

# ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

---



УДК 377.1 + 316.74  
DOI 10.18522/2227-8656.2025.2.7  
EDN ANHAXR

Научная статья

## ТЕНДЕНЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ ChatGPT В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

## TRENDS IN THE APPLICATION OF ChatGPT IN THE TEACHING PROCESS

**Е. Е. Кувшинова\***  
ORCID: 0000-0001-5974-2875

**Ekaterina E. Kuvshinova\***

\* Финансовый университет  
при Правительстве Российской  
Федерации, Москва, Россия

\* Financial University under  
the Government of the Russian Federation,  
Moscow, Russia

**Цель исследования** — анализ функции ChatGPT и использование ИИ студентами и преподавателями в процессе обучения.

**Objective of the study** is to analyse the functions of ChatGPT and application of AI by teachers and students in educational process.

**Методологическая база исследования.** Основными методами являются анализ, сравнение, интервью, опрос и анкетирование.

**Methodological basis of the study.** The chosen research methods are analysis, comparison, interview, survey and questionnaire.

**Результаты исследования.** По результатам анализа были сделаны выводы, что студенты являются активными и уверенными пользователями искусственного интеллекта, используя его в самых разных целях — от поиска нужной информации до подбора иллюстраций для презентаций. Преподаватели высшей школы существенно отстают в умениях работы с ChatGPT от своих студентов, что приводит к снижению мотивации студентов.

**Results of the study.** The analysis concluded that students are active and confident users of artificial intelligence, using it for a variety of purposes — from finding the necessary information to selecting illustrations for presentations. Higher education teachers are significantly behind their students in their skills in working with ChatGPT, which leads to a decrease in student motivation.

**Перспективы исследования.** Практическая значимость заключается в понимании сложившейся ситуации с работой с ИИ участников образовательного процесса. Анализ позволяет прийти к выводу о необходимости повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) в

**Prospects of the study.** The practical significance lies in understanding the current situation with the work of participants in the educational process with AI. The analysis allows us to come to the conclusion about the need to improve the qualifications of the faculty in the application of the latest technologies. It is also necessary to

---

© Кувшинова Е. Е., 2025

применении новейших технологий. Также следует разрабатывать новые стратегии работы с ИИ в практической деятельности.

develop new strategies for working with AI in practical activities.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект (ИИ), ChatGPT, функции, промты, образовательный процесс

**Keywords:** artificial intelligence (AI), ChatGPT, functions, prompts, educational process

## Введение

Цифровые технологии все больше проникают в нашу жизнь. Система образования не является исключением, информационные технологии позволяют по-новому организовывать образовательный процесс, развивать дистанционную форму проведения занятий, создавать новый контент. Наибольший интерес на современном этапе вызывает такая технология как искусственный интеллект (ИИ). Студенты и преподаватели широко применяют ChatGPT при подготовке к занятиям, разработке учебных планов, пособий, написании статей, курсовых работ и т. д.

В то же время потенциал новых технологий не изучен, этические и правовые вопросы, связанные с искусственным интеллектом, находятся в стадии разработки, поэтому интеграция новых инструментов в образовательный процесс проводится в разных условиях и с соблюдением требований, которые формируют сами учебные институты, при этом темпы внедрения этих технологий весьма высокие.

Подобное стремительное развитие искусственного интеллекта и встраивание его в процесс обучения вызывают весьма неоднозначную реакцию преподавателей вузов и учителей школ. Признание диплома студента РГГУ Александра Ждана (специальность «менеджмент»), «создавшего» свою выпускную работу в основном с помощью ChatGPT, спровоцировало горячие споры в преподавательской среде<sup>1</sup>. Многие преподаватели высшей школы и руководители вузов не поддерживают это решение, но понимают, почему оно было принято. Традиционная модель образовательного процесса трансформируется под влиянием информационных и цифровых технологий, предоставляющих новые возможности, но также риски для образовательной среды.

Вопросами создания искусственного интеллекта ученые занимались давно и в настоящий момент достигли довольно внушительного результата. Сейчас GPT-4 уже воспринимается практически как человеческий мозг – “*Given the breadth and depth of GPT-4’s capabilities, we believe that it could reasonably be viewed as an early (yet still incomplete) version of an artificial general intelligence (AGI) system*” (Bubeck et al., 2023).

