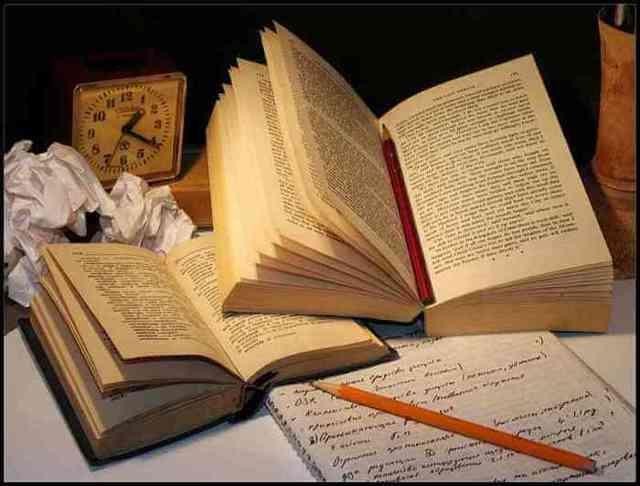
**МИНИСТЕРСТВО СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Методическое пособие для организации практических занятий по русскому языку**

**(1 часть)**

****

# Навои – 2025

**Методическое пособие для организации практических занятий по русскому языку**

**(1 часть)** - 193 стр.

В данном методическом пособии содержатся конспекты 24 занятий по русскому языку для студентов 1 курса, которые включают в себя лексические и грамматические темы, развивающие речевую деятельность в устной и письменной форме, инновационные методы преподавания, контрольные задания для самостоятельной работы студентов по русскому языку

Цель создания данного методического пособия в техническом вузе состоит в том, чтобы сформировать у студента потребность и умение самостоятельно получать и постоянно совершенствовать знания, развивать устную речь по русскому языку. При этом студент рассматривается не как объект воздействия, а как активно действующий субъект обучения. Учебное пособие способствует формировать способности самостоятельно составлять предложения и тексты, свободно излагать свои мысли на русском языке.

# Рецензенты:

**М. Равшанов** проф. доктор флологических наук кафедры

«Узбекский и иностранные языки» Навоийского государственного горного института

**Д.Ж. Муродова** к.п.н., доцент кафедры

«Педагогика и психология» Навоийского государственного педагогического института

Данное методическое пособие обсуждено и одобрено на Совете НГГИ от 2022 года

# Предисловие

Настоящее пособие предназначено для студентов горно- технологических высших учебных заведений всех направлений бакалавриата. Русский язык продолжает оставаться языком общения в политической среде не только в республике, но и за ее пределами.

Данное методическое пособие рассчитано на студентов национальных групп, обучающихся русскому языку.

Цель пособия - совершенствование навыков и умений практического владения русским языком в различных сферах коммуникаций, особенно, по специальности. Каждая тема включает лексико-грамматический материал, расширяющий и углубляющий знания студентов, полученные в колледже, лицее или средней школе.

Пособие подготовлено в соответствии с Учебной программой русского языка для студентов национальных групп неязыковых вузов Узбекистана. Оно состоит из двадцати четырех конспектов практических занятий по русскому языку, которые включают в себя лексические и грамматические темы, развивающие речевую деятельность в устной и письменной форме.

Комплексное введение учебного материала предусматривает развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо). Система заданий по каждой теме начинается с работы над текстом. В учебном пособии представлены задания, способствующие развитию учебной деятельности студентов на русском языке

Большое разнообразие заданий различной степени трудности позволяет преподавателю учитывать уровень владения студентами русским языком. Все это способствует более глубокому пониманию и сознательному усвоению учебного материала.

**Практическое занятие №1.**

**Лексическое занятие:** Знакомство. Рассказ о себе.

**Грамматическое занятие:** Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Грамматическое занятие:**Фонетические и орфоэпические нормы русского языка.  **Лексическая тема:** Знакомство. Рассказ о себе | | | |
| **Глоссарий**:  автобиография - tarjimaihol год рождения - tug’ilganyil дружная семья - inoqoila  семейные традиции - oilaviyananalar благоустроенный город - obodonlashtirilganshahar  зелёные скверы и парки - ko‘m-ko‘kxiyobonlarvaistirohatbog‘lari оазис - voha  упоминание - yodgaolish  в глубь столетий - uzoqasrlarga нынешнее название - hozirginomi | | | |
| **Время**: 2 часа | | | |
| **Краткое описание занятия*:*** студенты расскажут пройденную тему, выразительно читают текст об  Узбекистане, понимают содержание текста, выполняют задания и работают в малых группах. | | | |
| **Метод:** практический, беседа, вопросы и ответы.  **Форма:** организация групповой работы; индивидуальная работа; работа в малых группах.  **Средства (*технические и дидактические):****Доска, постеры, проектор, видео.*  **Контроль:** устный опрос.  **Оценивание:** устное комментирование ответов студентов. | | | |
| **Цели и задачи:** | | | |
| **Цели**: развитие устной и письменной речи студентов. | | | |
| **Обучающая**: обучать студентов выразительному чтению текста и подготовить их к пересказу содержания текста.  **Развивающая:** развить умения работать в малых группах и сказать своего мнения по содержанию текста.  **Воспитательная:** развить любовь к Родине и родному краю. | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | | |
| **Знания**: студенты в конце занятия умеют пересказать текст.  **Умения**: смогут составлять вопросы по содержанию текста и находить на них ответы.  **Навыки:** анализируют текст и смогут готовить пересказ. | | | |
| **Этапы занятия:** | | | |
| **Название работы** | **Содержание** | **Метод** | **Время** |
| **1-этап: оргмомент** | объяснение хода занятия, деление  студентов на малые группы. | «Кто быстрее?» | 5 мин |
| **2-этап: выявление потребностей студентов**  **к русскому языку** | опрос пройденного текста | Беседа, работа в группах. | 20 мин |
| **3-этап: анализ текста** | ознакомление с новым текстом и чтение текста, выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста  с опорой на вопросы и плакаты. | Работа в группах | 20 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4-этап: закрепление** | обобщающая беседа | Беседа | 20 мин |
| **5-этап: оценивание** | устный опрос, вопросы и ответы | Оценка | 10 мин |
| **6-этап: домашнее**  **задание** | объяснение домашнего задания |  | 5 мин |

**Грамматическое занятие:** Фонетические и орфоэпические нормы русского языка

.**Лексическая тема:** Знакомство. Рассказ о себе

**План:**

1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.
2. Опрос домашнего задания.
3. Ознакомление с текстом и чтение текста.
4. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
5. Обобщающая беседа.
6. Вывод.
   1. Объяснение хода занятия, деление студентов на малые группы.

Преподаватель расскажет о ходе и этапах занятия. Он делит студентов на малые группы. (Примерные названия групп:«Ташкент», «Самарканд», «Бухара» и др.)

* 1. Преподаватель после знакомства с группой расскажет о предмете, значении русского языка и этапах практического занятия, а также о рейтинговой системе оценивания знания студентов, о контролях и баллах.
  2. Ознакомление с текстом и чтение текста.

Преподаватель расскажет краткое содержание нового текста и прочитает текст выразительно.

**Орфоэпические нормы** - это **произносительные правила устной речи**. Их изучает специальный раздел языкознания – орфоэпия (от греч. orthos –

«правильный» и epos – «речь»). Соблюдение общепринятых произносительных норм языка является одним из показателей уровня речевой культуры человека.

**Самое важное в искусстве речи: во-первых, произнесение, во- вторых, произнесение, и, в-третьих, произнесение.** Демосфен Соблюдение общепринятых произносительных норм языка является одним из показателей уровня речевой культуры человека.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОрфоэпическаЯ | Грамматическая | Лексическая | Стилистическая | Орфографическая | Пунктуационная |

Нормы литературного произношения **Акцентологические** Устанавливают место ударения в словах и их формах Орфоэпические Единственно возможный или предпочитаемый вариант правильного, образцового произношения слова

**Произнесите правильно слова** : загнутый ,вероисповедании, набок, вредна черпать ,мусоропровод, средства, поняла, включит.

Произнесите правильно слова вечный – скучно; сердечный – пустячный ,почта – чтобы ,тема – теннис, фанера – кашне. мечта – яичница.

Нормы литературного произношения Наибольшие трудности для говорящих на русском языке связаны:

* с постановкой ударения
* с произношением е или э после согласных в заимствованных словах
* с произношением е или ё после согласных под ударением,
* с произношением ч или ш в сочетаниях чт и чн •с произношением отдельных слов (использование лишних гласных и согласных или, напротив, неправомерное опущение гласного или согласного звука в слове)
* с произношением звуков \*ж+ и \*ж''+ на месте сочетаний жж, жд

Общие тенденции произношения

1. В сложных словах, оканчивающихся на –провод, ударение падает на последний звук О (водопровОд, мусоропровОд), кроме слова электропрОвод.
2. В существительных, оканчивающихся на –лог, обозначающих неодушевленные объекты, ударение падает на последний гласный (полилОг, каталОг, монолОг, некролОг). В существительных, обозначающих людей разных профессий, ударение на О в корне лог не падает (уфОлог, кинОлог, стоматОлог, геОлог).
3. Предлоги в русском языке часто принимают ударение на себя, оставляя безударными следующие за ними существительные или числительные; чаще всего ударение перетягивают на себя предлоги НА, ЗА, ПОД, ИЗ, ПО, БЕЗ. нА воду, зА ногу, пОд гору, пО три, Из дому, бЕз толку СРАВНИ! зА городом (в пригороде) – за гОродом (за чертой города) Из дому (из своего дома) – из дОма (из любого дома)

АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

1. В русском языке существуют варианты произношения. СРАВНИ! ВЕрба, кУхонный, закУпорить, фенОмен – одно ударение. ТвОрог-творОг, мышлЕние-мЫшление, кОмпас-компАс, прИвод-привОд, – варианты ударения. ДжИнсовый-джинсОвый, казАки-казакИ, напЕрчить-наперчИть, мизЕрный - мИзерный, заржАветь-заржавЕть – равноправные варианты произношения. Отдал-отдАл, берЁста-берестА, плАнер-планЁр, прОдал- продАл – допустимые варианты произношения. Предпочтительнее первый вариант. АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Современный вариант: дАришь, деньгАм, индустрИя, рЕкам, трАпеза, фольгА, мышлЕние, апострОф, **Устаревший вариан**т дарИшь, дЕньгам

,индУстрия, рекАм. ТрапЕза. ФОльга. МЫшление. АпОстроф. Литературный вариант кОмпас, МаякА. КрЕйсеры, Ветры, АлкогОль. ИнсУльт, вЫзовы, шпрИцы, арЕст, осуждЁнный, возбужденО, квартАл, бухгАлтеры, договОр, Профессиональный, вариант, компАс, маЯка, крейсерА, ветрА, Алкоголь,

Инсульт, вызовА, шприцЫ, Арест, осУжденный, возбУждено, квАртал, бухгалтерА, дОговор.

АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Смыслоразличительная функция ударения: | 1. ЯзыкОвая (колбаса) – языковАя (политика) 2. ЗанятОй (человек) – зАнятое (место) 3. консервАторский (метод) – консерватОрский (уровень исполнения) |

Во многих глаголах в прошедшем времени в форме ж.р. ударение падает на окончание, в других родовых формах и в форме мн.ч. остается на основе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| нАчал | нАчало | началА | нАчали |
| пОнял | поняло | понялА | пОняли |

|  |  |
| --- | --- |
| Исключения: | дУла, крАла, клАла, брИла, бИла, жАла, крЫла, мЫла, мЯла, пАла, шИла и некот. др. |

У многих страдательных причастий прошедшего времени в форме ед.ч. ж.р. ударение падает на окончание, в других родовых формах и в форме мн.ч. остается на основе:

нАчат – начАто – начатА – нАчаты прОжит – прОжито – прожитА – прОжиты НО: у причастий на –бранный, -дранный, -званный краткая форма ж.р. образуется с ударением не на окончании, а на основе: зАбрана, обОдрана, подОзвана

Уважайте «остатки» старомосковского произношения чн – [шн]: горчичник

двоечник девичник конечно прачечная скворечник скучно яичница

Литературный вариант

кОмпас маякА крЕйсеры вЕтры алкогОль инсУльт вЫзовы шпрИцы арЕст осуждЁнный возбужденО квартАл бухгАлтеры договОр

Профессиональный вариант:

компАс маЯка крейсерА ветрА Алкоголь Инсульт вызовА шприцЫ Арест осУжденный возбУждено квАртал бухгалтерА дОговор

Одно стихотворение, чтобы выучить все трудные ударения! Фено ́ мен звони́ т по среда ́ м,

Приня ́ в догово ́ р по года ́ м, Он о ́ тдал экспе ́ ртам эско ́ рта Хода ́тайство аэропо ́ рта.

Как у нашей Марфы Есть в полоску ша ́рфы!

Срубили ель, сорвали щаве ́ ль.

Долго ели то ́ рты — не налезли шо ́ рты! Звони ́ т звонарь, звоня ́ т в звонок,

Чтоб ты запомнить верно смог.

Ты нам шторы не вози, мы повесим жалю Не вставляйте лишние звуки в следующие слова:

дермаНтин интриганТ ИнциНдент компромеНтировать

конкурентНоспособный констаНтировать поДскользнуться прецеНдент юрисТконсульт чЕрезвычайный

Трудные случаи произношения звуков: Мягкий согласный компетентный

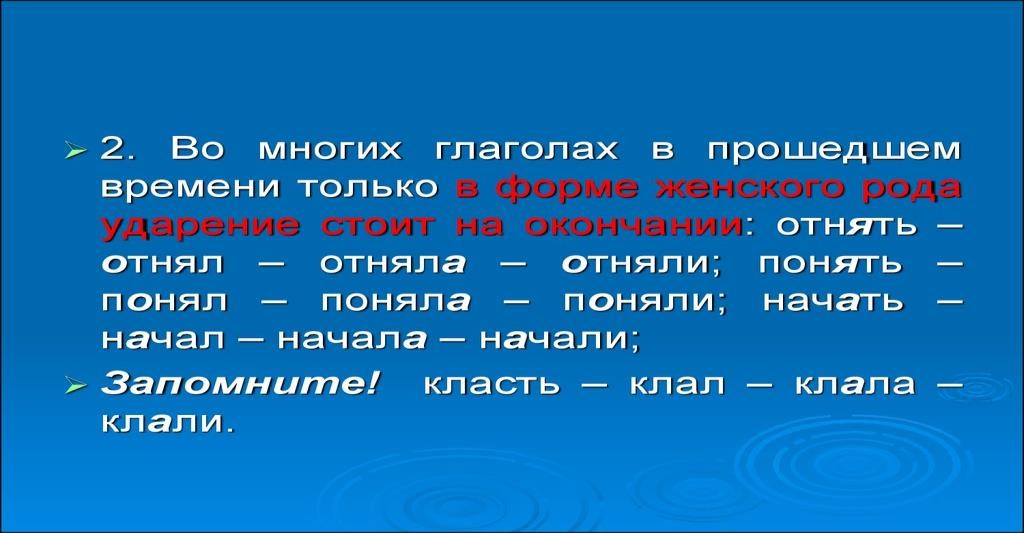
корректный патент пресса термин шинель Одесса Твердый Согласный бутерброд

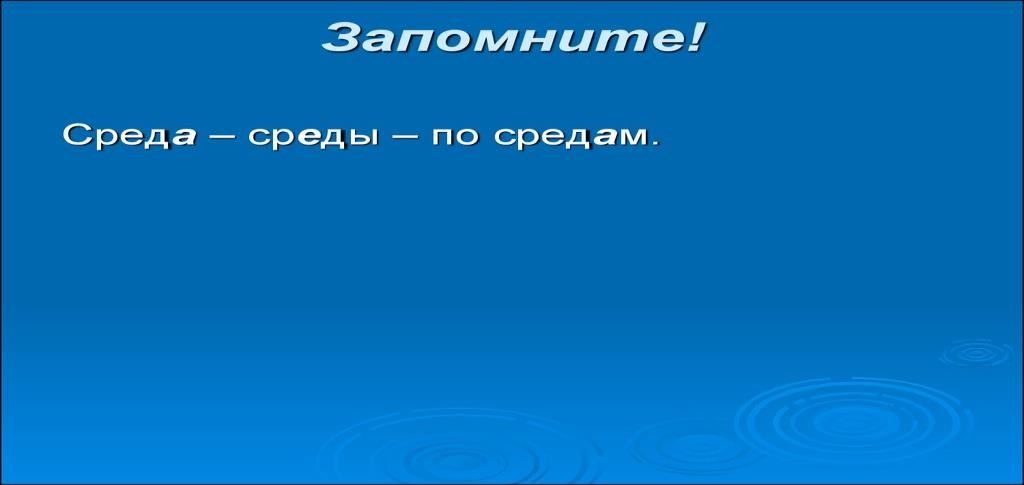
бизнес грейпфрут индексация компьютер продюсер рейтинг

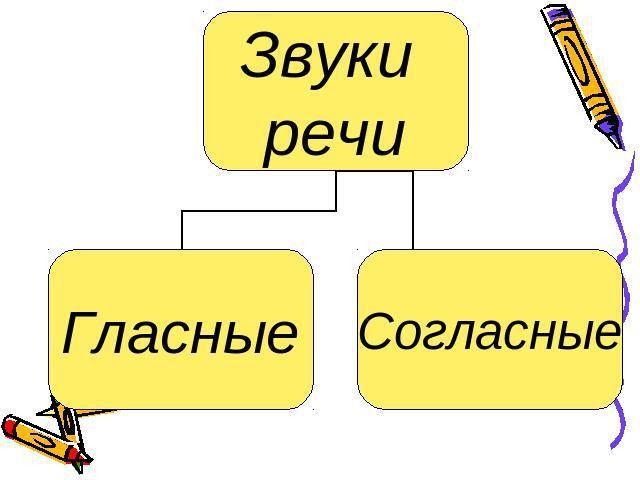
# Для успешного овладения орфоэпической нормой необходимо:

* усвоить основные правила русского литературного произношения;
* научиться внимательно и критично слушать свою речь и речь окружающих;
* слушать и изучать образцовое произношение, которым должны владеть дикторы радио и телевидения;
* анализировать свои ошибки и недочеты и исправлять их.









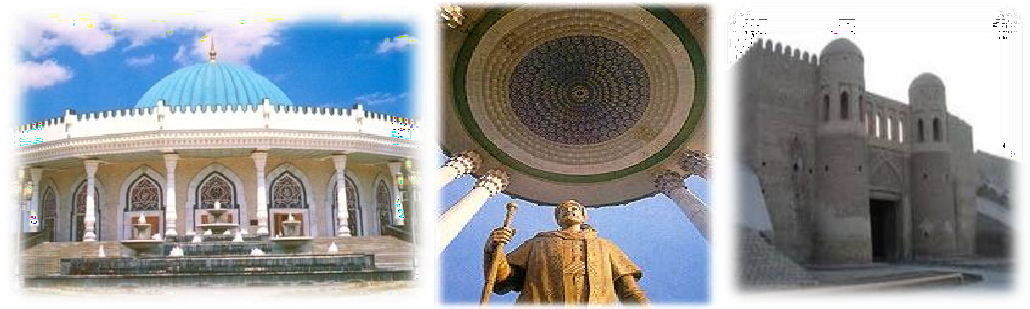




РАССКАЗ О СЕБЕ.

Меня зовут Анвар. Я родился в Узбекистане. Это чудесный край. Я живу с родителями в небольшой деревне на берегу озера Тудакул. Вы, наверное, слышали об этом удивительном озере. Мой отец говорит, что в нем самая чистая вода. Мои родители очень любят нашу деревню и не могут жить безнеѐ. Сейчас я приехал в город Навоий и поступил на химико-механический факультет горного института. Я очень люблю экономику и математику, поэтому с удовольствием здесь учусь. Я хочу стать экономистом, так как экономика влияет на развитие и процветание государства. У меня есть много увлечений, но больше всего я люблю заниматься спортом. Я хорошо играю в волейбол и футбол, а также хорошо плаваю. Я член институтской команды по плаванию. Мы часто ездим на соревнования по плаванию в другие города. Недавно мы были в Санкт-Петербурге. Это большой и красивый город. Здесь много памятников истории и архитектуры. У меня много друзей и болельщиков. Каждый раз после соревнований по плаванию у меня появляются новые друзья. В Санкт-Петербурге я познакомился с Андреем. Он тоже хороший спортсмен. Андрей показал мне город, его красивые улицы и площади, великолепные

памятники и музеи. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом на месяц я езжу домой к своим родителям, а потом путешествую по старинным городам Узбекистана. В этом году мы с Андреем хотим поехать на международные соревнования по плаванию в Италию.



1. Выполнение заданий к тексту, объяснение содержания текста с опорой на вопросы и плакаты.
2. Прочитайте текст.
3. Выполните задания к тексту.

**а) Запомните следующие слова и выражения и переведите их на узбекский язы**к: *сквер, аллея, проспект, уникалъный, комфортабельные гостиницы, объекты культурно-бытового значения, замечательные памятники, промышленный центр, регулярные рейсы, межгосударственные связи.* **Б.Составьте вопросы к тексту.**

в)Составьте к тексту назывной план, перескажите его содержание по этому плану. г)Расскажите, что вы знаете о столице нашей Родины.

1. **Проверьте себя, отвечая на вопросы.**
2. Где расположена Республика Узбекистан?
3. Когда впервые упоминается Ташкент и под каким названием?
4. Какие промышленные объекты построены в столице?
5. Какие современные здания построены в нашей столице?
6. В каком году пущен в строй Ташкентский метрополитен?
7. Прочитайте в лицах диалог.
   * Алим, что ты знаешь из истории Ташкента? - Знаю, что этот город известен с IV—V веков, а на- зывается он Ташкентом с XI века.
   * А что означает его название?
   * Я думаю, в переводе Ташкент — означает "каменный город". Далее преподаватель объясняет грамматическую тему.

**Грамматическая тема:**Фонетика. Звуки и буквы русского языка

Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

Графика – это совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

Орфография – (от греч.*orthos* «правильный» и *grapho* «пишу») буквально обозначает

«правописание», т.е. правильное, соответствующее нормам, письмо.

Русская орфография – это система правил написания слов.

Алфавит – это совокупность букв, расположенных в определённой последовательности.

Русский алфавит.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аа (а) | Бб (бэ) | Вв (вэ) | Гг (гэ) | Дд (дэ) |
| Ее (йэ) | Ёё (йо) | Жж (жэ) | Зз (зэ) | Ии (и) |
| Йй (и краткое) | Кк (ка) | Лл (эль) | Мм (эм) | Нн (эн) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Оо (о) | Пп (пэ) | Рр (эр) | Сс (эс) | Тт (тэ) |
| Уу (у) | Фф (эф) | Хх (ха) | Цц (цэ) | Чч (чэ) |
| Шш (ша) | Щщ (ща) | ъ (твёрдый знак) | ы (ы) | ь (мягкий знак) |
| Ээ (э) | Юю (йу) | Яя (йа) |  |  |

Звук и буква. Звук – это наименьшая единица языка. Звука мы произносим и слышим. В русском языке имеется 31 звук.

Буква – это знак, который обозначает звука в письме.

Звуки речи на письме обозначаются буквами. Буквы располагаются в определённом порядке и составляют алфавит.

В русском алфавите 33 буквы. Из них десять гласных: а, е, и, о, у, ы, э, ю, я, ё; *двадцать согласных*: б, в, г, д, ж, з. к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, щ, ш;***одна полусогласная*** – **й**; буквы **ъ, ь**, не обозначают звуков, употребляются как разделительные знаки, а кроме того служат ещё для обозначения мягкости согласных.

Разделительные **ъ** и **ь** пишутся после согласной буквы перед **е, ё, ю, я, и** (шьёт, съел, вьюга).

**Упражнение 1.**

Определите какими членами предложения являются существительные. Объясните пословицы.

1. Доброе дело в воде не утонет.
2. Мудрость не нуждается в мудрой одежде.
3. Человек собой весь мир украшает.
4. Хлеб плачет, когда его бездельник ест.
5. На свете самое большое богатство – труд.
6. Книга – стол мысли, за которой приглашается каждый.

**Упражнение 2.**

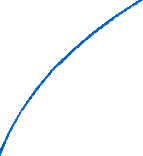
Найдите по словарю русского языка С.И.Ожегова слова: **языкознание, лингвистика, филология, факультет, деканат, студент, аудитория, специальность, учиться, изучать.**

Запишите эти слова в алфавитном порядке. Проверочный диктант.

Вспомните, какие буквы в русском алфавите не обозначают звуков. Приведите примеры слов с этими буквами.

**Упражнение 3.**

Составьте слайд по образцу.



**Фонетика**

**звук**

**буква**

**гласный**

**согласный**

**слог**

**ударение**

**алфавит**

**транскрипция**

1. Обобщающая беседа. 2.Вывод.

**пальто**

1. Объяснение домашнего задания.

***Тесты для проверки знания***

* 1. Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: А) состав звуков,

Б) особенности их произношения в словах В) ударение,

˅ Г) все ответы правильные

* 1. Укажите количество звуков и букв в слове *отбелить*.

˅ А) 7 звуков, 8 букв

Б) 8 звуков, 8 букв В)9 звуков, 7 букв Г)6 звуков, 7 букв

* 1. Определите сколько слогов в слове *ария*.

˅ А) 3 слога Б) 2 слога

В)4 слога Г)Правильный ответ нет

* 1. Укажите слова, в котором все слоги открытые.

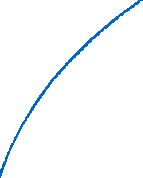
˅ А) рыбаки Б) забыл В)переход Г)ручка

* 1. На какие группы делятся все звуки речи?

˅ А) гласные и согласные Б) ударные и безударные В)сонорные и шумные Г)мягкие и твердые

**Упражнение 4.**

**Составьте слайд по образцу.**



**двухъярусны й**

**Мой*,* чайник**

***ССииссттееммаа ггллаасснныыхх***

**субъект**

**идёшь**

**подъезд**

*(Дополнительный материал)*

**СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ**

В русском языке субъект предложения и типы его выражения имеют особое значение.

Предложение – это высказывание, которое оформлено при помощи слов, например: *Студенты изучают иностранные языки*.Субъектом предложения является предмет или явление, т.е. подлежащее. Подлежащее - это главный член предложения, который отвечает на вопросы именительного падежа кто? или что? Например: (Кто?) ***Фермеры*** *заканчивают сев. Установилась* (что?) *хорошая* ***погода.*** Подлежащее обозначает носителя того признака, который назван другим главным членом предложения – сказуемым. Подлежащее и сказуемое согласуются между собой в числе, роде и лице.

Субъект предложения (подлежащее) выражается существительным (***Преподаватель*** *проверил задания,* ***Книга*** *лежит на столе*), местоимением (***Я*** *учусь в Самаркандском государственном институте иностранных языков,* ***Мы*** *собираем хлопок*), числительным (***Пять*** *не делится на два*), глаголом в неопределенной форме (***Читать*** *– это хорошая привычка*), словосочетанием, когда действие, выраженное сказуемым, совершается совместно несколькими лицами (***Я с трустами*** *поехали в Самарканд,* ***Мы с друзьями*** *поехали в театр*).

**Упражнение 1.**

Прочитайте, укажите, чем выражено подлежащее и как с ним согласуется сказуемое. Перепишите, подчеркнув подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя.

1) Иванов с Петровом встретились горячо, по-приятельски. 2) Вошла Феруза с Мухтаром на руках.

3) Два бойца сидят в дозоре над холодною водой. 4) За столом сидело восемь человек. 5) Несколько рыбачьих баркасов заблудилось в море. 6) Несколько матросов под командой помощника капитана вышли как-то в море.

**Упражнение 2.**

Определите какими членами предложения являются существительные. Объясните пословицы.

1. Доброе дело в воде не утонет.
2. Мудрость не нуждается в мудрой одежде.
3. Человек собой весь мир украшает.
4. Хлеб плачет, когда его бездельник ест.
5. На свете самое большое богатство – труд.
6. Книга – стол мысли, за которой приглашается каждый.
7. Обобщающая беседа.
8. Объяснение домашнего задания.

**ВЫВОДЫ:**

1. Фонетика - это раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону: состав звуков, особенности их произношения в словах, ударение, интонацию.

Графика – это совокупность особых знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.

1. Я родился в Узбекистане. Это чудесный край. Я поступил в Навоийский государственный горный институт. В будущем я хочу внести свой вклад в развитии республики Узбекистан. Основная литература
   1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1).- Т.:Баиvatexnologiya, 2019
   2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. - Т.: 2016
   3. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)».

(лицензия № 394 от 02.05. 2019г)

* 1. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. Т., НУУз., 2019

Дополнительная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). НУУз, Т., 2017г
3. Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. - М.: Русский язык, 2011
4. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. - Т.: 2009.
5. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). - Т.: 2004.
6. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. СПб.: Златоуст, 2010.
8. Методические пособия по языку специальности-Т.,Университет, 2019 Информационные ресурсы
9. Российская энциклопедия. Азбука. - М., 2007. (электронные видеоматериалы)
10. [http://ziyonet.uz/ru/librarv](http://ziyonet.uz/ru/library) 3 [.http://ek.nuu.uz/](http://ek.nuu.uz/)
11. e-mail:[kursv@online.ru](mailto:kursv@online.ru)(пособия)
12. [http://slovari.](http://slovari/) yandex.ru
13. [www.gramota.ru.](http://www.gramota.ru/)
14. [www.](http://www.yandex.ru/) krugosvet.ru (доклады, рефераты)
15. [www.google.ru](http://www.google.ru/) (поисковая система).
16. http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес кое занятие**  **№ 2** | **Именительный падеж. Предложный падеж. Формы Им. п. и П.п.имен существительных, местоимений, имен прилагательных, порядковых числительных и их согласование. Предлоги, обозначающие место и направление. Лексическая тема: Моя дружная семья.** |

**Цели занятия: преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

**Таблица № 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мужской род | Женский род | Средний род |
| 1. Оканчиваются на согласный: шприц, врач. 2. Оканчиваются на –Й: санаторий, май. 3. Оканчиваются на –А или –Я, означают лиц мужского рода: мужчина, дядя. 4. Оканчиваются на -Ь : словарь, день | 1. Оканчиваются на –А, -Я: инъекция, палата, Анна. 2. Оканчиваются на –Ь: мазь, кровать | 1. Оканчиваются на –О, -Е: зрение, окно. 2. Некоторые слова на – МЯ: имя, время. |

Особые трудности возникают при определении рода существительных, оканчивающихся на –Ь. Такие слова надо запомнить. Но есть некоторые закономерности. **Таблица №2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мужской род | Женский род |
| 1. Название месяцев: октябрь, июнь. 2. Слова, оканчивающиеся на – АРЬ: словарь, календарь. 3. Слова, оканчивающиеся на – ТЕЛЬ: учитель, сгибатель. | 1. Слова, оканчивающиеся на –ОСТЬ: возможность, радость. 2. Слова, оканчивающиеся на –БЬ, -ВЬ, -ТЬ,   -ЗЬ, -СЬ, -ЧЬ, -ШЬ, -ЩЬ, -ДЬ : полость,  тетрадь. Исключения: голубь (м.р.), лебедь(м.р.), дождь (м.р.), гвоздь( м.р.). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Таблица №3. Внимание! Слова, оканчивающиеся на –НЬ, -РЬ и –ЛЬ могут относиться и к мужскому и к женскому роду:**

|  |  |
| --- | --- |
| Мужской род | Женский род |
| Кашель, ноль, корень, руль, словарь, день, уровень, шампунь, гель, камень, стебель, уголь, табель. | Постель, степень, ступень, грань, жизнь, дверь, соль, лень, сталь, тень, медаль, мысль, щель, отрасль, печаль, печень,  плесень, пыль. |

Имена существительные имеют **форму единственного и множественного числа.** По особенностям значений, выражаемых данными формами, имена существительные разделяются на **три группы**:

* 1. существительные, имеющие формы ед. и мн. числа ( рука - руки, голова - головы, ткань - ткани ;
  2. существительные, имеющие формы только ед. числа:

а) названия веществ и металлов ( алюминий, кровь, гипс, молоко, ртуть, серебро, шоколад);

б) существ., обозначающие названия многих овощей, фруктов, ягод и др. (айва, виноград, земляника, клубника, картофель, миндаль);

в) существ., обозначающие признак, качество, действие или состояние ( бессонница, бодрость, гибель, вред, добро, испуг, корь, краснота, мощь, риск, сознание, старость); г) существительные собирательные (молодежь, студенчество и др.)

* 1. существительные, имеющие формы только мн. числа:

а) существительные, обозначающие парные или составные предметы ( боты, брюки, ножницы, носилки, очки, перила, часы, щипцы, ясли и др.)

б) существительные, обозначающие действия, события и промежутки времени (будни, сутки, каникулы, переговоры, похороны, побои и др.)

в) существительные, обозначающие географические названия (Гагры. Карпаты, Сочи и др.)

**Одушевленные имена существительные** отвечают на вопрос кто? (люди и животные)

**Неодушевленные имена существительные** отвечают на вопрос что? (все остальные предметы)

**Имя прилагательное** - часть речи, обозначающая качество, признак предмета.

**Имя прилагательное** согласуется в роде, числе, падеже с существительным, к которому оно относится.

**Склонение имён существительных женского рода**:

И.п. кто? что? нервная система, неживая материя, лечебная мазь;

Р.п. нет кого? чего? нервной системы, неживой материи, лечебной мази;

Д.п. дал, подошёл к кому? чему? нервной системе, неживой материи,

,лечебной мази

В.п.вижу кого? что? нервную систему, неживую материю, лечебную мазь;

Т.п. не/доволен кем? чем? нервной системой, неживой материей, лечебной мазью П.п. думаю о ком о чём? нервной системе, неживой материи, лечебной мази.

**Склонение имён существительных мужского рода:**

**И.п.** кто? что? хирургический инструмент, детский санаторий, хронический кашель;

Р.п. нет кого? чего? хирургического инструмента, детского санатория, хронического кашля;

Д.п. дал, подошёл к кому? чему? хирургическому инструменту, детскому санаторию, хроническому кашлю;

В.п.вижу кого? что?хирургический инструмент, детский санаторий, хроничекий кашель;

Т.п. не/доволен кем? чем? хирургическим инструментом, детским санаторием, хроническим кашлем;

П.п. думаю о ком? о чём? хирургическом инструменте, детском санатории, хроническом кашле;

**Склонение имён существительных среднего рода:**

И.п. кто? что?

Р.п. нет кого? чего?

Д.п. дал, подошёл к кому? чему, В.п. вижу кого? что?

Т.п. не/доволен кем? чем?, П.п. думаю о ком? о чём?

Задание . Определите род существительных:

Возможность, госпиталь, челюсть, скорость, пластырь, новость, болезнь, заболеваемость, исследователь, вирулентность, несовместимость, зависимость, кость, отрасль, спектакль, честь, гость, тяжесть, власть, старость, иглодержатель, близорукость, боязнь, потливость, сухость, ценность, словарь, лекарь, дождь, осень, артель, бюллетень, логоть, ноготь, печень, кашель, боль, бровь, роль, ансамбль, корень, надпись, костыль, медь, огонь, жалость, возбудитель, упругость, никель, недостаточность, организм, трахея, гигиена, мозг, кишечник, сухожилие, шприц.

Задание Определите, от каких имён существительных образованны данные прилагательные. Образец : сентябрьский – сентябрь Дневной, счастливый, радостный, независимый, республиканский, узбекистанский, узбекский, праздничный, народный, чувствительный, Торжественный, идейный, итоговый, рабочий, годовой, вековой, справедливый, оценочный, воздушный, гордый, мирный, торжественный, идейный, итоговый, рабочий, годовой, вековой, справедливый, оценочный, воздушный, гордый, мирный, общественный.

Задание. Образуйте форму множественного числа от данных существительных: Документ, директор, договор, вечер, грунт, аргумент, адрес, архитектор, профессор, астроном, барометр, берег, век, вид, ток, вес, инспектор, ректор, блок, корпус, артерия, нарушение, лаборатория, заболевание, авария, повреждение, ингаляция, ранение, дело, группа, микстура, примочка, повязка, доза, обстоятельство, суспензия, фельдшер, стадия, лекторий, санаторий, лекция, позвонок, отросток, сторона, сустав, номер, время, глаз, человек, дуга, тело, ядро, диск, соединение, волокно, связка, ребро, ось, надхрящница, функция, ординатор, инструктор, общежитие, сердце, кость

Задание. Согласуйте прилагательные с существительными: Образец: новый аспирант, новая студентка, новое заведение, новые группы 1.клиника, отделение, инструмент (хирургический); 2. сосуд, вена, артерия (кровеносный); 3.врач, медсестра, фельдшер (дежурный); 4.день, утро, ночь (зимний); 5. путь, дорога, поле (дальнее); 6.покой, отделение, комиссия (приемный). 7. чай, молоко, вода (горячий); 8. хлеб, газета сено (свежее); 9. край, страна, село (родной); 10. город, улица, поле (большой).

**ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.**

В русском языке шесть падежей, каждый падеж отвечает на определённый вопрос:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | Вспомогательные слова |
| Именительный | *кто? что?* |  |
| Родительный | *кого? чего?* | *нет* |
| Дательный | *кому? чему?* | *дать* |
| Винительный | *кого? что?* | *вижу* |
| Творительный | *кем? чем?* | *горжусь* |
| Предложный | *о ком? о чём?* | *думаю* |

**Пример.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Им. п. | — | (***что?***) *стул* |
| Род. п. | — | *нет* (***чего?***) *стула* |
| Дат. п. | — | *дать* (***чему?***) *стулу* |
| Вин. п. | — | *вижу* (***что?***) *стул* |
| Твор. п. | — | *горжусь* (***чем?***) *стулом* |
| Предл. п. | — | *думаю* (***о чём?***) *о стуле* |

Все падежи, кроме именительного, называются **косвенными**. Именительный падеж называется **прямым**. Существительные в именительном падеже являются в предложении [подлежащими](https://izamorfix.ru/rus/sint_punkt/vyrazhenie_podl.html), а в косвенных падежах — [второстепенными членами](https://izamorfix.ru/rus/sint_punkt/chleny_predl.html#a4).

Чтобы узнать падеж существительного, надо найти слово, от которого оно зависит, и поставить от этого слова вопрос к существительному.

**Предлоги падежей в русском языке**

Вместе с падежными окончаниями для связи имён существительных с другими словами употребляются [предлоги](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/predlogi.html). Предложный падеж употребляется только с предлогами, например:

*говорил о доме, живёт в доме*.

Остальные косвенные падежи употребляются как с предлогами, так и без них, например:

*нет леса, остановился у леса –* родительный падеж,

*подарить маме, идти к маме –* дательный падеж.

*Именительный падеж всегда употребляется без предлогов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Таблица падежей с вопросами и предлогами | | | |
| Падеж | Вопросы | | Предлоги |
| Именительный | *Кто?* | *Что?* | нет |
| Родительный | *Кого?* | *Чего?* | *от, без, у, до, возле, для, вокруг, из, около, с, из- за, из-под, вроде, среди, между, кроме* |
| Дательный | *Кому?* | *Чему?* | *по, к* |
| Винительный | *Кого?* | *Что?* | *на, за, через, про, в, под* |
| Творительный | *Кем?* | *Чем?* | *за, под, над, перед, с, между* |
| Предложный | *О ком?* | *О чём?* | *о (об), на, в (во), при, обо* |

**Предлоги родительного падежа**

Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже:

***у, от, до, из, с, без, около, вокруг, для***.

Имя существительное в родительном падеже со словом *нет* обозначает отсутствие предмета

*нет* (*чего?*) *чая*, *нет* (*кого?*) *слона*.

Имена существительные в родительном падеже часто употребляются с предлогами *у, от, из*, для обозначения места, и отвечают на вопросы *где? откуда?*:

(*где?*) ***у*** *озера*, (*откуда?*) ***из*** *шкафа*.

Имена существительные в родительном падеже часто обозначают лицо или предмет, которому что-либо принадлежит, например:

*праздник* (*кого?*) *сестры*, *дверь* (*чего?*) *шкафа*.

**Предлоги дательного падежа**

Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже:

### к, по.

Имя существительное в дательном падеже обозначает предмет, для которого совершается действие:

*рассказал* (*кому?*) *другу*, *вернул* (*кому?*) *маме*.

Имя существительное в дательном падеже часто употребляется с предлогом *к* для обозначения предмета, к которому направлено действие:

*едет* (*куда?* или *к чему?*) ***к*** *морю*.

**Предлоги винительного падежа**

Предлоги, употребляемые с существительными в винительном падеже:

***в, на, за, под, через***.

Имя существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения и чаще всего обозначает предмет, на который переходит действие. С предлогами *в* и *на* идёт указание, куда направлено действие. К таким существительным можно поставить вопрос *куда?* Например:

*вошли* (*куда? во что?*) ***в*** *класс*, *пришли* (*куда? на что?*) ***на*** *вечеринку*.

**Предлоги творительного падежа**

Предлоги, употребляемые с существительными в творительном падеже:

***за, на, под, перед, с***.

Имя существительное в творительном падеже является второстепенным членом и обозначает предмет (орудие), которым производится действие. Они часто употребляются с предлогами *над* и *под* для обозначения места и отвечают на вопрос *где?* Например:

*летит* (*где?*) ***над*** *океаном*, *висит* (*где?*) ***под*** *деревом*.

**Предлоги предложного падежа**

Имена существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами (никогда не употребляются без предлогов). Предлоги, употребляемые с существительными в предложном падеже:

***о, об, в, во, на, при***.

Имя существительное в предложном падеже с предлогом *о* обозначает лицо или предмет, о котором что-либо рассказывают:

*сказал* (*о ком?*) ***о*** *океаном*, *рассказал* (*о чём?*) ***о*** *мечте*.

Имя существительное с предлогом *на* или *в* стоит в предложном падеже, если обозначает место действия и отвечает на вопрос *где?* Если имя существительное с предлогом *на* или *в* обозначает место направления действия и отвечает на вопрос *куда?* , то оно стоит в винительном падеже:

*гуляет* (*где?*) ***в*** *парке –* предложный падеж,

*идёт* (*куда?*) ***в*** *парк –* винительный падеж.

*Имена существительные в предложном падеже без предлогов не употребляются.*

существительные в родительном падеже (Р. п.) имеют следующие окончания:

* -и, -ы — в 1-ом склонении;
* -а, -я — во 2-ом склонении;
* -и — в 3-ем склонении.

Окончание существительных в винительном падеже (В. п.):

* у, -ю — в 1-ом склонении;
* а, -я — во 2-ом склонении;
* в 3-ем склонении.

Определить падеж помогут вопросы. В родительном падеже — кого? и чего? В винительном — кого? и что? Чтобы было легче определить, добавляют вспомогательные слова:

* в родительном падеже — нет (кого? чего?) компьютера;
* в винительном падеже — вижу (кого? что?) компьютер.

**Сравнительная таблица родительного и винительного падежей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Родительный падеж** | **Винительный падеж** |
| вопрос | кого? чего? | кого? что? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вспомогательное слово | нет… | вижу… |
| окончания | * и, -ы (1-ое скл.) * а, -я (2-ое скл.); * и (3-е скл.) | * у, -ю (1-ое скл.) * а, -я (2-ое скл.) * (3-е скл.) |
| предлоги | от, до, из, без, у, для, около, с | в, на, за, через, про. |
| примеры | блокнот (кого?) учителя ножка (чего?) стола | посещать (кого?) друга проверять (что?) работу |

**Как определить падеж**

Следует пользоваться поэтапной памяткой для определения падежа:

* Определить одушевленность/неодушевленность.
* Задать соответствующие вопросы (при постановке вопросов проще использовать вопросы в паре — кого? чего? и кого? что? так как для одушевленных существительных они одинаковые).
* Определить сочетаемость со вспомогательными словами (нет, вижу).
* Если необходимо заменить слова и по аналогии определить падеж.

Так, замена необходима в нескольких случаях. Одушевленные существительные мужского рода 2-го склонения имеют одинаковые формы в Р. п. и В. п. (портфель ученика и знаю ученика).

Хитрость: чтобы не ошибиться, следует заменить его на любое слово 1-го склонения (портфель ученицы и знаю ученицу). В данном случае «ученицы» — Р. п., а «ученицу» — В. п. Аналогично будет и со словом «ученика».

Во множественном числе формы одушевленных существительных также совпадают (книги учеников и знаю учеников). Для этого следует их заменить на неодушевленное существительное во множественном числе (книги библиотек и знаю библиотеки).

«Библиотек» — Р. п., а «библиотеки» — В. п.). Аналогично и со словом «учеников».

**Значение падежей**

Правило гласит, что родительный падеж обозначает:

* принадлежность кому-либо или чему-либо (например, машина мужчины);
* соотношение целого и отдельной части (класс школы);
* отображение признака предмета по отношению к другому признаку (результат анкетирования);
* объект воздействия, если есть глагол с отрицанием (не пьет молока);
* объект воздействия, если присутствует глагол желания, удаления или намерения (избежать наказания);
* сравнение (быстрее реки);
* объект измерения, даты либо счета (стакан сока). Винительный падеж обозначает:
* переход действия на предмет (например, читать книгу);
* передачу временных и пространственных отношений (учиться целый день, пробежать километр);
* зависимость от наречия (жалко птичку).

**Наша дружная семья**

У нас дружная и многодетная семья. У меня три брата и три сестры. Вместе с нами живут дедушка и бабушка – родители моего отца. Родители моей матери живут в Самарканде.

Когда мы вечером садимся ужинать, нас собирается одиннадцать человек. Мой старший брат Анвар – летчик на самолёте. Он летает по авиарейсу Ташкент – Москва. Старшая сестра учится на филологическом факультете педагогического института. Мои младшие братья – близнецы учатся в третьем классе. Я ученик девятого класса. Сестра Феруза учится в первом классе, другая сестрёнка Навруза ходит в детский сад.

Самые почётные и уважаемые члены нашей семьи – мои дедушка и бабушка. Мы все очень любим друг друга.

**Задание 1.**

А) составьте тематическую группу слов по теме: «Наша семья». Б) Составьте вопросы к тексту.

**Задание 2. Интерактивный метод. Поговорим....**

**Что на ваш взгляд является самым важным в жизни?**

А) семейное счастье;

Б) любимая интересная работа;

В) спокойная обеспеченная жизнь; Г) мир на земле.

Д) хорошее здоровье;

Е) свободная жизнь (т.е. жить как нравится); Ж) быть полезным людям, для Родины;

З) весёлое времяпрепровождение в кругу друзей.

**Задание 3**

**Прочитайте предложения. Запишите их значение.**

1. Родословная – перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.
2. Семейная хроника – запись семейных событий в хронологическом порядке.
3. Семейная традиция – обычай, который переходит от одного поколения к другому.
4. Без роду, без племени – говорят о человеке незнатного, низкого сословия.
5. Предки – древние предшественники по роду.
6. По душевному складу - по характеру.

**Задание 4.** Беседа о режиме дня студентов.

* 1. Когда вы встаете утром?
  2. Когда умываетесь, завтракаете?
  3. В какое время вы собираетесь в школу?
  4. Когда у вас начинаются уроки?
  5. В какое время вы обедаете?
  6. Чем занимаетесь по вечерам?

**Задание 5.** Пользуясь текстом, составьте рассказ о себе**:**

Выучить наизусть:

1. Как тебя зовут? - Меня зовут …. Моё имя ….
2. Как твоя фамилия? - Моя фамилия …
3. Сколько тебе лет? - Мне двадцать один год.
4. Когда родился? - Я родился двадцать восьмого апреля тысяча девятьсот девяносто седьмого года.
5. Где вы живёте? - Я живу на улице Ислоаа Каримова города Навои.
6. Откуда вы приехали? - Я приехал из Кызылтепинского района Навоийской области.
7. Где вы учитесь? - Я учусь в Навоийском государственном горном институте.
8. На каком факультете вы учитесь? - Я учусь на Энерго-механическом факультете.
9. На каком курсе вы учитесь? - Я учусь на первом курсе.
10. Сколько факультетов есть в вашем институте? - В нашем институте функционируют три факультета: Горный, Энерго-механический, Химико-металлургический.
11. Сколько студентов в вашей группе? - В нашей группе пятнадцать студентов.
12. Каких специалистов готовит НГГИ? - В Навоийском государственном горном институте готовят инженеров по горному делу, инженеров операторов, инженеров электриков, химиков, металлургов, электромехаников.
13. Где находится НГГИ? - Наш институт находится на улице Галаба Шох дом № 170.
14. Я после окончания института стану инженером- механиком.
15. Семья ваша большая? - Наша семья небольшая. В нашей семье шесть человек.
16. Сколько лет твоему отцу? - Моему отцу сорок восемь лет.
17. Сколько лет твоей матери? - Моей матери сорок четыре года.
18. Где и кем работает твой отец? - Мой отец работает на цементном заводе, инженером.
19. Где и кем работает твоя мать? - Моя мать работает в школе, учительницей физики.
20. Какие семейные традиции есть у вас? - Мы вместе с семьёй отмечаем праздники, дни рождения и знаменательные даты.
21. Какими предметами ты интересуешься? - Я интересуюсь русским, английским языками и специальными предметами.
22. Какие предметы тебе не нравятся? - Мне не нравится химия
23. Какие качества в человеке вы цените? - Я ценю в человеке честность, культурность, справедливость.
24. Расскажи о своем коллективе - Наша группа дружная, сплочённая.
25. Каким должен быть инженер, современный специалист? - Современный специалист должен быть грамотным, ответственным и знающим свою профессию.
26. Что такое Родина? - Родина - это место, где я родился, вырос и живу. Прочитайте текст.

**НАША СЕМЬЯ**

Меня зовут Дильшод. Я с 1998 года. Я уроженец Навоийской области области. Наша семья большая. Кроме моих родителей, отца и матери, в нашей семье пятеро детей, бабушка, дедушка, сноха и двое племянников.

Мою маму зовут Мавлюда. Ей 50 лет. Она домохозяйка. Моего отца зовут Икрам. Ему 54 года. Он работает наладчиком в Навоийском горно-металлургическом комбинате.

Мой старший брат Санжар в этом году закончил Узбекский национальный университет. Он учился на физико-математическом факультете и сейчас работает в научно-исследовательском институте. Он женат. У него двое детей: сын и дочь. Я очень люблю своих племянников. Моему племяннику 4 года, а племяннице – 2.

Моему второму брату Рустаму 26 лет. Он студент Ташкентского технического университета. Он учится на факультете АСУ.

Моя сестра Севара – студентка филологического факультета Ташкентского государственного педагогического университета. Ей 21 год. Она не замужем.

Моя младшая сестра Лазиза учится в школе, в седьмом классе. Она очень любит музыку и занимается в музыкальной школе.

Я первокурсник. Я студент Навоийского государственного горного института.

Учусь на энерго-механическом факультете. Мне 18 лет.

У нас много родственников. По праздникам мы все собираемся вместе. Мы с моими двоюродными братьями и сестрами любим отдыхать вместе.

У нас большая и дружная семья. Я хочу, чтобы моя будущая семья была похожа на

нее.

**Задание 1.** Переведите на русский язык.

Амма, хола, амаки, тоға, жиян (қиз бола), жиян (ўғил бола), янга, почча, куёв бола, тоғанинг болалари, холанинг болалари, қайнота (эрининг отаси) қайнона (эрининг онаси), қайнота (хотиннинг отаси), қайнона (хотиннинг онаси). **Отчим, мачеха, пасынок,**

**падчерица, двоюродная сестра, свёкорь (отец мужа), свекровь (мать мужа), отец жены (тесть), тёща (мать жены), золовка (сестра мужа), шурин (брат жены), брат мужа (деверь), свояченица (сестра жены), свояк (муж свояченицы), зять (муж дочери)**

**Запомните выражения**: Нас в семье семь человек.

Нас в семье семеро.

Нас у родителей двое (трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро) У меня один брат, одна сестра

У меня 2,3,4, брата, две, три, четыре сестры

У меня пять, шесть братьев, пять шесть сестер.

**Задание 2**. Ответьте на вопросы письменно.

1. Сколько детей в вашей семье?
2. Сколько у вас братьев?
3. Сколько у вас сестер?
4. Сколько у вас двоюродных братьев?
5. Сколько у вас двоюродных сестер?
6. Сколько у вас племянников?
7. Сколько у вас племянниц?

**Задание 3.** Ответьте на вопросы по образцу, используя данные в скобках выражения. Образец: Анвар все еще студент?

- Нет еще недавно он был студентом, а сейчас он инженер технолог.

1. Ильхом все еще студент? (преподаватель, химик, инженер, технолог-обувщик, модельер, помощник мастера, полиграфист, известный бизнесмен).
2. Гуля все еще студентка? (аспирантка, заведующая лабораторией, старший лаборант, младший научный сотрудник).

**Задание 4.** Ответьте на вопросы письменно.

Кем работает ваш отец? Кем работает ваша мать? Кем работает ваша сестра? Кем являетесь сейчас вы? Кем вы были раньше?

Кем вы будете после окончания института?

**Задание 5.** Ответьте на вопросы отрицательно.

* 1. У него есть родители?
  2. У Дили есть старшие братья?
  3. У парня есть двоюродные братья?
  4. У этого человека есть племянник?
  5. У тебя есть племянница?

**Задание 6.** Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Почему Улугбек не работает? Потому что у него нет специальности.

1. Почему вы живете в комнате один?
2. Почему вы не идете в институт?
3. Почему вы не чертите?
4. Почему вы не обратитесь к родным?

**Запомните!**

Мне 1,21,31,41 и т.д. год

Тебе 2,3,4,22,23,24,32,33,34 и т.д. года Ему 5,6,19,20,25-30,35-40 и т.д. лет

Ей ...21 год

Брату, сестре ... 24 года, 35 лет.

**Задание 7.** Употребите вместо точек слова "год", "года", "лет".

1. Сейчас моей сестре 24... Три года назад ей было 21.... Через шесть лет ей будет 30…
2. Моему племяннику 11... Два года назад ему было 9... Когда он будет поступать в институт, ему будет 17...

**Задание 8.** Ответьте на вопросы.

1.Сколько сейчас вам лет? 2. Сколько вам было три года назад? 3. Сколько вам было лет, когда вы окончили школу? 4. Сколько вам будет лет, когда вы окончите институт? 5.Сколько вам будет лет, в 2025 году? Сколько лет будет вашему отцу, когда он пойдет на пенсию?

