांग्राखौ गैया खालामनाय

89. 'Negative reinforcement' means

(A) not presenting any stimulus

(B) presenting an unpleasant stimulus

(C) punishment

(D) terminating an unpleasant stimulus

90. 'আলি আ:য়ে লৃগাং' অসমত থকা মিচিং জনগোষ্ঠীসকলৰ এটা প্ৰধান উৎসৱ। বছৰৰ কোনটো দিনত এই উৎসৱ পালন কৰা হয়?

(A) চ'ত মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ
(B) ফাগুন মাহৰ শেষ দেওবাৰ
(C) ফাগুন মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ
(D) মাঘ মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ

90. 'আলি আয়ে লিগাং' হল আসামের মিশিং জনজাতির একটি বিখ্যাত উৎসব। প্রতিবছর কোন্ তারিখে এই উৎসবটি পালন করা হয়?

(A) চৈত্র মাসের প্রথম বুধবার
(B) ফাল্গুন মাসের শেষ রবিবার
(C) ফাল্গুন মাসের প্রথম বুধবার
(D) মাঘ মাসের প্রথম বুধবার

90. 'आलि आये लिगां'आ आसामनि मिसिं हारिनि मुंदांखा फोरबो। बोसोरफ्रोमबो मा सानाव बे फोरबोखौ फालियो?

(A) चैत्र' दाननि गिबि बुधबाराव
(B) फागुन दाननि जोबथा रबिबाराव
(C) फागुन दाननि गिबि बुधबाराव
(D) मागो दाननि गिबि बुधबाराव

90. Ali Aye Ligang is a famous festival of the Mishing tribe of Assam. On which day is this festival being celebrated every year?

(A) First Wednesday of Chaitra month
(B) Last Sunday of Fagun month
(C) First Wednesday of Fagun month
(D) First Wednesday of Magh month

---

91. তলৰ কোনজন ভাৰত ত্যাগ আন্দোলনৰ শ্বহীদ নাছিল?

(A) কণকলতা
(B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী
(C) কুশল কোঁৱৰ
(D) মণিৰাম দেৱান

91. নিম্নলিখিত কোনজন ভারত ছাড়ো আন্দোলনের একজন শহীদ নন?

(A) কণকলতা
(B) ভোগেশ্বরী ফুকননী
(C) কুশল কোঁয়র
(D) মণিরাম দেওয়ান

91. सोर भारत नागार सोमावसारनायनि मुंख्लं नङा?

(A) कनकलता
(B) भगेश्वरी फुकननी
(C) कुशल कौंवर
(D) मनिराम देवान

91. Who was not a martyr of the Quit India Movement?

(A) Kanaklata
(B) Bhogeswari Phukanani
(C) Kushal Konwar
(D) Maniram Dewan

Direction : Each of the questions (Question Nos. **92** to **96**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Unbound by human owners and the constraints of 'petdom', they live the doggiest of dog lives : they sleep when they want, mingle with friends they choose, pee when the urge hits, and eat when hungry—as long as food can be found. Wandering the streets of Chennai in Southern India, we saw them dozing alone or in company on pavements, seeking shelter from the heat under a van, watching children playing on the beach, or being cared for by local residents. Part of Indian street life, these free-living dogs stand in stark contrast to the culture of pet ownership found in the West. Not only do they defy the image of the out-of-control and marauding canine stalking the sensationalist articles of 19th century newspapers in Western Europe and North America, they ask us to question our sanitized cities and stewardship of a world with nature at so much risk.

India's robust street dogs also challenge the supposed superiority of pedigree that dominates dog breeding today. One of us recently adopted a street dog from Romania. Bell Kanmani was brought to the United Kingdom by one of the many charities picking up street dogs there and finding them new homes abroad. While walking her in the UK, Bell Kanmani's human is regularly confronted with the question, "What breed is your dog?" The response that she is just a 'dog' only serves to prompt further speculation about what mix of breeds she might be : everything from a collie to a Jack Russell. Having grown up in India, Kanmani's human finds strange, and rather disturbing, this idea of dogs as necessarily belonging to a particular breed or mixture of breeds. She is familiar with dogs who have lineages free of any human breeding, not necessarily belonging to humans or doing what humans command them to. These unowned and breed-free dogs are now often known as street or village dogs, or—our preferred term—free-living dogs.

Too often in the West, dogs are seen through the prism of pedigree, and connected to their owner via collars and leashes. All too often, the realities of how dogs and humans live together in the Global South are overlooked. As a country with a significant street dog population, India is a good place from which to explore how humans and canines share street life in cooperative ways that move beyond images of free-living dogs as dangerous.

Exposing the reality is crucial given rising media calls for culling Indian street dogs, exposing them to rhetorical and actual violence. The condemnation of street dogs as risky and unwelcome is rooted in colonial attitudes, and overlooks complex and varied everyday interactions, often positive, between dogs and humans. Discussing their lived experience will help the dogs themselves, and also help us reflect on how humankind can share the planet with all the other creatures who live on it.

92. How are Indian street dogs viewed by humans in India?

(A) Indians prefer owning pedigree dogs, but they tolerate street dogs

(B) Indians are very curious about what mix of breeds could a street dog be

(C) Indians and Indian street dogs coexist in a way that defies stereotypes

(D) Indian perception of street dogs is turning negative due to Western influence

93. How is the perception of a dog of indeterminate breed different in India from in the West?

(A) In the West, it evokes curiosity, while in India, it does not hold any importance

(B) While Westerners cull such dogs, Indians prefer coexisting with them

(C) Both Indians and Westerners acknowledge the inferiority of street dogs

(D) None of these

---

94. Which of the following most accurately describes what the underlined sentence means in the context of the passage?

(A) In the West, dog owners are more affectionate towards their dogs than dog owners in India

(B) In the West, dog owners are more possessive of their dogs than dog owners in India

(C) In the West, dog owners use high-tech dog-care accessories to track their pets

(D) Dog owners in the West care more about the pedigree of their dogs than about a genuine connection

---

95. Which of the following best describes the tone used by the author?

(A) Informative and analytical

(B) Indifferent and detached

(C) Passionate and empathetic

(D) Cynical and critical

---

96. Which of the following words from the passage means 'descent'?

(A) Stewardship

(B) Pedigree

(C) Prompt

(D) Speculation

---

97. বুৰঞ্জী হ'ল

(A) আহোম শাসকসকলৰ আত্মজীৱনীমূলক লেখা

(B) ৰজাই লিখা দিনপঞ্জী

(C) উপাখ্যান

(D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

97. বুরঞ্জী হল

(A) আহোম শাসকদের আত্মজীবনীমূলক রচনা

(B) রাজাদের দ্বারা লিখিত দিনপঞ্জী

(C) উপাখ্যান

(D) এগুলির কোনোটিই নয়

97. जारिमिनफोरा जादों

(A) आहम खुंगिरिफोरनि गावजिउखौरां लिरनाय

(B) राजाया लिरनाय सानरेब

(C) जारिमिनारि जाथाइफोरनि लिरथुम

(D) बेफोरनि मोनसेबो नङा

97. The Buranjis are

(A) autobiographical writings of the Ahom rulers

(B) diaries written by the monarchs

(C) chronicles

(D) None of these

---

98. Choose the one word for the given expression :

"A person who goes on horseback"

(A) Equestrian

(B) Pedestrian

(C) Epicurean

(D) Connoisseur

---

99. এজন মানুহে তেওঁৰ নিজস্ব বেগৰ $\frac{5}{7}$ গুণ বেগত ভ্ৰমণ কৰিলে 21 ঘণ্টাত এখন নিৰ্দিষ্ট ঠাইত উপস্থিত হ'ব পাৰে। যদিহে তেওঁ নিজস্ব বেগত ভ্ৰমণ কৰে, তেন্তে তেওঁৰ কিমান সময় ৰাহি হ'ব?

(A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা

(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা

99. একজন মানুষ তাঁর নিজস্ব বেগের $\frac{5}{7}$ গুণ বেগে ভ্রমণ করলে 21 ঘণ্টায় একটি নির্দিষ্ট স্থানে পৌঁছতে পারেন। যদি তিনি তাঁর নিজস্ব বেগে ভ্রমণ করেন, তবে তিনি কত সময় বাঁচাতে পারবেন?

(A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা

(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা

99. सासे मानसिया बिनि गुबै गोख्रैथिनि $\frac{5}{7}$ फान गोख्रैथियाव दावबायोब्ला 21 घन्टायाव मोनसे थि जायगायाव सहैनो हायो। बिनि गुबै गोख्रैथियाव दावबायोब्ला बिहा बेसेबां सम रैखा जागोन?

(A) 5 घन्टा (B) 7 घन्टा

(C) 15 घन्टा (D) 6 घन्टा

99. Travelling at $\frac{5}{7}$th of his original speed, a person reached a place in 21 hours. How much time would he have saved if he had travelled at his original speed?