---

<sup>1</sup> Абрамов А. Нейросеть за один вечер написала диплом за российского студента. Преподаватели в шоке – как теперь проверять знания? 1 февраля 2023 г. – URL: <https://www.msk.kp.ru/daily/27460/4714947> (дата обращения: 10.02.2025).

Кембриджский словарь трактует ИИ как “*the use or study of computer systems or machines that have some of the qualities that the human brain has*”<sup>1</sup>. Качества, присущие человеку, которые имеет ИИ, в этом же определении описываются как “*the ability to interpret and produce language in a way that seems human, recognize or create images, solve problems, and learn from data supplied to them*”<sup>2</sup>.

Наиболее популярным инструментом на данный момент является ChatGPT, поэтому в статье рассматриваются варианты применения его студентами и преподавателями в процессе обучения и преподавания.

### Что может ChatGPT

Напомним, что означает слово ChatGPT. Это аббревиатура английского словосочетания *Generative Pre-trained Transformer. Generative Pre-trained Transformer (GPT)* представляет собой модель обработки естественного языка (*natural language*). Первый чат был разработан компанией *OpenAI*, которая является лидером среди разработчиков и исследователей ИИ. Основой является обработка крупномасштабных данных, которые позволяют создавать ответы схожие с ответами человека на вопросы, вводимые пользователем чата, т. е. открывает возможность вести естественный диалог между человеком и машиной.

Компания *OpenAI* из Сан-Франциско (соучредители Илон Маск, Сэм Альтман, Питер Тиль, Рид Хоффман и главные научные сотрудники Илья Суцкевер, Джессика Ливингстон) представили ChatGPT 30 ноября 2022 года. Необходимо отметить, что «способности» ИИ сразу же стали развивать, постоянно совершенствуя его, с помощью разнообразных технологий. Например, его обучали «вести беседу» с помощью *Reinforcement Learning from Human Feedback*, технологии, которая использует обратную связь от людей и делает ИИ таким «человечным». Также применялись методы глубокого обучения (*deep learning techniques*), означающие, что ИИ, получая запрос пользователя, анализирует огромные массивы текстовых данных и генерирует ответ на него. Помимо анализа этих текстовых данных, происходит и «самообучение» ИИ. Он «запоминает» предыдущие беседы и способен дополнять свои ответы и даже исправлять свои ошибки<sup>3</sup>.

Одной из особенностей ChatGPT является его мультимодальность, которая не была заложена в чат изначально, т. к. одна нейросеть должна была выполнять одну задачу, например, распознать картинку. За этим следовала передача ее другой нейросети, которая составляла текст. На данном этапе

---

<sup>1</sup> Explore the Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 28.12.2024).

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> What is ChatGPT: Everything That You Need to Know (2024). – URL: <https://www.geeksforgeeks.org/what-is-chatgpt> (дата обращения: 12.12.2024).

нейросеть может одновременно работать не с одним типом данных, а несколькими, например, с картинкой, аудио и печатным текстом. Это позволяет решать более серьезные задачи, которые ставят перед ней пользователи.

### **Наиболее интересные функции ChatGPT**

Первая функция, которая немедленно ассоциируется с GPT, это создание различных текстов (например, текст на 2000–4000 печатных знаков нейросеть способна создать за 5–7 минут; естественно, качество созданного текста необходимо проверять).

Второй функцией является анализ и обработка текстов, когда GPT извлекает из них ключевые фразы, составляет краткие резюме, при этом соблюдается тональность, представленная в источнике.

Еще одной функцией можно назвать умение отвечать на запросы пользователя, используя при этом заданный контекст или даже основываясь на общих знаниях (вложенных в GPTChat изначально). Также нейросеть способна осуществлять перевод с одного языка на другой.

Значимой функцией, по нашему мнению, является умение сети «вступать в диалог» с пользователями.

Кроме этого, по запросу пользователя, чат способен составлять контент: предлагать идеи для написания различных текстов, например эссе, статей, создавать презентации, точнее, текстов для слайдов, рекомендовать источники для выбора информации, необходимой для написания материалов или выбора картинок. Помимо создания текстов, нейросеть также «знает» правила, потому «умеет» исправлять как грамматические, так и стилистические ошибки, допущенные пользователями.