**Задание 9.** Вместо точек составьте вопросы к данным ответам.

. ?

Меня зовут Дильноза.

. ?

Моя фамилия Абдуллаева.

. ?

Мне семнадцать лет.

. ?

Я родом из Хорезма.

. ?

Я приехала из Хорезма.

. ?

Я студентка Ташкентского института текстильной и легкой промышленности.

. ?

Я хочу стать инженером - технологом швейного производства.

**Задание . Прочитайте, заменяя неопределенную форму глаголами прошедшего времени. Согласуйте сказуемые-глаголы с подлежащими.**

Как я учился.

Читать сознательно я (научиться), когда мне было лет четырнадцать. (Жить) я в ту пору плохо. (Работать) много. Будни и праздники (быть) одинаково загромождены мелким трудом. По воскресеньям хозяева (уходить) в гости или (гулять). Я (вылезать) из душной кухни на крышу и там (читать). Книги (говорить) мне о лучшей жизни, (рассказывать) о людях. Они (становиться) мне близкими. Нередко я (плакать) над книгой. Книга (бодрить) меня. Я (стать) спокойнее, увереннее в себе, (обращать) меньше внимания на обиды жизни. Каждая книга (быть) маленькой ступенью на пути к лучшей жизни.

(М.Горький)

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес**  **кое занятие № 3** | **Винительный падеж. Родительный падеж. Формы В.п. и Р. п существительных в ед.ч. и мн.ч.; В.п.и Р.п. личных, указательных, притяжательных местоимений; В.п.и Р.п. имен прилагательных; В.п. и Р.П. имени числительного. Мой распорядок дня.** |

**Цели занятия: преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

Родительный падеж с предлогом: 1) обозначает место (предлоги У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ, ВОКРУГ, ОТ): стоять у стены, находиться около дома, жить возле университета, обойти вокруг памятника, кафе недалеко от общежития; 2) указывает направление движения (предлоги ИЗ, С, ОТ): выйти из комнаты, принести с рынка, возвратиться от врача; 3) обозначает время (предлоги ДО, ПОСЛЕ): отдыхать до вечера, прийти после урока; 4) отсутствие чего или кого (предлог БЕЗ): чай без сахара, пойти в гости без друга; 5) цель (предлог ДЛЯ): подарок для мамы; 6) принадлежность (предлог У): у меня есть семья; 7) обозначает причину, выражающую нежелательный результат, неблагоприятные последствия (предлог ИЗ-ЗА): из-за плохой погоды наш рейс перенесли на другое время.

Упражнение 1. Вставьте правильный предлог и напишите правильно форму существительного. Добраться (город), отказаться ( поездка), получить письмо ( брат), отойти (дом), выйти (автобус), выписать новые слова ( текст), отказаться ( помощь), учиться (мастер), кофе (молоко), цветы (девушка), после (концерт), жить недалеко (факультет).

Упражнение 2. Вставьте предлоги ОТ и ДО. 1. Я доехал … конечной станции метро очень быстро. 2. … центра ходит автобус-экспресс. 3. Поезд едет … станции "Пушкинская". 4.

… дома … университета я обычно иду пешком. 5. … общежития … факультета нужно идти через парк. 6. Мы быстро доехали … центра.

Упражнение 3. Написать слова в скобках в правильной форме. 1. Недалеко от дома, … (университет, школа, вокзал, город, супермаркет). 2. Около общежития, … (библиотека, парк, лес, доска, факультет, дом). 3. Напротив вокзала, … (дверь, окно, здание, магазин, аптека).

Упражнение 4. Ответить на вопросы, употребив предлог БЕЗ. 1. Ты идёшь в кино с другом? – Нет, я иду в кино без друга. 2. Ты любишь кофе с молоком? – Нет, … 3. Это салат с рыбой? – Нет, … 4. Он был с подругой? – Нет, … 5. Ты ешь пиццу с мясом? – Нет,

… 6. Ты переводил текст с помощью словаря? – Нет, …

Предлоги ОКОЛО и У могут употребляться с вопросом " Где?", если обозначают близость к объекту. В их употреблении есть различия.

Предлог У не употребляется: а) если объектом является человек или живое существо. Например: Николай сидел около Андрея. (Николай сидел у Андрея – значит, что Николай в доме у Андрея). б) если говорится о близости мелких объектов. Например: Около тарелки лежали нож и вилка. На столе около тетрадей лежала ручка.

Упражнение 5. Вставьте предлоги У или ОКОЛО. 1. Автобус остановился … вокзала. 2.

… памятника лежали цветы. 3. Дети сидели … спортивной площадки. 4. … мальчика сидела собака. 5. Внизу … входа стоял вахтёр. 6. Я был дома … Антона целый день. 7. … кофейника стояли чашки. 8. … нашего дома есть магазин.

Упражнение 6. Вставить предлог ИЗ-ЗА и поставить слова в скобках в нужную форму. 1. Он опоздал … (транспорт). 2. … (сильные морозы) все фруктовые деревья в саду погибли.

1. Спортивные соревнования отложили … (сильный ветер). 4. … (холодная погода) дети не пошли в школу. 5. Я никак не мог заснуть … (шум) в коридоре. 6. Они сделали много ошибок … (невнимательность).

Определить падеж помогут вопросы. В родительном падеже — кого? и чего? В винительном — кого? и что? Чтобы было легче определить, добавляют вспомогательные слова:

* + в родительном падеже — нет (кого? чего?) компьютера;
  + в винительном падеже — вижу (кого? что?) компьютер.

**Сравнительная таблица родительного и винительного падежей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Родительный падеж** | **Винительный падеж** |
| вопрос | кого? чего? | кого? что? |
| вспомогательное слово | нет… | вижу… |
| окончания | * и, -ы (1-ое скл.) * а, -я (2-ое скл.); * и (3-е скл.) | * у, -ю (1-ое скл.) * а, -я (2-ое скл.) * (3-е скл.) |
| предлоги | от, до, из, без, у, для, около, с | в, на, за, через, про. |
| примеры | блокнот (кого?) учителя ножка (чего?) стола | посещать (кого?) друга проверять (что?) работу |

**Как определить падеж**

Следует пользоваться поэтапной памяткой для определения падежа:

* + Определить одушевленность/неодушевленность.
  + Задать соответствующие вопросы (при постановке вопросов проще использовать вопросы в паре — кого? чего? и кого? что? так как для одушевленных существительных они одинаковые).
  + Определить сочетаемость со вспомогательными словами (нет, вижу).
  + Если необходимо заменить слова и по аналогии определить падеж.

Так, замена необходима в нескольких случаях. Одушевленные существительные мужского рода 2-го склонения имеют одинаковые формы в Р. п. и В. п. (портфель ученика и знаю ученика).

Хитрость: чтобы не ошибиться, следует заменить его на любое слово 1-го склонения (портфель ученицы и знаю ученицу). В данном случае «ученицы» — Р. п., а «ученицу» — В. п. Аналогично будет и со словом «ученика».

Во множественном числе формы одушевленных существительных также совпадают (книги учеников и знаю учеников). Для этого следует их заменить на неодушевленное существительное во множественном числе (книги библиотек и знаю библиотеки).

«Библиотек» — Р. п., а «библиотеки» — В. п.). Аналогично и со словом «учеников».

**Значение падежей**

Правило гласит, что родительный падеж обозначает:

* + принадлежность кому-либо или чему-либо (например, машина мужчины);
  + соотношение целого и отдельной части (класс школы);
  + отображение признака предмета по отношению к другому признаку (результат анкетирования);
  + объект воздействия, если есть глагол с отрицанием (не пьет молока);
  + объект воздействия, если присутствует глагол желания, удаления или намерения (избежать наказания);
  + сравнение (быстрее реки);
  + объект измерения, даты либо счета (стакан сока). Винительный падеж обозначает:
  + переход действия на предмет (например, читать книгу);
  + передачу временных и пространственных отношений (учиться целый день, пробежать километр);
  + зависимость от наречия (жалко птичку).

**Задаание 1. Прочитайте текст.**

Я учусь в Навоийском государственном горном институте. Мой рабочий день **начинается** в восемь часов утра. Я **просыпаюсь** обычно в шесть часов. **Встав, открываю** форточку и **начинаю делать** утреннюю зарядку. Потом я **чищу** зубы, **принимаю** душ, **причёсываюсь и одеваюсь**.

Затем, хорошо **позавтракав,** я **выхожу** из дома и **иду** на остановку. Я **еду** три остановки на автобусе. В институт обычно **прихожу** за десять минут до звонка. До двадцати минут первого **сижу** на занятиях. Затем с друзьями **иду** в столовую. **Обедая** в столовой, я **успеваю просмотреть** свежие газеты.

Отдохнув после занятий час-полтора, **отправляюс**ь в компьютерный класс или в мастерскую. Около шести часов я уже дома. **Поужинав, начинаю делать** домашнее задание и **занимаюсь** русским языком. **Просмотрев** вечером телепередачи, в одиннадцать часов я ложусь спать.

По субботам ко мне **приходят** друзья. Мы часто **ходим** в кино, театр, на концерты. Правильное чередование учёбы и отдыха **помогает** мне хорошо **заниматься**.

**Учась** в институте, я **понял**, что нужно строго **соблюдать** режим дня.

**Задание 2.** Переведите выделенные слова и словосочетания на родной язык. Подготовьтесь к пересказу текста.

Метод: «**Мозговой штурм»**

**Проблемный вопрос:** *Для чего человеку нужно искусство?*

**Новые и заимствованные слова.**

**Этика** – совокупность норм поведения, мораль какой-нибудь общественной группы, профессии

**Этикет** – установленный порядок поведения, форм обхождения

**Имидж** – сложившееся мнение о престиже фирмы, качестве изготовляемых ею товаров и оказываемых услуг, репутация руководителей

**Лидерство** – положение, обязанности лидера

**Мораль** – правила нравственности, а также сама нравственность

**Задание** 3. Объясните значения следующих словосочетаний:

совершить поступок, совершить проступок, совершить подвиг, соблюдать свой профессиональный долг, соблюдать профессиональную этику, соблюдать правила поведения, соблюдать речевой этикет.

**Задание** 4. Подберите синонимы к словам: конфликт, проблема, ситуация, довод, компромисс, диалог.

**Метод "Карусель"**

**Задание: Опираясь на карту, расскажите о географическом положении Узбекистана.**

**Ключевые слова:** пространство, суша, континентальный, природно- климатические условия, побережье, пролив, материк, русло, дельта реки, устье, акватория, юг, запад, север.

**Установка:** группа делится на 4 команды, каждая из которых в течение 20 минут заполняет определенным цветом маркера свой лист ватмана. Этот лист передается по порядку к следующей подгруппе, пока все команды не внесут по необходимости свои записи.

**Презентация:** представитель каждой команды выходит к доске и комментирует свои записи. Выигрывает та команда, которая внесет больше всего записей и, следовательно, больше знает географию. **Мозговой штурм:**

**Что вам известно об Аль-Хорезми?**

Игра «Кто больше».Придумайте как можно больше слов,используя буквы слова Узбекистан.

У- узор, улыбка, урок, урюк, удар, улов, угар, учёный, услуга…… З-

Б-

Е-

К-

И-

С-

Т-

А-

Н-

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес кое занятие №**  **4** | **Дательный падеж. Творительный падеж*.* Формы Д. п. и Тв. п. существительных ед.ч., мн.ч.; Д .п.и Тв. п. личных, указательных, притяжательных местоимений,; Д.п. и Тв. п. прилагательных; Д. п. и Тв. п. числительных: Д.п. и Тв. п. имени числительного. Лексическая тема: Город, в котором я живу.** |

**Цели занятия: преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.** Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы кому? чему? Форма падежа прилагательного зависит от существительного, с которым оно согласуется.

**Задание 1.Образуйте форму дательного падежа**.

Автомобиль, жизнь, календарь, радость, строитель, корабль, день, корень, ливень, дождь, путь, локоть, огонь, камень, январь, боль, свежесть, власть, грязь, обувь, дверь, смерть, кровать, метель, печаль, цель, мысль, ладонь, память, осень, ненависть, имя, кровь, проспект, секретарь, помощь, месяц, злость, дочь, внимание, совет, врач, болезнь.

**Задание 2. Раскройте скобки, поставив словосочетания в дательном падеже.**

1 Я помог (пожилая женщина) перейти через дорогу. 2 (Ваш племянник) уже три года! Как быстро летит время! 3 Надеюсь, (все участники конференции) сообщили о том, что экскурсия завтра в 10 часов утра. 4 (Наш гость) нужно показать все достопримечательности Петербурга. 5 Декан разрешил (студент) сдавать экзамен досрочно. 6 В том году (мой научный руководитель) исполняется пятьдесят один год. 7 Я обещал (моя мама) приехать через месяц. 8 Об этой истории я рассказал (все мои знакомые). 9 Он каждый вечер звонит (своя любимая девушка). 10 Передайте, пожалуйста, привет (наш общий друг). 11 Вы рассказали (врач) о своих проблемах? 12 Она написала (родители), что хорошо сдала экзамен. 13 Ваша музыка мешает спать (соседи по этажу).

**Задание 3. Поставьте, слова, стоящие в скобках, в нужном падеже**.

1 (Студенты) надо много заниматься, если они хотят хорошо сдать экзамен. 2 Она рада (новости) из дома. 3 (Мой друг) нельзя опаздывать, он живёт в Москве уже год и (он) пора научиться рано вставать. 4 (Мы) было весело на вечере в клубе. 5 (Друзья) было скучно на лекции, потому что они ничего не понимали. 6 (Иностранные студенты) трудно говорить порусски. 7 Если (вы) холодно, закройте окно. 8 (Новая студентка) очень трудно в этой группе.

**Задание 4. Используя существительные в дательном падеже, запишите синонимичные варианты предложений. Например: Зрители скучают. – Зрителям скучно**.

1 Некоторые студенты не понимают объяснения преподавателя. 2 Мой друг интересуется русской классической литературой. 3 Эту работу с трудом сможет сделать специалист. 4 Наша подруга обиделась. 5 Любой человек с чувством неприятия слушает ложь. 6 Больной с трудом ходит

**Задание 4. Используя конструкции с дательным падежом, запишите синонимичные варианты предложений.**

1 Преподаватель сегодня плохо себя чувствует. 2 Мой старший брат смог достать билеты на концерт. 3 Все спортсмены хотят прийти к финишу первыми, но не у всех это получается. 4 Интересно, какие сны видят животные? 5 У меня сын пяти лет и дочь девяти лет. 6 Не все студенты смогут сдать зачёт. 7 Мои дети любят собирать грибы. 8 Все пассажиры должны пристегнуть ремни. 9 Мой брат плохо себя чувствует. 10 Было очень поздно, но мои друзья успели сесть на последний автобус и доехали до дома. 11 Зрители не могут входить в зрительный зал во время спектакля. 13 Студенты должны прочитать эту книгу, чтобы сдать зачёт.

**Задание 4. Вместо точек вставьте необходимый по смыслу предлог к или по**.

1 Ты не видел моего учебника … (математика)? 2 Мы ехали … (вокзал) очень медленно, так как на улицах были пробки. 3 Разрешите представить вам моего товарища … (институт). 4 Вчера я не встречался с ним, мы только разговаривали … (телефон). 5 Я думаю, работа будет окончена … (выходные дни). 7 После окончания школы мои друзья разъехались … (разные города). 8 Вчера я не был на занятиях … (уважительная причина). 9 – Кто звонил? – Точно не знаю, но … (голос) это был Андрей. 10 Завтра вы должны прийти в университет … (первая пара). 11 На вечеринке было весело, и мы разошлись …

(дома) только в полночь. 12 Мы подошли … (театральная касса) перед самым началом спектакля. 13 Я не поеду на экскурсию, мне надо пойти … (зубной врач). 47 Выполните по образцу. Образец: Любить (что?) родину – любовь (к чему?) к родине. Уважать (кого) родителей – ...; доверять (кому) другу – ...; ненавидеть (кого, что) беспорядок – ...; сочувствовать (чему) горю – ...; интересоваться (чем) театром – ... .

**Задание 5.Используя глаголы испытывать, чувствовать, проявлять и образованные от выделенных глаголов существительные, запишите синонимичные варианты предложений**. **Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги благодаря чему? или из-за чего?**

1 … (сильный ветер) трудно было идти. 2 … (хорошая работа врачей) операция была проведена успешно. 3 Ребёнок плохо ест … (болезнь). 4 … (гололёд на дороге) ехать приходилось очень медленно. 5 Я смог хорошо подготовиться к экзаменам … (вашим конспекты). 6 … (это лекарство) через несколько дней я уже нормально себя 26 чувствовал. 7 … (командировка) я не смог вернуться домой на праздники. 8 Во вторник я не присутствовал на занятиях … (плохое самочувствие).

**Задание 5.Вставьте предлоги вопреки чему? или несмотря на что**?

1 … (неблагоприятный прогноз погоды) соревнования прошли удачно. 2 … (позднее время) в парке было много народу. 3 … (мои ожидания) матч закончился со счётом 2:3 в пользу противника. 4 … (сильный мороз) на экскурсию поехали все. 5 …(мнение специалистов) строительство было закончено на месяц раньше срока. 6 … (огромный опыт) он долго не мог устроиться на работу по специальности. 7 … (запрещающий дорожный знак) машина остановилась у тротуара.

**Задание 5. Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя формы дательного падежа.**

Говорить / писать / давать / другу, родителям … звонить / дарить любимому человеку … обещать / пообещать родителям, друзьям … давать / дать слово запрещать / запретить детям долго гулять … разрешать / разрешить студентам … помогать / помочь пожилым людям … мешать / помешать соседям, друзьям … доверять человеку, его словам … советовать / посоветовать подруге, детям … жаловаться / пожаловаться старшему, начальнику … завидовать друзьям, их славе … лгать / врать родителям, всем … отказывать студентам в помощи … подчиняться начальнику, силе … привыкнуть к условиям, стране … скучать по родине … путешествовать по разным странам … относиться к родителям с любовью … ревновать жену к другу … льстить человеку, начальнику … я иду по своим делам

**Задание 6**. Контрольные упражнения Вариант 1

Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в дательном падеже. 1 Я очень привык … (ваша семья). 2 В деревне я очень люблю ходить … (трава). 3 … (конец дня) все очень устали. 4 … (прогноз погоды) солнца не было, наоборот, шёл дождь. 5 Я не очень доверяю … (этот человек). 6 10 Передай привет … (все мои друзья). 7 Не завидуй … (он), у него не так всё хорошо. 8 У него всегда был интерес … (иностранные языки). 9 … (мои расчёты), нам надо для завершения этой работы два дня. 10 Он отличный специалист

… (физика). 11 Я иду … (свои дела). 12 Я иду в гости … (моя соседка). 13 Жаль, что я проиграл вчера … (мой друг) в шахматы. 14 Я очень хорошо отношусь … (этот человек и его подруга). 15 Мы пропускаем занятия только … (уважительная причина).

Вариант 2

Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в дательном падеже. 1 Он любит путешествовать … (разные города и разные страны). 2 … (совет отца) сын пошел работать, а не учиться. 3 Он, как ребёнок, радовался … (подарок). 4 … (твоё предложение) я отношусь очень серьёзно. 5 Мне трудно привыкнуть … (холодный климат). 6 Я завидую

… (твоё спокойствие). 7 В жизни всегда надо стремиться … (успех). 8 Мне придётся подчиниться … (ваше решение) и поехать за город. 9 Не слушай музыку, когда готовишься … (экзамены), это мешает … (твои занятия). 10 Он принадлежал… (молодое поколение реформаторов). 11 Они всегда шли вперёд … (опасности). 12 Мы всё сделали

… (распоряжение директора). 13 Этот ребёнок очень способный … (математика). 14 (моя сестра) нездоровилось, и мы остались дома. 15 Мне нужно закончить работу … (следующая среда)

Дательный падеж имен существительных и имен прилагательных Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы кому? чему? Форма падежа прилагательного зависит от существительного, с которым оно согласуется. Система окончаний существительных и прилагательных в дательном падеже представлена в таблице 7. Таблица 7 – Дательный падеж ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ Единственное число Множественное Мужской род Женский род Средний род число новому журналу молодому учителю последнему уроку новой ручке молодой учительнице последней лекции новому письму молодому дереву последнему занятию новым журналам молодым деревьям последним занятиям Прилагательные на –г, –к, –х русскому языку русской речи русскому слову русским людям Прилагательные на –ж, –ш, –ч, –щ большому дому большой комнате большому окну большим домам 40 Образуйте форму дательного падежа. Автомобиль, жизнь, календарь, радость, строитель, корабль, день, корень, ливень, дождь, путь, локоть, огонь, камень, январь, боль, свежесть, власть, грязь, обувь, дверь, смерть, кровать, метель, печаль, цель, мысль, ладонь, память, осень, ненависть, имя, кровь, проспект, секретарь, помощь, месяц, злость, дочь, внимание, совет, врач, болезнь. 4

**Раскройте скобки, поставив словосочетания в дательном падеже.** 1 Я помог (пожилая женщина) перейти через дорогу. 2 (Ваш племянник) уже три года! Как быстро летит время! 3 Надеюсь, (все участники конференции) сообщили о том, что экскурсия завтра в 10 часов утра. 4 (Наш гость) нужно показать все достопримечательности Петербурга. 5 Декан разрешил (студент) сдавать экзамен досрочно. 6 В том году (мой научный руководитель) исполняется пятьдесят один год. 7 Я обещал (моя мама) приехать через месяц. 8 Об этой истории я рассказал (все мои знакомые). 9 Он каждый вечер звонит (своя любимая девушка). 10 Передайте, пожалуйста, привет (наш общий друг). 11 Вы рассказали (врач) о своих проблемах? 12 Она написала (родители), что хорошо сдала экзамен. 13 Ваша музыка мешает спать (соседи по этажу). 24

**Поставьте, слова, стоящие в скобках, в нужном падеже**. 1 (Студенты) надо много заниматься, если они хотят хорошо сдать экзамен. 2 Она рада (новости) из дома. 3 (Мой друг) нельзя опаздывать, он живёт в Москве уже год и (он) пора научиться рано вставать. 4 (Мы) было весело на вечере в клубе. 5 (Друзья) было скучно на лекции, потому что они ничего не понимали. 6 (Иностранные студенты) трудно говорить порусски. 7 Если (вы) холодно, закройте окно. 8 (Новая студентка) очень трудно в этой группе.

**Используя существительные в дательном падеже, запишите синонимичные варианты предложений.** Например: Зрители скучают. – Зрителям скучно. 1 Некоторые студенты не понимают объяснения преподавателя. 2 Мой друг интересуется русской классической литературой. 3 Эту работу с трудом сможет сделать специалист. 4 Наша подруга обиделась. 5 Любой человек с чувством неприятия слушает ложь. 6 Больной с трудом ходит.

**Используя слова можно, нельзя, надо, необходимо, следует, стоит, запишите синонимичный вариант предложений.** 1 Больной не должен ходить. 2 Твои родители могут поехать на море в сентябре. 3 Ваш сын должен заниматься, если хочет успешно сдать экзамен. 4 Ребёнок нуждается в свежем воздухе. 5 Пассажиры не должны стоять у дверей и проходить в середину автобуса. 6 Студенты и преподаватели не имеют права курить в здании университета. 7 Пешеходы могут переходить улицу на зелёный свет. 8 Посетители библиотеки не могут выносить книги из читального зала. 9 Посторонние не должны заходить на территорию завода 10 Каждый человек нуждается в том, чтобы его понимали.

**Используя конструкции с дательным падежом, запишите синонимичные варианты предложений.** 1 Преподаватель сегодня плохо себя чувствует. 2 Мой старший брат смог достать билеты на концерт. 3 Все спортсмены хотят прийти к финишу первыми, но не у всех это получается. 4 Интересно, какие сны видят животные? 5 У меня сын пяти лет и дочь девяти лет. 6 Не все студенты смогут сдать зачёт. 7 Мои дети любят собирать грибы. 8 Все пассажиры должны пристегнуть ремни. 9 Мой брат плохо себя чувствует. 10 Было очень поздно, но мои друзья успели сесть на последний автобус и доехали до дома. 11 Зрители не могут входить в зрительный зал во время спектакля. 13 Студенты должны прочитать эту книгу, чтобы сдать зачёт. Дательный падеж с предлогами

**Вместо точек вставьте необходимый по смыслу предлог к или по.** 1 Ты не видел моего учебника … (математика)? 2 Мы ехали … (вокзал) очень медленно, так как на улицах были пробки. 3 Разрешите представить вам моего товарища … (институт). 4 Вчера я не встречался с ним, мы только разговаривали … (телефон). 5 Я думаю, работа будет окончена … (выходные дни). 7 После окончания школы мои друзья разъехались … (разные города). 8 Вчера я не был на занятиях … (уважительная причина). 9 – Кто звонил? – Точно не знаю, но … (голос) это был Андрей. 10 Завтра вы должны прийти в университет … (первая пара). 11 На вечеринке было весело, и мы разошлись … (дома) только в полночь. 12 Мы подошли … (театральная касса) перед самым началом спектакля. 13 Я не поеду на экскурсию, мне надо пойти … (зубной врач).

**Выполните по образцу. Образец: Любить (что?) родину – любовь (к чему?) к родине**. Уважать (кого) родителей – ...; доверять (кому) другу – ...; ненавидеть (кого, что) беспорядок – ...; сочувствовать (чему) горю – ...; интересоваться (чем) театром – ... .

**Используя глаголы испытывать, чувствовать, проявлять и образованные от выделенных глаголов существительные, запишите синонимичные варианты предложений.** Интересоваться – интерес: испытывать интерес, проявлять интерес. 1 С ранних лет он начал интересоваться живописью: рассматривал альбомы по искусству, рисовал, читал книги о великих художниках. 2 Я всегда уважал твою независимость. 3 Трудно любить то, что ты никогда не пробовал. 4 Он всегда сочувствовал людям, чувствующим себя не очень уверенно в незнакомой компании. 5 Ты знаешь, что я доверяю твоему брату во всём. 6 По характеру он был очень деспотичным, ненавидел любые проявления независимости в семье и на работе.

**Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги благодаря чему? или из-за чего?** 1 … (сильный ветер) трудно было идти. 2 … (хорошая работа врачей) операция была проведена успешно. 3 Ребёнок плохо ест … (болезнь). 4 … (гололёд на дороге) ехать приходилось очень медленно. 5 Я смог хорошо подготовиться к экзаменам

… (вашим конспекты). 6 … (это лекарство) через несколько дней я уже нормально себя 26 чувствовал. 7 … (командировка) я не смог вернуться домой на праздники. 8 Во вторник я не присутствовал на занятиях … (плохое самочувствие).

**Вставьте предлоги вопреки чему? или несмотря на что?** 1 … (неблагоприятный прогноз погоды) соревнования прошли удачно. 2 … (позднее время) в парке было много народу. 3 … (мои ожидания) матч закончился со счётом 2:3 в пользу противника. 4 … (сильный мороз) на экскурсию поехали все. 5 …(мнение специалистов) строительство было закончено на месяц раньше срока. 6 … (огромный опыт) он долго не мог устроиться

на работу по специальности. 7 … (запрещающий дорожный знак) машина остановилась у тротуара.

**Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя формы дательного падежа.** Говорить / писать / давать / другу, родителям … звонить / дарить любимому человеку … обещать / пообещать родителям, друзьям … давать / дать слово запрещать / запретить детям долго гулять … разрешать / разрешить студентам … помогать / помочь пожилым людям … мешать / помешать соседям, друзьям … доверять человеку, его словам … советовать / посоветовать подруге, детям … жаловаться / пожаловаться старшему, начальнику … завидовать друзьям, их славе … лгать / врать родителям, всем … отказывать студентам в помощи … подчиняться начальнику, силе … привыкнуть к условиям, стране … скучать по родине … путешествовать по разным странам … относиться к родителям с любовью … ревновать жену к другу … льстить человеку, начальнику … я иду по своим делам

Контрольные упражнения Вариант 1

Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в дательном падеже. 1 Я очень привык … (ваша семья). 2 В деревне я очень люблю ходить … (трава). 3

… (конец дня) все очень устали. 4 … (прогноз погоды) солнца не было, наоборот, шёл дождь. 5 Я не очень доверяю … (этот человек). 6 10 Передай привет … (все мои друзья). 7 Не завидуй … (он), у него не так всё хорошо. 8 У него всегда был интерес … (иностранные языки). 9 … (мои расчёты), нам надо для завершения этой работы два дня. 10 Он отличный специалист … (физика). 11 Я иду … (свои дела). 12 Я иду в гости … (моя соседка). 13 Жаль, что я проиграл вчера … (мой друг) в шахматы. 14 Я очень хорошо отношусь … (этот человек и его подруга). 15 Мы пропускаем занятия только … (уважительная причина).

Вариант 2

**Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в дательном падеже.** 1 Он любит путешествовать … (разные города и разные страны). 2 … (совет отца) сын пошел работать, а не учиться. 3 Он, как ребёнок, радовался … (подарок). 4 … (твоё предложение) я отношусь очень серьёзно. 5 Мне трудно привыкнуть … (холодный климат). 6 Я завидую … (твоё спокойствие). 7 В жизни всегда надо стремиться … (успех). 8 Мне придётся подчиниться … (ваше решение) и поехать за город. 9 Не слушай музыку, когда готовишься … (экзамены), это мешает … (твои занятия). 10 Он принадлежал… (молодое поколение реформаторов). 11 Они всегда шли вперёд … (опасности). 12 Мы всё сделали … (распоряжение директора). 13 Этот ребёнок очень способный … (математика). 14 (моя сестра) нездоровилось, и мы остались дома. 15 Мне нужно закончить работу … (следующая среда)

**Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.** 1 Кем он хотел быть в детстве? (Врач, преподаватель). 2 Кем он стал? (Строитель, архитектор). 3 Кем он никогда не станет? (Космонавт, лётчик). 5 Кем он будет после университета? (Экономист, журналист). 6 Кем она хочет стать? (Филолог, историк). 7 Кем он хочет быть? (Президент, министр). 8 Чем он интересуется больше? (История или философия). 9 Чем она интересуется? (Музыка или живопись). 10 Чем ты занимаешься в университете? (Литература или язык). 11 Он занимается (дизайн или архитектура)? 12 Он занимается (спорт или фитнес)? 13 В школе она серьёзно занималась (рисование или пение)? 14 Он хочет серьёзно заниматься (плавание или теннис)? 15 Чем ты увлекался пять лет назад (спорт или политика)?

**Используя существительные в творительном падеже, составьте синонимичные предложения. Образец: Ты можешь написать записку с помощью (чего?) карандаша. – Ты можешь написать записку (чем?) карандашом.**

1 Мясо удобнее есть с помощью вилки и ножа. 2 Стол лучше вытереть с помощью салфетки. 3 Ты можешь зашить дырку с помощью иголки. 4 Мне надо пять минут, чтобы высушить волосы с помощью фена. 5 Вы можете открыть банку с помощью ножа. 6 Эти несколько листов бумаги можно соединить с помощью скрепки. 7 В холодильнике есть сухое вино, ты можешь открыть бутылку с помощью штопора.

**Прочитайте предложения, раскрывая скобки.** 1 Я пишу в тетради (ручка), а не (карандаш). 2 Она рисует (фломастер). 3 Преподаватель пишет на доске (мел). 4 Суп обычно едят (ложка). 5 Мясо едят (вилка и нож). 6 Мы режем хлеб (нож). 7 Не надо никого бить (палка). 8 Дверь можно открыть (ключ). 9 Футболист отбил мяч (нога, а потом голова) 10 Думать надо (голова)! 11 В теннисе по мячу бьют (ракетка). 12 Гвоздь можно забить (молоток).

**Ответьте на вопросы.** 1 Какой ручкой вы пишете? (Синяя, чёрная, красная, зелёная). 2 Каким карандашом он пишет? (Красный, простой). 3 Какой литературой вы интересуетесь? (Классическая, современная). 4 Какой атлетикой он занимается? (Лёгкая, тяжёлая). 5 Каким теннисом он увлекается? (Большой, настольный). 6 С какой девушкой он встречается? (Умная, очаровательная). 7 За каким столом удобнее работать? (Письменный, обеденный, журнальный столик). 8 Под каким соусом подают рыбу? (Острый, соевый, томатный, белый). 68 Замените форму пассива в данных предложениях формой актива. Образец: Эта книга написана моим отцом. – Эту книгу написал мой отец. 1 Этот портрет написан известным художником. 2 Эти фотографии сделаны молодой журналисткой. 3 Нефть в этом районе открыта опытными геологами. 4 Эта история рассказана мне моим старым приятелем. 5 Эта книга переведена на русский язык прекрасным переводчиком. 6 Эти журналы забыты моей сестрой. 7 Эти фотографии сделаны моим другом. 8 Этот доклад подготовлен студентами исторического факультета. **Творительный падеж с предлогами. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках**. Например: С кем ты поздоровался? – Я поздоровался с преподавателем. 1 С кем Максим говорит по телефону? (Брат). 2 С кем Таня познакомилась в Москве? (Студентка из Франции). 3 С кем вы встретились в театре? (Друзья). 4 С кем вы были на стадионе? (Тренер). 5 С кем разговаривал студент в поликлинике? (Профессор и врач). 6 С кем вы были вчера в кино? (Сестра). 7 С кем вы ехали сегодня на занятия? (Студенты из моей группы). 8 С кем вы поедете домой? (Приятель). 9 С кем ты познакомился вчера вечером? (Девушка). 10 С кем ты переписываешься? (Друзья).

**Вместо точек вставьте слова, стоящие в скобках, с предлогами**. 1 Мы были в лаборатории … (преподаватель). 2 Я говорил по телефону … (подруга Катя). 3 Мы ходили в музей …(переводчик). 4 Она хочет поговорить … (врач). 5 Мигель разговаривал … (медсестра Светлана). 6 Она ходит на концерты и в кино только … (подруга). 7 Я никогда не спорю … (отец и мать). 8 Он живёт в одной комнате … (студент из Ливана). 9 Я не знаком … (господин Николаев). 10 Мы дружим … (студенты нашей группы). 71 Трансформируйте словосочетания по образцу. Например: Чай без сахара – чай с сахаром Гулять без собаки – гулять с собакой 1) Книга без иллюстраций, кольцо без камня, ваза без цветов, человек без бороды и усов, куртка без капюшона, рубашка без пуговиц, дождь без снега, булочка без изюм, комната без мебели, машина без колёс, дом без лифта, документ без печати; 2) работать без желания, ехать без остановок, писать без ошибок, говорить без акцента, понимать без словаря, заниматься без перерыва, есть без аппетита, прийти без опоздания, стирать без стирального порошка.

**Вместо точек вставьте слова, стоящие в скобках. Не забывайте о предлогах**! 1 Он повесил фотографию своей девушки … (кровать). 2 … (озеро) поднимался туман. 3 Если никого нет дома, оставь письмо … (дверь). 4 Она слишком много времени проводит … (зеркало). 5 Лампа висит … (письменный стол). 6 Мой карандаш лежал … (ваша тетрадь).

7 Ручка упала и лежит …(этот стул). 8 … (наш дом) растут цветы. 9 Остановка автобуса находится …(книжный магазин). 10 Восьмой блок общежития находится … (седьмой и девятый).

В**место точек вставьте необходимые по смыслу предлоги перед, за, между**. 1 Давай сходим в столовую в перерыве … (занятия). 2 Хорошо провести вечер в кругу друзей …. (дружеская беседа). 3 Как жаль, что ты его не встретил, он ушёл … (ужин). 4 Давайте встретимся … (круглый стол) и обсудим все наши проблемы. 5 Не ешь сладкое … (обед), ты испортишь аппетит. 6 Собравшись все вместе … (чашка кофе), мы обсудили план действий. 7 … (станции) поезд шёл очень быстро, а приближаясь к перрону замедлял ход. 8 …(экзамен) я должен ещё раз просмотреть свои конспекты.

**Вместо точек вставьте, если необходимо предлоги, слова в скобках поставьте в творительном падеже**. 1 Я бы не хотел быть (официант или повар). 2 Они рассказывали нам эту историю … (смех). 3 Я знаком … (многие студенты нашего университета). 4 На экзамене можно пользоваться … (словарь). 5 Остановите такси … (университет). 6 Вам надо лучше повторять грамматику … (контрольная работа). 7 В аудитории … (доска) висит таблица склонений существительных. 8 Я хочу поздороваться … (свои друзья). 9 На перерыве … (занятия) можно сходить в библиотеку. 10 Я играю в шахматы … (друг). 11

… (дом) растут деревья. 12 Я перевёл этот текст … (труд). 13 Она всегда волнуется … (экзамен). 14 Моя старшая сестра серьёзно занимается … (спорт). 15 В субботу мы занимаемся … (фонетика, лексика, история). 16 В нашем университете мы познакомились и подружились … (молодёжь разных стран и белорусские студенты). 17 Он интересуется

… (современная американская музыка). 18 Студенты слушали доклад … (внимание). 19 Давай встретимся … (экзамен). 20 Мой друг пошел в аптеку … (витамины).

**Составьте словосочетания с глаголами, требующими после себя существительных в творительном падеже**. Восхищаться успехами, талантом … наслаждаться тишиной, живописью … любоваться красотой, видом из окна … пользоваться словарем, вилкой и ножом … дорожить жизнью, своим здоровьем … жертвовать своей карьерой, репутацией

… рисковать жизнью, деньгами … гордиться победой, результатами … руководить страной, предприятием … командовать армией, подчиненными … 38 заведовать кафедрой, складом … владеть иностранным языком … обладать талантом, способностями

… поздравлять с праздником, победой … бороться с трудностями … сражаться с врагом

… соревноваться с соперником … сравнивать с оригиналом … ссориться с другом … мириться с другом, обстоятельствами … сидеть над книгами, конспектами … работать над романом, дипломом … смеяться над человеком, самим собой … размышлять над этим вопросом, задачей … дрожать над ребенком, новой машиной … ухаживать за девушкой, больным, кожей … следить за человеком, волосами … средство по уходу за обувью, волосами … выступать перед публикой, студентами … подписаться под этим документом

… (не) останавливаться перед трудностями … отчитываться перед начальством, родителями …

Контрольные упражнения Вариант 1

**Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в творительном падеже**. 1 Положи записку … (дверь), когда он вернётся, то увидит её. 2 Студенты, которые хотят стать … (экономисты), должны серьёзно заниматься … (математика). 3 Я долго размышлял … (твои слова) и пришёл к выводу, что ты был прав. 4 Я люблю ездить

… (поезд) и всегда любуюсь … (русская природа). 5 Ты можешь сравнить свой ответ … (ответы остальных студентов). 6 Ты отлично сдал зачёт, ты можешь гордиться … (свои результаты). 7 Обычно я внимательно слежу … (политические события в стране). 8 Спорт

помогает мне бороться … (болезни). 9. Ребёнок пьёт молоко (маленькие глотки). 39 10 Мы отстали и должны пройти этот материал (быстрые темпы). 11 Она отвечала на экзамене (тихий голос). 12 Этот человек раньше был (рабочий, инженер, директор завода), а сейчас стал (видный политический деятель). 13 Этот инженер руководит (большое строительство). 14 Я люблю ездить (поезд) и всегда любуюсь (русские пейзажи). 15 Саша так хорошо овладел (испанский язык), что мог работать (переводчик) на фестивале.

Вариант 2

**Вставьте, где необходимо, предлоги. Слова в скобках поставьте в творительном падеже.** 1 … (завтрак) я обычно ем хлеб … (масло и сыр). 2 … (экзамены) я обычно сижу

… (библиотека), читаю необходимые книги. 3 Этот инженер руководит … (большое строительство). 4 … (первое и второе действия спектакля) можно сходить … (буфет). 5 Во время практики мой приятель научился хорошо управлять … (машина). 6 … (приятная беседа) мы не заметили, как наступил вечер. 7 Саша так хорошо овладел … (испанский язык), что смог работать … (переводчик) … (фестиваль). 8 Воспользуйся (советы) своих друзей. 9 Наш друг сфотографировал нас (маленький японский фотоаппарат). 10 Не берите мясо (руки), возьмите (вилка). 11 Преподаватель исправляет наши ошибки (красная ручка). 12 Мы прилетели в Минск (самолет), а Тамара приехала (поезд). 13 Не пишите контрольную работу (простой карандаш), пишите (ручка). 14 Антон высокого роста и ходит (большие шаги) 15 Ребёнок пьёт молоко (маленькие глотки)

Я живу в городе Навои. Город Навои был создан в 1958 году. Навои имеет важное экономическое значение, является крупным индустриальным и культурным центром западной части Узбекистана. Построенные в Кызылкумах прекрасные современные города – оазисы Зарафшан, Учкудук стали продолжением освоения Кызылкумов .

Наш город молодой, но очень красивый город. Он является центром Навоийской области. В городе много достопримечательных мест. В городе функционируют два дома культуры

« Фархад» и « Ширин», Дворец спорта, парк имени Алишера Навои и многое другое. В 2022 году жители нашего города отметили 64-летие города Навои.

Я очень люблю свой родной город, потому что я в нём родился и вырос.

**Самостоятельно прочитайте текст**

Переведите незнакомые слова:

Был создан, достопримечательные места, функционируют.

**Интерактивный метод: Вопросо-ответная беседа**

Когда был создан наш город? На какой улице вы живёте?

Где вы родились? Нравится ли вам город Навои ? Какие достопримечательные места имеются в нашем городе ? Сколько высших учебных заведений в нашем родном городе ?

**Город, в котором я учусь.**

Я живу в городе Навои. Это имя великого узбекского поэта, **государственного деятеля**, учёного.

Навои — самый молодой областной центр Узбекистана. Он начал строиться в 1958 (в тысячи девятьсот пятьдесят восьмом) году **на левом берегу** реки Зарафшан, в 100 (ста) километрах на северо-востоке от Бухары.

Навои - город юности и красоты. Он строился **по проекту** ленинградских архитекторов и стал одним из ведущих **промышленных центров** Республики. В городе находится НГМК (Навоийский горно-металлургический комбинат), **производственное объединение** (ПО), «Навоиазот», ГРЭС (гидро-ресурсная электростанция), крупнейшее в Узбекистане Акционерное общество (АО), «Кызылкумцемент». Город протянулся с севера на юг на 8 (восемь) километров между старым районом центром Карманы и небольшим посёлком у железнодорожной станции.

Площадь у ДК «Фархад» украшена бронзовой атлетической фигурой юноши —

**героя произведения** Навои, который стоит на краю большого бассейна.

В городе есть ещё два ДК. Это «Ширин» и «Навруз».

Сейчас в городе работают два института - НГПИ (Навоийский государственный педагогический) и НГГИ (Навоийский государственный горный институт). В городе **созданы все условия** для занятия спортом. Имеются Дворец спорта и стадион

«Согдиана», спортивные залы и площадки, а также **плавательный бассейн** «Дельфин».

Городское озеро — **место отдыха горожан**, особенно летом. Недалеко от озера расположен городской парк аттракционов со всевозможными качелями и каруселями.

Много ещё можно сказать о городе Навои. Но самое главное — этот город для меня самый родной и любимый.

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес кое занятие №**  **5** | **Глаголы, их формы и управление (время прошедшее, настоящее, будущее). Глаголы движения; вид (совершенный, несовершенный). Согласование глагола с, прилагательным, числительным, местоимением. Лексическая тема: Мой институт** |

**Цели занятия: преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

В русском языке обычно выделяют 17 пар глаголов несовершенного вида, обозначающих однонаправленное и разнонаправленное движение:

* бежать — бегать,
* ехать — ездить,
* идти — ходить,
* лететь — летать,
* плыть — плавать,
* тащить — таскать,
* катить — катать,
* катиться — кататься,
* нести — носить,
* нестись — носиться,
* вести — водить,
* везти — возить,
* ползти — ползать,
* лезть — лазить (и лазать),
* брести — бродить,
* гнать — гонять,
* гнаться — гоняться.

Первые члены перечисленных пар, обозначающие действие, которое совершается в одном направлении и за один приём, называют глаголами однонаправленного движения.

*Piemērs:*

он *бежит* на работу. Я *еду* домой. Вторые члены, обозначающие действие, которое совершается в разных направлениях либо регулярно повторяется в одном направлении, называют глаголами разнонаправленного движения.

*Piemērs:*

он *бегает* по лесу. Я предпочитаю *ездить* на поездах.

Те и другие глаголы сами по себе не образуют видовых пар.

**От глаголов однонаправленного движения** с помощью приставок регулярно образуются глаголы совершенного вида начинательного значения (*побежать, поехать, пойти*) и с разнообразными приставками пространственного значения (*выбежать, добежать, перебежать, отбежать*), причём последние регулярно образуют видовые пары (*перебежать — перебегать, добежать — добегать, отбежать — отбегать*).

**От глаголов разнонаправленного движения** также образуются приставочные глаголы совершенного вида, но с теми или иными дополнительными оттенками значения, например, времени (*походить* — действие ограничено во времени: «Я походил по лугу и вернулся домой») или результата действия (*износить*: «Девочка износила платье до дыр»)



К глаголам движения присоединяются приставки:

**по-, в-, вы-, вз-, при-, у-, под-, от-, до-, пере-, с-, раз-, про-, за-, о-, об-, обо-.**

Значение всех приставок, иллюстрации и примеры смотри [здесь](http://assagames.com/nas/rus/RFLC_Lesson78.pdf).

ГЛАГОЛЫ *ездить/ехать*, *ходить/идти* и другие **С ПРИСТАВКАМИ *при*- и *по-***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сейчас | Вчера | Завтра (потом)  **ПО+ЕДУ/ПРИ+ЕДУ и т. д.** |
| Я иду в библиотеку.  Ты идёшь в библиотеку. Он/она идёт в библиотеку.  Мы идём в библиотеку. Вы идёте в библиотеку. Они идут в библиотеку | Я ходил в библиотеку.  Ты ходил/ходила в библиотеку. Он/она ходил(-а) в библиотеку. Мы ходили в библиотеку.  Вы ходили в библиотеку. Они ходили в библиотеку | Я пойду в библиотеку.  Ты пойдёшь в библиотеку. Он/она пойдёт в библиотеку.  Мы пойдём в библиотеку. Вы пойдёте в библиотеку. Они пойдут в библиотеку |
| Я еду в библиотеку.  Ты едешь в библиотеку. Он/она едет в библиотеку.  Мы едем в библиотеку. Вы едете в библиотеку. Они едут в библиотеку | Я ездил в библиотеку.  Ты ездил/ездила в библиотеку. Он/она ездил/ездила в библиотеку.  Мы ездим в библиотеку. Вы ездите в библиотеку. Они ездят в библиотеку | Я поеду в библиотеку.  Ты поедешь в библиотеку. Он/она поедет в библиотеку.  Мы поедем в библиотеку. Вы поедете в библиотеку. Они поедут в библиотеку |

**Времена глаголов**

* + [Прошедшее время](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/vremena_glagolov.html#a1)
  + [Окончания глаголов прошедшего времени](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/vremena_glagolov.html#a2)
  + [Род и число глаголов прошедшего времени](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/vremena_glagolov.html#a3)
  + [Настоящее время](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/vremena_glagolov.html#a4)
  + [Будущее время](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/vremena_glagolov.html#a5)

Глаголы в [изъявительном наклонении](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/naklonenie_glagolov.html#a1) изменяются по временам, то есть глагол может указывать на время, в которое происходит названное им действие. В русском языке существует три времени глаголов:

* прошедшее время,
* настоящее время,
* будущее время.

Время, в форме которого может стоять глагол, связано с видом глагола. [Глаголы](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/vidy_glagolov.html#a1) [несовершенного вида](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/vidy_glagolov.html#a1) могут иметь форму всех трёх времён:

**Про ше д шее:** *спал, гулял*. **Наст оя щее:** *спит, гуляет*. **Б уду ще е:** *будет спать, будет гулять*.

[Глаголы совершенного вида](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/vidy_glagolov.html#a2) могут иметь форму только двух времён:

**Про ше д шее:** *заснул, погулял*.

**Б уду ще е:** *заснёт, погуляет*.

*Глаголы условного и повелительного наклонения по временам не изменяются.*

**Прошедшее время**

**Глаголы прошедшего времени** указывают, что действие уже произошло, то есть совершалось в прошлом, до разговора о нём. Они отвечают на вопросы *что делал? что делали?* или *что сделал? что сделали?* Например:

*Вчера весь день* (*что делал?*) ***читал***.

*Дети летом* (*что делали?*) ***загорали***.

*Телефон вчера* (*что сделал?*) ***выключился***.

*Птицы осенью* (*что сделали?*) ***улетели***.

Глаголы несовершенного вида в прошедшем времени указывают, что действие происходило в прошлом, без указания, было ли оно доведено до конца. Глаголы совершенного вида в прошедшем времени указывают, что действие было доведено до конца или совершилось один раз. Сравните:

*дети* (*что делали?*) ***загорали,***

*дети* (*что сделали?*) ***загорели.***

В глаголах прошедшего времени после шипящих под ударением произносится звук *о*, а пишется буква *ё*, например:

*ш****ё*** *л, приш****ё*** *л, сж****ё*** *г, подж****ё*** *г*.

Слово *бывало* совместно с глаголами, стоящими в разных временах, позволяет обозначать действия, которые происходили в далёком прошлом и неоднократно повторялись, например:

*Раньше* ***бывало*** *и печку* ***топили*** *.*

*Зимой* ***бывало придёт*** *медведь к избе и угощение* ***просит*** *.*

***Пойдёшь бывало*** *к озеру, а тут и дождь начинается.*

**Окончания глаголов прошедшего времени**

Прошедшее время глагола образуется от [неопределённой формы глагола](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/neopr_forma_glagola.html). У инфинитива отбрасывается *-ть* и прибавляется суффикс *-л* — так образуется глагол прошедшего времени мужского рода:

*стира****ть*** *– стира****л*** .

Для образования глагола женского рода после суффикса *-л-* добавляется окончание *-а*:

*стира****л*** *– стира****л а*** .

Для образования глагола среднего рода после суффикса *-л-* добавляется окончание *-о*:

*стира****л*** *– стира****л о*** .

Для образования глагола во множественном числе после суффикса *-л-* добавляется окончание *-и*: *стира****л*** *– стира****л и*** .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инфинитив | Род | | | Множ. число |
| **му жс кой** | **женск ий** | **сред ний** |
| *-* ***- ть***  *свети****ть*** | + ***- л***  *свети****л*** | + ***- ла***  *свети****ла*** | + ***- ло***  *свети****ло*** | + ***- ли***  *свети****ли*** |

Обратите внимание, что перед суффиксом *-л* пишутся те же гласные, что и в неопределённой форме перед суффиксом *-ть*, например:

*гул****я*** *ть – гул****я*** *л*, *меш****а*** *ть – меш****а*** *л*, *дар****и*** *ть – дар****и*** *л*.

У некоторых глаголов в прошедшем времени в мужском роде суффикса *-л* не бывает, например:

*спас, запер, нёс, тряс*.

**Род и число глаголов прошедшего времени**

Глаголы прошедшего времени изменяются по числам. Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются ещё и по родам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Единственное число | | Множественное число |
| **Мужской род** | *читал* | *читал****и*** |
| **Женский род** | *читал****а*** |
| **Средний род** | *читал****о*** |

Род глагола можно определить по его окончанию:

* **М ужской** род: *что делал? –* нулевое окончание (*спал*).
* **Ж енский** род: *что делала? –* окончание *-а* (*спал****а*** ).
* **Средни й** род: *что делало? –* окончание *-о* (*спал****о*** ).

Многие глаголы прошедшего времени имеют ударение на основе, кроме глаголов женского рода, в которых ударение переходит на окончание *-а*, например:

*спа́л – спала́*, *гна́ло – гнала́*, *рва́ли – рвала́*.

Обратите внимание, что глаголы в прошедшем времени не изменяются по лицам:

*я* ***гулял*** *, ты* ***гулял*** *, он* ***гулял*** ;

*мы* ***гуляли*** *, вы* ***гуляли*** *, они* ***гуляли*** .

**Настоящее время**

**Глаголы настоящего времени** указывают, что действие совершается сейчас, то есть в данный момент, когда о нём говорят. Они отвечают на вопросы *что делает? что делают?* Например:

*Он сейчас* (*что делает?*) ***читает***.

*Дети* (*что делают?*) ***загорают*** *на пляже*.

Глаголы в форме настоящего времени могут обозначать постоянно происходящие действия или долго длящиеся (длительные), не связанные с временем их обсуждения, например:

*Люди* ***спят*** *по ночам.*

*Телефон* ***работает*** *третий год.*

*Форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида.*

**Будущее время**

**Глаголы будущего времени** указывают, что действие еще не произошло, то есть оно совершится в будущем, после разговора о нём. Они отвечают на вопросы *что будет делать? что будут делать?* или *что сделает? что сделают?* Нап ример:

*Завтра он* (*что будет делать?*) ***будет читать***.

*Дети летом* (*что будут делать?*) ***будут загорать***.

*Программа* (*что сделает?*) ***обновится***.

*Птицы осенью* (*что сделают?*) ***улетят***.

Будущее время может быть **прост ое** и **сло жное** :

* 1. **Будущее простое время** имеют глаголы совершенного вида, например:

*Я* ***нарисую*** *портрет.*

Будущее простое время обозначает, что действие будет закончено или будет иметь результат.

* 1. **Будущее сложное время** имеют глаголы несовершенного вида. Форма будущего сложного времени состоит из двух слов: глагола *быть*, стоящего в будущем простом времени, и [инфинитива.](https://izamorfix.ru/rus/morfologiya/neopr_forma_glagola.html) Например:

*Я* ***буду рисовать*** *портрет.*

Будущее сложное время обозначает, что данное действие будет происходить или будет повторяться.

Я учусь в Навоийском государственном горном институте. Наш институт образован в 1995 году 7 июля.

