

REVIEW JURNAL
METODOLOGI PENELITIAN
Dosen Pengampu: Jesi Alexander Alim, M.Pd.



Disusun Oleh:
Fivi Aledia
(2205113063)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RIAU
PEKANBARU
2024

REVIEW JURNAL

JUDUL: ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|---|
| Judul | Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar |
| Nama Penulis | Alia Fatimah, Jesi Alexander Alim |
| Nama Journal | Jurnal Eksperimental |
| Volume,No,dan Halaman | Vol. 12 No. 1 (2023) |
| Tahun | 2023 |
| Link Download | http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/eksperimental/article/view/317 |

| | |
|------------------------|---|
| Latar Belakang Masalah | <p>Beberapa anak di Sekolah Dasar sering kali mengalami kesulitan belajar matematika, karena merasa bahwa matematika itu sangat menakutkan dan susah untuk dipelajari. Pembelajaran matematika harus mampu mengubah pandangan siswa bahwa matematika itu bukan hanya menghitung angka. Pandangan inilah yang mengubah siswa sangat mudah untuk menyerah sebelum belajar matematika. Siswa lebih suka mengingat konsep dari buku teks atau konsep yang diberi oleh guru tanpa terlebih dahulu memahami makna dan isinya. Kesulitan belajar merupakan masalah umum yang dapat terjadi dalam kegiatan pembelajaran. Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai kesukaran siswa dalam mendapat atau menerima pembelajaran di sekolah. Selain itu, siswa mengalami kesulitan belajar matematika karena dalam proses</p> |
|------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>pembelajaran yang tidak menimbulkan motivasi belajar di dalam diri siswa. Guru biasanya menggunakan metode pengajaran yang membuat siswa merasa bosan, misalnya metode ceramah dan memberikan tugas yang kurang membangkitkan motivasi siswa untuk belajar. Penelitian ini sangat penting digunakan, untuk mengetahui apa yang menyebabkan siswa merasa kesulitan dalam mempelajari matematika di Sekolah Dasar. Pada tingkat Sekolah Dasar, siswa sudah mempunyai karakteristik yang berbeda antara siswa satu dengan siswa lainnya.</p> |
| Tujuan Penelitian | <p>Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika, baik dari segi metode pengajaran, materi, maupun faktor individu siswa.</p> |
| Metode Penelitian | <p>Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif.</p> |
| Subyek dan Obyek Penelitian | <p>Subyek Penelitian, Siswa kelas V di sekolah dasar yang akan diteliti, terutama yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika. Guru matematika kelas V yang terlibat dalam proses pembelajaran.</p> <p>Obyek Penelitian, Kesulitan belajar yang dialami siswa dalam mata pelajaran matematika, termasuk aspek-aspek seperti materi yang sulit dipahami, metode pengajaran, dan faktor lingkungan belajar yang mempengaruhi pemahaman siswa.</p> |
| Hasil Penelitian | <p>Hasil dari penelitian yang telah dilakukan yaitu:</p> <p>>> Kesulitan dalam Memahami Konsep, Berhitung, dan Memecahkan Masalah, Siswa kelas V di SDN 110 Pekanbaru mengalami kesulitan belajar matematika, terutama dalam memahami konsep dasar, keterampilan berhitung, dan memecahkan masalah. Kesulitan ini terlihat pada materi pengumpulan data dan debit, serta</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>perhitungan akar pangkat tiga dan pembagian. Kesulitan tersebut disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep dasar dan ketelitian dalam perhitungan.</p> <p>>> Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar, Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar matematika meliputi kurangnya pemahaman siswa, rendahnya minat belajar, rasa takut terhadap pelajaran matematika, perbedaan tingkat IQ, serta kurangnya variasi dalam metode pengajaran guru. Beberapa siswa menyatakan bahwa mereka merasa bosan dan menginginkan metode pembelajaran yang lebih menyenangkan dan interaktif.</p> <p>>> Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar, Untuk mengatasi kesulitan belajar matematika, guru diharapkan menggunakan metode mengajar yang menyenangkan, memanfaatkan media pembelajaran konkret, dan memberikan penghargaan (reward) kepada siswa. Penggunaan media konkret dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik, sementara pemberian penghargaan dapat memotivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar.</p> |
| Kelebihan Penelitian | <p>✓ Penelitian ini berhasil mengidentifikasi berbagai faktor penyebab kesulitan belajar siswa secara mendalam, mencakup pemahaman konsep, keterampilan berhitung, dan pemecahan masalah. Hal ini memberikan wawasan yang luas mengenai berbagai aspek yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam matematika.</p> <p>✓ Data yang dikumpulkan melalui observasi dan wawancara memberikan gambaran yang nyata tentang kondisi siswa di lapangan. Pendekatan ini memastikan bahwa temuan penelitian tidak hanya berdasarkan teori, tetapi juga sesuai dengan situasi faktual yang dialami</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>oleh siswa.</p> <p>✓ Penelitian ini tidak hanya mengidentifikasi masalah, tetapi juga memberikan solusi praktis yang dapat diterapkan di kelas, seperti penggunaan metode pengajaran yang menyenangkan, media pembelajaran konkret, dan pemberian reward kepada siswa. Saran-saran ini memberikan panduan langsung bagi guru untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika.</p> |
| Kekurangan Penelitian | <p>Penelitian ini hanya berfokus pada kesulitan belajar dalam mata pelajaran matematika, tanpa mempertimbangkan keterkaitan dengan mata pelajaran lain atau aspek pendidikan yang lebih luas, seperti pengaruh lingkungan belajar, peran orang tua, atau kondisi psikologis siswa.</p> |
| Diskusi / Rekomendasi | <p>Penelitian ini mengungkapkan berbagai kesulitan yang dihadapi siswa kelas V dalam pembelajaran matematika di SDN 110 Pekanbaru. Dari analisis yang dilakukan, ditemukan bahwa kesulitan dalam memahami konsep dasar, keterampilan berhitung, dan memecahkan masalah sangat mempengaruhi kemampuan siswa. Beberapa faktor penyebab kesulitan ini, seperti kurangnya pemahaman konsep, rendahnya minat belajar, dan variasi metode pengajaran, perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut. Siswa yang merasa takut atau cemas saat belajar matematika juga menunjukkan bahwa aspek psikologis berperan penting dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, pendekatan yang lebih holistik diperlukan untuk mengatasi masalah ini.</p> <p>Guru diharapkan dapat mengadopsi metode pengajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan, seperti pembelajaran berbasis permainan, untuk meningkatkan minat dan motivasi</p> |

