

Название/Автор	Ключевые слова	Аннотация	Литература																				
<u>УЧЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ИЗ МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАН ПРИ РАЗРАБОТКЕ КУРСА РКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</u> <i>Исмаилова Х.Э. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. 2024. Т. 28. № 4. С. 187-197.</i>	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ, СТУДЕНТЫ-МУСУЛЬМАНЕ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT-4	Рассматривается использование искусственного интеллекта для адаптации курса РКИ, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки студентов. Анализируются преимущества и вызовы, связанные с внедрением искусственного интеллекта в образовательный процесс в контексте этнокультурных особенностей студентов. Рассматриваются отличия в религиях в среде студентов, изучающих РКИ, и их отношение к искусственному интеллекту. В качестве участника опроса использовался продукт компании OpenAI ChatGPT-4.	<table><tr><td>1.</td><td>Вострякова Н. А. Актуальные проблемы начального этапа обучения русскому языку студентов-мусульман из дальних зарубежных стран // Мир русского слова. 2019.№ 4. С. 85-96. EDN: QVOKHT ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Вострякова Н. А. Нравственные ценности русского народа как предмет осмысления мусульманами зарубежных стран в процессе изучения универсального учебника русского языка как иностранного // Язык и культура. 2022. №59. С. 153-177. EDN: ZKDUDM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Политиздат, 1990. 288 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Исмаилова Х. Э. Подготовка профильного словаря для обучения студентов музыкальных направлений с ориентацией на системы искусственного интеллекта // Пед. образование. 2023. Т. 4, № 12. С. 108-112. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Кожевникова М. Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? //Русский язык за рубежом. 2022. №6. С. 23-28. EDN: ONZBIP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Колин К. К., Хорошилов А. А., Никитин Ю. В., Пшеничный С. И., Хорошилов Ал. А. Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода // Соц. новации и соц. науки. 2021. № 2. С. 64-80. EDN: AEOOFM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Матухин П. Г., Копылова П. А., Исмаилова Х. Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы: сб. науч. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 28-30 сентябрь 2023 г. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2023. С. 222-237. EDN: RRGKZP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестн. Удмуртского унта. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, вып. 4. С. 848-853. EDN: VGXWBM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Фурс С. П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или "подрывная" технология? // Преподаватель XXI век. 2023.№ 1, ч. 1. С. 40-49. EDN: VRIIZS ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Вострякова Н. А. Актуальные проблемы начального этапа обучения русскому языку студентов-мусульман из дальних зарубежных стран // Мир русского слова. 2019.№ 4. С. 85-96. EDN: QVOKHT ▼ Контекст	2.	Вострякова Н. А. Нравственные ценности русского народа как предмет осмысления мусульманами зарубежных стран в процессе изучения универсального учебника русского языка как иностранного // Язык и культура. 2022. №59. С. 153-177. EDN: ZKDUDM ▼ Контекст	3.	Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст	4.	Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Политиздат, 1990. 288 с. ▼ Контекст	5.	Исмаилова Х. Э. Подготовка профильного словаря для обучения студентов музыкальных направлений с ориентацией на системы искусственного интеллекта // Пед. образование. 2023. Т. 4, № 12. С. 108-112. ▼ Контекст	6.	Кожевникова М. Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? //Русский язык за рубежом. 2022. №6. С. 23-28. EDN: ONZBIP ▼ Контекст	7.	Колин К. К., Хорошилов А. А., Никитин Ю. В., Пшеничный С. И., Хорошилов Ал. А. Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода // Соц. новации и соц. науки. 2021. № 2. С. 64-80. EDN: AEOOFM ▼ Контекст	8.	Матухин П. Г., Копылова П. А., Исмаилова Х. Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы: сб. науч. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 28-30 сентябрь 2023 г. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2023. С. 222-237. EDN: RRGKZP ▼ Контекст	9.	Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестн. Удмуртского унта. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, вып. 4. С. 848-853. EDN: VGXWBM ▼ Контекст	10.	Фурс С. П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или "подрывная" технология? // Преподаватель XXI век. 2023.№ 1, ч. 1. С. 40-49. EDN: VRIIZS ▼ Контекст
1.	Вострякова Н. А. Актуальные проблемы начального этапа обучения русскому языку студентов-мусульман из дальних зарубежных стран // Мир русского слова. 2019.№ 4. С. 85-96. EDN: QVOKHT ▼ Контекст																						
2.	Вострякова Н. А. Нравственные ценности русского народа как предмет осмысления мусульманами зарубежных стран в процессе изучения универсального учебника русского языка как иностранного // Язык и культура. 2022. №59. С. 153-177. EDN: ZKDUDM ▼ Контекст																						
3.	Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст																						
4.	Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Политиздат, 1990. 288 с. ▼ Контекст																						
5.	Исмаилова Х. Э. Подготовка профильного словаря для обучения студентов музыкальных направлений с ориентацией на системы искусственного интеллекта // Пед. образование. 2023. Т. 4, № 12. С. 108-112. ▼ Контекст																						
6.	Кожевникова М. Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? //Русский язык за рубежом. 2022. №6. С. 23-28. EDN: ONZBIP ▼ Контекст																						
7.	Колин К. К., Хорошилов А. А., Никитин Ю. В., Пшеничный С. И., Хорошилов Ал. А. Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода // Соц. новации и соц. науки. 2021. № 2. С. 64-80. EDN: AEOOFM ▼ Контекст																						
8.	Матухин П. Г., Копылова П. А., Исмаилова Х. Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы: сб. науч. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 28-30 сентябрь 2023 г. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2023. С. 222-237. EDN: RRGKZP ▼ Контекст																						
9.	Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестн. Удмуртского унта. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, вып. 4. С. 848-853. EDN: VGXWBM ▼ Контекст																						
10.	Фурс С. П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или "подрывная" технология? // Преподаватель XXI век. 2023.№ 1, ч. 1. С. 40-49. EDN: VRIIZS ▼ Контекст																						
<u>ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НЕЙРОСЕТИ, НЕЙРОННЫЕ</u> <i>Усова В.А., Гусельникова М.Л. Лингвокультурология. 2024. № 20. С. 235-246.</i>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, РКИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НЕЙРОСЕТИ, НЕЙРОННЫЕ	В современном мире интерес к изучению русского языка как иностранного растет. Преподаватели РКИ стремятся использовать на занятиях классические русские тексты как опорные материалы для составления упражнений, соединяющих лингвокультурологический и грамматический аспекты	<table><tr><td>1.</td><td>Волкова, Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5(128). С. 26-33. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33 EDN: HGGYTN</td></tr><tr><td>2.</td><td>Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Дьякова, Т. А., Фейзер Ж. И., Холодкова М. В. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 153-164. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164 EDN: GKIMWT</td></tr></table>	1.	Волкова, Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5(128). С. 26-33. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33 EDN: HGGYTN	2.	Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55.	3.	Дьякова, Т. А., Фейзер Ж. И., Холодкова М. В. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 153-164. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164 EDN: GKIMWT														
1.	Волкова, Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5(128). С. 26-33. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33 EDN: HGGYTN																						
2.	Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55.																						
3.	Дьякова, Т. А., Фейзер Ж. И., Холодкова М. В. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 153-164. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164 EDN: GKIMWT																						

	СЕТИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, УПРАЖНЕНИЯ, ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ИНОФОНЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ	изучения русского языка. Лексика, употребляемая в подобных текстах, не всегда относится к актуальным, частотным по современному употреблению тематическим группам, что затрудняет изучение классического русского текста инофонами. Решить эту проблему могут помочь современные технологии: искусственный интеллект и нейросети. В статье описывается опыт генерирования разных типов упражнений с конкретной лексико-семантические группой с помощью нейросетей.	4.	Загуменникова, Н. В. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски) // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3(39). С. 28-32. EDN: QXNKVR
			5.	Загуменникова, Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 165-178. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-165-178 EDN: AYUEXO
			6.	Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2013. 224 с. EDN: AIGMDH
			7.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS
			8.	Козловцева, Н. А. Методика применения chatgpt при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 156-158. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-156-158 EDN: JVHGCJ
			9.	Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. 5-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 480 с.
			10.	Лавриненко, Е. А. К проблеме возникновения, развития и актуальности лингвокультуроведческого подхода к изучению русского языка как иностранного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. № 4. С. 18-26. EDN: JVDYOD
			11.	Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL
			12.	Павлов Д. А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования // КИО. 2017. № 6. С. 25-30. EDN: UTYQHW
			13.	Писарь Н. В. Потенциальное использование нейросетей в качестве инновационного инструмента создания учебного контента и средств организации интерактивной образовательной среды на занятиях по английскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. № 1. С. 58-65. DOI: 10.30853/phil20240009 EDN: XUNTSU
			14.	Сюй Линьлинь. Сопоставительный анализ русской лексики в целях обучения русскому языку как иностранному //Современные направления профессиональной языковой подготовки лингвистов-переводчиков и преподавателей иностранного языка в вузе: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию образования кафедры иностранных языков и перевода Уральского федерального университета (Екатеринбург, 24-25 ноября 2022 г.). Екатеринбург: Издательский Дом "Ажур", 2023. С. 79-87.
			15.	Токторбаев А. М. Использование искусственного интеллекта GAMMA в образовании. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protseste/viewer (дата обращения: 28.10.2024).
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ CHATGPT ПРИ ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО <i>Козловцева Н.А.</i> Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 156-158.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	В статье описана методика использования ChatGPT в процессе обучения стилистике русского языка как иностранного (РКИ) на продвинутом этапе. Современный образовательный процесс	1.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). Available at: https://docs.cntd.ru/document/420384257 . ▼ Контекст
			2.	Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Высшее образование в России. 2023; Т. 32, № 10: 9-33. EDN: TZYTKM ▼ Контекст

		<p>невозможно представить себе без использования информационно-коммуникационных технологий, одной из которых является технология искусственного интеллекта. ChatGPT входит во все сферы жизнедеятельности человека, однако остро встает вопрос надёжности данной технологии. В связи с прецедентом прошлого года, когда при помощи ChatGPT была подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многими представителями образовательного сообщества искусственный интеллект (ИИ) рассматривается в первую очередь как угроза эффективности образовательного процесса. Однако же ChatGPT имеет и значительный методический потенциал, особенно в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Для доказательства данного тезиса в Финансовом университете при Правительстве РФ была разработана и апробирована методика применения текстов ChatGPT для обучения стилистике русского языка иностранцев на продвинутом этапе. Целью данной статьи является описание данной методики.</p>	<table><tr><td>3.</td><td>Богомолов А.Н., Дунаева Л.Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования. Русский язык за рубежом. 2023; № 4 (299): 4-9. EDN: CUJWBJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Лебедева М.Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 55-64. EDN: MOFWFQ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Богомолов А.Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 46-54. EDN: OFLMCC ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Лапошина А.Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ. Диссертация.. ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2023. EDN: HVVWPA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021; № 1: 91-96. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст</td></tr></table>	3.	Богомолов А.Н., Дунаева Л.Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования. Русский язык за рубежом. 2023; № 4 (299): 4-9. EDN: CUJWBJ ▼ Контекст	4.	Лебедева М.Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 55-64. EDN: MOFWFQ ▼ Контекст	5.	Богомолов А.Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 46-54. EDN: OFLMCC ▼ Контекст	6.	Лапошина А.Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ. Диссертация.. ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2023. EDN: HVVWPA ▼ Контекст	7.	Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021; № 1: 91-96. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст
3.	Богомолов А.Н., Дунаева Л.Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования. Русский язык за рубежом. 2023; № 4 (299): 4-9. EDN: CUJWBJ ▼ Контекст												
4.	Лебедева М.Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 55-64. EDN: MOFWFQ ▼ Контекст												
5.	Богомолов А.Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 46-54. EDN: OFLMCC ▼ Контекст												
6.	Лапошина А.Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ. Диссертация.. ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2023. EDN: HVVWPA ▼ Контекст												
7.	Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021; № 1: 91-96. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст												
<p><u>ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Сысоев П.В., Филатов Е.М. Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317.</i></p>	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЧАТ-БОТЫ, НЕЙРОСЕТЬ СНАТGPT</p>	<p>В настоящее время технологии искусственного интеллекта (ИИ) и ИИ-инструменты, созданные на их основе, динамично интегрируются в образование, включая и обучение русскому языку как иностранному (РКИ). Цель исследования - системное описание ИИ-инструментов,</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Азимов Э.Г. Современные компьютерные технологии на уроке русского языка // Русский язык за рубежом. 1999. № 2. С. 70-75. EDN: ZZEQZG ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Азимов Э.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного: информационно-аналитический обзор. М.: Изд-во ГИРЯП, 2000. 149 с. EDN: YOVDXN ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Азимов Э.Г., Самуйлова Н.И., Шамши Л.Б. ТСО на современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 1994. № 2. С. 63-68. EDN: WNHEUZ ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Азимов Э.Г. Современные компьютерные технологии на уроке русского языка // Русский язык за рубежом. 1999. № 2. С. 70-75. EDN: ZZEQZG ▼ Контекст	2.	Азимов Э.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного: информационно-аналитический обзор. М.: Изд-во ГИРЯП, 2000. 149 с. EDN: YOVDXN ▼ Контекст	3.	Азимов Э.Г., Самуйлова Н.И., Шамши Л.Б. ТСО на современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 1994. № 2. С. 63-68. EDN: WNHEUZ ▼ Контекст				
1.	Азимов Э.Г. Современные компьютерные технологии на уроке русского языка // Русский язык за рубежом. 1999. № 2. С. 70-75. EDN: ZZEQZG ▼ Контекст												
2.	Азимов Э.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного: информационно-аналитический обзор. М.: Изд-во ГИРЯП, 2000. 149 с. EDN: YOVDXN ▼ Контекст												
3.	Азимов Э.Г., Самуйлова Н.И., Шамши Л.Б. ТСО на современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 1994. № 2. С. 63-68. EDN: WNHEUZ ▼ Контекст												

	<p>используемых в качестве инновационных средств обучения РКИ, а также выступающих субъектами процесса обучения в триаде «иностранный обучающийся - искусственный интеллект - педагог», и определение их лингводидактического потенциала. В качестве материалов исследования использовались статьи по методике обучения иностранному языку и РКИ, опубликованные в научных журналах. Практическим материалом в работе выступили наиболее распространенные и доступные для широкого круга обучающихся ИИ-инструменты: чат-боты и голосовые помощники, корпусные технологии, нейросеть ChatGPT. В исследовании применялись теоретические (сравнительно-сопоставительный, компонентный и комплексный анализ ИИ-инструментов, классификация, синтез, обобщение) и эмпирические (опросы и наблюдения) методы. Полученные результаты позволили сформулировать лингводидактический потенциал ИИ-инструментов, позволяющий студентам РКИ: продолжить на основе языковой практики с ИИ изучать аспекты русского языка, развивать виды речевой деятельности, изучать культуру России и ее регионов; участвовать в иноязычной практике речевого общения во внеаудиторное время; получать возможность работы с языковым</p>	<table><tr><td>4.</td><td>Азимов Э.Г., Кулибина Н.В., Ван В. Лингводидактический потенциал социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 133-147. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-2-133-147 EDN: BAUPZH ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Концепция мультимедийного учебника русского языка для студентов подготовительных факультетов и первый этап ее реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2006. № 1. С. 35-40. EDN: IJEWH ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубочанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 69-84. DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84 EDN: QGCPZP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда - среда обучения - педагог: монография. М.: РУДН, 2009. 296 с. EDN: QUOIBP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Гарцов А.Д. Электронный формат обучения РКИ: новые методические возможности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2010. № 4. С. 121-125. EDN: MWGDFV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Грудева Е.В., Алексеева В.Р. Потенциал корпусных технологий в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 2. С. 20-26. EDN: TXRVZV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 4-9. DOI: 10.37632/PI.2020.282.5.001 EDN: EENNWW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20-26. DOI: 10.37632/PI.2020.279.2.003 EDN: JIXCOE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28. DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.003 EDN: ONZBIP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Лыу Т.Н.Х. Искусственный интеллект и чат-боты на уроках русского языка: друг или враг? // Русский язык за рубежом. 2023. № S1. С. 54-57. EDN: BVWMEH ▼ Контекст</td></tr><tr><td>15.</td><td>Нефёдов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143-149. EDN: GRNUUP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>16.</td><td>Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2016. № 1. С. 47-55. EDN: TNQDFX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>17.</td><td>Руденко-Моргун О.И., Жиндаева А.Г. Электронные упражнения как средство формирования лексических и грамматических навыков на этапе довузовской подготовки инофонов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2012. № 3. С. 186-192. EDN: PCIFIB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>18.</td><td>Рыков В.В. Корпус текстов как новый тип словесного единства // Труды Междунар. семинара "Диалог-2003". М.: Наука, 2003. С. 15-23. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>19.</td><td>Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с. ▼ Контекст</td></tr></table>	4.	Азимов Э.Г., Кулибина Н.В., Ван В. Лингводидактический потенциал социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 133-147. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-2-133-147 EDN: BAUPZH ▼ Контекст	5.	Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Концепция мультимедийного учебника русского языка для студентов подготовительных факультетов и первый этап ее реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2006. № 1. С. 35-40. EDN: IJEWH ▼ Контекст	6.	Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубочанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 69-84. DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84 EDN: QGCPZP ▼ Контекст	7.	Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда - среда обучения - педагог: монография. М.: РУДН, 2009. 296 с. EDN: QUOIBP ▼ Контекст	8.	Гарцов А.Д. Электронный формат обучения РКИ: новые методические возможности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2010. № 4. С. 121-125. EDN: MWGDFV ▼ Контекст	9.	Грудева Е.В., Алексеева В.Р. Потенциал корпусных технологий в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 2. С. 20-26. EDN: TXRVZV ▼ Контекст	10.	Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 4-9. DOI: 10.37632/PI.2020.282.5.001 EDN: EENNWW ▼ Контекст	11.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20-26. DOI: 10.37632/PI.2020.279.2.003 EDN: JIXCOE ▼ Контекст	12.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS ▼ Контекст	13.	Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28. DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.003 EDN: ONZBIP ▼ Контекст	14.	Лыу Т.Н.Х. Искусственный интеллект и чат-боты на уроках русского языка: друг или враг? // Русский язык за рубежом. 2023. № S1. С. 54-57. EDN: BVWMEH ▼ Контекст	15.	Нефёдов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143-149. EDN: GRNUUP ▼ Контекст	16.	Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2016. № 1. С. 47-55. EDN: TNQDFX ▼ Контекст	17.	Руденко-Моргун О.И., Жиндаева А.Г. Электронные упражнения как средство формирования лексических и грамматических навыков на этапе довузовской подготовки инофонов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2012. № 3. С. 186-192. EDN: PCIFIB ▼ Контекст	18.	Рыков В.В. Корпус текстов как новый тип словесного единства // Труды Междунар. семинара "Диалог-2003". М.: Наука, 2003. С. 15-23. ▼ Контекст	19.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с. ▼ Контекст
4.	Азимов Э.Г., Кулибина Н.В., Ван В. Лингводидактический потенциал социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 133-147. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-2-133-147 EDN: BAUPZH ▼ Контекст																																	
5.	Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Концепция мультимедийного учебника русского языка для студентов подготовительных факультетов и первый этап ее реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2006. № 1. С. 35-40. EDN: IJEWH ▼ Контекст																																	
6.	Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубочанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 69-84. DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84 EDN: QGCPZP ▼ Контекст																																	
7.	Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда - среда обучения - педагог: монография. М.: РУДН, 2009. 296 с. EDN: QUOIBP ▼ Контекст																																	
8.	Гарцов А.Д. Электронный формат обучения РКИ: новые методические возможности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2010. № 4. С. 121-125. EDN: MWGDFV ▼ Контекст																																	
9.	Грудева Е.В., Алексеева В.Р. Потенциал корпусных технологий в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 2. С. 20-26. EDN: TXRVZV ▼ Контекст																																	
10.	Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 4-9. DOI: 10.37632/PI.2020.282.5.001 EDN: EENNWW ▼ Контекст																																	
11.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20-26. DOI: 10.37632/PI.2020.279.2.003 EDN: JIXCOE ▼ Контекст																																	
12.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS ▼ Контекст																																	
13.	Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28. DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.003 EDN: ONZBIP ▼ Контекст																																	
14.	Лыу Т.Н.Х. Искусственный интеллект и чат-боты на уроках русского языка: друг или враг? // Русский язык за рубежом. 2023. № S1. С. 54-57. EDN: BVWMEH ▼ Контекст																																	
15.	Нефёдов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143-149. EDN: GRNUUP ▼ Контекст																																	
16.	Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2016. № 1. С. 47-55. EDN: TNQDFX ▼ Контекст																																	
17.	Руденко-Моргун О.И., Жиндаева А.Г. Электронные упражнения как средство формирования лексических и грамматических навыков на этапе довузовской подготовки инофонов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2012. № 3. С. 186-192. EDN: PCIFIB ▼ Контекст																																	
18.	Рыков В.В. Корпус текстов как новый тип словесного единства // Труды Междунар. семинара "Диалог-2003". М.: Наука, 2003. С. 15-23. ▼ Контекст																																	
19.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с. ▼ Контекст																																	