Наш университет готовит **высококвалифицированных** специалистов для горной промышленности Узбекистана. НГГТУ является единственным вузом в Центральной Азии, который готовит специалистов для горной промышленности. В институте функционирует три факультета: Горный факультет, энерго-механический, химико- металлургический. Университет готовит бакалавров и магистров. В институте работает Информационно-ресурсный центр, где находится очень богатая, просторная и уютная библиотека на двух этажах. Сегодня преподаватель дал нам план семинара. После отдыха я решил пойти в читальный зал. Он находится на втором этаже и работает с 9 утра до 8 вечера. Это большое светлое помещение. Справа стоят полки с книгами. В читальном зале тихо, много света, уютно свежий воздух, потому что в нем много растущих цветов. Я сел за свободный стол и стал готовиться к семинару. К семинару я подготовился хорошо и получил отличную оценку. В нашем институте есть студенческое общежитие, оно находится на улице Меъморлар д.27. Я живу на третьем этаже в комнате № 320. Завтрак и ужин мы готовим сами. В общежитии на каждом этаже есть кухня. Обедаем мы в институтской столовой. Часы отдыха мы проводим очень интересно: смотрим телепередачи, слушаем радио, читаем книги, иногда играем в шахматы на спортплощадке играем в футбол.

Словарная работа горная промышленность – кон саноати возглавляет - бошкаради

в процессе обучения - укув жараенида светлое помещение - ёруг хона

Задание на дом. Ответьте на вопросы письменно: Когда был основан ваш институт?

Каких специалистов готовит ваш институт? Сколько факультетов есть в вашем вузе?

Где находится Навоийский государственный горный институт? Какие инновационные технологии установлены в вашей библиотеке?

6. Перескажите текст, сжато.

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес**  **кое занятие**  **№ 6** | **Выражение субъектно-предикативных отношений. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).Лексическая тема: Узбекистан-государство с великим будущим.** |

**Цели занятия:**

**преподавателя:** - развивать все виды речевой деятельности студентов;

* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* сравнивают новую и знакомую информацию;
* выносят суждение по полученной информации;
* обогащают свой словарный запас
* приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + работа в малых группах;
  + пересказ текста;
  + метод «Мозговой штурм»
  + Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

* 1. чтение текста студентами.
  2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

**Субъектно-предикатные отношения – это способы согласования главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Подлежащее – грамматически независимый главный член двусоставного предложения, который обозначает лицо или предмет и отвечает на вопросы к т о? ч т о?:** Нукус – столица Каракалпакстана. Память о великих предках для нас священна. **Чаще всего подлежащее в русском языке выражается существительным или местоимением в форме именительного падежа:** Шум и движение происходили в запорожском таборе (Н.Гоголь). Я приближался к месту моего назначения (А.Пушкин). Кроме того, подлежащее может быть выражено: а) прилагательными и причастиями: Входящие и выходящие так и мелькали под обоими воротами; б) числительными: Семеро одного не ждут; в) глаголами в форме инфинитива: Жить – значит дерзать (Д.Гранин); г) наречиями, междометиями: Далече грянуло «ура!» (А.Пушкин); д) различными словосочетаниями: Шли два приятеля вечернею порой… (И.Крылов). Жили-были Сима с Петей (В.Маяковский). Большинство студентов приехали из сельской местности.

**Упражнение 1. Выберите из скобок подходящие по смыслу подлежащие и вставьте их вместо точек. Определите способ выражения подлежащего**. 1…сияла, июльская … была тиха, изредка подымался …, и легкий … пробегал по всему саду (А.Пушкин). 2….поднял кольцо, во весь дух пустился бежать – и в три минуты очутился у заветного дерева (А.Пушкин). 3. … … … достались тут же в добычу победителю (А.Н.Толстой. 4. … была полна слугами (А.Пушкин). 5. … всегда пригодится (Пословица). (луна, ночь, ветерок, шорох, мальчик, три неприятельские лошади, столовая, учиться)

**Способы согласования подлежащего со сказуемым Сказуемым называется главный член предложения, который сообщает о действии, состоянии предмета или лица. Глагольное сказуемое может быть простое и составное. Простое глагольное сказуемое может быть выражено глаголом**: а) в изъявительном наклонении: Джейхун называлась эта река (прошедшее время). Протекает река недалеко отсюда (настоящее время). А сейчас я расскажу тебе легенду об этой реке (будущее время); б) в повелительном наклонении: «Проснись, - тихо сказал старик, - оденься потеплее. Поможешь мне. Вставай» (Ч.Айтматов); в сослагательном наклонении: Переписал бы ты лекцию. Сказуемое в форме настоящего и будущего времени, а также в повелительном наклонении согласуется с подлежащим в лице и числе: Ты помнишь детские годы: слезы не знал я никогда (М.Лермонтов). «Так ты пойдешь за мной?» - говорил он ей четверть часа спустя (И.Тургенев). Скажи, кто ты? Мне кажется, как будто я знал тебя или видел где-нибудь (Н.Гоголь)

**Сказуемое-глагол в прошедшем времени и в сослагательном наклонении согласуется с подлежащим в числе, а в единственном числе – и в роде:** Студент ответил; студентка ответила; студенты ответили. Азиз написал бы реферат. Не согласуется с подлежащим простое глагольное сказуемое, когда оно выражено: а) неопределенной формой глагола: А царица хохотать да плечами пожимать (А.Пушкин); повелительным наклонением (в значении прошедшего времени или сослагательного наклонения): В эту-то Дуняшу и влюбись Аким (Л.Толстой); в) глагольным междометием: Татьяна ах! А он реветь (А.Пушкин)

**Упражнение.** Спишите предложения. Поставьте глаголы в прошедшем времени. Найдите подлежащее и сказуемое. В комнате стоит стол. На столе лежит книга. Преподаватель объясняет новое правило. Студенты внимательно слушают. Преподаватель спрашивает. Студентка отвечает. Она хорошо говорит по-русски. **Упражнение.** Согласуйте глаголы-сказуемые с местоимениями в форме настоящего времени. Укажите подлежащее. 1. Я чита… интересную книгу. Ты чита… интересную книгу. Он чита… интересную книгу. 2. Я каждый день хож… в спорт зал. Мы ход… в спортзал. Вы ход… в спортзал. Анвар ход… в спортзал. Мои друзья ход… в спортзал.

3. Студенты готов… к семинару.

**Упражнение**. Глаголы, данные в скобках, употребите в прошедшем времени. Сегодня я (встать) рано и долго (работать). Днем я (обедать), потом (отдыхать), (смотреть) телевизор, (читать) книгу и (слушать) музыку. **Составное глагольное сказуемое состоит из двух частей: вспомогательного глагола и неопределенной формы глагола. Вспомогательный глагол изменяется по временам, лицам и числам, может выражать:** А) начало, продолжение, конец действия: Зимой Азиз продолжал ходить в спортзал. Б) возможность, желание, совет, приказ, долженствование, рекомендацию выполнить действие: Мой однокурсник рекомендовал мне взять этот учебник. В) необходимость, разрешение, запрет что-либо делать: Студенты должны пользоваться современными средствами связи. Вспомогательные глаголы: хотеть, мочь, стать, начать, перестать, продолжать.

**Упражнение**. Перепишите предложения, употребляя глагол-связку должен в нужной форме. О б р а з е ц. Завтра студент должен идти в университет. 1.Сегодня студентка

… идти на лекцию. 2.Вчера студенты … идти на экскурсию. 19 3.Летом студенты … ехать на практику. 4.Машина … приехать через 10 минут.

**Упражнение.** Дополните предложения, используя глаголы знать, мочь, уметь в форме настоящего времени. 1. Мой друг очень хорошо … физику. 2. Он … решать задачи разных типов. 3.Эту задачу он тоже … решить. 4.Я … физику еще очень плохо и … решать только самые простые задачи. 5.Лаборант … подготовить оборудование для проведения экспериментов. 6.Для проведения этой реакции он … пользоваться вытяжным шкафом.

**Составное именное сказуемое содержит характеристику лица, предмета или явления с точки зрения качества, количества, профессии, возраста, национальности; дает определение понятий, терминов, сравнительную характеристику предметов, явлений и т.п. Составное именное сказуемое состоит**

**из связки и именной части, выраженной существительным, прилагательным, причастием, местоимением, числительным, наречием и др. в качестве связки чаще всего употребляются глаголы быть, стать, становиться, казаться, считаться, являться, служить и т.п. Глаголы-связки употребляются в спрягаемых формах (буду, будешь, будем) и согласуются с подлежащими в лице и числе, а прошедшем времени – в роде и числе, например: Это был мальчик лет девяти. Именная часть составного именного сказуемого чаще всего выражается: а)существительным в именительном или творительном падеже, а также в других падежах:** Мама была домоседка и не любила выходить из своего дома (В.Вересаев). Я родился перекати-полем (И.Тургенев). Яблони стояли в цвету; б) прилагательным в именительном или творительном падеже, в краткой форме, в форме сравнительной и превосходной степени: А глаза у нее были большущие, 20 темные и влажные (Ч.Айтматов); в)местоимением: Улица – моя, дома – мои; г) наречием: Как некстати было это воспоминание (А.Чехов); д)причастием в полной и краткой форме: Трава была давно скошена…(В.Солоухин). Я сидел погруженный в глубокую задумчивость (А.Пушкин); числительным или количественно-именным сочетанием: Он был, казалось, лет шести (М.Лермонтов). В настоящем времени связка, как правило, не употребляется. Если подлежащее, и именная часть сказуемого выражены существительным или числительным в именительном падеже, то при отсутствии связки между ними ставится знак тире: Дважды два – четыре. Игорь Савицкий – основатель каракалпакского краеведческого музея.

**Упражнение 15. В данных предложениях поставьте глаголы-связки в нужном времени и наклонении**. 1.В 1825 году Пушкин (быть) сослан в Михайловское.

2.Юноша (стать) хорошим музыкантом. 3.Мой отец (быть) добрым человеком. 4.В лесу (становиться) темно. 5.Вся детвора (быть) в волнении. 6.Он (считаться) лучшим учеником. Упражнение 16. Дополните присвязочную часть составного именного сказуемого словами, данными в скобках. 1.Лес был … . 2.А сын, как всегда, … .

3.Несколько деревьев в старом саду были … . 4.Пусть жители нашей страны будут … .

5.Все … в природе, но вода … природы. 6.Это книги моего … . 7.Девочка стала … . (старый, дремучий, худ, прям, молчалив, срублены, едины, дружны, прекрасно, краса, друга, добрее).

**Прочитайте текст. Составьте вопросный план.**

Русский язык – один из общепризнанных мировых языков. На всем земном шаре на нем говорят около 250 млн. человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому, английскому, хинди, урду и испанскому. Русский язык широко используется в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций (другие официальные и рабочие языки ООН – английский, арабский, испанский, китайский и французский). По данным ЮНЕСКО, на русском языке публикуется третья часть всей мировой научно-технической информации, а 77% поступающей из научных учреждений информаций кодируется на русском языке. На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения. Русский язык называют одним из богатейших

языков в мире. Его красота и гибкость восхищали многих писателей, общественных деятелей. При помощи русского языка можно выразить тончайшие оттенки мысли, раскрыть самые глубокие чувства. Он имеет большой лексический запас, располагает выразительными средствами для обозначения всех необходимых понятий в любой сфере человеческой деятельности. Знаете ли вы значения следующих слов? Выразить – воплотить, обнаружить в каком-н. внешнем проявлении; общепризнанный – признанный всеми; уступать – согласиться с кем-чем-нибудь, покориться; гибкость – легко сгибаемый, упругий. Изменяющийся в своем движении, богатый оттенками; восхищаться – прийти в высшее удовлетворение, восторг; 22 сфера – область, пределы распространения чего-нибудь. Задания к тексту

**Упражнение. Составьте словосочетания с данными глаголами, употребив их в прошедшем времени.** Какие из этих глаголов являются переходными, а какие – непереходными? 1. Вылечить, выстроить, остановить, развеселить, учить, похвалить, решить, сообщить, успокоить, видеть, забыть, любить. 2. Висеть, лежать, плыть, сидеть, стоять, ходить, спать, созревать, краснеть. Упражнение 19. Образуйте от переходных глаголов непереходные, 24 прибавляя суффикс –ся.

**Составьте с каждым из глаголов словосочетание. Как меняется смысл и грамматическое значение глаголов, когда к нему прибавляется суффикс –ся?** Купать, мыть, встретить, строить, одевать, запереть, отправить, остановить, радовать, волновать.

Упражнение. **От данных глаголов образуйте имена существительные. Составьте с ними словосочетания, сравните формы зависимых существи**тельных. Нагреть, найти, обозначить, освободить, основать, охладить, повысить, понизить, построить, привести, сократить, сравнить, увеличить, уменьшить, употребить, упростить, ускорить.

**Прочитайте текст. Выразите в одном предложении основную мысль текста. Аральский кризис**

Тысячелетиями восполняли Арал воды Сырдарьи и Амударьи. Сейчас огромное море осталось без притока. Его берега, отступая все дальше и дальше, оставляли в песках корпуса барж, сейнеров, катеров... Давно не ловится здесь рыба. Вокруг Арала начала расти пустыня. Сейчас еѐ территория достигает около 2 миллионов гектаров. Ученые считают, что она увеличится еще на миллион. А все потому, что почва лишается влаги, лишаясь влаги, почва теряет защитный покров. Ветры усиливают разрушение. В Приаралье увеличилось количество пыльных бурь. А что такое пыльные бури? Это когда вместе с песком и пылью в воздух поднимаются сотни тонн ядовитой соли. При понижении уровня резко начал падать уровень артезианских вод. Теперь во многие города и поселки около безжизненного моря питьевую воду 25 возят из других мест. В регионе свирепствуют болезни, о которых уже давно забыл цивилизованный мир. Гибель моря - это экологическая катастрофа в Средней Азии. Специалисты считают, что при высыхании Арала изменится климат не только Средней Азии, Северного Казахстана, но и Поволжья и Западной Сибири. Еще раз подтверждает мысль, что при варварском отношении к природе, происходит нарушение экологического равновесия.

И это наносит непоправимый вред природе. Почему это произошло? Что станет Аралом в будущем? Удастся ли спасти море? Исследования, необходимые для ответа на эти вопросы, в настоящее время ведутся многими институтами Академии наук, Государственного комитета по гидрометеорологии и контролю природной среды.

**Знаете ли вы значения следующих слов?** Восполнить - добавить то, чего не хватает, пополнить; приток - прилив, поступление чего-нибудь, куда-нибудь в большом количестве; артезианский – относящийся к подземным водам, находящимся под давлением; регион – местность, относящаяся какой-нибудь области, к смежным странам; свирепствовать - быть жестоким, злым;

Упражнение. Дополните предложения, используя союзы что и чтобы. 1.Участники конференции думали, … автор обсуждаемой книги обязательно выступит. 2. Надо договориться, … все студенты подобрали материалы по этой теме. 3. Важно, … все уже извещены о собрании. 4. Важно, … все были извещены о семинаре. 5.Мы стремимся к тому, … наша молодежь была духовно богата. 6.Мы беспокоились, … к утру погода испортится. 7.Преподаватель беспокоился, … мы не забыли о сроках сдачи курсового проекта.

**Узбекистан-государство с великим будущим. УЗБЕКИСТАН – РОДИНА МОЯ**

Узбекистан – один из древнейших регионов мира, на территории которого многие тысячелетия шёл **процесс развития мировой цивилизации**. Её независимость **провозглашена** 1 сентября 1991 года. Быть гражданином страны, которая мирным, парламентским путем обрела свою государственность и активно закладывает основы **демократического правового общества** – это большое счастье, **высокая честь.** Эта **историческая веха** золотыми буквами будет вписана **в летопись** нашего государства.

Республика Узбекистан – одна из самых **динамично развивающихся государств** СНГ. В последние годы экономика Узбекистана развивается устойчиво высокими темпами, она вошла в период устойчивого экономического роста. Сегодня можно твёрдо сказать, что руководство Узбекистана оказалось право в своей настойчивой решимости построить прочную материальную базу своей независимости, развитую рыночную экономику, учитывающую социальные интересы людей.

**Задания к тексту:**

1. Ответьте на вопросы по тексту: Когда была провозглашена Независимость Узбекистана? Как развивалась экономика Узбекистана в последние годы? В чём оказалось право руководство Узбекистана?
2. Подберите определения к словам: рост, решимость, веха, регион, тысячелетия.
3. Расскажите, что вы знаете о культурных и экономических связях нашей республики с зарубежными странами.
4. Побеседуйте с товарищами об Узбекистане.

1. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста. Для проверки приводится перевод на родной язык: провозгласить – эълон килмок; обрести (обретать) – топмок, олмок, козонмок, эга булмок; демократическое общество – демократик жамият; честь – шараф, шон-шараф, ор-номус; историческая веха – тарихий

махим давр (боскич); общность интересов – манфаатларнинг умумийлиги; рациональный – акл-идрокка асосланган, рационал; взаимоотношение – узаро богланиш, узаро мунособат, алока; символика – символик маъно; рамзий ифода; эмблема – эмблема; шартли белги, тимсолl, аломат; долина – водий; символизировать – символ (рамзий ишора) бўлиб; хизмат килмок; рамзи бўлмок.

**НОВАЯ СТРАНИЦА В НАШЕЙ ИСТОРИИ**

Независимость дала народу Узбекистана возможность заново оценить своё историческое **наследие**, **возродить национальную культуру и традиции**, веру, язык и духовность, она дала импульс для развития национального мышления, упрочения чувства патриотизма. Гражданам Республики Узбекистан присущи любовь к Родине, забота о её процветании, ответственность за её судьбу. Вместе с тем народ уверен в том, что его жизнь, свобода, права - надежно защищены родной страной.

О с н о в н ы м з а к о н о м государства является **Конституция,** принятая 8 декабря 1992 года. Огромное значение этого документа со всей убедительностью проявляется в том, что в нем найдены рациональное правовое решение взаимоотношений между гражданином, обществом и государством.

Каждое государство имеет свою символику – **герб, флаг, гимн**. Эмблемой государства является Государственный г е р б .

Государственный **Герб** Республики Узбекистан утвержден 2 июля 1992 года с учётом многовекового опыта нашего народа. Он представляет собой изображение восходящего солнца над цветущей долиной, окруженной венком, состоящим справа из колосьев пшеницы и слева из веток хлопчатника с раскрытыми коробочками хлопка. В верхней части Герба находится восьмиконечная звезда, символизирующая собой утверждение и единство республики; полумесяц и звезда, расположенные внутри восьмигранника, являются **священными символами мусульман**. В центре герба изображена легендарная птица Хумо с распростертыми крыльями – символ национального возрождения. Вся композиция призвана выразить чаяния узбекского народа о мире, доброте, счастье и благополучии. Внизу на трехцветной ленте венка, символизирующий флаг республики, надпись: «УЗБЕКИСТАН».

Государственный **Флаг** Республики Узбекистан учрежден 18 ноября 1991 года. Своей символикой он восходит к историческим традициям государств, существовавших на территории современного Узбекистана, учитывает нынешние национально – культурные традиции республики.

**Голубой цвет** на знамени – это символ вечного неба и воды, как одного из основных источников жизни. На языке геральдики голубой цвет обозначает доброту, целомудрие, честность, добрую славу и верность. Именно голубой цвет был цветом знамени государства Амира Тимура.

**Белый цвет** на знамени **–** это традиционный символ мира. Он ассоциируется с дневным светом и небесными светилами. Символизирует чистоту, неосквернённость, стремление к высокой нравственности помыслов и деяний.

**3еленый цвет –** цвет обновления природы. У многих народов символизировал юность, надежду, веселье.

**Красные линии –** это жизненная сила, неиссякаемо текущая в жилах каждого живого организма, цвет созидания.

Молодой полумесяц связан с историческими традициями и одновременно может рассматриваться как символ **вновь** обретенной независимости.

Звёзды у всех народов являлись духовными, божественными символами. На Государственном флаге Республики Узбекистан **изображено** двенадцать звёзд, что непосредственно связано с историческими традициями узбекского народа, с древним солнечным календарём. Почитание 12 звёзд связано с развитием научной мысли в государствах, существовавших на территории Узбекистана. Двенадцать звёзд на нашем Государственном флаге следует понимать как символ древности культуры узбекского народа, стремящегося к гармонии и счастью на своей земле.

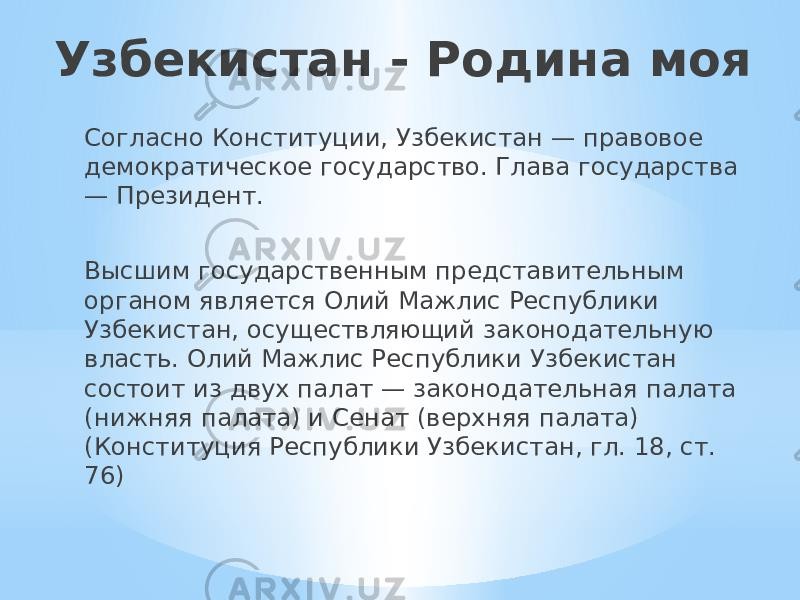
Главной песней страны является **Гимн**. Гимн Рecпyблики Узбекистан - торжественная песня **–** символ государственного единства. Он принят 10 декабря 1992 года.

Автор стихов Гимна **–** поэт Абдулла Орипов, музыку написал композитор Мутал Бурханов. Гимн исполняется в торжественных случаях. Его надо слушать молча, стоя.

В первом куплете Гимна говорится о щедрости души узбекского народа, о его славном расцвете в будущем.

Во втором куплете говорится о том, что узбекский народ возлагает огромные надежды на подрастающее поколение и заботится о его будущем.

Припев Гимна повествует о том, что благословенный духами предков узбекский народ удивит своими достижениями весь мир.



|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес**  **кое занятие**  **№ 7** | **Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Русский язык - один из мировых языков. Лексическое богатство русского языка.** |

**Цели занятия:**

**преподавателя:** - развивать все виды речевой деятельности студентов;

* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* сравнивают новую и знакомую информацию;
* выносят суждение по полученной информации;
* обогащают свой словарный запас
* приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + работа в малых группах;
  + пересказ текста;
  + метод «Мозговой штурм»
  + Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.** Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях..
2. В сложных предложениях объектные отношения могут выражаться придаточными изъяснительными. Придаточные изъяснительные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей и дополняют, поясняют смысл главного предложения. Пример: Учитель попросил учеников, (о чём?) чтобы они подготовили доклады к конференции. Я не знал, (чего?) что сегодня будет собрание. II. \*

Упражнение № 1. Обязательно выполнить эти упражнения (проверю) Упражнение2 Докончите предложения: 1. Преподаватель предложил студенту, чтобы тот 2. Студенты узнали,

кем………….. 3. Студенты спросили у преподавателя, откуда Упражнение 3.

Вставьте союзы что или чтобы в предложения: Участники конференции думали,……автор обсуждаемой книги обязательно выступит. Надо дать задание,

…….все студенты подобрали материал по этой теме. Мы стремимся к тому, наша

молодёжь была духовно богата. Мы беспокоились о том, не сможем сдать вовремя

курсовые проекты.

Упражнение 4. Докончите предложения: Преподаватель предложил студенту, чтобы тот……. Студенты узнали, кем Студенты спросили у

преподавателя, откуда……

Упражнение 5. Вставьте союзы что или чтобы в предложения: Участники конференции думали,……автор обсуждаемой книги обязательно выступит. Надо дать задание, все студенты подобрали материал по

этой теме. Мы стремимся к тому, наша молодёжь была духовно богата. Мы

беспокоились о том, не сможем сдать вовремя курсовые проекты. Стилистика:

Типы речевых ситуаций. Разговорный язык используется в нейтральной среде, в обиходе, повседневной жизни, в кругу близких, хорошо знакомых людей. В этом случае можно использовать стилистически окрашенные слова и выражения.эмоционально окрашенные слова. Литературный язык –это норма использования языковых средств. Это язык документов, научных трудов,

художественной литературы и средств массовой информации. Литературный язык Разговорный язык Здравствуйте! Здрасьте! Что вы говорите? Чо вы говорите? Я прочитал письмо Я прочёл письмо IV. Работа по тексту. 1. Первичное чтение текста

2.Знакомство с новыми словами и выражениями 3.Комментирование и перевод текста

4.Беседа по тексту. (вопросо-ответная, диалог, пересказ) 5. Выполнение грамматических заданий по тексту. Определение изучаемой языковой конструкции в тексте.

**Задание №1. Прочитайте текст. Сколько в нём смысловых частей?**

Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира. На земном шаре, на нем говорят около 250 миллионов человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому (на нем говорят свыше 1 миллиарда человек), английскому (420 миллионов), хинди (320 миллионов) и испанскому (300 миллионов). При этом русский язык используют не только те люди, для которых это их родной язык. В 68-й статье Конституции Российской Федерации говорится о том, что русский язык является государственным языком России. Русский язык используется в высших органах государственной власти и управления России, а также в программах телевидения и радио, предназначенных для всей территории страны. Русский язык широко используется и за пределами России. Он представляет собой достаточно удобное средство для межнационального общения народов бывшего Советского Союза, например молдаван и украинцев, грузин и армян, узбеков и таджиков. Русский язык широко используются в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных Наций (другие официальные и рабочие языки ООН – английский, арабский, испанский, китайский и французский).

Назывные предложения – это предложения, состоящие из подлежащего (субъекта), сказуемое в них отсутствуют. Сравните: Вопросный план Назывной план

1. Каким является в мире русский язык? 2. Где используется русский язык? 3. На каком языке оформляются официальные письма и документы на территории России? 4. Где используется русский язык за пределами России? 1. Русский язык в мире. 2. Использование русского языка. 3. Язык официальных писем и документов на территории России. 4. Русский язык за пределами России.

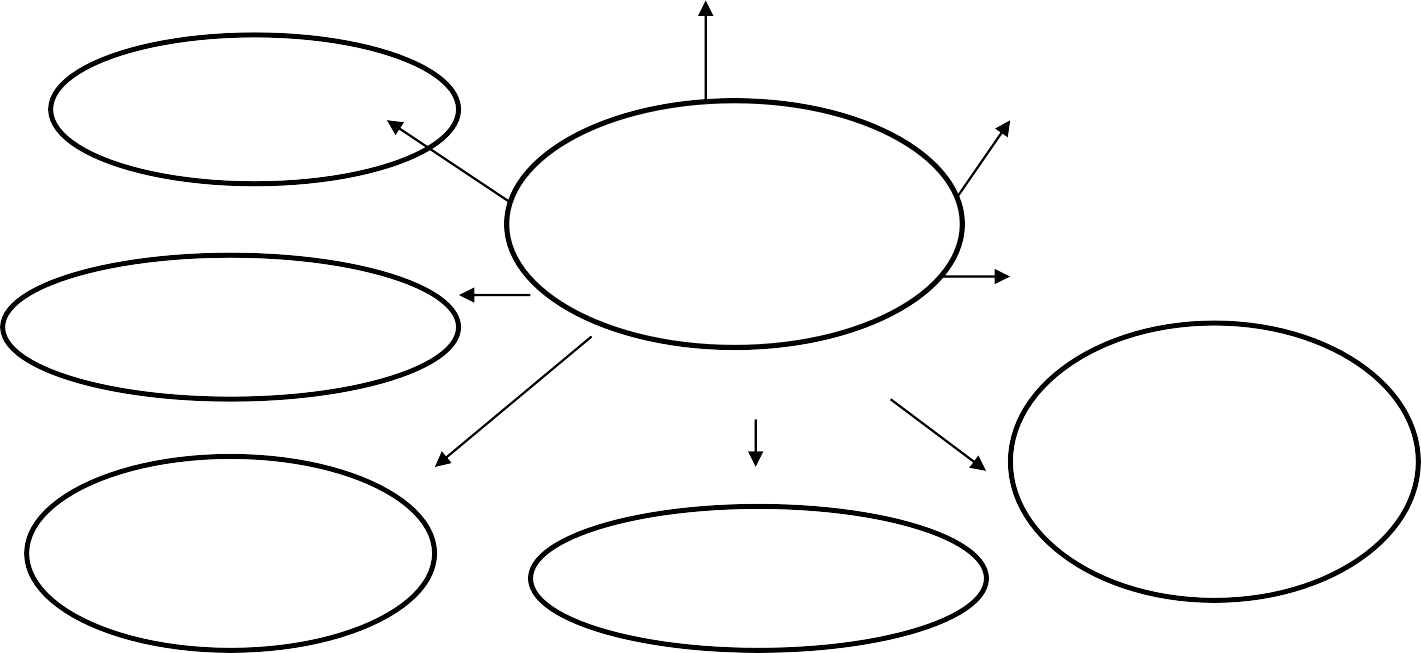
Прочитайте и выскажите своё мнение к данной информации. Составьте вопросительные и назывные предложения к ним.

1. Языки, широко используемые как средство международного общения, принято называть мировыми языками. Таким образом, русский язык является одним из мировых языков. 2) По данным ЮНЕСКО, на русском языке в настоящее время публикуется третья часть всей мировой научно-технической информации, а 77% поступающей из научных учреждений информаций кодируется на русском языке. 3) Став «языком маркетинга», русский язык активно применяется в сфере бизнеса, и с русскоязычными партнерами ведутся переговоры именно на этом языке. 4) На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения. 1) Многие видные деятели науки и культуры разных стран – сторонники мира. 2) Московский университет –

центр науки и просвещения. 3) Особенность университетского образования - широкая общеобразовательная подготовка будущих специалистов.

Задание 3. Пользуясь материалом текста «Русский язык - один из мировых языков», составьте кластер.

ВелСиокбиойр Василия Блаженного



Межнациональный

Язык ООН

Богатый

Русский язык

Научный

Выразительный

Литература

Славянский

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическое занятие №8** | **ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫЙ ЗНАЧЕНИЙ.**  **Лексическая тема: Общие сведения о России: государственное устройство,население, природа и полезные ископаемые. Языки, история и культура России.** |

**Цели занятия: преподавателя:**

**ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫЙ ЗНАЧЕНИЙ.**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

**План:**

* работа в малых группах;
* пересказ текста;
* метод «Мозговой штурм»
* Ролевая игра
  1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
  2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

* 1. Работа над текстом по специальности
  2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
  3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

* 1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

до появления законодательных актов, до н.э., с конца XIX века, во время судебного заседания, в эпоху, в период …, в средние века, в конце/начале года; Когда ученые обратились в институт судебной экспертизы, они были уверены в помощи криминалистов. После того, как криминалистика открыла современные средства борьбы с преступностью, она стала интенсивно развиваться.

*УПРАЖНЕНИЕ 1.* Запишите предложения. Укажите, какими средствами выражаются временные значения.

До образования государственного суда римский народ пережил эпоху частной собственности. Запись обычного право стала называться законами Дракона. По мере развития законадательства и правовой науки появилиась необходимость в юридическом образовании. В период средних веков правовые науки не получили особого развития.

Черезвычайно важным событием при Хаммурапи было создание в введение действие нового свобода законов.

*УПРАЖНЕНИЕ 2.* Найдите в предложение обстоятельство времени.

1. В первой половине Xlll века в результате жестокости завоевателей Самарканд надолго превратился в развалины.
2. В это сложное время трон занял наш предок Сахибкиран.
3. В lV веке до нашей эры Самарканд был известсн под имени Мараканда.
4. Медресс Шер- Дор построена в XVll веке.
5. Со времени арабского завоевания город известен под названием Бухара.
6. В средних веках Хива страна важную роль в Великомшёлковом пути.
7. А я во времени словарной работы заглядываю в шёлковый словарь.
8. Русский язык стал общепризнным мировым языком с средине XX века.

*УПРАЖНЕНИЕ 3.* Составьте из простых предложений СПП с придаточным времени.

* 1. Допрос производится с участием переводчика. Это отличается в

протоколе.

* 1. Старик адвакат вошёл в квартиру. Он почувствовол резкий запах газа.
  2. В 1603году умерла королева Элизабита. Король Шотландии Джейм Vl стал королём Англии и Шотландии.
  3. В 1502 году великий поэт А. Навои умер. Весь народ Герота прощался со своим учителем. Был объявлен семедневный траур по усобшеми.
  4. Беруний по воле судьбы оказался в Индии. Он изучал санскрит.
  5. Началась война. Мне было неполных 18 лет.

*УПРАЖНЕНИЕ 4*. Вместо точек используйте разные выражаюшие времени действия.

* + 1. товориш, чертил курсовой проект , я помогал ему.
    2. преподаватель готовил опыт, все записовали условие задачи.
    3. как мы встретились в институте, мы с ним не были знакомы.
    4. как писать диплом, мы были на практике.
    5. мы стали делать лабораторную работу, мы прочитали методическое

указание.

* + 1. как мы сделали лабараторную работу, мы сделали отчёт.
    2. как я окончил школу, прошло уже пять лет.
    3. в комнату, я сразу увидел отца.

*УПРАЖНЕНИЕ 5.* Прочитайте пословицы. Выделите придаточное предложение времени. Расставьте знаки перепинание.

Когда человек трудится то и земля старается. Человека тогда узнаешся когда его на деле познаешь Когда пьёшь воду помни об источнике.

Когда дрова горят тогда и кашу варят. Когда Родину охраняешь сам мужаешь.

*УПРАЖНЕНИЕ 6.* Дополните сложные предложения придаточной частью с союзами *когда, пока, пока не, прежде чем, до того как, с тех пор как.* Запишите полученные предложения.

1. ... я вдумаюсь в каждое предложение. 2 ученые ищут новые пути получения

энергии. 3. Мы стояли на пристане ... . 4. ... познакомтесь с биографией учёного. 5. ... сходите на консультацию к руководителю. 6 никто не знал об огромной энергии,

заключенной в ядре атома. 7. молодежь постоянно учавствует в больших стройках.

*УПРАЖНЕНИЕ 7.* Дополните сложные предложения главной частью. Запишите полученные предложения.

1. Прежде чем проводить опыт ...
2. Перед тем, как вы поедите на практику ...
3. До того как вы решите, какой язык будете изучать ...
4. С тех пор как человек начал наблюдать звездное небо, ...
5. Когда я приехал домой ...
6. Пока не будет уничтожена угроза новой войны ...

*УПРАЖНЕНИЕ 8.* Закончите придаточное предложение времени.

1. Собрание уже началось, когда ...
2. Как только , мы все ушли домой.
3. Товарищи пришли ко мне проститься, когда ...
4. Прежде чем , я проверил правильность решения задачи.
5. С тех пор как , прошло четыре года.
6. До тех пор пока ..., не будешь отдыхать.

*УПРАЖНЕНИЕ 9.* Задайте вопросы предложениям с временными конструкциями.

1. Ещё в глубокой древности сложилась народная пословица “Кровь как улика” 2. В 1901 году открытие специфических свойств крови было прменено немецким ученым Уленгутоль для судебно-медицинских целях. 3. В настоящее время народ уже приближается к определению индивидуальной принадлежности крови. 4. При осмотре они не остановились без внимания ни одной мелочи. 5. Зимой и весной одного и того же года в Ростове на Дону произошло несколько кражи со взломом сейфов. 6. Ночью в парке был обнаружен человенк с глубокими ножевыми ранениями на теле. 7. В начале тридцатых годов будучи молодым, Говер принял предложение поехать в город Грозный.

8. Три десятилетие тому назад произошло событие , которое взволновало общественность Шотландии.

*УПРАЖНЕНИЕ 10.* Укажите временные конструкции.

1. В период средних веков правовые науки не получили особого развития. Однако в конце XI века в Болонье возникла школа права, позднее преобразованная в университет.

XXII –XV веках юридические науки начинают интенсивно развиваться благодаря организации юридических факультетов в ряд европейских стран. Только в конце XVIII века в программе юридических факультетов стали включать национальное право.

*УПРАЖНЕНИЕ 11.* Запишите предложение, раскрывая скобки.

Наука возникла в (эпоха) ранних человеческих обществ. К (шестой век) до (новая эра) научным центром стала Древняя Греция. В (период) (средние века) огромный вклад в развитие науки внести ученые арабского Востока и Средней Азии.

Только с (конец) (XVIII век) на юридических факультетах стали изучать национальное право.

При (царствование) Хаммурапи был принят новый свод законов.

*Упражнение 12.* Образуйте от данных глаголов существительные:

Принять; улучшить; преодолеть; проявить, грабить, ограбить, красть, хулиганить.

*УПРАЖНЕНИЕ 13.* Перепешите предложения, глаголы данные в скобках, трансформируйте в деепричастия.

**(**Увидеть) причину преступности в социальных неустроенности общества и плохом воспитании граждан, мыслители XVII века предложили законодателям смягчить репрессии и большие внимание уделять предупредительным мерам.

(Выработать) исходные позиции, криминологии построили общую схему о причинах преступности в нашем обществе.

(Изучать) особенности распределение преступников по полу, возрасту, месту и времени совершения преступления, ученый обратил внимание на связь их поведения с различными сторонами социальной жизни. (Отвергнуть) биологизацию общественной жизни, ученый криминала раскрыли исторический преходящий характер преступности.

*УПРАЖНЕНИЕ 14.* Прочитайте предложения и обратите внимание на употребление союзного слово *когда.*

1.Когда к двум часам ночи Джизи все ещё не смогли найти, дежурный врач сообщил полицию. 2. Уже наступило утро, когда на место происшествия прибыл главный инспкетор Кэльбел – сотрудник доктилоскопического бюро. 3 Когда стали снимать отпечатки пальцев Клутаса, стало ясно: пальцы Клутаса не дают никаках отпечатков. 4. Когда обнаружили труп¸было уже поздно. 5. Следователь придет тогда, когда приедут кинологи.

*УПРАЖНЕНИЕ 15.* Закончите данные ниже предложения по образцу.

*Образец: Когда профессор читал лекцию, ... Когда профессор прочитал лекцию,*

*.... 2. Когда профессор читал лекцию, все студенты внимательно слушали его. Когда профессор прочитал лекцию, студенты стали задавать ему вопросы.*

1. Когда сестренка учила стихотворение, ... Когда сестренка выучила стихотворение, ... 2. Когда известный механизатор отдыхал в доме отдыха, ... Когда известный механизатор отдохнул в доме отдыха, 3. Когда Рустам смотрел

телепередачу, ... Когда Рустам посмотрел телепередачу, 4. Когда врач осмотрела

больного, ... Когда врач осматривал больного, ... 5. Когда аспирант делал доклад, ... Когда аспирант сделал доклад, ... 6. Когда я покупал продукты, Когда я купил

продукты, ... 7. Когда Салима брала книги в библиотеке, Когда Салима взяла книги в

библиотеке, ,... 8. Когда он поднимался на третий этаж, Когда он поднялся на третий

этаж, .... .

*УПРАЖНЕНИЕ 16.* Переведите на русский язык.

1. М. Горький “Она” романини Америкада турган вактида ёзган эди. 2. Ўқитувчи кетганидан кейин, биз ишни тугатдик. 3. Кеча келсам, уйдан эндигина чиқиб кетган экансиз. 4. Кутубхонага борганимда, мен Юлдузни учратган эдим. 5. Дарс тамом бўлганидан кейин, биз ошхонага борамиз.

*УПРАЖНЕНИЕ 17.* Замените придаточные предложения времени деепричастным оборотом.

*Образец: Когда я увидел своего товарища, я остановился. – Увидев своего товарища, я остановился.*

1. Как только ребята узнали о приезде московской эстрады, они сразу же отправились за билетами. 2. После того как дедушка немного успокоился, он начал свой рассказ. 3. Когда мы возвращались из института, мы говорили о результате эксперимента.

4. После того, как студенты сдали все экзамены, они разъехались по домам. 5. Зрители заняли свои места, как только услышали звонок. 6. Когда Анвар изучал русский язык, он часто консультировался у преподавателя.

*УПРАЖНЕНИЕ 18.* Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным временем. Расставьте знаки препинания.

1. Война кончилась. Начался суд над главарями фашизма. 2. В Нюрнберге судили военных преступников. Сюда приехала много журналистов из разных стран. 3. Негретянский оркестр играл. Американцы с удовольствием танцевали. 4. В зале стало очень тихо. Журналисты подошли к музыкантам. 5. Американцы быстро вышли из зала. Вошел какой-то офицер. 6. Негры ушли. Нашим журналистам стало не приятно находиться в этом зале.

*УПРАЖНЕНИЕ 19.* Составтье, используя данный материал, сложноподчиненные предложения с союзом *прежде чем.* Запишите их и расставьте запятые.

*Образец: Сначала нужно решить, каким поездом мы поедем, потом уже идти за билетом.- Прежде чем идти за билетами, нужно решить каким поездом мы поедем.*

1.Сначала я прочитал рекомендованную преподавателем литературу, а потом уже написал домашнее сочинение. 2. Сначала я показал своё сочинение Гульнаре, а потом его проверил преподаватель. 3. Сначала посоветуйся с товарищами, потом уже реши вопрос о переходе в другую команду. 4. Проверь, взял ли ты ключ, а потом уже закрывай дверь.

*УПРАЖНЕНИЕ 20.* Составьте сложноподчиненные предложения придаточными времени. Используйте союзы *прежде чем, пока не, по мере того как, после того как, с тех пор как, до тех пор как.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес кое занятие № 9** | **Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления противопоставления. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. Лексическая тема: Образование в Узбекистане.** |

**Цели занятия: преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления**

**Выражение сравнения в простом предложении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства выражения** | **Примеры** |

|  |  |
| --- | --- |
| сравнительная степень прилагательных или наречий + род. п. сущ. или союз «*чем*» + сущ. в имен. п. | Город Москва древнее, *чем* Нью-Йорк. |
| *наподобие* + род.п. сущ.  *подобно* + дат. п. сущ. | Самарканд *наподобие* Санкт Петербурга - город- музей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Россия *подобно* Англии имеет выход к морю. |  |
| *по сравнению с* + творит. п.сущ. | *По сравнению с* прошлым россияне чаще выезжают за рубеж. |
| *в отличие от* + род.п. сущ. | *В отличие* от Японии Россия богата полезными ископаемыми. |
| *как* … | Точный, *как* часы. Рассуждает, *как* экономист. |

**Выражение сравнения в сложном предложении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства выражения** | **Примеры** |
| *как* | Князь Василий говорил всегда лениво*, как*актер говорит роль старой пьесы. (Л. Н. Толстой) |
| *будто* | На Красной площади, *будто* сквозь туман веков, неясно вырисовываются очертания стен и башен. (А. Н. Толстой) |
| *точно* | Она сидела неподвижно, *точно* каменная. |
| *словно* | Он *так* весело рассмеялся, *словно* услышал самую остроумную шутку в своей жизни. |
| *чем тем* | И *чем* ярче становились в его воображениикраски, *тем* труднее ему было засесть за пишущую машинку (В. Набоков). |
| *так же как* | Многие, *так же как* и я, посещали сей фонтан;но иных уже нет, другие странствуют далече. (Саади)  Россия, *так же как* и Узбекистан, богата древней культурой. |

**Запишите и запомните противительные союзы**

*а, да (= но), но, зато, однако, однако же, все же*

***Задание 1***. **Данные фразеологические сочетания замените подходящими словами из справки. Составьте с ними предложения. Обратите внимание, что в данных оборотах**

**запятая не ставится**.

***Образец:*** Ясно как божий день. Понятно.

Стоит как пень, растаял как снег, крепок как дуб, свалился как снег на голову, мрачный как туча, летит как стрела, нужен как воздух, один как перст, побледнел как полотно, расти как грибы после дождя, гол как сокол.

*Слова для справки****:*** упрямый, исчез, здоровый, неожиданно, злой, быстро, необходимый, одинокий, испугался, много, бедный.

***Задание 2.* Прочитайте предложения, обратите внимание на отрицание при одном из однородных членов, соединенных**

**союзом** *«****а»****.*

1. Как басня - так и жизнь, ценится не за длину, а за содержание. (Сенека)
2. Не по словам судят, а по делам. (Посл.)
3. Новых друзей наживай, а старых не теряй. (Посл.)
4. В гостях хорошо, а дома лучше. (Посл.)
5. Белый свет не околица, а пустая речь не пословица.

***Задание 3***. **Сопоставьте и противопоставьте факты, используя союзы *и, а, но.***

***Образец:*** Он окончил университет и поступил в аспирантуру, *а* брат его в музыкальное училище; (*но* сохранял тесные контакты со своими товарищами по группе).

1. Нас направили по окончании института на работу в сельскую школу… 2. Он поступил необдуманно… 3. Было принято правильное решение… 4. Судьба была к нему благосклонна… 5. Лето сулило нам много интересного, неожиданного… 6. Экскурсия по Кремлю была в среду…

***Задание 4***. **Выразите свое неудовлетворение от того, что все ваши усилия, старания, не дали или не дают положительного результата. Употребите союзы *однако, но, да, как ни*** и глаголы ***стараться, стремиться, просить, хотеть, уговаривать, любить,уважать, жалеть, бояться.***

***Образец:*** Как не любил он свой город, ему пришлось уехать изнего, этого требовала служба. – Он любил свой город, но все же емупришлось уехать из него, этого требовала служба.

**Запишите и запомните соединительные союзы**

*и, да (= и), не только ... но и, также, тоже, и ... и, ни ... ни, как ... так и*

***Задание 5.* Возразите на реплику, употребляя конструкцию ссоюзом *ни...ни. Образец:*** *- Я думаю, что они были и в Бухаре, и в Самарканде.*

*- Нет, они не были ни в Бухаре, ни в Самарканде.*

1. Я думаю, что ему нравятся и история, и экономика, и философия.
2. Я думаю, что он любит ходить и в театры, и в кино, и в музеи.
3. Я думаю, что информация об этой выставке имеется и в журналах, ив газетах, и в Интернете.

***Задание 6.* Закончите предложения**.

1. Я пришел в театр и ...
2. Прозвенел звонок и …
3. В университете мы также …
4. Ни в библиотеке, ни в книжных магазинах, ни …
5. И в Самаре, и в Саратове, и в…
6. И луна, и звезды …
7. Здесь можно купить и газеты, и … .

***Задание 7***. **Проверьте себя. Правильно соедините две части**

**одного высказывания, используйте конструкцию *чем… тем…***

Дольше живешь Ночь темней

Больше люди говорят Меньше он боится смерти Они приятнее

Звезды ярче

Меньше понимаешь жизни Меньше делают

Реже удовольствия Лучше человек

***СИСТЕМА* ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ**

Во времена СССР в Узбекистане функционировании 42 вуза, сегодня у абитуриентов выбор намного шире – систему образования республики представляют:

65 вузов. В это число входит и 7 филиалов иностранных вузов и 14 отделений центральных учебных заведений Узбекистана.

800 учреждений среднего типа. Среди них 314 – заведения профессионального образования и 48 – академические лицеи. Оставшиеся 440 учреждений – это техникумы и профессиональные училища.

11 тыс. общеобразовательных школ.

Самые популярные университеты Узбекистана

Среди самых популярных вузов республики – Ташкентский университет информационных технологий. В настоящее время открыто несколько филиалов учреждения, в том числе в Фергане и Карши

Не менее востребован Национальный университет Узбекистана, бывший ТашГУ. имени Мирзо Улугбека.

Центр информационных технологий, который открыт в Ташкентском университете имени Мухаммада ал-Хоразмий, интересует будущих IT-специалистов. Многие абитуриенты мечтают учиться в стенах Ташкентского государственного института востоковедения. Это единственное высшее учебное заведение подобного профиля в Центральной Азии. И это всего лишь несколько вузов республики, где можно пройти очное или заочное обучение. В скором времени будет внедрено и дистанционное обучение.

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада ал- Хоразмий

В ближайшем будущем еще больше расширятся возможности желающих получить высшее образование.

Для этого на базе института связи планируется создание университета, где будут изучаться информационные технологии.

Чтобы молодые ученые, студенты, преподаватели, представители архитектуры бизнес- инкубатором для представителей всех сфер образования, искусства могли встречаться с



### Научный стиль речи. Реферат- конспект. Реферат-резюме.

***Реферат-обзор.***

СЛОВАРНАЯ РАБОТА. ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1. Обратите внимание на значения следующих слов и словосочетаний.

Путешествовать, Египт, весьма удивляться, когда, найти, антикварная лавка, статуэтка, ряд, выбитый, письмена, родной, неспроста, слыть, знаток, ценитель, древность, без труда, определить, загадочный, тайна, время, проникнуть, значок, статуэтка, походить, образец, древнее письмо, некоторые из них, отдалённый, напоминать, полутора века, знакомство, подозревать, три года спустя , несколько, подобный, надпись, обнаружить. знаменитый.

### Задание 2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.

Ta’lim, dastur, bir nеcha, qator, o’yib yozmoq, yozuvlar, nomi chiqmoq, bilimdon, qadimgi narsalar, qiyinalmasdan, aniqlamioq, sirli, tushunmoq, ochmoq, bеlgilar, ma'lum, nusha, ba'zi birlari, eslatmoq, bir yarim asr, tanishmoq, bilmas edi, uch yildan kеyin, o’xshash yozuv, dеvor, ibodatxona, taxmin qitlmoq, qoldirmoq, xizmat qilmoq, ma'lumiotiga qaraganda, mashxur, tarixchi, yolangan kishi, topilmoq, tasdiqlanmoq.

### Задание 3. Произведите смысловой анализ текста. Расскажите о том, что вы узнали из текста.

**Задание 4. *Прочитайте текст и проанализируйте его общую структуру.***

По инициативе Президента нашей республики И.А. Каримова разработаны пути коренного реформирования системы образования. 27 августа 1997 года на 1Х Сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан был принят Закон « Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров. Программа преусматривает непрерывность образования.

Целью образования в Узбекистане является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных обеспечить социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, самостоятельно работать по избранной специальности в условиях рыночной экономики. Современные темпы развития науки и техники требуют постоянного обновления и углубления профессиональных знаний специалистов. Высшие учебные заведения готовят бакалавров и магистрантов . Бакалавриат - одно из направлений получения базового высшего образования.Обучение на бакалавра продолжается не менее четырех лет и завершается получением диплома о высшем образовании и приобретением специальности. Магистратура - высшее специальное образование по конкретной специальности ,

где обучение продолжается в течение двух лет на основе степени бакалавра . Завершением обучения является квалификационная государственная аттестация и защита магистрской диссертации. Магистрам выдаётся диплом государственного образца , дающий право заниматься профессиональной или научной деятельностью , поступить в аспирантуру.

Руководство высшим образовательным учреждением осуществляет ректор. Ректор назначается Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Ректор планирует работу высшего образовательного учреждения на перспективу и обеспечивает её выполнение, издаёт приказы, осуществляет мероприятия по улучшению условий учёбы студентов и своевременный выплаты им стипендий.

Словарная работа высококвалицированный кадр - юкори малакали кадр конкурентноспособный - ракобатбардош

социально-экономическое - ижтимоий - иктисодий профессиональные знания - касбий билимлар

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

### Задание 5. Составьте к тексту реферат-резюме, для чего определите тему статьи, основные положения, осветите с позиции автора-читателя, как раскрыта тема.

***Объем реферата-резюме –125–130 слов. При написании пользуйтесь таблицей 45.***

**Задание 6. *Ответы на вопросы анкеты.***

**АНКЕТА**

( XXI век – наука и общество)

1. Чем вы объясните тот факт, что наука за последние десятилетия заняла столь важное место в жизни общества? Сохранит ли она в будущем такое же место?
2. Какое научное событие последних лет в наибольшей степени взволновало вас?
3. Какие наиболее важные научные открытия могут, по вашему мнению, произойти в обозримом будущем? О чем вы мечтаете?
4. Способствует ли само по себе занятие наукой воспитанию высоких нравственных качеств?

### Задание 7. Составьте вопросы анкеты на тему “Великое научное открытие XX века”.

**Задание 8. *Вместо точек поставьте соответствующие вопросные слова***.

1. … нашёл Граф Луи де Сен-Ферреоль в одной из каирских антикварных лавок? 2. … было выбито на маленькой статуэтке. 3. … слыл граф в родном Париже? 4. ... он определил без труда? 5. На … не походили значки на статуэтке? 6. … состоялось более полутра века назад? 7. … не подозревал об этом? 8. … обнаружил известный немецкий учёный Рихард Лепсиус? 9. … предположил известный немецкий учёный Рихард Лепсиус?

### Упражнение 1. Перепишите расставляя запятые. Укажите в СПП придаточные прердложения причины. Подчеркните союзы.

1. Густая трава росла по берегам озера потому что здесь достаточно было влаги. 2. Наташа заревела как ребёнок только оттого что Соня плакала. 3. Зелень сохранила све- жесть до начала июня вследствие того что весна была дождливая. 4. Малые и большие открытия ученых невозможно перечислить так как их было очень много. 5. Всякий труд важен ибо облагоражизает человека. 6. Вследствие, того что мы рано встали мы рано пиступили к работе. 7. Так как Каштанка взвизгнула и попала ему под ноги то он не мог не обратить на неё внимания. 8. Оттого и развивается экономика что ученые работают над созданием новых технологий. 9.Благодаря тому что лето было жаркое и сухое понадобилось поливать каждое дерево.

### Упражнение 2. Передайте содержание сложных предложений простыми предложениями, используя в конструкциях причины существительные, данные в скобках. Употребите конструкции причины с предлогами от, благодаря, из-за.

1. Спектакль понравился мне только потому, что главную роль в нём играл замечательный артист. 2. В зале трудно слушать концерты, потому что здесь плохая акустика. 3. Съёмки фильма приостановлены, потому что **з**аболел исполнитель главной роли. 4. Эта картина очень выигрывает, потому что она хорошо освещена**.** 5. Некоторые картины потускнели, потому что в помещении было сыро.

**Упражнение 3. *Ответьте устно на вопросы , используя союзы*** *потому что, оттого что.*

1. Почему у вас нет журнала? 2. Почему у вас нет паспорта? 3. Почему у вас нет денег? 4. Почему у вас нет словаря? 5. Почему у вас нет времени? 6. Почему у них нет машины? 7. Почему у тебя нет календаря? 8. Почему у неё нет брата? 9. Почему у них нет сына?