(A) 5 hours (B) 7 hours

(C) 15 hours (D) 6 hours

---

100. POCSO আইন অনুসৰি শিশুৰ ব্যাখ্যা কি?

(A) 18 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি

(C) 14 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি

100. POCSO আইন অনুযায়ী শিশুর ব্যাখ্যা কী?

(A) 18 বছরের নীচে যে কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছরের নীচে যে কোনো ব্যক্তি

(C) 14 বছরের নীচে যে কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছরের নীচে যে কোনো ব্যক্তি

100. POCSO आइननि बादिब्ला गथ'नि बुंफोरथिया मा?

(A) 18 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे (B) 16 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे

(C) 14 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे (D) 10 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे

100. Who is a child as per POCSO Act?

(A) Anyone below 18 years of age (B) Anyone below 16 years of age

(C) Anyone below 14 years of age (D) Anyone below 10 years of age

---

101. টুনি নদীখন কোন জিলাত অৱস্থিত ?

(A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট

(C) নলবাৰী (D) মাজুলী

101. টুনি নদী কোন্ জেলায় অবস্থিত ?

(A) শোণিতপুর (B) গোলাঘাট

(C) নলবারী (D) মাজুলি

101. तुनि दैमाया बबे जिलायाव दं?

(A) शणितपुर (B) गलाघाट

(C) नलबारि (D) माजुली

101. The river Tuni is situated in the district of

(A) Sonitpur (B) Golaghat

(C) Nalbari (D) Majuli

---

102. এগৰাকী শিক্ষকে তেওঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকোঠাত ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ উন্নত তলত দিয়া কোনটো উপায়েৰে কৰিব পাৰে ?

(A) শিকনৰ সৰু সৰু পদক্ষেপৰ বাবে পুৰস্কাৰ আগবঢ়োৱা

(B) কচৰৎ আৰু অনুশীলন

(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গঢ়ি তোলা

(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনৰ সৈতে বিষয়বস্তু সংযোগ কৰা

102. নিম্নলিখিত কোন্ উপায়ে একজন শিক্ষক তাঁর প্রাথমিক শ্রেণীকক্ষে ফলপ্রসূ শিক্ষণ পদ্ধতি বৃদ্ধি করতে পারেন ?

(A) শেখার ছোট ছোট পদক্ষেপের জন্য পুরস্কার প্রদান করা

(B) ড্রিল এবং অনুশীলনের মাধ্যমে

(C) ছাত্র-ছাত্রীদের মধ্যে প্রতিযোগিতার মনোভাব গড়ে তুলে

(D) ছাত্র-ছাত্রীদের জীবনের সঙ্গে বিষয়বস্তুর সংযোগ ঘটিয়ে

102. सासे फोरोंगिरिया बानजायनायगोनां सोलोंनायखौ गावनि गुदि थाखोखथायाव माबोरै साबसिन खालामनो हायो?

(A) सोलोंनायनि फिसा फिसा आगाननि थाखाय बान्था होनानै

(B) ड्रिल (Drill) आरो गले गले मावहोनानै

(C) फरायसाफोरनि गेजेराव बादायलायनाय सानस्रि लाबोनानै

(D) फरायसाफोरनि जिउजों लोगोसे आयदाखौ सुंजोबनानै

102. A teacher can enhance effective learning in her elementary classroom by

(A) offering rewards for small steps in learning

(B) drill and practice

(C) encouraging competition amongst her students

(D) connecting the content to the lives of the students

---

103. অসমৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক বঁটা 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী ব্যক্তিজন কোন?

(A) ড০ তপন শইকীয়া (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী

(C) ৰতন টাটা (D) বাবা ৰামদেৱ

103. আসামের সর্বোচ্চ অসামরিক পুরস্কার 'অসম বৈভব' লাভ করা প্রথম ব্যক্তি কে ছিলেন?

(A) ডঃ তপন শইকীয়া (B) জিতেন্দ্রনাথ গোস্বামী

(C) রতন টাটা (D) বাবা রামদেব

103. आसामनि जौसिन सिभिलियान बान्था 'आसाम बैभव'खौ गिबिसिन सोर मोन्दोंमोन?

(A) ड० तपन सइकिया (B) जितेन्द्रनाथ गस्वामी

(C) रतन टाटा (D) बाबा रामदेब

103. Who is the first recipient of Assam's highest civilian award, 'Assam Baibhav'?

(A) Dr. Tapan Saikia (B) Jitendranath Goswami

(C) Ratan Tata (D) Baba Ramdev

---

104. মানৱতাবাদী তত্ত্ব (humanistic theory)ৰ মতে প্ৰতিজন ব্যক্তিয়ে

(A) একে নিৰ্দেশনা আৰু সমৰ্থন লাভ কৰে

(B) একে মানদণ্ডত উপনীত হোৱাটো আশা কৰা হয়

(C) আনৰ লগত প্ৰতিযোগিতাত অৱতীৰ্ণ হ'বলৈ উৎসাহিত কৰে

(D) আত্মোপলব্ধিৰ বাবে অন্তৰ্নিহিত প্ৰেৰণা থাকে

104. মানবতাবাদী তত্ত্বের প্রয়োজন যাতে করে প্রতিটি ব্যক্তি

(A) একই নির্দেশনা এবং সমর্থন লাভ করে

(B) একই মানদণ্ডতে উপনীত হওয়ার আশা করে

(C) অন্যের সঙ্গে প্রতিযোগিতায় অবতীর্ণ হওয়ার জন্য উৎসাহিত হয়

(D) আত্মবাস্তবীকরণের লক্ষ্যে এক অন্তর্নিহিত চেষ্টা করে থাকে

104. सुबुंथियारि सानथौवा साफ्रोमबो सुबुंनिफ्राय नायगिरो

(A) एखे बोसोन आरो हेफाजाबखौ आजावनाय

(B) एखे मानदान्दासिम सहैनायखौ मिजिंथिनाय

(C) गुबुनजों बादायलायनो थुलुंगा होनाय

(D) गाव मा बेखौ मिथिनो मोनसे थुलुंगानाय हाबफाना थायो

104. Humanistic theory requires that each individual

(A) receives the same instruction and support

(B) is expected to reach the same standard

(C) is encouraged to compete with the other

(D) has an inherent drive towards self-actualization

---

105. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ত তলত দিয়া কোনটো আন্দোলনৰ আগত অসমত শান্তি সেনাবাহিনীৰ গঠন হৈছিল ?

(A) ভাৰত ত্যাগ আন্দোলন

(B) আইন অমান্য আন্দোলন

(C) অসহযোগ আন্দোলন

(D) আহোম এছ'চিয়েছন

105. স্বাধীনতা আন্দোলনের সময়কালে নিম্নলিখিত কোন্ আন্দোলনের পূর্বে আসামে শান্তি সেনাবাহিনী গঠিত হয়েছিল ?

(A) ভারত ছাড়ো আন্দোলন

(B) আইন অমান্য আন্দোলন

(C) অসহযোগ আন্দোলন

(D) আহোম অ্যাসোসিয়েশন

105. उदांस्रि सोमावसारनायनि समाव आसामाव शान्ति सेना गोहोखौ बबे सोमावसारनायनि सिगां दानाय जादोंमोन?

(A) भारत नागार सोमावसारनाय (B) आइन मानियै सोमावसारनाय

(C) हेफाजाब होयै सोमावसारनाय (D) आहम एससियेसन

105. The Shanti Sena Force was formed in Assam during the Independence Movement before the commencement of the

(A) Quit India Movement (B) Civil Disobedience Movement

(C) Non-Cooperation Movement (D) Ahom Association

---

106. তলৰ কোনটো হৈছে শিক্ষাৰ্থীৰ বিষয়ে অধিক জনাৰ উপায় যাতে তেওঁলোকে শ্ৰেণীত ভাল দৰে শিকাত সহায় কৰিব পাৰি ?

(A) তেওঁলোকৰ আগৰ শিক্ষকসকলৰ পৰা জ্ঞাত হৈ

(B) তেওঁলোকৰ লগত কথা পাতি তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ আৰু অসুবিধাৰ বিষয়ে বুজ লোৱা

(C) আন শিক্ষাৰ্থীসকলৰ লগত কথা পাতি

(D) পিতৃ-মাতৃৰ লগত তেওঁলোকৰ সন্তানৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা পাতি

106. নীচের কোনটি শিক্ষার্থীদের সম্পর্কে বেশি করে জানার সর্বোত্তম উপায় যা তাদের শ্রেণীতে আরও ভালভাবে শিখতে সাহায্য করে ?

(A) তাদের পূর্বের শিক্ষকদের জিজ্ঞাসা করে

(B) তাদের আগ্রহ এবং অসুবিধার বিষয়ে তাদের সঙ্গে কথা বলে

(C) অন্যান্য শিক্ষার্থীদের সঙ্গে কথা বলে

(D) অভিভাবকদের সঙ্গে তাদের সন্তানদের প্রতি থাকা আকাঙ্খার বিষয়ে কথা বলে

106. गाहायनि बबेया सोलोंग्राखौ थाखोआव मोजांसिनै सोलोंहोनो हेफाजाब खालामनायखौ बांसिनै मिथिनायनि साबसिन लामा?

(A) बिसोरनि आगुनि फोरोंगिरिफोरनियाव सोंनानै

(B) बिसोरनि जेंनाफोर आरो गोसोजानायफोरनि सोमोन्दै बिसोरजों रायज्लायनानै

(C) गुबुन फरायसाफोरजों रायज्लायनानै

(D) बिमा-बिफाफोरजों बिसोरनि गथ'नि मिजिंनायनि सोमोन्दै रायज्लायनानै

106. Which of the following is the best way to know more about the learners to help them learn better in the class?

(A) Ask their previous teachers

(B) Talk to them about their difficulties and interests

(C) Talk to other students

(D) Talk to the parents about their aspirations for their children

---

107. অসমত স্থাপিত হোৱা প্ৰথম চাহ কোম্পানী কোনটো ?