		материалом; развивать умения обучения в сотрудничестве при участии языковых проектах; развивать умения учебной автономии, в перспективе позволяющие им выстраивать обучение РКИ по индивидуальной траектории в зависимости от профессиональных и личностных интересов, потребностей и способностей.	<div>20. Стрельчук Е.Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. 2021. Т. 19. № 1. С. 102-115. DOI: 10.22363/2618-8163-2021-19-1-102-115 EDN: ZWEDVP ▼ Контекст</div> <div>21. Сысоев П.В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам // Язык и культура. 2010. № 1 (9). С. 99-111. EDN: NBPVGN ▼ Контекст</div> <div>22. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом // Перспективы науки и образования. 2023b. № 3 (63). С. 201-218. DOI: 10.32744/pse.2023.3.13 EDN: FJYHEW ▼ Контекст</div> <div>23. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023a. Т. 28. № 1. С. 66-72. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72 EDN: PXGZTJ ▼ Контекст</div> <div>24. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. DOI: 10.32744/pse.2024.1.6 EDN: TMSTLY ▼ Контекст</div> <div>25. Boulton A. Corpora in language teaching and learning // Language Teaching. 2017. Vol. 50. № 4. Pp. 483-506. DOI: 10.1017/S0261444817000167 ▼ Контекст</div> <div>26. Kim H.S., Cha Y., Kim N.Y. Effects of AI chatbots on EFL students' communication skills // Korean Journal of English Language and Linguistics. 2021. № 21. Pp. 712-734. DOI: 10.15738/kjell.21.202108.712 ▼ Контекст</div> <div>27. Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment // Language Education and Technology. 2023. Vol. 3. № 1. Pp. 55-72. ▼ Контекст</div> <div>28. Mageira K., Pittou D., Papasalouros A., Kotis K., Zangogianni P., Daradounis A. Educational AI chatbots for content and language integrated learning // Applied Sciences. 2022. Vol. 12. № 7. P. 3239. DOI: 10.3390/app12073239 EDN: GUAHRJ ▼ Контекст</div> <div>29. Stevenson M.P., Liu M. Learning a language with Web 2.0: exploring the use of social networking features of foreign language learning websites // Calico Journal. 2010. Vol. 27. № 2. URL: https://journals.equinoxpub.com/index.php/CALICO/article/view/23033. ▼ Контекст</div> <div>30. Strelchuk E., Ermolaeva S. Teaching online Russian language as a foreign language through social networks (initial stage) // ICERI2019 Proceedings. 12th International Conference of Education, Research and Innovation, November 11-13, 2019, Seville, Spain. IATED Academy, 2019. Pp. 1970-1975. DOI: 10.21125/iceri.2019 ▼ Контекст</div>
НЕЙРОСЕТИ НА СЛУЖБЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ <i>Давудова М.О.</i> Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2024. Т. 15. № 1 (63). С. 76-83.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, СНАТGPT, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НЕЙРОСЕТЬ, ПРЕПОДАВАНИЕ	В статье освещается тема применения искусственного интеллекта в преподавании и изучении русского языка как иностранного. Автор рассматривает дидактический потенциал нейросетей для занятий по РКИ, а также эффективность их применения. В статье описывается проведенный опыт использования ИИ на занятиях по РКИ среди обучающихся из числа иностранных граждан, обучающихся на	<div>1. Абраменко Ольга Валерьевна, Надха Софья Эдуардовна Интеллект-карты как средство визуализации в обучении русской грамматике иностранных студентов начального этапа обучения // Наука и школа. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii-v-obuchenii-russkoj-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa-obucheniya (дата обращения: 23.09.2023).</div> <div>2. Александрова, Е. Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного / Е. Н. Александрова, М. М. Петросян // Филология и культура. - 2022. - № 4(70). - С. 153-160. ▼ Контекст</div>

		языке посреднике (английском).	<p>3. Антипова Л. А. Процесс интенсификации мотивации студентов медицинских вузов к изучению иностранного языка (на опыте преподавания английского языка) / Л. А. Антипова // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности: 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03-04 декабря 2015 года. - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2015. - С. 353-355. EDN: VEGDBT ▼ Контекст</p> <p>4. Ячина Н.П. Театральная педагогика как форма освоения будущими педагогами особенностей личностно-ориентированного обучения / Н. П. Ячина, Ф. С. Дзозь // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XVII международной научно-практической конференции. - Т. 4(17). - Международный центр науки и образования, 2018. - С. 42-45. EDN: UQHFFQ</p> <p>5. Бароненко Е. А. Театрализация на занятиях по иностранному языку в вузе как фактор повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. научных статей. - 2021. - № 12(21). - С. 177-185.</p> <p>6. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. - М.: Институт практической психологии. - Воронеж: НПО Модек, 1998. - С. 272-317. - URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896. EDN: QXNJVN</p> <p>7. Денисенко А. В., Березняцкая М. А., Калинина Ю. М. Применение технологии "Перевёрнутый класс" на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей // Русистика. - 2022. - № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-perevernutyi-klass-na-zanyatiyah-s-inostrannymi-studentami-nefilologicheskikh-spetsialnostey (дата обращения: 23.09.2023). EDN: MUEJDY ▼ Контекст</p> <p>8. Коваленко Ю. И. Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранного языка (на материале Quizlet) / Ю. И. Коваленко, З. Г. Кудрявцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26-27 января 2023 года. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. - С. 345-348. EDN: CPOKOO ▼ Контекст</p> <p>9. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М, 1972. - 246 с. ▼ Контекст</p> <p>10. Кудрявцева, З. Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ / З. Г. Кудрявцева, К. А. Саитова // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. - 2020. - Т. 13, № 6. - С. 111-115. EDN: LXBTIG</p> <p>11. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с. EDN: QULTPW ▼ Контекст</p> <p>12. Линник, Л. А. Инновационные методы преподавания русского языка / Л. А. Линник // Апробация. - 2016. - № 8(47). - С. 123-124. EDN: WMJEPR</p> <p>13. Линник Л.А., Петросян М. М. Облако слов как метод компрессии информации научного текста // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 года. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. - С. 99-108. EDN: VAPSEZ ▼ Контекст</p>
--	--	--------------------------------	--

			<p>14. Петросян М. М. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному / М. М. Петросян // Наука и образование в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию Абая, Караганда, 24 апреля 2020 года / Карагандинская академия Bolashaq. - Караганда: Академия "Болашақ", 2020. - С. 240-243. EDN: KNWGOF</p> <p>15. Петросян М. М. Способы формирования и повышения мотивации в изучении русского языка как иностранного у студентов-медиков / М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: сб. материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 20 мая 2022 г. / ред. Т. В. Рябова, О. А. Кунникова. - Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, 2022. - С. 218-223. EDN: HJSNEB</p> <p>16. Торунова Н. И. Театрализация как рациональный прием повышения мотивации в обучении английскому языку в начальной школе / Н. И. То-рунова, Е. Д. Жихарева // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции преподавателей по итогам НИР за 2021 год и 76 смотра студенческих научных трудов, Иркутск, 14 апреля 2022 г. /отв. редактор А. В. Федорюк. - Иркутск: Аспринт, 2022. - С. 270-279. EDN: VLOWGN</p>
<p><u>РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНОЛОГИЙ ИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ: НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ</u> <u>Бирюкова Ю.Н., Карабанова Е.Н. Современное педагогическое образование. 2024. № 4. С. 130-134.</u></p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, РКИ, ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ЧАТ-БОТЫ В МЕТОДИКЕ РКИ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>В статье приводится описание методического потенциала технологий искусственного интеллекта в процессе обучения профессионально-ориентированному общению иностранных студентов медицинского профиля на уровне В2. Проведенное исследование позволило обосновать целесообразность использования искусственного интеллекта в процессе обучения общению, а также указать на преимущества внедрения современных технологий в методику преподавания РКИ. Подробный анализ отечественных и зарубежных платформ, используемых в своей основе ИИ-технологии, позволил описать специфические особенности и методы работы по обучению иностранных студентов-медиков общению на русском языке в современном образовательном процессе. На</p>	<p>1. Баранова Т.А., Воронцова Е.В., Гришина А.С. Опыт использования технологии чат-бот при обучении иноязычной лексике студентов младших курсов неязыковых специальностей (на примере СПбПУ) // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сб. науч. ст. по итогам VII Междун. науч.-практ. конф. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 266-271. EDN: HNQYUQ</p> <p>2. Большакова Е.И., Воронцов К.В., Ефремова Н.Э., Клышинский Э.С., Лукашевич Н.В., Сапин А.С. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных. М.: ВШЭ, 2017. - 269 с. EDN: VSCJGB ▼ Контекст</p> <p>3. Боровская Е. В., Давыдова Н.А. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 127 с. EDN: QMUGYV ▼ Контекст</p> <p>4. Будникова А.С., Бабенкова О.С. Использование чат-ботов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2020. - С. 38-43. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer (дата обращения 15.02.2024). ▼ Контекст</p> <p>5. Джанарсанам С. Практическое руководство по разработке чат-интерфейсов: пер. с англ.: М. Райтман. - М.: ДМК Пресс, 2019. - 340 с.</p> <p>6. Добренко Е.И., Соколова Е.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения РКИ // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: материалы VI Конгресса РОПРЯЛ. СПб.: МИРС, - 2018. № 6. - С. 1450-1455. EDN: YQOZED</p> <p>7. Донгак С.В. Современные подходы при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2022. - С. 221-227 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-pri-professionalno-orientirovannom-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer (дата обращения: 17.02.2024). ▼ Контекст</p>

		основе теоретического анализа по теме исследования был создан обучающий чат-бот с помощью конструктора диалогов, используемый в рамках обучения иностранных студентов медицинского профиля общению на русском языке в рамках указанной специальности.	<table><tr><td>8.</td><td>Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 28-31. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31. EDN: WZSYYS</td></tr><tr><td>9.</td><td>Козловцева Н.А. Методика применения диалогового тренажера по русскому языку для начинающих в дистанционном обучении в период пандемии / Козловцева Н.А., Овсий Е.С. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - № 2. - С. 182-188. EDN: SXEECI</td></tr><tr><td>10.</td><td>Коул Анирад, Ганджу Сиддха, Казам Мехер. Искусственный интеллект и компьютерное зрение. Реальные проекты на Python, Keras и TensorFlow. - СПб.: Питер, 2023. - 478 с.</td></tr><tr><td>11.</td><td>Краснова Т.И. Потенциал иммерсионной виртуальной реальности в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2023. - С. 89-92 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-immersivnoy-virtualnoy-realnosti-v-obuchanii-inostrannym-yazykam/view-er (дата обращения: 19.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Куриленко В.Б. Бирюкова Ю.Н., Щербакова О.М. Обучение иностранных студентов фармакологических специальностей учебно- профессиональному общению [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2019. - С. 137-141. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannyh-studentov-farmakologicheskikh-spetsialnostey-uchebno-professionalnomu-obscheniyu (дата обращения: 19.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Куриленко В.Б. Методология и методика непрерывного профессионально-ориентированного обучения русскому языку иностранных медиков: Дис. канд. Пед. Наук. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 561. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Максютов Н.Ф., Муртазин А.А., Балакин Е.И., Пустовойт В.И. Применение машинного обучения и омиксных технологий для оценки функционального состояния человека [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mashinnogo-obucheniya-i-omikсных-tehnologiy-dlya-otsenki-funktsionalnogo-sostoyaniya-cheloveka?ysclid=lnlpx1jjo1719310247 (дата обращения: 02.10.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>15.</td><td>Селиверстова О.В., Зимовина О.В. Применение современных цифровых технологий при обучении иностранным языкам // Основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практич. конф. Хабаровск: Хабаровск. гос. ун-т экономики и права, 2018. С. 336-340. EDN: XLSODZ</td></tr><tr><td>16.</td><td>Стюарт Рассел, Норвиг Питер. Искусственный интеллект: современный подход. Том 1. Решение проблем. Знания и рассуждения. - 4.изд., - М.: Вильямс, 2021. - 704 с.</td></tr></table>	8.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 28-31. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31. EDN: WZSYYS	9.	Козловцева Н.А. Методика применения диалогового тренажера по русскому языку для начинающих в дистанционном обучении в период пандемии / Козловцева Н.А., Овсий Е.С. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - № 2. - С. 182-188. EDN: SXEECI	10.	Коул Анирад, Ганджу Сиддха, Казам Мехер. Искусственный интеллект и компьютерное зрение. Реальные проекты на Python, Keras и TensorFlow. - СПб.: Питер, 2023. - 478 с.	11.	Краснова Т.И. Потенциал иммерсионной виртуальной реальности в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2023. - С. 89-92 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-immersivnoy-virtualnoy-realnosti-v-obuchanii-inostrannym-yazykam/view-er (дата обращения: 19.02.2024). ▼ Контекст	12.	Куриленко В.Б. Бирюкова Ю.Н., Щербакова О.М. Обучение иностранных студентов фармакологических специальностей учебно- профессиональному общению [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2019. - С. 137-141. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannyh-studentov-farmakologicheskikh-spetsialnostey-uchebno-professionalnomu-obscheniyu (дата обращения: 19.02.2024). ▼ Контекст	13.	Куриленко В.Б. Методология и методика непрерывного профессионально-ориентированного обучения русскому языку иностранных медиков: Дис. канд. Пед. Наук. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 561. ▼ Контекст	14.	Максютов Н.Ф., Муртазин А.А., Балакин Е.И., Пустовойт В.И. Применение машинного обучения и омиксных технологий для оценки функционального состояния человека [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mashinnogo-obucheniya-i-omikсных-tehnologiy-dlya-otsenki-funktsionalnogo-sostoyaniya-cheloveka?ysclid=lnlpx1jjo1719310247 (дата обращения: 02.10.2023). ▼ Контекст	15.	Селиверстова О.В., Зимовина О.В. Применение современных цифровых технологий при обучении иностранным языкам // Основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практич. конф. Хабаровск: Хабаровск. гос. ун-т экономики и права, 2018. С. 336-340. EDN: XLSODZ	16.	Стюарт Рассел, Норвиг Питер. Искусственный интеллект: современный подход. Том 1. Решение проблем. Знания и рассуждения. - 4.изд., - М.: Вильямс, 2021. - 704 с.
8.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 28-31. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31. EDN: WZSYYS																				
9.	Козловцева Н.А. Методика применения диалогового тренажера по русскому языку для начинающих в дистанционном обучении в период пандемии / Козловцева Н.А., Овсий Е.С. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - № 2. - С. 182-188. EDN: SXEECI																				
10.	Коул Анирад, Ганджу Сиддха, Казам Мехер. Искусственный интеллект и компьютерное зрение. Реальные проекты на Python, Keras и TensorFlow. - СПб.: Питер, 2023. - 478 с.																				
11.	Краснова Т.И. Потенциал иммерсионной виртуальной реальности в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2023. - С. 89-92 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-immersivnoy-virtualnoy-realnosti-v-obuchanii-inostrannym-yazykam/view-er (дата обращения: 19.02.2024). ▼ Контекст																				
12.	Куриленко В.Б. Бирюкова Ю.Н., Щербакова О.М. Обучение иностранных студентов фармакологических специальностей учебно- профессиональному общению [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2019. - С. 137-141. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannyh-studentov-farmakologicheskikh-spetsialnostey-uchebno-professionalnomu-obscheniyu (дата обращения: 19.02.2024). ▼ Контекст																				
13.	Куриленко В.Б. Методология и методика непрерывного профессионально-ориентированного обучения русскому языку иностранных медиков: Дис. канд. Пед. Наук. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 561. ▼ Контекст																				
14.	Максютов Н.Ф., Муртазин А.А., Балакин Е.И., Пустовойт В.И. Применение машинного обучения и омиксных технологий для оценки функционального состояния человека [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mashinnogo-obucheniya-i-omikсных-tehnologiy-dlya-otsenki-funktsionalnogo-sostoyaniya-cheloveka?ysclid=lnlpx1jjo1719310247 (дата обращения: 02.10.2023). ▼ Контекст																				
15.	Селиверстова О.В., Зимовина О.В. Применение современных цифровых технологий при обучении иностранным языкам // Основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практич. конф. Хабаровск: Хабаровск. гос. ун-т экономики и права, 2018. С. 336-340. EDN: XLSODZ																				
16.	Стюарт Рассел, Норвиг Питер. Искусственный интеллект: современный подход. Том 1. Решение проблем. Знания и рассуждения. - 4.изд., - М.: Вильямс, 2021. - 704 с.																				
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ВОЗМОЖНОСТИ СНАТGPT В СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ Шейтанова Н. Проблемы когнитивного и функционального описания русского и болгарского языков. 2024. Т. 18. № 3. С. 80-99.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ), РКИ, УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ, СНАТGPT, CEFR, УРОВНИ ТЕКСТА	Целью данной статьи является исследование и анализ текущего состояния и перспектив использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной сфере. Акцент ставится на применение ИИ в изучении иностранных языков, в том числе русского как иностранного (РКИ). В данной статье рассматривается расширение возможностей	<table><tr><td>1.</td><td>Божьева К. М. Искусственный интеллект и педагогика будущего // СТУДЕНТ года 2020: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 11 мая 2020 года. Ч. 2. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2020. С. 89-97. EDN: IUEPNU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Евдокимова М. Г., Агамалиев Р. Т. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 2(38). С. 173-191</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лапошина, А. Н., Лебедева, М. Ю. (2021). Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному. Русистика, 19(3). С. 331-345</td></tr><tr><td>4.</td><td>Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3 (42).</td></tr></table>	1.	Божьева К. М. Искусственный интеллект и педагогика будущего // СТУДЕНТ года 2020: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 11 мая 2020 года. Ч. 2. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2020. С. 89-97. EDN: IUEPNU ▼ Контекст	2.	Евдокимова М. Г., Агамалиев Р. Т. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 2(38). С. 173-191	3.	Лапошина, А. Н., Лебедева, М. Ю. (2021). Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному. Русистика, 19(3). С. 331-345	4.	Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3 (42).										
1.	Божьева К. М. Искусственный интеллект и педагогика будущего // СТУДЕНТ года 2020: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 11 мая 2020 года. Ч. 2. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука", 2020. С. 89-97. EDN: IUEPNU ▼ Контекст																				
2.	Евдокимова М. Г., Агамалиев Р. Т. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 2(38). С. 173-191																				
3.	Лапошина, А. Н., Лебедева, М. Ю. (2021). Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному. Русистика, 19(3). С. 331-345																				
4.	Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3 (42).																				

		<p>использования искусственного интеллекта (ИИ) в условиях стремительно развивающегося в наши дни научно-технического прогресса. Показаны основные современные технологии и платформы ИИ, их применение в обучении и влияние на эффективность и качество образования. Особое внимание уделено возможностям одной из наиболее популярных систем ИИ - системы ChatGPT. В исследовании анализируется качество генерируемых ChatGPT-4o учебных текстов и возможности ИИ учитывать требования к уровню текста и лексического минимума по шкале CEFR от A2 до B2.</p>	<table><tr><td>5.</td><td>Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Global survey: The state of AI in 2020. (2020). Retrieved July 1, 2024, from URL: https://www.mckinsey.com/capabilities/quantumblack/our-insights/global-survey-the-state-of-ai-in-2020. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Halaweh, Mohanad. "ChatGPT in Education: Strategies for Responsible Implementation". 2023. https://www.academia.edu</td></tr><tr><td>8.</td><td>PWC: Report PWC AI Analysis - Sizing the Prize. Retrieved July 1, 2024, from URL: https://www.pwc.com/gx/en/news-room/docs/report-pwc-ai-analysis-sizing-the-prize.pdf. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Schwab, K. (2016). The fourth industrial revolution. Geneva, Switzerland: World Economic Forum. Retrieved July 1, 2024, from URL: https://archive.org/details/the-fourth-industrial-revolution-klaus-s. ▼ Контекст</td></tr></table>	5.	Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310. ▼ Контекст	6.	Global survey: The state of AI in 2020. (2020). Retrieved July 1, 2024, from URL: https://www.mckinsey.com/capabilities/quantumblack/our-insights/global-survey-the-state-of-ai-in-2020 . ▼ Контекст	7.	Halaweh, Mohanad. "ChatGPT in Education: Strategies for Responsible Implementation". 2023. https://www.academia.edu	8.	PWC: Report PWC AI Analysis - Sizing the Prize. Retrieved July 1, 2024, from URL: https://www.pwc.com/gx/en/news-room/docs/report-pwc-ai-analysis-sizing-the-prize.pdf . ▼ Контекст	9.	Schwab, K. (2016). The fourth industrial revolution. Geneva, Switzerland: World Economic Forum. Retrieved July 1, 2024, from URL: https://archive.org/details/the-fourth-industrial-revolution-klaus-s . ▼ Контекст				
5.	Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 - PB 0521005310. ▼ Контекст																
6.	Global survey: The state of AI in 2020. (2020). Retrieved July 1, 2024, from URL: https://www.mckinsey.com/capabilities/quantumblack/our-insights/global-survey-the-state-of-ai-in-2020 . ▼ Контекст																
7.	Halaweh, Mohanad. "ChatGPT in Education: Strategies for Responsible Implementation". 2023. https://www.academia.edu																
8.	PWC: Report PWC AI Analysis - Sizing the Prize. Retrieved July 1, 2024, from URL: https://www.pwc.com/gx/en/news-room/docs/report-pwc-ai-analysis-sizing-the-prize.pdf . ▼ Контекст																
9.	Schwab, K. (2016). The fourth industrial revolution. Geneva, Switzerland: World Economic Forum. Retrieved July 1, 2024, from URL: https://archive.org/details/the-fourth-industrial-revolution-klaus-s . ▼ Контекст																
<p><u>МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ</u> <i>Козловцева Н.А.</i> <u>Русский язык за рубежом.</u> 2024. № 3 (304). С. 89-94.</p>	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ, CHATGPT, СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА, ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>Развитие современного мира находится в тесной взаимосвязи с развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В последние годы особенно активно развиваются технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые проникают во все сферы жизнедеятельности человека, поэтому невозможно представить современный образовательный процесс без использования подобных технологий. Из-за прецедента, когда с помощью ChatGPT была подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многие представители образовательного сообщества рассматривают ИИ в первую очередь как угрозу эффективности образовательного процесса. Однако ChatGPT имеет и</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVVWPA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: TZYTKM ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст	2.	Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). ▼ Контекст	3.	Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ ▼ Контекст	4.	Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVVWPA ▼ Контекст	5.	Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ ▼ Контекст	6.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257. ▼ Контекст	7.	Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: TZYTKM ▼ Контекст
1.	Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст																
2.	Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). ▼ Контекст																
3.	Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ ▼ Контекст																
4.	Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVVWPA ▼ Контекст																
5.	Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ ▼ Контекст																
6.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257. ▼ Контекст																
7.	Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: TZYTKM ▼ Контекст																