### Задание 9. Пользуясь словарем, переведите на узбекский язык.

Вот еще один интересный вопрос: стало ли человечество умнее за прошедшие исторические времена? Интеллект развивался уже не один миллион лет, однако нет никаких свидетельств, что он изменился за последние три тысячи лет. Возможно, древние

греки имели такие же способности, как и современные люди. А может быть, даже выше — кто скажет?

Наконец, нельзя не подчеркнуть, что все утверждения об интеллектуальном преимуществе одной расы над другой не научны.

Стоит подчеркнуть, говоря об умственном равенстве различных народов, что в США некоторые группы выходцев из азиатских стран показали более высокий «коэффициент нтеллектуальности», чем белые американцы.

### Задание 10. Используя придаточные предложеня со значением причины, составьте рассказ на тему “Выдающийся современный узбекский ученый”.

**Задание 11*. Переведите текст на русский язык.***

Al-Xorazmiy algеbra fanining asoschisi va buyuk kashfiyotchidir. Al-Xo-razmiyning «Al- Jabr» asari o’rta asrlar Ovruposida fanning asosiy tili bo’lgan lotin tiliga Sharq mamlakatlarida fanning umumiy tili bo’lmish arab tilidan o’girildi va arab tilidan o’zlashtirish qoidalariga binoan «Algabr...» shaklida namoyon qilindi, kеyinchalik esa «algеbra» dеb o’qila boshladi. Bu asar birinchi marta lotin tiliga 1145 yilda tarjima qilingan. XIX—XX asrlar davomida ingliz, frantsuz, nemis va boshqa tillarda chop etilgan. 1964 va 1983 yillarda rus va o’zbеk tillarida nashr etilgan.

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес**  **кое занятие № 10** | **Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Духовность и культура спасут мир. Традиции и обычаи.** |

**Цели занятия:**

**преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию. (Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях).**

Определение – второстепенный член предложения, который обозночает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? Чей? Который?

Определения бывают согласованные и несогласованные .

Согласованные определения связываются с существительными по способу согласования.

Несогласованные определения связываются с существительными по способу управления или по способу примыкания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласованные определения** | **Несогласованные определения** |
| Классическая музыка Строящееся здание Третий день | Музыка длы оркестра Здание из кирпича Группа из трёх человек Поэма о любви  Дверь на лево  Желание поступить в институт |

Согласованные определения обычно стоят перед определениями словами, несогласованные – после них.

### Упражнение.

Перепишите предложения, заменяя несогласованные определения согласованными.

* 1. В лекционном зале выступали два студента из Индии.
  2. Живая беседа шла между двумя девушками из Норвегии.
  3. К нам в гости прибыли пять певцов из Турции.
  4. На фестивале встретились девушки с России и музыканты из Америки.

**Беседа – полилог на тему “Эстетика поведения и этикет”.**

Задания:

1.- Вспомните и опишите две ситуации, в которых вы одобряли или осуждали поведение людей.

* + - Вспомните случаи из собственной жизни, когда знание правил поведения было недостаточным, чтобы поступить правильно и хорошо.
    - Продолжите следующее предложения (письменно): “Вежливость – это…”, “Тактичный человек – это тот который…”, “Знание правил поведения необходимо для того, чтобы…”, “Культурный человек – это тот, который…” “Я придерживаюсь установленных правил поведения на факультете, в общественных местах, если…”

1. Ответьте на вопросы: Какое поведение считается достойным студента ВУЗа? Почему следование правилом является долгом и обьязанностью студента?

**Проигрывание ситуаций, метод «Ролевая игра» Задания.**

“У вас день рождения. К вам пришли гости чуть раньше намечанного времени, стол ещё

не накрыт. Займите гостей. Вы получили два одинаковых подарка. Ваша реакция.

Вы звоните другу, чтобы узнать у него тему семинара. К телефону подошла бабушка, каким будет ваш разговор с ней ?”.

**Озаглавьте текст.**

Уважение вызывает тот человек, который, следуя установленным правилом поведения (этикету), не забывает о том, что главным является не только то, что он делает, но и как в какой форме. Один и тот же поступок в одном случае может быть уместным и даже красивым а другой – грубым и бестактным. Всё зависит от того, насколько мы учли обстоятельства, настроение, особенности характера. Людей, с которыми мы общаемся.

В понятие культуры поведения входит не только внешнее проявление отношения к людям, к природе, к животным, к миру вещей, но и внутренняя культура человека, выражающаяся в характере личных потребностей и интересов, в образе жизни, в культуре речи, в постоянном совершенствовании таких качеств, как принципиальность, благородство, отзывчивость, тактичность, честность.

Прочитайте и дополните текст своими мыслями.

Выпишите из текста согласованные и несогласованные определения.

**Это интересно !**

Современная Япония поражает многих европейцев. Особое удивление вызывает своеобразие японского этикета вырабатывавшегося у японцев столетиями и составляющего их отличительную черту.

Какие детали японского этикета поражают европейцев ?

Это – улыбка, непременная принадлежность мира японца. Искуству улыбаться учат ребёнка с раннего детства, улыбаться по разным поводам: при встрече, расставании, при заключении выгодной сделки и даже при неудаче. Улыбка на лице японца всегда – и когда он расстроен, и когда ему больно или стыдно. Конечно, улыбку японцев вызывает и добрая шутка, и юмор.

Оказывается, что речевые способности весьма различны у всех народов, населяющих нашу планету. Например, японцы произносят 310 слов в минуту, англичане только 200, а немцы – 120.

Быстрее всех на Земле говорят французы – 350 слов в минуту, а медленее всех полинезийцы – 50 слов в минуту.

**Вспомните !**

Придаточные определительные раскрывают признак предмета, названного в главном предложении и отвечают на вопрос какой?

Придаточные определительные поясняют существительное в главном предложении и присоединяются при помощи союзных слов который, какой, что, чей, где, куда, откуда и союзов как будто, словно, чтобы.

***Задание* : Составьте кластер с ключевым словом «этика».**

**Деловая этика.**

Слово “этика” происходит от греческого “этос”, что значит “характер”.

Нормы деловой этики есть и в Библии, и в Коране, когда речь идет о честности человека.

Отсутствие или слабые развитие деловой этики – благодатная почва для взаимного недоверия и враждебности, а они плохие помошники в делах. Естественно, что деловая этика, не поддерживаемая законом, вряд ли смогла бы стать неотьемлимой частью человеческой культуры, если бы соблюдение ее норм не было выгодно для деловых людей.

Деловая этика и хозяйственное законодательство образуют те рамки, в которых экономический механизм может: 1) действовать на благо общества в целом; 2) не ущемлять личных интересов отдельных граждан; 3) поддерживать те представления о социальной справедливости, которые сложились в стране.

Фокусирующие вопросы:

1. Что нового вы узнали из текста ?
2. Что такое деловая этика ?
3. К чему может привести неграмотность к вопросам этики ?

***Упражнение.*** Прочитайте микротекст, обращая внимание на выделенные определения. Скажите, чем они выражены.

Профессия дипломата – самая древняя профессия. Ею накоплен большой опыт проведения встреч и приёмов на разном уровне.

Одна из распространённых форм приёма – это встреча за чашкой чая или кофе. Кофе принять подавать в специальном кофейнике.

Столик сервируют небольшими чашечками, сахаром, сливками или молоком. Разливать кофе принято на месте.

***Упражнение.*** Вместо точек вставьте словосочетания из справки.

1. Измятый костюм или грязные ботинки характеризуют……….
2. Основа поведения культурного человека – это….
3. ….- признак плохого воспитания.
4. Человек, …., прежде чем закурить, спросит разрешения у сидящих за одним столом с ним женщин.

**Справка** : неряху; деликатность и чуткость; болтливость; знакомый с правилами этикета.

**Мелочи, предшествующие деловому успеху.**

Деловой успех обеспечивает умением сходиться с людьми и сложно работать в коллективе, владея хорошими знаниями.

Какие из правил нужно соблюдать человеку, которого пригласили, к примеру, на беседу к директору фирмы ?

Первое требование – пунктуальность. Прийти на место встречи надо минут за пять до назначенного времени. Если вы опоздпете и вам не подадут вида, что недовольны опозданием, за вами в этой организации останется репутация человека невежливого.

Одеваться надо аккуратно, в традиционном стиле. Считается,что небрежный вид свидетельствует о неуважении к собеседнику.

Придя за две-три минуты в приёмную, надо доложить секретарю о цели своего визита, назвав чётко свое имя и фамилию.

Если вам предложат подождпть, не надо нервничать или возмущаться. За опоздание перед вами извиняться.

Во время беседы надо внимательно слушать собеседника. Не надо делать нервных, судорожных движений. Руки лучше всего держать на коленях.

Отвечать на вопросы следует чётко и кратко. Затягивать беседу нельзя.

**Национальные праздники и традиции**

В настоящее время и в городе, и в деревне отмечаются различные национальные праздники, выполняются обрядовые ритуалы, возрождаются традиции, обычаи. Нам известны такие обряды, как возложение венков к памятникам и мемориалам, профессиональные обряды, например, торжественное связывание первого снопа в начале уборки урожая. Специфическое место в системе обрядности занимают семейные обрядности. Это регистрация брака, новорожденного, проведение свадеб, дней рождения. Трудовому народу всегда присущи взаимная помощь и поддержка. Издавна зародилась в Узбекистане традиция проводить хашары. В кишлаке или махалле жители сообща строили жилище молодой семье, убирали улицы к празднику, сажали деревья, выполняли другие работы. Живет эта традиция и в наши дни. В нашем обществе древний обычай хашара сейчас приобрел новую форму. Национальные праздники тесно связаны с важными событиями в жизни человека, со сменой времен года. Например, у древних народов Средней Азии Новый год отмечался с пробуждением природы и началом сельскохозяйственных работ. Это праздник Навруз, 21 марта. Эта традиция живет и сегодня. В древности, кроме Навруза, в каждой местности существовали и свои праздники весны, которые были связаны с появлением того или иного цветка. Например, в Самарканде - сайли гули бехи - весеннее гуляние, отмечающее цветение айвы; в Ферганской долине красочные гулгардони - хождение с цветами, отмечающее появление тюльпанов, и другие. В жизни людей бывают трудные дни, грозные годы. Причиной тому являются стихийные бедствия, болезни и даже человеческое зло. Но всему этому приходит конец, и люди вновь радуются жизни, черпают животворные силы в празднествах и веселье. Таким всенародным торжеством, пришедшим к нам из глубины веков, стал Навруз, символизирующий собой явление Нового дня.. Этот праздник постоянно отмечается в период весеннего равноденствия. Навруз - жизнерадостный праздник. Более пяти столетий назад Алишер Навои писал: «Ликует мир, встречающий Навруз». Навруз - праздник весны, обновления природы. С давних времен повелось в дни Навруза угощать друг друга сахаром, сладостями - чтобы жизнь была «сладкой», счастливой, дарить цветы - чтобы все были красивыми, поливать землю, обливать друг друга водой - чтобы воды было много и урожай обильный. В древности на праздничном дастархане неизменно стояли семь предметов, названия которых начинались с буквы «Ш»

(Sh). Например, вино (sharob), молоко (sut), сладости (shirinliklar), сахар (shakar), шербет (sharbat), свечи (sham), гребень (shona). Каждый из них имел свой смысл. Вино символизировало возрождение, молоко - чистоту, шербет -прохладу и отдых, гребень - женскую красоту, свеча - знак поклонения огню. Затем обрядовая символика была заменена. На подносе стали подавать «Хафт син» - 7 блюд на букву «син». Sipand - семена травы руты, seb -яблоко, sabza - проросшее зерно, suxon - солодовые конфеты, посыпанные миндалем, sarimsoq - чеснок, sanjid - джида, sirka - уксус. Кроме того, на стол подавали простоквашу, молоко, сыр, хлеб, чашку с водой и плавающим листком, сосуд с розовой водой, фрукты, орехи, миндаль, фисташки. В настоящее время в разных регионах сложились свои особенности ритуала празднования. По доброй традиции в эти дни необходимо побывать на кладбище, встретиться с родными и близкими, стариками, навестить соседей. По древнему обычаю каждый человек в дни Навруза и в последующие дни должен выполнить три условия: во-первых, принять участие в наведении порядка и чистоты на улицах, во дворах, посадить цветы, деревья; во-вторых, настроить свою душу на добрые отношения с теми, с кем был в ссоре; в-третьих, смело выступать против всего плохого, стремиться жить честно и достойно. Навруз - это вера в добро и надежда на будущее. Это праздник Весны, Труда, Человеколюбия.

Текст: «Традиции и обычаи». ( словарная работа, чтение, составление предложений с новой лексикой, перевод незнакомых слов на узбекский язык, составление предложений с новой лексикой, перевод незнакомых слов на узбекский язык. Нахождение в тексте предложений с временными отношениями.Умение студентов вести диалог-поздравление

Чтение, перевод и запись афоризмов в тетради. 5.Контрольные вопросы студентам: Какие праздники, традиции и обряды вернула узбекскому народу еѐ Независимость? Какие нормы выступают в качестве традиции? Чему способствует участие в обрядах?

Послетекстовые задания: Ответьте на вопросы: 1. Какие праздники вернула нам независимость? 2. Что означает слово «Навруз» в переводе с фарси? 3. Когда наступает Навруз? 4. Как ведут себя люди в праздник? 5. Какой призыв слышится в обрядах Рамазан Хаита? 6. Какой праздник наступает после Рамазана? 7. Как переводится слово «Курбан»?

8. Сколько дней продолжается Курбан-байрам? 9. Чему нас учат национальные праздники? Работа с таблицей «Жанры публицистического стиля»

# Занятие № 11

**Выражение пространственных отношений.**

**Цели занятия: преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* сравнивают новую и знакомую информацию;
* выносят суждение по полученной информации;
* обогащают свой словарный запас
* приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + работа в малых группах;
  + пересказ текста;
  + метод «Мозговой штурм»
  + Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

**Выражение пространственных отношений.**

*( где?, куда?, откуда?)*

находиться в республике, в Парламенте, на сессии Олий Мажлиса, ехать в центральную Азию, в Сенат, приехать на территорию, выйти из зала суда, вернуться с места преступления, остановиться около музея, ходить по улице(через улицу), дойти до музея.

*УПРАЖНЕНИЕ 1.* Поставьте слова, данные в скобках в нужном падеже с предлогами *в* или *на.*

* 1. Сегодня (Ташкент) работает представительство ООН, открытое 24 октября 1993 года.
  2. (Узбекистан) добивают нефть и газ, который идет по газопроводу в соседние республики (Урал), (Москва). 3. (Герб) можно видеть восходящее солнце над цветущей долиной, окруженное венком. 4. (Центр) герба мы видим легендарную птицу Хумо, которая всегда была символом великодушия, благородства и самоотверженности. 5. (Флаг) двенадцать звезд, которые издавна считаются знаком мироздания, совершенства. 6. (Место) (Конституция) Республики Узбекистан содержится все лучшее из мирового Конституционного опыта.

*УПРАЖНЕНИЕ 2.* Используйте слова, данные в скобках, в форме предложного падежа.

1.В (республика) Узбекистан существует 85 вузов. 2. В (Ташкент) открыли свои посольства многие страны, действуют межправительственные и неправительственные организации. 3. В (недр) Узбекистана содержатся практически все элементы периодической таблицы Менделеева. 4. На (территория) Республики уже разведано более двух тысяч семисот месторождений полезных ископаемых. 5. В (комиссия) были известные депутаты, известные юристы, ученые и общественные деятели. 6. На (территория) Узбекистана проживают представители свыше 100 национальностей, имеющие свою культуру и традиции. 7. В (индустрия) республики свыше ста отраслей.

*УПРАЖНЕНИЕ 3 .*Поставьте слова из скобок в форме винительного падежа.

1.Из Китая чай сначала попал в (Россия), а затем в (Европа). 2. Из Ташкента самолеты летают в (Индия, Афганистан). 3. Ежегодно в (столица Узбекистан) приезжают туристы из-за рубежа. 4. Узбекская делегация хлопкоробов выехала в (Туркмения). 5. Мы долго жили в Сибири, потом переехали на (Украина) . 6. После долгого путешествия за границей космонавты вернулись на (родина).

*УПРАЖНЕНИЕ 4.* Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа.

* + 1. Где выращен богатый урожай

хлопка? поля республики

* + 1. Где есть богатые залежи полез-

ных ископаемых ? недра Узбекистан

* + 1. Где произошли коренные преоб-

разования? бесплодные некогда

полупустыни

* + 1. Где открыт монумент Дружбы

народов? центральная площадь

* + 1. Где открылся курултай хлопко-

робов? столица республики

* + 1. Где сейчас живет ваша семья? улица Абая

*УПРАЖНЕНИЕ 5*.Используйте вместо точек предлоги *в* или *на.*

1. Государственный Герб Республики Узбекистан был утвержден 2 июля 1992 году

… X сессии Верховного Совета Руз. 2. … центре герба изображена легендарная птица Хумо с раскрытыми крыльями–символ великодушия, благородства и самоотверженности.

* 1. … гмине славится государство, его народ, выражается вера в его светлое будущее. 4. … сессии Олий Мажлис выступил с докладом Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов. 5. … многих улицах Ташкента построены подземные ходы. 6. … новой Конституции Узбекистан были использованы все общечеловеческие ценности.

*УПРАЖНЕНИЕ 6.* Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже с нужными союзами.

Когда (Москва) ложатся спать, (Камчатка) встают. Когда (Батуми) пьют чай (сад), (Архангельск) ходят на лыжах. Когда (Ленинград) идет дождь, (Красноводск) трава горит от засухи. Утро и вечер, зима и лето бывают (наша страна) одновременно. Страна у нас огромная. Она занимает шестую часть суши. Другой такой страны (наша планета) нет.

*УПРАЖНЕНИЕ 7.* Допишите предложения, вставляя слова, данные справа, в форме родительного падежа.

* + 1. Из … шла помощь пострадавшему

от землетрясения городу. все республики

* + 1. Из … долгожданная вода побежит

по степи. эти каналы

* + 1. Теперь из … в центр города можно

попасть за пятнадцать минут. промышленная зона

* + 1. С …ежедневно приходят радост-

ные вести об успехах хлеборобов. целинные земли

* + 1. Летом часто в этих краях из … ду-

ет горячий ветер. Афганистан

* + 1. В Приморье зимой муссоны дуют

с … на океан, а летом – с… на материк. наш материк

Тихий океан

*УПРАЖНЕНИЕ 8.* Переведите на русский язык.

Бизнинг институтимиз ёнида Амир Темир музейи қурилган. Кинотеатр ёнида меҳмонхона ва универмаг бор. Хотин қизлар мамлакатимизнинг сиёсий ҳаётида фаол иштирок этмоқдалар. Косманавтлар кемаларда бошқа сайёраларга учадилар. Боку ёнида денгиз остида нефть сақланади. Нефтчилар қора олтинни денгиз остидан қазиб оладилар.

*УПРАЖНЕНИЕ 9.* Употребите вместо точек предлоги *в* или *на.*

1. Институт находится … этом городе … проспекте Дружбы народов. 2. Книжный магазин расположен … улице Беруний … доме №34. 3. Вы сегодня ходили … телеграф? Нет, я был … почте. 4. Иностранные студенты поедут на каникулы … родину.

5. Мы с друзьями часто бываем … площади Мустакиллик и … музее изобразительного искусства. 6. Центральная телеграфная … улице Навои. 7. Мой друг учится в Московском государственном университете … экономическом факультете … втором курсе.

*УПРАЖНЕНИЕ 10.* Поставьте слова из скобок в форме творительного падежа.

1. Фашисты потерпели под (Москва) жестокое поражение. 2. За (село) находилась река.3. За (Енисей) начинается тайга. 4. Над (ледник) всегда стоят туманы. 5. За (река) строились корпуса автомобильного завода. 6. Между (реки Амударья и Сырдарья) лежит Республика Узбекистан. 7. Машина остановилась перед (завод). 8. Над (город) летел самолет. 9. Под (Ташкент) находится метро. 10. Ашхабад – между (горы и горячая пустыня). 11. Узбекский каракуль высоко ценится за (рубеж).

*УПРАЖНЕНИЕ 11.* Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1.Куда поедет наша волейбольная команда? (Всесмирная олимпиада). 2. Куда вы поедете смотреть футбольный матч? (Центральный стадион). 3. Куда приехали строители? (Средняя Азия). 4. Куда вошла делегация ученых? (публичная библиотека имени Алишера Навои). 5. Куда вы пойдете после занятий? (дополнительные занятия).

6. Куда вы отправили письмо? (Англия, Лондон).

*УПРАЖНЕНИЕ 12*. Закончите предложение, употребляя в нужной форме слова, данные в скобках.

1. Наша туристическая группа летом побывала… (Кавказ, Карпаты, Украина, Сибирь, Урал, Дальный Восток, Север, Приморский Край, Кольский полуостров, Сочи, Рига, Крым, Воронеж, Литва, Кубань, Целеноград). 2. Туристы побывали … (новые микрорайоны, фабрики, острова, горы, море, побережье, Жигули, заповедники, старя часть города, памятные места, водохранилища, озера, скверы, парки).

*УПРАЖНЕНИЕ 13.* Ответьте на вопросы, употребляя предложно-падежные конструкции.

1. Вы решили отдохнуть. Где Вы остановитесь? на вашем пути: река, озера, лес, живописная поляна, березовая роща и т.д. 2. По дороге вам встретились достопримечательности: старинный замок, развалины крепости, музей усадьба известного писателя. Куда вы хотите направиться? 3.Вы идете пешком. На вашем пути площади, улицы, переулки, бульвары, скверы, широкие аллеи, парки. Как вы расскажите о своем движении? 4. Вы путешествуете по родному краю. Какими видами транспорта вы пользуетесь?

***УПРАЖНЕНИЕ 14.* Расскажите о вашем родном городе (селе), опираясь на следующие вопросы:**

**1. В какой части страны он находится? 2. Сколько в нем жителей? 3. Какова его планировка? 4. Каковы перспективы развития вашего города (села)?**

***УПРАЖНЕНИЕ 15.*Дополните следующие диалоги.**

* 1. **– Извините, пожалуйста, Вы не скажите, где можно остановиться в Вашем городе?**

- … .

* 1. **– А где находится эта гостиница?**

- … .

* 1. **– Спасибо, я найду. Троллейбус идёт по площади Мустакиллик или сворачивает за угол?**

- … .

* 1. **– Где находится старая часть города?**

- … .

* 1. **- Вы не видели, куда направилась группа экскурсантов?**

- … .

**– Спасибо.**

* 1. **– Откуда хорошо виден Ваш город?**

- … .

**7.- Где размещаются новые микрорайоны?**

- … .

**8. – Куда ведет эта дорога?**

- … .

- **Спасибо, до свидания!**

***УПРАЖНЕНИЕ 16*. Используя данные ниже слова, составьте предложения, заключающие в себе следующую информацию:**

**1) Где кто живет (находится)? 2) Куда кто поехал (направился)? 3) Откуда кто приехал (прибыл, вернулся)?**

***Образец*. Мой друг (сестра) живет в Эстонии. Моя сестра приехала в Эстонию.**

**Туристы вернулись из Эстонии.**

**Украина, Белоруссия, Узбекистан, Казахстан, Грузия, Азербайджан, Литва, Молдавия, Латвия, Киргизия, Таджикистан, Армения, Туркмения, Навои, Бухара, Самарканд¸ Наманган.**

***УПРАЖНЕНИЕ 17.* Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями.**

**По вечерам, на другой день, через неделю, с детских лет, летом, перед обедом, до ужина, с тех пор, до вечера, завтра, на перемене, в понедельник.**

***УПРАЖНЕНИЕ 18.* Ответьте на вопросы, используя предложно-падежные конструкции.**

**1. Вы приехали в одну из столиц наших республик и хотите в течение нескольких часов совершить экскурсию. Куда вы направитесь? 2. Вам сказали, что в окрестностях города много достопримечательностей и, чтобы их посмотреть, нужно ехать автобусом (поездом, пароходом). Куда вы направитесь, чтобы воспользоваться этими видами транспорта? 3. Вы хотите полюбоваться панорамой города. В городе есть телебашня, высотное здание со смотровой площадкой и т. п. Куда вы направитесь, чтобы осмотреть город сверху? 4. Вы хотите осмотреть архитектурный ансамбль старого города. Куда вы пойдёте?**

***УПРАЖНЕНИЕ 19.* Сформулируйте вопросы к следующим ответам, используя вопросительное слово *куда.***

**1. После долгого отсутствия он приехал в родной город. 2. Он направился к центру города, приблизился к главной площади, а затем дошёл до почты. 3. Потом свернул в переулок. 4. Наконец, он подошел к дому, где прошло его детство.**

***УПРАЖНЕНИЕ* 20. С данными ниже словами и словосочетаниями составьте предложения с предложно-падежными конструкциями, обозначающими местонахождение предмета, лица; направление движения.**

***Образец. Мои друзья живут в Средней Азии. В течение месяца они путешествовали по Средней Азии. Группа туристов поехала в Среднюю Азию. Они вернулись из Средней Азии*.**

**Москва, Волга. Сахалин, Урал, Волга, Самарканд, Бухара, Ташкент, Иссик Куль, Хива, Навои.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес- кое занятие № 12**  **1 семестр** | **Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Выдающиеся личности современности** |

**Цели занятия:**

**преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

**Тема: Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.**

## Лексическая тема: Личность и общество. Выдающиеся личности современности.

(Содда гапда сабаб муносабатларининг ифодаланиши)

*Мой друг успешно сдал экзамен благодаря тщательной подготовке.*

*Моя однокурсница не получила вызов на конференцию из-за академической задолженности.*

З а п о м н и т е , что значения Сабаб маъноси қ уйидагича

причины выражаются: ифодаланишини ё д д а т у т и н г: а) существительными:

— в родительном падеже с — ***от, из- за, из, с, ввиду,*** предлогами ***от, из- за, из, с , вследствие, благодаря, в ввиду, вследствие, благодаря, силу, в результате, по в силу, в результате, по причине, за***

***отсутствием***

***причине, за отсутствием;*** қўшимчалари билан келган каратқич келишигидаги отлар билан:

*Из-за продолжительной болезни мне пришлось взять академический отпуск. Благодаря заботам и терпению матери дети росли здоровыми.*

*Он быстро устал с непривычки,*

— в дательном падеже с — ***по*** қўшимчаси билан предлогом ***по:*** келган жўналиш келишигидаги

отлар билан:

*Он не заметил ошибку по рассеянности.*

б) деепричастиями и б) равишдош ва равишдош

деепричастными оборотами: оборот билан

*Волнуясь, он пропускал слова.*

*Опасаясь осложнения, больной обратился к врачу.*

***Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения***

***Упражнение*** *1****.*** Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа, с указанными предлогами.

а) с предлогом *по:*

1. Отчего произошёл несчастный случай *неосторожность*

на дороге? *пешехода*

1. Почему допущена ошибка в расчётах? *рассеянность*

б) с предлогом *от:*

1. Отчего закричал ребёнок? *испуг*
2. Отчего плачет ребёнок? . *боль*

в) с предлогом *из-за:*

1. По какой причине произошла авиа- *туман*

катастрофа?

1. Почему погиб урожай? *дожди*

***Упражнение 2.*** Найдите в предложениях конструкции с причинно- следственным значением. Покажите схематично их образование.

О б р а з е ц : *Благодаря усилиям — благодаря + сущ. в дат п.*

1**.** Мир может быть обеспечен благодаря совместным усилиям всех людей доброй воли. 2. Он борется из любви к справедливости. 3. Атом страшен из- за его применения в военных целях. 4. Экскурсия не состоялась из- за непогоды.

***Упражнение 3****.* ***А****.* Ответьте на вопросы, используя ситуации, данные справа, и предлог *из-з*

* 1. Почему он много читает? *Он любознательный.*
  2. Отчего ваш товарищ не хочет

признавать своих ошибок? *Он самолюбив.*

* 1. Почему он торопился? *Он боялся опоздать на лекцию.*
  2. Отчего вы решили ему

помочь? *Я сочувствовал ему.*

**Причинные отношения в простом предложении выражаются обстоятельством причины. Обстоятельство причины отвечает на вопросы почему? По какой причине? отчего? И выражаются конструкциями существительных с** [**предлогами благодаря**](https://fayllar.org/tasdiklajman-403-sonli-mtt-rahbari-e-m-toshpulatova-2020-j.html)**, при, в связи, ввиду, из-за, от, за, в результате и др.**

**Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конструкции** | **Примеры** |
| **БЛАГОДАРЯ + сущ. в Д.п.** | **Благодаря увеличению скорости растёт масса тела** |
| **из-за (от) + сущ. в Р. п.,** | **Из-за болезни он не был на лекции** |
| **по + сущ.в Д.п.** | **По просьбе товарища я принёс ему книгу** |
| **в результате (вследствие) + сущ. в Р.п.** | **В результате длительных испытаний плазменные двигатели нашли** [**применение в ракетной технике**](https://fayllar.org/praktika-primenenie-linejnih-setej.html) |
| **Вследствие+сущ .в Р.П.** | **Вследствие сильного дождя дорогу размыло** |

**Причинно-следственные отношения в предложении с деепричастным оборотом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Он настаивал на решении этого вопроса, так как считал его важным**  **Мы уступили, потому что увидели настойчивость коллег**  **Благодаря тому, что человек** [**всегда**](https://fayllar.org/privedite-primeri-socialenih-konfliktov-v-semee-muj-i-jena.html)[**ориентируется на успех,**](https://fayllar.org/privedite-primeri-socialenih-konfliktov-v-semee-muj-i-jena.html) **он может многого добиться.** | **Он настаивал на решении этого вопроса, считая его очень важным**  **Увидев настойчивость коллег, мы уступили.**  **Ориентируясь** [**всегда на успех ,**](https://fayllar.org/privedite-primeri-socialenih-konfliktov-v-semee-muj-i-jena.html) **человек может многого добиться** |

**Почему помутнел раствор? (примеси). Почему пришлось отложить опыты ? (сложность научной проблемы). Почему не удался эксперимент ? (отсутствие опыта). Почему разрушаются металлические трубы (коррозия). Почему замедляется процесс твердения ? (понижение температуры).**

**\* Употребите слова в скобках в нужном падеже с данными предлогами:**

**Благодаря (сотрудничество, помощь, совет, крепкое здоровье, поддержка друзей)**

**Из-за (незнание, неграмотность, неподготовленность, слабое здоровье)**

**Из (упрямство, любознательность, благодарность, принцип)**

**По ( невнимательность, неопытность, рассеянность, ошибка)**

**В результате (** [**понижение температуры**](https://fayllar.org/issledovanie-zavisimosti-soprotivleniya-metallov-i-poluprovodn.html)**, исследование, инфляция)**

**В связи с ( график, расписание занятий , реформы, болезнь).**

**\* Допишите предложения:**

**Из-за понижения температуры замерзли все плодовые деревья. Вследствие коррозии деталь потеряла свою исходное состояние. Благодаря эксперименту ученые-медики нашли вакцины от Ковид-19**

**В связи с открытием новых закономерностей……… Ответьте на вопросы, используя слова из скобок:**

Д**окончите предложения с деепричастными оборотами:**

**Выдвинув на первое место принцип мирного сосуществования нужно укрепить мир и спокойствие во всем мире.**

**Используя знания в области физики совершенствуется современная техника и технология.**

**Применяя достижения науки и техники наша страна еще больше развивается.**

* [**Как вы думаете**](https://fayllar.org/cifrovie-kontakti-vvoda-vivoda.html), почему он так поступает?
  1. Он никому не рассказывает о своих планах.
  2. Он не любит признавать свои ошибки.
  3. Он отказывается от помощи ,хотя ему трудно.
  4. Не дослушав до конца, он начинает доказывать свою точку зрения.
  5. Он допустил грамматические ошибки в работе.

***Б.*** Придумайте предложения, где можно употребить следующие конструкции: *из любви, из жалости, из осторожности, из хитрости, из уважения, из гордости.*

***Упражнение 4.*** Сопоставьте предложения. Попробуйте объяснить употребление конструкций со значением причины.

1. Из- за отсутствия необходимого оборудования лаборатория не выполнила программу экспериментов.

Благодаря фундаментальным трудам наших учёных наука достигла значительных успехов.

1. Из- за отсутствия квалифицированных специалистов нельзя использовать новое оборудование.

Благодаря квалифицированной медицинской помощи было спасено много жизней.

1. Из- за невнимательности лаборанта едва не произошла авария. Аварию удалось предупредить благодаря внимательности лаборанта.

***Упражнение 266.*** Составьте диалоги по данны м сит уациям и о бразц у.

*О б р а з е ц : — Почему ты отсутствовал на занятии?*

*— Из-за болезни.*

1 **.** Вы должны были пойти в кино с друзьями, но у вас была срочная работа. 2. Вы обещали приехать в гости к родным, но у вас не было времени.

1. Вы хотели пойти в плавательный бассейн, но у вас была простуда.

**Упражнение 5**. Про читайте тек ст. Ка к в ы по няли, благ о даря чем у м о ж ет бы ть о беспеч ен м ир на Зем л е ?

Достижение счастья на земле требует соединения усилий тех, кто верит, что счастье возможно и должно быть завоёвано. Точно так же и мир — высшее благо человечества — может быть обеспечен лишь благодаря совместным действиям всех людей доброй воли, проникнутых гуманизмом, наделённых чуткой совестью. Выступление какого - либо выдающегося лица, высказывание государ ственного деятеля, международная встреча на высоком уровне, мощная манифестация, серьёзно подкреплённая декларация мирных принципов, десятки тысяч подписей под воззванием против размещения ядерных установок, разъяснительная работа, статьи в газетах, интервью, комментарии, заявления — каждое такое действие или мероприятие, взятое в отдельности, мало что может изменить. Но все эти действия, слитые воедино, могут — и должны! — стать решающими в деле сохранения мира.

*Мануэль Феррейра*

**З а д а н и я**

* 1. Уясните значение след ующих слов и словосочетаний :

высшее благо — юқори манфаат

чуткая совесть — зийрак ( ғамхўр) виждон комментарий — тушунтириш

действия, слитые воедино — бирлашган ҳаракатлар

*2.* Привед ите в пример дополнительные , не названные в тексте, возможности достиже ния мира на Земле.

**Упражнение 6**. Прочитайте высказывание А. Фадеева. Скажите, почему атомное оружие нельзя рассматривать как оружие обороны.

Всем известно, что атомное оружие нельзя рассматривать как оружие обороны из- за его разрушительной силы, направ ленной в первую очередь на уничтожение городов и культурных ценностей, на массовое убийство детей, женщин и старых людей, и что оно является в этом смысле самым бесчеловечным оружием, какое когда-либо до сих пор применялось против

## человечества.

Исаак Ньютон

Это английский физик, математик, механик и астроном. Прославился своими многочисленными открытиями в области физики, математики и даже философии. Считается одним из основоположников современной классической физики. Родился 25 декабря 1642 года в деревне Вулстроп, графство Линкольншир, Англия, умер 20 марта 1727 года в г. Кенсингтон, неподалеку от Лондона.

Отец Исаака умер еще до его рождения, мать Анна Эйскоу вскоре вновь вышла замуж. В новом браке она родила еще 3 детей, и маленький Исаак был предоставлен сам себе. Большой вклад в воспитание будущего ученого внес его дядя по материнской линии - Уильям Эйскоу. Именно он уговорил мать мальчика отдать его в Кембриджский университет, а не взваливать на него всю работу на ферме.

Основные открытия Исаака Ньютона:

* 3 закона движения тел;
* закон всемирного тяготения;
* алгебраические кривые 3-го порядка, биноминальное разложение и методы решения дифференциальных уравнений;
* аксиоматическая основа механики и наука динамика;
* создал феноменальный для своего времени телескоп.

Ньютон опубликовал множество научных трудов и книг. Личной жизни у ученого не было. Он ни разу не был женат или замечен в отношениях с какой-либо женщиной. Все силы отдавались науке.

**Великий поэт узбекского народа**

Мухаммад Юсуф родился в 1954 году в [кишлаке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%88%D0%BB%D0%B0%D0%BA) Ковунчи Мархаматского района Андижанской области в семье [дехканина.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD) Окончив среднюю школу, Мухаммад Юсуф продолжил образование в Ташкентском институте русского языка и литературы, после окончания которого в 1978 году, поступает на работу в Общество книголюбов Узбекистана. Проработав на должности редактора два года, в 1980 году Мухаммад Юсуф переходит в газету «Тошкент окшоми». После шести лет работы корреспондентом, в 1986 году становится редактором в [издательстве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) литературы и искусства им. Гафура Гуляма. С 1992 по 1995 годы Мухаммад Юсуф снова работает корреспондентом в газете «Голос Узбекистана». В разное время пребывает на должностях заместителя главного редактора

Национального информационного агентства Узбекистана, заведующего отделом журнала

«Тафаккур»[[4].](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%B4_%D0%AE%D1%81%D1%83%D1%84_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82)#cite_note-4)

Мухаммад Юсуф был избран депутатом [Олий Мажлиса](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%B9_%D0%9C%D0%B0%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D1%81) II созыва.

В 1996 году Мухаммада Юсуфа принимают в Союз писателей Узбекистана, он работает литературным консультантом объединения и в 1997 году становится заместителем председателя, в должности которого он пребывает до самой своей смерти. Мухаммад Юсуф скончался на 48-м году жизни, 29 июля 2001 года[[5].](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%B4_%D0%AE%D1%81%D1%83%D1%84_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82)#cite_note-uz-5)

Первое стихотворение Мухаммада Юсуфа было напечатано в газете «Узбекистон адабиети ва санъати» в 1976 году. Первый сборник стихов поэта «Знакомые тополя» увидел свет лишь спустя девять лет в 1985 году и был сразу благосклонно воспринят критиками. Молодой поэт тесно сходится с выдающимися узбекскими поэтами [Эркином Вахидовым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%AD%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD) и [Абдуллой Ариповым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%90%D0%B1%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%BB%D0%B0_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82)), которые оказали большое влияние на дальнейшее развитие его творчества[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%B4_%D0%AE%D1%81%D1%83%D1%84_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82)#cite_note-kultura-3).

В последующих сборниках, наиболее полно раскрылся уникальный [талант](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82) поэта «Слушай соловей» (1987), «Убедительная просьба» (1988), «Спящая девушка» (1989), «Колыбельные матушки Халимы» (1989), «Корабль любви» (1990), «О ком мечтал» (1991), «Ласковая газель» (1992), «Заберу на своё небо» (1998). Посмертный сборник стихотворений Мухаммада Юсуфа «Сочинение» был издан в 2001 году[[5].](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%B4_%D0%AE%D1%81%D1%83%D1%84_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82)#cite_note-uz-5)

**Практическое занятие № 13**

Грамматическая тема: **Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях.** Лексическая тема: **Экологические катастрофы современности**

**Время: 2 часа Цели занятия:**

**преподавателя: - развивать все виды речевой деятельности студентов;**

* **ознакомить студентов со способами выражения подлежащего.**
* **дать понятие о членах предложения.**
* **расширить и углубить знания студентов;**
* **активизировать имеющиеся у студентов знания;**

**студентов**

* + **анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;**
    - **сравнивают новую и знакомую информацию;**
    - **выносят суждение по полученной информации;**
    - **обогащают свой словарный запас;**
    - **приводят примеры по новой теме;**

**Используемые методы и приемы:**

* **работа в малых группах;**
* **пересказ текста;**
* **метод «Мозговой штурм»**
* **решение кроссворда «СПОРТ»**

**План: I.Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию. II.Устный опрос домашнего задания ( выучить новые слова )**

1. **Объяснение грамматической темы при помощи таблиц.**
2. **Знакомство с новой лексикой.**
3. **обсуждение и запись новой лексики**
4. **чтение текста студентами.**
5. **перевод незнакомых слов и словосочетаний**
6. **обсуждение в малых группах результатов работы каждого с текстом ;**
7. **проведение «мозгового штурма»: вопросно- ответная беседа на тему «Золотая осень»**

**VII выполнение практических заданий**

**систематизация полученной информации на основе кластера.**

**VI1 Составление и решение кроссворда « Все профессии хороши» 1Х Подведение итогов занятия.**

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Условные отношения в простом предложении служат для выражения добавочного высказывания – указания на условие совершения действия, названного в остальной части высказывания.

Определить наличие условия можно с помощью вопроса «при каком условии?».

Например: При отсутствии экономического роста повышается уровень безработицы. Условие может быть выражено: предложно -падежными формами имени существительного Р. п. в условиях чего-нибудь **Действовать в условиях кризиса экономики. при условии чего-нибудь Выучиться при условии поддержки. в случае чего-нибудь Много работать в случае необходимости. вследствие чего-нибудь Опоздать вследствие транспортных пробок. без чего-нибудь Без знания иностранного языка не стать переводчиком. В. п. несмотря на что-нибудь Несмотря на препятствия, на погоду. 6 невзирая на кого/чтонибудь**

ЗАДАНИЕ 1. Найдите и выделите конструкции, выражающие условные отношения. 1. Без появления денег было бы невозможно развивать обмен продуктами. 2. Изучение экономической теории обусловлено объективной необходимостью познания мотивов поступков людей в хозяйственной деятельности, самих законов хозяйствования.

3. В случае неуплаты задолженности в срок недвижимость переходит либо к другому собственнику, либо в собственность банка. 4. Городские власти приняли меры под нажимом горожан. 5. Без политических решений было бы невозможно изменить структуру собственности. 6. Приток капиталовложений в немецкую экономику увеличивается, невзирая на кризис в еврозоне.

Например: Без участия финансов невозможно социальное развитие общества.

Например: В случае экономического роста государству легче найти средства для решения проблемы бедности.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и дополните предложения. Используйте материалы для справок. Образец: В условиях кризиса … . В условиях кризиса экономики нельзя совершать опрометчивых поступков. 1. При условии поддержки … . 2. В случае необходимости … . 3. Вследствие транспортных пробок … . 4. На свое счастье … . 5. На удивление … . 6. Под нажимом … . 7. В любом случае … . 8. При любых обстоятельствах

… . 9. При включении компьютера … . Материалы для справок: он выполнит обязательства, аспирант защитит диссертацию, он не упал с обрыва, обратитесь к юристу, студент сдал экзамен, плохой работник выполнил план, тестируются все его устройства.

ЗАДАНИЕ 3. **Закончите предложения так, чтобы первая часть обозначала условие действия. Используйте материалы для справок**. 1. Без диплома … . 2. Без помощи научного руководителя … . 3. Без чтения научной литературы … . 4. Без компьютера … . 5. Без знания языка программирования … . 6. Без опыта … . 7. При наличии денег … . 8. При нечетком произношении … . 9. При изменении условий жизни

… . 10. При шуме… . 9 Материалы для справок: не создать новую программу, не получить хорошей работы, не написать диссертации, не выполнить эту работу, осуществим свою мечту, трудно понять человека, изменяются и потребности, трудно работать.

ЗАДАНИЕ 4. Назовите возможные условия, при которых может состояться (не состоялось) то либо иное событие. Используйте материалы для справок. 1. Получили большую прибыль … . 2. Фирма обанкротилась … . 3. Покупатели найдутся … . 4.

Действовать наверняка … . 5. Опоздать … . 6. Действовать … . 7. Выжить … . Материалы для справок: при условии четкого распределения товаров, в условиях кризиса экономики, при условии скидки, в условиях секретности, вследствие транспортных пробок, невзирая на лица, в любых обстоятельствах. В простом предложении, осложненном деепричастным оборотом, деепричастие указывает на условие протекания действия, выраженного сказуемым. В таких предложениях деепричастный оборот предшествует сказуемому.

Сравните: Используя весь свой потенциал, человек самых средних способностей может добиться чего угодно. При использовании всего своего потенциала человек самых средних способностей может добиться чего угодно.

ЗАДАНИЕ 5. Преобразуйте простые предложения с деепричастным оборотом в простые предложения с отношением условия, выраженного предложно-падежной формой имени существительного. Образец: Изменяя условия жизни, меняется характер человека (В.п.). При изменении условий жизни изменяется характер человека (Р.п.). 10 1. Зная характер человека, можно глубже понять смысл его поступков. 2. Изучив законы кредитования банков, можно смело брать кредит. 3. Зная иностранные языки, можно свободно путешествовать по странам.

Условные отношения в простом предложении могут выражаться с помощью сказуемых обусловливать (быть обусловленным) и являться условием в глагольных конструкциях со значением условия: что обусловливает что (что обусловлено чем) что является условием чего Конструкция «что обусловливает что (что обусловлено чем)» с условным значением отличается от такой же конструкции с причинным значением тем, что называет условие, без которого чтолибо существовать или происходить не может.

**ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ в сложном предложении.**

Сложное предложение с союзами если, когда, если бы Условные отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами если (когда), если бы, в случае если, при условии если, раз. Придаточная часть сложного предложения указывает на условие действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения.

Придаточная часть сложного предложения может иметь различные значения: 1) значение реально-потенциального условия. В предложениях реально-потенциального условия взаимосвязь двух событий основана на возможности выбора, альтернативы. В зависимой части предполагается две возможности; от реализации выбора в зависимой части зависит реализация выбора в главной части. Например: Если понизить (понижают) давление, точка кипения соответственно понижается. 2) условно-предположительное значение. В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол совершенного вида в неопределенной форме или в 1-ом лице множественного числа. Например: Если принять (мы примем) за единицу количество тепла, выделяемого за одну минуту, то вычисление значительно упростится. 3

Например: Если бы на Луну не действовала сила земного притяжения, (то) она унеслась бы в просторы Вселенной.

Задание 1. Прочитайте предложения. Определите, какой тип условия выражает зависимая часть, укажите средства связи. 1. Если бы камни могли говорить, они рассказали бы нам о

героях Брестской крепости. 2. Писатель не был бы писателем, если бы в своем творчестве он не отражал боль, печаль, надежду и радость своего народа. 3. Если не наблюдать со спутников за динамикой движения льдов, нельзя дать точного прогноза погоды. 4. Если в университете будут работать ведущие специалисты отрасли, он превратится в престижный научный центр. 5. Она решила, что, если будет возможность, устроится работать учительницей в одном из ближайших сел. 6. Наш народ был бы счастлив, когда бы увидел свою страну свободной. Задание 2. Из двух простых предложений составьте сложное. 1. Надо лечиться. Он болен. 2. Будет достигнута договоренность о запрещении космического оружия. Победит мир и добрая воля. Задание 3. Ответьте на вопросы, употребив формы сложных предложений с придаточными условными. 1. Что вы сделаете, если станете президентом страны? 5. Что можно сделать, если письмо уже написано, а вы забыли сообщить важную новость? 81 6. Что вы будете делать, если окажетесь в совершенно незнакомой стране, где никто не говорит на известных вам языках? 4. Что вы посоветуете другу, если он, переписывая лекцию, пропустил целую страницу? Задание 4. Скажите, что вы будете делать в следующих ситуациях. В ответе используйте глаголы в форме будущего времени. Образец: – Что вы будете делать, если вам надо отправить письмо? – Если мне надо отправить письмо, я пойду на почту. Что вы будете делать, если:

1) вы не знаете номера телефона знакомого, которому нужно позвонить? 2) вам нужно позвонить другу, а у вас нет телефона? 3) вам нужно узнать, когда принимает врач? 4) вам нужно узнать, когда будет экзамен? 5) вам нужно узнать, когда прибывает поезд? Задание

5. Закончите следующие высказывания, используя различные союзы и союзные сочетания. 1. Если люди хорошо понимают друг друга, … 2. Если вы хотите овладеть русским языком в совершенстве, … 3. Если я хорошо сдам экзамены, … 4. Если бы он не был болен, … 5. Если бы у меня было время, … 2. Если бы студент ходил на все занятия,

… 3. Если я соглашусь на ложь, … 82 Задание 6. Придумайте начало предложения. 1. … можно решить любую проблему. 2. … передай от меня привет. 3. … я тебе помогу. 4. … твоя карьера будет удачной.

В случае болезни студента в семестре (в основном в период сдачи зачетов) или в период экзаменационной сессии по его письменному заявлению при наличии медицинской справки установленного образца приказом ректора университета продлеваются сроки сессии.

Чем больше мы учимся, тем больше мы знаем. Чем больше мы знаем, тем больше мы забываем. Чем больше мы забываем, тем меньше мы знаем. Чем меньше мы знаем, тем меньше мы забываем. Чем меньше мы забываем, тем больше

Любовь к родной стране невозможна без любви к ее природе.

К.Паустовский.

Экология в современном мире

Слово «экология» происходит из греческого слова «ойкос», что значит дом, жилище, **место обитания.** Последние десятилетия ХХ века отмечены **резким ухудшением качества окружающей среды,** то **есть загрязнением воздуха, почвы**, рек,озёр и морей, **захламлением различного рода отходами** и отбросами больших территорий , **обеднением** многих природных компонентов , животного и растительного мира.

Население Земли растет очень быстрыми темпами, а отсюда возникает проблема обеспечения продуктами питания.

Серьёзная **обстановка складывается и с пресной водой** , запасы которой составляет лишь 3% общих **водных запасов.**

Одной из проблем является **загрязнение** воздуха. **Из-за катастрофического истребления** леса, лесных пожаров источник воздуха **начал иссякать**.



Исследования показали, что в результате такого отношения через 40-50 лет в Южной Америке и Африке не останется тропиков. Это приведет **к исчезновению** животных и растений, изменению климата.

Загрязняют воздух также **производственные и бытовые** отходы-дым, газ из труб, химикаты. В результате человечество **столкнулос**ь с проблемой **озонового слоя** планеты.

Все это является итогом **грубого нарушения взаимодействия** человека и природы.

**Острейшей** экологической проблемой является проблема **исчезновения**

Аральского моря.

Это – одна из самых крупных экологических и **гуманитарных катастроф** в истории человечества.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА. ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1*.* Обратите внимание на значения следующих слов и словосочетаний.** Некогда, дававший, многотысячный, население, благополучный, существование, нести, боль, беда, связанный, здоровье, люди,, нанесение, огромный, вред, экосистема, Приаралье, сведение, высохший, дно, ежегодно, выноситься, вредный, соль, радиус, более, осаждаться, каждый, почва, дельта, река, приходиться, случай, кожные заболевания, в два раза больше, кризис , породить, проблема, решение, требовать, колоссальный, затрата, направляться, медицинская помощь, возводиться, больница, школы, прекращаться, жилищное строительство, различные фонды, в том

числе, личное участие, приоритетное направление, развитие, социальная сфера.

**Задание 2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык**.

Ustuvor, yo’nalish, ijtimoiy soha, Orolbo’yi, oyoqqa tirm oq, , uzoq yillar, odamilar fojеasi, yaqin? bogliq, dеngizni chеkinishi, еtkazmoq, to’lgazib bo’lmas zarar, ekologik balans, yo’qolib kеtishga olib kеldi, ko’p, hayvonlar turlari, vakil, ochilib qolmoq, dеngiz tubi, paydo bo’ldi, saxro, xavf tugdirmoq, xayot faoliyati, bеvosita yaqinida, esda tutmoq, zarar, atrof muhit, o’ylamasdan qilingan ish, jaraеn, o’lim chеgarasi, yo’q bo’lib kеtish, noyob, ishdan chiqmoq.

**Задание 3. На основе информации текста укажите на катострофические последствия высыхания Аральского моря.**

**ЭКОЛОГИЯ АРАЛА**

Арал, некогда дававший многотысячному населению региона **жизнь и благополучное существование**, сегодня несет боль и многие беды. Это связано напрямую со здоровьем людей и нанесением **огромного вреда** всей экосистеме Приаралья.

По сведениям **с высохшего дна** Арала ежегодно выносится до 700 тысяч тонн вредных солей в радиусе более одной тысячи километров. Из которых более 500 кг осаждается на каждый гектар **почвы** в дельте реки Амударьи.

В Каракалпакстане на 10 тыс. населения приходится 938 случаев кожных заболеваний. Это в два раза больше, чем в целом по Узбекистану. Аральский кризис породил не только медицинские, но и **социальные,** экономические, бытовые проблемы.

Решение этих проблем требует колоссальных затрат. И все же государство идет на это - сюда направляется медицинская помощь, возводятся больницы, школы, не

прекращается жилищное строительство. Создано много различных фондов, в том числе международный фонд "Арал" пяти центральноазиатских государств с личным участием в нем президентов этих государств.

Нарушился экологический **баланс (нисбат, мувозанат)** региона, что привело к исчезновению множества видов животных, целого ряда **представителей флоры**.

А на огромной территории **оголившегося дна** Арала появилась еще одна пустыня. Она несет угрозу нормальной жизнедеятельности людей и природы не только в непосредственной близости от нее, но и в других регионах. Деградируют тугайные леса, сокращается их площадь, меняются геосистемы.

Некоторые **скептики** утверждают, что **на осушенном дне** моря не будет ничего расти. Это мертвая земля, и единственный путь закрепления песков **–** покрытие дна бетоном или асфальтом.

Однако исследования ученых доказали, что можно создать здесь **защитные насаждения** из пустынных видов растений. Лесные культуры уже через 4-5 лет образуют **значительный запас зеленой массы** 7 -10 центнеров на гектар. В семилетних насаждениях саксаула и черкеза ежегодно происходит **самосев**, то есть **самовозобновление леса.** Лесные насаждения в **период вегетации поглощают** 5-7 тонн углекислого газа, перехватывают до 100 тонн пыли, выделяют 4-6 тонн кислорода с одного гектара.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

**МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

Задание 5**.** *Расскажите о необходимости бережнего отношения к воде.*

**Задание 6**. *Расскажите об природоохранных мероприятиях, проводимых в Узбекистане*

**Задание 7**. **Замените вопросительные предложения на синонимические. Ответьте на вопросы**.

1.Что несет Арал? 2.С чем связаны многие беды? 3.Сколько тонн вредных солей ежегодно выносится с высохшего дна Арала? 4.Сколько тонн вредных солей осаждается на каждый гектар почвы в дельте реки Амударьи? 5. Каково положение кожных заболеваний в Каракалпакстане ? 6. Что породил Аральский кризис? 7. Какую помощь оказывает государство? 8. Какой международный фонд создан? 9.Что стало приоритетными направлениями фонда? 10.С чем связана людская трагедия? 11. К чему привело нарушение экологического баланса региона? 12.Что несет угрозу нормальной жизнедеятельности людей и природы не только в непосредственной близости от нее, но и в других регионах? 13. О чем нужно всегда помнить, говоря о Приаралье? 15. Что поставлено на грань вымирания редкие уникальные виды животного и растительного мира? 16. Что утверждают некоторые скептики ? 17.Что доказали исследования ученых?