(A) যোৰহাট চাহ কোম্পানী
(B) অসম কোম্পানী
(C) অসম-বেংগল চাহ কোম্পানী
(D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

107. আসামে স্থাপিত হওয়া প্রথম চা কোম্পানী কোনটি ?

(A) যোরহাট চা কোম্পানী
(B) আসাম কোম্পানী
(C) আসাম-বেঙ্গল চা কোম্পানী
(D) এগুলির কোনোটিই নয়

107. आसामाव गायसंनाय गिबिसिन साहा बिलाइ कम्पानिया मा?

(A) जरहात साहा कम्पानि
(B) आसाम कम्पानि
(C) आसाम-बेंगल साहा कम्पानि
(D) बेफोरनि मोनसेबो नङा

107. The first tea company established in Assam was

(A) Jorhat Tea Company
(B) Assam Company
(C) Assam-Bengal Tea Company
(D) None of these

---

108. Choose the correct option to fill in the blank :

Before you gave answers, Sir _____ them to us.

(A) sent
(B) will send
(C) had sent
(D) was sending

---

109. তলৰ কোনগৰাকী 'জোনাকী যুগ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নাছিল ?

(A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা
(B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী
(D) নিধিৰাম ফাৰৱেল

109. নীচের কোনজন 'জোনাকী যুগ'-এর অন্তর্ভুক্ত নন ?

(A) লক্ষ্মীনাথ বেজবড়ুয়া
(B) চন্দ্রকুমার আগরওয়ালা
(C) হেমচন্দ্র গোস্বামী
(D) নিধিরাম ফারওয়েল

109. सोर 'जनाकी मुगा'नि नङा?

(A) लक्ष्मीनाथ बेजबरुवा (B) चन्द्र कुमार आगरवाला

(C) हेमचन्द्र गस्वामी (D) निधिराम फारवेल

109. Who did not belong to the 'Jonaki Yug'?

(A) Lakshminath Bezbarua (B) Chandra Kumar Agarwala

(C) Hemchandra Goswami (D) Nidhiram Farwell

---

110. শিক্ষক হিচাপে তলৰ কোনটো উপায়েৰে বিদ্যালয়ৰ ল'ৰা-ছোৱালীক প্ৰেৰণা যোগাব পাৰি ?

(A) তেওঁলোকক পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশত সন্মানজনক ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে

(B) তেওঁলোকৰ আত্মবিশ্বাস গঢ়ি তুলিবলৈ অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰিব লাগে

(C) বিশ্বাস আৰু যত্নৰ পৰিৱেশত তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ অনুসৰি কাৰ্যকলাপত লিপ্ত কৰাব লাগে

(D) তেওঁলোকৰ প্ৰতিকাৰমূলক পাঠদানৰ বাবে এটা সুকীয়া শাখা সৃষ্টি কৰিব লাগে

110. একজন শিক্ষক হিসাবে, বিদ্যালয় শিশুদের প্রেরণা যোগাবার জন্য নিম্নলিখিত কোন্ উপায়টি সর্বোত্তম ?

(A) একটি পর্যবেক্ষণমূলক পরিবেশে তাদের প্রতি সম্মানজনক আচরণ প্রদর্শন করা উচিত

(B) আত্মবিশ্বাস বাড়ানোর জন্য তাদের অতিরিক্ত স্বাধীনতা প্রদান করা উচিত

(C) বিশ্বাস এবং যত্নের পরিবেশে আগ্রহ অনুযায়ী তাদেরকে কার্যকলাপে লিপ্ত করা উচিত

(D) প্রতিবিধানমূলক পাঠদানের উদ্দেশ্যে তাদের জন্য আলাদা বিভাগ তৈরি করা উচিত

110. सासे फोरोंगिरि बादियै, गाहाइनि बबेया फरायसालिनि गथ'साफोरखौ गोसो गुदुं खालामनायनि बयनिख्रुइबो साबसिन लामा?

(A) बिसोरखौ मानहोनानै बाहायनाया मोजां नाथाय मोनसे नायबिजिरनाय थासारिजों

(B) बिसोरनो गावसोरनि फोथायनायखौ दानो थाखाय आलादा उदांस्रि होनाया मोजां

(C) फोथायनाय आरो जोथोननि थासारियाव गोसो जानाय बादियै बिसोरखौ खामानियाव थिसननाया गोनां

(D) बिसोरखौ मोजाङै फोरोंनायनि थाखाय मोनसे आलादा बिफान दानाय

110. As a teacher, which of the following is the best way to motivate schoolchildren?

(A) They should be given respectful treatment but in a monitored environment

(B) Extra freedom should be provided to them to build their confidence

(C) Engaging activities as per their interest in an environment of trust and care

(D) Creating a separate section for them for remedial teaching

---

111. $\sqrt{7}\quad\sqrt{3}$, 2 $\quad\sqrt{6}$, $\sqrt{8}\quad\sqrt{2}$ আৰু $\sqrt{5}\quad\sqrt{5}$ৰ ভিতৰত আটাইতকৈ সৰু কোনটো ?

(A) $\sqrt{7}\quad\sqrt{3}$ (B) 2 $\quad\sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}\quad\sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}\quad\sqrt{2}$

111. $\sqrt{7}\quad\sqrt{3}$, 2 $\quad\sqrt{6}$, $\sqrt{8}\quad\sqrt{2}$ এবং $\sqrt{5}\quad\sqrt{5}$-এর মধ্যে সবচেয়ে ছোট কোনটি ?

(A) $\sqrt{7}\quad\sqrt{3}$ (B) 2 $\quad\sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}\quad\sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}\quad\sqrt{2}$

111. $\sqrt{7}\quad\sqrt{3}$, 2 $\quad\sqrt{6}$, $\sqrt{8}\quad\sqrt{2}$ आरो $\sqrt{5}\quad\sqrt{5}$ नि मादाव बबे दुयसिन?

(A) $\sqrt{7}\quad\sqrt{3}$ (B) 2 $\quad\sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}\quad\sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}\quad\sqrt{2}$

111. Which among $\sqrt{7}\quad\sqrt{3}$, 2 $\quad\sqrt{6}$, $\sqrt{8}\quad\sqrt{2}$ and $\sqrt{5}\quad\sqrt{5}$ is the smallest?

(A) $\sqrt{7}\quad\sqrt{3}$ (B) 2 $\quad\sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}\quad\sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}\quad\sqrt{2}$

---

112. 640 খ্ৰীষ্টাব্দত অসম (কামৰূপ) ভ্ৰমণ কৰিবলৈ অহা হিউৱেন চাঙ কোনজন ৰজাৰ আতিথ্য গ্ৰহণ কৰিছিল ?

(A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত

(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেউ ৰুদ্ৰসিংহ

112. 640 খ্রীষ্টাব্দে আসাম (কামরূপ) ভ্রমণে আসা হিউয়েন সাঙ কোন্ রাজার আতিথ্য গ্রহণ করেছিলেন ?

(A) কুমার ভাস্করবর্মন (B) ভগদত্ত

(C) কুমার রুদ্রবর্মন (D) স্বর্গদেও রুদ্রসিংহ

112. हिउएन साङा 640 मायथाइयाव आसाम (कामरूपाव) बेरायफैदोंमोन। बियो सोर राजाजों बरायजादोंमोन?

(A) कुमार भास्कर बर्मन (B) भगदत्त

(C) कुमार रुद्र बर्मन (D) स्बर्गदेव रुद्र सिंह

112. Hiuen-Tsang visited Assam (Kamarupa) in 640 AD. He was received by the King

(A) Kumar Bhaskaravarman (B) Bhagadatta

(C) Kumar Rudravarman (D) Swargadeo Rudra Singha

---

113. শিক্ষাৰ্থীৰ বৈচিত্ৰ্যই বুজায় যে

(A) শিক্ষাৰ্থীসকলৰ বৌদ্ধিক ক্ষমতা আৰু শিকনশৈলী বেলেগ বেলেগ

(B) শিক্ষাৰ্থীসকলৰ বিশেষ শিকন প্ৰয়োজনীয়তা থাকিব পাৰে

(C) শিক্ষাৰ্থীসকল বেলেগ বেলেগ সংস্কৃতি বা ভাষিক পটভূমিৰ হ'ব পাৰে

(D) প্ৰতিজন শিক্ষাৰ্থীয়ে আনজনৰ পৰা বিভিন্ন দিশত অনন্য আৰু পৃথক

113. শিক্ষার্থীর বৈচিত্র্য বলতে বোঝায় যে

(A) শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন বৌদ্ধিক সক্ষমতা এবং শিখনশৈলী

(B) শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিখন প্রয়োজনীয়তা থাকতে পারে

(C) শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন সংস্কৃতি এবং ভাষিক পটভূমির হতে পারে

(D) প্রত্যেক শিক্ষার্থী বিভিন্ন উপায়ে অনন্য এবং পৃথক

113. फरायसाफोरनि गोरोबलायैया दिन्थियो

(A) फरायसाफोरनि सोलोंनाय गुन आरो आदबा जुदा जुदा

(B) सोलोंग्राया जर'खा सोलोंनायनि गोनांथि थानो हागौ

(C) सोलोंग्राया गुबुन गुबुन हारिमु एबा राव थासारिनि जानो हागौ

(D) साफ्रोम सोलोंग्रायानो गावबा गाव एखुथा आरो खायसे बिथिङाव गुबुन

113. Learner diversity implies that

(A) learners have different intellectual abilities and learning styles

(B) learners may have special learning needs

(C) learners may be from different cultures or linguistic backgrounds

(D) each learner is unique and different from others in several ways

---

114. মণিৰাম দেৱানৰ লগত আৰু কাক ফাঁচি দিয়া হৈছিল ?