Но к одной из важнейших функций необходимо отнести персонализацию, т. е. изложение материала в стиле пользователя. Подобная адаптация сильно затрудняет жизнь преподавателям, которые не всегда могут определить «автора» текста.

Интересно отметить, как оценивают разные модели в ChatGPT. Например, *GPT-4o* и *GPT-4o mini* считаются удобными для решения повседневных задач, *GPT-4o with canvas* служит для работы с текстом и кодом, *o1-preview* и *o1-mini* подходят для решения сложных задач по математике, в различных науках и программировании, *Dall-E 3* удобен для генерации картинок<sup>1</sup>.

Помимо несомненных достоинств, следует упомянуть о спорных функциях. Определенно, одной из них является функция перевода. Она позволяет быстро ознакомиться с текстом, написанном на иностранном языке, понять, нужно ли его изучить и перевести полностью. Однако недостатков тоже достаточно – в случае английского языка часто забывают о полисемии (многозначности) английских слов, и студенты иногда могут заучить неправиль-

<sup>1</sup> Путеводитель по всем моделям в ChatGPT: какие доступны и для чего нужны (2023). – URL: <https://t-j.ru/short/chatgpt-available-models> (дата обращения: 28.02.2025).

ное значение, что повлечет определенные сложности при прочтении текстов и в ситуациях общения. Кроме того, отсутствие необходимости самостоятельно переводить иностранные тексты и доверять переводу, осуществленному ИИ, может привести не только к ошибочному пониманию материала, но и ухудшению знания родного языка, когда люди начинают непроизвольно копировать грамматические и стилистические структуры, не свойственные ему.

### **Эффективное использование ChatGPT**

Для того чтобы эффективно использовать нейросети для решения своих задач, необходимо разбираться в предмете и обладать определенными навыками работы с ChatGPT.

Для получения ответа на запрос пользователя применяются промты (*prompt*), т. е. текстовые команды для генерации контента в чате GPT.

Как правильно составить запрос:

1. Надо представить себе, что это ролевая игра, где ИИ выступает в определенной роли, например, *“I want you to act as a very proficient SEO / Я хочу, чтобы ты выступил в роли очень опытного SEO-специалиста”*.

2. Задача должна быть сформулирована четко, а также разбита на этапы, которые должны выполняться в определенной последовательности.

3. Помимо определения роли для ChatGPT, необходимо определиться и с целями и аудиторией.

4. Следует указать стиль выполнения задания (формальный / неформальный / профессиональный / технический / творческий / разговорный / юмористический / серьезный и т. д.).

5. Нужно выбрать, в какой форме должен быть представлен ответ – текстом, разбитым на абзацы, таблицей, списком фрагментом кода. Написать, в каком виде должен быть представлен ответ.

6. Следует установить лимиты, чтобы ответ содержал, например, определенное количество слов или абзацев.

На сайте <https://github.com/smartmanru/awesome-chatgpt-prompts-ru/blob/main/README-ru.md> можно найти коллекцию готовых подсказок для ChatGPT<sup>1</sup>.

Итак, чтобы составить промты, необходимо знать алгоритмы запроса и обладать определенными знаниями по теме. Однако достаточно часто преподаватели в своих заданиях уже предлагают описания, которые можно использовать для «заявок» в нейросеть. В дальнейшем, при совершенствовании системы, нейросеть «обучается» и прогрессирует, создавая все более и более качественные тексты.

### **Практическое применение**

Решение государств и образовательного сообщества разрешить применять чат GPT в процессе обучения неоднозначно, однако массовое распро-

---

<sup>1</sup> Awesome ChatGPT Prompts. (2025). – URL: <https://github.com/smartmanru/awesome-chatgpt-prompts-ru/blob/main/README-ru.md> (дата обращения: 10.02.2025).

странение подобных технологий приводит к тому, что они в любом случае будут использоваться студентами, которые быстро научатся качественно и уверенно работать с ними, а преподаватели окажутся в «отстающих». Следовательно, наиболее рациональным решением будет освоение нейросетей преподавателями и применение их в процессе обучения, в том числе и иностранному языку.

Искусственный интеллект и ChatGPT уже широко применяются в образовательных учреждениях в западных странах. Мнение об ИИ иностранных учителей приводим ниже, они рассматривали генеративный ИИ в исследовании, проведенном в 2023 году. Результаты исследования и отзывы преподавателей позволяют прийти к следующим выводам о том, что возможны:

1. Использование ChatGPT в административной работе образовательных учреждений, например, оценивание работ обучающихся.

