

KAIZEN METODIKA V OBUCHENII RUSSKOMU YAZYKU V VOENNYKH VUZAX

Наркулова Индира Рустам кизи,

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент, старший преподаватель кафедры «Изучения языков» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается возможность применения принципов и методики Kaizen для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному (РКИ) курсантов военных вузов. Обосновывается актуальность внедрения Kaizen в образовательный процесс, связанная с необходимостью повышения мотивации, индивидуализации обучения и постоянного улучшения качества преподавания РКИ в специфических условиях военной сферы. Представлены конкретные примеры адаптации и применения принципов Kaizen (непрерывное улучшение, вовлеченность обучающихся, ориентация на результат) в контексте обучения РКИ. Описывается опыт внедрения отдельных элементов Kaizen и приводятся предварительные результаты, свидетельствующие о повышении заинтересованности курсантов, их активности на занятиях и улучшении успеваемости. Обсуждаются перспективы дальнейшего внедрения и адаптации методики Kaizen для оптимизации процесса обучения РКИ в военной сфере.

Ключевые слова: Kaizen, русский язык как иностранный (РКИ), курсанты, военное образование, непрерывное улучшение, мотивация, индивидуализация, эффективность обучения, военная сфера, методика преподавания.

HARBIY SOHADA RUS TILINI O‘QITISHDA KAIZEN METODIKASI

Narkulova Indira Rustam qizi,

pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti “Tillar o‘rganish” kafedrasida katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada harbiy oliy o‘quv yurtlari kursantlariga rus tilini chet tili sifatida o‘qitish samaradorligini oshirish uchun Kaizen tamoyillari va metodikasini qo‘llash imkoniyati ko‘rib chiqilgan. Harbiy sohaning o‘ziga xos sharoitlarida motivatsiyani oshirish, o‘qitishni individuallashtirish va rus tilini o‘qitish sifatini doimiy ravishda

yaxshilash zarurati bilan bog'liq bo'lgan Kaizenning ta'lim jarayoniga joriy etilishining dolzarbligi asoslangan. Rus tilini o'qitish kontekstida Kaizen tamoyillarini (doimiy yaxshilanish, o'quvchilarning jalb etilishi, natijaga yo'naltirilganlik) moslashtirish va qo'llashning aniq misollari keltirilgan. Kaizenning alohida elementlarini joriy etish tajribasi tasvirlangan va kursantlarning qiziqishi, mashg'ulotlardagi faolligi va o'zlashtirish darajasining oshganligini ko'rsatadigan dastlabki natijalar keltirilgan. Harbiy sohada rus tilini o'qitish jarayonini optimallashtirish uchun Kaizen metodikasini yanada joriy etish va moslashtirish istiqbollari muhokama qilingan.

Kalit so'zlar: Kaizen, rus tili chet tili sifatida (RTChT), kursantlar, harbiy ta'lim, doimiy takomillashtirish, motivatsiya, individuallashtirish, o'qitish samaradorligi, harbiy soha, o'qitish metodikasi.

HARBIY OLIY O'QUV YURTLARIDA RUS TILINI O'QITISHDA KAYZEN METODOLOGIYASI

Narkulova Indira Rustam kizi,

doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor,
Senior Lecturer at the Department of "Language Studies," University of Public
Safety of the Republic of Uzbekistan

ABSTRACT

The article explores the possibility of applying Kaizen principles and methodology to enhance the effectiveness of teaching Russian as a Foreign Language (RFL) to cadets of military universities. It justifies the relevance of implementing Kaizen in the educational process, linked to the need to increase motivation, personalize learning, and continuously improve the quality of RFL instruction in the specific context of the military sphere. Concrete examples of adaptation and application of Kaizen principles (continuous improvement, student engagement, result orientation) in the RFL learning context are presented. The experience of implementing individual elements of Kaizen is described, and preliminary results indicating increased student interest, their activity in classes, and improved academic performance are provided. The prospects for further implementation and adaptation of the Kaizen methodology to optimize the RFL teaching process in the military sphere are discussed.

Keywords: Kaizen, Russian as a Foreign Language (RFL), cadets, military education, continuous improvement, motivation, personalization, learning effectiveness, military sphere, teaching methodology.

В современном мире, где международное сотрудничество и взаимодействие приобретают все большее значение, владение иностранными языками, в частности, русским, становится ключевым фактором успешной профессиональной деятельности военнослужащих. В связи с этим, вопрос повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в военных вузах приобретает особую актуальность. Однако, традиционные подходы к обучению РКИ зачастую не в полной мере учитывают специфику военной сферы, потребности и мотивацию современных курсантов, а также динамично меняющиеся требования к языковой подготовке.