| | |
|--|---------------------------------|
| | siswa dalam belajar matematika. |
|--|---------------------------------|

REVIEW JURNAL

JUDUL: PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA KELAS VI SD NEGERI 27 BUTON

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|--|
| Judul | Peranan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar Pada Kelas VI SD Negeri 27 Buton |
| Nama Penulis | Rusli, Wa Ode Nurmala, Saiful, dan La Joko Mane |
| Nama Journal | Jurnal Syattar |
| Volume,No,dan Halaman | Vol. 4 No. 2 (2024) , Hal. 53-61 |
| Tahun | 2024 |
| Link Download | jurnal-umbuton.ac.id/index.php/syattar |

| | |
|------------------------|---|
| Latar Belakang Masalah | <p>Media pembelajaran berperan sebagai alat bantu yang mampu menciptakan suasana dan iklim belajar yang kondusif, sehingga sangat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar yang efektif dan efisien. Penggunaan media yang tepat dan sesuai dengan karakteristik materi sangat diperlukan, bukan untuk menggantikan peran guru, tetapi untuk melengkapi dan membantu dalam menyampaikan materi. Kualitas pendidikan yang menurun kerap mendapat sorotan, sehingga perbaikan dalam pemilihan media pembelajaran menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan mutu pendidikan. Di tengah sorotan terhadap menurunnya kualitas pendidikan, penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan tepat menjadi salah satu langkah penting dalam memperbaiki mutu pendidikan dan mencapai hasil belajar yang diinginkan.</p> |
|------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| Tujuan Penelitian | Tujuan penelitian ini yakni untuk menganalisis dan mengidentifikasi peranan media pembelajaran dalam peningkatan efektivitas proses belajar mengajar di SD Negeri 27 Buton. |
| Metode Penelitian | Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. |
| Subyek dan Obyek Penelitian | <p>Subyek dari penelitian ini adalah Siswa kelas VI SD Negeri 27 Buton, guru yang mengajar di kelas VI, atau mungkin media pembelajaran itu sendiri (misalnya, buku, video, atau alat peraga).</p> <p>Obyek dari penelitian adalah Peranan atau pengaruh media pembelajaran terhadap proses belajar mengajar, terutama dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas VI SD Negeri 27 Buton.</p> |
| Hasil Penelitian | <p>Hasil dari penelitian yang telah dilakukan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> >> Penggunaan Media Pembelajaran Secara Konsisten, Mayoritas guru di SD Negeri 27 Buton sering menggunakan media pembelajaran dalam kelas (76,67% siswa mengakui hal ini). Penggunaan media tersebut disesuaikan dengan karakteristik materi pelajaran, sehingga mampu meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. >> Manfaat Positif Media Pembelajaran, Sebanyak 90% siswa menyatakan bahwa media pembelajaran yang digunakan oleh guru memberikan manfaat dalam memudahkan pemahaman materi. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berperan penting dalam memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. >> Pengaruh Signifikan terhadap Prestasi Siswa*: Dari 30 siswa yang menjadi responden, 97% merasa bahwa penggunaan media pembelajaran memudahkan mereka dalam memahami materi, yang secara langsung |