2. Создание индивидуальных обучающих траекторий с использованием слабостей и сильных сторон студентов.

3. Организация обратной связи со студентами, которая формируется с помощью нейросетей, что воспринимается студентами более лояльно. То есть они считают, что ИИ непредвзят и более объективно оценивает их прогресс в обучении (в отличие от преподавателей).

4. Создание заданий и упражнений с помощью ИИ, таких, например, как викторины, кроссворды, игры, применение виртуальной реальности и т. п.

5. Создание учебных программ и поурочных планов, причем разработка их может быть осуществлена как для целого курса или класса, так и индивидуально для одного студента.

6. Применение программы для анализа прогресса обучающихся, идентификации их слабостей, создание упражнений для развития их навыков и умений.

7. Создание чата для ответов на вопросы, которые могут возникнуть у студентов по поводу их обучения, или любых других тем, связанных с работой образовательного учреждения.

8. Облегчение работы преподавателей при помощи виртуального ассистента.

9. Предоставление виртуального консультанта для студентов, который будет помогать им в обучении и работать параллельно с преподавателем<sup>1</sup>.

Теперь рассмотрим, как относятся к ChatGPT преподаватели вузов в Российской Федерации. Как уже упоминалось выше, студент РГГУ получил диплом, несмотря на то что текст его выпускной квалификационной работы (ВКР) был сгенерирован ИИ. Во многих учебных заведениях сейчас разре-

---

<sup>1</sup> Hamilton I., Swanston B. Artificial Intelligence in Education: Teachers' Opinions on AI in the Classroom / 8 June 2024. – URL: <https://www.forbes.com/advisor/education/it-and-tech/artificial-intelligence-in-school> (дата обращения: 20.01.2025).



шено пользоваться ИИ. В результате проведенного преподавателями опроса среди студентов московского вуза (табл. 1) можно выяснить с какими целями они используют ИИ.

**Таблица 1**

*Цели использования ИИ в процессе подготовки к занятиям<sup>1</sup>*

<i>Ответ</i>	<i>%</i>
Искать информацию по интересующей теме	72,6
Писать тексты на определенную тему	40,0
Переводить тексты	30,5
Писать эссе	22,1
Тренировать устную речь	21,1
Писать аннотации	17,9
Делать презентации	15,8
Составлять диалоги	8,4
Другое	3,2

*Источник:* Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: портрет студента будущего» (10.01.2025)

С большим отрывом лидирует предоставляемая нейросетью возможность получать информацию, следом сразу идет функция составлять тексты (несомненно, это требуется во всех вузах и для всех дисциплин, включая курсовые работы, презентации, выступления с докладами и даже написание статей для публикации). В целом, более 80 % студентов применяют ИИ в процессе обучения. Доля преподавателей, активно использующих ИИ, намного ниже – всего 15 %, и практически поровну – 36 % и 31 % – тех, кто применяет отдельные приложения для изучения иностранного языка, и тех, кто только начинает знакомиться с ИИ; преподавателей, не интересующихся ИИ – 18 % (материалы международной научно-методической конференции Форсайт образование «Портрет студента будущего» 30–31 января 2025 года – результаты опроса преподавателей РУДН).

На итоговой аттестации по иностранному языку в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации студенты должны без подготовки (исключая, разумеется, подготовку к занятиям во время учебного процесса) высказываться по определенным проблемам, изложенным в их билетах, или анализировать простые мини-кейсы и предлагать решения, следовательно, искусственный интеллект поможет подготовиться к подобно-

<sup>1</sup> Козаренко О. М., Ристивоевич Б. Влияние искусственного интеллекта на образование (2025). Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: портрет студента будущего». – URL: <https://www.fa.ru/university/press-center/mezhdunarodnaya-nauchno-metodicheskaya-konferentsiya-forsayt-obrazovaniya-portret-studenta-budushche> (дата обращения: 05.02.2025).