Проблема поиска и внедрения инновационных подходов к обучению РКИ, способных обеспечить не только усвоение грамматических правил и лексического запаса, но и формирование устойчивой коммуникативной компетенции, является одной из приоритетных задач военной педагогики и методики преподавания иностранных языков. При этом, особую значимость приобретают методы, ориентированные на активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, стимулирование их мотивации и стремления к постоянному самосовершенствованию.

В этой связи, представляется перспективным обращение к принципам и методике Kaizen, широко используемой в сфере бизнеса и производства для непрерывного улучшения процессов. Kaizen, базирующийся на идее постоянного совершенствования, вовлечении всего персонала в процесс изменений и ориентации на клиента, обладает значительным потенциалом для адаптации и применения в образовательной сфере, в частности, в обучении РКИ.

Целью данного исследования является выявление возможностей и перспектив применения методики Kaizen для повышения эффективности обучения РКИ курсантов военных вузов. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Изучить теоретические основы Kaizen и определить возможности их адаптации к процессу обучения РКИ.

Разработать и апробировать конкретные методические приемы и инструменты, основанные на принципах Kaizen, для повышения мотивации, индивидуализации обучения и улучшения качества преподавания РКИ.

Оценить эффективность применения методики Kaizen в обучении РКИ курсантов военных вузов посредством проведения педагогического эксперимента и анализа его результатов.

Разработать рекомендации по внедрению методики Kaizen в образовательный процесс обучения РКИ в военной сфере.

Методологической основой исследования послужили работы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области педагогики, методики преподавания иностранных языков, психологии обучения, а также теоретические и практические разработки по Kaizen. В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки и внедрения инновационных образовательных программ и методик обучения РКИ в военных вузах, направленных на повышение качества языковой подготовки военнослужащих и их успешную профессиональную деятельность в международной сфере.

Адаптация принципов Kaizen к процессу обучения РКИ в военном вузе

Принципы Kaizen, успешно применяемые в бизнесе и промышленности, обладают значительным потенциалом для трансформации образовательного процесса, в частности, в обучении РКИ курсантов военных вузов. Однако, прямое перенесение методов, ориентированных на оптимизацию производственных процессов, в педагогическую практику требует адаптации и учета специфики военной сферы.

В контексте обучения РКИ ключевыми принципами Kaizen, подлежащими адаптации, являются:

Непрерывное улучшение (Continuous Improvement): Этот принцип предполагает постоянный поиск возможностей для совершенствования методики преподавания, учебных материалов, организации учебного процесса и других аспектов обучения РКИ. В военной сфере это особенно важно, учитывая динамично меняющиеся требования к языковой подготовке, связанные с новыми геополитическими реалиями и развитием военных технологий.

Регулярный анализ уроков РКИ, обратная связь от курсантов и преподавателей, выявление проблемных зон и поиск путей их решения. Использование инновационных технологий, таких как онлайн-платформы и мультимедийные ресурсы, для повышения интерактивности и вовлеченности.

Вовлеченность персонала (Employee Involvement): Данный принцип подразумевает активное участие всех участников образовательного процесса, включая курсантов и преподавателей, в процессе улучшения обучения РКИ.

Создание благоприятной атмосферы для обмена мнениями и предложениями, организация фокус-групп и мозговых штурмов с участием курсантов и преподавателей, разработка системы поощрения за активное участие в процессе улучшения.

Ориентация на клиента (Customer Focus): В контексте обучения РКИ “клиентом” является курсант, а его потребности и ожидания должны быть в центре внимания при планировании и реализации учебного процесса.

Проведение опросов и анкетирования курсантов для выявления их потребностей и предпочтений, разработка индивидуальных учебных планов, учитывающих уровень подготовки и профессиональные интересы курсантов, адаптация учебных материалов к специфике военной сферы.

Бережливое производство (Lean Manufacturing): Данный принцип направлен на устранение потерь и неэффективности в учебном процессе.

Оптимизация расписания занятий, сокращение времени, затрачиваемого на рутинные операции, автоматизация процессов проверки заданий, использование электронных учебников и онлайн-ресурсов для экономии времени и ресурсов.

Решение проблем (Problem Solving): Систематический подход к выявлению и решению проблем, возникающих в процессе обучения РКИ.