		значительный методический потенциал, особенно в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Целью данной статьи является изучение методического потенциала ChatGPT на примере обучения стилистике русского языка на продвинутом этапе.																					
<p><u>АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ "ЗНАКОМСТВО" И "У ВРАЧА" В ПРАКТИКЕ СОЗДАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЧАТ-БОТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ А2</u> <i>Проценко А.Ю.</i> <u>Научные записки молодых исследователей.</u> 2024. Т. 12. № 2. С. 62-71.</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ, РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ, ЧАТ-БОТ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ</p>	<p>В статье рассматриваются основные характеристики двух коммуникативных ситуаций «Знакомство» и «У врача». Их анализ был проведен для последующего создания чат-бота на основе искусственного интеллекта, целью которого является помощь в развитии разговорных умений и навыков иностранцам, изучающим русский язык на уровне А2. Анализ был проведен с помощью двух блоков источников: учебники РКИ (русского как иностранного) уровня А2, ориентированные на коммуникативный подход, а также интернет-источники (сертифицированные платформы, сайты и онлайн-тренажеры, рекомендованные университетами). Верификация моделей была проведена при помощи лингвистического эксперимента - интервью со студентами-иностранцами из КНР. Далее коротко описаны основные выводы по эксперименту, а также преимущества и недостатки языкового материала из разных источников. Последняя часть статьи посвящена готовому боту, принципам его «речевого поведения», а также алгоритму взаимодействия с</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UQLYTR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UQLYTR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Monserrat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: OMBHCP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст	2.	Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UQLYTR ▼ Контекст	3.	Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW ▼ Контекст	4.	Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UQLYTR ▼ Контекст	5.	Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. ▼ Контекст	6.	Monserrat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. ▼ Контекст	7.	Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: OMBHCP ▼ Контекст	8.	Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV ▼ Контекст	9.	Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. ▼ Контекст	10.	Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159. ▼ Контекст
1.	Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст																						
2.	Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UQLYTR ▼ Контекст																						
3.	Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW ▼ Контекст																						
4.	Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UQLYTR ▼ Контекст																						
5.	Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. ▼ Контекст																						
6.	Monserrat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. ▼ Контекст																						
7.	Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: OMBHCP ▼ Контекст																						
8.	Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV ▼ Контекст																						
9.	Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. ▼ Контекст																						
10.	Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159. ▼ Контекст																						

		пользователем. В заключение отмечены результаты анализа и моделирования.																							
<u>ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <u>Погорелова И.Ю., Савченко Т.Д.</u> <u>Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия.</u> <u>2024. № 4 (36). С. 110-118.</u>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ В ОБУЧЕНИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РКИ, НЕЙРОСЕТЬ, СНАТGPT 3,5, ТЕКСТ-ОБРАЗЕЦ, АУДИРОВАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, УРОВЕНЬ В 1	Статья представляет собой перечень и анализ методик применения искусственного интеллекта в системе обучения русскому языку иностранцев в таких аспектах, как говорение, чтение, письмо и аудирование. Актуальность статьи определяется двумя факторами: неуклонным расширением сфер использования ИИ, включая образовательный процесс, а также функциональной адаптивностью нейросетей в аспекте изучения именно иностранного языка. Цель статьи состоит в описании подходящих для педагогического процесса программ ИИ, сильных и слабых сторон их применения. Для достижения исследовательского результата реализованы такие методы, как контент-анализ, дискурсивный и корреляционный анализы, а также эмпирический подход и моделирование. В результате авторы приходят к выводу об эффективности практики использования нейросетей в обучении русскому языку как иностранному, особенно в группах, где уровень знания языка - В1 и выше. Отличительной чертой исследования является уделение большого внимания самостоятельной работе учащихся, формированию правильных навыков применения нейросетей в образовательном процессе, способам повышения мотивации к обучению через	<table><tr><td>1.</td><td>Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" // Гарант. URL: https://base.garant.ru/72838946/ (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Филатова, О. Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, М. Н. Булаева, А. В. Гуцин // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-4. - С. 288-290. EDN: IPRJAG ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28. - № 1. - С. 66-72. EDN: PXGZTJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Арзютова, С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С. Н. Арзютова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. - 2023. - № 16. - С.39-47. EDN: QOXVED ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. И. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Гафурова, Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 10. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-priobucheni-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 10.02.2024). EDN: HPSLQY ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Ельникова, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // МНКО. - 2023. - № 6 (103). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opytfinansovogo-universiteta(дата обращения: 10.02.2024). EDN: WZSYYS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Li P., Ning Y., Fang H. Artificial intelligence translation under the influence of multimedia teaching to study English learning mode // Int. J. Electr. Eng. Educ., 2021. № 12. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>ChatGPT 3,5. URL: https://trychatgpt.ru/ (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" // Гарант. URL: https://base.garant.ru/72838946/ (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст	2.	Филатова, О. Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, М. Н. Булаева, А. В. Гуцин // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст	3.	Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-4. - С. 288-290. EDN: IPRJAG ▼ Контекст	4.	Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28. - № 1. - С. 66-72. EDN: PXGZTJ ▼ Контекст	5.	Арзютова, С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С. Н. Арзютова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. - 2023. - № 16. - С.39-47. EDN: QOXVED ▼ Контекст	6.	Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. И. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст	7.	Гафурова, Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 10. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-priobucheni-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 10.02.2024). EDN: HPSLQY ▼ Контекст	8.	Ельникова, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст	9.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // МНКО. - 2023. - № 6 (103). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opytfinansovogo-universiteta (дата обращения: 10.02.2024). EDN: WZSYYS ▼ Контекст	10.	Li P., Ning Y., Fang H. Artificial intelligence translation under the influence of multimedia teaching to study English learning mode // Int. J. Electr. Eng. Educ., 2021. № 12. ▼ Контекст	11.	ChatGPT 3,5. URL: https://trychatgpt.ru/ (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст
1.	Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" // Гарант. URL: https://base.garant.ru/72838946/ (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст																								
2.	Филатова, О. Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, М. Н. Булаева, А. В. Гуцин // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст																								
3.	Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-4. - С. 288-290. EDN: IPRJAG ▼ Контекст																								
4.	Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28. - № 1. - С. 66-72. EDN: PXGZTJ ▼ Контекст																								
5.	Арзютова, С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С. Н. Арзютова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. - 2023. - № 16. - С.39-47. EDN: QOXVED ▼ Контекст																								
6.	Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. И. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст																								
7.	Гафурова, Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 10. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-priobucheni-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 10.02.2024). EDN: HPSLQY ▼ Контекст																								
8.	Ельникова, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст																								
9.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // МНКО. - 2023. - № 6 (103). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opytfinansovogo-universiteta (дата обращения: 10.02.2024). EDN: WZSYYS ▼ Контекст																								
10.	Li P., Ning Y., Fang H. Artificial intelligence translation under the influence of multimedia teaching to study English learning mode // Int. J. Electr. Eng. Educ., 2021. № 12. ▼ Контекст																								
11.	ChatGPT 3,5. URL: https://trychatgpt.ru/ (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст																								

		<p>ИИ, в том числе через обращение к нетекстовым программам обработки данных. Особое внимание авторы уделяют ChatGPT 3,5 как наиболее популярной нейросети среди учащихся, ввиду ее актуального контента, простоты в использовании и финансовой доступности. В статье приводятся примеры текстов, созданных данной программой, осуществляется их подробный лингвистический разбор в контексте педагогической практики; подробно описывается алгоритм использования ChatGPT 3,5 в процессе подготовки монологического высказывания, пересказа и реферирования текста, осуществления коммуникации в официальном и неофициальном регистрах общения. Помимо данной программы, рассмотрены также Duolingo, Learn Russian, Memrise, SONIX и Google Cloud Speech-to-Text, которые наиболее полезны в тренировке таких аспектов РКИ, как аудирование, фонетика и грамматика. В заключение авторы указывают на перспективы развития методики обучения РКИ с опорой на ИИ, в первую очередь - в контексте работы с лексикой русского языка.</p>							
<p><u>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Дронова А.Л., Овчинникова Л.О.,</i></p>	<p>ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИСКУССТВЕННЫЙ</p>	<p>В статье обсуждается место проектной деятельности в практике преподавания иностранных языков и роль креативных технологий и искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному, проводится</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Видеоматериал URL: https://www.youtube.com/watch?v=4XWwcP_ProE&t=3s.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Авраменко А.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов и виртуальных помощников как средств распознавания речи технологиями искусственного интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3 (94). С. 9-12. EDN: UBWHSE</td></tr><tr><td>3.</td><td>Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва: Русский язык. Курсы, 2019. 496 с. EDN: WAWCWY</td></tr></table>	1.	Видеоматериал URL: https://www.youtube.com/watch?v=4XWwcP_ProE&t=3s .	2.	Авраменко А.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов и виртуальных помощников как средств распознавания речи технологиями искусственного интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3 (94). С. 9-12. EDN: UBWHSE	3.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва: Русский язык. Курсы, 2019. 496 с. EDN: WAWCWY
1.	Видеоматериал URL: https://www.youtube.com/watch?v=4XWwcP_ProE&t=3s .								
2.	Авраменко А.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов и виртуальных помощников как средств распознавания речи технологиями искусственного интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3 (94). С. 9-12. EDN: UBWHSE								
3.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва: Русский язык. Курсы, 2019. 496 с. EDN: WAWCWY								

<p>Писарь Н.В. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30. № 3. С. 111-121.</p>	<p>ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, ЧАТ-БОТ</p>	<p>анализ научной и учебно-методической литературы по осуществлению проектной деятельности и внедрению креативных технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Разработана технологическая структура серии занятий по русскому языку как иностранному для иностранных преподавателей, на которых посредством креативных технологий и искусственного интеллекта создавались проекты учебного медиаматериала, который впоследствии будет использован для обучения студентов (на основе сторителлинга). Приведен практический опыт реализации технологической структуры занятий с группой преподавателей из разных университетов Зимбабве с уровнем владения русским языком В1 и выше (всего 11 человек), которые осваивали в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Русский язык как иностранный для науки, образования, культуры» (86 часов) в период с 27 октября по 7 ноября 2023 г. Результаты проведения педагогического эксперимента показали, что применение креативных технологий позволило иностранным преподавателям по-новому взглянуть на свою педагогическую деятельность, по-другому представить процесс обучения студентов их страны дисциплинам</p>	<table><tr><td>4.</td><td>Алексюк Ю.О. Развитие креативности у студентов поколения z в цифровой среде // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 2 (220). С. 85-88. EDN: EFJPEV</td></tr><tr><td>5.</td><td>Аль-Кайси А. Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2019. Т. 12, вып. 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB</td></tr><tr><td>6.</td><td>Антропова Л.И., Казикин А.В., Лешер О.В. Формирование коммуникативной креативности студентов вуза: организационно-содержательный компонент // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 119-132. EDN: PITWXF</td></tr><tr><td>7.</td><td>Давыдова Л.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Университет XXI века: научное измерение - 2022: материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 2022. С. 300-302. EDN: KYRRNR</td></tr><tr><td>8.</td><td>Игнатъева Н.Д., Сидорова Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 1-2 июня 2023 года. Москва: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM</td></tr><tr><td>9.</td><td>Касумова Г.А. Креативный подход в обучении иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 142-145. EDN: JMICWF</td></tr><tr><td>10.</td><td>Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 12 октября 2022 года. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE</td></tr><tr><td>11.</td><td>Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. 2022. Вып. 4. С. 112-115. EDN: UTVXPT</td></tr><tr><td>12.</td><td>Леонтович А.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход // Народное образование. 2018. № 6-7. 2018. С. 116-119. EDN: XUTXUD</td></tr><tr><td>13.</td><td>Лисовенко Н.В. Креативная педагогическая технология - основа успешности модернизации образования // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2016. № 3. С. 56-60. EDN: VPRZNN</td></tr><tr><td>14.</td><td>Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Сер.: История и филология. 2022. Т. 32, вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID</td></tr><tr><td>15.</td><td>Позднякова Ю.С., Подгорный Я.Б. Основы проектной деятельности в современном образовании // Актуальные исследования: междунар. науч. журнал. 2021. № 24 (51). С. 116.</td></tr><tr><td>16.</td><td>Ромашина Е.Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов. Тула: ТППО, 2022. 61 с. EDN: NCDPEE</td></tr><tr><td>17.</td><td>Эхаева Р.М., Магомедова П.К., Джигистаева Л.И. Развитие креативности в проектной деятельности студентов //Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 406-408. EDN: NJAVWM</td></tr><tr><td>18.</td><td>Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Москва: Флинта, 2014. 144 с. EDN: XCPLUX</td></tr><tr><td>19.</td><td>Dokukina I., Gumanova Ju. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning. Procedia Computer Science, 2020, no. 169, pp. 542-546. EDN: LEOCBH</td></tr></table>	4.	Алексюк Ю.О. Развитие креативности у студентов поколения z в цифровой среде // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 2 (220). С. 85-88. EDN: EFJPEV	5.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2019. Т. 12, вып. 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB	6.	Антропова Л.И., Казикин А.В., Лешер О.В. Формирование коммуникативной креативности студентов вуза: организационно-содержательный компонент // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 119-132. EDN: PITWXF	7.	Давыдова Л.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Университет XXI века: научное измерение - 2022: материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 2022. С. 300-302. EDN: KYRRNR	8.	Игнатъева Н.Д., Сидорова Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 1-2 июня 2023 года. Москва: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM	9.	Касумова Г.А. Креативный подход в обучении иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 142-145. EDN: JMICWF	10.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 12 октября 2022 года. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE	11.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. 2022. Вып. 4. С. 112-115. EDN: UTVXPT	12.	Леонтович А.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход // Народное образование. 2018. № 6-7. 2018. С. 116-119. EDN: XUTXUD	13.	Лисовенко Н.В. Креативная педагогическая технология - основа успешности модернизации образования // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2016. № 3. С. 56-60. EDN: VPRZNN	14.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Сер.: История и филология. 2022. Т. 32, вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID	15.	Позднякова Ю.С., Подгорный Я.Б. Основы проектной деятельности в современном образовании // Актуальные исследования: междунар. науч. журнал. 2021. № 24 (51). С. 116.	16.	Ромашина Е.Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов. Тула: ТППО, 2022. 61 с. EDN: NCDPEE	17.	Эхаева Р.М., Магомедова П.К., Джигистаева Л.И. Развитие креативности в проектной деятельности студентов //Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 406-408. EDN: NJAVWM	18.	Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Москва: Флинта, 2014. 144 с. EDN: XCPLUX	19.	Dokukina I., Gumanova Ju. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning. Procedia Computer Science, 2020, no. 169, pp. 542-546. EDN: LEOCBH
4.	Алексюк Ю.О. Развитие креативности у студентов поколения z в цифровой среде // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 2 (220). С. 85-88. EDN: EFJPEV																																		
5.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2019. Т. 12, вып. 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB																																		
6.	Антропова Л.И., Казикин А.В., Лешер О.В. Формирование коммуникативной креативности студентов вуза: организационно-содержательный компонент // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 119-132. EDN: PITWXF																																		
7.	Давыдова Л.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Университет XXI века: научное измерение - 2022: материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 2022. С. 300-302. EDN: KYRRNR																																		
8.	Игнатъева Н.Д., Сидорова Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 1-2 июня 2023 года. Москва: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM																																		
9.	Касумова Г.А. Креативный подход в обучении иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 142-145. EDN: JMICWF																																		
10.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 12 октября 2022 года. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE																																		
11.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. 2022. Вып. 4. С. 112-115. EDN: UTVXPT																																		
12.	Леонтович А.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход // Народное образование. 2018. № 6-7. 2018. С. 116-119. EDN: XUTXUD																																		
13.	Лисовенко Н.В. Креативная педагогическая технология - основа успешности модернизации образования // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2016. № 3. С. 56-60. EDN: VPRZNN																																		
14.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Сер.: История и филология. 2022. Т. 32, вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID																																		
15.	Позднякова Ю.С., Подгорный Я.Б. Основы проектной деятельности в современном образовании // Актуальные исследования: междунар. науч. журнал. 2021. № 24 (51). С. 116.																																		
16.	Ромашина Е.Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов. Тула: ТППО, 2022. 61 с. EDN: NCDPEE																																		
17.	Эхаева Р.М., Магомедова П.К., Джигистаева Л.И. Развитие креативности в проектной деятельности студентов //Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 406-408. EDN: NJAVWM																																		
18.	Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Москва: Флинта, 2014. 144 с. EDN: XCPLUX																																		
19.	Dokukina I., Gumanova Ju. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning. Procedia Computer Science, 2020, no. 169, pp. 542-546. EDN: LEOCBH																																		

		<p>естественно-научного и инженерно-технического профилей, а практический опыт работы с нейросетями и конструктором чат-ботов позволил инофонам сделать проекты современными, яркими, интересными. Исследование показало, что проектная деятельность с применением креативных технологий и искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному позволяет инофонам совершенствовать комплексно свои профессиональные и коммуникативные компетенции, а также «мягкие навыки».</p>																									
<p><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РАЗРАБОТКА УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМЕ "ГОРОД")</u> <i>Немыка А.А., Туликова М.В., Козловская Е.С.</i> <u>Казанская наука</u>. 2024. № 12. С. 284-286.</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ГЕНЕРАТИВНЫЕ НЕЙРОСЕТИ, ТЕМА «ГОРОД», УРОВЕНЬ А1</p>	<p>Данная статья связана с одним из наиболее актуальных вопросов преподавания русского языка как иностранного: исследованием функционального и методического потенциала использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Авторы обращают внимание на важность коммуникативного подхода в процессе изучения иностранного языка, характеризуют специфику использования инновационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного, апробируя их в иноязычной аудитории в соответствии с исследуемым уровнем владения иностранным языком (А1). Представлен экспериментальный анализ нескольких генеративных нейросетей, определена эффективность их</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Веснина Л.Е. Преподавание лексики русского языка как иностранного: тема "Город и транспорт"// Филологический класс. 2018. №1 (51). EDN: YTVCM1</td></tr><tr><td>2.</td><td>Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие/ Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 121 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Кошеварова Ю.А., Галиева Д.А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматике английского языка // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. №3 (101). С. 152-157. EDN: BDHDAG ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова. - с изд. - СПб.: Златоуст, 2015. - 80 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Методика обучения русскому языку как иностранному; учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И.П. Лысаковой. - 3 изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы 2019. - 320 с. EDN: TLXNSP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Немыка А.А., Китаева М. В., Куликова Е.Ю. Речевой портрет коммуникантов в современном игровом блоге // Филологические науки. 2024. № 6s. С. 170-176. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 224 с. EDN: QXURIF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту?// Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019 (2). С.75-85. EDN: ZBOCAP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Чат с GigaChat / Электронный ресурс / https://giga.chat/(дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Чат с Roshi AI / Электронный ресурс / https://www.roshi.ai/(дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Чат с YandexGPT / Электронный ресурс / https://console.yandex.doud/folders/b1gcg9ja34cube2fi/foundationmodels/chat/(дата обращения 15.09.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Midjourney / Parameters / Parameter List / Электронный ресурс / https://docs.midjourney.com/docs/parameter-list/(дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Веснина Л.Е. Преподавание лексики русского языка как иностранного: тема "Город и транспорт"// Филологический класс. 2018. №1 (51). EDN: YTVCM1	2.	Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие/ Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 121 с. ▼ Контекст	3.	Кошеварова Ю.А., Галиева Д.А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматике английского языка // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. №3 (101). С. 152-157. EDN: BDHDAG ▼ Контекст	4.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова. - с изд. - СПб.: Златоуст, 2015. - 80 с. ▼ Контекст	5.	Методика обучения русскому языку как иностранному; учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И.П. Лысаковой. - 3 изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы 2019. - 320 с. EDN: TLXNSP ▼ Контекст	6.	Немыка А.А., Китаева М. В., Куликова Е.Ю. Речевой портрет коммуникантов в современном игровом блоге // Филологические науки. 2024. № 6s. С. 170-176. ▼ Контекст	7.	Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 224 с. EDN: QXURIF ▼ Контекст	8.	Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту?// Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019 (2). С.75-85. EDN: ZBOCAP ▼ Контекст	9.	Чат с GigaChat / Электронный ресурс / https://giga.chat/ (дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст	10.	Чат с Roshi AI / Электронный ресурс / https://www.roshi.ai/ (дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст	11.	Чат с YandexGPT / Электронный ресурс / https://console.yandex.doud/folders/b1gcg9ja34cube2fi/foundationmodels/chat/ (дата обращения 15.09.2024). ▼ Контекст	12.	Midjourney / Parameters / Parameter List / Электронный ресурс / https://docs.midjourney.com/docs/parameter-list/ (дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст
1.	Веснина Л.Е. Преподавание лексики русского языка как иностранного: тема "Город и транспорт"// Филологический класс. 2018. №1 (51). EDN: YTVCM1																										
2.	Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие/ Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 121 с. ▼ Контекст																										
3.	Кошеварова Ю.А., Галиева Д.А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматике английского языка // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. №3 (101). С. 152-157. EDN: BDHDAG ▼ Контекст																										
4.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова. - с изд. - СПб.: Златоуст, 2015. - 80 с. ▼ Контекст																										
5.	Методика обучения русскому языку как иностранному; учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И.П. Лысаковой. - 3 изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы 2019. - 320 с. EDN: TLXNSP ▼ Контекст																										
6.	Немыка А.А., Китаева М. В., Куликова Е.Ю. Речевой портрет коммуникантов в современном игровом блоге // Филологические науки. 2024. № 6s. С. 170-176. ▼ Контекст																										
7.	Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 224 с. EDN: QXURIF ▼ Контекст																										
8.	Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту?// Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019 (2). С.75-85. EDN: ZBOCAP ▼ Контекст																										
9.	Чат с GigaChat / Электронный ресурс / https://giga.chat/ (дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст																										
10.	Чат с Roshi AI / Электронный ресурс / https://www.roshi.ai/ (дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст																										
11.	Чат с YandexGPT / Электронный ресурс / https://console.yandex.doud/folders/b1gcg9ja34cube2fi/foundationmodels/chat/ (дата обращения 15.09.2024). ▼ Контекст																										
12.	Midjourney / Parameters / Parameter List / Электронный ресурс / https://docs.midjourney.com/docs/parameter-list/ (дата обращения: 15.09.2024). ▼ Контекст																										