18.Что поглощают лесные насаждения в период вегетации?

**Задание 8. Инновационные педагогические технологии. Используйте метод “ЗХУ”.**

**Упражнение 1. Поставьте вопросы к данным придаточным предложениям места.**

1. Куда ни оглянусь, повсюду безводная пустыня. 2. Мы вошли в пещеру, туда, где очень прохладно. 3. Я могу летать здесь, куда хочу. 4. Там, где раньше было море, теперь пароходы лежать на песке. 5. Где люди соблюдают закон, там всегда прорядок. **Упражнение 2. Закончите предложнения.**

1. Около заднего окна, где … . 2. Старик шёл оттуда, откуда … . 3. Мы едем туда, где

… . 4. Там водятся волки, где … . 5. Дерево растет там, где … . 6. Ряды яблонь протянулись там где … . 7.Везде, где живёт человек … .

8.Из-за скалистого холма где тёк ручей … . Я пришёл сюда и долго смотрел в ту сторону куда … .

**Упражнение 3. Перестройте простые предложения в сложноподчинённые, заменяя выделенные второстепенные члены придаточными места. Запишите эти предложения, расставляя знаки препинания**.

**Образец:** Люди жили при впадении Амударьи в Аральское море – Люди жили там, где Амударья впадает в Аральское море.

1. Древние города располагались по течению реки Амударья. 2.Наш дом находится около железной дороги. 3. Наш кишлак находится при впадении реки Чирчик в Сырдарью. 4. Все бросились к месту приземления самолёта. 5. Лодка лежала на песке у высохшего озера.

**Задание 9. Расскажите об экологии по прилагаемому плану, используя факты и примеры из известных текстов той же проблематики. Запишите составленный текст рассказа.**

**ЭКОЛОГИЯ**

**Упражнение 4. Составьте вопросы, ответами на которые могут быть данные предложения.**

1.Экспедиция двигалась к югу вдоль берега Аральского моря. 2. Обессиленные жаждой путники медленно продвигались в сторону лагеря. 3. Высыхающее озеро отступило на 10 километров к юго-западу. 4. За год берег высыхающего озера переместился на 50 метров.

**Задание** 5. **Переведите текст на русский язык**.

Dеngiz suvining sho’rlik darajasi barqaror ortib bormoqda. Hozir har litr suvdagi tuz miqdori o’rtacha 48-50 g ni tashkil qiladi. Orolning eski qirgogidan ichkari tomon 10-20 km masofada sidirgasiga qumli mintaqa mavjud. Bu yеrlar asosan do’ng va barxan qumlari bilan band. Qumlarda siyrak chеrkеz, qora saksovul, yulgun, bir yillik sho’ralar va boshqa usimliklar uchraydi. Mazkur mintaqadan sqng taqirsimon sho’rxoklar katta maydonlarni egallagan. Ba’zan qum uyumlari ham uchraydi. Sizot suvlari sathining 5-7 m dan pastga tushishi tufayli avvalgi faol sho’rxoklar endilikda qoldiq sho’rxoklarga aylangan.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание 1. Пересскажите текст “Экология Арала**”.

**ИСЧЕЗНОВЕНИЕ ЖИВОТНЫХ**

СЛОВАРНАЯ РАБОТА. ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Обратите внимание на значения следующих слов и словосочетаний**

Некоторые виды животных исчезают, находиться на грани уничтожения, установить, при- чина исчезновения, вида животного, достаточно легко, гораздо сложнее, защитить животных, сделать, продолжаться,

однако, если речь идет о древних временах, в ходе разнообразных исследований, можно установить, исчезнуть, уступить место, вероятно, сыграть, изменение, произошло известное похолодание, количество, пища, резко уменьшилось, выжить, лучше, остальные, был приспособлен к изменившимся условиям, смог пережить голодные времена, особое значение, в этих условиях, величина животных, покрывать огромные пространства земли, найти, пропитание.

**Задание 2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык**.

Ahamiyat, sharoit, katta-kichikligi, katta masofanpi bosib ўtmoq, oziq-ovqat, еm, doimo, xudud, o’smoq, yaroqli, xalooq bo’lmoq, ochlik, ovqat еtishmaslik, ko’paymoq,

yirtqichlar, moslashmoq, shart-sharoit, kuchsizlangan, madorsizlangan, ulja, shеr, bo’ri, yo’lbars, miqdor, xo’jalik faoliyat, kamaymioq .

**Задание 3**. **На основе смыслового анализа текста укажите на причины исчезновения животных**.

**ИСЧЕЗНОВЕНИЕ ЖИВОТНЫХ**

Даже сегодня некоторые виды животных исчезают или находятся **на грани уничтожения**. Установить причину исчезновения того или иного вида животного в настоящее время достаточно легко.

Гораздо сложнее защитить животных и сделать так, чтобы их жизнь на земле продолжалась.

Однако если речь идет о древних временах, то только в ходе разнообразных исследований можно установить, почему те или иные виды животных исчезли.

Вероятно, большую роль сыграли изменения климата, когда произошло известное похолодание. Количество пищи, которое могло получить каждое животное, резко уменьшилось. Вот почему смогли выжить только те животные, кто лучше остальных был приспособлен к изменившимся условиям. И они смогли пережить голодные времена.

Особое значение в этих условиях имела величина животных. Большим животным приходилось покрывать огромные пространства земли, чтобы найти достаточно пищи для пропитания. Но это не всегда удавалось сделать, поскольку территория, на которой могли произрастать пригодные в пищу растения, сильно уменьшилась. И животные стали погибать от недостатка еды.

В это время **размножились хищники,** которые были лучше приспособлены к новым условиям. Ослабевшие от недоедания животные представляли легкую добычу для них. Вот почему в Европе, Азии, Африке и Новом Свете исчезли сумчатые. Их уничтожили огромные хищники, такие как львы, волки, пантеры и тигры.

Другой случай уменьшения численности представляют животные, которые страдают от хозяйственной деятельности человека. Это слоны, гиппопотамы и носороги. Их численность уменьшается, потому что они изгнаны из мест проживания и лишены привычной еды

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

**План**

1. Исчезновение животных .
2. Причины исчезновения животных .
3. Недостаточность пищи для пропитания .
4. Хищники –главные враги травоядных.
5. Хозяйственная деятельность человека и уничтожение животных.

**Задание 4. Прочитайте текст и план текста, выпишите слова и выражения, необходимые для раскрытия пунктов плана. Опираясь на план и выписанные слова и выражения и внося в текст необходимые дополнения и сокращения, восстановите основное информативное содержание текста.**

**Задание 5. Поставьте вместо точек соответствующие вопросительные слова. Ответьте на вопросы .**

1. … виды животных исчезают или находятся на грани уничтожения? 2. … установить легко? 3. …сложнее сделать? 4. … можно установить в ходе разнообразных исследований? 5. … сыграло большую роль когда произошло известное похолодание? 6.

…резко уменьшилось? 7. …животные смогли выжить? 8. … приходилось покрывать большим животным? 9. … ильно уменьшилось? 10. …стали погибать животные? 11.

…представляли легкую добычу? 12. … уничтожили огромные хищники, такие как львы, волки, пантеры и тигры? 13. …численность слонов, гиппопотамов и носорогов уменьшается?

**Упражнение 1. Перепишите, расставляя запятые. Найдите союзы, которые соеди- няют придаточное предложение времени с главным предложением.**

1. Когда исчезли некоторые животные люди еще не осознавали эту трагедию. 2. Пока мама накрывала на стол гости беседовали между собой. 3. Когда затих дождь, мы вышли на улицу. 4. Как только наступил вечер все дети разошлись по домам. 5. Студенты зашли в аудиторию после того как прозвенел звонок. 6. В то время как я работал во дворе сестра стирала белье. 7. Незнакомец когда его разглядели оказался человеком лет тридцати (не) красивым собой. 8. Он проснулся когда солнце стояло уже высоко. 9. Они заснули тогда когда было совсем поздно.

**Упражнение 2. Перепишите, раставляя запятые. Составьте вопросы к данным предложениям**.

1. На другой день чуть только заалел восток, все поднялись. 2. Пока варился чай я успел сделать несколько фотографических снимков. 3. В обеденный перерыв когда рабочие отдыхали к ним подошел инженер. 4. Был конец рабочего дня когда мне позвонил мой друг. 5. Уже вечерело когда прибыли врачи . 6. С наступлением ночи движение в городе замирает. 7. При приближении поезда к вокзалу пассажиры стали собирать багаж. 8. До полного выздоровления ты не должен выходить из дома.

**Упражнение 3. Составьте предложения со следуюшими союзами едва, только, как только, лишь только, пока, когда.**

**Упражнение 4**.**Закончите предложение**.

1. Когда мы закончим первый курс, мы поедем … . 2. Когда мы закончим второй курс, у нас будет … . 3. Когда мой товарищ кончит университет, он будет … . 4. Когда мой товарищ закончит университет, ему … . 5. Как только я вышел из дома, пошёл … . 6. Как только я вышел из дома, я надел …, так как пошёл сильный дождь. 7. Когда я увидел этого человека, я подумал, что … . 8. Когда я увидел этого человека, его лицо … . 9. Когда я прочитал книгу, мне захотелось… . 10.Когда я прочитал книгу, я решил … .

**Задание 7. Опираясь на содержание каждого из четырех абзацев разыграйте диалоги.**

На протяжении всей жизни человек ежедневно с утра до ночи имеет дело с водой – пользуется ею для приготовления пищи и питья, умывается, в дождливую погоду укры- вается под зонтом от воды, летом отдыхает у воды, зимой обогревается батареями водяного отопления.

Вода нужна в сельском хозяйстве. Благодаря искусственному орошению расцвели древние цивилизации.

Вода нужна как домашним, так и диким животным. Ни одно животное не может долго обходится без воды. Даже верблюд, которого считают самым выносливым животным пустыни, через определенное время должен пополнять необходимый запас воды для поддержания жизни.

В водах рек, озер, морей и океанов человек ежегодно вылавливает столько рыбы, что она по количеству содержащихся в ней питательных веществ соответствует стаду в 250 млн. голов рогатого скота.

Задание 1. Прочитайте текст и переведите на родной язык.

Задание 2. Продолжите рассказ: «Я думаю, что нам всем надо заняться защитой окружаюшей среды. Что нам нужно для этого делать? »…

Задание 3. Игра « Кто больше?». Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова экология.

Э – экономика, эрудированный, эстетика, элегантный, элитный, эра … К-

О-

Л-

О-

Г-

И-

Я-

1. **Познакомьтесь с новой лексикой.**

Запомните. 1) в театре, в клубе, в кино, в актовом зале; на спектакле, на концерте, на киносеансе, на собрании; 2) в учреждении, в вузе, в группе, в аэропорту; на предприятии, на факультете, на курсе, на вокзале.

**Употребление конструкций с предлогами до, перед, через, после при обозначении соотношения действия во времени.**

**Практическое занятие № 14**

**Грамматическая тема: Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемая часть жизни. Экскурсия и туризм.**

**Время: 2 часа Цели занятия:**

**преподавателя: - развивать все виды речевой деятельности студентов;**

* **ознакомить студентов со способами выражения подлежащего.**
* **дать понятие о членах предложения.**
* **расширить и углубить знания студентов;**
* **активизировать имеющиеся у студентов знания;**

**студентов**

* + **анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;**
    - **сравнивают новую и знакомую информацию;**
    - **выносят суждение по полученной информации;**
    - **обогащают свой словарный запас;**
    - **приводят примеры по новой теме;**

**Используемые методы и приемы:**

* **работа в малых группах;**
* **пересказ текста;**
* **метод «Мозговой штурм»**
* **решение кроссворда «СПОРТ»**

**План: I.Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию. II.Устный опрос домашнего задания ( выучить новые слова )**

1. **Объяснение грамматической темы при помощи таблиц.**
2. **Знакомство с новой лексикой.**
3. **обсуждение и запись новой лексики**
4. **чтение текста студентами.**
5. **перевод незнакомых слов и словосочетаний**
6. **обсуждение в малых группах результатов работы каждого с текстом ;**
7. **проведение «мозгового штурма»: вопросно- ответная беседа на тему «Золотая осень»**

**VII выполнение практических заданий**

**систематизация полученной информации на основе кластера.**

**VI1 Составление и решение кроссворда « Все профессии хороши» 1Х Подведение итогов занятия.**

**Тема: Выражение целевых отношений в простом предложении**

( Содда гапда мақсад муносабатларининг ифодаланиши)

Простые предложения с целевым значением Основным средством выражения цели действия в простом предложении являются конструкции: Вопросы целевых значений : **для чего?, зачем?, с какой целью?**

Для + р.п.,

в целях + р.п.,

с целью + р.п./инф.

**Я иду в магазин купить хлеба.**

**Д л я успешной сдачи экзамена необходимо тщательно под готовиться.**

В с п о м н и т е, что значение Э с л а н г мақсад маъноси цели чаще всего выражается: қуйидагилар билан кўпинча

ифодаланади:

а) неопределённой формой а) феълнинг ноаниқ шакли глагола: билан:

**Они уехали отдыхать.**

б) существительными с отвлечённым значением:

* в родительном падеже с —***для, с целью, ради*** предлогами ***для, с целью,*** *қў*шимчаси билан келган қаратқич ***ради:*** келишигидаги от билан:

**Ради сохранения здоровья человеку необходимо избавиться от вредных привычек.**

* в винительном падеже с — ***на*** *қў*шимчаси билан келган

предлогом ***на:*** тушум келишигидаги от билан?

**Мастерская закрыта на ремонт.**

### Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

***Упражнение 270.*** *Ответьте на вопросы.*

1. Для чего расчистили площадку? **проведение митинга, манифестации**
2. Для чего собрались студенты? организация **вечера**
3. Для чего необходимо овладеть **полноценное общение**

русским и иностранными языками?

### Упражнение 271. Выделите конструкции со значением цели в следующих предложениях.

1. В целях изучения околоземного пространства был осуществлён запуск космической станции. 2. Учёные собрались для обсуждения важных проблем. 3. Трудящиеся города собрались на площади приветствоват ь зарубежных гостей. 4. Нужно объединиться ради всеобщего мира.

### Упражнение 272. Задайте вопросы к выделенным в данных предложениях конструкциям.

1. ***Для* создания** настоящего произведения искусства нужно обладать талантом, 2. Язык существует ***для* общения** друг с другом. 3. **Для поступления** в институт ему не хватало двух баллов, 4. Группа учёных выехала на Север **с целью изучения** метеорологических особенностей этого района.

***Упражнение 273. Постройте диалоги по заданным ситуациям. О б р а з е ц : — Я* к тебе вчера заходил, но тебя не было дома. Где ты был?**

***— Я* ходил в магазин купить хлеба.**

В а м нужен был учебник ( консультация, конспекты, конверты) и вы пошли в библиотеку ( к преподавателю, к товарищу, на почту).

### Улыбнитесь!

***Упражнение 274.*** Прочитайте текст-шутку. Вы поняли, о ***чём*** говорили Брамс и скрипач?

**Однажды на концерте знаменитый немецкий композитор Брамс играл вместе с одним скрипачом. Скрипач был очень плохой музыкант, и Брамс играл громко, чтобы не слышать, как играет скрипач. После концерта скрипач обиженно сказал Брамсу:**

**— Из-за вашей громкой игры я не слышал, как играю сам!**

**— Счастливый! — ответил Брамс.**

***Упражнение 275.*** Прочитайте беседу молодых людей о музыке ***и*** выразите своё отношение к этим высказываниям.

**Л о л а : По-моему, музыка должна что-то давать для души, делать человека лучше.**

**Б а т ы р : Не представляю себе ни дня без музыки. Музыка помогает мне заниматься, общаться с друзьями, мечтать, засыпать. Она — часть моей жизни.**

**Ш а х л о : Моё отношение к музыке зависит от настроения. И в то же время настроение меняется в зависимости от музыки. Стараюсь слушать разную музыку, чтобы идти в ногу со временем.**

З а д а н и е . Скажите, что бы вы ответили, если бы вас спросили: Для чего нужна музыка?

Предлог для употребляется:

Пришла к тебе для серьезного разговора. Мансур для ремонта и пошива обуви, сдал их сапожнику. Предлог с целью также может соединиться с именем существительным в форме родительного падежа или с инфинитивом. С точки зрения стилистики он является книжным: С целью определения энергии Солнца (с целью определить энергию солнца) ученые рассчитали все теоретически возможные на Солнце реакции. Отправление индийской делегации с целью проведения переговоров по вопросам увеличения покупки нефти из Ирана. Иран ведет переговоры с целью определения пути для поставок ковров на Дальний Восток.

Цель может выражаться конструкцией за+Т.п. она используется при глаголах движения идти, ехать, поехать и т.п., а также стоять (в очереди), посылать (кого-либо), отправиться, явиться при обозначении предмета, который хотят получить, приобрести, или человека, которого хотят взять с собой. Соседка пошла в магазин за молоком; Брата послали за доктором. Абитуриенты, должны явиться в деканат за документами; В приведенных примерах предлог за указывает на направленность действия на определенную конкретную цель. Например:

Целевое значение в сложных предложениях. **Целевые отношения выражаются с помощью союзов для того, чтобы… и чтобы….**

Пойду в библиотеку, заниматься; Сегодня приду, увидеться . Позвонила Фатиме, пригласить ее на день рождения. Студенты для того, чтобы писать статью, читают много книг. Мы поедем на север, чтобы развлекаться. Книги, которые лежат на столе, уже прочитаны. Для того, чтобы образование девушек не подвергалось угрозе, необходимо

учитывать требование обучаемых отраслей на рынке. Сел под тенью дерева, чтобы отдохнуть и заново заняться дровами.

В простом предложении обстоятельства цели указывают на цель действия и отвечает на вопросы зачем? для чего? с какой целью? Летят перелётные птицы ушедшее лето искать (Исак.). Целевые отношения могут выражаться: **1) существительными в форме родительного падежа с предлогом ДЛЯ (реже с предлогом ради): Не вы ль сперва так злобно гнали его свободный, смелый дар и для потехи раздували чуть затаившийся пожар? (Л.) Преступник призван в суд для объявления судейского решения (Кр.). Я ваш старинный сват и кум, пришёл мириться к вам совсем не ради ссоры (Кр.) 2) существительными в форме винительного падежа с предлогом НА, В; Что вы можете сказать в своё оправдание? Что вы можете сказать в своё оправдание?**

**Пассажирский поезд отправляется** в Москву на годовой ремонт (В.Пан.) 3) наречиями цели (их немного: зачем, незачем, нарочно, напоказ и не которые др. По улицам слона водили, как видно, напоказ (Кр.).

Сложноподчинённые предложения придаточным цели. Придаточные цели, указывая на цель или назначение того, о чём говорится в главном предложении, присоединяются к нему союзами **чтобы, для того чтобы, затем чтобы, а также частицами в союзной функции лишь бы, только бы:** Например: Он носил новый берет, чтобы волосы не трепались (Сим.).

**Упражнение 1. Прочитайте предложения, поставьте вопросы к глаголам в форме инфинитива**

. 1) После митинга Черепанов пригласил к себе Фролова поужинать. (Никитин). 2) Сложив руки на груди, будто вышла прогуляться, мать шла по заводскому двору. (Панова). 3) Он шёл к ней утешить, сказать, что и с ребёнком не пропадёт она. (Панова) 4) Путники расположились у ручья отдохнуть и кормить лошадей. (Чехов) 5) Аннычах поехала узнать, что делается в конторе, не нужна ли она там. (Кожевников)

**Упражнение 2. Ответьте на вопросы, используя при этом инфинитив со значением цели.**

1) Зачем люди летом ездят на море 9 2) Зачем вы ходили на выставку картин современных художников? 3) Зачем любители спорта пришли на стадион? 4) Зачем вы берёте книги в библиотеке? 5) Зачем вы ходили в кинотеатр? 6) Зачем к вам приходил ваш товарищ? 7) Зачем вас приглашал декан?

**Упражнение 3.** Пригласите своих друзей на обед, на чашку чая, на отдых, на лыжную прогулку, употребляя инфинитив со значением цели. Образец : Приходите к нам сегодня ужинать. Пошли к нам ужинать.

**Упражнение 4. Прочитайте предложения, скажите, в какой части предложения выражается значение цели:**

1) Туристы приехали на море отдохнуть. Туристы приехали на море отдыхать. 2) Студенты-заочники пришли сдать экзамен. Студенты-заочники пришли сдавать экзамен.

3) Экспедиция отправилась на Север изучить условия вечной мерзлоты. Экспедиция отправилась на изучение условия вечной мерзлоты.

Упражнение 5. Придумайте ситуации, в которых можно было бы употребить данные ниже глагольные сочетания, при этом предварительно для себя уточните, какого вида глаголы вы употребите для обозначения цели действия в его процессе и в его результате.

пришли приехали собрались знакомиться обсуждать проверять помогать смотреть познакомиться, обсудить проверить помочь посмотреть

Упражнение 6. Закончите предложения, обозначая цель действия формой инфинитива.

1. Экскурсанты садятся в автобус и едут... 2) Зрители покидают зал и направляются в гардероб ... 3) Друзья вышли в сад ... 4) Мы подошли к справочному бюро ... 5) Вечером ребята пошли в кинотеатр ... 6) Участники совещания вышли в вестибюль ... Обозначение цели действия именными группами для + род. п. Для обозначения неосложнённой цели действия и назначения предмета употребляется именная группа для + род. п.

Цель действия отчётливо выражается, когда именная группа примыкает к следующим лексическим 1р>ипам глаголов: к глаголам движения и близким к ним по значению (прийти, приехать, отправиться и др.); к глаголам речи (сказать, намекнуть и др.); к глаголам созидания (построить, учредить, открыть, организовать и др.); к глаголам отношения (иметь, дать и др.); к глаголам развития (жить, работать, заниматься, петь, играть и др.);

Способы выражения целевых отношений. Родительный падеж существительного в составе именной группы обозначает действие как процесс, который и служит целью: приехать для заключения договора, иметь факты для сравнения, играть для упражнения пальцев, построить цех для производства каучука, нужно для решения задачи и т. д. Если именная группа для + род. п. примыкает к существительному, прилагательному или причастию, то она обычно выражает назначение предмета: зал для конференций, удобный для работы, предназначен для записи. Подобные словосочетания используются главным образом в книжных стилях речи.

Упражнение 7 Сформулируйте цель действия, указанного в данных предложениях, употребите при этом для выражений цели именную группу для + + род. п. или инфинитив, укажите, в каких предложениях возможны оба варианта. 1) Группа школьников пришла в мастерскую художника. 2) Вы завели дневник. 3) Спортсмены приехали на стадион. 4) Дипломаты прибыли в Москву. Упражнение 10 Замените данные целевые конструкции синонимичными. Образец : Я пришёл побеседовать с вами. —Я пришёл для беседы с вами. 1) Механики выводят свои машины на поля убирать урожай. 2) Школьники вышли встречать гостей. 3) На конференцию пригласили специалистов записывать выступления ораторов.

Упражнение 8 Составьте по образцу из двух предложений одно, выражая цель действия именной группой для + род. п. Образец : Машина подъехала к бензоколонке. Ее нужно было заправить. — Машина подъехала к бензоколонке для заправки. 1) Разум и фантазия одинаково необходимы исследователю. Они помогают ему достичь успеха в науке. 2) Каждый учащийся должен развивать свою память. Это поможет ему усвоить изучаемый материал. 3) Человек должен соблюдать режим труда и отдыха. Это поможет ему сохранить силы до преклонного возраста.. Для обозначения цели действия лица или предмета, в интересах которого совершается действие, в официально-деловом и научном стилях речи употребляются отымённые предлоги в целях, в интересах, с целью, которые уже лексически выражают цель действия. С предлогом в целях, обычно сочетается отглагольное существительное в родительном падеже (в целях изучения), а с предлогом с целью может сочетаться как отглагольное существительное, так и инфинитив: прибыть на место катастрофы с целью обследовать данный район, с целью обследования данного района.

12. Закончите данные предложения. 1) Мы несколько раз посмотрели этот фильм затем, чтобы... 2) Он был готов тренироваться и день и ночь, лишь бы... 3) Я вам рассказал об этом для того, чтобы...

9. Выполните задания, используя данные ситуации. 1) Вы работаете (учитесь). Расскажите, что вы делаете, чтобы лучше овладеть профессией (знаниями), чтобы не отставать в работе (в учёбе) от других, чтобы достичь успеха, чтобы завоевать авторитет среди коллег или учащихся. 2) Место вашей работы (учёбы) находится далеко от вашего дома. Что вы делаете, чтобы не опоздать на работу (на занятия), чтобы скорее доехать до места назначения, чтобы не терять напрасно время в пути, чтобы время в дороге шло быстрее, чтобы не было скучно ехать? 3) Приближается время вашего отпуска (каникул). Что вы делаете, для того чтобы хорошо организовать свой отдых? 4) Ваш ребёнок скоро пойдёт в первый класс. Что вы делаете, для того чтобы подготовить его к школе? ключи X

1. ]) для приобретения знаний. 2) не для себя старался. 3) замена невозможна. 4) даже для женщин. 5) замена невозможна. 4. 1) во избежание. 2) в подтверждение. 3) в

ознаменование. 4) в оправдание. 5) в подтверждение. 6} во избежание. 6. 1} на примерку

костюма. 2} на тренировки. 3) на дежурство. 4) на просмотр нового фильма. 11. 1) знать.

1. знали, 3) услышал, 4) выполнить.

**Ключевые слова и словосочетания: спорт, физкультура, туризм, туристические объекты, спортивные термины, олимпиада, спортсмен, Древняя Греция, дзюдо, бокс, теннис, футбол, фристайл, гимнастика, арбитр.**

**Ключевые слова: спорт, физические нагрузки, физические упражнения, физическая закалка, мышцы, здоровый дух, иммунитет, тренировка.**

**Спорт, физкультура и путешествия – неотъемлемая часть жизни. Экскурсия и туризм.**

**«Ничто не прославляет страну так быстро, как спорт»!- как отметил**

**Президент страны И.А.Каримов, после обретения Узбекистаном государственной независимости спорт обрел второе дыхание. Серия крупных международных соревнований, турниров, участие в чемпионатах мира ознаменовала собой качественно новый этап в развитии любимых народом видов спорта. Такие спортсмены, как Рустам Касымджанов, Артур Григорян, Ирода Туляганова, Тоштемир Мухаммадиев и другие открыли «окно в мир». Это еще раз доказало, что мы никогда никому ни в чем не уступим…**

Во-первых, занятие спортом не ограниченно по виду, каждый может выбирать все, что ему по душе, а можно даже совмещать занятия, например, велоезду с занятием в зале или плаваньем. Главное помнить, что каждый вид спорта по-**своему полезен и хорош**. Как мы знаем физические нагрузки самый безопасный способ сбросить лишний вес, за полчаса активной тренировки можно потерять от 200 до 500 килокалорий, так как спорт увеличивает скорость обмена веществ, что и **способствует** похудению. Регулярные физические нагрузки улучшают кровообращение и укрепляют кости, **увеличивают** выносливость и силу, а еще **укрепляется** иммунитет, **нормализуется** работа опорно- двигательного аппарата, но не стоит забывать, что спортом нужно заниматься правильно, иначе занятия могут привести к плохим последствиям. Также спорт помогает дисциплинировать человека, воспитать ответственность. Интересно, но факт, спорт помогает справиться с вредными привычками и закалить характер. Известно, что люди, которые занимаются спортом, не знают плохого настроения, и для многих тренировки становятся хобби и неотъемлемой частью жизни. Ученые уже давно подтвердили, что спорт положительно влияет на наше **тело**, он является лучшим лекарством. Еще древние

знали, что физическая культура идет на пользу здоровью в любом возрасте. Благодаря физическим нагрузкам, риск получить заболевания снижается.

Проведённые исследования показали, что пожилые люди, занимающиеся спортом, намного реже **сталкиваются** с сердечно сосудистыми проблемами, а риск таких заболеваний, как гипертония, инсульт или инфаркт на порядок снижен. Кроме того, регулярные физические нагрузки легко решают проблемы с дыхательной системой, пищеварением, опорно-двигательной системой и различными обменными процессами.

Из выше изложенного, можно сделать вывод, что физические упражнения, занятия спортом полезны для всех и в любом возрасте. Физическая культура, первостепенной задачей которой является сохранение и укрепление здоровья, должна быть неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Основные цели и задачи развития физической культуры и спорта в Узбекистане – воспитание здорового молодого поколения, всемирное поощрение и развитие народных игр и видов спорта, активное вовлечение в физкультурное движение самых широких слоев населения, достижение органического единства физического воспитания с практикой строительства общества.

Граждане Республики Узбекистан независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения имеют право на занятие физической культурой и спортом, создание общественных физкультурно-спортивных объединений, участие в управлении физкультурно-спортивным движением. Иностранные граждане и лица без гражданства имеют в области физической культуры и спорта равные права с гражданами Республики Узбекистан.

Министерство по делам культуры и спорта Республики Узбекистан является органом государственного управления в области культуры и спорта, на которое возложено реализация целей и задач Государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

**Задание 1.** Перепишите пословицы и поговорки. Скажите, какие узбекские пословицы о здоровье вы знаете.

1. Здоровье всего дороже. 2. Здоровье дороже богатства. 3. Здоровью нет цены. 4. Здоровье не купишь. 5. Здоровому все здорово. 6. Здоровый труда не боится.

**РЕЦЕПТ АВИЦЕННЫ**

Абу Али ибн Сино (Авиценна) оставил нам богатое **наследие.** В его гениальных трудах можно встретить уникальные мысли, идеи о сохранении и укреплении здоровья. Он считал, что «умеренно и своевременно занимающийся физическими упражнениями человек не нуждается ни в каком лечении». Это высказывание Авиценны, сделанное им почти тысячу лет назад, остается верным и **актуальным** и в наши дни.

Авиценна **рекомендовал включать** физические упражнения в режим человека **на протяжении** всей его жизни. В специальном разделе **«Канона лечебной науки»** Авиценны содержится немало полезных рекомендаций как **для пожилых**, так и для молодых людей. Помимо физических упражнений, Авиценна уделял большое внимание вопросам рационального питания, употреблению молочных и растительных продуктов, так как, по его мнению, «легкая пища более сохраняет здоровье».

**Задание 1.** Скажите, согласны ли вы с советами Абу Али ибн Сино? Чем вы можете дополнить его советы?

**Задание 2.** Расскажите, какие бы вы могли дать советы товарищам по улучшению физического состояния с учетом современных условий быта, требований учебы. Ответ аргументируйте примерами.

**Задание 3.** Подготовьте небольшое сообщение о спортивной жизни нашей республики, используя материалы газет и журналов. Что делается нашим правительством для развития спорта и сохранения здоровья нашей молодежи?

**Задание 4.** Напишите заметку для газеты о переменах в республике за последние десять лет. Подберите материал: вырезки из газет и журналов, выдержки (цитаты) и другие данные о развитии спорта, новых спортивных победах, сохранении здоровья.

Запишитие и переведите слова и словосочетания для активного усвоения:

**наследие – актуальным –**

**рекомендовал включать –**

**на протяжении** всей его жизни –

**«Канон лечебной науки» - для пожилых –**

легкая пища более сохраняет здоровье –

**Практическое занятие № 15**

**Грамматическая тема: Стили речи. Функциональные стили речи. Автобиография, заявление.**

**Время: 2 часа Цели занятия:**

**преподавателя: - развивать все виды речевой деятельности студентов;**

* **ознакомить студентов со способами выражения подлежащего.**
* **дать понятие о членах предложения.**
* **расширить и углубить знания студентов;**
* **активизировать имеющиеся у студентов знания;**

**студентов**

* **анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;**
  + **сравнивают новую и знакомую информацию;**
  + **выносят суждение по полученной информации;**
  + **обогащают свой словарный запас;**
  + **приводят примеры по новой теме;**

**Используемые методы и приемы:**

* + - **работа в малых группах;**
    - **пересказ текста;**
    - **метод «Мозговой штурм»**
    - **решение кроссворда «СПОРТ»**

**План: I.Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию. II.Устный опрос домашнего задания ( выучить новые слова )**

1. **Объяснение грамматической темы при помощи таблиц.**
2. **Знакомство с новой лексикой.**
3. **обсуждение и запись новой лексики**
4. **чтение текста студентами.**
5. **перевод незнакомых слов и словосочетаний**
6. **обсуждение в малых группах результатов работы каждого с текстом ;**
7. **проведение «мозгового штурма»: вопросно- ответная беседа на тему «Золотая осень»**

**VII выполнение практических заданий**

**систематизация полученной информации на основе кластера.**

**VI1 Составление и решение кроссворда « Все профессии хороши» 1Х Подведение итогов занятия.**

# Научный стиль речи и его особенности

**Научный стиль** – это стиль, который обслуживает научную сферу общественной деятельности. Он предназначен для передачи научной информации в подготовленной и заинтересованной аудитории. Научный стиль имеет ряд общих черт, общих условий функционирования и языковых особенностей, проявляющихся независимо от характера наук (естественных, точных, гуманитарных) и жанровых различий (монография, научная статья, доклад, учебник и т.д.), что дает возможность говорить о специфике стиля в целом.

К таким общим чертам относятся:

1. предварительное обдумывание высказывания;
2. монологический характер высказывания;
3. строгий отбор языковых средств;
4. тяготение к нормированной речи.

Научный стиль речи используется в таких произведениях как монографии, диссертации, статьи в научных журналах, энциклопедии, словари, справочники, учебная литература. Особенностями научного стиля являются логичность изложения, отвлеченность, обобщенность, объективность передаваемой информации. Слова используются в их прямом значении, образные средства языка отсутствуют, но зато широко употребляется терминологическая лексика. В научном стиле речи не принято

использовать глаголы в форме 1 и 2 лица ед. числа. Данные формы глаголов заменяются 2 лицом, мн. числом или глаголами с вневременными значениями (вместо ***я*** *думаю –* ***мы*** *думаем, думается*). Ограничено употребление прилагательных с оценочной окраской. Функция научного стиля – сообщение, передача информации.

**Задание 639.** Назовите признаки научного стиля речи. Где используется научный стиль речи?

**Задание 640. а)** Определите стиль речи, укажите его функцию и аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? **б)** Выпишите из текста термины; значение неизвестных терминов определите по «Словарю психологических терминов». **в)** Подберите синонимы к словам неоднократно, аргумент, сторонник.

Взгляды на то, чем должна заниматься наука психология, неоднократно менялись на протяжении веков. Последние 100 лет принято считать, что психология изучает поведение. Наиболее последовательно этого мнения придерживаются бихевиористы (сторонники психологической школы, которую основал Джон Уотсон и другие американские психологи в начале XX века). Их главным аргументом было то, что поведение наблюдаемо и изменяемо, поэтому научная психология должна сосредоточиться на нем. До появления бихевиоризма большинство психологов считали, что главный материал для изучения у психологии – мысли и чувства, о которых психолог узнает со слов тех, кто их испытывает. Этот подход получил название интроспективного, а от бихевиористов – ярлык «ненаучного», так как мысли и чувства нельзя ни пронаблюдать, ни измерить. Но и метод, принятый бихевиористами, небезупречен и имеет ряд ограничений. Дело в том, что большинству психологов интересно не столько само поведение людей, сколько внутренние процессы, которые им движут. Следовательно,

современная психология – это дисциплина, которая стремится выяснить, почему люди и животные ведут себя так, как они себя ведут.

**Задание 641.** Определите, из каких отраслей науки каждый из приведенных ниже терминов; запишите их, распределяя по отраслям науки.

Алюминий, анализ, бензин, квадрат, керосин, логарифм, механика, напряжение, оптический, поглощение, пирамида, приемник, сопротивление, уравнение, цилиндр, циркуль.

**Задание 642.** Определите, какие две группы терминов даны ниже; распределите и запишите их по группам.

Бацилла, водоросли, горизонт, гербарий, капилляры, оазис, облака, океан, меридиан, семена.

**Задание 643.** Раскройте терминологические значения данных ниже слов. Запишите слова по группам, указав сначала отрасль науки или техники.

Внимание, вода, гора, дерево, животное, луч, море, океан, память, растение, река, речь, свет, солнце, тундра, человек, язык.

**Задание 644.** Назовите основные структурные элементы научного реферата: Перечислите, что должно содержаться во Введении, дайте краткую характеристику каждого элемента. Расскажите о том, как строится Заключение.

**Задание 645.** Напишите реферат в научном стиле по любому учебному предмету, соблюдая правила оформления реферата (используя необходимые структурно-смысловые компоненты и языковые средства).

# Официально-деловой стиль речи

**Официально-деловой стиль** используется в сфере служебно- правовых, производственных отношений. Надо отметить, что официально- деловые бумаги не «пишутся», а составляются по определенным образцам. Этим и определяются особенности данного стиля. Особенности официально- делового стиля – это точность, стандартизированность, предписывающий характер, отсутствие образных средств языка. Слова употребляются в прямом значении, активно используются стандартные обороты, устойчивые словосочетания, эмоциональная окраска речи отсутствует. В текстах официально-делового стиля принято использовать отглагольные существительные в форме Р.п., краткие прилагательные, отыменные предлоги и союзы, для обозначения лиц женского пола по их профессии – существительные мужского рода. Предложения обычно составляются простые, осложненные однородными членами, обособленными оборотами. Функция официально-делового стиля – предписывающее-информационная.

**Задание 646.** Назовите признаки официально-делового стиля речи. Где используется официально-деловой стиль речи?

**Задание 647.** Укажите, признаки какого стиля имеют следующие словосочетания, составьте с каждым из них предложение.

1. на основании вышеизложенного, в отношении упомянутого, в соответствии с приказом, в силу сложившихся обстоятельств, в целях улучшения производительности труда, за счет обвиняемой стороны.
2. на случай, если… ; на том основании, что… ; по той причине, что…; с тем условием, что…; таким образом, что…; то обстоятельство, что…; тот факт, что….

В русском языке служебные документы составляются согласно государственному стандарту. Одним из документов, которые вам необходимо уметь составлять, является заявление.

**Заявление** – документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу.

# Расположение частей заявления:

1. если наименование адресата – должностное лицо, то оно стоит в дательном падеже, инициалы ставятся перед фамилией;
2. имя и фамилия заявителя пишется под адресатом, без предлога «от»;
3. после слово «заявление» ставится точка;
4. текст заявления пишется с красной строки;
5. дата ставится слева, подпись справа.

# Текст заявления состоит из двух частей:

1. просьбы. Она выражается: прошу + инфинитив (разрешить, допустить и т.п.), прошу Вашего разрешения (согласия) + на что (зачисление, выезд и т.п.); 2) конструкций для ввода аргументации: ввиду того что …, в связи с тем, что …, на основании того, что …, потому что …, так как …, учитывая (что). 3) дата может быть оформлена: 05.06.2021 или 05 июня 2021 г.**Задание 648.** Прочитайте образец заявления. Обратите внимание на его оформление

заявление.

Декану факультета филологии И.С. Эргашеву студента группы 04-21

А.С. Маликова

Прошу Вас разрешить мне досрочную сдачу экзаменов в связи с необходимостью поездки в Бухарскую область для сбора материала к докладу по диалектологии.

(дата) (подпись)

**Задание 649.** Составьте заявления с просьбой о досрочной сдаче экзаменов, о продлении сроков сессии.

**Задание 650.** Прочитайте автобиографию, по данному образцу напишите вашу автобиографию.

Помните, что после названия документа Автобиография, необходимо в форме связного текста указать фамилию, имя, отчество, дату рождения; полные имена и отчества ваших родителей, род их деятельности; ваше образование (если вы еще не закончили учиться, вы должны перечислить учебные заведения, в которых вы обучались, указать дату поступления и окончания учебного заведения, если учебное заведение не было окончено – то по какой причине); начало трудовой деятельности – где, когда и в какой должности вы работали; указать, имеются ли у вас поощрения, награды; в конце документа слева пишется дата, справа – подпись. Каждый блок информации пишется с красной строки и, по возможности, начинается с даты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес кое занятие № 16** | **Научный стиль речи и его особенности. Научный стиль в его устной и письменной разновидности. Жанры научного стиля (учебник, статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия).** |

**Цели занятия:**

**преподавателя: -** развивать все виды речевой деятельности студентов;

* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

**I. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

В зависимости от коммуникативной цели ученые выделяют несколько стилей, которые различаются **лексикой, синтаксисом**, а также своими задачами и адресатами, которым предназначается текст.

Обычно выделяют пять стилей:

* **научный;**
* **официально-деловой;**
* **разговорный;**
* **публицистический;**
* **художественный (стиль художественной литературы).**

Научный стиль речи является средством общения **в области науки и учебно- научной деятельности.** Научный стиль речи является средством общения в области науки и учебно-научной деятельности. Каждый человек современного общества в любое время жизни сталкивается с текстами данного стиля, функционирующего в устной и письменной форме, поэтому овладение нормами научного и научно-учебного стиля речи является важной составной частью культуры русской устной и письменной речи. Научный стиль принадлежит к числу книжных стилей русского литературного языка, обладающих общими условиями функционирования и схожими языковыми особенностями, среди которых:

Слова: идти, следовать, привести, составлять, указывать и др. обозначают не собственно движение и т.д., но нечто иное, отвлеченное:

|  |  |
| --- | --- |
| **идти лесом, следуйте за мной,**  **привести друга** | **речь идет о проблемах, отсюда следует вывод, привести к общему знаменателю** |

Научный стиль текста – это язык науки, научной сферы деятельности. Жанры, в которых он функционирует, в основном **письменные**:

* научные статьи и заметки,
* методические пособия и монографии,
* рецензии и аннотации,
* курсовые, дипломные и диссертационные работы для получения или защиты ученой степени.
* **В устной форме** научный стиль представлен жанрами выступлений – научными докладами, лекциями.

**В научном стиле выделяют ряд некоторых черт, отличающих его от иных функциональных стилей текста. Причем данные черты характерны для любой сферы научной деятельности – технической, гуманитарной, естественнонаучной. Среди черт научного стиля прежде всего выделяются такие:**

1. **Безличность автора** – или сухое «мы» (предполагаем, делаем вывод, считаем и др.), или полное отсутствие указания на автора; монологичность речи.
2. **Обилие научной терминологии**; масса речевых клише; минимум экспрессивно- эмоциональной лексики (а то и полное ее отсутствие).
3. **Преобладание существительных, прилагательных** и наречий над глаголами, и, как следствие, – статичный, медленно читаемый и трудный для восприятия текст.
4. **Логичность и тезисность изложения.**
5. **Обилие вводных слов, сложные конструкции предложений** с массой приточных.

**Научный стиль: разбор примера**

Давайте разберем пример собственно научного текста.

**Отрывок из статьи:**

Несмотря на то, что все эти модели имеют одни и те же методологические основы, они имеют особенности, которые проявляются при дополнительных упрощениях и допущениях математического и физического характера.

Аналоговой моделью принято называть стохастическую модель «блестящих» точек, получивую широкое распространение при анализе рассеянных полей от объектов, которые представлены в виде совокупности локальных отражателей.

1. **Особенности научного стиля речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **В лексике** | а) термины;  б) однозначность слова; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в) частая повторяемость ключевых слов; г) отсутствие образных средств; |
| **В составе слова** | а) интернациональные корни, приставки, суффиксы;б) суффиксы, придающие отвлеченное значение; |
| **В морфологии** | а) преобладание существительных;  б) частое использование абстрактных отглагольных существительных;  в) неупотребительность местоимений я, ты и глаголов 1-го и 2-го лица единственного числа;  г) неупотребительность восклицательных частиц и междометий; |
| **В синтаксисе** | а) прямой порядок слов (предпочтителен);б) широкое использование словосочетанийсущ. + сущ. в род. п.;  в) преобладание неопределенно-личных и безличных предложений; г) редкое использование неполных предложений;  д) обилие сложных предложений;  е) частое употребление причастных и деепричастных оборотов |

**Монография –** научный труд, научная книга,посвященная изучению одной проблемы,одного вопроса.

**Научная статья** – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования.

В эту же группу жанров входят доклад, диссертационная работа, курсовая работа, дипломная работа.

В текстах этих жанров выделяются структурно-смысловые компоненты:

* название \_заголовок),
* введение,
* основная часть,
* заключение.

Тексты перечисленных жанров должны обладать свойствами, присущими любому научному тексту, - быть точными, отвлеченными и обобщенными, иметь стройную композицию.

**Тезисы** – это краткая запись содержания научного исследования в виде сформулированных в сжатом виде основных его положений. Тезисы бывают авторскими, или первичными, и созданными на основе чужого текста, то есть вторичными.

Тезисы обычно публикуются в виде сборника и распространяются среди участников форумов и научно-практических конференций перед началом подобных мероприятий

**Учебное пособие (учебник)** – это учебно-научное сочинение, которое излагает основы той или иной науки и предназначено для дидактических целей.

**Учебное пособие** как жанр учебно-методической литературы может быть представлено несколькими модификациями.

**Учебное пособие по общему курсу** (объем до 5 печатных листов) – учебное издание, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

* + **Учебное пособие по спецкурсу** – учебное издание, которое по определенным параметрам приближается к монографии, содержит авторскую проработку недостаточно изученной или несистематизированной научной проблемы, включает в себя историю вопроса, теоретическую часть, конкретный анализ того или иного явления, научную библиографию; может включать задания для самопроверки, вопросы для повторения и самостоятельной работы (объем от 3 до 5 печатных листов).
  + **Учебное пособие-практикум** – учебное издание, представляющее изучаемый материал в определенной последовательности, содержащий разветвленную систему вопросов, практических заданий, упражнений, советов и рекомендаций по их выполнению, способствующих усвоению материала. Этот вид учебного издания может быть использован непосредственно на занятии. К практикуму относится **задачник.**
  + **Учебное пособие-хрестоматия** – учебно-практическое издание, содержащее литературно-художественные, исторические и другие произведения и отрывки из них, необходимые для изучения учебной дисциплины. Хрестоматию могут составить тщательно отобранные автором и помещенные в определенной последовательности тексты, фрагменты произведений, научных исследований (возможны собственные авторские переводы).
  + **Учебное пособие-справочник** – учебное издание, предназначенное для наведения справок; может освещать творческую историю какого-либо научного открытия, справочные материалы об учебных исследованиях, культурологические сведения об эпохе и т.п.; как особый раздел справочник может содержать словарь.
  + **Учебно-наглядное пособие** – учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию, воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.).
  + **Учебно-методическое пособие** – издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части, по методике воспитании или по методике изучения учебной дисциплины.
* **Курс лекций** – учебно-теоретическое издание, полностью освещающее содержание учебной дисциплины, отражающее лекционный материал преподавателя дисциплины, подготовленное с целью организации самостоятельной работы студентов. Текст такого издания, как и конспект лекций, должен быть дидактически и методически обработанным, систематизированным, последовательным, излагаться с соблюдением требований, предъявляемых к языку и стилю письменной речи, в соответствии с нормами русской литературной речи, с оформлением точных и лаконичных определений, терминов, понятий и т.д.
  + **Конспект лекций** – учебно-теоретическое издание, представляющее собой систематизированное изложение в повествовательном ключе, а не в виде краткой аннотации или развернутого плана, текстов лекций по этой или иной дисциплине», снабжено замечаниями или библиографией. В отличие от курса лекций в нем не содержится широкое и глубокое рассмотрение учебного материала, примеры, иллюстративный материал. Направлено на самообразование студентов (объем до 3 печатных листов).

**Монографией** называется научный труд, который посвящен многоаспектному рассмотрению актуальной проблемы и ее решению. Отличительными чертами монографии являются:

* + - новизна теоретического или эмпирического содержания
    - единство научного подхода
    - смысловая завершенность
  + сложная композиционная структура

**Аннотация и предисловие** предварительно сообщают о содержании основной части. Кроме того аннотация в краткой форме информирует читателя о содержании и структуре научного сочинения. **Резюме́** (от [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *résumé* «сводка») — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу. Резюме должно содержать:

Реализуясь в письменной и в устной форме общения, современный научный стиль имеет различные жанры, виды текстов:

|  |  |
| --- | --- |
| учебник справочник научная статья монография диссертация лекция  доклад | аннотация реферат конспект тезисы резюме рецензия отзыв |

**Жанры научного стиля**

Крупные жанры научного стиля:

* + учебное пособие
  + индивидуальная или коллективная монография
  + диссертационное сочинение
  + энциклопедия
  + словарь
  + справочник и др.

Малые жанры научного стиля:

* + статья в периодическом или непериодическом издании
  + реферат
  + аннотация
  + тезисы
  + обзор
  + рецензия
  + хроника и др.

Реферат, аннотация, справочник, рецензия, отзыв, курс лекций, инструкция и некоторые другие жанровые разновидности научного стиля относятся скорее к периферийной

области, поскольку лингвостилистические характеристики, присущие научному стилю в целом, выражены в них в значительно меньшей степени.

Содержание монографии всегда многоаспектно. Оно включает:

* + формулировку проблемы и/или постановку задачи
  + определение и дифференциацию понятий с установлением между ними логико- семантических отношений
  + экспликацию идеи, гипотезы или основного тезиса научной концепции
  + доказательство гипотезы с использованием разнообразных средств аргументации
  + характеризацию изучаемого объекта
  + демонстрацию эмпирического материала, подтверждающего достоверность нового знания и другие.

Следует отметить, что основной тезис научной концепции (экспликация идеи, гипотеза), окрашен гипотетической модальностью.

Типовое содержание монографии, включающее введение, основную часть, заключение может варьироваться. Это обусловлено воздействием экстралингвистических факторов, к которым относятся:

* + специфики предметной области
  + тип изучаемого объекта, которым может быть «субстратным», то есть материальным, либо «ментальным», то есть идеальным продуктом человеческого сознания)
  + теоретический или эмпирический ракурс исследования
  + многоуровневая структура научно-познавательной деятельности
  + стиль индивидуального мышления ученого – «дискретно-логический» или

«континуально-психологический» (М. П. Котюрова)

* + уровень владения автором нормами научного изложения.

Говоря об особенностях композиции монографии, следует отметить, что она определяется процессом коммуникативно-познаватeльной деятельности ученого, а также динамикой его научного мышления. Научное мышление включает этапы:

* + проблемной ситуации
  + проблемы
  + идеи
  + гипотезы
  + аргументации
  + вывода (закона).

Тема 1.Общее понятие о научном стиле речи. Жанры научного стиля.

**Материал для наблюдений**

1. ***Научный стиль*** – это стиль научных работ, учебников и учебных пособий, статей на научные темы и т.д. Научный стиль характеризуется широким использованием терминов и абстрактной лексики, употреблением слов в их прямых значениях, наличием особой фразеологии. Научному стилю характерны четкие синтаксические построения.
2. Составьте опорную схему по теме «*Письмо и его виды*»

***Письмо* –** продуктивный вид речевой деятельности, который имеет своей целью передачу информации в письменной форме, соответствующей ситуации общения, и который обладает механизмом, подобным механизму говорения.

**Научные тексты** можно разделить на две группы: первую группу составляют средства организации умственного труда *(план, тезисы, конспект),* вторую группу составляют письменные тексты научного стиля *(реферат, рецензия, отзыв, аннотация, статья и т.д.)*

**Методические рекомендации**

Научный стиль обслуживает сферу науки. Науку характеризует интеллектуально- понятийный образ мышления.

**Методические рекомендации**

1. ***Тезисы*** – жанр речевого произведения, особенно актуальный в научной и деловой сферах общения и в соответствующих им стилях. Тезисы – кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи.

В тезисах кратко и логично излагается развитие темы.

Графически логика изложения может быть подчеркнута нумерацией каждого тезиса.

1. ***Аннотация*** - это предельно сжатая характеристика первоисточника.

В тексте аннотации обычно указывается главная тема работы и перечисляются основные вопросы, рассмотренные в тексте книги, статьи. В ряде случаев аннотация характеризует структуру первоисточника, указывает на цель издания и на его адресата.

Составление аннотации имеет целью проанализировать первоисточник, извлечь нужные вам сведения и в крайне обобщенной форме обозначить его тематику. Высокая степень обобщения определяет его размер. Например, средний размер аннотации определен в 30- 40 слов (3-4 предложения).

При подготовке к занятиям обратите внимание на порядок работы над аннотацией:

1. Чтение первоисточника. 2. Деление на смысловые части. 3. Составление назывного плана. 4. Трансформация пунктов плана в простые предложения-тезисы.

Оформление предложений в аннотацию соответственно структуре с использованием необходимых клише.

***Реферат*** (от лат. reffere – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документами и определения целесообразности обращения к нему .

Важнейшая задача реферата – в сжатом виде передать содержание, основные идеи, положения, выводы первоисточника.

**Резюме́** (от [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *résumé* «сводка») — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры человека для найма на работу. Резюме должно содержать:

* контактную информацию кандидата
* краткое описание должности, на которую он претендует
* краткое описание основных навыков
* описание опыта работы по специальности в обратном хронологическом порядке (как правило, трёх последних мест работы)
* описание образования (дипломы, сертификаты и пр.)
* достижения и доступные рекомендации

Иногда в резюме также включают информацию о членстве в профессиональных ассоциациях, научных публикациях и авторских патентах. Также в резюме можно

включить информацию о ваших увлечениях, лучше если это активные увлечения (например, спорт, туризм, танцы), однако подобное описание должно быть изложено вкратце, и не стоит включать в резюме бесполезную информацию

*Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения.

*Реферат-резюме* (индикативный реферат) приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста, но в отличие от аннотации в реферате-резюме проблематика статьи излагается более развернуто.

*Реферат-обзор* охватывает несколько первичных источников, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу.

*Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточнике, и объективную оценку состояния проблемы.

В структуре реферата выделяются 3 основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Рецензия - критический разбор и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения; указывает на достоинства и недостатки, высказывает оценку, мнение при детальном анализе. Рецензия (на сочинение, о книге.)

Отзыв – это мнение, впечатление о произведении без детального анализа – важной является общая оценка. Отзыв о чем? (о работе, о книге).