му заданию. Для этого можно предложить GPT-4o подобное задание: ввести текст (разными способами, например, сфотографировать его) и попросить чат составить вопросы по тексту (вопросы также могут быть разными – с множественным выбором ответов, вопросы на общее понимание текста, на выбор конкретных слов и т. д.). Несомненно, такие возможности нейросети облегчают жизнь и преподавателям, которые могут использовать их при подготовке заданий для занятий в аудиториях, составлении контрольных и проверочных работ или в учебных пособиях.

Для студентов могут представлять интерес следующие сервисы:

1. *Kampus* – может считаться универсальным помощником. Он поможет написать курсовую работу реферат, проектную работу, доклад, эссе, сочинение и т. д.<sup>1</sup>

2. Инструментом для создания различных текстов, в том числе и рекламных, а также изображений, может стать *AiWriteArt*<sup>2</sup>

3. Если нужно не просто составить текст, а анализировать и обрабатывать текстовую информацию, можно обратиться к *StudGPT*.

4. Существует нейросеть на русском языке *RuGPT*<sup>3</sup>, удобная для работы с текстами разного уровня сложности.

5. Для выполнения заданий по иностранному языку подходит переводчик *DeepL*<sup>4</sup>

### **Практическое применение ИИ для преподавателей иностранного языка**

Преподаватели иностранного языка часто оказываются в ситуации, когда в одной группе у них присутствуют студенты с разным уровнем владения иностранным языком, от А2 до В2 (по системе *CEFR* – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком)<sup>5</sup>.

Однако это не отменяет общих требований вуза к уровню выпускников, поэтому преподавателям приходится довольно много времени тратить, чтобы студенты с невысоким уровнем владения иностранным языком смогли освоить программу. Особенно большие трудности представляют собой дисципли-

---

<sup>1</sup> Нейросети. Практический курс. Генератор текста нейросетью (2025). – URL: [https://kampus.ai/ecosystem/textcopilot/?edugram\\_id=fb14e2986409e0a3&click\\_id=67a5ef17432041.13024383](https://kampus.ai/ecosystem/textcopilot/?edugram_id=fb14e2986409e0a3&click_id=67a5ef17432041.13024383) (дата обращения: 12.01.2025).

<sup>2</sup> Нейросети. Практический курс. AI-инструмент для создания текстов и изображений (2025). – URL: <https://aiwriteart.com/?ref=a97622e9186bb8e2b005e221a56e7b47> (дата обращения: 12.01.2025).

<sup>3</sup> Нейросети. Практический курс Нейросеть для генерации писем (2025). – URL: <https://rugpt.io/?ref=d7f94a3e-cee8-4cd7-915d-294aef7f9a8d> (дата обращения: 12.01.2025).

<sup>4</sup> DeepL Translate (2025). – URL: <https://www.deepl.com/ru/translator US&gl=US> (дата обращения: 12.01.2025).

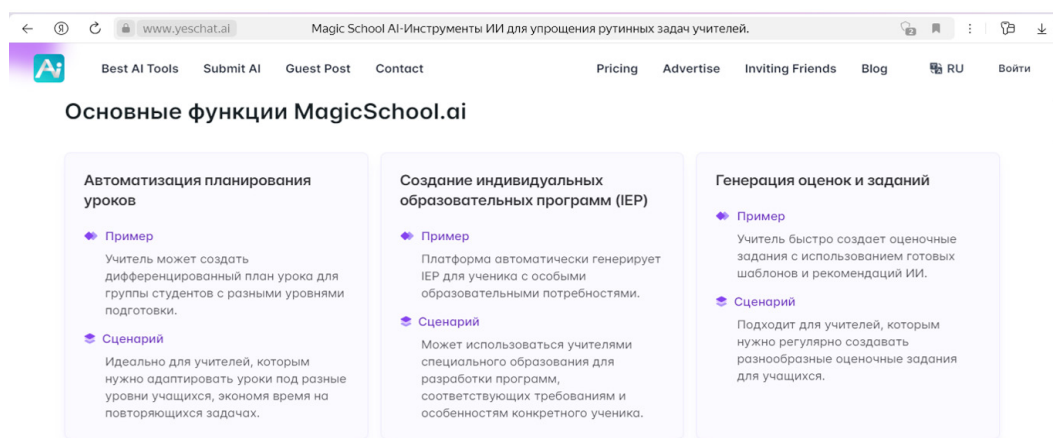
<sup>5</sup> What Are CEFR Language Levels? (2021). – URL: <https://englishproficiency.com/blog/cefr-language-levels> (дата обращения: 01.02.2025).