(A) ফৰমুদ আলি

(B) পিয়লি ফুকন

(C) পিয়লি বৰুৱা

(D) দুতিৰাম বৰুৱা

114. মণিরাম দেওয়ানের সঙ্গে নিম্নলিখিত কোন্ ব্যক্তিকে ফাঁসি দেওয়া হয়েছিল ?

(A) ফরমুদ আলী

(B) পিয়লি ফুকন

(C) পিয়লি বড়ুয়া

(D) দুতিরাম বড়ুয়া

114. मनीराम देवानजों सोरखौ फासि होफादोंमोन?

(A) फरमुद आली

(B) पियलि फुकन

(C) पियलि बरुवा

(D) दुतिराम बरुवा

114. With Maniram Dewan, who among the following was hanged?

(A) Formud Ali

(B) Piyoli Phukan

(C) Piyali Barua

(D) Dutiram Barua

---

115. Choose the correct option to fill in the blank :

He has been invested _____ great military honour.

(A) by (B) with

(C) above (D) on

---

116. ভাৰতৰ কেইখন ৰাজ্যৰ লগত অসমৰ সীমা লগলাগি আছে ?

(A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

116. ভারতের কতগুলি রাজ্যের সঙ্গে আসামের সীমা সংযুক্ত আছে ?

(A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

116. भारतनि गंबेसे राइजोफोरजों आसामनि सिमाया नांफाना दं?

(A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

116. Assam has common boundary with how many Indian States?

(A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

---

117. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয় যিবোৰ ইটোৱে সিটোৰ লগত জটিলভাৱে জড়িত হৈ থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনাই শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰে। সেই অনুসৰি তলৰ কোনটো শিশুৰ সমনীয়া আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সৈতে সম্পৰ্ক আৰু তেওঁলোকৰ ব্যক্তিত্বক প্ৰভাৱিত কৰে ?

(A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া

(C) সামাজিক-আৱেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া

117. শিশুর বিকাশ বিভিন্ন প্রক্রিয়ার দ্বারা প্রভাবিত হয়, যেগুলি একটি অন্যটির সঙ্গে জটিলভাবে জড়িত থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা এবং উদ্দীপনা শিশুর চিন্তা প্রক্রিয়া, বুদ্ধিমত্তা এবং ভাষার বিকাশকে প্রভাবিত করে। তদনুসারে নিম্নলিখিত কোনটি সহকর্মী এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সঙ্গে শিশুর সম্পর্ক ও তাদের ব্যক্তিত্বকে প্রভাবিত করে ?

(A) জ্ঞানমূলক প্রক্রিয়া (B) জৈবিক প্রক্রিয়া

(C) সামাজিক-আবেগিক প্রক্রিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্রক্রিয়া

117. गथ'फोरनि जौगानाया बायदि खान्थिजों गोहोम खोलैजायो जायफोरनि मोनसेया गुबुन मोनसेजों गोख्रों सोमोन्दो गोनां जायो। गियानगोनां रोंगौथि आरो हाबिलाया गथ'नि साननाय खान्थि, सोलो आरो राव जौगाहोनायाव गोहोम खोलैयो। बै नोजोरजों गाहायनि बबे मोनसेया गथ'नि समब्रा समब्रि आरो बैसोगोराफोरजों सोमोन्दो आरो बिसोरनि सुबुंथियाव गोहोम खोलैयो?

(A) गियानगोनां खान्थि (B) देहायारि खान्थि

(C) समाज-आबेगनि खान्थि (D) जौगालु खान्थि

117. Child development is influenced by different processes that are intricately interwoven with each other. The cognitive experiences and stimulation affect a child's thought process, intelligence and language development. Accordingly, which of the following affects child's relationship with peers and adults and their personalities?

(A) Cognitive process (B) Biological process

(C) Socio-emotional process (D) Developmental process

---

118. 2024 মহিলা এছিয়ান চেম্পিয়নচ্ ট্ৰফীৰ বিজয়ী আৰু ৰানাৰ-আপ দলবোৰ হৈছে ক্ৰমান্বয়ে

(A) জাপান আৰু চীন (B) চীন আৰু ভাৰত

(C) ভাৰত আৰু চীন (D) ভাৰত আৰু মালয়েছিয়া

118. 2024 মহিলা এশিয়ান চ্যাম্পিয়ন্স ট্রফির বিজয়ী ও রানার-আপ দল হল যথাক্রমে

(A) জাপান এবং চিন (B) চিন এবং ভারত

(C) ভারত এবং চিন (D) ভারত এবং মালয়েশিয়া

118. 2024 मायथाइनि उइमेन एसियान चेम्पियनस ट्रपिनि देरहाग्रा हान्जा आरो रानार-आप हान्जाया फारियै

(A) जापान आरो चिन (B) चिन आरो भारत

(C) भारत आरो चिन (D) भारत आरो मालयसिया

118. The winner and runner-up teams of 2024 Women's Asian Champions Trophy are respectively

(A) Japan and China (B) China and India

(C) India and China (D) India and Malaysia

---

119. কোচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোনখন গ্ৰন্থৰ লগত জড়িত ?

(A) 'ভগৱদ্ গীতা'
(B) 'কীৰ্তন'
(C) 'মহাভাৰত'
(D) 'ৰামায়ণ'

119. কোচ রাজবংশীদের কুশান গীত/নৃত্য কোন্ গ্রন্থের সঙ্গে জড়িত ?

(A) 'ভগবদ্ গীতা'
(B) 'কীর্তন'
(C) 'মহাভারত'
(D) 'রামায়ণ'

119. कच राजबंसिनि कुसान गान/मोसानाया माबे बिजाबजों सोमोन्दो दं?

(A) 'भगवत गीता'
(B) 'कीर्तन'
(C) 'महाभारत'
(D) 'रामायण'

119. Kushan Gaan/Dance of the Koch Rajbongshi is associated with which book?

(A) *Bhagavad Gita*
(B) *Kirtan*
(C) *Mahabharata*
(D) *Ramayana*

---

120. বিবৃতি : শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন হাৰত আগবাঢ়ে আৰু ইয়াৰ সৈতে শিকনৰ এক অনন্য সম্পৰ্ক আছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্যই শিকন আৰু বিকাশৰ বাবে এক বৃহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

তলৰ কোনটো সঠিক বিকল্প ?

(A) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা কৰে
(B) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই ভুল
(C) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা নকৰে
(D) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

120. বিবৃতি : শিশুদের মধ্যে বিভিন্নহারে বিকাশ ঘটে এবং তার সাথে শিখনের একটি অনন্য সম্পর্ক রয়েছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পার্থক্য শিখন এবং বিকাশের ক্ষেত্রে এক মহৎ ভূমিকা পালন করে।

নিম্নলিখিত কোন্ বিকল্পটি সঠিক ?

(A) বিবৃতিটি সঠিক এবং যুক্তি একে ভালোভাবে ব্যাখ্যা করে
(B) বিবৃতি এবং যুক্তি উভয়ই অশুদ্ধ
(C) বিবৃতিটি সঠিক কিন্তু যুক্তি এটির সঠিক ব্যাখ্যা নয়
(D) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

120. बुंफोरनाय : गथ'फोरनि जौगानाया गुबुन गुबुन हारजों जायो आरो सोलोंनाया बेजों जर'खा सोमोन्दो थायो।

जाहोन : सुबुंनि फारागथिया सोलोंनाय आरो जौगानायाव मोनसे गिदिर बिबान लायो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

(A) बुंफोरनाया गेबें आरो जाहोना बेखौ मोजाङै फोरमायथिदों

(B) बुंफोरनाय आरो जाहोन मोननैबो नंखाय बुंथिनाय

(C) बुंफोरनाया गेबें नाथाय जाहोना बेखौ मोजाङै फोरमायथियाखै

(D) बुंफोरनाया गोरोन्थि नाथाय जाहोना गेबें

120. Assertion : Development proceeds in children at different rates and learning has a unique relationship with it.

Reason : Individual difference plays a great role for learning and development.

Which of the following is the correct option?

