

מיפוי סטטוס תלמידה ע"פ רמת קשר ושייכות-או ניתוק כלפי המסגרת
(על פי מור, פ', (2010) לראות את הילדים, אשלים)

ניתוק חמור אינה מתפקדת לפי נורמות ביה"ס ודרישותיו	ניתוק חלקי יש פערים בתפקוד	תפקוד נורמלי מתפקדת לפי נורמות ודרישות	
<input type="checkbox"/> נוכחות בבית הספר הולכת ומתמעטת	<input type="checkbox"/> מרבה להיעדר מביה"ס או משיעורים בודדים	<input type="checkbox"/> נוכחות סדירה	נוכחות
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
<input type="checkbox"/> נמנעת כמעט לחלוטין מביצוע מטלות במהלך השיעור	<input type="checkbox"/> אינה ממצה את יכולותיה	<input type="checkbox"/> לומדת ומשתתפת בשיעורים בחיוניות	יצרנות לימודית
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
<input type="checkbox"/> פריצת גבולות, אי אמון בדמויות סמכות	<input type="checkbox"/> קבלת סמכות מבוגרים באופן חלקי ומובחן	<input type="checkbox"/> קבלת סמכות ומתן אמון במבוגרים באופן מלא	קבלת סמכות מבוגרים, אמון בצוות
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
<input type="checkbox"/> ניכר בהתנהגות כי קיים קושי רגשי רציני(אקטיבי או פסיבי)	<input type="checkbox"/> התנהגות שמעידה על קושי רגשי מסוים	<input type="checkbox"/> מצב רגשי תקין לא נצפות התנהגויות חריגות	מצב רגשי, התנהגותי
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
<input type="checkbox"/> חוסר במעורבות חברתית, חוסר התעניינות באירועים חברתיים, מעורבות חברתית שלילית	<input type="checkbox"/> קשיים במעורבות חברתית וביצירת קשיים חברתיים	<input type="checkbox"/> מעורבות חברתית תקינה	מעורבות חברתית
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			
<input type="checkbox"/> פער משמעותי בין הבית לבית הספר ניכור ואי אמון	<input type="checkbox"/> תאום חלקי ואמון מסוייג בין ההורים לבית הספר	<input type="checkbox"/> תאום מלא בין עמדות הבית ובית הספר	פערים בין עמדות הבית ובית הספר
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			