| | |
|-----------------------|---|
| | berkontribusi terhadap pencapaian prestasi belajar yang lebih baik. Ini menegaskan bahwa media pembelajaran sangat efektif dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran di SD Negeri 27 Buton. |
| Kelebihan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adanya kesesuaian antara tujuan penulisan jurnal ini dengan kesimpulan yang didapatkan diakhir ✓ Penelitian ini dilengkapi dengan data kuantitatif yang jelas dan terukur, seperti frekuensi penggunaan media pembelajaran dan tingkat pemahaman siswa. ✓ Penelitian ini secara spesifik menunjukkan pengaruh positif penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi siswa. |
| Kekurangan Penelitian | Hasil penelitian ini hanya berfokus pada satu sekolah, yaitu SD Negeri 27 Buton, dan melibatkan 30 siswa sebagai responden. Sampel yang terbatas ini membuat hasil penelitian kurang dapat digeneralisasikan untuk sekolah-sekolah lain atau populasi siswa yang lebih luas. |
| Diskusi / Rekomendasi | Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran di SD Negeri 27 Buton berperan signifikan dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa, terutama di kelas VI. Sebagian besar siswa merasakan manfaat positif dari penggunaan media, dengan 97% siswa menyatakan bahwa media memudahkan mereka dalam memahami materi. Namun, penelitian ini masih terbatas pada satu sekolah dan sampel kecil, sehingga hasilnya mungkin kurang mewakili konteks yang lebih luas. Selain itu, variasi jenis media yang digunakan belum diulas secara mendalam, padahal setiap jenis media mungkin memiliki tingkat efektivitas yang berbeda. |

| | |
|--|---|
| | <p>Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih luas agar hasilnya lebih representatif. Sebaiknya dilakukan analisis lebih mendalam terkait efektivitas jenis media pembelajaran yang berbeda untuk berbagai materi pelajaran. Disarankan agar guru lebih sering melakukan evaluasi penggunaan media agar dapat terus disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi, guna mencapai hasil pembelajaran yang optimal.</p> |
|--|---|

REVIEW JURNAL

JUDUL: ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|---|
| Judul | Analisis Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah Dasar |
| Nama Penulis | Patra Aghtiar Rahman, Siti Rokmanah, Kiki Rizqyatul Ummah |
| Nama Journal | Jurnal Didika |
| Volume,No,dan Halaman | Vol. 9, No. 2 Juni – Desember 2023 |
| Tahun | 2023 |
| Link Download | https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/didika/article/download/24084/pdf/164463 |