(A) Assertion is correct and Reason explains it well

(B) Both Assertion and Reason are incorrect statements

(C) Assertion is correct but Reason does not explain it well

(D) Assertion is incorrect but Reason is correct

---

121. যদি x 29 , তেনেহ'লে x^5 $30x^4$ $30x^3$ $30x^2$ $30x$ ৰ মান হ'ব

(A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

121. যদি x 29 হয়, তবে x^5 $30x^4$ $30x^3$ $30x^2$ $30x$-এর মান হবে

(A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

121. जुदि x 29, अब्ला x^5 $30x^4$ $30x^3$ $30x^2$ $30x$ नि माना जागोन

(A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

121. If x 29, the value of x^5 $30x^4$ $30x^3$ $30x^2$ $30x$ is

(A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

---

122. ডিউইয়ে কৈছে যে ''এটা ভাল বিষয় পাঠদানৰ লগত শিক্ষকৰ তিনিটা ডমেইনৰ মাজত সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হৈ থাকে''। সেইবোৰ হ'ল

(A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্ৰম, সংশোধিত পাঠ্যসূচী আৰু উন্নত পাঠ্যপুথি

(B) শিকনশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান আৰু একবিংশ শতিকাৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য

(C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে ফলপ্ৰসূ আৰু বৌদ্ধিকভাৱে প্ৰত্যাহ্বানমূলক

(D) শেহতীয়া সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষাৰ্থীৰ পটভূমি আৰু পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান

122. ডিউই-র মতে ''একটি ভালো বিষয় পাঠদানের সঙ্গে শিক্ষকের তিনটি ডোমেইনের মধ্যে সমন্বয় স্থাপন করার ক্ষমতা জড়িত হয়ে থাকে''। সেগুলি হল

(A) ফলপ্রসূভাবে গঠন করা পাঠ্যক্রম, সংশোধিত পাঠ্যক্রম এবং উন্নত পাঠ্যপুথি

(B) শিক্ষণশৈলী, ফলপ্রসূ শিক্ষাবিজ্ঞান এবং একবিংশ শতাব্দীর দক্ষতার বিষয়ে তথ্য

(C) শিক্ষাগতভাবে ফলপ্রসূ, উন্নয়নমূলকভাবে কার্যকরী এবং বৌদ্ধিকভাবে চ্যালেঞ্জিং

(D) সাম্প্রতিক সমন্বিত প্রযুক্তি, শিক্ষার্থীর পটভূমি এবং পাঠ্যপুথির জ্ঞান

122. दिवेया फोरमायथिदों, ''मोनसे मोजां आयदा फोरोंनायजों फोरोंगिरिनि मोनथाम दमेइननि गेजेराव फोनांजाबनायनि गोहो नांजाबना थायो।'' बैफोर जादों

(A) फराफारिनि बानजायगोनां दाथाइ, सोदांफिननाय फराफारि आरो जौगा फराबिजाबफोर

(B) सोलोंनाय आदबनि सोमोन्दै गुमुर, बानजायनां सोलोंबिगियान आरो 21 जौथाइनि रोंगौथिनि खारिथि

(C) फोरोंखान्थियारि बान्जायथि, जौगाथाइयारि बान्जायथि आरो सोलोजों फेरनांनाय

(D) गोदानसिन फोनांजाबनाय टेकनलजि, सोलोंग्रानि बिथा आरो फराबिजाब गियान

122. Dewey states that "a good subject matter teaching involves teachers' ability to coordinate between three domains". That are

(A) effectively structured curriculum, revised syllabus and advanced textbooks

(B) information about learning style, effective pedagogy and 21st century skills

(C) pedagogically effective, developmentally effective and intellectually challenging

(D) latest integrated technology, learners' backdrop and textbook knowledge

123. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 ত শিক্ষক সবলীকৰণৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। এই নীতি অনুসৰি, Continuous Professional Development (CPD) হিচাপে এটা শিক্ষাবৰ্ষত প্ৰতিজন শিক্ষকৰ পৰা অন্ততঃ কিমান ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ আশা কৰা হয় ?

(A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

123. রাষ্ট্রীয় শিক্ষানীতি, 2020 শিক্ষকের ক্ষমতায়নের উপর জোর দিয়েছে। এই নীতি অনুসারে, অবিচ্ছিন্ন পেশাদারি বিকাশ (CPD) হিসাবে একটি শিক্ষাবর্ষে প্রতিটি শিক্ষকের কাছ থেকে কমপক্ষে কত ঘণ্টা শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রত্যাশিত ?

(A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

123. हादरनां सोलोंथाइ खान्थि 2020 आ फोरोंगिरिखौ फोगोमनायनि सायाव बांसिन गोनांथि होदों। बे खान्थि बादियै, बोसोरसेनि सोलोंथाइ बोसोराव Continuous Professional Development (CPD) नि बादियै साफ्रोम फोरोंगिरिया खमैनो बेसेबां घन्टा फोरोंगिरि ट्रेइनिं लानांगौ होननानै मिजि खालामनाय जादों?

(A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

123. The National Education Policy 2020 has emphasized on teacher empowerment. As per this policy, at least how many hours of teacher training are expected from each teacher in an academic year as Continuous Professional Development (CPD)?

(A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

---

124. এখন দোকানত প্ৰদৰ্শিত আছিল ‘buy 6 get 3 free’. এই কথাখিনি ৰেহাই শতাংশত ৰূপান্তৰ কৰিলে দোকানখনে দিয়া ৰেহাই হ’ব

(A) 50% (B) 30%

(C) 33·33% (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

124. একটি দোকানে লেখা ছিল ‘buy 6 get 3 free’. এই কথাটি রেহাই শতাংশে রূপান্তর করলে দোকানদার কর্তৃক প্রদত্ত রেহাই-এর মান হবে

(A) 50% (B) 30%

(C) 33·33% (D) এগুলির কোনোটিই নয়

124. गंसे गलायाव दिन्थिफुंनाय दंमोन ‘buy 6 get 3 free’. बे बाथ्राखौ रेहाय जौखोन्दोआव सोलायोब्ला गलादारा होनाय रेहाया जागोन

(A) 50% (B) 30%

(C) 33·33% (D) बेफोरनि मोनसेबो नङा

124. A shop displayed ‘buy 6 get 3 free’. Convert this in terms of discount percentage allowed by the shop.

(A) 50% discount (B) 30% discount

(C) 33·33% discount (D) None of these

---

125. শ্ৰেণীত বহাৰ ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময়ত বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলৰ বাবে কি পৰিকল্পনা কৰিব পাৰি ?

(A) শ্ৰেণীৰ চুকত বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশুসকলৰ বাবে বিশেষ চকী প্ৰদান কৰক

(B) অধিক সহায়ৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সন্মুখত শিক্ষকৰ চকীৰ ওচৰত বহিবলৈ দিয়ক

(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উন্নত শিকনৰ বাবে বুদ্ধিমান শিশুৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক

(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহজনক সমনীয়া গোটৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক

125. শ্রেণীতে আসন বিন্যাসের বিষয়ে বিবেচনা করার সময় বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য কী করা বাঞ্ছনীয় ?

(A) যে শিশুর বিশেষ সহায়তার প্রয়োজন তাকে শ্রেণীর এক কোণায় একটি বিশেষ আসন প্রদান

(B) অধিক সহায়তার জন্য শিশুদেরকে শিক্ষকের চেয়ারের সামনের আসনে বসতে দেওয়া

(C) শিশুদের উন্নত শিক্ষণের জন্য বুদ্ধিমান শিশুর সঙ্গে বসতে দেওয়া

(D) শিশুদেরকে উৎসাহজনক সহপাঠীদলের সঙ্গে বসতে দেওয়া

125. थाखो खथायाव जनाय राहानि सोमोन्दै सानखांनाय समाव जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरनि थाखाय मा राहा लानो हायो?

(A) जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरनो थाखो खथानि फारसे खनायाव जर'खा मासि होगोन

(B) बांसिन हेफाजाब होनो थाखाय फरायसाफोरखौ फोरोंगिरिनि मासि सेराव जिरायनो होगोन

(C) सासे रोंगौसारनाय फरायसाजों फरायसाफोरखौ साबसिनै सोलोंनायनि थाखाय फज'फानाय

(D) फरायसाफोरखौ थुलुंगाहोग्रा मोजां हेफाजाब हान्जाजों जिरायफानो होनाय

125. While considering seating arrangement in your class, what is the most desirable plan you can plan to involve children with special needs?

(A) Provide special chair for children who need more support in the corner of the class

(B) Make students sit in front along with the teacher's chair for more support

(C) Make students sit with an intelligent child for better learning

(D) Allow children to sit with encouraging peer support group

---

126. তলত দিয়া কোনখন অসমৰ জৈৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?

(A) চিমিলিপাল (B) মানস

(C) ওৰাং (D) নামেৰি

126. নীচের কোনটি আসামের জীবমণ্ডল সংরক্ষিত বনাঞ্চল ?

(A) সিমলিপাল (B) মানস

(C) ওরাং (D) নামেরি

126. गाहायनि बबेया आसामनि Biosphere Reserve?

(A) सिमलिपाल
(B) मानास
(C) अरां
(D) नामेरि

126. Which of the following is a Biosphere Reserve in Assam?

(A) Simlipal
(B) Manas
(C) Orang
(D) Nameri

---

127. 2024 চনৰ বুকাৰ বঁটা কোনে জিতিছিল ?

(A) সামান্থা হাৰ্ভে
(B) ডেমন গালগুট
(C) পল লিঞ্চ
(D) চেহান কৰুণাতিলকা

127. 2024 সালের বুকার পুরস্কার কে জিতেছেন ?

(A) সামান্থা হার্ভে
(B) ড্যামন গালগুট
(C) পল লিঞ্চ
(D) শেহান করুণাতিলক

127. 2024 नि बुकार बान्थाखौ सोर मोनदोंमोन?

