

(Титульник)

Вступление

Авторы: Рашид и Карим.

Данный сборник задач разрешено использовать в коммерческих целях только с письменного разрешения авторов.

Его можно свободно использовать в обучающих программах, в которых нет цели в материальной выгоде.

Сборник призван подготовить студентов к пониманию основ грамматики и построения предложений, и является основой для изучения грамматики на более высоком уровне.

Содержание

Содержание	3
Памятка студентам	4
Тест "Глаголы настоящего времени"	5
Тест "Джумляту исмияту". Часть 1.	6
Тест "Джумляту исмияту". Часть 2.	8
Тест "Мудаф – Мудаф-иляйхи". Часть 1.	10
Тест "Мудаф – Мудаф-иляйхи". Часть 2.	12

Памятка студентам.

Здесь приведено пояснение некоторых принципов, которые лежали в основе подготовки данного материала. Ученикам будет полезно осознавать, почему задания структурированы именно так. Выполняя данные требования, вы получите максимальную пользу от учебы.

Во-первых: нельзя пользоваться теоретическим материалом при выполнении тестов. Тесты – закрепление теории. Если ученик будет просто переписывать ответы из книг/конспектов в его голове не останется ничего.

Поэтому перед началом ответов на вопросы заучите теорию. Вопросы построены таким образом, что они обратят ваше внимание на необходимые вещи. От вас требуется прокрутить в голове заученный материал и вставить в ответ. Если все равно испытываете трудности, лучше обратитесь к товарищу за объяснением, а не ответом.

Если вы не уверены, что готовы, проглядите все вопросы из теоретической части. Если вы испытываете затруднение в каком-либо вопросе, не заполняйте ответы на другие. Лучше перечитайте теорию, уясните ее для себя и ответьте на все теоретические вопросы вместе после этого.

Во-вторых: теоретические вопросы подготавливают вас к выполнению практических. Вы не выполните практику, если не осознали и сами не написали ответы на теоретические вопросы.

В-третьих: многие темы разбиты на две задачи. Выполнять вторую часть задач нельзя без четкого понимания того, как вы выполнили первую часть.

В четвертых: Если хотите больше задач для повторения попросите товарища написать вам предложения (или другой тип вопросов) на русском, для того чтобы вы их перевели и он проверил бы вас.

При работе с тестами пользоваться можно только словарями и то, для тех слов, которые вы еще не прошли.

Тест "Глаголы настоящего времени"

Практическая часть

1. Заполните таблицу для глагола **ضرب** (будьте внимательны).

3 лицо	1 лицо	2 лицо	Лицо	Род/число
			М.Р.	Ед.ч
			Ж.Р.	
			Ж.Р.	Мн.ч
			М.Р.	
			М.Р.	Дв.ч
			Ж.Р.	

2. Переведите на арабский и запишите справа.

(Он) идет

(Они 2ж) читают

(Мы) живем

(Она) ест

(Ты ж) пьешь

(Вы 3м) слушаете

(Ты м) молишься

(Вы 2ж) кушаете

(Они 3м) живут

(Я) хочу

(Вы 2м) читаете

(Они 3ж) пьют

(Он) пишет

(Они 2ж) живут

(Мы) едим

(Она) пьет

(Ты ж) слушаешь

(Вы 3м) пишете

(Ты м) кушаешь

(Вы 2ж) живете

(Они 3м) хотят

(Я) читаю

Тест "Джумляту исмияту". Часть 1.

Теоретическая часть

(Прочти/вспомни памятку студента)

1. Как отличить джумля исмияту от джумля фи'лияту ?

2. Напишите, какие члены предложения всегда присутствуют в джумля исмияту.

3. В каком падеже стоит мубтада и какая у него определенность?

4. В чем, с точки зрения грамматики отличаются между собой мубтада и хабар?

5. Сколько хабаров может быть в предложении?

6. Напишите в каких 4 вещах сыфа совпадает с маусуфом.

7. Где в предложении может стоять сыфа относительно маусуфа?

8. Сколько сыфа может быть к одному маусуфу?

Практическая часть

1. Напишите все виды частей предложения которые вы знаете:

Обозначьте их цветом и/или подчеркиваниями(эти обозначения пригодятся вам дальше).