Типовой план рецензии, отзыва:

Вступление: предмета анализа, актуальность темы, структура текста (для отзыва – без детального анализа); 2) Основная часть: краткое содержание (для отзыва - без детального анализа), общая оценка, недостатки, недочеты; 3) Заключение**:** выводы, итоговая оценка, пожелания автору.

Рецензия включает:

-Общую характеристику темы и композиции статьи

+Рассматриваемая статья посвящена одной из актуальнейших проблем (вопросу); рассмотрению вопроса (проблемы, путей); проблемам (чего)…. В рецензируемой статье рассматривается…. Автор статьи – известный публицист; журналист; ученый. Рассматриваемая статья представляет несомненный интерес… . Статья состоит из … частей. Во вступительной части статьи говорится (о чем)… Дается обоснование темы (чего)… Первая часть статьи посвящена характеристике (чего)… ; рассмотрению (чего)…; анализу (чего). В основной части статьи приводятся убедительные данные (факты, сведения), свидетельствующие о (чем)…; подтверждающие мысль о том, что …

Реализуясь в письменной и в устной форме общения, современный научный стиль имеет различные жанры, виды текстов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |
| учебник  справочник  научная статья  монография диссертация лекция доклад | аннотация реферат конспект тезисы резюме рецензия отзыв |  |
| Практическое занятие № 17 | | **Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления) Конструкции типа: что является чем; что называют чем; что называет что; конструкции с глаголами иметь, обладать, характеризовать и др. (на материале текстов по специальности).** | |

**Цели занятия:**

**преподавателя:** - развивать все виды речевой деятельности студентов;

* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* сравнивают новую и знакомую информацию;
* выносят суждение по полученной информации;
* обогащают свой словарный запас
* приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + работа в малых группах;
  + пересказ текста;
  + метод «Мозговой штурм»
  + Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

Конструкция с глаголом являться в роли связки обозначает сущность предмета (явления), его функцию или существенный в данных обстоятельствах признак. Например: В одород является составной частью воды. что представляет собой что Комментарий. Конструкция с глаголом представлять собой в роли связки указывает на внешние признаки предмета или его строение и употребляется при описании предмета. Сравните: **Вода является сложным веществом. – Вода представляет собой прозрачную жидкость без цвета и запаха.** Наиболее употребительные словосочетания с глаголом служить: материалом, сырьём, источником, примером, основой, катализатором, окислителем, восстановителем. Например: Вода служит сырьём для производства аммиака.

Задание 9. Трансформируйте предложения, используя синонимичные конструкции

«Что - это что = что является чем». Образец:

Банки - это основной финансовый посредник в экономике. - Банки являются основным финансовым посредником в экономике.

Банки - это посредники в кредите.

Банковская система - это часть кредитной системы.

Современная банковская система - это двухуровневая организация. Центральный банк - это главный банк страны.

Коммерческие банки - это частные организации, которые имеют законное право привлекать свободные денежные средства и выдавать кредиты с целью получения прибыли.

Конструкции **что называется чем**, а также **кто(что) считается кем (чем)**, **кто (что) кажется каким** раскрывают сущность предмета в оценке других.

Именная часть составного именного сказуемого выражена именем прилагательным или причастием. При связке **быть** полное прилагательное или полное причастие в настоящем времени стоят в именительном падеже, а в прошедшем и будущем – в творительном.

Краткие формы по падежам не изменяются. Они согласуются с подлежащим лишь в роде и числе. Сравнительная степень прилагательных – неизменяемая форма. ***Упражнение 1.***

*Образуйте от прилагательных при помощи суффикса* ***-ость***

*существительные, которые обозначают свойства.*

**Образец:** прочный – *прочность.*

Твердый, мягкий, пластичный, упругий, вязкий, массивный, прозрачный, устойчивый, ковкий, активный, электропроводный, теплопроводный, износостойкий, морозостойкий, водостойкий, кислотоупорный, легкоплавкий, тугоплавкий, эластичный, хрупкий, мягкий, плотный, пористый, газопроницаемый, звукопроводный, рыхлый, кислотостойкий.

***Упражнение 2.*** *Вставьте вместо точек существительные с суффиксом* ***-ость****, образованные от выделенных качественных прилагательных.*

1. 1. Все металлы (кроме ртути) – в обычных условиях тела *твёрдые* свойство

металлов сопротивляться местным пластическим деформациям при вдавливании более твердого тела. 2. Нагретая и быстро охлажденная сталь становится *хрупкой*. При отжиге

эта ...

теряется, и металл приобретает прежние свойства. 3. *Упругую* стальную ленту можно смять в

руке, завязать узлом – она не пенится обладают в наибольшей степени специальные

сорта

стали. 4. *Ковкие пластичные* металлы являются более мягкими. Почти все металлы обладают

... и 5. Титан – очень *активный* металл, особенно при высоких температурах. Его

химическая требует создания особых условий для плавки.

1. 1. Большое содержание наиболее тонких частиц характерно для *пластичных* глин. Чем больше в глинах таких частиц, тем выше их 2. Глины становятся *водостойкими*

после

обжига. После обжига глины превращаются в каменную массу, обладающую 3. После

обжига керамические изделия становятся *прочными.* После обжига механическая ... керамических изделий повышается. 4. Стекло – чрезвычайно *хрупкий* материал. Большой недостаток стеклянных труб , вследствие чего они разрушаются даже при небольших

деформациях. 5. Вспученный перлит – сыпучий теплоизоляционный материал в виде *пористых* мелких зерен преимущественно белого цвета. Из-за довольно крупных и замкнутых

пор водопоглощение пемзы значительно ниже ... .

***Упражнение 3.*** *Составьте предложения из данных слов и словосочетаний.* **Образец:** Металлы; разная теплопроводность. – Металлы обладают (чем) разной теплопроводностью.

1. Этот материал; высокая прочность. 2. Специальные сорта стали; наибольшая упругость. 3. Граниты; высокая прочность, твердость. 4. Золото; высокая пластичность.

5. Сталь; высокая прочность. 6. Алюминий; металлический блеск. 7. Свинец и воск; низкий

предел упругости и намного более высокий предел прочности. 8. Газы; упругость относительно деформации всестороннего сжатия. 9. Вес жидкости; очень малая сжимаемость.

10. Кожаные ремни (в ременной передаче); высокая тяговая способность, эластичность и износостойкость.

***Упражнение 4.*** *Из данных слов и словосочетаний составьте предложения, употребляя в качестве сказуемого глаголы* ***отличаться*** *или* ***характеризоваться****.*

1. Сплавы алюминия; ценные свойства. 2. Почти все металлы; пластичность.

3. Вольфрам; самая высокая температура кипения.

**ВЫРАЖЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦА, ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ**

**что является чем**

**Комментарий.** Конструкция с глаголом **являться** в роли связки обозначает сущность предмета (явления), его функцию

или существенный в данных обстоятельствах признак. **Например:** В**о**дород **является составной частью воды. что представляет собой что**

**Комментарий.** Конструкция с глаголом **представлять собой** в роли связки указывает на внешние признаки предмета

или его строение и употребляется при описании предмета.

**Сравните:** Вода **является** сложным веществом. – Вода **представляет собой** прозрачную жидкость без цвета и запаха.

**что служит чем**

**Комментарий.** Конструкция с глаголом **служить** в роли связки указывает на назначение предмета, его использование.

Наиболее употребительные словосочетания с глаголом **служить:** *материалом, сырьём, источником, примером, основой,*

*катализатором, окислителем, восстановителем.*

**Например:** Вода **служит** сырьём для производства аммиака.

Задание 1. Переделайте предложения, используя конструкции *что представляет собой что, что является чем, что*

*служит чем:*

1. Плазматическая мембрана – это тонкая трёхслойная структура.
2. Цитоплазма некоторых клеток – бесцветная прозрачная структура. 2
3. Плазматическая мембрана – важный компонент клетки.
4. Д.И.Менделеев – создатель периодической системы элементов.
5. Солнце – источник тепла и света для Земли.
6. Древесина – сырьё для производства бумаги.
7. Ядро – органоид большинства клеток.

Задание 2. Подтвердите высказывание, используя конструкции с глаголами-связками:

*являться, представлять собой, служить*.

1. Стекло – хрупкое и прозрачное вещество. 2. Кислород – химический элемент. 3. Ядро – главная составная часть

клетки. 4. Сера – типичный неметалл. 5. Соляная кислота – бесцветная жидкость с резким запахом. 6. Азот – исходный

продукт для синтеза аммиака. 7. Графит – материал для изготовления электродов. Задание 3. *Опишите вещества по приведенным данным. При построении предложений используйте глаголы-связки*

*являться, представлять собой, служить.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Хлор (С1) | 1. Зеленоватый ядовитый газ с резким запахом; сильный окислитель; исходный материал для получения многочисленных соединений. 2. Бесцветная жидкость с резким запахом; сильный окислитель; сырье для производства азотных удобрений. 3. Газ без цвета, вкуса и запаха; составная часть воды; сырье для производства аммиака |
| 2.  Азотная кислота (HN03) |  |
| 3.  Водород (Н) |  |

Задание 4. Прочитайте текст и найдите в нем ответ на вопрос: каково значение воды в жизни человека?

**ВОДА**

Вода является самым распространенным веществом на Земле. Всем известно, что вода при обычной температуре представляет собой бесцветную жидкость без вкуса и запаха. Вода покрывает около 3/4 земной поверхности. Она входит в состав твердых веществ Земли, является составной частью растительных и животных организмов. Человек примерно

на 2/3 состоит из воды.

Огромно значение воды в жизни человека, животных и растений. Человек может прожить без пищи 10 и более дней,тогда как без воды он не проживет и трех дней. Поэтому проблема обеспечения человека

**Что такое металлургия?**

Металлургия – это наука о получении металлов из природных соединений (руд) и дальнейшей их обработке. Важнейшими **промышленными** материалами являются **чугун и сталь.**

Чугунами называют **сплавы железа с углеродом** , содержащие более 2 % углерода .

Основной способ производства чугуна – **доменная плавка .** Чугун служит исходным материалом для производства стали .

Сталь представляет собой **сплав железа** с углеродом и другими элементами (углерода не более 1,6 % ). Кроме углерода и железа в стали есть **примеси** кремния, марганца, серы, фосфора.

Сталь, в которой имеются специальные добавки различных элементов для изменения структуры, называют **легированными**. Для легирования сталей хром, марганец, кремний, никель, вольфрам, ванадий и другие элементы.

Сталь выплавляют в конверторах, в мартеновских печах, в электропечах и в высокочастотных печах.

Сталь и чугун имеют первостепенное значение в экономике всех стран мира.

**Задание № 1.** От выделенных глаголов образуйте имена существительные с суффиксами

-ени-, -ани-. Обратите внимание на изменение формы зависимого слова.

Образец: соединить элементы – соединение элементов, образовать пар – образование пара.

-ени- -ани-

Восстановить железо нагревать отливку

Добавить элементы содержать углерод

Получить сталь изменить структуру

**Задание № 1.** Закончите предложения, употребив один из данных глаголов: сплавить, расплавить, выплавить, переплавить

1. Чтобы получить сталь, ее нужно…
2. Деталь испорчена, ее нужно…
3. Чтобы металл сталь жидким, его нужно…
4. Получая из двух металлов один, их нужно…

**Задание № 1.** Дайте ответьте на вопросы, употребив глаголы: переплавить, расплавить, выплавить, сплавить.

1. Для чего собирает металлический лом?
2. Что нужно сделать, чтобы получить сплав с заданными свойствами?
3. Что нужно сделать со сталью, прежде чем удалить из нее вредные элементы и ввести полезные?
4. Для чего служит мартеновская печь?
5. Каково назначение конвертора?

**ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК**

В электротехнике используются два вида тока — постоянный и переменный.

Первые машинные генераторы постоянного тока были созданы в начале 50-х годов XIX века, а через 20 лет уже выпускались промышленные генераторы, а также электро- двигатели постоянного тока, дуговые осветительные лампы и лампы накаливания.

Одним из первых применений переменного тока было освещение. В 1876 г. русский электротехник П. Н. Яблочков изобрёл дуговую лампу и, чтобы угли сгорали в ней рав- номернее, стал питать её переменным током от машинного генератора.

Однако в те годы напряжение переменного тока не умели изменять по желанию, так как его тоже трудно было передавать на большое расстояние. Лишь, после того как были разработаны преобразователи напряжения — трансформаторы, переменный ток стал завоёвывать позиции.

**Задание 1.** Запомните и запишите значения следующих терминов и терминологических словосочетаний.

Проводник – o'tkazqich Контур – kontur

Электрическая цепь – elektr zanjir Течь – oqmoq, o'tmoq, ko'chmoq Напряжение – kuchlanish, zo'rigish

Кристаллическая решётка – kristalli panjara Химическая реакция – kimyoviy reaktsiya Сквозь – orqali, orasidan, ichidan

Вывод – chiqarma, chiqarish Частица – parcha, bo'lar, zarra(cha) Поток – oqim (magnit, elektr. Issiqlik) Формировать – shakllantirmoq Сила – kuch

Привод – yuritma

Заряд – zaryad, elektr miqdori, elektr Бытовые приборы – ro'zq'or asboblari

**Задание 2.** Выпишите из текста 20 слов и переведите их на родной язык с помощью словаря.

**Задание 3.** Подберите синонимы к следующим словам:

Пометить, периодический, формировать, основа, использовать, информация, сфера, деятельность, устройство, трансформировать.

С л о в а для с п р а в к и : Применить, фундамент, работа, отметить, механизм, сведение, повторяющийся, изменить, область, организовать.

Соединить, больше, маленький, подключить, чаще, постоянно, легко, повышать, многочисленный, вывод.

**Задание 4.** Подберите к каждому роду по шесть слов из текста. Например:

Ток напряжение позиция

**Задание 5.** Составьте вопросы к тексту.

**Задание № 1.** Закончите предложения, употребив один из данных глаголов: сплавить, расплавить, выплавить, переплавить

1. Чтобы получить сталь, ее нужно…
2. Деталь испорчена, ее нужно…
3. Чтобы металл сталь жидким, его нужно…
4. Получая из двух металлов один, их нужно…

**Задание № 1.** Дайте ответьте на вопросы, употребив глаголы: переплавить, расплавить, выплавить, сплавить.

1. Для чего собирает металлический лом?
2. Что нужно сделать, чтобы получить сплав с заданными свойствами?
3. Что нужно сделать со сталью, прежде чем удалить из нее вредные элементы и

ввести полезные?

1. Для чего служит мартеновская печь?
2. Каково назначение конвертора?

**МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ**

В Узбекистане очень много **полезных ископаемых**. **Разведаны месторождения** нефти, газа, угля, рудных, цветных, редких и ценных металлов, строительных материалов, **серы**, соли, фосфоритов.

Нефтяные и газовые месторождения впервые были **обнаружены** в Ферганской долине.

**Залежи угля сосредоточены** в Ташкентской области – Ангренское месторождение, где д**обывается бурый уголь** открытым способом.

Уголь также добывается в горной части Сурхандарьинской области – Шаргунсае и Байсуне.

На территории Узбекистана имеется несколько месторождений рудных металлов – железо, титана, марганца, хрома, цветных металлов – **меди и свинца,** а также редких металлов – **олова и ртути** и ценных металлов – золото, серебро.

Узбекистан богат строительными материалами – это **песок**, кварцевые пески,

**известняки** и мрамор.

В горах Нурата добывают мрамор разнообразных **расцветок –** белый, розовый, красноватый и серый. Они широко используются в строительном деле, а также **при реставрации** исторических памятников в Самарканде, Бухаре, Хиве, Ташкенте и строительстве **уникальных** зданий. Газганский мрамор использовался **при отделке** станций метрополитена Ташкента и крупных городов СНГ.

**Задание 1.** Работа со словами и словосочетаниями для активного усвоения. Прочитайте новые слова и словосочетания и переведите их на родной язык.

|  |  |
| --- | --- |
| полезные ископаемые | разведаны месторождения |
| сера | обнаружены |
| впервые | залежи угля сосредоточены |
| медь и свинец | олова и ртути |
| известняк | расцветка |
| при реставрации исторических памятников | уникальные здания |
| при отделке | красноватый и серый |

Грамматика: Употребление конструкций с предлогами **в целях, в интересах, во имя со значением цели.**

Предлог **ради** стилистически нейтрален, наоборот, предлог **во имя** характерен для книжного и газетно-публицистического стиля речи и может носить торжественный характер.

Предлоги **ради** и **во имя +** с отвлеченным значением, а также предлог **ради +** лица могут быть синонимичны конструкциям с предлогом для, ср.:

—Всё это создаётся ради счастья детей.

* Всё это создаётся во имя счастья детей.
* Всё это создаётся для счастья детей. Всё это создаётся ради детей.
* Всё это создаётся для детей.

Сколько людей отдали жизни во имя Родины! Всё, что происходит сейчас кругом, делается во имя человека.

Для выражения целевых отношений редкое употребление имеет производный предлог **в интересах +**. Данная конструкция указывает на предмет или лицо, в пользу которого совершается целенаправленное действие. **Все работают в интересах нашего народа. В интересах повышения благосостояния народа прaвительством принят ряд новых постановлений. Эти реформы были проведены в интересах народа — Эти реформы были проведены для народа.** Для передачи цели действия лица в официально- деловом и научном стилях речи широко употребляются **предлоги в целях, с целью** + .

Ср.: Спасатели приехали с целью оказания помощи.

* + Этот договор был подписан в целях укрепления взаимоотношений между нашими странами.
  + Эта демонстрация была проведена в целях // с целью защиты прав трудящихся.
  + Эти конструкции синонимичны, ср.: Этот договор был подписан в целях укрепления взаимоотношений между нашими странами.
  + Этот договор был подписан в целях укрепить взаимоотношения между нашими странами. Исследуемые конструкции могут в обоих языках заменяться также придаточными предложениями с союзом чтобы. Ср.:
  + Руководство приехало с целью ознакомления с обстановкой.
    - Руководство приехало, чтобы ознакомиться с обстановкой.

Этот метод применяется с целью // в целях улучшения качества продукции. — Этот метод применяется, чтобы улучшить качество продукции.

С целью поддержки требований о запрещении ядерного оружия выступали все честные люди.

* + - Чтобы поддержать требования о запрещении ядерного оружия, выступали все честные люди.

**Задание 2**. **Ответьте на вопросы:**

Какие полезные ископаемые добываются в Узбекистане? Где обнаружены нефтяные и газовые месторождения?

Где обнаружены залежи угля?

Каким способом добывается бурый уголь?

В горной части какой области добывается уголь?

Месторождения каких металлов имеются на территории Узбекистана? Какими строительными материалами богат Узбекистан?

Какие расцветки мрамора добывается в горах Нураты? Где широко используется мрамор?

**Задание 3. Составьте кластер на тему: Известные месторождения полезных ископаемых Узбекистана.**

**Задание 5.** Составьте рассказ на тему “Приготовление блюда”, используя следующие качественные прилагательные:

Огромный, крупный, красный, лимонный, багровый, прочный, вязкий, хрупкий, горький, солёный, кислый, вкусный, ароматный, пахучий, приторный, тёплый, прохладный, жаркий.

**ДЕНЬГИ**

Тема 30. **ДЕНЬГИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ**

***Официально-деловой стиль речи.***

***Приказ.***

***Выписка из прииказа.***

***Сложноподчиненные прердложения(СПП) с придаточными уступки. Выражение уступки при помощи союзов*** *хотя; несмотря на то что; пускай; однако; хотя ... однако; хотя ... но;* ***сочетаний*** *как ни, сколько ни.*

СЛОВАРНАЯ РАБОТА. ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1. Обратите внимание на значение следующих слов и словосочетаний.

Величайший, изобретение, человечество, заколдовывать, мучаться, трудться, племя, всеобщий, эквивалент, выполнить, исторический период, скот, мех, первоначально, закрепить, определенный товар, кочевать, зависимость, определенный, условие, предмет обмена, человечество, придумывать, получить, искусный, способ, потратить, единственный товар, использовать, освободиться, доказывать, помимо, воля людей, результат, обмен, выделиться, особый товар, выполняющий, происхождение денег, соглашение, убедиться, стоимость, специальный, инструмент, представлять, истоки, возникновение, приобрести, мистический.

### Задание 2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.

Kashfiyot, insoniyat, jodulab tashlamoq, qiynalmoq, mеxnat qilmoq, qabila, muqobil, bajarmoq, davr, mol, mo’yna, dastlab, ayrboshlash, o’ylab topmoq, mohirona usul,sarflamoq, yagona, ishlatish, q?utulmoq, isbotlamioq, paydo bo’lmoq, iroda, natijasida, bajarmoq, ulkan, o’ziga xos, bajaruvchi, kеlib chiqishi, kishilar orasida, ishonmoq, qiymat, maxsus, manba, eng avvalo, birlashib kеtmoq, ajralib chiqmoq, ishlab chiqaruvchi, yuzaga kеlmoq, qadim zamon, ibtidoiy jamoa, yagonpa maxsulot, aylanmoq.

### Задание 3. Опираясь на содержание информативногго материала, проведите работу по сжатию текста.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ДЕНЕГ

Деньги – одно из величайших изобретений человечества. «Деньги заколдовывают людей. Из-за них они мучаются, для них они трудятся».

У разных племен и народов роль всеобщего эквивалента выполняли в разные исторические периоды различные товары: скот, хлеб, меха и др. Первоначально роль всеобщего эквивалента не была закреплена за каким-то одним определенным товаром и

«кочевала» от одного к другому, служившему в зависимости от определенных условий главным предметом обмена.

Человечество придумывало наиболее простые способы получить их и наиболее искусные способы потратить их. Деньги единственный товар, который нельзя использовать иначе, кроме как освободиться от них.

Многие ученые доказывают, что деньги появились помимо воли людей в результате длительного развития обмена, когда из огромного товарного мира выделился особый товар, выполняющий роль денег. Другие объясняют происхождение денег соглашениями между людьми, которые убедились в том, что для передвижения стоимостей в меновом обороте, необходимы специальные инструменты.

Что же представляют собой деньги, где истоки их возникновения, почему они приобрели такую силу над людьми, о которой многие авторы писали как о «мистической».

Сразу необходимо сказать, что деньги это, прежде всего, товар, но товар специфический, с натуральной формой которого срастается эквивалентная форма. Как особый, специфический товар деньги постепенно выделялись из всех других товаров в результате длительного развития процесса между товаропроизводителями обмена. Процесс обмена возник в глубокой древности между первобытными общинами, однако на этом этапе исторического развития только единичные продукты труда человека или общины превращались В товар.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

### Задание 4. Составьте и запишите сжатые варианты текста, где основная информация объединилась бы в связанный текст при помощи данных начал абзацев:

Известно, что... ; Следует отметить, что... ;

Существенный недостаток телепередач состоит в том... ; Однако... ;

При этом важно, что... , Предполагается, что... ;

Однако..., специалисты ставят своей задачей...

### Упражнение 1. Укажите придаточные уступительные и союзы, связующие их с главным предложением. Перепишите, расставляя запятые, переведите их на узбекский язык.

1. Хороши осненние дожди, хотя старики их не любят. 2. Хотя Кара-Бугаз лежит на широте Неаполя но климатом обладает жарким и пустынным. 3. Как-то особенно свежо чувствую себя сегодня несмотря на то что плохо ночь спала. 4. Пускай я слаб мой меч силён. 5. Как ни крепился человек духом однако пал 6. Листья камыша хотя я и отрях- нул их веслом то и дело беззвучно бросали капли в челнок и на траву. 7. В степи было тихо пасмурно несмотря на то что солнце поднялось. 8. Пускай тебе взгрустнётся ты головы не опускай.

**Упражнение 2. *Закончите предложения.***

1. Как ни поздно он приходил домой, ... 2. Сколько ни искал ты, 3. Сколько его ни

предупреждали, ... 4. Как мы ни старались быть веселыми, 5. Сколько (раз) ни заходил я

к бабущке, ... 6. Как ни сложна эта проблема, ... 7. Как ни холодно сегодня, 8. Сколько

бы они ни спорили об этом, ... .

### Упражнение 3. Перепишите предложения, расставляя запятые, переведите их.

1.Хотя Алишер не знал дороги всё-таки он дошел до кишлака. 2.Хотя ему было неловко в и новом костюме однако он не жаловался. 3.Хотя было ещё рано но людей было много на рынке. 4. Он выглядит чистым и орятным несмотря на то что одежда его изрядна поношена. 5.Строительные работы продолжались хотя

были сильные морозы.

### Упражнение 4. Обратите внимание на глаголы употребляемые в данных конструкциях. Предложения переведите.

***как ни, сколько ни***

1. *Как ни пытались* мы объяснить ему, в чём он не прав, он так и не понял, что мы хотели ему доказать. 2. *Как ни старался* я вспомнить, где я видел этого человека, я так и не смог вспомнить. 3. *Как ни уговаривали* его остаться, он ушёл сразу же после доклада. 4. *Сколько его ни убеждали,* что волноваться ему не из-за чего, он продолжал нервничать. 5. *Как я ни отказывался,* он всё же уговорил меня пойти вместе с ним.

### как ни

1. *Как мы ни устали,* надо было идти дальше. 2. *Как он ни испугался,* на лице его не дрогнул ни один мускул. 3. *Как ни изменился* наш город за эти годы, в моей памяти он всегда такой, каким был в годы моего детства. 4. *Как ни нравится* мне эта тема, писать курсовую работу я буду на тему, которую мне предложили раньше. 5. *Как ни возмущались* мы его легкомыслием, он нисколько не менялся.

### Задание 5. Разверните инфорационное содержание следующих предложений.

1. Деньги приводит в движение экономику.
2. Деньги появились очень давно. 3.Вода работает и на современных атомных, тепловых и гидроэлектрических станциях.
3. На деньги строят суда на надводных крыльях и воздушных подушках, супертанкеры, роскошные океанские лайнеры
4. Человек ежегодно вылавливает столько рыбы, что она соответствует стаду в 250 млн. голов рогатого скота. Это тоже деньги.

### Задание 6. Прочтайте . Разделите текст на абзацы. Перескажите текст.

Первыми денежными знаками, монетами, с которыми познакомились народы и племена, проживавшие на территории нынешнего Узбекистана, были, по исследованиям историков, золотые дарики и серебренные сикли, выпускавшиеся в V-IV вв. до н.э. в пределах Ахеменидской империи. Однако подлинное развитие товарно-денежные отношения здесь получают в период после похода Александра Македонского и создания Сёлевкидского и Греко-Бактрийского государства. В основу их денежной системы был положен так называемый аттической стандарт серебренных монет - тетрадрахма и драхма. Были в обращении и мелкие серебренные и бронзовые монеты. Золотая монета, как правило, не выпускалась.

### Задание 7. Напишите выписку из приказа. При написании приказа воспользуйтесь таблицей 39.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Задание 1**. ***Пересскажите текст*** “***Деньги и их значение***” .

### Упражнение 1. Укажите придаточные уступительные и их союзы. Перепишите, расставляя запятые. Предложения переведите.

1. Сколько я ни прислушивался я не мог различить ни одного звука. 2. И чего только в это время ни передумаешь. 3. Куда ни взглянешь всё та же безбрежная равнина. 4. Сегодня в стране пожалуй трудно найти такой город или районный центр куда бы не протянулись авиалинии. 5. Исток Амударьи люди знали давно хотя научно географы подтвердили его только в конце минувшего века.

**Задание 2**. ***Используя придаточные предложения со значением уступки*** ,

***составьте рассказ “Деньги в жизни человека”.***

|  |  |
| --- | --- |
| Практическое занятие № 18 | Конструкции простых и сложных предложений с учетом объектных отношений. Прямое дополнение, косвенное дополнение (Р.п., Вин. п. с предлогами, Д.п., ТВ. п., Пр. п |

**Цели занятия: преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

**I. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

В простом предложении различают прямое и косвенное дополнение.

Любить Родину. (сущ. В вин п. без предлога) Беречь здоровье. (сущ. В вин п. без предлога). Мы хорошо усвоили новую тему. Дополнение является одним из второстепенных членов предложения. Прямое дополнение обозначает предмет, на который направлено действие, обозначенное сказуемым,выраженным переходным глаголом. Вчера купили сумку для компьютера. «Сумку» - это прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным в форме винительного падежа. Оно управляется переходным глаголом. Косвенное дополнение все остальные дополнения .



Прямое дополнение может зависеть также от слов категории состояния (предикативных наречий):

Жалко (кого?) девочку, сиротку Феклушу (Н. Некрасов).

Мне жалко (чего?) радости былой и даже прошлых жаль (чего?) страданий (Н. Огарев).

**Способы выражения прямого дополнения**

Прямое дополнение обычно выражается:

**1. существительным в форме винительного падежа без предлога:**

* *помою (что?) миску;*
* *накормила (кого?) котёнка;*
* *напишем (что?) сообщение;*

**2. существительным в форме родительного падежа без предлога:**

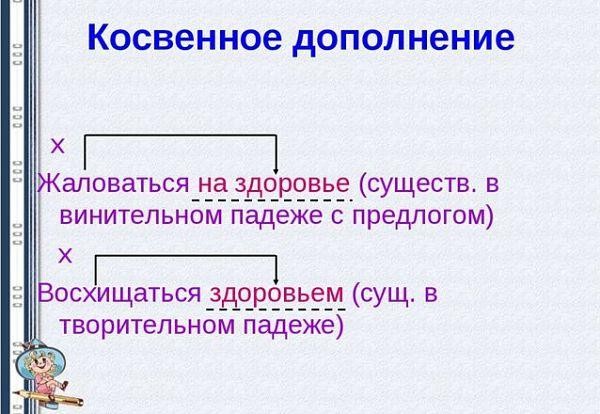
а) действие направлено на часть или неопределенное количество предмета:

* *выпью чего? воды;*
* *поем чего? блинов;*
* *отрежу чего? колбасы;*
* *насобирал (чего?) грибов;*

б) при отрицательном сказуемом с частицей «не»:

* *не видел фильма;*
* *не услышал ответа;*

1. **несвободным словосочетанием:**



* *купила (что?) пару перчаток;*
* *приобрел (что?) музыкальный центр.*

**Примеры предложений с прямым дополнением** Вскоре увидели (кого?) виновника шума (В. Арсеньев). Свою (кого?) Тамару не брани (М. Ю. Лермонтов). (что?) Осень и зиму Павел не любил (Н. Островский).

Горные хребты пересекали приморскую (что?) страну (К. Паустовский). Он любил (что?) море в любую погоду (Ф. Искандер).

Ночью я вышел на улицу, и (кого?) меня поразило еще невиданное зрелище (И. Соколов- Микитов).

Пароход ведёт из Нижнего с ярмарки в Астрахань (что?) четыре баржи (М. Горький). В передней (кого?) никого не было; валялись пустые бутылки, плащи, калоши…(Лев Толстой. Война и мир).

**Косвенное дополнение**

Косвенное дополнение так называется из-за того, что оно выражается формами косвенных падежей существительных, местоимений без предлогов и с предлогами, в том числе формой винительного падежа с предлогом.

**Способы выражения косвенных дополнений**

1. **Существительное и местоимение в форме косвенных падежей:**

* *увлекаемся (чем?) спортом;*
* *веришь (во что?) в победу;*
* *ходите (на чём?) на лыжах;*
* *сочувствовали (кому?) приятелю;*
* *жать (чем?) серпом;*
* *зайду (к кому?) к нему.*

1. **Косвенное дополнение может выражаться также словами других частей речи и словосочетаниями:**

* количественным или собирательным числительным в падежной форме;
* [неопределенной формой глагола](https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol-i-glagolnyie-formyi/infinitiv-russkom-yazyike.html) (инфинитивом);
* нечленимым словосочетанием;
* [фразеологизмом](https://russkiiyazyk.ru/leksika/chto-takoe-frazeologizmy.html).

Это число делится (на сколько?) на четыре.

Добавим эти кисти (к чему?) к пяти карандашам.

Лес печальнее и однообразнее (чего?) моря, особенно сосновый лес, постоянно одинаковый и почти бесшумный (И. С. Тургенев).

Все стали просить Наташу и Артема (о чём?) спеть еще. Учитель рассказал (кому?) нам (о ком?) о Михаиле Ломоносове.

Гость вежливо поздоровался (с кем?) с Виктором и поклонился (кому?) его сестре. Мама пригласила в дом (кого?) мастера на все руки — Степана.

**Примеры предложений с косвенным дополнением**

Павлуша, стоя на коленях, тыкал щепкой в закипевшую воду (И. С. Тургенев). Науки юношей питают (М. Ломоносов).

Так вот и устроился у меня жить ёжик (М. Пришвин).

Еще не вся черемуха тебе в окошко брошена (М. Исаковский).

Айвазовский сидел на берегу. Художник думал о картине, которая стояла неоконченная (Н. Григорович).

**Видеоурок**

**Тест**

Проверим свои знания и выполним тест, указав в предложениях прямые и косвенные дополнения.

Каждый народ гордится победами, одержанными в борьбе за свободу и независимость Родины, и свято чтит память утрат, понесенных во имя побед (В. Быков).

Зачем бобру хвост? В случае опасности бобры громко шлепают хвостом по воде, предупреждая таким образом сородичей (А. Чижевский).

Надо взять у друга эту книгу, чтобы прочитать повесть к следующему уроку. Мне пришлось заступиться за девочку, которую обижали дети.

Тебе налить ещё кваса?

Девочка усердно готовилась к предстоящему экзамену.

Она зажгла свечу и понесла её в комнату, прикрывая колеблющееся пламя рукой. Шила в мешке не утаишь (пословица).

Директору нужно еще кое с кем переговорить на эту тему. Что с тобой случилось сегодня?

Знаю, что скоро мне придется задуматься о будущем. Порой люди сердятся на себя за излишнюю доверчивость.

**НАВОИЙСКИЙ ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ КОМБИНАТ**

В конце 50-х годов в сердце **величайшей пустыни планеты** Кызылкум, началось строительство Навоийского горно-металлургического комбината. Ныне он входит в десятку крупнейших **мировых производителей урана и золота**. Его продукция высочайшего качества, пользуется **всемирной известностью** и **удостоена** множества международных наград и призов.

НГМК осуществляет в крупных масштабах освоение пустыни, строил в Кызылкумах настоящих оазисов жизни, **уникальных** сказочно красивых городов, **освоение** новейшей горной и транспортной техники.

**Задание 1. Запишите слова и словосочетания для активного усвоения.**

В самом сердце – eng yuragida (markazida)

Величайшая пустыня планеты – sayyoraning buyuk cho’li

Входит в десятку крупнейших мировых производителей урана –dunyoda yirik uran ishlab chiqaruvchi o’ntaligiga kiradi

Его продукция высочайшего качества – uning mahsuloti o’ta oily sifatli Пользуется всемирной известностью – butun dunyo mashhurligiga ega Удостоена – taqdirlangan

Много поучительного – o’rganish mumkin tomonlari ko’p

Осуществленное в крупных масштабах – katta kengliklarda amalga oshirilgan Освоение пустыни – cho’lni o’zlashtirish

Настоящие оазисы жизни – haqiqiy hayot vohalari Уникальный – noyob, betakror

Сказочно красивые города – ertakdagidek chiroyli go’zal shaharlar Ныне – hozirgi kunda ,endilikda

Много профильное – ko’p tarmoqli

**Задание 1. Ответьте на вопросы:**

Когда началось строительство НГМК? Где началось строительство НГМК?

В какую десятку производителей входти НГМК? Какие работы осуществляет НГМК?

**ОСНОВНЫЕ ПРОВОДНИКОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ЭЭ.ТМ.АБ)**

Проводниковые материалы **подразделяются** на две группы. К первой группе относят материалы с низким удельным с о п р о т и в л е н и е м . Они применяются для изготовления проводов и **токопроводящих участков**, различных электро- и радиотехнических устройств. Самое низкое удельное сопротивление имеют серебро и золото, однако стоимость этих проводниковых материалов очень высока. Самыми распространёнными проводниковыми материалами являются **медь и алюминий**.

Медь имеет низкое удельное сопротивление (почти в два раза меньше, чем у алюми- ния), хорошие механические **свойства.** Она используется для изготовления силовых кабелей и шин **обмоточных** и монтажных проводов и контактных соединений.

Алюминий уступает меди по своим электрическим и механическим свойствам.

**Задание 1. Запомните и запишите значения следующих терминов и терминологических словосочетаний.**

Сопротивление – qarshilik Подразделяются – bulinadi

токопроводящие участки – tok utkazuvchi maydonlar

Контактные соединения – kontakt ulanish стоимость – narx, qiymat

свойство – xususiyat распространённый – tarqalgan cверхпроводник – o'ta o'tkazgichlar cплав – qotishma

обмотка – chulg,am

резистор – resistor, aktiv, qarshilik Эталон – etalon, narmma

Нагревательные приборы – qizdiruvchi asboblar Уступает – solishtirma qarshilik

Установочный – dastlabki Сеть – tarmoq

Механические свойства – mexanik xususiyatlar Измерительные приборы – o'lchov asboblari

**Задание 2.** Подберите к каждому роду по шесть слов из текста.

**Задание 3**. Ответьте на вопросы к тексту.

**Задание 4.** Подберите синонимы к следующим словам:

Носитель, ослабить, использовать, цель, жёстко, смещаться, любой, упорядочение, поразительный.

С л о в а для с п р а в к и : п рименять, всякий, удивительный, обладатель, урегу- лирование, уменьшить, сдвигаться, задача, сурово.

**Задание 5** . Из данных слов составьте предложения.

1. По, свой, электрический, свойства, различный, тела, делиться, на, проводники, и, непроводники (диэлектрики). 2. При, равновесие, заряды, на, поверхность, проводники, электрический, поле, внутри, они, отсутствовать. 3. В, проводники, иметься, свободный, электрический, заряды. 4. В, диэлектрики, почти, не, существовать, свободный, заряды. 5. Не, все, вещества, свободно, пропускать, электроны. 6. Из, стекло, и фарфор, изготовлять, изоляторы, для, высоковольтные, лэп.

**Алюминий. (МЕТ)**

Алюминий – металл серебристо-белого цвета. Он относится к числу легких металлов, **удельный вес** алюминия – 27. Этот металл обладает довольно низкой температурой **плавления** – 660º.

Алюминий характеризуется высокой электропроводностью. Алюминий отличается очень высокой вязкостью и способностью **сопротивляться разрыву.**

**Ковкость а**люминия также очень высока. Его можно обрабатывать как в

горячем, так и в холодном состоянии, вытягивать

**проволоку и прокатывать фольгу.**

Алюминий способен соединяться с кислородом при обычной температуре и при нагревании. Он реагирует также со многими металлами, **щелочами** и кислотами, т.е. обладает высокой химической активностью.

**Окись алюминия** Аl2О3 отличается очень большой твердостью**, нерастворимостью** в кислотах.

**Задание № 1**. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу прилагательные.

Сталь обладает… пластичностью. 2. Этот сорт стали имеет… упругость. 3. Медь обладает… пластичностью. 4. Это вещество имеет… активность. 5. Эти материалы обладают… твердостью. 6. Сталь обладает… , а чугун... хрупкостью.

**Задание № 2**. Измените данные предложения.

О Б Р А З Е Ц: Для стали характерна пластичность. – Стали свойственна пластичность.

Для этих металлов характерна высокая твердость. 2. Для молибденовых сплавов характерна высокая температура плавления. 3. Для большинства металлов характерна тепло- и электропроводность. 4. Для гранита характерна твердость и кислотоупорность. 5. Для обожженных глин характерна водостойкость.

**Экономика как наука**

**Oikonomia** – управление домашним хозяйством (греч.). Экономика играет огромную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей продуктами питания, одеждой, жильём и иными предметами потребления. Экономическая сфера – главная сфера жизни общества, она определяет ход всех происходящих в нем процессов. Основными факторами производства (или основными ресурсами) является:

-земля со всеми её богатствами;

-труд который зависит от количества населения и его образования и квалификации;

-капитал (машины, станки, помещения и т.п.

-предпринимательские способности;

-главные вопросы экономики – что, как и для кого производить.

**ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ**

***Официально-деловой стиль речи.*** ***Деловые бумаги.***

***Протокол.***

***Докладная записка.*** ***Объяснительная записка***.

***Сложноподчиненные прердложения(СПП) с придаточными цели.***

***Выражение цели при помощи союзов*** *чтобы , для того, чтобы, с тем чтобы.*

СЛОВАРНАЯ РАБОТА. ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Задание 1. Обратите внимание на значения следующих слов и словосочетаний.

Деловой этикет, установленный порядок, поведение, сфера бизнеса, деловой контакт, понимать, помогать, избегать, промах, сгладить, доступный, общепринятый, способ, основной, смысл, деловой человек, определить, формирование, поведение, способствовать, взаимопонимание, удобство, целесообразность, практичность, мелочь, представлять собой, повседневная жизнь, орудие, имидж, отводиться , немалая роль, производительность, помнить, главный, постулат, манера, соблюдаться, деятельность, жизненность, создавать, приятный, психологический климат, внешний вид, распространённый, признанный, визитная карточка, первое впечатление, пренебрегать, непростительный, ошибка, аккуратность, подтянутость, ассоциироваться, организованность, умение, ценить, расхлябанность, суетливость, забывчивость.

**Задание 2**. ***Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык***. Bеlgilangan tartib, soha, ishbilarmon, tushunmoq, yordam bеrmoq, xato, tеkislamioq,

usul, asosiy, mazmun, aniqlamoq, ishbilarmon kishi, shakllanish, mulokat, jarayon, qo’laylik, maqsadga yo’naltirilganlik, mayda-chuyda, har kungi xayot, ajratilmoq, ishlab chiqarish, asosiy, xulq –atvor, rioya qilmoq, mе'yor, tashqi ko’rinish, eng kеng tarqalgan, tan olingan, tasavvur, tanishmoq, kеchirib bo’lmas, batartiblik, intizom, aksariyat holatda, baholamoq, qadriyatiga еytmoq, intizomsizlik, hovliqmalik, unutuvchanlik, bir vaqtning o’zida, bir biriga mos kеlmaslik, kеrakli narsalar, mustasno.

### Задание 3. Почитайте. Расскажите , что вы узнали нового из содержания данного ттекста. Раскройте тему “Деловой этикет”.

ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Деловой этикет - это установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основную функцию или смысл этикета делового человека, можно определить как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобства, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современном бизнесе лицу фирмы отводится немалая роль. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: хорошие манеры прибыльны.

Внешний вид. Одежда делового человека. Самая распространённая и наиболее признанная на сегодня одежда бизнесменов –костюм. Костюм – визитная карточка делового человека. Прежде всего, смотрят, как человек одет. Первое впечатление надолго остаётся в памяти людей, с которыми мы знакомимся. Поэтому пренебрегать своим внешним видом непростительная ошибка.

Например, аккуратность и подтянутость в одежде часто ассоциируются с организованностью в работе, с умением ценить своё и чужое время. Расхлябанность – синоним суетливости, забывчивости. Правила ношения костюма: Правило 1. Никогда не надевайте одновременно костюм и спортивную обувь. Эти вещи несовместимые по своему предназначению. Правило 2. Надев костюм, не берите сумку спортивного типа. Желательно носить бумаги и необходимые вещи в дипломате, портфеле или папке. Если же возникла необходимость, сумка должна быть однотонного цвета. Правило 3. Если вы надели костюм, всегда надевайте галстук. Галстук к костюму необходим. Деловой костюм без галстука не носят. Исключения пиджаки спортивного покроя, которые могут быть надеты даже на футболку. Но такие пиджаки не принадлежат к деловой одежде. Недопустимо носить двубортные пиджаки без галстука.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

### Задание 4. Определите и выделите границы абзацев. Произведите смысловой анализ данного текста, дополнив его информацией и используя лексические средства таблицы (Таблица 38.)

**Задание 5. *Замените приведенные вопросительное предложения на синонимичные. Ответьте на вопросы***.

1.Чем является деловой этикет ? 2. Как можно определить основную функцию или смысл этикета делового человека? 3. Что собой представляет этикет? 4.Чему в современном бизнесе отводится немалая роль? 6. Где выше производительность, лучше результаты? 7. О чем нужно помнить? 8. С какой фирмой приятнее работать ? 9. Чем он стал во всём мире? 10. Что создаёт приятный психологический климат ? 11. Какая на сегодня одежда является самой распространённой и наиболее признанной ? 12.Что является визитной карточкой делового человека ? 13. Какое впечатление надолго остаётся в памяти людей ? 14. Что является непростительной ошибкой ? 15. С чем ассоциируются аккуратность и подтянутость в одежде ? 16.Что является синонимом суетливости, забывчивости? 17. Можно ли надевать одновременно костюм и спортивную обувь?

### Упражнение 1. Перепишите. Подчеркните указательные слова и союзы. Переведите на узбекский яык.

1. Турист встряхнулся, чтобы рюкзак удобнее лег на плечи. 2. Дети выскакивали из воды, для того чтобы полежать на горячем песке. 3. Чтобы волосы не падали на лоб, женщина повязала платок. 4. Руководство фирмы приняло решение прекратить финансирование стройки на месяц , с тем чтобы получить новый кредит.

5. Все замолчали, чтобы расслышать звуки музыки. 6. Грузы перетаскивались в склад не

под замок, а для того чтобы их не намочил дождь. 7. Для того чтобы добраться до города, потребовалось немало времени. 8. Я на всё готова, только бы мама выздоровела,

### Упражнение 2. Прочитайте и укажите придаточные предложения с союзом чтобы, и определите их значение. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Что(бы) ферма укрплялась и росла нужно было прежде всего создать добрый запас хороших кормов и новые помещения для скота. 2. Мама встала рано и что (бы) не будить дочь пошла на кухню. 3. Экономика требует, что (бы) доходы всегда превышали расходы. 4. В нем была страсть к работе и желание делать эту работу так что (бы) она нравилась окружающим. 5. Туристы что (бы) сократить путь переправились через бурную горную речку. 6. Клиент вовремя возвратил кредит что(бы) не набежали большие проценты. 7. Я остановился что (бы) отдохнуть и сделать набросок местности в альбом. 8. Оставив людей (в)низу я поднялся на одну из соседних вершин что (бы) (от) туда посмотреть далеко ли ещё осталось до перевала. 9. Я должен был нанять наемных рабочих что (бы) построить дом за короткий срок.

**Задание 6. *Переведите на русский язык.***

Qabullar ishbilarmonlik (rasmiy) aloqalarni o’rnatish va ularni rivojlantirishning eng asosiy shakllari bo’lib hisoblanadi. Ertalabki nonushta, tushlik va choylashish qabullarning eng tarqalgan turidir.

Tushlik – bu chеklangan kishilar uchun mo’iljallangan uzoq vaqtni olmaydigan (1,5 soatgacha) qabul. U, odatda, soat 12.00 dan 15.00 gacha kеchadi. Ishtirokchilar ishbilarmon kiyimida bo’adi. Taklif etilganlarga bitta yoki ikkita sovuq va issiq ovqat bеriladi. Alkogol ichimliklar ham istе'mol qilinishi mumkin.

Kеchki ovqatlanish – bu kabulning eng tantanali turi hisoblanadi. Voqеlik muhim ekanligini bildirish uchun kеchki ovqatlanish o’tkaziladi. Kеchki ovqatlanish odatda soat 19.00 dan 21.00 oralig’ida kеchadi. Erkaklarni ayollari bilan birga taklif qilishadi. Erkaklar qora kostyum(smoking, frak), ayollar kеcha libosida bo’ladi. Ovkatlar turli-tuman bo’lishi mumkin. Tushlik 2-3 soat davom etishi mumkin. Dasturxonga taklif qilishdan oldin va ovkat tugagandan kеyin mеhmonlar ma’lum vaqt boshqa xonada bo’lib turishadi. Bu еrda tushlikkacha apеritiv, tushlikdan kеyin esa choy yoki kofе bеrishadi.

**Задание 7. *Разыграйте ситуации.***

1. Однажды собрались старые друзья. Они не видели друг друга много лет. За это время их дети выросли. Они спрашивают друг друга о том, кем стали их дети.

**Образец:**

* + Кто твой сын?
  + Мой сын – налоговик. А кто твоя дочь?
  + Моя дочь – преподавательница русского языка.

– ...

**Задание 8. *Закончите предложения по образцу , используя следующие словосочетания:*** построть город, составить словарь, спросить у преподавателя, поступить в университет, сдать экзамен, выучить языки, закончить работу, получить кредит, развивать экономику, получить прибыль, вырастить хорший урожай.

**Образец:** Чтобы стаь врачом ... . – Чтобы стать врачом надо закончить медицинский институт(академию).

### Задание 9. Используя придаточные предложения со значением цели, раскройте с одержание темыу “Правиила ношения одежды и обуви” .

**Задание 10. *Ответьте на вопросы и объясните, почему вы этого хотите.***

**Образец**: – Вы хотите, чтобы я помогла вам?

– Да, я хочу, чтобы вы помогли мне, потому что я плохо понял последнюю тему.

1. Вы хотите, чтобы я объяснила ещё раз последнюю тему? 2. Вы хотите, чтобы преподаватель русского языка дал вам на этой неделе консультацию? 3. Вы хотите, чтобы мы ещё раз повторили глаголы движения? 4. Вы хотите, чтобы я принесла вам книги на русском языке? 5. Вы хотите, чтобы я вам рассказал о тврочестве Л.Н.Толстого? 6. Вы хотите, чтобы я купила вам билеты в театр? 7. Вы хотите, чтобы ваш школьный друг приехал в Ташкент учиться в нашем университете?

Количество экономических благ ограничено и требует затрат ресурсов. Часть благ является неэкономическими (воздух). Неэкономические блага доступны людям в объеме большем, чем потребность в них. Источником производства благ являются затраты ресурсов. Ресурсы производства – совокупность природных, социальных и духовных сил, которые могут быть использованы в процессе создания товаров и услуг. Если ресурсы производства вовлечены в процесс производства, то они называются факторами производства.

Ресурсы и факторы производства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурс | Определение | Фактор | Определение | Дохо д |
| Природ ные | потенциально пригодные для применения в производстве естественные силы и вещества в виде земли, воды, воздух, полезных ископаемых, растительного и животного мира | земля | может участвовать в производстве благодаря природным свойствам земли (используются естественные благ, а также за счет применения к земле капитала искусственного блага) | рента |
| Матери альные | созданные человеком капитальные блага | капитал | ценность, приносящая поток дохода | проце нт |
| финансов ые | денежные средства, которые общество в состоянии выделить на организацию производства |
| Трудо вые | трудоспособное население в трудоспособном возрасте, а также работающее население | труд | любая интеллектуальная или физическая | приб ыль |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вне пределах этого возраста |  | деятельность человека, направленная на производства благ |  |
| предприн имательс тво | процесс соединения земли, капитала и труда в едином хозяйственном комплексе предприятий с целью производства благ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическое занятие № 19** | **Употребление конструкций с предлогами *в*, *до, перед, через…после, при*, с сочетаниями *вовремя, в течение, на протяжении ,в ходе, в процессе* при обозначении соотношения действия во времени** |

**Цели занятия:**

**преподавателя:** - развивать все виды речевой деятельности студентов;

* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* сравнивают новую и знакомую информацию;
* выносят суждение по полученной информации;
* обогащают свой словарный запас
* приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + работа в малых группах;
  + пересказ текста;
  + метод «Мозговой штурм»
  + Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

**I. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

Работать в учреждении на предприятии глагол + в + П.п. сущ. глагол + на

+П.п.сущ. В некоторых случаях употребление предлогов в и на может быть немотивированно, однако для определения лексических групп существует закрепленность в употреблении этих предлогов.

В таких случаях употребление предлогов в и на с различными существительными следует запомнить. учиться где? в школе в гимназии в лицее в училище в техникуме в колледже в университете в консерватории ,в академии находиться где? на уроке, на лекции, на занятии, на факультете, на курсах, на кафедре, на симпозиуме, на семинаре, на консультации, на конференции, на стадионе, на хоккее, на ринге, на корте.

**Задание 1. Дополните предложения предлогами в или на и словами, данными в скобках, в нужном падеже.**

1. Подготовка специалистов средней квалификации ведется … (колледжи, лицеи).
2. … (средняя образовательная школа) осуществляется общее и политехническое образование и воспитание детей в возрасте от 7 до 17 лет. 3. … (курсы повышения квалификации) … (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина и Российский университет дружбы народов), а также … (международные семинары) занимаются преподаватели русского языка из разных стран мира. 4. … (конгрессы Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы) рассматриваются вопросы теории и практики преподавания русского языка и литературы.

**Задание 2. Ответьте на вопросы.**

1. Вы учитесь в институте или в университете? 2. Ваш друг учится на экономическом или медицинском факультете? 3. Этот аспирант работает на кафедре теоретической или прикладной физики? 4. Ваша сестра в свободное время занимается на курсах или в кружке? Комментарий Запомните употребление предлогов в и на со следующими существительными. работать находиться где? на заводе на предприятии на фабрике на почте на телеграфе на комбинате на кафедре работать находиться где? в министерстве в посольстве в управлении в учреждении в фирме в офисе в порту в театре в цирке в музее в деканате в лаборатории 45 в библиотеке в аптеке в магазине Задание 6. Составьте диалоги, используя данные слова и словосочетания. Кафедра, практикум по химии, лингафонный кабинет, занятия по русскому языку, семинар, коллоквиум по физике.

**Задание 3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, с какими существительными употребляются предлоги места в и на. Выпишите эти существительные вместе с предлогами и запомните словосочетания.**

1. В научных учреждениях разрабатываются технологии, ускоряющие процесс производства. 2. Учёные производят исследования не только в лабораториях, они трудятся и в цехах заводов в поисках путей совершенствования производства. 3. В посольствах России работают представители из 120 стран. 4. В аэропорту правительственную делегацию дружественной страны встречал глава государства и официальные лица. 1. Подавляющая часть электроэнергии вырабатывается в России на очень крупных электростанциях. 2. На почтах устанавливаются автоматы. 3. На заводах и фабриках укрепляется система личной ответственности за производимую продукцию.

**Задание 4. Составьте словосочетания из данных глаголов и существительных.** Работать (учреждение, комбинат, посольство); трудиться (телеграф, министерство, аэродром, аэропорт, вокзал, предприятие, поликлиника, стройка, мастерская); проводить исследования (лаборатория, НИИ, кафедра радиохимии). Задание 9. Ответьте на вопросы.