(A) सामान्था हार्बे
(B) दामन गालगुट
(C) पल लिंच
(D) शेहान करुणातिलक

127. Who won the 2024 Booker Prize?

(A) Samantha Harvey
(B) Damon Galgut
(C) Paul Lynch
(D) Shehan Karunatilaka

---

128. 28 জুলাইত পালন কৰা বিখ্যাত স্বাধীনতা যুঁজাৰু তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকী কি বুলি উদ্‌যাপন কৰা হয় ?

(A) সুশাসন দিৱস
(B) দেশভক্তি দিৱস
(C) দেশৰক্ষা দিৱস
(D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

128. বিখ্যাত স্বাধীনতা সংগ্রামী তরুণ রাম ফুকনের মৃত্যু দিবস 28 জুলাই দিনটি আমরা কোন্ দিবস হিসাবে উদ্‌যাপন করি ?

(A) সুশাসন দিবস
(B) দেশভক্তি দিবস
(C) দেশরক্ষা দিবস
(D) এগুলির কোনোটিই নয়

128. मुंदांखा उदांस्रि दावहारु तरुण राम फुकननि थैनाय सानखौ 28 जुलाइयाव माबादियै फालियो?

(A) मोजां खुंथाइ सान

(B) हादर सिबिनाय सान

(C) हादर रैखाथि सान

(D) बफोरनि मोनसेबो नङा

128. How do we observe the death anniversary of the famous freedom fighter Tarun Ram Phukan on 28th July?

(A) Good Governance Day

(B) Deshbhakti Divas

(C) Deshraksha Divas

(D) None of these

---

129. 'বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু'ৰ দৰে অভিব্যক্তি ব্যৱহাৰ কৰাৰ অৰ্থ কি ?

(A) সাধাৰণ শিশুতকৈ পৃথক ক্ষমতা থকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক আৰু সামাজিক প্ৰয়োজনীয়তাৰ ক্ষেত্ৰ অলপ পৃথক

(B) আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ বাবে পৃথক শিশু

(C) শৈক্ষিক দিশৰ সকলো ক্ষেত্ৰতে প্ৰতিভাসম্পন্ন শিশু

(D) বুদ্ধিমত্তাৰ বাবে শ্ৰেণীত জনপ্ৰিয় হৈ পৰা শিশু

129. 'বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু' এই অভিব্যক্তিটি ব্যবহার করার অর্থ কী ?

(A) স্বাভাবিক শিশুর থেকে পৃথক ক্ষমতা থাকা শিশু যার মানসিক, শারীরিক, মনোবৈজ্ঞানিক এবং সামাজিক চাহিদার ক্ষেত্রে বিচ্যুতি দেখা যায়

(B) আর্থ-সামাজিক পরিস্থিতির কারণে পৃথক শিশু

(C) শিক্ষার প্রতিটি দৃষ্টিকোণ থেকে প্রতিভাশালী এবং মেধাবী শিশু

(D) বুদ্ধিমত্তার জন্য যে শিশু শ্রেণীতে অধিক জনপ্রিয়

129. 'जर'खा गोनांथि गोनां गथ'' बे बुंफोरथिखौ बाहायनायनि ओंथिया मा?

(A) सरासनस्रा गथ'निख्रुइ आलादा गोहो थानाय गथ' जायनि गोसोआरि, देहायारि, गोसो इसिङारि आरो समाजारि गोनांथिनि जखाया हसे आलादा

(B) समाज-रांखान्थियारि मानदान्दानि थाखाय आलादा गथ'

(C) सासे गथ' जाया सोलोंथाइनि गासैबो बिथिङाव रोंगौसारनाय

(D) गावनि सोलोनि थाखाय थाखोआव मोजां मोनजानाय गथ'

129. What does it mean to use an expression like 'a child with special needs'?

(A) A child who has abilities that are different from an average child, here the deviation is in terms of mental, physical, psychological and social needs

(B) A child who is different because of her socio-economic status

(C) A child who is gifted and talented in all spheres of academics

(D) A child who has become popular in the class because of intelligence

---

130. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{20}$ ... $\frac{1}{132}$ $\frac{1}{156}$ শ্ৰেণীটোৰ যোগফল হ'ব

(A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$

130. শ্রেণী $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{20}$ ... $\frac{1}{132}$ $\frac{1}{156}$-এর যোগফল হল

(A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$

130. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{20}$ ... $\frac{1}{132}$ $\frac{1}{156}$ नि दाजाबगासैया जागोन

(A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$

130. The sum of the series $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{20}$ ... $\frac{1}{132}$ $\frac{1}{156}$ is

(A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$

---

131. আদিত্য নৱম শ্ৰেণীত পঢ়ি আছে, তেওঁ বৰ সক্ৰিয় আৰু ক্লাছৰ এটা পিৰিয়দত একেটা ঠাইত বহি থাকিবলৈ অসুবিধা পায় সেই বাবেই তেওঁ ক্লাছ চলি থাকোতে শ্ৰেণীৰ পৰা ওলাই যাবলৈ ভাল পায়। শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ ইংৰাজীৰ শিক্ষয়িত্ৰী। তেওঁৰ ক্লাছৰ সময়ত কোনেও কথা পাতিবলৈ সাহস নকৰে আৰু সকলো সময়তে অনুশাসন বজাই ৰখাটো আশা কৰে। এদিন তেওঁ আদিত্যক ক্লাছৰ বাহিৰত ঘূৰি ফুৰা দেখিলে। তেওঁ আদিত্যক শিক্ষা দিয়াৰ উদ্দেশ্যে পৰৱৰ্তী দুদিনৰ বাবে তেওঁৰ ক্লাছৰ বাহিৰত থিয় হৈ থাকিবলৈ দিলে। ভাল দৰে পৰিস্থিতিটো অধ্যয়ন কৰি বিশ্লেষণ কৰক।

(A) আদিত্যক অনুশাসন শিকাব লাগিব নহলে তেওঁ এই ভুলটোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব

(B) শ্ৰীমতী শৰ্মাই তেওঁক এনে শাস্তি দিব নালাগিছিল তাৰ পৰিৱৰ্তে তেওঁক সতৰ্কবাণী দি মাক দেউতাকলৈ এখন পত্ৰ পঠিয়াব লাগিছিল

(C) শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ শিক্ষয়িত্ৰী, তেওঁ নিজৰ শ্ৰেণীটো 'ইন্টাৰেক্টিভ' কৰি তুলিবলৈ নিজৰ পাঠদানৰ ধৰণ সলনি কৰিব লাগিছিল

(D) আদিত্য হৈছে এনে এজন ছাত্ৰ যি মনোযোগৰ অভাৱ আৰু অধিক সক্ৰিয়তা (hyperactivity) বেমাৰৰ দ্বাৰা আক্ৰান্ত। সেই বাবে তেওঁক মাজে সময়ে বিৰতি প্ৰদান কৰি ঘূৰিব দিয়াটো প্ৰয়োজনীয়

131. আদিত্য নবম শ্রেণীতে পড়ে। সে খুবই সক্রিয় শিশু। সমস্ত ক্লাস জুড়ে একটি আসনে বসে থাকতে সে অসুবিধা বোধ করে এবং সে কারণে ক্লাস চলাকালীন সে ক্লাসের বাইরে চলে যেতে পছন্দ করে। মিসেস শর্মা একজন কঠোর ইংরেজী শিক্ষিকা। তাঁর ক্লাস চলাকালীন কেউ ক্লাসে কথা বলার সাহস পায় না এবং আশা করা হয় যে ছাত্ররা সর্বদা শৃঙ্খলা বজায় রাখবে। তাঁর একটি ক্লাসে তিনি দেখেন যে আদিত্য ক্লাসের বাইরে ঘোরাফেরা করছে। আদিত্যকে শিক্ষা দেওয়ার জন্য মিসেস শর্মা তাকে তাঁর ক্লাস চলাকালীন পরবর্তী দুদিন ক্লাসের বাইরে দাঁড়িয়ে থাকার শাস্তি দিয়েছেন। এই পরিস্থিতির পরিপ্রেক্ষিতে উপযুক্ত ব্যবস্থা নির্ণয় করুন।

(A) আদিত্যর অনুশাসন শেখা প্রয়োজন নতুবা সে একই ভুলের পুনরাবৃত্তি করতে থাকবে

(B) মিসেস শর্মার এমন কঠোর শাস্তি দেওয়া উচিত নয় বরঞ্চ তাকে সতর্ক করা উচিত এবং তার পিতামাতার কাছে একটি পত্র পাঠানো উচিত

(C) মিসেস শর্মা একজন কঠোর শিক্ষিকা। শ্রেণীকে আন্তঃসম্পর্কমূলক করে গড়ে তোলার জন্য তাঁর শিক্ষণ পদ্ধতি পরিবর্তন করা উচিত

(D) আদিত্য মনোযোগ-ঘাটতি ও হাইপার অ্যাক্টিভিটি ব্যাধিতে আক্রান্ত একটি শিশু। ক্লাস চলাকালীন ঘুরে বেড়ানোর জন্য তাকে বিরতি দেওয়া প্রয়োজন