		использования в изучении тематических блоков со студентами-инофонами.																			
<u>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Тогумбетова Ж. Eurasian Science Review. 2024. Т. 2. № 2. С. 182-188.</i>		Целью данного исследования является оценка эффективности использования искусственного интеллекта (ИИ) в педагогических стратегиях преподавания русского языка как иностранного. Анализируются четыре ключевых компонента, в том числе информационно-поисковая система, электронная информационно-образовательная среда, цифровой учебно-методический комплекс и цифровые инструменты управления образовательным процессом. С лингвометодической точки зрения подчеркивается систематическое взаимодействие этих компонентов и их влияние на развитие коммуникативных и информационных навыков в процессе обучения. Особое внимание уделяется интеграции нейротехнологий, таких как нейронные сети, для персонализации обучения, синхронного перевода, распознавания речи и оценки компетенций студентов. Результаты исследования позволяют сделать выводы о применимости и эффективности использования ИИ в образовательном процессе по иностранному языку, определяя перспективные направления дальнейших исследований.	<table><tr><td>1.</td><td>Гусарова, Н. Ф. (2018). Введение в теорию искусственного интеллекта. Санкт-Петербург: Университет ИТМО. EDN: SBKPNV</td></tr><tr><td>2.</td><td>Коровникова, Н. А. (2021). Искусственный интеллект в осовремененном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Социальные новации и социальные науки. Москва: ИНИОН РАН, (2), 98-113. DOI: 10.31249/snsn/2021.02.07 EDN: UYZSBM</td></tr><tr><td>3.</td><td>Амиров, Р. А., & Билалова, У. М. (2020). Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Управленческое консультирование, (3), 80-88. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-3-80-88 EDN: XKTQTC</td></tr><tr><td>4.</td><td>Тулегулов, А. Д., Ергалиев, Д. С., Бейсембаева, Б. С., & Акишев, К. М. (2021). Методы нейронных сетей и глубоко обучения на основе интеллектуального агента. Надежность и качество сложных систем, (3), 25-31. EDN: PGZTXH</td></tr><tr><td>5.</td><td>Попов, Е. В., & Семячков, К. А. (2020). Возможности и границы применения цифровых технологий в современном обществе. Вопросы инновационной экономики, (4). DOI: 10.18334/vinec.10.4.110888 EDN: SONOKW</td></tr><tr><td>6.</td><td>Дробышевская, Л. Н., & Молодцова, А. В. (2020). Тенденции и перспективы развития технологии искусственного интеллекта. Экономика и бизнес: теория и практика. Новосибирск: ООО "Капитал", (11-1 (69)), 252-255.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Исламов, Р. С. (2020). Искусственный интеллект в информационно-коммуникативных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: ООО Издательство "Грамота", Т 13, № 12, 300-305. DOI: 10.30853/filnauki.2020.12.61 EDN: LYLFTF</td></tr><tr><td>8.</td><td>Антонова, Д. А., Оспенникова, Е. В., & Спирин, Е. В. (2018). Цифровая трансформация системы образования. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: информационные компьютерные технологии в образовании. Пермь: ПГГПУ, № 14, 5-37.</td></tr><tr><td>9.</td><td>Куликова, Н. Ю., Маслова, О. А., & Пономарева, Ю. С. (2021). Модель использования систем искусственного интеллекта для оценки качества формирования компетенций студентов вуза. Мир науки. Педагогика и психология. Москва: ООО Издательство "Мир науки", Т 9, № 5, 1-13. EDN: TCVFBB</td></tr></table>	1.	Гусарова, Н. Ф. (2018). Введение в теорию искусственного интеллекта. Санкт-Петербург: Университет ИТМО. EDN: SBKPNV	2.	Коровникова, Н. А. (2021). Искусственный интеллект в осовремененном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Социальные новации и социальные науки. Москва: ИНИОН РАН, (2), 98-113. DOI: 10.31249/snsn/2021.02.07 EDN: UYZSBM	3.	Амиров, Р. А., & Билалова, У. М. (2020). Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Управленческое консультирование, (3), 80-88. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-3-80-88 EDN: XKTQTC	4.	Тулегулов, А. Д., Ергалиев, Д. С., Бейсембаева, Б. С., & Акишев, К. М. (2021). Методы нейронных сетей и глубоко обучения на основе интеллектуального агента. Надежность и качество сложных систем, (3), 25-31. EDN: PGZTXH	5.	Попов, Е. В., & Семячков, К. А. (2020). Возможности и границы применения цифровых технологий в современном обществе. Вопросы инновационной экономики, (4). DOI: 10.18334/vinec.10.4.110888 EDN: SONOKW	6.	Дробышевская, Л. Н., & Молодцова, А. В. (2020). Тенденции и перспективы развития технологии искусственного интеллекта. Экономика и бизнес: теория и практика. Новосибирск: ООО "Капитал", (11-1 (69)), 252-255.	7.	Исламов, Р. С. (2020). Искусственный интеллект в информационно-коммуникативных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: ООО Издательство "Грамота", Т 13, № 12, 300-305. DOI: 10.30853/filnauki.2020.12.61 EDN: LYLFTF	8.	Антонова, Д. А., Оспенникова, Е. В., & Спирин, Е. В. (2018). Цифровая трансформация системы образования. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: информационные компьютерные технологии в образовании. Пермь: ПГГПУ, № 14, 5-37.	9.	Куликова, Н. Ю., Маслова, О. А., & Пономарева, Ю. С. (2021). Модель использования систем искусственного интеллекта для оценки качества формирования компетенций студентов вуза. Мир науки. Педагогика и психология. Москва: ООО Издательство "Мир науки", Т 9, № 5, 1-13. EDN: TCVFBB
1.	Гусарова, Н. Ф. (2018). Введение в теорию искусственного интеллекта. Санкт-Петербург: Университет ИТМО. EDN: SBKPNV																				
2.	Коровникова, Н. А. (2021). Искусственный интеллект в осовремененном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Социальные новации и социальные науки. Москва: ИНИОН РАН, (2), 98-113. DOI: 10.31249/snsn/2021.02.07 EDN: UYZSBM																				
3.	Амиров, Р. А., & Билалова, У. М. (2020). Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Управленческое консультирование, (3), 80-88. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-3-80-88 EDN: XKTQTC																				
4.	Тулегулов, А. Д., Ергалиев, Д. С., Бейсембаева, Б. С., & Акишев, К. М. (2021). Методы нейронных сетей и глубоко обучения на основе интеллектуального агента. Надежность и качество сложных систем, (3), 25-31. EDN: PGZTXH																				
5.	Попов, Е. В., & Семячков, К. А. (2020). Возможности и границы применения цифровых технологий в современном обществе. Вопросы инновационной экономики, (4). DOI: 10.18334/vinec.10.4.110888 EDN: SONOKW																				
6.	Дробышевская, Л. Н., & Молодцова, А. В. (2020). Тенденции и перспективы развития технологии искусственного интеллекта. Экономика и бизнес: теория и практика. Новосибирск: ООО "Капитал", (11-1 (69)), 252-255.																				
7.	Исламов, Р. С. (2020). Искусственный интеллект в информационно-коммуникативных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: ООО Издательство "Грамота", Т 13, № 12, 300-305. DOI: 10.30853/filnauki.2020.12.61 EDN: LYLFTF																				
8.	Антонова, Д. А., Оспенникова, Е. В., & Спирин, Е. В. (2018). Цифровая трансформация системы образования. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: информационные компьютерные технологии в образовании. Пермь: ПГГПУ, № 14, 5-37.																				
9.	Куликова, Н. Ю., Маслова, О. А., & Пономарева, Ю. С. (2021). Модель использования систем искусственного интеллекта для оценки качества формирования компетенций студентов вуза. Мир науки. Педагогика и психология. Москва: ООО Издательство "Мир науки", Т 9, № 5, 1-13. EDN: TCVFBB																				
<u>СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МАСТЕР-КЛАССА "ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО</u>	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ПРЕПОДАВАНИЕ, НЕЙРОСЕТИ, CHATGPT-4, MIDJOURNEY	Представлено описание информационной структуры мастер-класса для первоначального ознакомления преподавателей	<table><tr><td>1.</td><td>GPT - 4. URL: https://openai.com/gpt-4 (дата обращ. 20.11.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Матухин П.Г., Грачева О.А., Исмаилова Х.Э., Копылова П.А., Теплов А.В. ИТ для РКИ: Автоматизация подготовки тестов для системы MOODLE: Учебно-методическое пособие для</td></tr></table>	1.	GPT - 4. URL: https://openai.com/gpt-4 (дата обращ. 20.11.2023). ▼ Контекст	2.	Матухин П.Г., Грачева О.А., Исмаилова Х.Э., Копылова П.А., Теплов А.В. ИТ для РКИ: Автоматизация подготовки тестов для системы MOODLE: Учебно-методическое пособие для														
1.	GPT - 4. URL: https://openai.com/gpt-4 (дата обращ. 20.11.2023). ▼ Контекст																				
2.	Матухин П.Г., Грачева О.А., Исмаилова Х.Э., Копылова П.А., Теплов А.В. ИТ для РКИ: Автоматизация подготовки тестов для системы MOODLE: Учебно-методическое пособие для																				

ИНТЕЛЛЕКТА ПОДДЕРЖКИ "РУССКИЙ ИНОСТРАННЫЙ" <i>Матухин П.Г., Петрова М.Г., Копылова П.А., Петров Г.П.</i> <u>Информатизация образования и науки. 2024. № 2 (62). С. 45-60.</u>		русского языка как иностранного с основными возможностями и инструментами нейросетевых систем. Базовым элементом системы выбран сетевой гугл-диск, на котором размещены прецедентные, рабочие и результирующие информационные продукты. Занятие проводится в асинхронном асинтопическом режиме методом инверсного фронтального опроса неличностных участников класса ChatGPT-4, Midjourney и их производных с подключением их к общему чату мессенджера Telegram	<table><tr><td></td><td>преподавателей РКИИстудентов, изучающих русский язык как иностранный. - М.: МАКС Пресс, 2023. - 64 с. EDN: ZIROOI ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Матухин П.Г., Михеева Н.Ф., Провоторова Е.А. Интеграция элементов искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам / В сб.: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XIII Междунар. научно-практич. конференции. Российский университет дружбы народов. - М.: - 2020. - С. 564-569. EDN: DBRZMD ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Петрова М.Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №05/2. - С. 62-66. http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0 (дата общ. 20.11.2023). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 EDN: JRVZNU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Petrova M. Smart campus impact on the future of learning. 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 5th - 6th of July, 2021. Pp. 10110-10114. DOI: 10.21125/edulearn.2021 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Georgievna M., Petrova N., Mikheeva. Artificial intelligence in academic writing teaching. Penerbit Universiti Utara Malaysia. 4th SINTOK International conference on social science and management: SICONSEM2021, 9-10 November 2021, pp. 37-47. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Петрова М.Г. Создание цифрового языкового контента как фактор продвижения образовательной площадки вуза. XXIV Международной научно-методической онлайн конференции Ахановские чтения "Устойчивое развитие: язык, межкультурная коммуникация и цифровые технологии". Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 28 мая 2021. - С. 5-9. ISBN: 978-601-04-3966-5 EDN: FURYBA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Петрова М.Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №05/2. - С. 62-66. 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 URL: http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0 (дата общ. 20.11.2023). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 EDN: JRVZNU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Petrova Marina Georgievna. Teaching Foreign Languages and Digital Educational Environment. Collection of the International Akhanov Readings - XXVI. Scientific and Methodological Workshop. Международные Ахановские чтения - XXVI. Стамбул, Турция. 8-9 мая 2023. - С. 19-25. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Матухин П.Г., Руженцева Т.С. Учебно-профессиональный дискурс, структура и жанровые признаки, его мультимедийный компонент / БД ОФЭРН.ИО Инв. №.03524577.00908-01 (3446), дата рег. 02.02.2005, URL http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/4273.doc. (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Программа II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., г. Казань. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале chatgpt-4" Презентация &trprof=true&sd=true (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT-4 // Материалы II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., Казань. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/177248 (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>15.</td><td>Сайт К(П)ФУ о II Международной научно-практич. конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы" https://prepschool.kpfu.ru/i-mezhhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/ (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст</td></tr></table>		преподавателей РКИИстудентов, изучающих русский язык как иностранный. - М.: МАКС Пресс, 2023. - 64 с. EDN: ZIROOI ▼ Контекст	3.	Матухин П.Г., Михеева Н.Ф., Провоторова Е.А. Интеграция элементов искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам / В сб.: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XIII Междунар. научно-практич. конференции. Российский университет дружбы народов. - М.: - 2020. - С. 564-569. EDN: DBRZMD ▼ Контекст	4.	Петрова М.Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №05/2. - С. 62-66. http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0 (дата общ. 20.11.2023). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 EDN: JRVZNU ▼ Контекст	5.	Petrova M. Smart campus impact on the future of learning. 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 5th - 6th of July, 2021. Pp. 10110-10114. DOI: 10.21125/edulearn.2021 ▼ Контекст	6.	Georgievna M., Petrova N., Mikheeva. Artificial intelligence in academic writing teaching. Penerbit Universiti Utara Malaysia. 4th SINTOK International conference on social science and management: SICONSEM2021, 9-10 November 2021, pp. 37-47. ▼ Контекст	7.	Петрова М.Г. Создание цифрового языкового контента как фактор продвижения образовательной площадки вуза. XXIV Международной научно-методической онлайн конференции Ахановские чтения "Устойчивое развитие: язык, межкультурная коммуникация и цифровые технологии". Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 28 мая 2021. - С. 5-9. ISBN: 978-601-04-3966-5 EDN: FURYBA ▼ Контекст	8.	Петрова М.Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №05/2. - С. 62-66. 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 URL: http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0 (дата общ. 20.11.2023). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 EDN: JRVZNU ▼ Контекст	9.	Petrova Marina Georgievna. Teaching Foreign Languages and Digital Educational Environment. Collection of the International Akhanov Readings - XXVI. Scientific and Methodological Workshop. Международные Ахановские чтения - XXVI. Стамбул, Турция. 8-9 мая 2023. - С. 19-25. ▼ Контекст	10.	Матухин П.Г., Руженцева Т.С. Учебно-профессиональный дискурс, структура и жанровые признаки, его мультимедийный компонент / БД ОФЭРН.ИО Инв. №.03524577.00908-01 (3446), дата рег. 02.02.2005, URL http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/4273.doc . (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст	11.	Программа II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., г. Казань. ▼ Контекст	12.	Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале chatgpt-4" Презентация &trprof=true&sd=true (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст	14.	Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT-4 // Материалы II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., Казань. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/177248 (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст	15.	Сайт К(П)ФУ о II Международной научно-практич. конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы" https://prepschool.kpfu.ru/i-mezhhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/ (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст
	преподавателей РКИИстудентов, изучающих русский язык как иностранный. - М.: МАКС Пресс, 2023. - 64 с. EDN: ZIROOI ▼ Контекст																												
3.	Матухин П.Г., Михеева Н.Ф., Провоторова Е.А. Интеграция элементов искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам / В сб.: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XIII Междунар. научно-практич. конференции. Российский университет дружбы народов. - М.: - 2020. - С. 564-569. EDN: DBRZMD ▼ Контекст																												
4.	Петрова М.Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №05/2. - С. 62-66. http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0 (дата общ. 20.11.2023). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 EDN: JRVZNU ▼ Контекст																												
5.	Petrova M. Smart campus impact on the future of learning. 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 5th - 6th of July, 2021. Pp. 10110-10114. DOI: 10.21125/edulearn.2021 ▼ Контекст																												
6.	Georgievna M., Petrova N., Mikheeva. Artificial intelligence in academic writing teaching. Penerbit Universiti Utara Malaysia. 4th SINTOK International conference on social science and management: SICONSEM2021, 9-10 November 2021, pp. 37-47. ▼ Контекст																												
7.	Петрова М.Г. Создание цифрового языкового контента как фактор продвижения образовательной площадки вуза. XXIV Международной научно-методической онлайн конференции Ахановские чтения "Устойчивое развитие: язык, межкультурная коммуникация и цифровые технологии". Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 28 мая 2021. - С. 5-9. ISBN: 978-601-04-3966-5 EDN: FURYBA ▼ Контекст																												
8.	Петрова М.Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №05/2. - С. 62-66. 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 URL: http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0 (дата общ. 20.11.2023). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 EDN: JRVZNU ▼ Контекст																												
9.	Petrova Marina Georgievna. Teaching Foreign Languages and Digital Educational Environment. Collection of the International Akhanov Readings - XXVI. Scientific and Methodological Workshop. Международные Ахановские чтения - XXVI. Стамбул, Турция. 8-9 мая 2023. - С. 19-25. ▼ Контекст																												
10.	Матухин П.Г., Руженцева Т.С. Учебно-профессиональный дискурс, структура и жанровые признаки, его мультимедийный компонент / БД ОФЭРН.ИО Инв. №.03524577.00908-01 (3446), дата рег. 02.02.2005, URL http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/4273.doc . (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст																												
11.	Программа II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., г. Казань. ▼ Контекст																												
12.	Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале chatgpt-4" Презентация &trprof=true&sd=true (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст																												
14.	Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT-4 // Материалы II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., Казань. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/177248 (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст																												
15.	Сайт К(П)ФУ о II Международной научно-практич. конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы" https://prepschool.kpfu.ru/i-mezhhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya/ (дата общ. 20.11.2023). ▼ Контекст																												

			16.	Мастер-класс конференции К(П)ФУ (29 сентября 2023, К(П)ФУ): https://events.webinar.ru/82043355/1820889422/record-new/1327598280 (дата обрац. 20.11.2023). ▼ Контекст
			17.	Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале СНАТГРТ-4" Новые горизонты РКИ [Электронный ресурс]: сборник материалов II Азиатского международного форума. 4-6 декабря 2023 г., г. Якутск / [Ред. совет: С.М. Петрова (гл. ред.), М.С. Соловьева (отв. ред.), Е.В. Дишкант, и др.]. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. 978-5-7513-3, 617-2. - С. 233-239. ISBN: 978575133 EDN: NUCKPE ▼ Контекст
			18.	Исмаилова Х.Э., Матухин П.Г., Певницкая Е.В. Byod - технологии на внеаудиторном занятии по РКИ ("Масленица" для иностранных студентов инженерных и физических направлений подготовительного факультета) / Изд-во: Русский язык за рубежом. - 2017. - № 4 (264). - С. 45-56. EDN: ZEHDTB ▼ Контекст
			19.	Исмаилова Х.Э., Матухин П.Г. Preparing textual elements of byod technologies in the word-online environment to support elementary skills of russian speech of foreign students / Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. - 2016. - №2. - С 34-42. EDN: WAWNST ▼ Контекст
			20.	Матухин П.Г. Инверсный фронтальный опрос системы искусственного интеллекта как методика обучения преподавателей РКИзапросами и работой ChatGPT-4.// ПРОГРАММА XVI Международной научно-практической конференции "Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур", посвященной 10-летию Института межкультурной коммуникации и международных отношений НИУ "БелГУ" 26 декабря 2023 года. ▼ Контекст
			21.	Лобеева П.И. Использование ChatGPT для разработки учебных материалов при обучении фразовым глаголам / Язык-семиотика-культура. Программа II Международн. науч. конф., посвящ. памяти д. филологич. н., проф. В.В. Макарова, Минск, 20-21 ноября 2023 г. Отв. за вып. А. М. Дудина: Изд: Учреждение образования "Минский государственный лингвистический университет". - Минск, 2023. ▼ Контекст
			22.	Пирогова Н.Г. Использование технологии "перевернутый класс" в ходе обучения русскому языку иностранных студентов / Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 13 февраля 2023 г. / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.А. Вишнякова [Электронное издание сетевого распространения]. - Москва: МПГУ, 2023. - 527 с. ▼ Контекст
			23.	Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012. 112 p. ▼ Контекст
			24.	Khonamri F., Azizi M., Kralik R. Using interactive e-based flipped learning to enhance EFL literature students' critical reading // Science for Education Today. 2020. No 1. Pp. 25-42. EDN: TVUJOB ▼ Контекст
			25.	Vulfovich E.V. "Flipped classroom" for organization of EFL students' independent work // Higher Education in Russia. 2017. No 4. Pp. 88-95. EDN: YKOSZD ▼ Контекст
			26.	Williams J., Ayadi O.F., Perkins C., Hyman L.M. The flipped class: experiential learning manifested // Southwestern Business Administration Journal. 2018. Vol. 17. Pp. 1-24. ▼ Контекст
			27.	Zainuddin Z., Halili S.H. Flipped classroom research and trends from different fields of study // International Review of Research in Open and Distance Learning. 2016. 17 (3). Pp. 313-340. ▼ Контекст
			28.	Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT-4.// Материалы II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., Казань, Изд. К(П)ФУ, 2023 г. EDN: RRGKZP