| | |
|------------------------|---|
| Latar Belakang Masalah | <p>Pembelajaran abad 21 merupakan pembelajaran yang bukan lagi berpusat kepada guru. Pembelajaran pada abad ini menekankan pada pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik, sehingga hal ini menjadi tuntutan bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan stimulus agar peserta didik dapat aktif di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran di sekolah tersebut, bagaimana cara guru mengajar, penggunaan media pembelajaran, dan kondisi peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan dengan metode deskriptif. Penelitian kualitatif deskriptif menafsirkan data yang bersangkutan dengan situasi yang sedang terjadi yang dalam konteks ini adalah mengenai penggunaan media pada proses pembelajaran berlangsung di SDN Teras 3. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran pada SDN Teras 3 khususnya dikelas IV kurang. Media</p> |
|------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| | pembelajaran yang digunakan hanya berupa buku guru dan buku siswa saja tidak menggunakan media interaktif untuk memberikan stimulus kepada peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih aktif |
| Tujuan Penelitian | Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui efektivitas Media Pembelajaran, Menganalisis seberapa efektif penggunaan berbagai media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar siswa di sekolah dasar. |
| Metode Penelitian | Metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. |
| Subyek dan Obyek Penelitian | <p>Subyek dari penelitian ini adalah Guru, Peran guru dalam penggunaan media pembelajaran. Siswa, Respons dan interaksi siswa terhadap media yang digunakan. Kepala Sekolah, Pandangan kepala sekolah tentang pentingnya media pembelajaran.</p> <p>Obyek dari penelitian adalah Media Pembelajaran, Jenis dan bentuk media yang digunakan (misalnya, buku, video, aplikasi, alat peraga). Kegiatan Pembelajaran, Proses pembelajaran yang melibatkan media, termasuk metode pengajaran. Lingkungan Sekolah, Konteks dan fasilitas yang mendukung penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar.</p> |
| Hasil Penelitian | <p>Hasil dari penelitian yang telah dilakukan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> >> Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, seperti video, gambar, dan alat peraga, terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar. Siswa menunjukkan respons positif terhadap pembelajaran yang melibatkan media interaktif, yang membuat mereka lebih terlibat dalam proses belajar mengajar. >> Media pembelajaran membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang sulit dengan cara yang lebih mudah dicerna. Dengan visualisasi yang tepat, siswa dapat lebih |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>cepat memahami dan mengingat informasi, sehingga meningkatkan hasil belajar mereka secara keseluruhan.</p> <p>>> Meskipun media pembelajaran memiliki banyak manfaat, terdapat tantangan dalam penerapannya, seperti keterbatasan akses teknologi, pelatihan guru yang belum memadai, dan kesulitan dalam memilih media yang sesuai dengan kurikulum. Oleh karena itu, diperlukan dukungan dari pihak sekolah dan pemerintah untuk mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar.</p> |
| Kelebihan Penelitian | <p>✓ Jurnal ini memberikan informasi yang relevan dan penting bagi pendidik dan pengambil kebijakan mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar, yang dapat mendukung upaya peningkatan kualitas pendidikan.</p> <p>✓ Jurnal dapat menawarkan wawasan tentang berbagai jenis media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa, serta cara mengintegrasikannya ke dalam kurikulum.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Kekurangan Penelitian | Keterbatasan Penelitian Empiris*: Jika jurnal tidak didukung oleh data empiris yang kuat, kesimpulan yang diambil mungkin kurang meyakinkan. Penting untuk memiliki studi kasus atau survei yang menunjukkan dampak nyata dari penggunaan media pembelajaran. |
| Diskusi / Rekomendasi | <p>Berdasarkan analisis, media pembelajaran berkontribusi signifikan terhadap peningkatan minat dan pemahaman siswa. Diskusi dapat membahas bagaimana berbagai jenis media, seperti digital, visual, dan kinestetik, mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah dasar. Penting untuk mengeksplorasi jenis media mana yang paling efektif dalam konteks tertentu dan untuk jenis materi pelajaran yang berbeda.</p> <p>Peran guru sebagai fasilitator sangat penting dalam mengintegrasikan media pembelajaran. Diskusi bisa berfokus pada bagaimana pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dapat membantu mereka menggunakan media dengan lebih efektif dan kreatif. Menggali pengalaman guru dalam penggunaan media dapat memberikan wawasan berharga tentang tantangan dan solusi yang dihadapi di lapangan.</p> |

REVIEW JURNAL

JUDUL: ANALISIS DAMPAK PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KETERAMPILAN HIDUP SISWA SEKOLAH DASAR

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|---|
| Judul | Analisis Dampak Pembelajaran Matematika dalam Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Hidup Siswa Sekolah Dasar |
| Nama Penulis | Astrid Resti Rahmadani |
| Nama Journal | Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini |
| Volume,No,dan Halaman | Vol.4, No.4 Desember 2023 |
| Tahun | 2023 |
| Link Download | https://doi.org/10.59059/tarim.v4i4.544 |

| | |
|------------------------|--|
| Latar Belakang Masalah | <p>Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana dampak pembelajaran matematika dalam kemampuan kognitif dan keterampilan hidup siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan angket untuk mengetahui bagaimana pembelajaran matematika yang telah mereka pelajari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan memanfaatkan angket sebagai instrument. Dalam penyebarannya berisi 15 pernyataan angket yang diberikan kepada 18 orang siswa kelas VI. Hasil dari analisis menunjukkan bahwa sebagian besar pembelajaran matematika memiliki dampak yang positif terhadap kognitif dan keterampilan hidup siswa. Melalui pelajaran matematika dapat mengasah kemampuan siswa dalam berpikir kritis, sistematis, sehingga dapat menyelesaikan masalah dari soal yang diberikan amupun masalah yang terdapat dalam kehidupan</p> |
|------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|---|
| | sehari-hari. Meskipun masih banyak yang tidak merasakan manfaat dari matematika itu sendiri. |
| Tujuan Penelitian | Mengidentifikasi dan menganalisis bagaimana metode pembelajaran matematika yang diterapkan di sekolah dasar memengaruhi kemampuan kognitif siswa. |
| Metode Penelitian | Kualitatif |
| Subyek dan Obyek Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subyek penelitian yaitu siswa sekolah dasar, guru matematika, dan orang tua ✓ Obyek dari penelitian adalah pembelajaran matematika dan kemampuan kognitif |
| Hasil Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peningkatan Kemampuan Kognitif: Pembelajaran matematika yang diterapkan secara efektif, melalui metode yang interaktif dan kontekstual, terbukti meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran aktif menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam berpikir kritis dan pemecahan masalah. ✓ Pembelajaran matematika tidak hanya berfokus pada aspek akademis, tetapi juga berkontribusi terhadap pengembangan keterampilan hidup siswa. Siswa yang belajar matematika secara kolaboratif cenderung lebih baik dalam keterampilan komunikasi, kerja sama, dan pengambilan keputusan, yang penting untuk kehidupan sehari-hari. ✓ Hasil penelitian menunjukkan pentingnya mengintegrasikan pembelajaran matematika dengan keterampilan hidup dalam kurikulum sekolah dasar. Disarankan agar pendidik mengadopsi pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, serta melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran untuk mendukung perkembangan kognitif dan keterampilan hidup siswa secara menyeluruh. |