1. Где решаются вопросы вашего землячества? 2. Где издаются законы вашего государства и где они утверждаются? 3. Где выступают ваши учёные с научными докладами? 4. Где обычно проводят свободное время ваши земляки?

**Задание 5. Дайте ответы на вопросы, употребляя конструкции места с предлогами в или на.**

1. Кремль находится в центре Москвы или на окраине? 2. Памятник Юрию Долгорукому находится на Советской площади или в переулке? 3. Памятник В.В.Маяковскому находится в сквере или на площади Маяковского? 4. Задание Петербургского университета расположено на Невском проспекте или на Васильевском острове?

**Конструкции со значением отрезка времени, предшествующего действию или следующие после действия с предлогами за, до, через, после**

Случиться за три дня до отъезда гл. + за + В.п. сущ. + до + Р.п. сущ. случиться через три дня после отъезда гл. + через + В.п. сущ. + после + Р.п. сущ.

Конструкции типа через три дня после отъезда обозначает отрезок времени, после которого произошло событие, выраженное глаголом. Например: Я узнал об этом за три дня до открытия конференции. – Я узнал об этом через три дня после открытия конференции.

**Укажите вид глагола**. 1. За три с половиной года до первого полета человека в космос был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли. 1. Через три с половиной года после запуска искусственного спутника Земли в космос поднялся космический корабль с человеком на борту. 2. Сейчас довольно точные прогнозы наводнения удается дать за 5-8 часов до начала атаки с моря. 2. Через несколько суток после вспышки на Солнце разыгрывается магнитная буря на Земле.

**Задание 6. Ответьте на вопросы, употребляя конструкции времени с предлогами за ... до, через ... после и используя слова и словосочетания, данные в скобках. Задайте эти вопросы своим товарищам.**

1) Когда впервые был зарегистрирован циклон «Трейси»? (4 дня, катастрофа) 2) Когда, по мнению ученых, происходит заметная деформация земной поверхности? (несколько дней, начало землетрясения) 3) Когда египтяне определили продолжительность года в 3651/4 суток? (28 веков, наша эра) 4) Когда человек широко применял микроорганизмы для получения вина, пива, уксуса? (несколько тысяч лет, возникновение микробиологии) 5) Когда водолазы, находясь на дне моря, ощутили толчки под водой? (несколько часов, начало землетрясения) 6) Когда Юрий Гагарин сказал людям Земли о большой ответственности, которую он чувствует перед полетом? (несколько минут, старт) 7) Когда американский астронавт Армстронг сказал: «Один маленький шаг человека – огромный шаг человечества»? (несколько минут, выход на лунную поверхность)

**Задание 7. Прочитайте текст. Найдите в нем конструкции времени**.

В октябре 1957 года в Советском Союзе был запущен первый искусственный спутник Земли, который положил начало космической эре. Узнав о запуске спутника, люди не могли предположить, что всего через три с половиной года после запуска первого искусственного спутникаЗемли в космосе побывает человек, осмелившийся покинуть родную Землю. Этим человеком был Юрий Гагарин. Всего 108 минут длился этот полет, и за эти 108 минут Юрий Гагарин облетел земной шар. После облета Земли автоматически включилась двигательная установка, и корабль начал снижаться. Невесомость исчезла, стали увеличиваться перегрузки. Через несколько минут после начала спуска корабль благополучно приземлился. Первый в истории человечества полет вокруг Земли позволил

сделать вывод огромного научного значения о практической возможности полета человека в космос.

**Задание 8. Прочитайте текст еще раз. Поставьте вопросы к каждому предложению и ответьте на них. Запишите ваши вопросы и ответы.**

**Задание 9. Прочитайте предложения, в которых сообщается о повторяющихся действиях. Определите вид глаголов и укажите, какая конструкция времени (с предлогом или без предлога) употребляется в таких случаях**.

1) За год через залы Третьяковской галереи проходит около миллиона экскурсантов. 2) Скоростной лифт Останкинской телевизионной башни за полторы минуты поднимает гостей на высоту 348 метров. 3) От Гавра до Японии грузовое судно проходило за 30 дней через Суэцкий канал, за 34 дня через Панамский канал, за 25 дней через Арктику.

**Задание 10. Измените предложения так, чтобы в них сообщалось о повторяющихся действиях**. 1) Луч лазера за две с половиной недели долетел до Луны и вернулся обратно. 2) Опускание некоторых участков суши в Нидерландах дошло до 3 метров за 1000 лет. 3) За сутки в Московском метро было израсходовано огромное количество энергии. 4) Один английский ученый подсчитал, что остров Великобритания за девять лет понизился на один миллиметр. Задание 23. Составьте диалоги. Ситуация 1. Вы и ваш друг едете во время каникул на родину. Друг летит на самолете, а вы едете на поезде. Ситуация 2. Ваши друзья собираются в театр. Виктор хочет ехать на метро, а Саша на автобу

**Черные и цветные металлы**

(для направлений: КИ,МЕТ,ТМЖ,НРМ,МТ,ЭЭ)

Сейчас известно около **восьмидесяти пяти** различных металлов. Все эти металлы разделяются на две большие группы: **черные металлы и цветные металлы.** Сталь, чугун, ферросплавы входят в группу черных металлов.Чугун и сталь – сплавы **железа с углеродом.** Различают следующие виды чугуна: белый, серый, ковкий и высокопрочный. Из серого чугуна получают сталь. Структура стали изменяется при термической обработки.Термическая обработка включает в себя отжиг, нормализацию, закалку и отпуск.

**К цветным металлам** принадлежат медь, магний, алюминий, свинец, цинк, олово, золото, хром, никель и другие. Медные сплавы разделяются на две группы: **латуни** – сплавы меди с цинком и **бронзы** – сплавы меди со всеми другими элементами. Хром, никель, марганец, молибден, кобальт, вольфрам, ванадий, титан могут быть добавками, которые изменяют свойства стали.

Цветные металлы имеют **ценные свойства**, но стоят дорого, поэтому во многих случаях, когда это возможно, их стараются **заменить** черными металлами.

**Упражнение 1.** От данных существительных образуйте прилагательные по образцу. Образец: цинк – цинковый, алюминий - алюминиевый.

Свинец, бронза, графит, марганец, титан, магний, кремний.

**Упражнение 2.** От глаголов образуйте имена существительные с суффиксом – к -. Образец**: выплавить сталь - выплавка стали.**

Залить металл, закалить сталь, наладить станок, обработать деталь, настроить станок, прокатать металл.

**Упражнение 3.** Ответьте на вопросы.

1. Сколько видов металлов известно в сегодняшнее время?
2. На какие виды делятся все металлы?
3. Какие металлы относятся к чёрным металлам?
4. Какие металлы относятся к цветным металлам?
5. Какие виды чугуна узнали?
6. На какие группы делятся медные сплавы?
7. Что такое латунь?
8. Что такое бронза?
9. Какие металлы изменяют свойства стали?
10. Что такое термическая обработка стали?
11. Почему во многих случаях цветных металлов заменяют чёрными?

**Упражнение 4.** Запомните глаголы:

Вырабатывать – выработать (что? из чего?) – производить, делать (сталь из чугуна);

Обрабатывать – обработать (что? чем?)- придавать детали нужную форму при помощи инструмента (деталь фрезой)

Перерабатывать - переработать (что? во что? ) – изменять качество, превращать во что – нибудь в результате работы (лом в сталь).

Разрабатывать – разработать (что?)- создавать принципиально новое (новую технологию производства)

**Упражнение 5. С помощью метода «Кластер» укажите черных и цветных металлов**



Чёрные и цветные

**Упражнение 5. С помощью данных определений составьте кроссворд**

* 1. Синоним слова и «мотор» …….
  2. Электро……….
  3. Свойство электрических аппаратов…….
  4. Электроизоляционный……………
  5. Радиотехническая………
  6. Основная часть трансформаторе…………..
  7. Электрический ………….
  8. Вольтметр это электрическии ………….
  9. Проводник электрического тока …………
  10. Порядковое двежение заряженных частиц или элэктронов …

**ЭКОНОМИКА КАК НАУКА (для АБ и Экон)**

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте им толкование. При необходимости обращайтесь к словарю. **Экономика**

**Ресурсы Хозяйство Материальный Производство**

**Производительный Товар**

**Экономический процесс, ограниченные ресурсы, управление хозяйством, материальные блага, факторы производства, производительные силы, потребительские товары.**

*Задание 2. Составьте* все возможные словосочетания с данными словами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процесс, ресурсы, товар, блага, производство, сфера, хозяйство, наука** | **Экономический, материальный, хозяйственный, потребитель ский, ограниченный** |

*Задание 3. Образуйте от глаголов существительные с помощью суффикса -ени(е)/-ани(е). Составьте предложения с данными словами.*

Предлагать **–** предложение**, предполагать, формировать, изучать, употреблять, создать, выделять, представлять, сосредоточивать.**

*Задание 4. Подберите синонимы к следующим словам.*

**Исследовать, возникать, сфера, управление, координировать, производить, предлагать, хозяйственный, ограниченный, создавать.**

*Задание 5. Обратите внимание на сложные слова, определите способ их образования. Составьте с ними предложения.*

**Микроэкономика Макроэкономика Благосостояние**

*Задание 6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.*

**Основой существования человека, двигателем истории является**

**производство материальных благ. Блага – это всё, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд. Поэтому экономика является фундаментом всякого общества и оказывает большое влияние на жизнь людей.**

**Термин «экономика», введённый в обращение учёным Древней Греции Аристотелем, происходит от греческих слов: oikos – «дом»,**

**«хозяйство» и nomos – «закон». В буквальном переводе «экономика» означает**

**«законы хозяйства». Следовательно, экономика – это управление хозяйством, способ организации деятельности людей, направленной на создание материальных благ. А экономическая наука – это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.**

**Основными действующими лицами хозяйственной деятельности являются люди, фирмы и государство. Они взаимодействуют между собой, координируя свою деятельность как непосредственно, так и через рынки факторов производства и потребительских товаров.**

**Таким образом, экономика как наука исследует поведение людей в тех или иных хозяйственных ситуациях. Это поведение определяется субъективными желаниями и интересами людей. Проблемы организации деятельности рынков, фирм, государственных организаций, а также проблемы, связанные с семейной экономикой, относятся к разделу, называемому микроэкономикой. Проблемы, которые затрагивают всю экономическую жизнь страны (денежная система, экономический рост, внешняя торговля, мировая экономика), изучаются макроэкономикой.**

**Сотрудничество в сфере экономики позволяет людям быстрее наращивать благосостояние. Основой такого сотрудничества является**

**специализация, повышающая производительность использования основных ресурсов. Специализация – это сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с ней лучше других.**

**В процессе организации хозяйственной деятельности человечество постоянно ищет ответы на главные экономические вопросы: что и в каком количестве производить? как производить? каким образом распределять произведённые товары и услуги?**

**Правильное решение этих вопросов определяет в конечном итоге богатство любой страны и благосостояние её граждан.**

*Задание 7. Ответьте на вопросы.*

1. **Какие два значения имеет слово «экономика»?**
2. **Кто является основными действующими лицами хозяйственной деятельности?**
3. **Что исследует экономика как наука?**
4. **Что называется микроэкономикой?**
5. **Что изучает макроэкономика?**
6. **Что такое специализация?**
7. **Какую роль в экономике играет специализация?**
8. **Какие основные проблемы решает экономика любой страны?**
9. **Какие вопросы возникают в процессе организации хозяйственной деятельности?**

*Задание 8. Вспомните синонимичные конструкции.*

### а) Что – это что = что является чем

Экономическая теория **–** это основная часть экономической науки **=** Экономическая теория является основной частью экономической науки**.**

**б)** *Преобразуйте данные конструкции в синонимичные.*

1. **Производство материальных благ – это фундамент каждого общества.**
2. **Экономическая наука – это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.**
3. **Объект изучения экономики – это законы хозяйства.**
4. **Потребности – это исходный пункт экономической деятельности.**
5. **Специализация – это сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с ней лучше других.** *Задание 9. Обратите внимание на синонимичность глаголов* ***изучать****,* ***исследовать****,* ***анализировать****.*

*В следующих предложениях вместо точек употребите один из данных глаголов.*

1. **Экономика – это наука, которая ……… законы развития хозяйства.**
2. **Экономическая наука относится к категории социальных наук, поскольку ……… поведение людей.**
3. **Экономика ……… законы развития рынка, чем помогает государству принимать правильные решения в сфере международного ценообразования.**
4. **Макроэкономика ……… проблемы, которые затрагивают всю экономическую жизнь страны.**
5. **Государство постоянно** **ситуацию на рынке.**
6. **Для успешной работы любой фирме необходимо постоянно** **законы**

**спроса и предложения.**

*Задание 10. Вспомните синонимичные конструкции.*

***Что воздействует*** *(****влияет****)* ***на что = Что оказывает воздействие*** *(****влияние*) *на что*** Природа воздействует **(**влияет**)** на жизнь человека = Природа оказывает воздействие **(**влияние**)** на жизнь человека**.**

*Задание 11. Используя конструкции предыдущего задания, составьте предложения по образцу.*

*Образец:* Погодные условия **–** здоровье человека**.** Погодные условия влияют на здоровье человека**.** Погодные условия оказывают влияние на здоровье человека**.**

1. **Форма собственности – развитие экономики страны.**
2. **Рост населения – накопление капитала.**
3. **Знание законов рынка – маркетинговая деятельность.**
4. **Мировая экономика – темпы экономического развития отдельных стран.**

*Задание 12. Составьте номинативный план текста.*

*Задание 13. Используя составленный план, передайте содержание текста.*

*Ответы на кроссворд*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | ***1*** |  | ***2*** |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | | |  |
|  | ***3*** |  | ***4*** |  |  |  |  | ***5*** |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  | ***7*** |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |
| ***8*** |  |  |  |  |  | ***9*** |  | |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |
| ***10*** |  |  |  | ***11*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | | | |

* 1. *Запятая*
  2. *Падеж*
  3. *Определение*
  4. *Оподлежаще*
  5. *Основа*
  6. *Продлежение*
  7. *Слова*
  8. *Алфавит*
  9. *Точка*
  10. *Тире*
  11. *Корень*

Вопросы

1. *Знак прупинания*
2. *Способ изменения частей речи, слонение.В русском языке их шесть*
3. *Второстеленный член предложения*
4. *Главный член предложения*
5. *Часть слова, образующая его материальное,лексическое знание и состаяшая из корн а также суффикса и приставка*
6. *Группа слов, которая выражает законченную мысль.*
7. *Центральная единица языка, служащая для именования и сообщения о предметах признаках, процессах и отношения*
8. *Фонетическая форма письменности состоит в русском языке из 33 знаков – букв*
9. *Знак препинания, обозначающий полную законченность повестовательного предложения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическое занятие № 20** | **Глаголы движения с приставками в- (во-); вы-; под-; до-; от- (ото-); с- (со-); при-, пере-, у-, по-, про-. Однонаправленные–разнонаправленные бесприставочные глаголы несовершенного вида. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?) (на материале текстов по специальности).** |

**Цели занятия:**

**преподавателя:** - развивать все виды речевой деятельности студентов;

* + ознакомить студентов видами предложений;
  + дать понятие о временных отношениях;
  + расширить и углубить знания студентов;
  + активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* сравнивают новую и знакомую информацию;
* выносят суждение по полученной информации;
* обогащают свой словарный запас
* приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + работа в малых группах;
  + пересказ текста;
  + метод «Мозговой штурм»
  + Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности б) грамматическое задание по электронному учебнику
3. Работа над текстом по специальности
4. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
5. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

**I. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

**К пространственным считаются приставки в-, вы-, вз-, при-, у-, под-, от-, до-, пере-, с-, раз-, про-, за-, о-, об-, обо-.** Глаголы с приставками пространственного значения имеют формы совершенного и несовершенного видов, и так, они образуют видовые пары (приходить - прийти). Глаголы с приставками непространственного значения обычно

выступают как одновидовые (совершенного вида), например, приставки по- и за- с глаголами определенного движения (типа идти) показывают момент начала движения (пойти). Приставки по- и про- с глаголами неопределенного движения (типа ходить) дадут значение ограниченности движения во времени или в количестве повторении (походить, проездить).

Приставка с- с глаголами неопределенного движения указывает на однократность движения (сходить). Глаголы неопределенного движения с приставками о-, об-, обо-, исхарактеризуют движение с точки зрения охвата движением объектов перемещения (объездить). Приставки на- и до- с постфиксом –ся дадут глаголе неопределенного движения значение результата движения (находиться). Если присоединить префикс к глаголу движения, меняется его лексическое значение.

Таковы приставки вы-, за-, под-. Из приставок непространственного значения выделяются приставки с- и по-. Глаголы движения с приставками при-, у-, пере-, а также по-, напротив, не предполагают никаких временных или количественных ограничений целевого действия, в силу чего глагол, который это действие обозначает, может быть как совершенного, так и несовершенного вида.

Также мы приведем примеры употребления этих приставок с глаголами движения. **вы- - исчерпанность действия, достижения чего-н. - движение изнутри - тщательность и интенсивность с постфиксом -ся – полная исчерпанность действия, удовлетворенность лица действием - собственно предел действия Приставка вы- дает глаголу движения чаще всего значение ’движения изнутри’,**

например: Я не хочу выйти на балкон. Самолет в Хельсинки вылетает в три. Приставка по- широко употребляется с однонаправленным глаголом движения в значении ’начала действия’, например: Пойдем в кино? Поехали, уже поздно. Соответственно, с глаголом неоднонаправленного движения приставка по- дает значение **’незначительная или неполная мера действия, совершаемого в короткий промежуток времени'**, например: Дети побегали по лесу. Мы походили по городу. при- - доведение действия до конечной цели - добавление, сближение, скрепление чего-н. с чем-н. - направление действия к себе, совершение действия в своих интересах - освоенность действия - направление действия на предмет сверху вниз - полнота, законченность действия - неполная, слабая мера действия - вместе с суффиксами -ыва-, -ива- – сопутствующее действия Приставка при- дает глаголу движения значение ’доведения действия до конечной цели’, например: Она приезжала в город на три дня. Они пришли.

**про-** - действие, направленное сквозь, через что-н. - действие, распространяющееся по всей полноте на весь предмет - движение мимо чего-н. или продвижение вперед - полная законченность, исчерпанность или тщательность (возможно с постфиксом -ся) - действие, осуществляемое в один прием - действие, развивающееся во всем объеме в течение какого-н. промежутка времени - действие, обозначающее утрату, ущерб, нежелательность результата (возможно с постфиксом -ся) - упущение - собственно предел действия

Приставка **про- дает глаголу движения значение ’движение мимо чего-н. или продвижение вперед’,** например: Он проехал мимо школы. Я проехала 70 километров. Приставка про- дает глаголу движения также значение ’движения, направленное сквозь, через что-н.’: Он прошел сквозь толпу. При помощи приставки про- передается и значение ’движения в течение какого-нибудь промежутка времени’, например: Самолеты пролетели два часа. Приставка про- используется также в более абстрактном значении ’прожить’, например: Они провели отпуск на море.

К пространственным считаются приставки в-, вы-, вз-, при-, у-, под-, от-, до-, пере-, с-, раз-, про-, за-, о-, об-, обо-. Глаголы с приставками пространственного значения имеют формы совершенного и несовершенного видов, и так, они образуют видовые пары

(приходить - прийти). Глаголы с приставками непространственного значения обычно выступают как одновидовые (совершенного вида), например, приставки по- и за- с глаголами определенного движения (типа идти) показывают момент начала движения (пойти). Приставки по- и про- с глаголами неопределенного движения (типа ходить) дадут значение ограниченности движения во времени или в количестве повторении (походить, проездить). Приставка с- с глаголами неопределенного движения указывает на однократность движения (сходить). Глаголы неопределенного движения с приставками о-, об-, обо-, исхарактеризуют движение с точки зрения охвата движением объектов перемещения (объездить). Приставки на- и до- с постфиксом –ся дадут глаголе неопределенного движения значение результата движения (находиться).

Таковы приставки вы-, за-, под-. Из приставок непространственного значения выделяются приставки с- и по-. Глаголы движения с приставками при-, у-, пере-, а также по-, напротив, не предполагают никаких временных или количественных ограничений целевого действия, в силу чего глагол, который это действие обозначает, может быть как совершенного, так и несовершенного вида. Анализируемые в данной работе глагольные приставки с глаголами движения В следующем мы представляем основные значения приставок, рассматриваемые нами в данной работе с глаголами движения. Также мы приведем примеры употребления этих приставок с глаголами движения. вы- - исчерпанность действия, достижения чего-н. - движение изнутри - тщательность и интенсивность с постфиксом -ся – полная исчерпанность действия, удовлетворенность лица действием - собственно предел действия Приставка вы- дает глаголу движения чаще всего значение ’движения изнутри’, например: Я не хочу выйти на балкон. Самолет в Хельсинки вылетает в три. по- - начало действия - незначительная или неполная мера действия, совершаемого в короткий промежуток времени - многократность, неопределенная длительность действия - действие, относящееся ко многим субъектом - собственно предел действия

Приставка по- широко употребляется с однонаправленным глаголом движения в значении ’начала действия’, например: Пойдем в кино? Поехали, уже поздно. Соответственно, с глаголом неоднонаправленного движения приставка **по- дает значение ’незначительная или неполная мера действия, совершаемого в короткий промежуток времени'**, например: Дети побегали по лесу. Мы походили по городу. при- - доведение действия до конечной цели - добавление, сближение, скрепление чего-н. с чем- н. - направление действия к себе, совершение действия в своих интересах - освоенность действия - направление действия на предмет сверху вниз - полнота, законченность действия - неполная, слабая мера действия - вместе с суффиксами -ыва-, -ива- – сопутствующее действия Приставка при- дает глаголу движения значение ’доведения действия до конечной цели’, например: Она приезжала в город на три дня. Они пришли. про- - действие, направленное сквозь, через что-н. - действие, распространяющееся по всей полноте на весь предмет - движение мимо чего-н. или продвижение вперед - полная законченность, исчерпанность или тщательность (возможно с постфиксом -ся) - действие, осуществляемое в один прием - действие, развивающееся во всем объеме в течение какого-н. промежутка времени - действие, обозначающее утрату, ущерб, нежелательность результата (возможно с постфиксом -ся) - упущение - собственно предел действия **Приставка про- дает глаголу движения значение ’движение мимо чего-н. или продвижение вперед’, например**: Он проехал мимо школы. Я проехала 70 километров. Приставка про- дает глаголу движения также значение ’движения, направленное сквозь, через что-н.’: Он прошел сквозь толпу. При помощи приставки про- передается и значение ’движения в течение какого-нибудь промежутка времени’, например: Самолеты пролетели два часа. Приставка про- используется также в более абстрактном значении ’прожить’, например: Они провели отпуск на море.

**ТОВАР**

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте им толкование.

Стоимость – потребительная стоимость. Доход – потенциальный доход, реальный доход. Деятельность – коммерческая деятельность, интеллектуальная деятельность.Собственность – материальная собственность, нематериальная собственность.

Задание 2. Работаем в парах. Подскажите товарищу по группе термин, ответив на его вопрос. Образец:

* Как называется организация хозяйства, при которой продукты производятся для продажи? (товарное производство)
* Организация хозяйства, при которой продукты производятся для продажи, называется товарным производством.

1. – Как называются природные ресурсы и вырабатываемые из них материалы, на изменение и преобразование которых направлена

человеческая деятельность? (предметы труда)

1. – Как называются накопленные ресурсы человеческой деятельности, посредством которых человек воздействует на предметы труда в трудовом процессе? (средства труда).
2. – Как называется исторически определённая форма присвоения людьми материальных благ (средств и предметов труда) в процессе их производства, обмена и потребления? (собственность).
3. – Как называются отношения, которые дают возможность управлять процессом использования собственности? (отношения распоряжения).
4. – Как называется лишение определённого лица возможности использовать предмет или средство труда в производстве и потреблении? (отчуждение предмета).

Задание 3. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Товар – это продукт деятельности (включая работы, услуги) предназначенный для продажи или обмена. Товаром принято считать всё то, что может составлять объект сделок в рыночных отношениях между продавцами и покупателями.

Объект сделки (товар) должен, прежде всего, благодаря своим свойствам вызвать интерес покупателя и в конечном счёте удовлетворить определённые потребности.

Объектом коммерческой деятельности является всё, что можно

продать или купить. Купле-продаже подлежат товары и услуги, деньги, ценные бумаги, различное имущество, информация, результаты

интеллектуальной деятельности (патенты и лицензии, компьютерные программы, произведения искусства, науки, литературы). Исключение

составляют те товары, свободная продажа которых запрещена законом: оружие, яды, наркотики.

В узком смысле под товаром понимают продукт труда, произведённый для продажи в целях обмена на другие продукты труда или деньги на рынке.

Задание 4. Ответьте на вопросы письменно, используя слов и словосочетания, данные в скобках.

1. Что является товаром? (продукт деятельности (включая работы, услуги), предназначенный для продажи или обмена.
2. Что принято называть товаром? (всё то, что может составлять объект сделок в рыночных отношениях между продавцами и покупателями).
3. Какой продукт выступает в качестве товара? (тот, который предназначен для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием возмещения усилий и затрат на его производство).
4. Что является объектом коммерческой деятельности? (всё, что можно продать или купить).
5. Что понимается по товаром в широком смысле? (материальная или нематериальная собственность, реализуемая на рынке).
6. Что такое потребительная стоимость? (способность товара удовлетворять какую-либо человеческую потребность).
7. Что понимают под товаром в узком смысле? (продукт труда, произведённый для продажи в целях обмена на другие продукты труда

или деньги на рынке).

Задание 5. Замените данные конструкции предложениями с причастным оборотом.

1. Товар – это продукт деятельности, который предназначен для продажи или обмена.
2. Продавцами товара выступают лица, которые в результате сделки превращают свой потенциальный доход в реальный.
3. Не подлежат купле-продаже товары, которые запрещаются законом.
4. Под товаром в широком смысле понимается собственность, которая реализуется на рынке.
5. В узком смысле товар – это продукт труда, который произвели для продажи в целях обмена на другие продукты труда или деньги на рынке.

Задание 6.

а) Познакомьтесь с материалом таблицы.

Задача любой науки состоит (заключается) в анализе реальных процессов и фактов Состоит

Что в чём. Заключается

Что: специфика, своеобразие, отличие; роль, значение; цель, задача, проблема; тенденция, закономерность

б) Работаем в парах. Примите участие в микродиалогах: раскройте сущность понятия. Задание 7. Работаем в парах. Составьте диалоги на основе данной информации.

Образец:

Деньги – средство платежа. →

* Что выступает в качестве средства платежа?
* В роли средства платежа выступают деньги.

1. Домохозяйства, фирмы и государство – продавцы и покупатели.
2. Произведённая продукция, факторы производства, услуги и информация – всё это товары.
3. Продавцы и покупатели – это субъекты рынка.
4. Объекты рынка – это товары и деньги.
5. Конкуренция – это рыночный механизм.
6. Биржи, коммерческие банки, страховые компании и акционерные общества – это экономические институты.
7. Рынок – стимулятор ресурсосбережения и технического прогресса.
8. Рынок также является регулятором отраслевой структуры.
9. Товар – продукт, который предназначен для продажи или обмена.

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя глагол обладать и словосочетания в скобках. Образец:

Что характерно для дифференцированного товара? (фирменные особенности) → Дифференцированный товар обладает фирменными особенностями.

1. Рынок может обеспечивать социальные гарантии? (способность обеспечивать социальные гарантии).
2. Что характерно для цивилизаций? (большая степень консерватизма).
3. Какое преимущество имеют крупные предприятия? (превосходство в организации).
4. Блага всегда имеют положительную полезность. А антиблага? (отрицательная полезность).
5. Какими принципиальными свойствами обладает товар? (потребительная стоимость и стоимость).

Задание 9.

а) Познакомьтесь с синонимичными способами выражения условия в сложном предложении. Обратите внимание на то, что условие называется в придаточном предложении.

Если ; В (том) случае, если

Когда рынок не может обеспечить эффективного распределения ресурсов на помощь приходит государство.

б) Выразите обусловленность двух явлений, выбрав правильный порядок следования частей. Используйте все известные вам конструкции.

Рынок оказывается неэффективным.

Увеличиваются расходы госбюджета на социальные программы. Отсутствуют определённые рынки.

Продукт будет передан кому-то на определённых условиях компенсации.

* Государство берёт на себя регулирующие функции.
* Обостряются социальные проблемы.
* Некоторые специфические ресурсы используются фактически бесплатно.
* Изготовленный человеком для себя продукт станет товаром.

Задание 10. Выразите аргументированное согласие (несогласие) высказанным мнением по образцу.

Образец:

1. Я согласен (-сна) с высказанным мнением о том, что … [мнение], поскольку … [аргумент].
2. Высказанное мнение представляется (мне) верным/справедливым. Действительно, … [мнение], поскольку … [аргумент].

Большинство товаров – это продукт труда. Каждый продукт труда является товаром.

Объектом коммерческой деятельности является всё, что можно продать или купить. Товар в широком смысле – это продукт труда, произведённый для продажи.

Потребительная стоимость – это способность товара быть общественно полезным благом. Товаром может быть продукт умственного труда.

Задание 11. Напишите вопросный план текста, трансформируйте его в номинативный план.

Задание 12. Передайте содержание текста.

**Проводниковые изделия (ЭЭ и АБ)**

**Фехраль (сплав железа, хрома и алюминия)** и константан (сплав меди и никеля) применяются в основном для изготовления резисторов**, нихром (сплав никеля и хрома с добавлением марганца)** — для изготовления элементов нагревательных приборов.

Особо следует остановиться на сверхпроводниках. Это материалы, у которых возможен переход в сверхпроводящее состояние. К ним относятся чистые металлы, сплавы, неко- торые диэлектрические материалы. Области применения сверхпроводников всё время расширяются. Это волноводы, электрические машины и трансформаторы с высоким кпд, обмотки электромагнитов в ускорителях элементарных частиц

Проводниковые изделия можно подразделять на обмоточные, монтажные и установочные провода, а также кабели.

*Обмоточные провода* применяются для изготовления обмоток электрических машин и приборов.

*Монтажные провода и кабели* предназначаются для различного рода соединений в электрических аппаратах, приборах и других электроустройствах.

*Установочные провода* используются для распределения электроэнергии в силовых и осветительных сетях.ч

**Задание 1. Запомните и запишите значения следующих терминов и терминологических словосочетаний.**

Удельное электрическое - solishtirma elektr сопротивление qarshilik

Золото - oltin

Серебро - kumush

Контактные соединения - kontakt birikmalari

Медь - mis

Алюминий - alyuminiy

Кабель - kabel

Сверхпроводник - o'tao'tkazgichlar

Сплав - qotishma

Шунт - shunt

Резистор - resistor, aktiv, qarshilik

Эталон - etalon, narmma

Нагревательные приборы - qizdiruvchi asboblar

Удельное сопротивление -solishtirma qarshilik

Установочный - dastlabki

Сеть - tarmoq

Механические свойства - mexanik xususiyatlar

Измерительные приборы - o'lchov asboblari Задание 2. Подберите синонимы к следующим словам:

Применяться, стоимость, распространённый, основной, сплав, плотность, малый,

эталон, различный, невозможно.

С л о в а для с п р а в к и :

*Соединение, немыслимо, цена, главный, разнообразный, использоваться, употребительный, компактность, образец, маленький.*

Задание 3. Подберите антонимы к следующим словам:

Низкий, различный, высоко, ответственный, хороший, основной, диэлектрик, возможен, токопроводящий.

Задание 4. Образуйте существительные от данных глаголов:

Применить, изготовить, использовать, расширить, подразделить, предназначить, соединить, распределить.

'Задание 5. Прослушайте текст.

Задание 6. Подберите к данным словам определения из текста:

Материал, сопротивление, устройства, соединение, свойство, стоимость, приборы, машина, изделие, аппараты, сети, провода, частица, состояние, действие.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Что подразделяется на материалы низкого и высокого удельного сопротивления? *(проводниковые материалы)* 2. Какие металлы являются самыми распространёнными про- водниковыми материалами? *(медь и алюминий)* 3. На сколько групп подразделяют проводниковые материалы *? (два)* 4. С помощью чего можно разделить воду на её составные части? *(электролиз)* 5. Какое масло используется для заливки силовых трансформаторов? *(трансформаторный)* 6. Что обеспечивает бесперебойность подачи энергии потребителям вне зависимости от места их расположения? *(энергосистема)*

**Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.**

1. Что подразделяется на материалы низкого и высокого удельного сопротивления? *(проводниковые материалы)* 2. Какие металлы являются самыми распространёнными про- водниковыми материалами? *(медь и алюминий)* 3. На сколько групп подразделяют проводниковые материалы *? (два)* 4. С помощью чего можно разделить воду на её составные части? *(электролиз)* 5. Какое масло используется для заливки силовых трансформаторов? *(трансформаторный)* 6. Что обеспечивает бесперебойность подачи энергии потребителям вне зависимости от места их расположения? *(энергосистема)*

**ИНФЛЯЦИЯ**

Прежде всего инфляция это повышение цен. Все люди в том числе и коммерсанты и члены правительства являются покупателями. Во время инфляции люди тратят деньги быстрее, чем производят товары. Это период когда на большое количество денег можно приобрести маленькое количество товаров. Даже если вы знаете причины инфляции вы не способны предотвратить ее. Производители говорят во всем виноваты банкиры. Банкиры утверждают во всем виноваты производители. Иногда в инфляции обвиняют правительство за излишние расходы. Иногда обвиняют за нее бизнесменов и профсоюзы. Даже обвиняют семьи за повышенные потребности. Часто инфляция бывает вызвана войной. При инфляции постоянный рост цен снижает количество того что можно приобрести за деньги. Тогда люди торопятся покупать, пока деньги не обесценились и цены не поднялись. А бизнесмены думают, что возросла потребность в их продукции. Поэтому они вкладывают деньги в новое производство оборудование фабрики. Больше всего страдают от инфляции кредиторы (те кто дает деньги взаймы) пенсионеры и те, кто имеет твердую зарплату. Прежде чем установить контроль над инфляцией правительство должно выявить ее причины. Если этого не удастся сделать, контроль установлен не будет и проблема останется нерешенной.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

**Задание 2. Составьте тезисный план к тексту “Инфляция”.**

**Задание 3. *Напишите тезисы на одну из статей по вашей специальности.***

**Упражнение 1. *Укажите на особенности информационного наполнения содержания текста «Инфляция» и ее тезисов. Объясните расстановку знаков пре- пинания.***

**Задание 4**. ***Используя формы прямой речи , составьте рассказ на тему ” Последствия инфляции”.***

**Упражнение 2. *Перепишите. Обратите внимание на знаки препинания, объясните их постановку.***

Недаром в русской песенке свекровь поёт: «Какой ты мне сын, какой семьянин! Не бьёшь ты жены, не бьёшь молодой...». 2. Иногда злая старуха слезала с печи, вызывала из сеней дворовую собаку, приговаривая: «Сюды, сюды, собачка!»— и била её по худой спине кочергой или становилась под навёс и «лаялась», как выражался Хорь, со всеми проходящими.

**Интернет**

Интернет – компьютерная сеть, охватывающая весь мир. Интернет имеет около 40 млн. абонентов в более чем 150 странах мира. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей учреждений или частных лиц во всем мире.

Раньше сеть использовалась в качестве среды передачи файлов и сообщении электронной почты. Сегодня решаются более сложные задачи – распределение доступа к ресурсам.

В архивах свободного доступа сети ИНТЕРНЕТ можно найти информацию по всем сферам человеческой деятельности, начиная с новых научных открытий до прогноза на завтра.

Использование инфраструктуры ИНТЕРНЕТ для международной связи обходится значительно дешевле прямой компьютерной связи через телефон “кто владеет информацией –тот владеет миром” ИНТЕРНЕТ обеспечивает мгновенный доступ к любой информации.

### Задание к тексту:

1. Прочитайте текст.
2. Передайте содержание текста тремя – четырьмя предложениями
3. Закончите данные ниже предложения используя информацию текста: Интернет – компьютерная……

Интернет имеет около….

В архивах свободного доступа сети…..

**Навоийский горно-металлургический комбинат**

Сегодня Навоийский горно-металлургический комбинат представляет собой крупное многопрофильное промышленное предприятие, которое, кроме разведки, добычи и производства урана, золота, строительных материалов, мраморной продукции, фосфоритов, включает в сферу своей деятельности производство серной кислоты, ювелирных, трикотажных и текстильных изделий, машиностроительной и бытовой техники.

Комбинат сотрудничает со многими компаниями всей планеты – от США и Канады до Австралии и Японии.

НГМК является одним из инициаторов и учредителей Американо-Узбекской Торговой палаты. В 1996 году в США и Японии состоялись презентации минерально-сырьевой базы Узбекистана, на которых проявился огромный интерес к комбинату иностранных компаний.

Переведите новые слова для активного усвоения:

представляет собой – многопрофильное крупное промышленное преприятие – куптармокли йирик саноат корхонаси

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическое занятие № 21** | **Характеристика предмета по принадлежности; характеристика предмета по его качественным, количественным сравнительным показателям (на материале текстов по специальности).** |

**Цели занятия:**

**преподавателя:** - развивать все виды речевой деятельности студентов;

* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

**I. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Для выражения количественной характеристики предмета употребляются следующие предикативные и атрибутивные конструкции: ПРЕДИКАТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

1. что имеет какие размеры

а) Естественный уровень безработицы имеет размер 5,5% – 6,5% от общей численности рабочей силы. г) Туннельные печи имеют длину свыше 100 метров.

Запомните прилагательные, употребляющиеся при описании размеров: большой – малый, максимальный – минимальный, достаточный – недостаточный, значительный – незначительный.

что обладает какими размерами Опорная плита колонны обладает большой толщиной. Шахта имеет глубину 30 метров. Глубина шахты триста метров. В роли подлежащего выступает название параметра, в роли сказуемого группа: числительное + существительное. Глубина шахты составляет 300 метров.

**Упражнение 1.** Распространите предложения, употребив конструкцию что состоит из чего. Образец: Молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода. а) 1. Молекула соляной кислоты. 2. Молекула азотной кислоты. 3. Молекула серной кислоты. 4. Молекула окиси калия. 5. Молекула окиси кальция. 6. Молекула сернистого газа. б) 1. Сталь; железо, углерод и другие элементы. 2. Бетон: цемент, вода,

песок, крупный заполнитель. 3. Механизм: отдельные детали. 4. Коническая передача: два конических зубчатых колеса.

**Упражнение 2**. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, употребляя сочетание содержать в своем составе в качестве сказуемого. Образец: Каменный уголь; азот. – Каменный уголь содержит в своем составе азот. 1. Апатит; фосфорнокислый аммоний. 2. Чугун; углерод. 3. Живые организмы; углерод. 4. Торф; органические соединения. 5. Каменный уголь; связанный азот. 6. Сталь; углерод. 7. Водяной пар; водород. 8. Титановые отходы, используемые для выплавки ряда марок стали; молибден, ванадий, хром и цирконий. 9. Бетон; нейтральные добавки.

**Упражнение 3.** Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, употребляя в качестве сказуемого глаголы состоять или содержать. Образец: Каменный уголь; 1-2% азота. – Каменный уголь содержит 1-2% азота. Периодическая система; 7 периодов. – Периодическая система состоит из 7 периодов. 1. Земная кора; кремний. 2. Сталь; углерод.

3. Шестой период; 32 элемента. 4. Соляная кислота; 40% хлористого водорода. 5. Калий; 3

изотопа с массовыми числами 39, 40, 41. 6. Земная атмосфера на 78%; свободный азот. 7. Пеньковые канаты; три пряди. 8. Цепная передача; ведущая и ведомая звездочки и охватывающая их цепь.

**Упражнение 4**. Определите, какие из данных слов являются сложными. Укажите основы, от которых они образованы. Металлорежущий, легирующий, электродвижущий, нагревающий, регистрирующий, вяжущий, магнитодвижущий, самодвижущийся.

**Упражнение 5.** Определите, от каких глаголов образованы данные существительные. Укажите управление образованных глаголов. С некоторыми из существительных и образованных глаголов составьте предложения. Строение, перечисление, достижение, состав, раствор, расплав, связка, скрепка.

КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА **Для выражения качественной характеристики предмета употребляются следующие предикативные и атрибутивные конструкции. I. ПРЕДИКАТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ** 1. что каково а) Сталь упруга. Чугун ковок. б) Коринфский ордер популярен. в) Экономика не всегда эффективна. г) Температура плавления твердых тел высока. В роли сказуемого в научной речи обычно употребляется краткая форма прилагательного, выражающего качество.

2. что имеет (какое) что;

а) Хлор имеет специфический запах. б) Лестница имеет сложную форму. в) Безработица имеет добровольный и кратковременный характер. г) Твердые диэлектрики имеют электрический пробой.

Азот не имеет запаха. 2. С существительными форма, вид возможно видоизменение конструкции: что имеет форму (вид) чего Сфероид имеет форму шара. а) форма структура строение вид б) вкус запах цвет окраска температура вес 22 3. что + простая сравнительная степень прилагательного чего чем что что + сложная сравнительная степень прилагательного + существительное + чем что Сера тяжелее воды. Сера тяжелее, чем вода. Сера более тяжелое вещество, чем вода.

**Упражнение 7.** От выделенных прилагательных образуйте краткую форму. Краткое прилагательное согласуйте с существительным. 1. Прочный – этот материал ... , эта сталь

... , это сооружение ... , эти сооружения ... . 2. Активный – этот элемент ... , этот газ ... , это вещество ... . 3. Стойкий – этот запах ... . 4. Ядовитый – хлор ... , эта смесь газов ... , это вещество ... , пары брома ... . 5. Растворимый – это вещество ... в воде, эта соль ... в воде. 6.

Двухвалентный – бром ... , кислород ..., медь ... . 7. Твердый – алмаз ... , закаленная сталь

... . 8. Хрупкий – материал ... , стекло ... . 9. Водонепроницаемый – глина практически ... , гранит ... .

**Упражнение 8. Замените полные прилагательные краткими**. I. Образец: нерастворимая окись меди – окись меди нерастворима. 1. Легкий материал, прочное сооружение, активный газ, ядовитое вещество, прозрачный раствор, несложная формула, закаленная сталь, водостойкий материал, износостойкий металл, теплопроводная медь. II. Образец: Щелочные металлы – одновалентные элементы. – Щелочные металлы одновалентны. 1. Окись углерода – очень ядовитый газ. 2. Антрацит – очень плотный уголь. 3. Белый фосфор – нерастворимое в воде вещество. 4. Красный фосфор – химически малоактивное вещество. 5. Натрий – очень мягкий металл. 6. Калий – электропроводный металл. 7. Белый чугун – хрупкий сплав. 8. Хлор – активный элемент.

9. Ртуть – легкоплавкий металл. 10. Железо – тугоплавкий металл. 11. Медь – теплопроводный металл. 12. Серебро – электропроводный металл. 13. Радий – радиоактивный металл. 14. Дерево – непрочный материал. 15. Титан высокой чистоты – малопрочный и высокопластичный металл.

**Упражнение 9**. Образуйте простую сравнительную степень от данных прилагательных. Сильный, тяжелый, легкий, простой, прямой, дорогой, дешевый, маленький, плохой, хороший, слабый, высокий, низкий, близкий, тонкий, толстый, мелкий, крупный, широкий, узкий, медленный, быстрый, прозрачный, плотный, прочный, твердый, мягкий.

Упражнение 4. Образуйте от данных слов прилагательные с суффиксом -оват- (-еват-). Образец: желтый – желтоватый, трещина – трещиноватый. Серый, красный, зеленый, белый, синий, стекло, сланцы.

**Упражнение 10.** От данных слов образуйте прилагательные с суффиксом -н-. Образец: перед – передний, передняя, переднее, передние; три года – трехлетний, трехлетняя, трехлетнее, трехлетние. Верх, низ, зад, край, одна сторона, разные стороны, много сторон, одна фаза.

КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА. При качественной характеристике предмета употребляются следующие предикативные конструкции:

1. что обладает чем

Конструкция используется при описании внутренних свойств, качеств и способностей предмета.

а) Этот материал обладает повышенной твердостью. Фарфор обладает высокой механической прочностью. Это твердый металл. Этот металл обладает повышенной твердостью.

1. что отличается характеризуется чем;

а) Алюминий характеризуется высокой пластичностью.

Конструкция обычно используется в том случае, когда речь идет о главных, важных в контексте внутренних качествах, свойствах или способности. Металлам свойственна высокая пластичность. Специальные свойства присущи лишь отдельным видам строительных материало

**Южное рудоуправление, г. Нурабад**

Предприятие расположено на территории Самаркандской области, в Нурабаде.

Создано в январе 1964 года для освоения уранового месторождения "Сабирсай". Основные виды деятельности:

* добыча урана;

- разработка золоторудных месторождений Зармитан и Марджанбулак;

* разработка мрамора и выпуск из него полированной, облицовочной плитки;
* производство поливинилхлоридных и полиэтиленовых труб разных диаметров;
* выпуск товаров народного потребления и др.

**Задание № 1.** Где расположено Южное рудоуправление?

Когда было создано Южное рудоуправление?

Что вы знаете об основных видах деятельности ЮРУ?

**Задание № 2.** Переведите преложения словосочетания на узбекский язык.

Производство труб разных диаметров; добыча урана;

Освоение уранового месторождения; золоторудное месторождения; товары народного потребления.

**Задание № 3. Допишите** окончания.

Золоторудн… месторождения; буровзрывн… работы; полезн… ископоемое;

металлорежущ… станки;

Средне-Азиатск… регион

транспортировка полезн… ископаем… литейн… производство.

**Задание № 4**. Вместо точек вставьте существительное в нужной форме: черчение, физика, русский язык.

Изучали … … … … … . Занимались … … … … … . Занятия по … … … … .

**ВЕК ИНФОРМАЦИИ (ЭЭ, АУ, ТМ)**

**Маълумотлар асри**

Средства связи и информации – это сайты интернета, радио, телевидение, газеты, почта и др.

Радио ежедневно информирует миллионы слушателей о событиях в стране и за её рубежами. По радио выступают государственные деятели, читают лекции ученые, исполняют произведение искусства и литературы.

В настоящее время радио широко используется почти во всех отраслях науки и техники. Обмен информацией обогащает всех и каждого.

Телевидение тоже играет важную роль в передачи информации. Через телепередачи, новости, вести мы узнаем много нового, о том, что происходит в нашей республике и за её рубежом…

**Задание № 1 Памятка студенту**

Помни, что основная твоя обязанность - накапливать знания, научиться использовать эти знания в жизни. В читальном зале нельзя громко разговаривать. Не следует опаздывать на занятие. Старайся не пропускать занятий.

На занятии не отвлекайся, не занимайся посторонними делами.

На занятиях не разговаривай, не мешай преподавателю и своим товарищам.

БАНКИ И ИХ РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ

Задание 1. Объясните значение данных слов. При необходимости обращайтесь к словарю.

Банк

Банковская система Акция

Посредник

Финансовый посредник Депозит

Агент Экономический агент Инвестиция

Инвестиционная компания Ликвидность Безналичный

Ипотечный Прибыль Кредит Кредитор Дивиденды

**Задание 2.** Составьте все возможные словосочетания «прилагательное + существительное» с данными словами.

Акция, система, посредник, кредит, агент, расчёт, услуги, компания, прибыль, клиент, средства.

Экономический, банковский, коммерческий, кредитный, инвестиционный, финансовый, безналичный, ипотечный, денежный.

**Задание 3.** Подберите однокоренные слова к данным. Образец: коммерция - коммерческий, коммерсант.

Банк, кредит, акция, прибыль, компьютер, монополия.

**Задание 4.** Замените данные слова с элементом меж- синонимичными конструкциями с предлогом между (кем/чем).

Образец: межуровневый - между уровнями. Межуровневый

Межотраслевой Межбанковский Межнациональный Межличностный Межбиблиотечный Межведомственный

**Задание 6**. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Банки являются основным финансовым посредником в экономике. Деятельность банков представляет собой тот канал, с помощью которого изменения на денежном рынке трансформируются в изменения на товарном рынке.

Банки являются финансовыми посредниками, поскольку, с одной стороны, они принимают вклады (депозиты), привлекая деньги вкладчиков, т.е. аккумулируют временно свободные денежные средства, а с другой, предоставляют их под определённый процент различным экономическим агентам (фирмам, домохозяйствам и др.), т.е. выдают кредиты. Таким образом, банки - это посредники в кредите. Поэтому банковская система является частью кредитной системы. Кредитная система состоит из банковских и небанковских кредитных учреждений. Однако главными финансовыми посредниками выступают коммерческие банки. Слово «банк» происходит от итальянского слова «banco», что означает «скамья (менялы)». Первые банки с современным бухгалтерским принципом двойной записи появились в XVI веке в Италии, хотя ростовщичество (т. е. предоставление денег в долг) как первая форма кредита процветало еще до н/э. Первые специальные кредитные учреждения возникли на Древнем Востоке в VII-VI веках до н/э, кредитные функции банков в Древней Греции и Древнем Риме выполняли храмы, в Средневековой Европе - монастыри.

Современная банковская система - двухуровневая. Первый уровень - это Центральный банк. Второй уровень - это система коммерческих банков.

Центральный банк - это главный банк страны.

Центральный банк выполняет следующие функции, являясь:

эмиссионным центром страны (обладает монопольным правом выпуска банкнот, что обеспечивает ему постоянную ликвидность. Деньги Центрального банка состоят из наличных денег (банкноты и монеты) и безналичных денег (счета коммерческих банков в Центральном банке);

Коммерческие банки являются частными организациями, которые имеют законное право привлекать свободные денежные средства и выдавать кредиты с целью получения прибыли. Поэтому коммерческие банки выполняют два основных вида операций: пассивные (по привлечению депозитов) и активные (по выдаче кредитов). Кроме того, коммерческие банки выполняют: расчётно-кассовые операции; до- верительные (трастовые) операции; межбанковские операции (кредитные - по выдаче кредитов друг другу и трансфертные - по переводу денег); операции с ценными бумагами; операции с иностранной валютой и др.

Основную часть дохода коммерческого банка составляет разница между процентами по кредитам и процентами по депозитам (вкладам).

**Задание 7.** Работаем в парах. На основе полученной информации ответьте на вопрос собеседника.

Образец:

Что представляет собой деятельность банков?

Деятельность банков представляет собой тот канал, с помощью которого изменения на денежном рынке трансформируются в изменения на товарном рынке.

Что означает слово «банк»?

Что представляет собой банковская система?

Из каких составляющих складывается кредитная система? Каковы уровни современной банковской системы?

Какие функции выполняет Центральный банк? Какие банки различают среди коммерческих банков?

Что составляет основную часть дохода коммерческих банков?

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес**  **кое занятие№ 22** | **Конструкции с предлогами для*, за, на* со значением цели: дифференциация по значению предлогов *для, на, за*; падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях.**  **Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями *в целях, с целью, в интересах, во имя*.** |

**Цели занятия: преподавателя:**

* развивать все виды речевой деятельности студентов;
* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.**

Обозначение цели действия именными группами для + род. п. Для обозначения цели действия и назначения предмета употребляется именная группа для + род. п. Цель действия отчётливо выражается, когда именная группа примыкает к следующим лексическим группам глаголов: к глаголам движения и близким к ним по значению (прийти, приехать, отправиться и др.); к глаголам речи (сказать, намекнуть и др.);

к глаголам созидания (построить, учредить, открыть, организовать и др.); к глаголам отношения (иметь, дать и др.);

к глаголам развития (жить, работать, заниматься, петь, играть и др.);

к словам, имеющим значение долженствования и необходимости (нужно, должно, необходимо и др.).

**Способы выражения целевых отношений**

Родительный падеж существительного в составе именной группы обозначает действие как процесс, который и служит целью**: приехать для заключения договора, иметь факты для сравнения, играть для упражнения пальцев, построить цех для производства каучука, нужно для решения задачи и т. д.** Если именная группа для + род. п. примыкает к существительному, прилагательному или причастию, то она обычно выражает назначение предмета: **зал для конференций, удобный для работы, предназначен для записи.** Подобные словосочетания используются главным образом в книжных стилях речи.

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения, найдите в них конструкции со значением цели действия и назначения предмета. Скажите, какие из них примыкают к глаголам движения, речи, созидания, развития, отношения, к словам со значением долженствования и необходимости, а какие — к существительным, прилагательным и причастиям.

1) Телевизионный центр в Москве предназначен для передачи программ центрального телевидения. 2) Молодые поэты приехали в Концертную студию Останкино для участия в поэтическом вечере. 3) На телецентре имеются студии для записи передач. 4) Туристы отправились в город Суздаль для знакомства с древнейшим русским городом. 5) По первой программе радио организовали передачи для родителей. 6) Для овладения педагогическим мастерством нужно много трудиться.

**Упражнение 2.** В ответах на предложенные ниже вопросы выразите цель действия именной группой для + + род. п., используя слова, указанные справа.

1. Зачем экскурсанты ездили в знакомство с достопримечательностями города Ленинград?
2. 3ачем спортсмены Еревана приняли участие в спортивных соревнованиях в Москву?

**Упражнение 3.** Сформулируйте цель действия, указанного в данных предложениях, употребите при этом для выражений цели именную группу для + + род. п. или инфинитив, укажите, в каких предложениях возможны оба варианта. 1) Группа школьников пришла в мастерскую художника. 2) Вы завели дневник. 3) Спортсмены приехали на стадион. 4) Дипломаты прибыли в Москву.

**Упражнение 4.** Замените данные целевые конструкции синонимичными. Образец : Я пришёл побеседовать с вами. —Я пришёл для беседы с вами.

1. Механизаторы выводят свои машины на поля убирать урожай. 2) Школьники вышли встречать гостей. 3) На конференцию пригласили стенографисток записывать выступления ораторов.

**Упражнение 5.** Составьте по образцу из двух предложений одно, выражая цель действия именной группой для + род. п. Образец : Машина подъехала к бензоколонке. Ее нужно было заправить. — Машина подъехала к бензоколонке для заправки.

1. Разум и фантазия одинаково необходимы исследователю. Они помогают ему достичь успеха в науке. 2) Каждый учащийся должен развивать свою память. Это поможет ему усвоить изучаемый материал. 3) Человек должен соблюдать режим труда и отдыха. Это поможет ему сохранить силы до преклонного возраста.