Использование инструментов анализа проблем (диаграмма Исикавы, диаграмма Парето) для выявления причин возникновения трудностей в обучении, разработка и внедрение корректирующих мероприятий, мониторинг эффективности принятых мер.

Практическая реализация принципов Kaizen в обучении РКИ: опыт апробации

В рамках настоящего исследования был проведен эксперимент по апробации отдельных элементов методики Kaizen в обучении РКИ курсантов военных вузов. Целью эксперимента было оценить влияние внедрения принципов Kaizen на мотивацию, вовлеченность и успеваемость курсантов.

В эксперименте приняли участие две группы курсантов: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). В ЭГ были внедрены следующие элементы Kaizen:

Систематическая обратная связь. В конце каждого занятия курсанты заполняли короткую анкету, в которой оценивали полезность урока, интересность материалов, понятность объяснений и другие аспекты. Результаты анкетирования анализировались преподавателем и использовались для корректировки дальнейшего планирования уроков.

Индивидуализированные задания. Курсантам предлагались задания разного уровня сложности, учитывающие их индивидуальные потребности и интересы. Была реализована возможность выбора тем для презентаций и написания эссе.

Совместная разработка учебных материалов. Курсанты привлекались к созданию глоссариев, упражнений и тестов по изучаемым темам.

Использование онлайн-платформы. Для обмена материалами, выполнения заданий и получения обратной связи была создана онлайн-платформа, что способствовало большей гибкости и доступности учебного процесса.

В КГ обучение проводилось по традиционной методике.

Результаты эксперимента и их анализ

Результаты проведенного эксперимента показали, что внедрение элементов Kaizen оказало положительное влияние на мотивацию, вовлеченность и успеваемость курсантов ЭГ.

Мотивация. По результатам анкетирования, курсанты ЭГ продемонстрировали более высокий уровень мотивации к изучению РКИ по сравнению с курсантами КГ. Они отмечали, что участие в процессе улучшения обучения, возможность выбора заданий и получения систематической обратной связи способствовали повышению их заинтересованности и уверенности в своих силах.

Вовлеченностью Курсанты ЭГ проявляли большую активность на занятиях, чаще задавали вопросы, участвовали в дискуссиях и предлагали свои идеи. Это связано с тем, что они чувствовали себя более ответственными за результаты обучения и имели возможность влиять на процесс.

Успеваемость. Результаты тестирования показали, что курсанты ЭГ продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с курсантами КГ. Это связано с тем, что внедрение элементов Kaizen способствовало более глубокому пониманию материала, развитию навыков самостоятельной работы и повышению ответственности за результаты обучения.

Статистический анализ данных подтвердил статистическую значимость различий между группами по всем исследуемым параметрам.

Однако, следует отметить, что внедрение методики Kaizen в обучение РКИ требует значительных усилий и времени. Преподавателям необходимо обладать не только знаниями в области РКИ, но и навыками фасилитации, модерации и организации групповой работы. Кроме того, необходимо создать соответствующую организационную культуру, в которой ценится инициатива, ответственность и стремление к постоянному улучшению.

Перспективы дальнейшего развития

Результаты проведенного исследования позволяют говорить о перспективности использования методики Kaizen для повышения эффективности обучения РКИ в военных вузах. Однако, для полного раскрытия потенциала Kaizen необходимо продолжить исследования в следующих направлениях:

Разработка и апробация комплексной системы внедрения Kaizen, охватывающей все аспекты обучения РКИ.

Разработка методических рекомендаций для преподавателей по использованию элементов Kaizen в обучении РКИ.

Создание системы подготовки и повышения квалификации преподавателей РКИ, владеющих методами фасилитации и организации групповой работы.

Проведение исследований по оценке долгосрочного эффекта внедрения Kaizen на профессиональную деятельность выпускников военных вузов.

В заключение можно отметить, что методика Kaizen представляет собой перспективный инструмент для повышения эффективности обучения РКИ в военной сфере. Адаптация принципов Kaizen к специфике военной педагогики и методики преподавания иностранных языков позволит создать образовательную среду, ориентированную на постоянное улучшение, вовлеченность обучающихся и достижение высоких результатов в языковой подготовке военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009). Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Издательство ИКАР.
2. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. (2009). Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва: Академия.
3. Щукин, А. Н. (2003). Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Высшая школа.

4. Наркулова И. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ //Educational Research in Universal Sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 3. – С. 185-193.
5. Наркулова И. Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА //ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ. – 2025. – №. 60-3 (том 1).
6. Наркулова И. Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //Редакционный совет. – С. 223.