2. Проведите разбор следующих предложений (с помощью обозначений из п.1) и переведите их:

محمدٌ جميلٌ

محمودٌ كبيرٌ و سمينٌ

زيدٌ ضربَ محمدًا

المكتبُ الكبيرُ جميلٌ

3. Переведите следующие предложения и сделайте их разбор:

Зейд толстый.

Мухаммад – новый учитель.

Большой Махмуд – худой врач.

Высокий ученик моет посуду.

Большой стол красивый и высокий.

Тест "Джумляту исмияту". Часть 2.

Практическая часть

1. Проведите разбор следующих предложений и переведите их:

اخي الكبير يطلب العلم في مصر

محمد مهندس كبير و رجل نحيف

اخوك الجميل يشرب الشاي الجديد

الطالبة المصرية تغسل الملابس في الحمام

2. Переведите следующие предложения и сделайте их разбор:

Махмуд – хороший ученик и новый учитель.

Твоя младшая сестра читает большую газету.

Худой гость кушает в красивой кухне.

Большой Махмуд моет красивую одежду и посуду.

3. Составьте предложения на арабском с учетом требований:

Мубтада с сыфой и хабар с сыфой.

2 хабара и одна сыфа к мубтаде.

2 сыфы к мубтаде и глагольное предложение в виде хабара.

Мубтада с сыфой, плюс использовать харф джарр.

2 Сыфа к маф'уль бихи.

Предложение, в котором к хабару нельзя поставить сыфу.

Тест "Мудаф – Мудаф-иляйхи". Часть 1.

Теоретическая часть

(Прочти/вспомни памятку студента)

1. Как переводится мудаф?

2. Как переводится мудаф-иляйхи?

3. Напишите особенности мудафа, которые всегда в нем присутствуют.

4. Напишите особенности мудаф-иляйхи, которые всегда в нем присутствуют.

5. Какие предлоги могут подразумеваться между мудаф и мудаф-иляйхи?

4. Может ли мудаф-иляйхи играть роль мубтады в предложении? А мудаф?

5. Как определить, к чему относится сыфа(если есть): мудафу или мудаф-иляйхи?

6. (*) Может ли мудаф быть еще и мудаф-иляйхи, почему?

Практическая часть

1. Найдите в предложениях сочетания мудаф-мудаф-иляйхи и выделите их.

هذا يومُ العطلةِ. ماذا ستفعلُ يا طه؟ ساكنسُ غرفةَ الجلوسِ.

و ماذا ستفعلينَ يا لطيفة؟ ساغسلُ الأطباقَ.

و ماذا ستفعلينَ يا فاطمة؟ ساكوي ملابسَ محمدٍ.

الي اينَ انتَ مسافرٌ؟ انا مسافرٌ إلى مسجدِ بلالٍ.

ماذا يشربُ محمدٌ؟ هو يشربُ قهوةَ أخته.

اين صليتَ الظهرَ؟ صليتُ الظهرَ في المسجدِ النبوي.

و اين صليتَ انتَ؟ صليتُ الظهرَ في مسجدِ عثمان.

2. Переведите словосочетания на арабский.

Пальто инженера

Стол Махмуда

Кровать Зайнаб

Машина худого доктора

Большой автобус учителя

3. Составьте два предложения так, чтобы они были одинаковыми, но одна и та же сыфа будет относиться в первом предложении к мудафу, а во втором к мудаф-иляйхи.

4. Переведите предложения и сделайте их разбор.

سَيَّارَةُ الطَّبِيبِ الْجَمِيلَةِ كَبِيرَةٌ

بِنْتُ مُحَمَّدٍ النَّحِيفِ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ

السَّيَّارَةُ غَيْرُ جَمِيلَةٍ قَدِيمَةٍ

(*) هَذَا قَلَمُ طَالِبِ الْمَدْرَسَةِ جَدِيدٌ.

Тест "Мудаф – Мудаф-иляйхи". Часть 2.

Практическая часть

1. Переведите предложения на арабский и сделайте их разбор:

Кровать студента маленькая.

Твоя кухня большая.

Я пью чай Махмуда.

Толстый путешественник ест еду Зейнаб.

Я читаю красивую школьную газету.

Высокий инженер пьет кофе его сестры.

Ученик школы Биляля пишет урок.

Мухаммад читает газету в школьной библиотеке.

Учитель любит слушать азан учеников.

Я не ел еду врача в самолете.