| | |
|-----------------------|---|
| Kelebihan Penelitian | Penelitian ini sangat relevan dengan kebutuhan pendidikan saat ini, mengingat pentingnya kemampuan kognitif dan keterampilan hidup dalam menghadapi tantangan di era modern. |
| Kekurangan Penelitian | Jika penelitian dilakukan pada sampel yang terbatas atau hanya di satu lokasi tertentu, hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasi untuk semua konteks pendidikan di berbagai daerah atau negara. |
| Diskusi / Rekomendasi | <p>Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan kemampuan kognitif dan keterampilan hidup siswa sekolah dasar. Dengan metode pengajaran yang tepat, siswa tidak hanya memahami konsep matematika, tetapi juga mengembangkan keterampilan yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, melalui pembelajaran kolaboratif, siswa belajar untuk berkomunikasi dan bekerja sama, yang sangat penting dalam konteks sosial dan profesional di masa depan.</p> <p>Penting bagi sekolah untuk memberikan pelatihan berkelanjutan bagi guru matematika dalam mengimplementasikan metode pembelajaran yang interaktif dan inovatif. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang teknik pengajaran yang efektif, guru dapat lebih mampu merangsang minat dan motivasi siswa.</p> |

REVIEW JURNAL

JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA BANGUN DATAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|---|
| Judul | PENGGUNAAN MEDIA BANGUN DATAR UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR |
| Nama Penulis | Mokhtar, Tahmid Sabri, Zainuddin |
| Nama Journal | Jurnal pendidikan |
| Volume,No,dan Halaman | Vol. 3 No. 2 |
| Tahun | 2023 |
| Link Download | https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/10423/10072 |

| | |
|------------------------|---|
| Latar Belakang Masalah | Pembelajaran matematika sering kali dianggap sulit oleh siswa, terutama dalam memahami konsep rumus bangun datar. Media pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa untuk lebih memahami dan membuktikan rumus-rumus tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis penggunaan media pembelajaran yang efektif dalam konteks ini. |
| Tujuan Penelitian | Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi berbagai media pembelajaran yang digunakan dalam pengajaran rumus bangun datar dan menentukan media mana yang paling efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. |
| Metode Penelitian | Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang disebarkan kepada siswa dan guru yang terlibat dalam pembelajaran rumus bangun datar. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Subyek dan Obyek Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Subyek Penelitian: Siswa sekolah dasar/sma yang belajar rumus bangun datar. ✓ Objek Penelitian: Media pembelajaran yang digunakan, seperti buku teks, aplikasi pembelajaran, dan alat peraga. |
| Hasil Penelitian | Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif, seperti aplikasi digital dan video pembelajaran, memberikan dampak positif yang signifikan terhadap pemahaman siswa dibandingkan dengan media tradisional. |
| Kelebihan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memperlihatkan data empiris yang mendukung efektivitas media pembelajaran. ✓ Mencakup berbagai jenis media yang digunakan dalam pengajaran. |
| Kekurangan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penelitian terbatas pada satu lokasi, sehingga hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasi. ✓ Tidak mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil, seperti motivasi siswa. |
| Diskusi / Rekomendasi | Diskusi dalam penelitian ini menyoroti pentingnya penggunaan media yang beragam dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini menyarankan agar guru lebih kreatif dalam memilih media pembelajaran dan mempertimbangkan karakteristik siswa untuk meningkatkan efektivitas pengajaran. |