			<div>29. Матухин П.Г., Шимкович Е.Д., Петрова М.Г., Махмутова Г.Ф., Галиагберова В.Н. Асинхронный мастер-класс для преподавателей РКИИ других предметов подготовительных факультетов для граждан иностранных государств на тему "Русский язык в зеркале ChatGPT-4" / Бюлл. "Хроники ОФЭРНиО" № 10(173) 2023 per. № 25193 от 07.10.2023; URL: http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2023/10.pdf (дата обращ. 20.11.2023). DOI: 10.12731/ofernio.2023.25193 (▼ Контекст)</div> <div>30. ОФЭРНиО, Общее. https://ofernio.ru/portal/common_info/common_info.php. (▼ Контекст)</div> <div>31. Матухин П.Г., Грачёва О.А., Провоторова Е.А., Титова Е.П., Галкина А.И. Отражение ИТ-компетентности авторов ЭОРв комплексе характеристик результатов интеллектуальной деятельности / Информатизация образования и науки. - 2018. - № 4 (40). - С. 26-43. EDN: VJZLKR (▼ Контекст)</div>
<p><u>ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ НА БАЗЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u></p> <p><i>Семенова Н.В., Пуляевская А.М., Ван Ши.</i></p> <p><i>Педагогическая информатика. 2024. № 1. С. 148-160.</i></p>	<p>ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, РУССКАЯ ВОЛШЕБНАЯ СКАЗКА</p>	<p>Цель данной статьи - обосновать возможность использования цифровых сервисов на базе искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного. В этом ракурсе в статье рассматриваются сервисы You.com, YandexGPT2 с интеллектуальным помощником «Алиса», Perplexity, «Chat with any PDF», Gamma, Whimsical, Prepsup, Questionwell, Quizmixer, Quizizz. Практические рекомендации иллюстрируются примерами заданий для инофонов со вторым сертификационным уровнем владения русским языком (ТРКИ-II/B2) по теме «Русская волшебная сказка».</p>	<div>1. Алиса, давай придумаем [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/alisa_davay_pridumaem (дата обращения: 06.02.2024). (▼ Контекст)</div> <div>2. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3(135). С. 80-88. EDN: XKTQTC (▼ Контекст)</div> <div>3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Т.А. Иванова и др. СПб.: "Златоуст", 1999. 40 с. (▼ Контекст)</div> <div>4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Т.А. Иванова и др. СПб.: "Златоуст", 1999. 44 с. (▼ Контекст)</div> <div>5. Гусева Н.В. Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества иноязычного образовательного процесса // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4(101). С. 67-69. EDN: QBHVZP (▼ Контекст)</div> <div>6. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2(279). С. 20-26. EDN: JIXCOE (▼ Контекст)</div> <div>7. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. EDN: WZSYYS (▼ Контекст)</div> <div>8. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2. С. 98-113. EDN: UYZSBM (▼ Контекст)</div> <div>9. Лутовинова Е.И. Образ слова в русских волшебных сказках // Вестник ВятГУ. 2009. № 1. С. 114-117. (▼ Контекст)</div> <div>10. Околелов В.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании: монография. Берлин: Директ-Медиа, 2020. 182 с. (▼ Контекст)</div> <div>11. Практические основы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие / М.В. Холодкова, О.А. Дронова, Т.А. Дьякова, Ж.И. Жеребцова // Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. 96 с. (▼ Контекст)</div> <div>12. Толковый словарь по искусственному интеллекту / авт.-сост. А.Н. Аверкин и др. М.: Радио и связь, 1992. 256 с. (▼ Контекст)</div> <div>13. Чжан Цзюань Использование сказки при обучении русскому языку китайских студентов (на примере русской народной сказки "Царевна-лягушка") // Вестник науки и образования. 2018. № 5(41). С. 83-86. (▼ Контекст)</div> <div>14. Юнислайд [Электронный ресурс]. URL: https://unislide.io (дата обращения: 06.02.2024). (▼ Контекст)</div>

			<table><tr><td>15.</td><td>ChatPdf [Электронный ресурс]. URL: https://www.chatpdf.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>16.</td><td>Gamma [Электронный ресурс]. URL: https://gamma.app (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>17.</td><td>Perplexity [Электронный ресурс]. URL: https://www.perplexity.ai (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>18.</td><td>Prepsup [Электронный ресурс]. URL: https://www.prepsup.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>19.</td><td>Questionwell [Электронный ресурс]. URL: https://www.questionwell.org (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>20.</td><td>Quizizz [Электронный ресурс]. URL: https://quizizz.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>21.</td><td>Quizmixer [Электронный ресурс]. URL: https://quizmixer.xyz (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>22.</td><td>Twee.com [Электронный ресурс]. URL: https://twee.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>23.</td><td>Whimsical [Электронный ресурс]. URL: https://whimsical.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>24.</td><td>YandexGPT2 [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/ai/gpt-2 (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>25.</td><td>You.com [Электронный ресурс]. URL: https://you.com/ (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст</td></tr></table>	15.	ChatPdf [Электронный ресурс]. URL: https://www.chatpdf.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	16.	Gamma [Электронный ресурс]. URL: https://gamma.app (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	17.	Perplexity [Электронный ресурс]. URL: https://www.perplexity.ai (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	18.	Prepsup [Электронный ресурс]. URL: https://www.prepsup.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	19.	Questionwell [Электронный ресурс]. URL: https://www.questionwell.org (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	20.	Quizizz [Электронный ресурс]. URL: https://quizizz.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	21.	Quizmixer [Электронный ресурс]. URL: https://quizmixer.xyz (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	22.	Twee.com [Электронный ресурс]. URL: https://twee.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	23.	Whimsical [Электронный ресурс]. URL: https://whimsical.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	24.	YandexGPT2 [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/ai/gpt-2 (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст	25.	You.com [Электронный ресурс]. URL: https://you.com/ (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст
15.	ChatPdf [Электронный ресурс]. URL: https://www.chatpdf.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
16.	Gamma [Электронный ресурс]. URL: https://gamma.app (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
17.	Perplexity [Электронный ресурс]. URL: https://www.perplexity.ai (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
18.	Prepsup [Электронный ресурс]. URL: https://www.prepsup.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
19.	Questionwell [Электронный ресурс]. URL: https://www.questionwell.org (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
20.	Quizizz [Электронный ресурс]. URL: https://quizizz.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
21.	Quizmixer [Электронный ресурс]. URL: https://quizmixer.xyz (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
22.	Twee.com [Электронный ресурс]. URL: https://twee.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
23.	Whimsical [Электронный ресурс]. URL: https://whimsical.com (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
24.	YandexGPT2 [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/ai/gpt-2 (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
25.	You.com [Электронный ресурс]. URL: https://you.com/ (дата обращения: 06.02.2024). ▼ Контекст																								
<p><u>ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Хоанг Т.Х.Ч.</i> <u>Научный аспект.</u> 2024. Т. 15. № 7. С. 1806-1811.</p>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ПРИМЕНЕНИЕ ИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	В данной статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному. Исследование указывает применение ИИ в образовательном процессе, в том числе использование различных инструментов для улучшения письменной речи на занятиях русского языка как иностранного. Авторы анализируют результаты исследований, показывающие высокую степень удовлетворенности студентов от использования ИИ в учёбе. Статья подчеркивает, что ИИ не только способствует повышению академических результатов, но и делает процесс обучения более интересным и эффективным.	<table><tr><td>1.</td><td>Аллен, Дж.Ф. Развитие искусственного интеллекта: изменения и возможности // ИИ журнал. 1998. № 4 (19). - с. 13-23. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бондарев, В.Н., Аде, Ф. Г. Искусственный интеллект: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Бондарев, Ф. Г. Аде. - Севастополь: СевНТУ, 2002.- 615 с. EDN: ADMCEV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Исламов Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. № 12 (13). - с. 300-305. EDN: LYLFTF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Писарь, Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. 2023. - с. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Толстель О. В. Некоторые применения технологий искусственного интеллекта // Вестник КГУ. Сер. Информатика и телекоммуникации. 2005. № 1-2. - с. 95-105. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Аллен, Дж.Ф. Развитие искусственного интеллекта: изменения и возможности // ИИ журнал. 1998. № 4 (19). - с. 13-23. ▼ Контекст	2.	Бондарев, В.Н., Аде, Ф. Г. Искусственный интеллект: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Бондарев, Ф. Г. Аде. - Севастополь: СевНТУ, 2002.- 615 с. EDN: ADMCEV ▼ Контекст	3.	Исламов Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. № 12 (13). - с. 300-305. EDN: LYLFTF ▼ Контекст	4.	Писарь, Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. 2023. - с. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст	5.	Толстель О. В. Некоторые применения технологий искусственного интеллекта // Вестник КГУ. Сер. Информатика и телекоммуникации. 2005. № 1-2. - с. 95-105. ▼ Контекст												
1.	Аллен, Дж.Ф. Развитие искусственного интеллекта: изменения и возможности // ИИ журнал. 1998. № 4 (19). - с. 13-23. ▼ Контекст																								
2.	Бондарев, В.Н., Аде, Ф. Г. Искусственный интеллект: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Бондарев, Ф. Г. Аде. - Севастополь: СевНТУ, 2002.- 615 с. EDN: ADMCEV ▼ Контекст																								
3.	Исламов Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. № 12 (13). - с. 300-305. EDN: LYLFTF ▼ Контекст																								
4.	Писарь, Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. 2023. - с. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст																								
5.	Толстель О. В. Некоторые применения технологий искусственного интеллекта // Вестник КГУ. Сер. Информатика и телекоммуникации. 2005. № 1-2. - с. 95-105. ▼ Контекст																								
<p><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК</u></p>	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ, ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, ИСКУССТВЕННЫЙ	В данной статье рассматривается роль искусственного интеллекта в предоставлении обратной связи по письменным работам в процессе обучения русскому языку как иностранному.	<table><tr><td>1.</td><td>Адельшина Н.А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10-1(76). С. 191-195. EDN: ZFDRRH ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 6-16. EDN: QFMZHW ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Адельшина Н.А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10-1(76). С. 191-195. EDN: ZFDRRH ▼ Контекст	2.	Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 6-16. EDN: QFMZHW ▼ Контекст																		
1.	Адельшина Н.А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10-1(76). С. 191-195. EDN: ZFDRRH ▼ Контекст																								
2.	Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 6-16. EDN: QFMZHW ▼ Контекст																								

<u>ИНОСТРАННОГО</u> <i>Жуе</i> <i>Ма.</i> <u>Мир науки. Педагогика и</u> <u>психология.</u> 2024. Т. 12. № 5.	ИНТЕЛЛЕКТ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ, ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ	Проанализированы различные типы письменной корректирующей обратной связи, а также виды обратной связи, предоставляемой искусственным интеллектом. В статье на примере конкретных сочинений повествовательного типа китайских студентов, находящихся на базовом-пороговом уровне владения русским языком, сравниваются особенности корректирующей обратной связи, её стратегии, формы и акценты, которые делают преподаватель и искусственный интеллект в своих отзывах. Кроме того, представлены результаты опроса и обсуждены мнения студентов о преимуществах и недостатках обратной связи, предоставляемой как преподавателем, так и искусственным интеллектом. Считается, что обратная связь от искусственного интеллекта востребована, когда нужно быстро проверить грамматику или поправить мелкие ошибки, а обратная связь от преподавателя предпочтительна для сложных задач и глубокого анализа, а также для получения эмоциональной поддержки. Автор статьи подчёркивает потенциал использования искусственного интеллекта в методике обучения иностранным языкам, но при этом считает необходимым обратную связь от преподавателя и личного общения с учащимися. В заключение предлагается паттерн по использованию обоих типов обратной связи	<table><tr><td>3.</td><td>Ferris, D. & B. Roberts. Error feedback in L2 writing classes: How explicit does it need to be? // Journal of Second Language Writing, 2001(3). Pp. 161-184. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Cheng, X. & L.J. Zhang. Teacher written feedback on English as a foreign language learners' writing: Examining native and nonnative English-speaking teachers' practices in feedback provision // Frontiers in Psychology, 2021(12). Pp. 1-16. EDN: EHCHPV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ляшенко Т.В. Стратегии корректирующей обратной связи на онлайн-занятии по РКИ // Русский язык за рубежом. 2023. № 1. С. 65-71. EDN: RZBKLI ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ершова Т.А. Модель развития профессионально-коммуникативных умений письменной обратной связи преподавателей иностранных языков // Rhema. Рема. 2019. № 2. С. 118-135. EDN: SVJILZ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261. EDN: PLZYOV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Функционально-смысловые единицы речи: типология, исходные модели и принципы развёртывания / под общ. ред. К.А. Роговой. СПб.: Злотоуст, 2017. 320 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Хмаренко Н.И. Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии "Обучение в сотрудничестве" с применением ИКТ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 3. С. 677-687. EDN: YPGWKI ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Корнев А.А. Стратегии использования искусственного интеллекта для предоставления письменной обратной связи в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 68-77. EDN: HIZDDU ▼ Контекст</td></tr></table>	3.	Ferris, D. & B. Roberts. Error feedback in L2 writing classes: How explicit does it need to be? // Journal of Second Language Writing, 2001(3). Pp. 161-184. ▼ Контекст	4.	Cheng, X. & L.J. Zhang. Teacher written feedback on English as a foreign language learners' writing: Examining native and nonnative English-speaking teachers' practices in feedback provision // Frontiers in Psychology, 2021(12). Pp. 1-16. EDN: EHCHPV ▼ Контекст	5.	Ляшенко Т.В. Стратегии корректирующей обратной связи на онлайн-занятии по РКИ // Русский язык за рубежом. 2023. № 1. С. 65-71. EDN: RZBKLI ▼ Контекст	6.	Ершова Т.А. Модель развития профессионально-коммуникативных умений письменной обратной связи преподавателей иностранных языков // Rhema. Рема. 2019. № 2. С. 118-135. EDN: SVJILZ ▼ Контекст	7.	Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261. EDN: PLZYOV ▼ Контекст	8.	Функционально-смысловые единицы речи: типология, исходные модели и принципы развёртывания / под общ. ред. К.А. Роговой. СПб.: Злотоуст, 2017. 320 с. ▼ Контекст	9.	Хмаренко Н.И. Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии "Обучение в сотрудничестве" с применением ИКТ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 3. С. 677-687. EDN: YPGWKI ▼ Контекст	10.	Корнев А.А. Стратегии использования искусственного интеллекта для предоставления письменной обратной связи в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 68-77. EDN: HIZDDU ▼ Контекст
3.	Ferris, D. & B. Roberts. Error feedback in L2 writing classes: How explicit does it need to be? // Journal of Second Language Writing, 2001(3). Pp. 161-184. ▼ Контекст																		
4.	Cheng, X. & L.J. Zhang. Teacher written feedback on English as a foreign language learners' writing: Examining native and nonnative English-speaking teachers' practices in feedback provision // Frontiers in Psychology, 2021(12). Pp. 1-16. EDN: EHCHPV ▼ Контекст																		
5.	Ляшенко Т.В. Стратегии корректирующей обратной связи на онлайн-занятии по РКИ // Русский язык за рубежом. 2023. № 1. С. 65-71. EDN: RZBKLI ▼ Контекст																		
6.	Ершова Т.А. Модель развития профессионально-коммуникативных умений письменной обратной связи преподавателей иностранных языков // Rhema. Рема. 2019. № 2. С. 118-135. EDN: SVJILZ ▼ Контекст																		
7.	Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261. EDN: PLZYOV ▼ Контекст																		
8.	Функционально-смысловые единицы речи: типология, исходные модели и принципы развёртывания / под общ. ред. К.А. Роговой. СПб.: Злотоуст, 2017. 320 с. ▼ Контекст																		
9.	Хмаренко Н.И. Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии "Обучение в сотрудничестве" с применением ИКТ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 3. С. 677-687. EDN: YPGWKI ▼ Контекст																		
10.	Корнев А.А. Стратегии использования искусственного интеллекта для предоставления письменной обратной связи в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 68-77. EDN: HIZDDU ▼ Контекст																		

		для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности обучения. Статья подчеркивает важность сочетания традиционного подхода с современными технологиями для достижения наилучших результатов в обучении письменной речи на русском языке.																							
<u>ТВОРЧЕСКИЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАБОТЕ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Гаврилова М.В., Дронова А.Л. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 6 (189). С. 102-109.</i>	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД	Рассматривается вопрос о внедрении искусственного интеллекта в процесс обучения русскому языку как иностранному. Описываются творческие виды заданий с использованием различных нейросетей при работе с художественным текстом. Приводится практический опыт работы с инофонами на занятиях по русскому языку как иностранному.	<table><tr><td>1.</td><td>Авраменко А.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов и виртуальных помощников как средств распознавания речи технологиями искусственного интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2022. №3(94). С. 9-12. EDN: UBWHSF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Выпуск 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1983. EDN: PWFJTJ</td></tr><tr><td>4.</td><td>Давыдова Л.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Университет XXI века: научное измерение - 2022: Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 2022. С. 300-302. EDN: KYRRNR</td></tr><tr><td>5.</td><td>Игнатьева Н.Д., Сидорова Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Козлоцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. №6(103). С. 28-31. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. СПб., 2015. EDN: ZUZPAT ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Петрова Л.Г., Лютова О.В., Шевченко Н.Н. Лингводидактический потенциал чат-бота как средства обучения русскому языку // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-3. С. 233-235. EDN: LMQBWU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17. Выпуск 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Рублёва Е.В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Авраменко А.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов и виртуальных помощников как средств распознавания речи технологиями искусственного интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2022. №3(94). С. 9-12. EDN: UBWHSF ▼ Контекст	2.	Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Выпуск 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст	3.	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1983. EDN: PWFJTJ	4.	Давыдова Л.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Университет XXI века: научное измерение - 2022: Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 2022. С. 300-302. EDN: KYRRNR	5.	Игнатьева Н.Д., Сидорова Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM ▼ Контекст	6.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE ▼ Контекст	7.	Козлоцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. №6(103). С. 28-31. ▼ Контекст	8.	Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. СПб., 2015. EDN: ZUZPAT ▼ Контекст	9.	Петрова Л.Г., Лютова О.В., Шевченко Н.Н. Лингводидактический потенциал чат-бота как средства обучения русскому языку // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-3. С. 233-235. EDN: LMQBWU ▼ Контекст	10.	Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17. Выпуск 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст	11.	Рублёва Е.В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR ▼ Контекст
1.	Авраменко А.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов и виртуальных помощников как средств распознавания речи технологиями искусственного интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2022. №3(94). С. 9-12. EDN: UBWHSF ▼ Контекст																								
2.	Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Выпуск 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст																								
3.	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1983. EDN: PWFJTJ																								
4.	Давыдова Л.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Университет XXI века: научное измерение - 2022: Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 2022. С. 300-302. EDN: KYRRNR																								
5.	Игнатьева Н.Д., Сидорова Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM ▼ Контекст																								
6.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE ▼ Контекст																								
7.	Козлоцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. №6(103). С. 28-31. ▼ Контекст																								
8.	Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. СПб., 2015. EDN: ZUZPAT ▼ Контекст																								
9.	Петрова Л.Г., Лютова О.В., Шевченко Н.Н. Лингводидактический потенциал чат-бота как средства обучения русскому языку // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-3. С. 233-235. EDN: LMQBWU ▼ Контекст																								
10.	Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17. Выпуск 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст																								
11.	Рублёва Е.В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR ▼ Контекст																								
<u>ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО</u>	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА,	Описывается использование технологий искусственного																							

<u>ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ИНОФОНОВ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ КРАТКОСРОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Писарь Н.В.</i> <u>Динамика языковых и культурных процессов в современной России.</u> 2024. № 8. С. 717-722.	ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КУРСОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ, А2-В1	интеллекта в качестве инструмента формирования интерактивной образовательной среды на занятиях, представляющих собой интенсивный курс обучения инофонов русскому языку и краткосрочную программу повышения квалификации иностранных преподавателей. Выявляется перспективность применения указанных технологий для развития всех видов речевой деятельности, цифровых и «мягких» навыков у различных категорий иностранных обучающихся.	<table><tr><td>1.</td><td>Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ RU 2022612586 Российской Федерации 28.02.2022. Заявка № 2022612005 от 17.02.2022 / Поляков Е. П. Виртуальный ассистент "Алёша". URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48137719 (дата обращения: 27.04.2024).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Матюхин Д. С., Пашенцев А. А., Колбина О. Н. Применение технологии виртуального ассистента для адаптации студентов высшего учебного заведения // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. 2022. № 2 (42). С. 84-91. EDN: YAAQFL</td></tr><tr><td>3.</td><td>Рублёва Е. В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа: сб. тр. междунар. науч.-практ. конференции / под ред. Л. Г. Петровой. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR</td></tr><tr><td>4.</td><td>Игнатъева Н. Д., Сидорова Е. Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 1-2 июня 2023 года. М.: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ. Сборник тезисов Международной научно-практической конференции, Москва, 12 октября 2022 года. М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE</td></tr></table>	1.	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ RU 2022612586 Российской Федерации 28.02.2022. Заявка № 2022612005 от 17.02.2022 / Поляков Е. П. Виртуальный ассистент "Алёша". URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48137719 (дата обращения: 27.04.2024).	2.	Матюхин Д. С., Пашенцев А. А., Колбина О. Н. Применение технологии виртуального ассистента для адаптации студентов высшего учебного заведения // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. 2022. № 2 (42). С. 84-91. EDN: YAAQFL	3.	Рублёва Е. В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа: сб. тр. междунар. науч.-практ. конференции / под ред. Л. Г. Петровой. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR	4.	Игнатъева Н. Д., Сидорова Е. Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 1-2 июня 2023 года. М.: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM	5.	Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ. Сборник тезисов Международной научно-практической конференции, Москва, 12 октября 2022 года. М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE												
1.	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ RU 2022612586 Российской Федерации 28.02.2022. Заявка № 2022612005 от 17.02.2022 / Поляков Е. П. Виртуальный ассистент "Алёша". URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48137719 (дата обращения: 27.04.2024).																								
2.	Матюхин Д. С., Пашенцев А. А., Колбина О. Н. Применение технологии виртуального ассистента для адаптации студентов высшего учебного заведения // Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. 2022. № 2 (42). С. 84-91. EDN: YAAQFL																								
3.	Рублёва Е. В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа: сб. тр. междунар. науч.-практ. конференции / под ред. Л. Г. Петровой. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR																								
4.	Игнатъева Н. Д., Сидорова Е. Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 1-2 июня 2023 года. М.: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM																								
5.	Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ. Сборник тезисов Международной научно-практической конференции, Москва, 12 октября 2022 года. М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE																								
<u>ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</u> <i>Крымова Л.Р.</i> <u>Известия Кыргызской академии образования.</u> 2024. Т. 64. № 3. С. 70-76.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, УСТНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ, ГОЛОСОВЫЕ АССИСТЕНТЫ, ЧАТ-БОТЫ, СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ, СИНТЕЗ РЕЧИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	Статья посвящена исследованию понятия и структуры устно-речевых умений в контексте использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках русского языка как иностранного. Устно-речевые умения есть основной элемент в развитии языковой компетенции, который содержит важные содержательные компоненты: лексические, фонограмматические и когнитивные функции, что является важным элементом для успешного коммуницирования. При устно-речевом коммуницировании неотделимо сосуществует использование искусственного интеллекта на занятиях русского языка как иностранного. В статье подробно рассматриваются эти компоненты и их роль использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку. В	<table><tr><td>1.</td><td>Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. -Бишкек, 2023. - №1 (59). - С. 31-34. - . EDN: TIWZWD ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2024. - № 2 (63). - С. 149-153. -. EDN: XSSWNA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2024. - № 2 (63). - С. 30-36. -. EDN: STGZXM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2023. - №3 (61). - С. 28-35. -. EDN: CSFELD ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Талантбек кызы А. Педагогические стратегии и методы развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного образования // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2023. - № 3 (61). - С. 20-27. -. EDN: ZFXVXL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. - М.: Изд-во "Наука", 2020. - С. 240.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. - Екатеринбург: Уральский университет, 2019. - 280 с.</td></tr><tr><td>8.</td><td>Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Просвещение, 2017. - 366 с.</td></tr><tr><td>9.</td><td>Бондаренко Е.В. Технологии искусственного интеллекта в школьном обучении. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. - 245 с.</td></tr><tr><td>10.</td><td>Davidson, R. Artificial Intelligence in Education. - London: Routledge, 2020. -220 p.</td></tr><tr><td>11.</td><td>Петрова Л.П. Интерактивные технологии в обучении русскому языку. - Казань: Казанский университет, 2016. - 310 с.</td></tr></table>	1.	Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. -Бишкек, 2023. - №1 (59). - С. 31-34. - . EDN: TIWZWD ▼ Контекст	2.	Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2024. - № 2 (63). - С. 149-153. -. EDN: XSSWNA ▼ Контекст	3.	Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2024. - № 2 (63). - С. 30-36. -. EDN: STGZXM ▼ Контекст	4.	Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2023. - №3 (61). - С. 28-35. -. EDN: CSFELD ▼ Контекст	5.	Талантбек кызы А. Педагогические стратегии и методы развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного образования // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2023. - № 3 (61). - С. 20-27. -. EDN: ZFXVXL ▼ Контекст	6.	Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. - М.: Изд-во "Наука", 2020. - С. 240.	7.	Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. - Екатеринбург: Уральский университет, 2019. - 280 с.	8.	Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Просвещение, 2017. - 366 с.	9.	Бондаренко Е.В. Технологии искусственного интеллекта в школьном обучении. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. - 245 с.	10.	Davidson, R. Artificial Intelligence in Education. - London: Routledge, 2020. -220 p.	11.	Петрова Л.П. Интерактивные технологии в обучении русскому языку. - Казань: Казанский университет, 2016. - 310 с.
1.	Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. -Бишкек, 2023. - №1 (59). - С. 31-34. - . EDN: TIWZWD ▼ Контекст																								
2.	Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2024. - № 2 (63). - С. 149-153. -. EDN: XSSWNA ▼ Контекст																								
3.	Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2024. - № 2 (63). - С. 30-36. -. EDN: STGZXM ▼ Контекст																								
4.	Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2023. - №3 (61). - С. 28-35. -. EDN: CSFELD ▼ Контекст																								
5.	Талантбек кызы А. Педагогические стратегии и методы развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного образования // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2023. - № 3 (61). - С. 20-27. -. EDN: ZFXVXL ▼ Контекст																								
6.	Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. - М.: Изд-во "Наука", 2020. - С. 240.																								
7.	Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. - Екатеринбург: Уральский университет, 2019. - 280 с.																								
8.	Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Просвещение, 2017. - 366 с.																								
9.	Бондаренко Е.В. Технологии искусственного интеллекта в школьном обучении. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. - 245 с.																								
10.	Davidson, R. Artificial Intelligence in Education. - London: Routledge, 2020. -220 p.																								
11.	Петрова Л.П. Интерактивные технологии в обучении русскому языку. - Казань: Казанский университет, 2016. - 310 с.																								