**Упражнение 6.** Прочитайте текст, поставьте вопросы к целевым конструкциям, задайте эти вопросы вашим товарищам. Некоторые советы студентам 1) Записи лекций и конспекты делайте на одной стороне листа. Оставьте обратную сторону для дополнений.

1. Для удобства пользования записями систематизируйте их. 3) Не жалейте ни сил ни времени для усвоения основ науки. 4) Постарайтесь не быть односторонними в своём развитии, отводите время для чтения художественной литературы, посещения кино" и театров, для занятий спортом.

**Упражнение 7**. Выполните данные ниже задания.

1. Расскажите от имени любителя-садовода, как надо ухаживать за садом. Используйте при этом словосочетания для обработки почвы, для полива деревьев, для борьбы с вредителями, для уничтожения вредителей, для получения хорошего урожая, для сбора яблок, вишни, сливы и др., для хранения фруктов. 2) Вы уже овладели одним иностранным языком, расскажите товарищам, что им нужно делать, чтобы усвоить иностранный язык. Употребите в рассказе словосочетания для изучения иностранного языка нужно.., для лучшего запоминания слов, для усвоения произношения, для правильного, понимания текста, для уточнения значения слов, для подготовки беседы на определённую тему, для сдачи экзамена. в целях + род. п. в интересах + род. п. с целью

±род. п. с целью + инф.

Для обозначения цели действия лица или предмета, в интересах которого совершается действие, в официально-деловом и научном стилях речи употребляются отымённые предлоги в целях, в интересах, с целью, которые уже лексически выражают цель действия.

**ВИДЫ ДЕНЕГ**

****

СЛОВАРНАЯ РАБОТА. ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. *Обратите внимание на значения следующих слов***.

Металлические деньги, разделение труда, увеличение, общественное богатство, всеобщий эквивалент, закрепиться, драгоценные металлы, редкий, малый размер, однородность, делимость, выполнять, бумажные деньги являться, знак, представитель,

полноценные, исторический, возникать, металлический, обращение, появиться, оборот, заменитель, серебренный, золотой, монета, казначейский билет, денежный знак, покрытие бюджетного дефицита, обычно, разменный, наделенный, принудитель- ный курс, кредитные деньги, письменное обязательство, должник, кредитор, уплата, определенный срок, третье лицо, участвовать , неограниченное количество, передаваться, переступка права, долговое обязательство, срочность, срочный, бессрочное долговое обязательство, гарантия, происхождение, средство обращения, средство платежа, создание, сосредоточение, текущий, владелец, выплата, чекодержатель, перечисление, впервые.

### Задание 2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык.

Mеtall pullar, ayirboshlash, o’sish, ijtimoiy, biriktirilmoq, qimmatbaho, noyob, xajm, bo’linmoq, bir jinslik, bajarmoq, davomida, qogoz pullar, to’laqonli, paydo bo’lmoq, qoplash, odatda, maydalash, majburiy, o’tamoq, yozma majburiyat, qarzdor, to’lov, muayyan, ishtirok etmoq, chеksiz, talab, majburiyat, farqlanmoq, kafolat, kеlib chiqishi, vosita, tijorat, yigilmoq, joriy, egasi, o’tkazmos, dastlab,kеyincha, kеng istе'molda, ramz.

### Задание 3. Прочитайте текст «Виды денег». Составьте к нему реферат-резюме, определите тему статьи, основные положения её, осветите с позиции автора- читателя, как раскрыта тема. Объем реферата-резюме— 125—130 слов.

***При написании реферата-резюме используйте таблицу 45.***

.

**ВИДЫ ДЕНЕГ**

**Металлические деньги**. По мере разделения труда и увеличения общественного богатства роль всеобщего эквивалента закрепилась за драгоценными металлами (серебром, золотом). Они в силу своей редкости, высокой ценности при малом размере, были призваны выполнять роль всеобщего эквивалента, то есть денег.

**Бумажные деньги** являются знаками или представителями полноценных денег. Исторически бумажные деньги возникли в результате металлического обращения. Они появились в обороте как заместители серебренных и золотых монет. Бумажные деньги (казначейские билеты) - это денежные знаки, выпускаемые для покрытия бюджетного дефицита.

**Кредитные деньги** прошли следующую эволюцию: *вексель, банкнота, банковские депозиты, чек, электронные деньги, пластиковые карточки.*

**Вексель** -. это письменное обязательство должника кредитору об уплате обозначенной на нем суммы через определенный срок кредитору или третьему лицу.

**Банкнота** - это долговое обязательство банка. От векселя банкнота отличается:

* по срочности - вексель представляет собой срочное долговое обязательство, а банкнота - бессрочное долговое обязательство;
* по гарантии - вексель имеет индивидуальную гарантию: банкнота выпускается центральным банком и имеет государственную гарантию;
* по происхождению - бумажные деньги возникли из функции денег как средства обращения; банкнота - из функции денег как средства платежа.

**Чек** - кредитное орудие обращения. Чек появился с созданием коммерческих банков и сосредоточением свободных денежных средств на текущих счетах. Чек - это письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате определенной суммы денег чекодержателю или о перечислении ее на другой текущий счет. Впервые чеки появились в Англии в 1683г.

Начиная с конца 50-х годов сначала в США, а позже и в Западной Европе чеки стали заменяться *кредитными карточками,* получившими в современном мире, весьма широкое применение.

ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

**Задание 5. *Ответьте на вопросы.***

1.За какими металлами закрепилась роль всеобщего эквивалента ? 2. В силу чего драгоценные металлы были, призваны выполнять роль всеобщего эквивалента? 3. Чем являются бумажные деньги ? 4. В результате чего возникли бумажные деньги ? 5.Чем являются бумажные деньги ? 6. Чем наделены бумажные деньги? 7. Какую эволюцию прошли кредитные деньги ? 8.Чем является вексель ? 9.Какое количество лиц может участвовать в вексельном обороте ? 10.Чем является банкнота ?

11.Чем отличается банкнота от векселя ? 12.Чем является чек? 13.Когда и где чеки стали заменяться кредитными карточками ?

### Упражнение 1. Пользуясь справочным блоком закончите предложения и переведите их.

1. Большой поэт почти всегда видит мир глазами ребёнка, как будто … . 2. Многие слова сами по себе излучают тепло, подобно тому как … . 3. Слышался шум мокрых деревьев, будто … . 4. И шёл, колыхаясь, как …, верблюд за верблюдом, взрывая песок. 5. Берёзовые рощи стоят, как … .7. Время шло медленнее, чем … . 8. В туманной синеве слышались странные звуки, будто … .

**Спаравочный блок:** *толпы девушек-красавиц; шумела вода в реке; в море челнок; ползли тучи по небу; в небе переливалась вода; драгоценные камни излучают блеск; он видит его действительно в первый раз.*

### Упражнение 2. Составьте вопросы к сравнительной придаточной части. Перепишите, расставляя знаки препинания. Предложения переведите.

1. Воздух только изредка дрожал как дрожит вода возмущенная падением ветки. 2. Небо опустилось и стало жёлто-розовым будто на него падал отсвет далёкого пожара. 3. Море всё в живых белых пятнах словно бесчисленные стаи птиц опустились на его синюю равнину. 4. Многие слова сами по себе излучают поэзию подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск. 5. Чем дальше мы уходили от дома тем глуше и безлюднее становилось вокруг. 6. Время шло медленно, медленнее чем ползли тучи по небу. 7. Щенок скулит так жалобно как будто плачет ребёнок. 8. Ветер был такой силы что весь дом поскрипывал и вздыхал будто его двигали то туда то сюда. 9. Мелкие листья ярко и дружно зеленеют словно кто их вымыл и лак на них навёл.

**Упражнение 3. *Перепишите предожения, расставляя запятые***.

1. Надо в себе воспитывать вкус к хорошему языку как воспитывают вкус к гравюрам к хорошей музыке. 2. На небе ярко сверкнула как живой глаз первая звёздочка. 3. К концу охоты утки словно на прощанье стали подниматься целыми стаями. 4. Асфальт блестел как чёрная река. 5. Море было как ртуть. 6. Иней лежал на земтле как белая крупная соль и хрустел под ногами.

**Задание 5. *Поставьте вопросы к данным предложениям.***

Впервые с 1959г. «Бэнк оф Америка» в Сан-Франциско ввел в действие полностью автоматизированную электронную установку для обработки чеков и ведения текущих счетов.

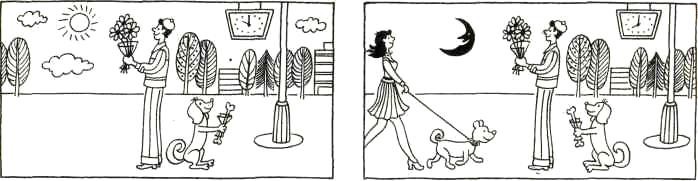
Компьютериьзация банковских операций, переход к широкому использованию кимпьютеров обусловили возникновение новых методов погашения или передачи долга с применением *электронных денег.* Электронные деньги - это деньги на счетах компьютерной памяти банков, распоряжение которыми осуществляется с помощью специального электронного устройства.

**Задание 6. *Перескажите текст.***

Согласно общепринятому определению, деньги, являясь товаром, выполняют общую эквивалентную роль для всех товаров. Как все товары деньги тоже имеют ценность и потребительскую ценность. Деньги в кругообороте выполняют несколько функций. Они могут быть использованы как средство обращения, как мера стоимости и как средство накопления. В современной экономике некоторые виды денежных активов могут выполнять одновременно все три функции. Кроме общеизвестных этих трех функций в экономической литературе подчеркивается, что некоторые деньги выполняют функцию средства платежа и мировых денег.

Известно, что до появления бумажных денег (они появились в IX веке в Китае, 1690 года в США, в 1716 — 1720 г. г. в Европе, точнее во Франции) количество животных (в Индии, Риме, государствах Аравии и др.), ракушки (в государствах бассейна Тихого океана, Африке), кости слонов (в Африке), пшеница (в Египте), соль (в Китае), чай (в Монголии), драгоценные металлы (во многих государствах) и другие вещи использовались как денежные единицы..

**Задание 7. *Пользуясь сравнительными союзами*** *как, чем, словно, будто****, составьте рассказ по картинке.***

******

**Задание 8**. ***Переведите предложения на русский язык*** .

Minglab odamlar uy yoki yеr sotib olishda xatoga yo’l qo’yadilar. Ular qandaydir bir ovloq joyda uy qura b oshlaydilar. Oradan muayyan vaqt o’tib, uylarini pullamoqchi bo’lganlarida esa, xaridor topolmay sarson bo’ladilar. Hеch kimga kеragi bo’lmagan uyni yo arzonga bеrishga majbur bo’ladilar yoki uni yaxshigina pulga sotib oladigan bironta nodon topilgunicha sabr qiladilar.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Задание 1. *Перескажите текст “Виды денег***”.

### Упражнение 1. Расставляя запятые, перепишите предложения. Переведите их.

1. Рыночная экономика разбудила многие страны как весна - природу после зимы. 2. Жаворонок взлетал высоко повисал в небе как точка, и бился там, трепыхался словно

человеческое сердце. 3.В дверях послышались лёгкие, стремительные как будто весёлые, шаги. 4. В детстве и юности мир существует для нас в ином качестве чем в зрелые годы

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичес**  **кое занятие № 23** | Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину: *благодаря, из-за, вследствие, в связи;* обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно- следственными отношениями (на материале текстов по специальности). |

**Цели занятия:**

**преподавателя:** - развивать все виды речевой деятельности студентов;

* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

1. **Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию. Тема: Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.**

Лексическая тема: Личность и общество. Выдающиеся личности современности. (Содда гапда сабаб муносабатларининг ифодаланиши)

*Мой друг успешно сдал экзамен благодаря тщательной подготовке.*

*Моя однокурсница не получила вызов на конференцию из-за академической задолженности.*

З а п о м н и т е , что значения Сабаб маъноси қ уйидагича причины выражаются: ифодаланишини ё д д а т у т и н г:

а) существительными:

— в родительном падеже с — ***от, из- за, из, с, ввиду,*** предлогами ***от, из- за, из, с, вследствие, благодаря, в ввиду, вследствие, благодаря, силу, в результате, по в силу, в результате, по причине, за отсутствием***

***причине, за отсутствием;*** қўшимчалари билан келган каратқич келишигидаги отлар

билан:

*Из- за продолжительной болезни мне пришлось взять академический отпуск. Благодаря заботам и терпению матери дети росли здоровыми.*

*Он быстро устал с непривычки,*

— в дательном падеже с — ***по*** қўшимчаси билан предлогом ***по:*** келган жўналиш келишигидаги

отлар билан:

*Он не заметил ошибку по рассеянности.*

б) деепричастиями и б) равишдош ва равишдош деепричастными оборотами: оборот билан

*Волнуясь, он пропускал слова.*

*Опасаясь осложнения, больной обратился к врачу.*

### Проверьте себя, выполнив тренировочные упражнения

***Упражнение*** *1****.*** Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа, с указанными предлогами.

а) с предлогом *по:*

1. Отчего произошёл несчастный случай *неосторожность*

на дороге? *пешехода*

1. Почему допущена ошибка в расчётах? *рассеянность*

б) с предлогом *от:*

1. Отчего закричал ребёнок? *испуг*
2. Отчего плачет ребёнок? . *боль*

в) с предлогом *из-за:*

1. По какой причине произошла авиа- *туман*

катастрофа?

1. Почему погиб урожай? *дожди*

***Упражнение 2.*** Найдите в предложениях конструкции с причинно- следственным значением. Покажите схематично их образование.

О б р а з е ц : *Благодаря усилиям — благодаря + сущ. в дат п.*

* 1. Мир может быть обеспечен благодаря совместным усилиям всех людей доброй воли. 2. Он борется из любви к справедливости. 3. Атом страшен из- за его применения в военных целях. 4. Экскурсия не состоялась из- за непогоды.

***Упражнение 3****.* ***А****.* Ответьте на вопросы, используя ситуации, данные справа, и предлог *из-за.*

1. Почему он много читает? *Он любознательный.*
2. Отчего ваш товарищ не хочет

признавать своих ошибок? *Он самолюбив.*

1. Почему он торопился? *Он боялся опоздать на лекцию.*
2. Отчего вы решили ему

помочь? *Я сочувствовал ему.*

***Б.*** Придумайте предложения, где можно употребить следующие конструкции: *из любви, из жалости, из осторожности, из хитрости, из уважения, из гордости.*

***Упражнение 4.*** Сопоставьте предложения. Попробуйте объяснить употребление конструкций со значением причины.

1. Из- за отсутствия необходимого оборудования лаборатория не выполнила программу экспериментов.

Благодаря фундаментальным трудам наших учён ых наука достигла значительных успехов.

1. Из- за отсутствия квалифицированных специалистов нельзя использовать новое оборудование.

Благодаря квалифицированной медицинской помощи было спасено много жизней.

1. Из- за невнимательности лаборанта едва не произошла авария. Аварию удалось предупредить благодаря внимательности лаборанта.

***Упражнение 266.*** Составьте диалоги по данным ситуациям и образцу.

*О б р а з е ц : — Почему ты отсутствовал на занятии?*

*— Из-за болезни.*

1 **.** Вы должны были пойти в кино с друзьями, но у вас была срочная работа. 2. Вы обещали приехать в гости к родным, но у вас не было времени. 3. Вы хотели пойти в плавательный бассейн, но у вас была простуда.

**Упражнение 5**. Прочитайте текст. Как вы поняли, благодаря чему

может быть обеспечен мир на Земле?

Достижение счастья на земле требует соединения усилий тех, кто верит, что счастье возможно и должно быть завоёвано. Точно так же и мир — высшее благо человечества — может быть обеспечен лишь благодаря совместным действиям всех людей доброй во ли, проникнутых гуманизмом, наделённых чуткой совестью. Выступление какого - либо выдающегося лица, высказывание государственного деятеля, международная встреча на высоком уровне, мощная манифестация, серьёзно подкреплённая декларация мирных принципов, десятки тысяч подписей под воззванием против размещения ядерных установок, разъяснительная работа, статьи в газетах, интервью, комментарии, заявления — каждое такое действие или мероприятие, взятое в отдельности, мало что может изменить. Но все эти действия, слитые воедино, могут — и должны! — стать решающими в деле сохранения мира.

*Мануэль Феррейра*

**З а д а н и я**

1. Уясните значение след ующих слов и словосочетаний:

высшее благо — юқори манфаат

чуткая совесть — зийрак ( ғамхўр) виждон комментарий — тушунтириш

действия, слитые воедино — бирлашган ҳаракатлар

*2.* Привед ите в пример дополнительные, не названные в тексте, возможности достижения мира на Земле.

**Упражнение 6**. Прочитайте высказывание А. Фадеева. Скажите, почему атомное оружие нельзя рассматривать как ору жие обороны.

Всем известно, что атомное оружие нельзя рассматривать как оружие обороны из- за его разрушительной силы, направ ленной в первую очередь на уничтожение городов и культурных ценностей, на массовое убийство детей, женщин и старых людей, и что оно является в этом смысле самым бесчеловечным оружием, какое когда- либо до сих пор применялось против человечества.

**Причинные отношения в простом предложении выражаются обстоятельством причины. Обстоятельство причины отвечает на вопросы почему? По какой причине? отчего? И выражаются конструкциями существительных с** [**предлогами**](https://fayllar.org/tasdiklajman-403-sonli-mtt-rahbari-e-m-toshpulatova-2020-j.html)[**благодаря,**](https://fayllar.org/tasdiklajman-403-sonli-mtt-rahbari-e-m-toshpulatova-2020-j.html) **при, в связи, ввиду, из-за, от, за, в результате и др. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конструкции** | **Примеры** |
| **БЛАГОДАРЯ + сущ. в Д.п.** | **Благодаря увеличению скорости растёт масса тела** |
| **из-за (от) + сущ. в Р. п.,** | **Из-за болезни он не был на лекции** |
| **по + сущ.в Д.п.** | **По просьбе товарища я принёс ему книгу** |
| **в результате (вследствие) + сущ. в Р.п.** | **В результате длительных испытаний плазменные двигатели нашли** [**применение в**](https://fayllar.org/praktika-primenenie-linejnih-setej.html)[**ракетной технике**](https://fayllar.org/praktika-primenenie-linejnih-setej.html) |
| **Вследствие+сущ .в Р.П.** | **Вследствие сильного дождя дорогу размыло** |

**Причинно-следственные отношения в предложении с деепричастным оборотом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Он настаивал на решении этого вопроса, так как считал его важным**  **Мы уступили, потому что увидели настойчивость коллег**  **Благодаря тому, что человек** [**всегда**](https://fayllar.org/privedite-primeri-socialenih-konfliktov-v-semee-muj-i-jena.html)[**ориентируется на успех,**](https://fayllar.org/privedite-primeri-socialenih-konfliktov-v-semee-muj-i-jena.html) **он может многого добиться.** | **Он настаивал на решении этого вопроса, считая его очень важным**  **Увидев настойчивость коллег, мы уступили.**  **Ориентируясь** [**всегда на успех**](https://fayllar.org/privedite-primeri-socialenih-konfliktov-v-semee-muj-i-jena.html) **, человек может многого добиться** |

**Почему помутнел раствор? (примеси). Почему пришлось отложить опыты ? (сложность научной проблемы). Почему не удался эксперимент ? (отсутствие опыта). Почему разрушаются металлические трубы (коррозия). Почему замедляется процесс твердения ? (понижение температуры).**

**\* Употребите слова в скобках в нужном падеже с данными предлогами:**

**Благодаря (сотрудничество, помощь, совет, крепкое здоровье, поддержка друзей)**

**Из-за (незнание, неграмотность, неподготовленность, слабое здоровье)**

**Из (упрямство, любознательность, благодарность, принцип)**

**По ( невнимательность, неопытность, рассеянность, ошибка)**

**В результате (** [**понижение температуры**](https://fayllar.org/issledovanie-zavisimosti-soprotivleniya-metallov-i-poluprovodn.html)**, исследование, инфляция)**

**В связи с ( график, расписание занятий , реформы, болезнь).**

**\* Допишите предложения:**

**Из-за понижения температуры замерзли все плодовые деревья. Вследствие коррозии деталь потеряла свою исходное состояние. Благодаря эксперименту ученые-медики нашли вакцины от Ковид-19**

**В связи с открытием новых закономерностей……… Ответьте на вопросы, используя слова из скобок:**

Д**окончите предложения с деепричастными оборотами:**

**Выдвинув на первое место принцип мирного сосуществования нужно укрепить мир и спокойствие во всем мире.**

**Используя знания в области физики совершенствуется современная техника и технология.**

**Применяя достижения науки и техники наша страна еще больше развивается.**

**\*** [**Как вы думаете**](https://fayllar.org/cifrovie-kontakti-vvoda-vivoda.html)**, почему он так поступает?**

1. **Он никому не рассказывает о своих планах.**
2. **Он не любит признавать свои ошибки.**
3. **Он отказывается от помощи ,хотя ему трудно.**
4. **Не дослушав до конца, он начинает доказывать свою точку зрения.**
5. **Он допустил грамматические ошибки в работе.**

### ЭКОНОМИКА КАК НАУКА

*Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, дайте им толкование. При необходимости обращайтесь к словарю.* **Экономика**

**Ресурсы Хозяйство Материальный Производство**

**Производительный Товар**

**Экономический процесс, ограниченные ресурсы, управление хозяйством, материальные блага, факторы производства, производительные силы, потребительские товары.**

*Задание 2. Составьте всевозможные словосочетания с данными словами.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Процесс, ресурсы, товар, блага,**  **производство, сфера, хозяйство,**  **наука** | **Экономический, материальный, хозяйственный, потребительский, ограниченный** |

*Задание 3. Образуйте от глаголов существительные с помощью суффикса -ени(е)/-ани(е). Составьте предложения с данными словами.*

Предлагать **–** предложение**, предполагать, формировать, изучать, употреблять, создать, выделять, представлять, сосредоточивать.**

*Задание 4. Подберите синонимы к следующим словам.*

**Исследовать, возникать, сфера, управление, координировать, производить, предлагать, хозяйственный, ограниченный, создавать.**

*Задание 5. Прочитайте текст. Озаглавьте его.*

**Основой существования человека, двигателем истории является производство материальных благ. Блага – это всё, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд. Поэтому экономика является**

**фундаментом всякого общества и оказывает большое влияние на жизнь людей. Термин** «экономика», **введённый в обращение учёным Древней Греции Аристотелем, происходит от греческих слов: oikos – «дом», «хозяйство» и nomos – «закон». В буквальном переводе «экономика» означает «законы хозяйства». Следовательно, экономика – это управление хозяйством, способ организации деятельности людей, направленной на создание материальных благ. А экономическая наука – это наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности.**

**Основными действующими лицами хозяйственной деятельности являются люди, фирмы и государство. Они взаимодействуют между собой, координируя свою**

**деятельность как непосредственно, так и через рынки факторов производства и потребительских товаров.**

**Таким образом, экономика как наука исследует поведение людей в тех или иных хозяйственных ситуациях. Это поведение определяется субъективными желаниями и интересами людей. Проблемы организации деятельности рынков, фирм, государственных организаций, а также проблемы, связанные с семейной экономикой, относятся к разделу, называемому микроэкономикой. Проблемы, которые затрагивают всю экономическую жизнь страны (денежная система, экономический рост, внешняя торговля, мировая экономика), изучаются макроэкономикой.**

**Сотрудничество в сфере экономики позволяет людям быстрее наращивать благосостояние. Основой такого сотрудничества является специализация, повышающая производительность использования основных ресурсов.**

**Специализация – это сосредоточение определённого вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с ней лучше других.**

**В процессе организации хозяйственной деятельности человечество постоянно ищет ответы на главные экономические вопросы: что и в каком количестве производить? как производить? каким образом распределять произведённые товары и услуги?**

**Правильное решение этих вопросов определяет в конечном итоге богатство любой страны и благосостояние её граждан.**

*Задание 7. Ответьте на вопросы.*

1. **Какие два значения имеет слово «экономика»?**
2. **Кто является основными действующими лицами хозяйственной деятельности?**
3. **Что исследует экономика как наука?**
4. **Что называется микроэкономикой?**
5. **Что изучает макроэкономика?**
6. **Что такое специализация?**
7. **Какую роль в экономике играет специализация?**
8. **Какие основные проблемы решает экономика любой страны?**
9. **Какие вопросы возникают в процессе организации хозяйственной деятельности?**

*Задание 8. Вспомните синонимичные конструкции.*

### а) Что – это что = что является чем

Экономическая теория **–** это основная часть экономической науки **=** Экономическая теория является основной частью экономической

науки

**Центральное рудоуправление, г. Зарафшан**

Создано в 1964 году **для освоения уникального** золоторудного месторождения Мурунтау, на его базе построено **золотодобывающее предприятие**.

С марта 1967 года ведет горные работы открытым способом выполняет весь комплекс работ — от геологических **исследований** до получения **стандартных** слитков золота.

Выпускаемые на ГМЗ-2 золото и серебро **соответствуют** мировые стандартам. Основные направления **деятельности:**

* горные работы по разработке **золоторудного месторождения** "Мурунтау" открытым способом;
* переработка **золотосодержащих руд** на Гидрометаллургическом заводе и

**складирование** отходов;

* **совершенствование** технологических процессов ведения работ по разработке карьера Мурунтау;
* решение вопросов прироста **запасов полезных ископаемых** и **перспектив дальнейшего развития** минерально-сырьевой базы.

**Запомните слова и словосочетания для активного усвоения:**

уникальный-

золотодобывающее предприятие- от геологических исследований- стандартные слитки золота- соответствуют-

деятельность-

переработка золотосодержащих руд-

**Задание № 1.** Ответьте на вопросы:

1. Когда было создано Центральное рудоуправление?
2. Где расположено Центральное рудоуправление?
3. Назовите основные направления деятельности ЦРУ. **Задание № 2.** Переведите словосочетания на узбекский язык. Золотодобывающее предприятие;

Горные работы открытым способом; Совершенствование технологических процессов; Разработка карьера Мурунтау;

Развитие минерально-сырьевой базы. **Задание № 3.** Допишите окончания. Запасы полезн… ископаем… Обработка металл…

Геологическ… исследования; Горн… работы;

Золоторудн... месторождение.

**Задание № 4.** По какой специальности вы обучаетесь? Когда был основан НГГИ?

Сколько факультетов есть в вашем институте? На каком курсе вы учитесь?

|  |  |
| --- | --- |
| Практическое занятие № 24 | **Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения *и, да, ни…ни;* присоединения а также *и…*; сопоставления *так…как;* присоединения и противопоставления *а, но ,да (но),не только…но и…;* с разделительными союзами *или…или; либо…либо; то…то*.** |

**Цели занятия:**

**преподавателя:** - развивать все виды речевой деятельности студентов;

* ознакомить студентов видами предложений;
* дать понятие о временных отношениях;
* расширить и углубить знания студентов;
* активизировать имеющиеся у студентов знания;

**Студентов:** - анализируют новую тему, приводят примеры, фиксируя их в тетради;

* + сравнивают новую и знакомую информацию;
  + выносят суждение по полученной информации;
  + обогащают свой словарный запас
  + приводят примеры по новой теме

**Используемые методы и приемы:**

* + - работа в малых группах;
    - пересказ текста;
    - метод «Мозговой штурм»
    - Ролевая игра

**План:**

1. Организационный момент. Подготовка аудитории к занятию.
2. а) работа над словами по специальности

б) грамматическое задание по электронному учебнику

1. Работа над текстом по специальности
2. Объяснение грамматической темы при помощи таблиц .
3. Закрепление грамматической темы

1) чтение текста преподавателем.

1. чтение текста студентами.
2. перевод предложений с узбекского на русский язык.

4) обсуждение в малых группах результатов работы;

1. Закрепление лексической темы с помощью кластера

VII РОЛЕВАЯ ИГРА.

Систематизация полученной информации на основе диалога.

VI1 Составление и решение кроссворда «Деловые документации» 1Х Подведение итогов занятия.

**Однородные члены предложения связанные сочинительными союзами**

Однородные члены предложения – главные или второстепенные члены предложения, которые выполняют одну и ту же синтаксическую функцию. В предложении однородные члены могут быть связаны сочинительной союзной или бессоюзной связью. При сочинительной связи однородные члены предложения соединяются с помощью интонации и сочинительных союзов.

*Примеры однородных членов предложения связанных сочинительными союзами приведены в таблице.*

**Какими союзами соединяются Знаки препинания Примеры**

*Катя любит клубничное и*

Единичные соединительные союзы

Единичные разделительные союзы

*и, да*

*или, либо*

не ставятся

*шоколадное мороженое.*

*В столе мужчина хранил письма и блокноты.*

*Он позвонит мне вечером или утром.*

*Принеси мне яблоко или апельсин.*

*Это платье не зеленое, а синее.*

Противительные союзы

*а, но, зато* ставится запятая перед союзом

*Школьник проспал, но успел к первому уроку.*

*Мы будем или*

Повторяющиеся союзы

*и – и; ни – ни; то –* ставится запятая перед *танцевать, или петь то; или – или; не то* вторым и последующими *песни.*

*– не то;* и др.

союзами

*На улице то дождь,*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *то солнце.* |
| Составные союзы | *если не – то; хотя – но и; как – так и; не только – но и;* и др. | ставится запятая перед второй частью союза | *Как начнем, так и закончим.*  *У них жил не только кот, но и кролики.* |

Однородные члены предложения соединенные сочинительными союзами могут употребляться с обобщающим словом (слово, выражающее общее значение однородных членов и выполняющее ту же синтаксическую роль).

**Однородные члены обычно выражаются одной и той же частью речи.**

Ср.: *перегной* и *мох* – имена существительные в именительном падеже. Но однородные члены могут быть и морфологически разнородными:

*Вошёл молодой человек лет двадцати пяти, блещущий здоровьем, со смеющимися щеками, губами и глазами.* В данном предложении среди однородных определений первое выражено именным словосочетанием в родительном падеже (*лет двадцати пяти*), второе – причастным оборотом (*блещущий здоровьем*), третье – сочетанием трёх существительных в творительном падеже с предлогом ***с*** с зависимым причастием (*со смеющимися щеками, губами и глазами*).

**Примечание.** Иногда сочинительная связь может соединять и разноимённые члены предложения, например: *Неизвестно,* ***кто и как*** *разнес по тайге весть о гибели старого сокжоя* (Федосеев). Союзные слова в придаточном предложении являются разными членами предложения (подлежащее *кто* и обстоятельство образа действия *как*, но связаны они сочинительным союзом ***и***).

***Обратите внимание!***

**Не являются однородными членами предложения:**

1. повторяющиеся слова, употребляющиеся с целью подчеркнуть множество предметов, длительность действия, его повторяемость и т.д.

*Мы точно плавали в воздухе и* ***кружились, кружились, кружились****; Белые пахучие ромашки бегут под его ногами* ***назад, назад*** (Куприн).

Такие сочетания слов рассматривают как единый член предложения;

1. повторяющиеся одинаковые формы, соединенные частицей ***не, так***: *верь не верь, старайся не старайся, писать так писать, работать так работать*;
2. сочетания двух глаголов, из которых первый лексически неполный: *возьму и скажу, взял да и пожаловался, пойду посмотрю* и т.п.;

**Г) Противительные союзы** (***а, но, зато, да***=***но***, ***однако***=***но***) – запятая между однородными членами **ставится**.

**О, а О; О, но О; О, однако О; О, зато О**

Например: *На взгляд-то он хорош,* ***да*** *зелен* (Крылов); *Теперь море сияло не сплошь,* ***а*** *лишь в нескольких местах* (Катаев); *Приют наш мал,* ***зато*** *спокоен* (Лермонтов).

**Д) Двойные и парные союзы** (***если не..., то; если не..., так; хотя..., но и; как..., так и; не только..., но и; не столько..., сколько; настолько..., насколько; не то что..., а; не то чтобы..., а***) – запятая между однородными членами **ставится**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не только О, но и О; как О, так и О; хотя и О, но и О** | | | |
| Например: *Зарево* | *распространилось* ***не только*** *над* | *центром города,* ***но*** | ***и*** *далеко* |
| *вокруг* (Фадеев); *Я* | *имею поручение* ***как*** *от* | *судьи,* ***так*** | ***и*** *от всех* |

*наших знакомых помирить вас с приятелем вашим* (Гоголь); *Для Алевтины Васильевны* ***хотя и*** *привычна,* ***но*** *тяжела была власть Ерофея Кузьмича* (Бубенков).

***Обратите внимание!***

1. Однородные члены с двойными и парными союзами разделяются только одной запятой, которая ставится перед второй частью союза. Ни перед первым однородным членом, ни после последнего однородного члена запятая не ставится. Чтобы не ошибиться в постановке знаков препинания, опустите двойной союз: запятая ставится между однородными членами, как при бессоюзной связи.

Ср.: *Зарево распространилось* ***не только*** *над центром города,* ***но и*** *далеко вокруг. – Зарево распространилось над центром города, далеко вокруг; Я имею поручение* ***как*** *от судьи,* ***так и*** *от всех наших знакомых помирить вас с приятелем вашим. – Я имею поручение от судьи, от всех наших знакомых помирить вас с приятелем вашим; Для Алевтины Васильевны* ***хотя и*** *привычна,* ***но*** *тяжела была власть Ерофея Кузьмича. – Для Алевтины Васильевны привычна, тяжела была власть Ерофея Кузьмича.*

1. Части некоторых двойных и парных союзов имеют омонимы – подчинительные союзы, используемые в придаточных предложениях: ***если, хотя, как, что, чтобы***. Придаточные предложения (с этими и другими союзами), если они находятся внутри главного предложения, выделяются запятыми с двух сторон.

Ср.: *Тогда я,* ***чтобы немного*** *успокоиться, взялся за книгу; Тогда я,* ***хотя мысли мои*** *были* ***в лаборатории****, взялся за книгу.*

Поэтому при расстановке знаков препинания обязательно обратите внимание на то, чéм являются данные формы (подчинительным союзом или частью двойного и парного союза) и что они связывают (однородные члены или главное предложение с придаточным).

**Примечание.** Союзы ***а также, а то и*** могут иметь присоединительное значение (значение «и притом»). Обратите внимание, что после второго однородного члена предложения с таким союзом запятая не ставится. Например: *Бывает* ***трудно, а то и невозможно*** *сразу разобраться в подобной ситуации.*

1. Однородные члены могут сочетаться с обобщающим словом. **Обобщающее слово** является тем же членом предложения, что и другие однородные члены, отвечает на тот же вопрос, но имеет обобщающее значение:

* обобщающее слово обозначает целое, а однородные члены – части этого целого:

*За деревней с холма был виден* ***город****: квадраты кварталов, кирпичные здания, разлив садов, шпили костёлов* (Шолохов);

* обобщающее слово обозначает родовое (общее понятие), а однородные члены – видовые (более частные понятия):

*Пронзительно кричала* ***птица****: петухи, гуси, индейки* (Фадеев).

**ЭЛЕКТРИЗАЦИЯ ТЕЛ И ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ**

Электричество, электрический ток, электрическая энергия - эти слова знакомы сейчас каждому. Но что такое электричество?

За несколько веков до нашей эры учёные древней Греции установили тот факт, что после натирания янтарных предметов к ним притягиваются лёгкие тела. По-гречески янтарь - электрон; от этого слова произошло название "электричество".

В конце XVI столетия английский учёный Гильберт открыл, что кроме янтаря, свойство притягивать лёгкие тела приобретают при трении и многие другие вещества, например, стекло, сера, смола. Явление возникновения таких свойств у тел было названо электризацией. Янтарь или любое другое вещество стали называть наэлектризованным, когда оно при трении приобретало свойство притягивать к себе лёгкие тела.

Электризацию тел объясняли появлением на теле электричества или электрического заряда.

Задание 1.. Запомните и запишите значения следующих терминов и терминологических словосочетаний.

Янтарные предметы - qahrabo

Электрон - elektron

Трение - ishqalanish

Стекло - shisha

Сера '. -oltingugurt

Смола - saqich, mum, smola, qatron

Электризация - elektrlanish, zaryadlanish Электрический заряд - elektr miqdori Пробковый шарик - tiqinli zoldir (sharik)

Электрическое поле - elektr maydoni Задание 2. Подберите синонимы к следующим словам:

Сейчас, подобный, нелегко, свойство, вокруг, значительный, существовать, происхождение, условный, факт, приобретать.

С л о в а для с п р а в к и :

Возникновение, иметься, качество, теперь, трудно, получать, похожий, важный, кругом, реальность, относительный.

Задание 3. Подберите антонимы к следующим словам:

Сейчас, вопрос, нелегко, значительный, притягиваться, лёгкий, прикоснуться, положительный.

Задание 4. Образуйте существительные от данных глаголов.

Ознакомиться, происходить, установить, натирать, притягивать, приобретать, возникать, заключать.

Задание 5. Подберите к данным словам определения из текста:

Греция, энергия, предметы, тело, заряд, сила, палочка, шарик, нить, опыты, поле. Задание 6. Из данных слов составьте предложения.

1. Электрический, свойство, тела, объясняться, присутствие, в, они, заряженный, частицы.
2. Электрический, поле, являться, один, из, два, сторон, электромагнитный, поле. 3. Элект- рический, поле, являться, силовой, или, векторный. 4. Электрический, поле, существовать, вокруг, каждый, электрический, заряд. 5. Электроскопы, служить, для, обнаружение, элек- тризация,, тела. 6. Свойства, притягивать, или, отталкивать, лёгкий, тела, друг, от, друг, называть, электризация.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

* 1. Что происходит с телом, имеющим одноимённые заряды? *(отталкиваться)*
  2. Что происходит с телом, имеющим разноимённые заряды? *(притягиваться)*
  3. С чем неразрывно связано электрически заряженное тело? *(окружающее его электрическое поле)*
  4. Что неразрывно связано со всяким электрическим зарядом? *(электрическое поле)*
  5. На каких явлениях основано устройство электроскопов? *(взаимодействие наэлектризованных тел)*
  6. Что является силовым или векторным? *(электрическое поле)*

**Свойства железа.**

*Железо поддаётся любой обработке. Расплавленное железо можно тянуть получать из него проволоку. Раскалённое докрасна железо можно ковать, штамповать, заливать в различные формы. Твёрдый железный лист можно резать.*

*Но в чистом виде железо обычно не применятся. Расплавленное железо соединяют с другими веществами, то есть получают сплавы. Чаще всего келезо соединяют с углём (углеродом) и получают чугун и сталь. Чугун — твёрдый, но хрупкий металл чёрного цвета, очень тяжёлый. Для его получения используют значительное количество углерода.*

*В Узбекистане его вырабатывают в Бекабадском металлургическом комбинате. Если железо соединить с небольшим количеством углерода, можно получить более прочный и упругий металл - стачь, легированная. Её получают добавлением в сплав не только углерода, но и других веществ. Такая сталь не ржавеет. Различные виды стали получают на металлургических заводах в мартеновских печах.*

Грамматические задания:

1. Назовите в данных составных терминах опорные и зависимые компоненты. Определите род, число зависимых компонентов: горная порода, химическое соединение, предварительная обработка, железная руда, естественное скопление, природный газ.

**Задание 2.** *Спишите раскрывая скобки: употребите вместо точек предлоги в или*

*на.*

*Учиться . (Ташкент), пребывать ....(Юго-Восточная Азия), пробыть долго*

*...(север), находится....(девятый этаж), работать по контракту* *(Индия),*

*проживать.... (улица Мукими), заниматься....(факультет) мировой экономики,*

*пойти ...(опера «Кармен»), жить ... (берег) реки, покупать....(магазин), приехать*

*...(кишлак), отдыхать .... (озеро), выступать ..(заседание), быть ... (лекция).*

**Задание** 3. *Спишите раскрывая скобки.*

1. *Самый высокий в (мир) водопад - Салто-Энджел в (Венесуэла), на (рукава) реки Каррао, общая высота которого 979м, высота самого большого водопада -807м.*
2. *Самое большое количество акционерных сделок, заключенных на (Лондонская фондовая биржа) в один день, было совершено 4 апреля 1986г - 47481 сделок. 3. Самой долгой войной была столетняя война между (Англия и Франция), которая длилась с 1338г по 1453г(115 лет).*

**Задание 4.** *Спишите переводя слова и словосочетания, данные в скобках, на русский язык.*

* 1. *Узбекистан заметно вышел (жахон бозорига). 2. (Навоий вилоятида) интенсивно развивается текстильная, легкая промышленность и электроника. 3. Полезными ископаемыми называются минералы и горные породы, (инсон томонидан фойдаланиладиган). 4. В последнее время наблюдается значительное увеличение объема взрываемых пород (бизнинг мамлакатимизда). 5. В Узбекистане (чуянни) вырабатывают в Бекабадском металлургическом комбинате.*

### ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы, употребив различные формы сложных предложений с придаточными условными.

*1. Что бы случилось, если бы запасы нефти иссякли? 2. Что вы сделаете, если получите миллиард долларов? 3. Что бы произошло, если бы страна полностью открыла бы свои внешние границы?*

*4. Как вы поступите, если окажетесь в совершенно незнакомой стране без денег?*

*В условных союзах может быть вторая часть* **то***,* **так***,* **тут***,* **тогда***, но она необязательна. Она привносит в предложение стилистические и другие оттенки:*

**то** *– нейтральный;*

**тогда** *– временной;*

**так** *и* **тут** *– разговорный, непринужденный.* **Например: Если погода изменится, (то) мы не пойдем в горы***.*

*В предложениях* **повелительного наклонения** *невозможно употребление союза* **если** *и его синонимов, но не исключено употребление частиц* **то, так, тут, тогда.** *Такие предложения особенно распространены в разговорной речи.*

**Например: Заложи он имущество, (то) получил бы кредит***.*

***ЗАДАНИЕ 3. Закончите следующие высказывания, используя частицы*** то, так, тогда, тут***.***

*1. Если студенты не пропускают учебные занятия, … . 2. Если вы хотите овладеть иностранным языком в совершенстве, … .*

*3. Если бы человечество перестало загрязнять природу, … . 4. Если бы руководство осознало ответственность перед народом, … .*

*31*

### ЗАДАНИЕ 4. Закончите следующие высказывания, используя материалы для справок.

*1. Предложи ему выгодную работу, … . 2. Помоги ему вовремя,*

*… . 3. Работай он каждый день, … . 4. Сделай он задание, … .*

*5. Сдай я экзамены досрочно, … .*

**Материалы для справок:** *и он свои убеждения отбросит, он бы не умер, всё бы было хорошо, он пошел бы на семинар, я смог бы уехать домой пораньше.*

*В предложениях реально-потенциального условия взаимосвязь двух событий основана на возможности выбора, альтернативы.*

*Так как говорящий сообщает о том, что ему неизвестно (реальна или нереальна ситуация, о которой говорится в зависимой части), в зависимой части предполагается две возможности реализации ситуации. От реализации выбора в зависимой части*

*зависит реализация выбора в главной части.* **Например: Если курс рубля по отношению к доллару будет нестабильным, инфляция будет продолжаться.**

### ЗАДАНИЕ 5. Дополните предложения. Предложите вариант выхода из ситуации, используя материалы для справок.

*1. Если предложенная программа экономических реформ окажется неудачной, … . 2. Если в Египте не прекратятся беспорядки, … . 3. Если спрос на товар превысит предложение, … .*

*4. Если в этом году состоится конференция, … . 5. Если не заплатить налоги, … .* **Материалы для справок:** *я обязан буду написать статью, поток туристов значительно уменьшится, страна будет вынуждена брать кредиты, можно лишиться собственности, цена резко повысится.*

**ГЛОССАРИЙ**

**Антонимы –** это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением**.**

**Афоризм** –краткое выразительное изречение, содержащее обобщающее умозаключение.

**Безличные глаголы –** глаголы, которые обозначают действия, происходящие сами по себе, без действующего лица (предмета).

**Бессоюзное сложное предложение** – это такое сложное предложение, в котором простые предложения объединены без союзов или союзных слов. Средства их связи – содержание и интонация.

**Буквы русского письма –** особые знаки, используемые для передачи звуков в русском письме.

**Главные члены предложения –** подлежащее и сказуемое.

**Глагол –** самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

**Гласные звуки –** в руссом языке основных, т.е. находящихся под ударением, гласных звуков шесть: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

**Деепричастие –** особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делая? что сделав?

**Диалектные слова –** это слова, употребляемые только жителями той или иной местности. Речь жителей той или иной местности называют диалектом.

**Диалог** – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух или нескольких (**полилог**) говорящих, непосредственной связью высказываний с ситуацией. Высказывание в диалоге называют **репликой**.

**Дипломатический стиль** – подстиль официально-делового стиля наряду с административным и законодательным подстилем.

**Знаки препинания**– **тиниш белгилари** – знаки, служащие для обозначения в предложении и в тексте границ смысловых отрезков, значение которых особо подчеркивается пишущим.

**Изъявительное наклонение глагола**– обозначает действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле.

**Имя прилагательное** – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? чей?

**Имя существительное** – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

**Имя числительное** – самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете.

**Качественные прилагательные** – обозначают такой признак (качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени.

**Корень** – это главная часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов. Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными.

**Косвенные падежи –**это все падежи, кроме именительного. Они могут употребляться с предлогами или без них, за исключением предложного падежа, который всегда употребляется с предлогами.

**Лексическое значение слова –** это то, что обозначает отдельное самостоятельное

слово.

**Междометие –** особая часть речи, которая выражает, но не называет различные

чувства и побуждения.

**Многозначные слова –** это слова, имеющие несколько лексических значений (два и более).

**Наречие –** самостоятельная неизменяемая часть речи, которая отвечает на смысловые вопросы и обозначает признак действия, признак предмета и другого признака.

**Научный стиль –** эта разновидность литературного языка употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности.

**Неопределенная форма глагола –** это глаголы в неопределенной форме (в инфинитиве) отвечают на вопросы что делать? или что сделать?

**Неполные предложения –**это такие предложения, в которых пропущен какой-либо член **–** главный или второстепенный, но легко восстанавливается по смыслу.

**Несклоняемые существительные ––**это существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму.

**Обособленные обстоятельства––** это обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, независимо от положения его по отношению к глаголу-сказуемому, к которому он относится.

**Однокоренные слова –** это слова с одним и тем же корнем

**Однородные члены предложения –**это такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью.

**Односоставные предложения –** это предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена — подлежащего или сказуемого.

**Окончание слов–** это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.

**Омонимы– омонимлар –** слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

**Орфоэпия** (от греч. orthos прямой, правильный и epos речь) **–** область фонетики, занимающаяся изучением норм произношения.

**Относительные прилагательные –**это прилагательные, обозначающие такой признак предмета, который не может быть в предмете в большей или меньшей степени.

**Побудительный –** призывающий к выполнению какого-либо действия, выражающий побуждение к действию, повелительный.

**Повелительный –**выражающий категорическое побуждение слушающего к действию.

**Повествовательный –**выражающий сообщение, передающий интеллектуальную информацию.

**Повествование –**смысловой тип текста, в котором описываются события в определенной последовательности.

**Подчинительные союзы––**союзы, связывающие в сложном (сложноподчиненном) предложении простые предложения, из которых одно подчинено по смыслу другому, т.е. от одного предложения к другому можно поставить вопрос.

**Предлог –**служебная часть речи, которая выражает зависимость существительного, числительного и местоимения от других слов в словосочетании, а значит, и в предложении.

**Притяжательные прилагательные––** прилагательные, обозначающие принадлежность чего-либо лицу или животному и отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?

**Причастие –** особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по

действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

**Производные предлоги –** это предлоги, образованные от самостоятельных частей речи путем утраты ими своего значения и морфологических признаков.

**Прямая речь –** точно воспроизведенная чужая речь, переданная от лица того, кто ее произнес, подумал, написал

**Публицистический стиль –** характерный для языка литературы, трактующий общественно-политические вопросы.

**Пунктуация –** это:1) Система знаков препинания; 2) Раздел языкознания, изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме.

**Разбор слова по составу – таркиби бўйича сўзларни таҳлил қилиш – Analysis of words by composition –** это выделение частей, из которых оно состоит.

**Разносклоняемые существительные –– Dissimilar nouns –** Десять существительных среднего рода на -мя (бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя и темя) и существительное мужского рода путь в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе имеют окончания существительных 3-го склонения -и, а в творительном падеже принимают окончания существительных 2-го склонения -ем (-ём).

**Речь – нутқ – Speech –** 1. Деятельность говорящего, применяющего язык для взаимодействия с другими членами данного языкового коллектива; употребление разнообразных средств языка для передачи сложного содержания, включающего, помимо собственно информации, обращение (призыв, воззвание) к слушателю, побуждение его к действию. 2. Та или иная разновидность общения при помощи языка, определяемая в своих свойствах обстоятельствами и целью коммуникации. (Речь образная, цитатная, ораторская и т.п.) 3. Один из видов синтаксического построения высказывания. (авторская, косвенная, прямая и т.д.).

**Синонимы – синонимлар – Synonyms –** слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, то отличаются друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

**Синтаксис – синтаксис – syntax –** раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение. Основными его разделами являются синтаксис словосочетания и синтаксис предложения.

**Склонение существительных – Declination of nouns –** изменение слов по падежам

**Словообразование – деривация – Word formation –** раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

**Словообразовательный разбор – деривацион таҳлил – A derivational analysis –** это выяснение, от чего и с помощью чего образовано данное слово. При словообразовательным разборе слова устанавливается последовательность присоединения суффиксов и приставок к данному слову в процессе образования слова.

**Сложноподчиненное предложение – мураккаб гап – Complex sentence –** сложные предложения, в которых одно простое предложение по смыслу подчинено другому и связано с ним подчинительным союзом или союзным словом. Служебные части речи

**Собирательные числительные – сонлар – Collective Numerals –** двое, трое, четверо и др. образованы от числительных, обозначающих целые числа, с помощью суффиксов -ой- и -ер-. Собирательным является числительное оба (обе). Сочинительные союзы- союзы, связывающие однородные члены и равноправные простые предложения в составе сложного (сложносочиненного).

**Стили речи (стиль языка) – тил услублари – Speech Styles –** это его разновидность, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни: обыденное общение; официально-деловые отнощения; агитационно-массовую деятельность; науку; словесно-художественное творчество. В каждой из этих сфер общественной жизни используется своя разновидность литературного языка, или стиль литературного языка, а также присущие им языковые средства.

**Стилистика – стилистика – Stylistics –** раздел науки о языке, изучающий стили литературного языка и языковые средства, создающие их особенности.

**Суффикс – суффикс – Suffix –** это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов.

**Тип речи – нутқ тури – Type of speech –**разновидность речи, определяемая сферой ее употребления, намерением говорящего, его социолингвистической принадлежностью.

**Ударение – урғу – Emphasis –**это выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова. Ударение всегда падает на гласный звук в слоге.

**Фонетика – фонетика – Phonetics –**это раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка. К ней относятся все звуковые средства языка, то есть не только звуки и их комбинации, но и ударение и интонация.

**Фразеологизмы – фразеологизмлар – Phraseological units –** это устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий. Лексическое значение имеет фразеологизм в целом, например: бить баклуши —

«бездельничать».

**Фразеология – фразеология – Phraseology –** раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов.

**Частица – юклама – Particle –**служебная часть речи, которая вносит в предложение различные оттенки значения или служит для образования форм слов.

**Чередование звуков –– Alternating sounds –** это смена звуков в одной и той же части слова, например: забросить — забрасывать.

**Язык – тил – Language –** система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения людей.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 голах. ПН «О страте! ии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6. ст.70, №20, ст.354)
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». –Ташкент,

7 февраля 2017 г., № УП-4947.

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года № ПП-4358

«О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки востребованных квалифицированных кадров и развитию научного потенциала в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека в 2019-2023 годах». https://regulation.gov.uz/ru

1. Каримов И.Л. Юксак маънавият енгилмас куч. Т.: Узбекистан, 2011
2. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана. Т.: Узбекистан. 2008.
3. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Узбекистан. 2014.
4. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». - Т.: 1997.
5. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан».-Т.: 1989
6. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И.). - Т.: У киту вч и. 1992
7. Карцева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. 4.1,2., - Т.:1994.
8. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. - М.: Наука. 2002.
9. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). - Т.: 2004.
10. ХашимоваД.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. - Т., 2004. Электронное учебное пособие. Патент № DGU00849.
11. .3убарсва Е.К. Книга для чтения и развития речи (на материале художественных текстов). - Т.: ТГЮИ. 2005.
12. Русский язык (под редакцией проф. Л.Г.Саяховой). - СПб. филиал изд- ва

«Просвещение»,2005.

1. Ермаченкова B.C. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. - СГ 1б.: Златоуст. 2010.
2. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы).НУУз, Т.. 2017,Электронное учебное пособие. Свидетельство №000472
3. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т.. ТУИТ. 2016
4. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы М.: Русский язык. 1991.

Интернет сайты:

1. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. – Т.: ТУИТ, 2016.
2. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный. – М.: Флинта, 2020.
3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. – В 2 частях. – СПб..: Златоуст, 2016.
4. Грамматика русского языка / под ред. Л.А. Константиновой. – М.: Флинта, 2020.
5. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть-1). – Т.: Fan va texnologiya,

2019.

1. Исакова Р.К. и др. Вводно-корректировочный курс русского языка. – Т., 2019.
2. Куприянова Т.Ф. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2015.
3. Мелех Н.Т., Баранова И.И. Русские падежи. Сборник упражнений. – СПб.: Изд- во политехнического ун-та, 2006.
4. Попов Д.В. Русский язык: учебно-методическое пособие. – Андижан, 2020.
5. Попов Д.В. Сборник упражнений по русскому языку (для групп с узбекским языком обучения). – Андижан, 2020.
6. Шибко Н.Л. Синонимия синтаксических средств: простое и сложное предложение. – СПб.: Златоуст, 2015.
7. Щеникова Е.В. Функциональные стили. – М.: Флинта, 2016.
8. e-maiI: [kursv@online.ru](mailto:kursv@online.ru)(пособия)
9. [http://slovari.](http://slovari/) yandex.ru
10. \vw\v.gramota.ru.
11. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)(доклады, рефераты)
12. [www.google.ru](http://www.google.ru/)(поисковая система).
13. http: magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).