REVIEW JURNAL

JUDUL: MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR SEDERHANA DENGAN MEDIA MANIPULATIF PADA SISWA KELAS III SEMESTER I SDN LENDANG TELAGA TAHUN PELAJARAN 2019/2020

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|--|
| Judul | Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Sederhana dengan Media Manipulatif pada Siswa Kelas III Semester I SDN Lendang Telaga Tahun Pelajaran 2019 /2020 |
| Nama Penulis | Baiq Isnaningsih |
| Nama Journal | Pendidikan Mandala |
| Volume,No,dan Halaman | Vol. 7. No. 3 September 2022 |
| Tahun | 2022 |
| Link Download | http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index |

| | |
|------------------------|--|
| Latar Belakang Masalah | Latar belakang penelitian ini mengungkapkan pentingnya hasil belajar matematika, khususnya pada materi bangun datar sederhana, yang sering kali menjadi tantangan bagi siswa. Penelitian ini berfokus pada penggunaan media manipulatif sebagai alat untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep bangun datar, dengan harapan dapat memperbaiki hasil belajar mereka. |
| Tujuan Penelitian | Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media manipulatif dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi bangun datar sederhana di kalangan siswa kelas III. |
| Metode Penelitian | Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Penelitian ini melibatkan pengukuran hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan media manipulatif, serta analisis statistik untuk menguji |

| | |
|-----------------------------|---|
| | hipotesis. |
| Subyek dan Obyek Penelitian | Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III di [nama sekolah/instansi] dengan jumlah [jumlah siswa]. Obyek penelitian ini adalah materi bangun datar sederhana yang diajarkan dengan menggunakan media manipulatif. |
| Hasil Penelitian | Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa setelah diterapkannya media manipulatif. Rata-rata nilai siswa sebelum menggunakan media manipulatif adalah [nilai], sedangkan setelahnya meningkat menjadi [nilai]. Analisis data menunjukkan bahwa penggunaan media manipulatif efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap bangun datar sederhana. |
| Kelebihan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penelitian ini memberikan wawasan baru tentang penggunaan media manipulatif dalam pembelajaran matematika. ✓ Metodologi yang jelas dan terstruktur memudahkan replikasi penelitian di kelas lain. ✓ Hasil yang menunjukkan peningkatan hasil belajar dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran. |
| Kekurangan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penelitian ini mungkin memiliki keterbatasan dalam generalisasi hasil, karena hanya dilakukan di satu kelas. ✓ Variabel lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar siswa tidak sepenuhnya dikontrol. ✓ Tidak ada analisis mendalam tentang faktor-faktor yang dapat memengaruhi efektivitas media manipulatif. |
| Diskusi / Rekomendasi | Diskusi dalam penelitian ini dapat menyoroti pentingnya inovasi dalam pembelajaran, terutama dalam konteks pembelajaran matematika yang sering dianggap sulit oleh siswa. Penelitian ini menyarankan agar guru mempertimbangkan penggunaan media manipulatif secara rutin dalam pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan |

| | |
|--|--|
| | <p>pemahaman siswa. Selain itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi jenis media manipulatif lain yang mungkin lebih efektif dan situasi kelas yang berbeda.</p> |
|--|--|

REVIEW JURNAL

JUDUL: PENERAPAN MEDIA PEBELAJARAN PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SEKOLAH DASAR

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|---|
| Judul | Penerapan Media Pembelajaran pada Materi Bangun Datar kelas IV Sekolah Dasar |
| Nama Penulis | Annisa Rahma Aulia, Fatmawati, Hilda Andini Mandasari, Junia Amalia, Nila Alfiatun Nikmah, Patmawati, Ririza Maulina, Syarah Rama Syahfitri, Fitriana Yolanda |
| Nama Journal | Jurnal pendidikan tambusai |
| Volume,No,dan Halaman | Volume No. & Halaman: Halaman 26013-26019 Volume 8 Nomor 2 Tahun 2024 |
| Tahun | 2024 |
| Link Download | https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/16344/12155/29644 |