		<p>цифровизации образования и все большего внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) возникает необходимость применения в процессе обучения структурирование устно-речевых умений. Новые технологии, такие как голосовые ассистенты, чат-боты, искусственный интеллект и синтез речи, дают обучающимся освоить огромные коммуникативные конструкции за короткое время. Они применяются для коррекции речи, способствуя развитию когнитивных способностей, коммуницированию друг с другом и аудиовизуализации, что несомненно является важным компонентом в методике современного образования. Главным критерием в статье является интерпретация методов использования искусственного интеллекта (ИИ) при устно-речевых коммуникациях. Использование искусственного интеллекта (ИИ) подталкивает на создание новых интерактивных и адаптивных учебных заданий, которые дают индивидуализировать обучение обучающегося русскому языку как иностранному. Все это способствует легкому и быстрому усвоению материала при изучении русского языка как иностранного.</p>			
<p><u>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ YANDEXGPT ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u></p>	<p>YANDEXGPT, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ,</p>	<p>Для обучения иностранных студентов разговорной речи необходимо развивать их коммуникативные навыки. Использование нейросети</p>	<table><tr><td>1.</td><td><p>The Role Of Artificial Intelligence (AI) In Developing English Language Learner's Communication Skills / R.Rusmiyanto, N. Huriati, N. Fitriani [et al.] // Journal on Education. - 2023. - Vol. 6. - № 1. - P. 750-757. DOI: 10.31004/joe.v6i1.2990 EDN: IQTKGQ ▼ Контекст</p></td></tr></table>	1.	<p>The Role Of Artificial Intelligence (AI) In Developing English Language Learner's Communication Skills / R.Rusmiyanto, N. Huriati, N. Fitriani [et al.] // Journal on Education. - 2023. - Vol. 6. - № 1. - P. 750-757. DOI: 10.31004/joe.v6i1.2990 EDN: IQTKGQ ▼ Контекст</p>
1.	<p>The Role Of Artificial Intelligence (AI) In Developing English Language Learner's Communication Skills / R.Rusmiyanto, N. Huriati, N. Fitriani [et al.] // Journal on Education. - 2023. - Vol. 6. - № 1. - P. 750-757. DOI: 10.31004/joe.v6i1.2990 EDN: IQTKGQ ▼ Контекст</p>				

<div>Попович О.Ю. Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 4.</div>	<div>ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</div>	<div>YandexGPT, являющейся инновационным инструментом, определяет актуальность данной статьи. Цель исследования заключается в анализе процесса обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному на уровне B1 с помощью YandexGPT. В статье рассматриваются преимущества использования YandexGPT для обучения русскому языку как иностранному. Приводится классификация инструментов, основанных на искусственном интеллекте, которые преподаватель иностранного языка может включить во время проведения занятий. Анализируется и сравнивается процесс преподавания русского языка как иностранного с использованием YandexGPT и без него. В статье также представлены примеры успешного использования YandexGPT в образовательной практике. В настоящее время YandexGPT может создавать тексты, вести беседу и отвечать на множество вопросов. Однако вопрос об эффективности его внедрения на занятиях по русскому языку как иностранному с иностранными студентами остается открытым. Статья также обсуждает методические аспекты внедрения нейросети в учебный процесс и предоставляет рекомендации по ее эффективному использованию. Результаты педагогического эксперимента показывают, что</div>	<div><div><div><div>2.</div><div>Романова, Л.Л. Специфика профессионального обучения в условиях цифровизации и искусственного интеллекта / Л.Л. Романова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2023. - № 7. - С. 130-141. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11066 EDN: QNKADP ▼ Контекст</div></div><div><div>3.</div><div>Шумская, О.А. Иностранный язык: проблемы обучения разговорной речи и пути их решения / О.А. Шумская // Педагогическое мастерство: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). - 2021. - С. 23-28. ▼ Контекст</div></div><div><div>4.</div><div>Есионова, Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е.Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. - 2019. - № 3. - С. 155-166. DOI: 10.23683/2070-1403-2019-74-3-155-166 EDN: XPLFAI ▼ Контекст</div></div><div><div>5.</div><div>Schleicher, A. Schools for 21st-Century Learners: Strong Leaders, Confident Teachers, Innovative Approaches: International Summit on the Teaching Profession. Schools for 21st-Century Learners / A. Schleicher. - OECD, 2015. - 80 p. - URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/schools-for-21st-century-learners_9789264231191-en (date accessed: 10.07.2024). - Text: electronic. ▼ Контекст</div></div><div><div>6.</div><div>Dodigovic, M. Artificial intelligence in second language learning: raising error awareness: Second language acquisition. Artificial intelligence in second language learning / M. Dodigovic. - Buffalo: Multilingual Matters, 2005. - 13. - 304 p. ▼ Контекст</div></div><div><div>7.</div><div>Xu, D. Intelligent agent supported personalization for virtual learning environments / D. Xu, H. Wang // Decision Support Systems. - 2006. - Vol. 42. - № 2. - P. 825-843. DOI: 10.1016/j.dss.2005.05.033 ▼ Контекст</div></div><div><div>8.</div><div>Russell, S.J. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Artificial intelligence / S.J. Russell, P. Norvig. - Third edition. - Upper Saddle River: Pearson Education, 2010. - 1152 p. ▼ Контекст</div></div><div><div>9.</div><div>Исаева, Т.Е. Современный университет: изменение приоритетов / Т.Е. Исаева // Философия образования. - 2005. - № 1. - С. 123-129. EDN: WFVTTX ▼ Контекст</div></div><div><div>10.</div><div>The Role of Sustainability and Artificial Intelligence in Education Improvement / J. Rosak-Szyrocka, J. Żywiołek, A. Nayyar, M. Naved. - 1. - Boca Raton: Chapman and Hall/CRC, 2023. - URL: https://www.taylorfrancis.com/books/9781003425779 (date accessed: 10.07.2024). - Text: electronic. ▼ Контекст</div></div></div></div>
---	--	---	---

		использование нейросети YandexGPT значительно повышает интерес студентов к диалогам по сравнению с обычными беседами с собеседником. Данные исследования свидетельствуют о перспективности использования искусственного интеллекта в образовательных целях, что может привести к значительным улучшениям в методике преподавания иностранных языков.																									
<u>ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ РКИ</u> <i>Усова В.А., Гусельникова М.Л. Лингвокультурология. 2024. № 20. С. 235-246.</i>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, РКИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НЕЙРОСЕТИ, НЕЙРОННЫЕ СЕТИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, УПРАЖНЕНИЯ, ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ИНОФОНЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ	В современном мире интерес к изучению русского языка как иностранного растет. Преподаватели РКИ стремятся использовать на занятиях классические русские тексты как опорные материалы для составления упражнений, соединяющих лингвокультурологический и грамматический аспекты изучения русского языка. Лексика, употребляемая в подобных текстах, не всегда относится к актуальным, частотным по современному употреблению тематическим, лексико-семантическим группам, что затрудняет изучение классического русского текста инофонами. Решить эту проблему могут помочь современные технологии: искусственный интеллект и нейросети. В статье описывается опыт генерирования разных типов упражнений с конкретной лексико-семантические группой с помощью нейросетей.	<table><tr><td>1.</td><td>Волкова, Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5(128). С. 26-33. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33 EDN: HGGYTN</td></tr><tr><td>2.</td><td>Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Дьякова, Т. А., Фейзер Ж. И., Холодкова М. В. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 153-164. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164 EDN: GKIMWT</td></tr><tr><td>4.</td><td>Загуменникова, Н. В. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски) // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3(39). С. 28-32. EDN: QXNKVR</td></tr><tr><td>5.</td><td>Загуменникова, Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 165-178. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-165-178 EDN: AYUEXO</td></tr><tr><td>6.</td><td>Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2013. 224 с. EDN: AIGMDH</td></tr><tr><td>7.</td><td>Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS</td></tr><tr><td>8.</td><td>Козловцева, Н. А. Методика применения chatgpt при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 156-158. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-156-158 EDN: JVHGCI</td></tr><tr><td>9.</td><td>Крючкова Л. С., Мошинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. 5-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 480 с.</td></tr><tr><td>10.</td><td>Лавриненко, Е. А. К проблеме возникновения, развития и актуальности лингвокультуроведческого подхода к изучению русского языка как иностранного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. № 4. С. 18-26. EDN: JVDYOD</td></tr><tr><td>11.</td><td>Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL</td></tr><tr><td>12.</td><td>Павлов Д. А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования // КИО. 2017. № 6. С. 25-30. EDN: UTYQHW</td></tr></table>	1.	Волкова, Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5(128). С. 26-33. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33 EDN: HGGYTN	2.	Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55.	3.	Дьякова, Т. А., Фейзер Ж. И., Холодкова М. В. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 153-164. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164 EDN: GKIMWT	4.	Загуменникова, Н. В. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски) // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3(39). С. 28-32. EDN: QXNKVR	5.	Загуменникова, Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 165-178. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-165-178 EDN: AYUEXO	6.	Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2013. 224 с. EDN: AIGMDH	7.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS	8.	Козловцева, Н. А. Методика применения chatgpt при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 156-158. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-156-158 EDN: JVHGCI	9.	Крючкова Л. С., Мошинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. 5-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 480 с.	10.	Лавриненко, Е. А. К проблеме возникновения, развития и актуальности лингвокультуроведческого подхода к изучению русского языка как иностранного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. № 4. С. 18-26. EDN: JVDYOD	11.	Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL	12.	Павлов Д. А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования // КИО. 2017. № 6. С. 25-30. EDN: UTYQHW
1.	Волкова, Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5(128). С. 26-33. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33 EDN: HGGYTN																										
2.	Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55.																										
3.	Дьякова, Т. А., Фейзер Ж. И., Холодкова М. В. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 153-164. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164 EDN: GKIMWT																										
4.	Загуменникова, Н. В. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски) // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3(39). С. 28-32. EDN: QXNKVR																										
5.	Загуменникова, Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 165-178. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-165-178 EDN: AYUEXO																										
6.	Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2013. 224 с. EDN: AIGMDH																										
7.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS																										
8.	Козловцева, Н. А. Методика применения chatgpt при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 156-158. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-156-158 EDN: JVHGCI																										
9.	Крючкова Л. С., Мошинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. 5-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 480 с.																										
10.	Лавриненко, Е. А. К проблеме возникновения, развития и актуальности лингвокультуроведческого подхода к изучению русского языка как иностранного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. № 4. С. 18-26. EDN: JVDYOD																										
11.	Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL																										
12.	Павлов Д. А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования // КИО. 2017. № 6. С. 25-30. EDN: UTYQHW																										

			<div><div>13. Писарь Н. В. Потенциальное использование нейросетей в качестве инновационного инструмента создания учебного контента и средств организации интерактивной образовательной среды на занятиях по английскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. № 1. С. 58-65. DOI: 10.30853/phl20240009 EDN: XUNTSU</div><div>14. Сюй Линьлинь. Сопоставительный анализ русской лексики в целях обучения русскому языку как иностранному //Современные направления профессиональной языковой подготовки лингвистов-переводчиков и преподавателей иностранного языка в вузе: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию образования кафедры иностранных языков и перевода Уральского федерального университета (Екатеринбург, 24-25 ноября 2022 г.). Екатеринбург: Издательский Дом "Ажур", 2023. С. 79-87.</div><div>15. Токторбаев А. М. Использование искусственного интеллекта GAMMA в образовании. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protseste/viewer (дата обращения: 28.10.2024).</div></div>
<div><div>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</div><div><i>Аннатаганова О., Мередова А., Черкезова С.</i> <i>Ео ipso. 2024. № 10. С. 117-119.</i></div></div>	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ	В данной статье рассматривается использование цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному. Особое внимание уделено современным методам, таким как интерактивные платформы, мобильные приложения, искусственный интеллект и адаптивные технологии, а также перспективам их внедрения в образовательные процессы. Анализируется эффективность этих методов в сравнении с традиционными подходами и подчеркиваются возможные трудности, связанные с цифровизацией обучения.	<div><div>1. Brown, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd ed., Pearson Education, 2007.</div><div>2. Chapelle, Carol A.Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing, and Research. Cambridge University Press, 2001.</div><div>3. Godwin-Jones, Robert. "Emerging Technologies: The Impact of Mobile Devices on Language Learning". <i>Language Learning & Technology</i>, vol. 18, no. 3, 2014, pp. 7-12.</div><div>4. Kuzmina, N. A., and A. A. Novikova. "Использование цифровых образовательных технологий в преподавании русского языка как иностранного". <i>Научные исследования и инновации</i>, vol. 2, no. 1, 2020, pp. 42-46.</div></div>
<div><div>OPTIMIZATION OF ADAPTIVE LANGUAGE LEARNING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE</div><div><i>Chicherina N.V., Zharkynbekova Sh.K., Azamatova A.Kh., Akhmetbekova A.M.</i> <i>Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. Philological Series. 2024. № 3. С. 279-288.</i></div></div>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ)	Активное проникновение цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности естественным образом привело к процессам трансформации системы образования. Растущий интерес и бурные дискуссии в последнее время вокруг возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном пространстве свидетельствуют об особой актуальности данной темы. Целью данного исследования является анализ	<div><div>1. Amirov R.A., Bilalova U.M. Perspektivy vnedreniya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v sfere vysshego obrazovaniya[Prospects for the implementation of artificial intelligence technologies in higher education] // Upravlencheskoye konsul'tirovaniye [Management consulting], 3 (135), (2020). Available at: https://www.acjournal.ru/jour/article/view/1365/1202[in Russian]. (accessed 10.05.2024). ▼ Контекст</div><div>2. Duggan, S. (2020), AI in Education: Change at the Speed of Learning. UNESCO: IITE. Editor: Svetlana Knyazeva. Available at: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020.pdf. (accessed 10.05.2024). ▼ Контекст</div><div>3. Bekirova E. Sh. Tekhnologii iskusstvennogo intellekta kak faktor povysheniya kachestva vysshego obrazovaniya[Artificial intelligence technologies as a factor in improving the quality of higher education] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya[Problems of modern pedagogical education], 77(1), (2022). [in Russian]. EDN: MJUFKJ ▼ Контекст</div><div>4. Loewen, S., Crowther, D., Isbell, D. R., et al. (2019), Mobile-assisted language learning: A Duolingo case study, ReCALL, 31(3), 293-311. Available at: 10.1017/S0958344019000065. (accessed 03.05.2024). DOI: 10.1017/S0958344019000065 ▼ Контекст</div></div>