ны, связанные с изучением иностранного языка в профессиональной сфере. С помощью ИИ преподаватель может составить план урока, содержащий задания для студентов с разными знаниями иностранного языка. Например, составляем такой запрос:

*14 students, first language is Russian,  
Level A2/B1/B2  
Lesson topic is Hacking,  
Speaking lesson,  
Include the following terms for practice (terms), 1 vocabulary exercise,  
1 vocabulary game and 1 activity for pair working,  
The lesson lasts 30 minutes.*

Одним из удобных инструментов для преподавателей является *Magic School AI*<sup>1</sup>. Основные функции представлены на рисунке 1.



**Рис. 1.** Основные функции *MagicSchool.ai*

Источник: Нейросети. Практический курс. – URL: <https://www.yeschat.ai/ru/t/Magic-School-AI>

Еще одним качественным инструментом является уже хорошо известный *Twee*<sup>2</sup>. Он предназначен именно для преподавателей английского языка, помогая быстро создавать различные задания, особенно для работы с такими ресурсами как *YouTube* и *Ted Talks*. Вводим URL-адрес и создаем задания для работы с видеоматериалами. Также можно создавать диалоги, статьи, письма для любого уровня владения языком. Работая с текстом, легко создавать различные типы вопросов, утверждения для правильного понимания текста,

<sup>1</sup> Нейросети. Практический курс (2024). – URL: <https://www.yeschat.ai/ru/t/Magic-School-AI> (дата обращения: 12.12.2024).

<sup>2</sup> Нейросети. Практический курс. AI-Powered Learning Experience Platform for Language Teachers and Students (2025). – URL: <https://twee.com> (дата обращения: 12.12.2024).

подходит для работы над лексическими единицами, когда можно закреплять новую лексику, создавая, например, упражнения с пропусками, которые нужно заполнить, правильно употребив слово или словосочетание, или раскрыв скобки с уже имеющимся словом, которое надо преобразовать в нужную форму.

Наряду с *Twee* огромную помощь оказывает *Diffit*<sup>1</sup>, создающий дифференцированные учебные материалы, которые можно использовать при обучении студентов с разными уровнями владения языком. Преподаватель может задавать тему, и ИИ самостоятельно создаст текст, в котором будут содержаться необходимые лексические единицы, а также сгенерирует вопросы для понимания отрывка. В дальнейшем можно продолжить работу с материалом, преобразуя его в большой спектр заданий. Созданные учебные материалы можно распечатать или загрузить на платформу.

### Выводы

Итак, мы приходим к выводу, что ИИ прочно вошел в нашу жизнь и профессии. Преподавание сейчас уже немыслимо без применения ChatGPT. Как же использовать его, чтобы он помогал в процессе обучения, развивал навыки и умения студентов, помогал готовиться к самостоятельной деятельности?

Прежде всего, необходимо понимать, что искусственный интеллект не должен заменять преподавателя. Именно этого опасаются многие учителя, поэтому они с неохотой применяют ИИ в своей работе. Чтобы такого не произошло, правительство страны, министерство образования и просвещения должны проводить аккуратную политику, направленную на внедрение ИИ в процесс образования таким образом, чтобы с его помощью сокращать техническое отставание образовательного сообщества от современных реалий, но не заменять бездумно одну из основных функций образовательного процесса – воспитание. Цифровые инструменты предназначены для помощи и облегчения процесса подготовки к занятиям, качественной и интересной подачи материала во время обучения, но роль преподавателя как воспитателя не зависит от технологий.

Однако преподавателей необходимо обучать эффективно использовать ИИ в своей работе. По данным *Forbes Advisor* 98 % опрошенных преподавателей заявили, что нуждаются в обучении этичному применению ИИ, более 60 % отметили, что необходимо всестороннее обучение<sup>2</sup>. Изучив мнение коллег-преподавателей и проанализировав российские и зарубежные источники, можно выделить как достоинства, так и недостатки применения ИИ в образовании.

---

<sup>1</sup> Нейросети. Практический курс (2025). – URL: <https://app.diffit.me> (дата обращения: 13.12.2024).