131. आदित्यवा थाखो गुवाव फरायो, बियो जोबोर मावथि गथ', बियो मोनसे पिरियदावनो गंसे मासियावनो जिरायबाय थानो गोब्राब मोनो, बेनिखायनो बियो पिरियदनि गेजेरावनो थाखोनिफ्राय बाहेरायाव थांनो मोजां मोनो। मुस्रिमा सर्माया सासे इंराजिनि खरा फोरोंगिरि, बिनि थाखोनि समाव राववो रायज्लायनो साहस मोना आरो जेब्लाबो समाव 'आब्रुथि'खौ लाखिजानो लुबैयो। बिनि थाखोफोरनि मोनसेयाव बियो आदित्यखौ थाखोनि बाहेरायाव गिदिंबाय थानाय नुदोंमोन। बिखौ गियान फोरोंनो थाखाय मुस्रिमा सर्माया बिखौ गावनि उननि साननैनि पिरियदाव थाखोनि बाहेरायाव गसंहोना दोननानै साजा होदोंमोन। थासारिखौ मोजाङै नायबिजिरनानै फोरमायथि।

(A) आदित्यखौ आब्रुथि सोलोंहोनांगोन, नङाब्ला बियो बे खामानिखौनो गले गले मावबाय थागोन

(B) मुस्रिमा सर्माया बेबादि साजाखौ होनाङामोन, बेनि सोलायै बियो वारनिं होजागौमोन आरो बिमा बिफानो गांसे लाइजाम हरजागौमोन

(C) मुस्रिमा सर्माया सासे खरा फोरोंगिरि, बियो गावनि थाखोखौ इन्टारेकटिभ खालामनो फोरोंनाय आदबखौ सोलायनांगौमोन

(D) आदित्यवा गोसोहोनो हायि आरो हायपारएकटिभिटि दिसअर्दार गोनां सासे फरायसा। थाखो सोलिबाय थानाय समावबो बिखौ गेजेर गेजेर बेरायनो होनाया गोनां

131. Aditya is in class IX, he is a very active child, he finds it difficult to sit still in one place throughout a single period, that is why he likes to go out of the period in the middle of the period. Mrs. Sharma is a strict English teacher, during her period no one dares to speak in the class and are expected to maintain 'discipline' all the time. In one of her classes, she found Aditya roaming outside the class. To teach him a lesson, Mrs. Sharma has given him the punishment to stand outside the class for the next 2 days during her period. Diagnose the situation that befits well in this scenario.

(A) Aditya needs to be taught discipline, otherwise he will keep repeating this practice

(B) Mrs. Sharma should not have given such punishment, instead he should be given a warning, and a note should be sent to his parents

(C) Mrs. Sharma is a strict teacher, she should change her ways of teaching to make her classes interactive

(D) Aditya is a child with attention deficit and hyperactivity disorder, it is necessary to allow breaks during the session for him to move around

132. শ্ৰেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ বাবে জাতীয় বঁটা লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া বোলছৱিখনৰ নাম কি?

(A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা'
(B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
(C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্'
(D) 'প্ৰতিধ্বনি'

132. শ্রেষ্ঠ চলচ্চিত্রের জন্য জাতীয় পুরস্কার লাভ করা আসামের প্রথম চলচ্চিত্র কোনটি?

(A) 'ডাক্তর বেজবরুয়া'
(B) 'হালধিয়া চড়ায়ে বাওধান খায়'
(C) 'ভিলেজ রকস্টারস্'
(D) 'প্রতিধ্বনি'

132. साबसिन सावथुननि थाखाय हादरनां बान्था मोननाय आसामनि गिबिसिन सावथुना मा?

(A) 'डक्टर बेजबरुवा'
(B) 'हालधिया चराये बावधान खाय'
(C) 'भिलेज रकस्टार्स'
(D) 'प्रतिध्वनी'

132. Which is the first Assamese movie to win the National Award for Best Feature Film?

(A) *Dr. Bezbarua*
(B) *Halodhia Choraye Baodhan Khai*
(C) *Village Rockstars*
(D) *Pratidhwani*

---

133. ''বিভিন্ন সামাজিক, অৰ্থনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুৰ সৈতে এটা বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকোঠা থাকিলে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।'' এই বক্তব্যটো

(A) ভুল, কাৰণ ইয়ে শিশুসকলৰ মনত বিভ্ৰান্তিৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰে আৰু তেওঁলোক এই পৰিৱেশটোৰ লগত খাপ খাবলৈ কঠিন হ'ব পাৰে

(B) শুদ্ধ, কাৰণ শিশুৱে সমনীয়াৰ পৰা বহুত দক্ষতা আহৰণ কৰিব পাৰে

(C) শুদ্ধ, কাৰণ ই শ্ৰেণীকোঠাটোক অধিক স্তৰভিত্তিক কৰি তোলে

(D) ভুল, কাৰণ ইয়াৰ ফলত অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হয়

133. ''বিভিন্ন সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক পটভূমির শিশুদেরকে নিয়ে একটি বৈচিত্র্যময় শ্রেণীকক্ষ গঠন করলে সকল ছাত্রছাত্রীর শিক্ষার অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।'' এই উক্তিটি

(A) ভুল, কারণ এটি ছাত্রছাত্রীদের মনে বিভ্রান্তির সৃষ্টি করবে এবং তারা হারিয়ে যাওয়ার অনুভূতি অনুভব করবে

(B) সঠিক, কারণ শিশুরা তাদের সহপাঠিদের কাছ থেকে বহু দক্ষতা আহরণ করতে পারবে

(C) সঠিক, কারণ এটি শ্রেণীকক্ষকে স্তরভিত্তিক করে গড়ে তুলবে

(D) ভুল, কারণ এর ফলে অপ্রয়োজনীয় প্রতিযোগিতার সৃষ্টি হবে

133. ''बायदि समाजारि, रांखान्थियारि आरो हारिमुवानि थासारिनिफ्राय फैनाय गथ'साफोरनि थाखाय मोनसे मेहेरगोनां थाखोखथा थायोब्ला फरायसाफोरनि सोलोंनाय मावरोंथाइखौ फोगोमनो हायो।'' बे बुंथिनाया

(A) गोरोन्थि, मानोना बेयो गथ'साफोरनि गोसोआव दग' मग' सोमजिहोनो हागौ आरो बिसोरो थासारिजों गोरोबनो गोब्राब मोननो हागौ

(B) गेबें, मानोना गथ'साफोरा गावसोरनि लोगोफोरनिफ्राय गोबां रोंगौथि सोलोंनो हायो

(C) गेबें, मानोना बेयो थाखोखथाखौ बांसिन थाखो गोनां खालामो

(D) गोरोन्थि, मानोना बेनि जाहोनाव जाथावि बादायलायनाय सोमजियो

133. "Having a diverse classroom with children from varied social, economic and cultural backgrounds enriches the learning experiences of all students." This statement is

(A) incorrect, because it can confuse the children and they may feel lost

(B) correct, because children learn many skills from their peers

(C) correct, because it makes the classroom more hierarchical

(D) incorrect, because it leads to unnecessary competition

---

134. Choose the correct option to fill in the blank :

He is sitting _____ his reading table.

(A) at

(B) by

(C) on

(D) in

---

135. শ্ৰেণীত বিঘ্নিতকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হ'ল

(A) শ্ৰেণীৰ পৰা আঁতৰাই পৰামৰ্শদাতাৰ ওচৰলৈ পঠিয়াওক যাতে কোনেও আমনি কৰিব নোৱাৰে

(B) তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ বিচাৰি উলিয়াওক আৰু তেওঁলোকক প্ৰত্যাহ্বানমূলক কাৰ্যকলাপত জড়িত কৰক

(C) ভয় দেখুৱাই তেওঁলোকক শ্ৰেণীৰ এটা চুকত বহিবলৈ দিয়ক আৰু অধিক কাৰ্য কৰিবলৈ দিয়ক

(D) তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক নিলম্বনৰ ক্ষেত্ৰত বিদ্যালয়ৰ নীতিৰ বিষয়ে অৱগত কৰক

135. ক্লাসে বিঘ্ন সৃষ্টিকারী ছাত্র-ছাত্রীকে পরিচালনা করার সর্বোত্তম উপায় হল

(A) ক্লাস থেকে তাদের বহিষ্কার করুন এবং কোনো পরামর্শদাতার কাছে পাঠান যাতে অন্যরা বিরক্ত বোধ না করে

(B) তাদের আগ্রহ অনুসন্ধান করে তাদেরকে প্রত্যাহ্বানমূলক কর্মকাণ্ডে যুক্ত করুন

(C) ভয় দেখিয়ে এবং পৃথক করে তাদের ক্লাসের এক কোণায় বসতে দিন এবং অধিক কাজ করতে দিন

(D) তাদের অভিভাবকদের ডাকুন এবং বহিষ্কারের ক্ষেত্রে বিদ্যালয়ের নীতির বিষয়ে অবগত করান

135. थाखोआव दिगदार खालामग्रा फरायसाफोरखौ दद्र' खालामनायनि साबसिन लामायानो जादों

(A) गुबुनफोरा दिगदार मोनफायि बादि बिसोरखौ थाखोनिफ्राय होखारनाय आरो बोसोनहोग्रानिसिम दैथायहरनाय

(B) बिसोर गोसोनि लुबैनायखौ मिथिनाय आरो बिसोरखौ खैफोदगोनां खामानियाव सोसननाय

(C) गिहोनानै बिसोरखौ मोनसे थाखोनि खनायाव आलादा दोननाय आरो बांसिन खामानि मावहोनाय

(D) बिसोरनि बिमा-बिफाखौ लिंहरनाय आरो एरख'नायनि फारसे फरायसालिनि खान्थिनि सोमोन्दै मिथिहोनाय

135. The best way to manage disruptive students in class is

(A) to remove them from the class and send them to counsellor so others are not disturbed

(B) to find out their interests and engage them in challenging activities

(C) to reprimand and isolate them in the class corner and give more work

(D) to call their parents and inform them of school policy on suspension

---

136. 2^{57}ৰ একক স্থানৰ অংকটো হ'ব

(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

136. 2^{57}-এর একক স্থানীয় অঙ্কটি হল

(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

136. 2^{57}नि मुंसे थावनिनि बिसाना जागोन

(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

136. The unit place digit of 2^{57} is

(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

---

137. যদিহে আলুৰ মূল্য 20% বৃদ্ধি হয়, তেনেহ'লে মাত্র 5% ব্যয় বৃদ্ধি কৰিবলৈ কিমান শতাংশ ব্যৱহাৰ কমাব লাগিব ?