		<p>методов и технологий оптимизации адаптивного обучения русскому языку как иностранному с применением искусственного интеллекта. Теоретическая значимость работы определяется ее вкладом в выяснение различных подходов к интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, а также дальнейшее изучение эффективности использования искусственного интеллекта в адаптивном обучении языкам. Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности применения его основных результатов при внедрении адаптивных учебных платформ и приложений в образовательные учреждения и разработке рекомендаций по оптимизации программ обучения языку. В процессе исследования была проанализирована научно-методическая литература, посвященная применению искусственного интеллекта в образовании с учетом его перспектив и возможных рисков, проведена оценка эффективности различных платформ и инструментов адаптивного обучения языку. Для разработки заданий, основанных на ИИ, использовался эмпирический опыт применения ИИ-сервисов на практических занятиях по русскому языку как иностранному. В рамках исследования определяется роль искусственного интеллекта в персонализации образовательного процесса, оптимизации содержания и</p>	<table><tr><td>5.</td><td>Contrino, M. F., Reyes-Millán, M., Vázquez-Villegas, P. et al. (2024), Using an adaptive learning tool to improve student performance and satisfaction in online and face-to-face education for a more personalized approach, Smart Learn. Environ. 11 (1). Available at: (accessed 25.04.2024). DOI: 10.1186/s40561-024-00292-y ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Liu, A., & Kong, D. (2021), Research on the Teaching Mode of College English Based on Artificial Intelligence, Journal of Physics: Conference Series, 1848(1), 012117. Available at: (accessed 20.04.2024). DOI: 10.1088/1742-6596/1848/1/012117 EDN: HGJDAW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Yan Dong, Y. D. (2022), Application of Artificial Intelligence Software based on Semantic Web Technology in English Learning and Teaching, Journal of Internet Technology, 23(1), 145-154. Available at: (accessed 05.05.2024). DOI: 10.53106/160792642022012301015 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>AlTwijri, L., & Alghizzi, T. (2024). Investigating the integration of artificial intelligence in English as foreign language classes for enhancing learners' affective factors: A systematic review, Heliyon, 10(10). Available at: (accessed 03.06.2024). DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e31053 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Schmidt, T., & Strasser, T. (2022), Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice, Anglistik, 33(1), 165-184. Available at: 10.33675/ANGL/2022 /1/14. (accessed 13.05.2024). DOI: 10.33675/ANGL/2022/1/14 EDN: ZRTFMX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Seufert, S., & Scheffler, N. (2018), Developing Digital Competences of Vocational Teachers, Digital Multimedia: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, IGI Global. Available at: (accessed 15.05.2024). DOI: 10.4018/978-1-5225-3822-6.ch010 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Azamatova, A., Bekeyeva, N., Zhaxylikova, K., Sarbassova, A., & Ilyassova, N. (2023), The effect of using artificial intelligence and digital learning tools based on project-based learning approach in foreign language teaching on students' success and motivation, International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 11(6), 1458-1475. Available at: (accessed 10.03.2024). DOI: 10.46328/ijemst.3712 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Vilkova K. A. Adaptivnoye obucheniye v vysshem obrazovanii: za i protiv [Adaptive learning in higher education: pros and cons] (Moscow, 2020). EDN: PYRWTW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019), Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning, The Center for Curriculum Redesign. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Huang, L. (2022), An Empirical Study of Integrating Information Technology in English Teaching in Artificial Intelligence Era, Scientific Programming. Available at: 10.1155/ 2022/6775097. (accessed 10.05.2024). DOI: 10.1155/2022/6775097 ▼ Контекст</td></tr></table>	5.	Contrino, M. F., Reyes-Millán, M., Vázquez-Villegas, P. et al. (2024), Using an adaptive learning tool to improve student performance and satisfaction in online and face-to-face education for a more personalized approach, Smart Learn. Environ. 11 (1). Available at: (accessed 25.04.2024). DOI: 10.1186/s40561-024-00292-y ▼ Контекст	6.	Liu, A., & Kong, D. (2021), Research on the Teaching Mode of College English Based on Artificial Intelligence, Journal of Physics: Conference Series, 1848(1), 012117. Available at: (accessed 20.04.2024). DOI: 10.1088/1742-6596/1848/1/012117 EDN: HGJDAW ▼ Контекст	7.	Yan Dong, Y. D. (2022), Application of Artificial Intelligence Software based on Semantic Web Technology in English Learning and Teaching, Journal of Internet Technology, 23(1), 145-154. Available at: (accessed 05.05.2024). DOI: 10.53106/160792642022012301015 ▼ Контекст	8.	AlTwijri, L., & Alghizzi, T. (2024). Investigating the integration of artificial intelligence in English as foreign language classes for enhancing learners' affective factors: A systematic review, Heliyon, 10(10). Available at: (accessed 03.06.2024). DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e31053 ▼ Контекст	9.	Schmidt, T., & Strasser, T. (2022), Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice, Anglistik, 33(1), 165-184. Available at: 10.33675/ANGL/2022 /1/14. (accessed 13.05.2024). DOI: 10.33675/ANGL/2022/1/14 EDN: ZRTFMX ▼ Контекст	10.	Seufert, S., & Scheffler, N. (2018), Developing Digital Competences of Vocational Teachers, Digital Multimedia: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, IGI Global. Available at: (accessed 15.05.2024). DOI: 10.4018/978-1-5225-3822-6.ch010 ▼ Контекст	11.	Azamatova, A., Bekeyeva, N., Zhaxylikova, K., Sarbassova, A., & Ilyassova, N. (2023), The effect of using artificial intelligence and digital learning tools based on project-based learning approach in foreign language teaching on students' success and motivation, International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 11(6), 1458-1475. Available at: (accessed 10.03.2024). DOI: 10.46328/ijemst.3712 ▼ Контекст	12.	Vilkova K. A. Adaptivnoye obucheniye v vysshem obrazovanii: za i protiv [Adaptive learning in higher education: pros and cons] (Moscow, 2020). EDN: PYRWTW ▼ Контекст	13.	Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019), Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning, The Center for Curriculum Redesign. ▼ Контекст	14.	Huang, L. (2022), An Empirical Study of Integrating Information Technology in English Teaching in Artificial Intelligence Era, Scientific Programming. Available at: 10.1155/ 2022/6775097. (accessed 10.05.2024). DOI: 10.1155/2022/6775097 ▼ Контекст
5.	Contrino, M. F., Reyes-Millán, M., Vázquez-Villegas, P. et al. (2024), Using an adaptive learning tool to improve student performance and satisfaction in online and face-to-face education for a more personalized approach, Smart Learn. Environ. 11 (1). Available at: (accessed 25.04.2024). DOI: 10.1186/s40561-024-00292-y ▼ Контекст																						
6.	Liu, A., & Kong, D. (2021), Research on the Teaching Mode of College English Based on Artificial Intelligence, Journal of Physics: Conference Series, 1848(1), 012117. Available at: (accessed 20.04.2024). DOI: 10.1088/1742-6596/1848/1/012117 EDN: HGJDAW ▼ Контекст																						
7.	Yan Dong, Y. D. (2022), Application of Artificial Intelligence Software based on Semantic Web Technology in English Learning and Teaching, Journal of Internet Technology, 23(1), 145-154. Available at: (accessed 05.05.2024). DOI: 10.53106/160792642022012301015 ▼ Контекст																						
8.	AlTwijri, L., & Alghizzi, T. (2024). Investigating the integration of artificial intelligence in English as foreign language classes for enhancing learners' affective factors: A systematic review, Heliyon, 10(10). Available at: (accessed 03.06.2024). DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e31053 ▼ Контекст																						
9.	Schmidt, T., & Strasser, T. (2022), Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice, Anglistik, 33(1), 165-184. Available at: 10.33675/ANGL/2022 /1/14. (accessed 13.05.2024). DOI: 10.33675/ANGL/2022/1/14 EDN: ZRTFMX ▼ Контекст																						
10.	Seufert, S., & Scheffler, N. (2018), Developing Digital Competences of Vocational Teachers, Digital Multimedia: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, IGI Global. Available at: (accessed 15.05.2024). DOI: 10.4018/978-1-5225-3822-6.ch010 ▼ Контекст																						
11.	Azamatova, A., Bekeyeva, N., Zhaxylikova, K., Sarbassova, A., & Ilyassova, N. (2023), The effect of using artificial intelligence and digital learning tools based on project-based learning approach in foreign language teaching on students' success and motivation, International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 11(6), 1458-1475. Available at: (accessed 10.03.2024). DOI: 10.46328/ijemst.3712 ▼ Контекст																						
12.	Vilkova K. A. Adaptivnoye obucheniye v vysshem obrazovanii: za i protiv [Adaptive learning in higher education: pros and cons] (Moscow, 2020). EDN: PYRWTW ▼ Контекст																						
13.	Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019), Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning, The Center for Curriculum Redesign. ▼ Контекст																						
14.	Huang, L. (2022), An Empirical Study of Integrating Information Technology in English Teaching in Artificial Intelligence Era, Scientific Programming. Available at: 10.1155/ 2022/6775097. (accessed 10.05.2024). DOI: 10.1155/2022/6775097 ▼ Контекст																						

		<p>форм обучения, усовершенствовании методов оценивания и темпа обучения на основе обратной связи в реальном времени. В работе также определяются этические вызовы и технические ограничения, с которыми сталкиваются исследователи и практики в области использования новейших технологий искусственного интеллекта в процессе обучения.Полученные результаты исследования позволяют утверждать, что технологии ИИ должны стать органичной частью современного процесса обучения языкам, так как они могут значительно повысить мотивацию учащихся и развить навыки их речевой деятельности. Изучение реального опыта использования ИИ на занятиях в университете дает ценную информацию о практических аспектах внедрения ИИ в преподавание языков. Результаты и материалы исследования могут быть использованы в лекциях по когнитивной лингвистике, компьютерной лингвистике, семантике и прагматике, а также разработке образовательных программ и технологий.</p>	
<p><u>КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОМОГАЕТ ИЗУЧАТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК?</u> <i>Умурзакова К.</i> <u>Qo'qon Universiteti Xabarnomasi.</u> 2024. Т. 13. С. 313-316.</p>		<p>В последние десятилетия искусственный интеллект (ИИ) стал мощным инструментом в области лингвистики и изучения языков, включая русский. В статье рассматривается, как технологии ИИ способствуют обучению русскому языку как иностранному, автоматизации лингвистического анализа и</p>	

		<p>развитию методов обработки естественного языка. Среди ключевых приложений рассматриваются: автоматические системы перевода, интеллектуальные языковые помощники, адаптивные обучающие платформы и системы проверки грамматики. Особое внимание уделяется технологиям машинного обучения и обработке больших данных, которые позволяют персонализировать обучение, предлагать точные рекомендации для изучения и исправления ошибок. Приводятся примеры использования систем распознавания и синтеза речи для улучшения навыков аудирования и произношения. В заключение обсуждаются перспективы дальнейшего развития технологий ИИ в изучении русского языка, включая возможности интеграции виртуальной реальности и расширенной аналитики для создания погружающего образовательного опыта.</p>											
<p><u>ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Федотова Н.Л., Нерсисян К.А.</i> <u>Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 4. С. 72-84.</u></p>	<p>ОБУЧЕНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, УСТНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР, ПСИХОТИП, КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ</p>	<p>В статье рассматриваются основные проблемы обучения говорению на иностранном языке. Определены четыре группы факторов, оказывающих влияние на результаты обучения: лингвистические, методические, психологические, социокультурные. Данное исследование основывается на ключевых положениях и экспериментальных данных методики преподавания русского языка как иностранного и опыте работы</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М.: Русский язык. Курсы, 2010 -. ISBN: 978-5-88337-186-7</td></tr><tr><td>2.</td><td>Тынник Г.Н. Педагогические условия развития коммуникативно-интерактивных умений будущего учителя иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 4. - eISSN: 2658-6282. EDN: YLPSEC ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс): уч. пособие/под ред. А.В. Голубевой. - СПб.: Златоуст, 2013. - 192 с. -. ISBN: 978-5-86547-684-9 EDN: ZUZNUB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Осокина С.А. Лингвистическая модель языковой системы знания: тезаурусная сеть // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 2-2(82). С. 185-188. - DOI: 10.14258/izvasu(2014)2.2-35 EDN: TEJYDP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ястребова Л.Н. К проблеме психолингвистических барьеров при обучении английскому языку после немецкого (на примере видовременных форм глагола) // Молодой ученый. 2015. № 11(91). С. 1533-1539. EDN: TWRLCD</td></tr></table>	1.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М.: Русский язык. Курсы, 2010 -. ISBN: 978-5-88337-186-7	2.	Тынник Г.Н. Педагогические условия развития коммуникативно-интерактивных умений будущего учителя иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 4. - eISSN: 2658-6282. EDN: YLPSEC ▼ Контекст	3.	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс): уч. пособие/под ред. А.В. Голубевой. - СПб.: Златоуст, 2013. - 192 с. -. ISBN: 978-5-86547-684-9 EDN: ZUZNUB ▼ Контекст	4.	Осокина С.А. Лингвистическая модель языковой системы знания: тезаурусная сеть // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 2-2(82). С. 185-188. - DOI: 10.14258/izvasu(2014)2.2-35 EDN: TEJYDP ▼ Контекст	5.	Ястребова Л.Н. К проблеме психолингвистических барьеров при обучении английскому языку после немецкого (на примере видовременных форм глагола) // Молодой ученый. 2015. № 11(91). С. 1533-1539. EDN: TWRLCD
1.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М.: Русский язык. Курсы, 2010 -. ISBN: 978-5-88337-186-7												
2.	Тынник Г.Н. Педагогические условия развития коммуникативно-интерактивных умений будущего учителя иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 4. - eISSN: 2658-6282. EDN: YLPSEC ▼ Контекст												
3.	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс): уч. пособие/под ред. А.В. Голубевой. - СПб.: Златоуст, 2013. - 192 с. -. ISBN: 978-5-86547-684-9 EDN: ZUZNUB ▼ Контекст												
4.	Осокина С.А. Лингвистическая модель языковой системы знания: тезаурусная сеть // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 2-2(82). С. 185-188. - DOI: 10.14258/izvasu(2014)2.2-35 EDN: TEJYDP ▼ Контекст												
5.	Ястребова Л.Н. К проблеме психолингвистических барьеров при обучении английскому языку после немецкого (на примере видовременных форм глагола) // Молодой ученый. 2015. № 11(91). С. 1533-1539. EDN: TWRLCD												

	<p>со студентами из разных стран. Выявлены аспекты, которые требуют особого внимания при обучении устному иноязычному общению. Даны рекомендации по использованию современных технологий, в частности, искусственного интеллекта и нейросетей для развития устно-речевых умений. Подчеркивается необходимость учета индивидуально-психологических характеристик и когнитивных стилей иностранных студентов, изучающих русский язык. Предложены возможные пути преодоления выявленных групп факторов и формат разговорного клуба как разновидности внеаудиторной деятельности иностранных студентов.</p>	<table><tr><td>6.</td><td>Brown Douglas H. Breaking the Language Barrier: Creating Your Own Pathway to Success. 978-0933662919. ISBN: 978-0-933662-91-9 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Amano T, González-Varo J.P, Sutherland W.J. (2016) Languages Are Still a Major Barrier to Global Science. PLOS Biology. Vol.14. No 12. -e2000933-e2000933 - : 1544-9173;1545-7885. DOI: 10.1371/journal.pbio.2000933-ISSN ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Ye Z. Language Barriers in Intercultural Communication and Their Translation Strategies. Modern Management Science & Engineering. 2024. Vol. 6. No 1. P.178. - 10.22158/mmse.v6n1p178. - ISSN: 2052-2576. DOI: 10.22158/mmse.v6n1p178.-ISSN EDN: NYVMGL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Horwitz E.K., Tallon M., Luo H (2009). Foreign language anxiety. In J. C. Cassady (Ed.), Anxiety in schools: The causes, consequences, and solutions for academic anxieties - New York: Peter Lang. - Pp.96-118. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Kruk M. (2018) Changes in foreign language anxiety: A classroom perspective. International Journal of Applied Linguistics. Vol. 28. No 2 (1). Pp. 31-57. - 10.1111/ijal.12182 - ISSN: 0802-6106. DOI: 10.1111/ijal.12182-ISSN ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Smith Chris (2018). The Seven Barriers of Communication [Online]. URL: https://guides.co/g/the-seven-barriers-of-communication/37295 (дата обращения: 13.07.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Owen-Smith M. (2010). The Language Challenge in the classroom: a serious shift in thinking and action is needed. Focus: No 56, February. Journal of the Helen Suzman Foundation. Pp. 31-37. - ID: 73691975. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2013. № 1(9). С. 89-92. -ISSN: 2226-7867. EDN: RBOKOX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Бабина М.С., Одегова О.В. Феномен языкового барьера причинность и многоаспектность // Филологический аспект. 2021. № 2(70). С. 135-148. -eISSN: 2412-8953. EDN: EZUGXC ▼ Контекст</td></tr><tr><td>15.</td><td>Самчик Н.Н. Психологические барьеры при изучении русского языка как иностранного // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29). С. 71-73. -. DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0018 EDN: GRMEJY ▼ Контекст</td></tr><tr><td>16.</td><td>Alruzzi K.A., Yunus K., Habib M.M., Sadeq A. E., Alqaryouti M.H. Investigating the Impact of Obstacles on English Speaking Score. Theory and Practice in Language Studies. Vol. 12. No 11. Pp. 2446-2459. - 10.17507/tpls.1211.27 - ISSN 1799-2591. DOI: 10.17507/tpls.1211.27-ISSN1799-2591 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>17.</td><td>Стаканова Е.В. Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка: мотивационно-смысловая интерпретация // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. -eISSN: 2658-6282. EDN: LCLSDV</td></tr><tr><td>18.</td><td>Нгома А.Д. Разговорный клуб как метод реализации коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного // Филология и культура. 2022. № 3(69). С. 232-236. -. DOI: 10.26907/2074-0239-2022-69-3-232-236 EDN: CEWUKQ</td></tr><tr><td>19.</td><td>Mujibur Rahman M. (2010). Teaching Oral Communication Skills: A Task-based Approach. ESP World. Vol. 9. No 1(27). Pp.1-11. URL: http://www.esp-world.info (data obr.: 05.09.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>20.</td><td>Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Икар, 2009. - 448 с. EDN: XQRTT</td></tr><tr><td>21.</td><td>Богачева А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 34-37. -. DOI: 10.26140/bgз3-2021-1002-0006 EDN: AWEGZT</td></tr><tr><td>22.</td><td>Максимова Е.А., Никитина Г.А., Шилова С.А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. № 2(46). С. 114-122. - DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122 EDN: XIONVA</td></tr></table>	6.	Brown Douglas H. Breaking the Language Barrier: Creating Your Own Pathway to Success. 978-0933662919. ISBN: 978-0-933662-91-9 ▼ Контекст	7.	Amano T, González-Varo J.P, Sutherland W.J. (2016) Languages Are Still a Major Barrier to Global Science. PLOS Biology. Vol.14. No 12. -e2000933-e2000933 - : 1544-9173;1545-7885. DOI: 10.1371/journal.pbio.2000933 -ISSN ▼ Контекст	8.	Ye Z. Language Barriers in Intercultural Communication and Their Translation Strategies. Modern Management Science & Engineering. 2024. Vol. 6. No 1. P.178. - 10.22158/mmse.v6n1p178. - ISSN: 2052-2576. DOI: 10.22158/mmse.v6n1p178 .-ISSN EDN: NYVMGL ▼ Контекст	9.	Horwitz E.K., Tallon M., Luo H (2009). Foreign language anxiety. In J. C. Cassady (Ed.), Anxiety in schools: The causes, consequences, and solutions for academic anxieties - New York: Peter Lang. - Pp.96-118. ▼ Контекст	10.	Kruk M. (2018) Changes in foreign language anxiety: A classroom perspective. International Journal of Applied Linguistics. Vol. 28. No 2 (1). Pp. 31-57. - 10.1111/ijal.12182 - ISSN: 0802-6106. DOI: 10.1111/ijal.12182 -ISSN ▼ Контекст	11.	Smith Chris (2018). The Seven Barriers of Communication [Online]. URL: https://guides.co/g/the-seven-barriers-of-communication/37295 (дата обращения: 13.07.2024). ▼ Контекст	12.	Owen-Smith M. (2010). The Language Challenge in the classroom: a serious shift in thinking and action is needed. Focus: No 56, February. Journal of the Helen Suzman Foundation. Pp. 31-37. - ID: 73691975. ▼ Контекст	13.	Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2013. № 1(9). С. 89-92. -ISSN: 2226-7867. EDN: RBOKOX ▼ Контекст	14.	Бабина М.С., Одегова О.В. Феномен языкового барьера причинность и многоаспектность // Филологический аспект. 2021. № 2(70). С. 135-148. -eISSN: 2412-8953. EDN: EZUGXC ▼ Контекст	15.	Самчик Н.Н. Психологические барьеры при изучении русского языка как иностранного // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29). С. 71-73. -. DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0018 EDN: GRMEJY ▼ Контекст	16.	Alruzzi K.A., Yunus K., Habib M.M., Sadeq A. E., Alqaryouti M.H. Investigating the Impact of Obstacles on English Speaking Score. Theory and Practice in Language Studies. Vol. 12. No 11. Pp. 2446-2459. - 10.17507/tpls.1211.27 - ISSN 1799-2591. DOI: 10.17507/tpls.1211.27 -ISSN1799-2591 ▼ Контекст	17.	Стаканова Е.В. Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка: мотивационно-смысловая интерпретация // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. -eISSN: 2658-6282. EDN: LCLSDV	18.	Нгома А.Д. Разговорный клуб как метод реализации коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного // Филология и культура. 2022. № 3(69). С. 232-236. -. DOI: 10.26907/2074-0239-2022-69-3-232-236 EDN: CEWUKQ	19.	Mujibur Rahman M. (2010). Teaching Oral Communication Skills: A Task-based Approach. ESP World. Vol. 9. No 1(27). Pp.1-11. URL: http://www.esp-world.info (data obr.: 05.09.2024). ▼ Контекст	20.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Икар, 2009. - 448 с. EDN: XQRTT	21.	Богачева А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 34-37. -. DOI: 10.26140/bgз3-2021-1002-0006 EDN: AWEGZT	22.	Максимова Е.А., Никитина Г.А., Шилова С.А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. № 2(46). С. 114-122. - DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122 EDN: XIONVA
6.	Brown Douglas H. Breaking the Language Barrier: Creating Your Own Pathway to Success. 978-0933662919. ISBN: 978-0-933662-91-9 ▼ Контекст																																			
7.	Amano T, González-Varo J.P, Sutherland W.J. (2016) Languages Are Still a Major Barrier to Global Science. PLOS Biology. Vol.14. No 12. -e2000933-e2000933 - : 1544-9173;1545-7885. DOI: 10.1371/journal.pbio.2000933 -ISSN ▼ Контекст																																			
8.	Ye Z. Language Barriers in Intercultural Communication and Their Translation Strategies. Modern Management Science & Engineering. 2024. Vol. 6. No 1. P.178. - 10.22158/mmse.v6n1p178. - ISSN: 2052-2576. DOI: 10.22158/mmse.v6n1p178 .-ISSN EDN: NYVMGL ▼ Контекст																																			
9.	Horwitz E.K., Tallon M., Luo H (2009). Foreign language anxiety. In J. C. Cassady (Ed.), Anxiety in schools: The causes, consequences, and solutions for academic anxieties - New York: Peter Lang. - Pp.96-118. ▼ Контекст																																			
10.	Kruk M. (2018) Changes in foreign language anxiety: A classroom perspective. International Journal of Applied Linguistics. Vol. 28. No 2 (1). Pp. 31-57. - 10.1111/ijal.12182 - ISSN: 0802-6106. DOI: 10.1111/ijal.12182 -ISSN ▼ Контекст																																			
11.	Smith Chris (2018). The Seven Barriers of Communication [Online]. URL: https://guides.co/g/the-seven-barriers-of-communication/37295 (дата обращения: 13.07.2024). ▼ Контекст																																			
12.	Owen-Smith M. (2010). The Language Challenge in the classroom: a serious shift in thinking and action is needed. Focus: No 56, February. Journal of the Helen Suzman Foundation. Pp. 31-37. - ID: 73691975. ▼ Контекст																																			
13.	Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2013. № 1(9). С. 89-92. -ISSN: 2226-7867. EDN: RBOKOX ▼ Контекст																																			
14.	Бабина М.С., Одегова О.В. Феномен языкового барьера причинность и многоаспектность // Филологический аспект. 2021. № 2(70). С. 135-148. -eISSN: 2412-8953. EDN: EZUGXC ▼ Контекст																																			
15.	Самчик Н.Н. Психологические барьеры при изучении русского языка как иностранного // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29). С. 71-73. -. DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0018 EDN: GRMEJY ▼ Контекст																																			
16.	Alruzzi K.A., Yunus K., Habib M.M., Sadeq A. E., Alqaryouti M.H. Investigating the Impact of Obstacles on English Speaking Score. Theory and Practice in Language Studies. Vol. 12. No 11. Pp. 2446-2459. - 10.17507/tpls.1211.27 - ISSN 1799-2591. DOI: 10.17507/tpls.1211.27 -ISSN1799-2591 ▼ Контекст																																			
17.	Стаканова Е.В. Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка: мотивационно-смысловая интерпретация // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. -eISSN: 2658-6282. EDN: LCLSDV																																			
18.	Нгома А.Д. Разговорный клуб как метод реализации коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного // Филология и культура. 2022. № 3(69). С. 232-236. -. DOI: 10.26907/2074-0239-2022-69-3-232-236 EDN: CEWUKQ																																			
19.	Mujibur Rahman M. (2010). Teaching Oral Communication Skills: A Task-based Approach. ESP World. Vol. 9. No 1(27). Pp.1-11. URL: http://www.esp-world.info (data obr.: 05.09.2024). ▼ Контекст																																			
20.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Икар, 2009. - 448 с. EDN: XQRTT																																			
21.	Богачева А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 34-37. -. DOI: 10.26140/bgз3-2021-1002-0006 EDN: AWEGZT																																			
22.	Максимова Е.А., Никитина Г.А., Шилова С.А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. № 2(46). С. 114-122. - DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122 EDN: XIONVA																																			