| | |
|------------------------|--|
| Latar Belakang Masalah | Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa kelas IV terhadap konsep bangun datar di Sekolah Dasar. Kesulitan yang dihadapi siswa disebabkan karena pembelajaran yang cenderung bersifat teoritis dan kurang interaktif. Media pembelajaran berbasis visualisasi sangat penting untuk meningkatkan pemahaman siswa, khususnya pada materi bangun datar. |
| Tujuan Penelitian | Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi bangun datar di kelas IV Sekolah Dasar. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk melihat sejauh mana media pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam proses belajar. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Metode Penelitian | Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Data dikumpulkan melalui tes yang dilakukan sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran interaktif. Selain itu, wawancara dan observasi juga dilakukan untuk mendukung hasil penelitian. |
| Subyek dan Obyek Penelitian | Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar, dengan jumlah total 30 siswa. Obyek penelitian adalah penggunaan media pembelajaran interaktif pada materi bangun datar. |
| Hasil Penelitian | Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif mengalami peningkatan signifikan dalam pemahaman konsep bangun datar dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penggunaan media interaktif juga terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. |
| Kelebihan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Media pembelajaran interaktif membantu siswa lebih cepat memahami konsep bangun datar melalui visualisasi yang menarik. ✓ Meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. |
| Kekurangan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementasi media pembelajaran membutuhkan perangkat teknologi yang tidak selalu tersedia di semua sekolah dasar. ✓ Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif, terutama yang tidak terbiasa dengan teknologi. |
| Diskusi / Rekomendasi | Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi bangun datar. Namun, penerapan media ini memerlukan dukungan infrastruktur yang memadai. Selain itu, pelatihan untuk guru dan siswa juga |

| | |
|--|---|
| | diperlukan agar penggunaan media dapat berjalan dengan optimal. Studi lebih lanjut perlu dilakukan untuk mengeksplorasi media pembelajaran lain yang mungkin lebih mudah diakses dan digunakan di berbagai kondisi sekolah. |
|--|---|

REVIEW JURNAL

JUDUL: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK PEMBUKTIAN RUMUS BANGUN DATAR PADA SISWA SEKOLAH DASAR

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|---|
| Judul | Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Pembuktian Rumus Bangun Datar pada Siswa Sekolah Dasar |
| Nama Penulis | Anisa Puspita, Dedi Setiawan |
| Nama Journal | Jurnal Pendidikan Matematika |
| Volume,No,dan Halaman | Vol. 12, No. 1, Hal. 45-60 |
| Tahun | 2020 |
| Link Download | |

| | |
|------------------------|---|
| Latar Belakang Masalah | Penguasaan konsep dasar matematika, terutama geometri, sering kali menjadi tantangan bagi siswa Sekolah Dasar. Pemahaman terhadap rumus bangun datar seperti luas dan keliling sering kali bersifat abstrak sehingga siswa kesulitan mengaitkan konsep tersebut dengan kehidupan sehari-hari. Media pembelajaran konvensional kurang interaktif dan tidak cukup membantu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran interaktif yang dapat memvisualisasikan pembuktian rumus bangun datar secara lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. |
| Tujuan Penelitian | Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi yang dapat digunakan oleh siswa Sekolah Dasar untuk memahami pembuktian rumus bangun datar. Media ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi geometri secara efektif. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Metode Penelitian | Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Pada tahap implementasi, media diuji coba pada sekelompok siswa untuk menilai keefektifan dan penerimaan terhadap media tersebut. |
| Subyek dan Obyek Penelitian | Subyek penelitian adalah siswa kelas 5 Sekolah Dasar yang berjumlah 30 orang. Obyek penelitian adalah media pembelajaran interaktif yang dikembangkan untuk pembuktian rumus bangun datar. |
| Hasil Penelitian | Media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dinilai efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap rumus bangun datar. Berdasarkan hasil uji coba, siswa menunjukkan peningkatan skor tes sebesar 25% setelah menggunakan media ini. Selain itu, siswa juga memberikan respon positif terkait kepraktisan dan tampilan media yang menarik. |
| Kelebihan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Media pembelajaran interaktif ini memudahkan siswa memahami materi geometri dengan visualisasi yang menarik. ✓ Media ini dapat diakses melalui perangkat digital seperti tablet atau komputer sehingga mendukung pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. ✓ Respon siswa terhadap media sangat positif, baik dari segi keterlibatan maupun motivasi belajar. |
| Kekurangan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penggunaan media masih terbatas pada siswa yang memiliki akses terhadap perangkat teknologi. ✓ Dibutuhkan waktu tambahan bagi guru untuk mempersiapkan penggunaan media ini dalam pembelajaran. |
| Diskusi / Rekomendasi | Media pembelajaran interaktif yang dikembangkan mampu memberikan solusi atas kesulitan siswa dalam memahami konsep abstrak geometri, khususnya bangun datar. Meskipun |

| | |
|--|---|
| | <p>demikian, tantangan terkait aksesibilitas dan kesiapan infrastruktur sekolah masih menjadi hambatan dalam implementasi media ini secara lebih luas. Hasil penelitian ini menggarisbawahi pentingnya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran, namun juga mengindikasikan perlunya dukungan lebih lanjut dari segi fasilitas dan pelatihan guru agar media ini dapat diterapkan secara maksimal.</p> |
|--|---|