(A) 12·5% (B) 8·75% (C) 15% (D) 25%

137. আলুর দাম 20% বৃদ্ধি পেয়েছে। খরচ কত শতাংশ হ্রাস করা উচিত, যাতে করে ব্যয় মাত্র 5% বৃদ্ধি পায় ?

(A) 12·5% (B) 8·75% (C) 15% (D) 25%

137. आलुनि बेसेना 20% बाङोब्ला 5% खरसा बांनाय खालामनो बाहायनायखौ बेसेबां जौखोन्दो खमायनो नांगोन?

(A) 12·5% (B) 8·75% (C) 15% (D) 25%

137. The price of potato is increased by 20%. By how much percentage should the consumption be reduced so that the expenditure will increase by 5% only?

(A) 12·5% (B) 8·75% (C) 15% (D) 25%

---

138. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ শ্ৰেণী-শিক্ষক। দেখা যায় যে ইংৰাজী শ্ৰেণীৰ সময়ত কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এটা দলে প্ৰায়েই অনুপস্থিত থাকে, যদিও আপুনি ৰাতিপুৱাৰ শ্ৰেণীত তেওঁলোকৰ উপস্থিতি পায়। এই বিষয়ে যেতিয়া আপোনাক দৃষ্টিগোচৰ কৰা হয় আপুনি কি কৰিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিদ্যালয়ৰ সময়ত তেওঁলোকে শ্ৰেণীকোঠাত অনুপস্থিত নাথাকে?

(A) আচৰণৰ পুনৰাবৃত্তিৰ এটা টোকা লিখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকৰ সৈতে তেওঁলোকৰ অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বুজিবলৈ আৰু তাৰ পিছত উপযুক্ত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিবলৈ দলীয় আলোচনাৰ আহ্বান কৰা উচিত

(B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰক, ব'ৰ্ড পৰীক্ষাৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে জনাওক আৰু শ্ৰেণীকোঠাত নাথাকিলে পৰীক্ষাত ব্যৰ্থ হোৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে জনাওক

(C) তেওঁলোকে কিয় শ্ৰেণীত অনুপস্থিত থাকিব নালাগে সেই বিষয়ে তেওঁলোকক ব্যক্তিগতভাৱে জনাব লাগে, লগতে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক জনাওক

(D) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰীক্ষা কৰক, চি. চি. টিভি কেমেৰা ব্যৱহাৰ কৰি শ্ৰেণীকোঠাত উপস্থিত নথকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিনাক্ত কৰক আৰু তেওঁলোকক চূড়ান্ত সতৰ্কবাণী দিয়ক

138. আপনি দশম শ্রেণীর একজন শ্রেণী-শিক্ষক। এটি পরিলক্ষিত হয় যে ইংরাজি পিরিয়ড চলাকালীন একদল ছাত্র প্রায়শই ক্লাসে অনুপস্থিত থাকে, যদিও সকালে নাম ডাকার সময় আপনার সাথে তাদের সাক্ষাৎ হয়েছে। বিষয়টি আপনার দৃষ্টিগোচরে আনা হয়। স্কুল চলাকালীন ছাত্র-ছাত্রীরা যাতে শ্রেণীতে অনুপস্থিত না থাকে তা নিশ্চিত করার জন্য আপনি কী করবেন?

(A) বারে বারে করা আচরণের একটি টীকা তৈরি করে, অনুপস্থিতির কারণ বোঝার জন্য ছাত্র-ছাত্রী এবং সংশ্লিষ্ট শিক্ষকদের নিয়ে একটি সভার আহ্বান করবেন এবং পরবর্তীকালে যথাযোগ্য পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন

(B) তাদের আচরণ পর্যবেক্ষণ করবেন। বোর্ডের পরীক্ষার গুরুত্ব সম্বন্ধে তাদের অবগত করাবেন এবং শ্রেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকার ফলে পরীক্ষায় অকৃতকার্য হওয়ার পরিণতির বিষয়ে তাদেরকে জানাবেন

(C) কেন তাদের শ্রেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকা উচিত নয় সে বিষয়ে প্রত্যেকের সঙ্গে ব্যক্তিগতভাবে আলোচনা করবেন এবং বিষয়টি বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ এবং ছাত্র-ছাত্রীর অভিভাবকদের জানাবেন

(D) তাদের আচরণের একটি টীকা তৈরি করবেন। সি. সি. টিভি ক্যামেরার মাধ্যমে অনুপস্থিত ছাত্র-ছাত্রীদের সনাক্ত করবেন এবং তাদেরকে চূড়ান্ত সতর্কবার্তা দেবেন

138. नों थाखो 10 नि थाखो फोरोंगिरि। नुनो मोननाय जादोंदि फुंनि हाजिरा लानायाव लोगो मोनोब्लोबो इंराजि पिरियदाव हान्जासे फरायसाफोरा गावसोरनि थाखोनिफ्राय गले गले गोमानानै थायो, बबेखानि बिसोर इंराजि पिरियदाव बांसिन थाया होननानै नोंथांखौ नोजोर बोहोनाय जादों। फरायसालि सोलिनाय समाव फरायसाफोरा जाहाते थाखोआव थायालासि थाया बेखौ थि खालामनो नोंथाङा मा राहा लागोन?

(A) गले गले दिन्थिनाय आखुनि मोनसे नट थियारि खालामनाय, मानो थाया बेनि जाहोनखौ मिथिनो थाखाय फरायसा-फरायसुलि आरो फोरोंगिरिफोरखौ लाफानानै मोनसे जथुमा लिंनाय आरो उनावहाय गोरोबथाव राहा लानाय

(B) बिसोरनि आखुखौ नोजोरहोनाय, बिसोरनो बर्ड आनजादनि गोनांथिखौ खोथानाय, आरो बिसोर थाखोखौ नागारबाय थायोब्ला आनजादाव उथ्रिनाय नङा बेखौ बिसोरनो मिथिहोनाय

(C) थाखोखौ नागारनाङा होननानै बिसोरनो खोथानो थाखाय हारसिङै लोगो हमनाय सावरायनाय, एखे बाथ्राखौनो फरायसालिनि बिगोमा आरो बिसोरनि बिमा-बिफानो मिथिहोनाय

(D) बिसोरनि आखु दिन्थिनायनि मोनसे Note खालामनाय, CCTV केमेरा बाहायनानै खारखोमाना थानाय फरायसाफोरखौ सिनायथिनाय आरो बिसोरनो जोबथा सांग्रांथि रादाब होनाय

138. You are the class teacher of grade X. It is observed that a group of students from English period are often missing their classes, although you meet them during morning attendance, however, it is brought to your notice they are mostly not in the class during the English period. What would you do to ensure students do not miss their classes during school hours?

(A) Make a note of the repeated behaviour, and call for a group meeting with the students and the concerned teacher to understand their reasons and then take appropriate actions

(B) Observe their behaviours, tell them the importance of board exams, and the consequence of failing the exams if they miss the classes

(C) Reach out to them individually to tell them why they should not miss classes, inform the school authorities and their parents regarding the same

(D) Make a note of the behaviour, catch hold of the missing students using CCTV cameras and give them the final warning

---

139. Choose the correct option to fill in the blank :

Columbus was in search _____ America.

(A) for (B) of

(C) about (D) under

---

140. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" এই বাক্যশাৰি তলৰ কোনটোত অন্তৰ্ভুক্ত হৈ আছে ?

(A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশনামূলক নীতি

(C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য

140. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" —নিম্নলিখিত কোনটির প্রণীত বিধান ?

(A) সংবিধানের প্রস্তাবনা (B) রাষ্ট্র পরিচালনার নির্দেশাত্মক নীতিসমূহ

(C) মৌলিক অধিকার (D) মৌলিক কর্তব্য

140. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" आ गाहायनि बबेयाव थिखानानै दोनजानाय?

(A) संबिजितनि गिबि बुंथि (B) हादर सामलायनायनि बिथोन खान्थि

(C) गुबै मोनथाइ (D) गुबै खामानि

140. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" is a provision made in which of the following?

(A) The Preamble of the Constitution (B) The Directive Principles of State Policy

(C) The Fundamental Rights (D) The Fundamental Duties

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

SPACE FOR ROUGH WORK

★ ★ ★