<sup>2</sup> *Hamilton I., Swanston B.* Artificial Intelligence in Education: Teachers' Opinions on AI in the Classroom / 8 June 2024. – URL: <https://www.forbes.com/advisor/education/it-and-tech/artificial-intelligence-in-school> (дата обращения: 20.01.2025).

Преимущества использования ИИ в образовании:

1. Создание индивидуальных обучающих траекторий.
2. Повышение интереса и вовлеченности студентов в образовательных процесс.
3. Выведение субъективного элемента при оценивании знаний студентов, что в свою очередь повышает мотивацию студентов.
4. Предоставление равных возможностей всем студентам, включая людей с ограниченными возможностями.
5. Отработка навыков работы с ИИ, что пригодится в дальнейшем уже в работе выпускников.

Недостатки использования ИИ в образовании:

1. Неправильное использование ИИ преподавателями из-за недостатка знаний и умений правильно применять технологии.
2. Высокая стоимость технологии, что приводит к невозможности использования ее всеми студентами.
3. Применение ИИ с целью обмануть преподавателей и получить более высокую оценку на зачетах и экзаменах.
4. Недостоверная информация, которую может предоставлять нейросеть, т. к. она создается человеком и способна воспроизводить только то, что в нее заложено, позволено развивать, и она не в состоянии предоставлять всю информацию или даже предоставляет ошибочные данные.
5. Вызывает зависимость и уменьшает самостоятельность принятия решений, ухудшает память и критическое мышление.
6. Повышает вероятность потери конфиденциальной информации в случае взлома сети.

Как правило, студенты первыми начинают использовать в процессе обучения новые инструменты, которые предоставляют нам цифровые технологии, преподаватели более консервативны и склонны меньше доверять «не-человеческому» инструментарию, поэтому стихийное и фрагментарное использование ИИ на данном этапе нуждается в структурировании. Тщательно проанализировав преимущества и недостатки использования ИИ в образовательном процессе, можно согласиться, что он стал частью нашей жизни и необходимо адаптироваться к новой реальности и учиться применять ИИ во благо.

## Список источников

*Bubeck S.* Sparks of Artificial General Intelligence: Early experiments with GPT-4. [Submitted on 22 Mar 2023 (v1), last revised 13 Apr. 2023 (this version, v5)] / S. Bubeck, V. Chandrasekaran, R. Eldan, J. Gehrke, E. Horvitz, E. Kamar, P. Lee, Y. T. Lee, Y. Li, S. Lundberg, H. Nori, H. Palangi, M. T. Ribeiro, Y. Zhang. – URL: <https://arxiv.org/abs/2303.12712> (дата обращения: 12.02.2024).

**Для цитирования:** Кувшинова Е. Е. Тенденции применения ChatGPT в процессе преподавания // Гуманитарий Юга России. – 2025. – Т. 14. – № 2 (72). – С. 91–102. DOI 10.18522/2227-8656.2025.2.7 EDN ANHAXR

## Сведения об авторе

**Кувшинова Екатерина Евгеньевна**  
Кандидат исторических наук,  
доцент кафедры английского языка  
и профессиональной коммуникации  
Финансового университета при  
Правительстве Российской Федерации  
SPIN-код: 6039-8989  
AuthorID РИНЦ: 849009  
[KatieKuvshinova@gmail.com](mailto:KatieKuvshinova@gmail.com)

## References

*Bubeck S., Chandrasekaran V., Eldan R., Gehrke J., Horvitz E., Kamar E., Lee P., Lee Y. T., Li Y., Lundberg S., Nori H., Palangi H., Ribeiro M. T., Zhang Y.* Sparks of Artificial General Intelligence: Early experiments with GPT-4. Submitted on 22 Mar 2023 (v1), last revised 13 Apr 2023 (this version, v5). Available from: <https://arxiv.org/abs/2303.12712> [Accessed 12.02.2024].

## История статьи:

Поступила в редакцию – 28.02.2025  
Одобрена после рецензирования –  
27.03.2025  
Принята к публикации – 28.03.2025

## Information about author

**Ekaterina E. Kuvshinova**  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor,  
Department of Foreign Languages  
and Professional Communication  
Financial University under the Government  
of the Russian Federation  
WoS. ResearcherID: GEU-1597-2022  
Scopus AuthorID: 36662008  
[KatieKuvshinova@gmail.com](mailto:KatieKuvshinova@gmail.com)