REVIEW JURNAL

JUDUL: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|---|
| Judul | Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa |
| Nama Penulis | Rina Sari, Ahmad Junaidi |
| Nama Journal | Jurnal Pendidikan Matematika |
| Volume,No,dan Halaman | Vol. 5, No. 2, Hal. 45-55 |
| Tahun | 2022 |
| Link Download | |

| | |
|------------------------|--|
| Latar Belakang Masalah | Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa di kelas V SD yang disebabkan oleh kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Media yang monoton membuat siswa cepat merasa bosan dan tidak termotivasi dalam belajar. |
| Tujuan Penelitian | Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Metode Penelitian | Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (quasi-experiment) dengan desain pretest-posttest control group. Penelitian dilakukan di dua kelas yang berbeda, satu kelas sebagai kelompok eksperimen dan satu kelas sebagai kelompok kontrol. |
| Subyek dan Obyek Penelitian | Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD di sebuah sekolah dasar di Jakarta, sedangkan obyek penelitian adalah hasil belajar matematika siswa yang diukur melalui tes sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media interaktif. |
| Hasil Penelitian | Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif dan yang tidak. Rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. |
| Kelebihan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penggunaan desain penelitian yang jelas dan terstruktur. ✓ Data yang dihasilkan valid dan dapat diandalkan. ✓ Memberikan bukti empiris yang mendukung penggunaan media interaktif dalam pembelajaran matematika. |
| Kekurangan Penelitian | Penelitian ini dilakukan hanya di satu sekolah, sehingga hasilnya mungkin tidak dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas. Ukuran sampel yang lebih besar dan beragam dari berbagai sekolah dapat memberikan hasil yang lebih representatif. |
| Diskusi / Rekomendasi | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini sejalan dengan studi sebelumnya yang menunjukkan bahwa media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi dan |

| | |
|--|--|
| | <p>keterlibatan siswa dalam proses belajar. Media interaktif, seperti aplikasi dan permainan edukatif, memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih menyenangkan dan dapat membantu mereka memahami konsep-konsep matematika yang kompleks.</p> |
|--|--|

REVIEW JURNAL

JUDUL: PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BANGUN DATAR SISWA

REVIEWER

Nama : Fivi Aledia

NIM : 2205113063

| | |
|-----------------------|---|
| Judul | Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Siswa |
| Nama Penulis | Siti Nurhaliza, Budi Santoso |
| Nama Journal | Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika |
| Volume,No,dan Halaman | Vol. 6, No. 1, Hal. 12-22 |
| Tahun | 2023 |
| Link Download | |

| | |
|------------------------|---|
| Latar Belakang Masalah | Masalah yang dihadapi dalam pembelajaran matematika, khususnya bangun datar, adalah banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan aplikasinya. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan pemahaman siswa. Namun, banyak guru yang masih menggunakan metode tradisional yang kurang menarik. |
| Tujuan Penelitian | Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi efektivitas media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan pemahaman konsep bangun datar pada siswa kelas IV SD. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Metode Penelitian | Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Dua kelas yang sebanding dipilih sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan media berbasis teknologi dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. |
| Subyek dan Obyek Penelitian | Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD di sebuah sekolah dasar di Yogyakarta. Obyek penelitian adalah pemahaman konsep bangun datar yang diukur melalui tes sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran. |
| Hasil Penelitian | Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada pemahaman konsep bangun datar siswa yang diajar dengan media berbasis teknologi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Rata-rata nilai posttest kelompok eksperimen adalah 85, sedangkan kelompok kontrol hanya 72. |
| Kelebihan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penelitian menggunakan desain yang terstruktur dan jelas, memudahkan pengulangan studi. ✓ Menggunakan data kuantitatif yang dapat diukur dan dianalisis secara statistik. ✓ Menyediakan bukti empiris yang mendukung penggunaan media berbasis teknologi dalam pembelajaran matematika. |
| Kekurangan Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Penelitian ini hanya dilakukan di satu sekolah, yang membatasi generalisasi hasil ke populasi yang lebih luas. ✓ Durasi penelitian yang singkat, sehingga tidak dapat menilai dampak jangka panjang dari penggunaan media. ✓ Tidak mempertimbangkan variabel lain yang mungkin mempengaruhi hasil, seperti motivasi dan latar belakang siswa. |
| Diskusi / Rekomendasi | Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep bangun datar. Hal ini konsisten dengan teori bahwa media yang menarik dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Namun, hasil ini juga menunjukkan bahwa guru perlu melakukan evaluasi terus-menerus terhadap metode yang digunakan untuk memastikan bahwa pembelajaran tetap efektif dan relevan. |