			<div>23. Costa P., McCrae R. Objective Personality Assessment. The Clinical Psychology of Aging. - Boston, MA: Springer US, 1978. Pp. 119-143. - 10.1007/978-1-4684-3342-5_5. - ; 978-1-4684-3342-5. DOI: 10.1007/978-1-4684-3342-5_5. ISBN ISBN: 978-1-4684-3344-9 ▼ Контекст</div> <div>24. Холод Н.И., Егорова О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 4. С. 108-113. -ISSN: 1813-145X. EDN: TFEJWF</div> <div>25. Пиксендеева В.Г. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в пространстве российского университета // Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе: сб. науч. ст., Мурманск, 29-30 марта 2022 г./ науч. ред. И.А. Синкевич, Т.Д. Барышева. - Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2022. - С. 150-154. -. ISBN: 978-5-4222-0483-0 EDN: SHBXVU</div> <div>26. Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Теория коммуникации: учебник. - М.: Юрайт, 2020. ISBN: 978-5-534-00428-1 EDN: KXHHNH</div>
<p><u>МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ CHATGPT ПРИ ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Козловцева Н.А.</i> <u>Мир науки, культуры, образования.</u> 2024. № 1 (104). С. 156-158.</p>	<p>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</p>	<p>В статье описана методика использования ChatGPT в процессе обучения стилистике русского языка как иностранного (РКИ) на продвинутом этапе. Современный образовательный процесс невозможно представить себе без использования информационно-коммуникационных технологий, одной из которых является технология искусственного интеллекта. ChatGPT входит во все сферы жизнедеятельности человека, однако остро встает вопрос надёжности данной технологии. В связи с прецедентом прошлого года, когда при помощи ChatGPT была подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многими представителями образовательного сообщества искусственный интеллект (ИИ) рассматривается в первую очередь как угроза эффективности образовательного процесса. Однако же ChatGPT имеет и значительный методический потенциал, особенно в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Для</p>	<div>1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). Available at: https://docs.cntd.ru/document/420384257. ▼ Контекст</div> <div>2. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Высшее образование в России. 2023; Т. 32, № 10: 9-33. EDN: TZYTKM ▼ Контекст</div> <div>3. Богомолов А.Н., Дунаева Л.Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования. Русский язык за рубежом. 2023; № 4 (299): 4-9. EDN: CUJWBJ ▼ Контекст</div> <div>4. Лебедева М.Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 55-64. EDN: MOFWFQ ▼ Контекст</div> <div>5. Богомолов А.Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 46-54. EDN: OFLMCC ▼ Контекст</div> <div>6. Лапошина А.Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ. Диссертация.. ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2023. EDN: HVVWPA ▼ Контекст</div> <div>7. Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021; № 1: 91-96. EDN: ZOVLEB ▼ Контекст</div>

		доказательства данного тезиса в Финансовом университете при Правительстве РФ была разработана и апробирована методика применения текстов ChatGPT для обучения стилистике русского языка иностранцев на продвинутом этапе. Целью данной статьи является описание данной методики.																											
<p><u>МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА</u> <i>Барамян В.К., Кононенко А.П., Недоспасова Л.А.</i> <u>Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2024. № 5. С. 12-24.</u></p>	<p>МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ, ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ, ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА, СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ</p>	<p>Международное сотрудничество с китайскими вузами развивается быстрыми темпами в России из-за экономического и политического взаимодействия. Такое сотрудничество двух стран ускорило развитие и в области образования. Актуальность представленной методики обучения русскому языку как иностранному заключается в ее результативности и совершенствовании организации учебного процесса, которое продиктовано новыми международными образовательными стандартами. Проблема обучения русскому языку как иностранному рассмотрена на материалах зарубежных и отечественных ученых. В статье проводится анализ методов преподавания русского языка как иностранного для китайских студентов по направлению «Системное программирование и технологии искусственного интеллекта». Проанализированы существующие учебно-методические материалы с учетом этнической направленности студентов.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Власов С. В., Московкин Л. В. Учебники русского языка для иностранцев конца XVII - начала XVIII века: адресат и лингвометодические основы // Проблемы современного образования. - 2014. - № 6. - С. 119-127. EDN: TFQXJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Потёмкина Е. В. К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. - 2013. - № 2. - С. 215-223. EDN: RETMVL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. - Изд. 7-е. - М.: Издательство ЛКИ, 2010. - 264 с. EDN: RTDQLX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. - 2001. - № 1. - С. 64-72. EDN: QBANNV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ружицкий И. В. Концепция языковой личности: лингводидактический аспект // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Словесник. Учитель. Личность". Чебоксары, 20 ноября 2009 г. - Чебоксары, 2009. - С. 12-18. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Хабарова О. В. Роль и место социокультурного компонента в практике преподавания русского языка как иностранного // Балтийский акцент. - 2013. - № 3. - С. 33-38. EDN: RCHJUT ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Черепанова Т. Б. Об эффективности культурно-исторического изучения русского языка иностранными магистрантами через экскурсионные формы // Визуальная коммуникация в социокультурной динамике: сб. ст. II Междунар. науч. конф. (24-25.11.2016) / под ред. Н. Ф. Федотовой. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 516 с. EDN: YJIKVN ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Го Юйхуа. Русский язык как иностранный: систематизация и опыт (анализ российской научной периодики) // Ped.Rev. - 2017. - № 3 (17). - С. 185-191. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Бохонная М. Е., Шерина Е. А. Специфика проведения контролирующих мероприятий при обучении русскому языку как иностранному // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 5. - С. 615-617. EDN: UAVKBH ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Антонова Ю. А. Методические приемы преподавания русского языка как иностранного // Лингво-культурология. - 2010. - № 4. - С. 5-14. EDN: PUWYHV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Михайлова Л. В. Современные методы обучения русскому языку как иностранному // Развитие системы образования: теория, методология, опыт: сб. ст. - Чебоксары: ИД "Среда", 2019. - С. 29-31. EDN: DZFMCF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Абрамова М. В. Формирование речевой культуры иностранных студентов в типичных ситуациях общения на региональном материале // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество - 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 авг. 2018 г.). - Чебоксары: ИД "Среда", 2018. - С. 312-313. EDN: RWLBOD ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Резникова А. В., Внуковская А. В. К вопросу о роли интерактивных инновационных образовательных технологий при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: материалы Междунар.</td></tr></table>	1.	Власов С. В., Московкин Л. В. Учебники русского языка для иностранцев конца XVII - начала XVIII века: адресат и лингвометодические основы // Проблемы современного образования. - 2014. - № 6. - С. 119-127. EDN: TFQXJ ▼ Контекст	2.	Потёмкина Е. В. К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. - 2013. - № 2. - С. 215-223. EDN: RETMVL ▼ Контекст	3.	Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. - Изд. 7-е. - М.: Издательство ЛКИ, 2010. - 264 с. EDN: RTDQLX ▼ Контекст	4.	Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. - 2001. - № 1. - С. 64-72. EDN: QBANNV ▼ Контекст	5.	Ружицкий И. В. Концепция языковой личности: лингводидактический аспект // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Словесник. Учитель. Личность". Чебоксары, 20 ноября 2009 г. - Чебоксары, 2009. - С. 12-18. ▼ Контекст	6.	Хабарова О. В. Роль и место социокультурного компонента в практике преподавания русского языка как иностранного // Балтийский акцент. - 2013. - № 3. - С. 33-38. EDN: RCHJUT ▼ Контекст	7.	Черепанова Т. Б. Об эффективности культурно-исторического изучения русского языка иностранными магистрантами через экскурсионные формы // Визуальная коммуникация в социокультурной динамике: сб. ст. II Междунар. науч. конф. (24-25.11.2016) / под ред. Н. Ф. Федотовой. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 516 с. EDN: YJIKVN ▼ Контекст	8.	Го Юйхуа. Русский язык как иностранный: систематизация и опыт (анализ российской научной периодики) // Ped.Rev. - 2017. - № 3 (17). - С. 185-191. ▼ Контекст	9.	Бохонная М. Е., Шерина Е. А. Специфика проведения контролирующих мероприятий при обучении русскому языку как иностранному // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 5. - С. 615-617. EDN: UAVKBH ▼ Контекст	10.	Антонова Ю. А. Методические приемы преподавания русского языка как иностранного // Лингво-культурология. - 2010. - № 4. - С. 5-14. EDN: PUWYHV ▼ Контекст	11.	Михайлова Л. В. Современные методы обучения русскому языку как иностранному // Развитие системы образования: теория, методология, опыт: сб. ст. - Чебоксары: ИД "Среда", 2019. - С. 29-31. EDN: DZFMCF ▼ Контекст	12.	Абрамова М. В. Формирование речевой культуры иностранных студентов в типичных ситуациях общения на региональном материале // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество - 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 авг. 2018 г.). - Чебоксары: ИД "Среда", 2018. - С. 312-313. EDN: RWLBOD ▼ Контекст	13.	Резникова А. В., Внуковская А. В. К вопросу о роли интерактивных инновационных образовательных технологий при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: материалы Междунар.
1.	Власов С. В., Московкин Л. В. Учебники русского языка для иностранцев конца XVII - начала XVIII века: адресат и лингвометодические основы // Проблемы современного образования. - 2014. - № 6. - С. 119-127. EDN: TFQXJ ▼ Контекст																												
2.	Потёмкина Е. В. К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. - 2013. - № 2. - С. 215-223. EDN: RETMVL ▼ Контекст																												
3.	Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. - Изд. 7-е. - М.: Издательство ЛКИ, 2010. - 264 с. EDN: RTDQLX ▼ Контекст																												
4.	Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. - 2001. - № 1. - С. 64-72. EDN: QBANNV ▼ Контекст																												
5.	Ружицкий И. В. Концепция языковой личности: лингводидактический аспект // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Словесник. Учитель. Личность". Чебоксары, 20 ноября 2009 г. - Чебоксары, 2009. - С. 12-18. ▼ Контекст																												
6.	Хабарова О. В. Роль и место социокультурного компонента в практике преподавания русского языка как иностранного // Балтийский акцент. - 2013. - № 3. - С. 33-38. EDN: RCHJUT ▼ Контекст																												
7.	Черепанова Т. Б. Об эффективности культурно-исторического изучения русского языка иностранными магистрантами через экскурсионные формы // Визуальная коммуникация в социокультурной динамике: сб. ст. II Междунар. науч. конф. (24-25.11.2016) / под ред. Н. Ф. Федотовой. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 516 с. EDN: YJIKVN ▼ Контекст																												
8.	Го Юйхуа. Русский язык как иностранный: систематизация и опыт (анализ российской научной периодики) // Ped.Rev. - 2017. - № 3 (17). - С. 185-191. ▼ Контекст																												
9.	Бохонная М. Е., Шерина Е. А. Специфика проведения контролирующих мероприятий при обучении русскому языку как иностранному // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 5. - С. 615-617. EDN: UAVKBH ▼ Контекст																												
10.	Антонова Ю. А. Методические приемы преподавания русского языка как иностранного // Лингво-культурология. - 2010. - № 4. - С. 5-14. EDN: PUWYHV ▼ Контекст																												
11.	Михайлова Л. В. Современные методы обучения русскому языку как иностранному // Развитие системы образования: теория, методология, опыт: сб. ст. - Чебоксары: ИД "Среда", 2019. - С. 29-31. EDN: DZFMCF ▼ Контекст																												
12.	Абрамова М. В. Формирование речевой культуры иностранных студентов в типичных ситуациях общения на региональном материале // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество - 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 авг. 2018 г.). - Чебоксары: ИД "Среда", 2018. - С. 312-313. EDN: RWLBOD ▼ Контекст																												
13.	Резникова А. В., Внуковская А. В. К вопросу о роли интерактивных инновационных образовательных технологий при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: материалы Междунар.																												

		<p>Цель исследования состоит в обобщении методики и практики обучения русскому языку как иностранному в образовательном процессе университета. Выделены требования к организации образовательного процесса, к воспитательному обучению и к формированию языкового обучения с учетом национальной языковой специфики студентов. Дана характеристика работ по рассмотрению русского языка как иностранного в социокультурном контексте. В статье предложен вариант учебного процесса, который делится на четыре этапа обучения с постепенным погружением в социальную среду. Каждый этап дополняется предметной направленностью с учетом коммуникативного подхода. Системность обучения вкупе с коммуникативной направленностью обеспечивает получение качественных результатов в приобретении языковых, коммуникативных и социокультурных умений. Описан практический опыт преподавания русского языка как иностранного с элементами воспитательной, учебной и социально ориентированной направленности, полученный в течение нескольких лет на базе Ростовского государственного университета путей сообщения. Проанализированы существующие проблемы изучения русского языка как иностранного, в том числе</p>		<p>науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 окт. 2017 г.) / редкол.: Л. А. Абрамова [и др.]. - Чебоксары: ИД "Среда", 2017. - С. 237-240. EDN: ZUPYTL ▼ Контекст</p>
	14.			<p>Krasner I., Garza T. J. Digital Humanities, Access, and the Teaching of Russian Language and Culture // Russian Language Journal / Русский язык. - 2021. - Vol. 71. - No. 1. - P. 5-26. EDN: CANILL ▼ Контекст</p>
	15.			<p>Robin R. Reading Russian for the Disciplines: Google Translate // Russian Language Journal / Русский язык. - 2021. - Vol. 71. - No. 1. - P. 73-114. EDN: ZUAMMQ ▼ Контекст</p>
	16.			<p>Alley M. Political Russian: An Intermediate Course in Russian Language for International Relations, National Security, and Socio-Economics // Russian Language Journal / Русский язык. - 2021. - Vol. 71. - No. 1. - P. 216-218. ▼ Контекст</p>
	17.			<p>Nuss S. V., Martelle W. W. Task-Based Instruction for Teaching Russian as a Foreign Language. - Routledge, 2022. DOI: 10.4324/9781003146346-1 ▼ Контекст</p>
	18.			<p>Comer W. J. Thinking through teacher talk: Increasing target language use in the beginning Russian classroom // Russian Language Journal / Русский язык. - 2013. - 63. - P. 91-112. ▼ Контекст</p>
	19.			<p>Erofeeva I. The Methodology of Teaching Russian as A Foreign Language to Slavonic Speaking Students // Procedia - Social and Behavioral Sciences. - 2015. - Vol. 186. - P. 1095-1100. - DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.035 ▼ Контекст</p>
	20.			<p>Москвичева С. А., Александрова О. И., Бруффартс Н. С. Концептуализация представлений о русской культуре и культуре России в русском языке // Русистика. - 2023. - Т. 21. - № 4. - С. 440-456. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-4-440-456 EDN: GLNRBT ▼ Контекст</p>
	21.			<p>Должикова А. В. Методический потенциал предметно-языкового интегрированного обучения иностранных студентов в условиях современной образовательной среды // Русистика. - 2023. - Т. 21. - № 4. - С. 522-541. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-4-522-541 EDN: WALPJJ ▼ Контекст</p>
	22.			<p>Lobatyuk V., Nam T. Everyday Problems of International Students in the Russian Language Environment // Technology and Language. - 2022. - № 3(3). - P. 38-57. - DOI: 10.48417/technolang.2022.03.04 EDN: PVFIOS ▼ Контекст</p>
	23.			<p>Kim Hyunwoo, Yanson Rah. Constructional Processing in a Second Language: The Role of Constructional Knowledge in Verb-Construction Integration // Language Learning. - 2019. - 69. - P. 1022-1056. ▼ Контекст</p>
	24.			<p>Kormos J. The role of attention in monitoring second language speech production // Language Learning. - 2000. - 50. - P. 343-384. ▼ Контекст</p>
	25.			<p>Long M. H., Gor K., Jackson S. Linguistic Correlates of Second Language Proficiency: Proof of Concept with "ILR 2-3" in Russian // Studies in Second Language Acquisition. - 2012. - 34(1). - P. 99-126. Retrieved February 3, 2024. ▼ Контекст</p>
	26.			<p>Черкасова М. Н., Уайт Д. Русский язык как иностранный в рамках дисциплины "Иностранный язык" // Преподаватель высшей школы в XXI веке: тр. 20-й Юбилейной междунар. науч.-практ. конф. - Ростов н/Д., 2023. - С. 190-196. EDN: ENMWQE ▼ Контекст</p>
	27.			<p>Кононенко А. П. Заимствованные сокращения как выражение экономии языковых средств (на материале английского и русского языков): автореф. дис. ... канд. филол. наук / Кабард.-Балкар. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова. - Нальчик, 2006. - 168 с. EDN: WZIZLI ▼ Контекст</p>
	28.			<p>Кононенко А. П., Недосека Л. А. Лингвистическое исследование развития языка права в свете глобализации современного общества // Современное педагогическое образование. - 2020. - № 6. - С. 164-167. EDN: UXVECB ▼ Контекст</p>
	29.			<p>Рутер О. А. Специфика контрольных работ по русскому языку и смежным дисциплинам в системе "электронный университет" // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. - 2015. - № 1. - С. 156-159. EDN: UCGXIF ▼ Контекст</p>
	30.			<p>Федорович Е. В., Полякова О. А. К вопросу о развитии языковой компетенции в условиях дистанционного обучения // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. /</p>

		современные подходы к формам и методам усвоения лексики, грамматики и разговорной речи. С учетом полученных положительных результатов методики можно выделить ее целесообразность и эффективность. Статья может представлять практическую значимость для преподавателей русского языка как иностранного, которые не имеют опыта работы с китайскими студентами и могут использовать предложенную методику в процессе обучения.	отв. ред. В. В. Посиделова, Н. Г. Келеберда. - Ростов н/Д., 2022. - С. 291-293. EDN: GMXPWQ ▼ Контекст
УРОКИ РУССКОГО ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ: ТЕХНИКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ИЛИ ИСКУССТВО ТЕХНИКИ? Дзюба Е.В. Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 242-261.	ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЯ, РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS, GPTCHAT	Актуальность исследования связана с необходимостью включения новых технологий (в частности - генеративного искусственного интеллекта (ИИ)) в процесс языкового образования с целью адаптации обучающихся и преподавателей к новым условиям информационной среды, освоения ими новых умений и навыков, повышения качества образования. Подчеркивается высокопродуктивное значение генеративного ИИ для обучения студентов русскому языку как иностранному на уровне профессионального образования в вузе. Раскрытие обучающего потенциала генеративного ИИ - цель исследования, для достижения которой применены методы: моделирования учебного процесса с применением генеративного ИИ; наблюдения; обобщения опыта и прогнозирования достижений студентов в отношении развития языковой и коммуникативной компетенций, а также гибких	1. Авраамченко А.П. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения иностранным языкам средствами искусственного интеллекта // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 3 (235). С. 60-65. DOI: 10.25198/1814-6457-233-60 EDN: BNUZOT ▼ Контекст 2. Азимов Э.Г., Кулибина Н.В., Ван В. Лингводидактический потенциал социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 133-147. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-2-133-147 EDN: BAUPZH ▼ Контекст 3. Богомаз И.В., Будников В.С., Анастасова Е.В., Пиков Н.О., Васильева А.В. Изучение иностранного языка на базе VR-технологии // Информатизация образования и науки. 2019. № 4 (44). С. 176-192. EDN: QZZUDM ▼ Контекст 4. Боженкова Н.А., Рублева Е.В., Бахарлу Х. Словарь IT-терминов как инструмент русистики и лингводидактики в контексте цифровизации образования // Русистика. 2023. Т. 21. № 4. С. 457-473. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-4-457-473 EDN: GTMVWD ▼ Контекст 5. Бубнова И.А. Ценности и образ будущего поколения Z: специфика системы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2021. Т. 12. № 2. С. 269-278. DOI: 10.22363/2313-2299-2021-12-2-269-278 EDN: RTUQUK ▼ Контекст 6. Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубочанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 69-84. DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84 EDN: QGCPZP ▼ Контекст 7. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. EDN: AIMFVD ▼ Контекст 8. Дунаева Ю.Г. Искусственный интеллект в образовании: мировые тренды, задачи и готовность университетской науки // Глобальные и региональные вызовы в меняющемся мире: сборник докладов Первого Санкт-Петербургского конгресса исследователей международных отношений (Санкт-Петербург, 10-12 ноября 2022 г.) / науч. ред. И.Н. Новикова, Д.Н. Барышников; отв. ред. А.С. Андреев. СПб.: Скифия-принт. 2023. С. 99-111. EDN: TAUFQK ▼ Контекст 9. Игнатович Т.В. Обучение русскому языку как иностранному с использованием сервиса LearningApps // Русистика. 2021. Т. 19. № 1. С. 51-65. DOI: 10.22363/2618-8163-2021-19-1-51-65 EDN: MOVXEE ▼ Контекст 10. Ковалева А.Г., Обвинцева Н.В., Платонова С.В., Мурашкина К.В. Поэтапное формирование цифровой компетенции переводчика у студентов лингвистических образовательных программ

		<p>навыков в учебной и последующей профессиональной деятельности; лингводидактического анализа; описательного. Исследование имеет практическую значимость, поскольку содержит комплекс заданий и упражнений, составленных (выполняемых) с применением таких систем, которые работают на основе генеративного ИИ (Gemini (Bard), Kandinsky, GPTchat (OpenAI), Perplexity, ShedeVRum). Задания направлены на развитие языковой, коммуникативной, профессиональной, ИКТ-компетенций, когнитивных (аналитических, генеративных и иных) и креативных способностей, а также других гибких навыков (Soft Skills), актуальных в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности на изучаемом языке (русском как иностранном). Отмечены ограничения генеративного ИИ в отношении понимания им нюансов лингвокультурного, социального, эмоционально-психологического, стилистического контекста, что определяет роль преподавателя в учебном процессе. Подчеркнуты не столько наставнические, сколько кооперативно-деятельностные функции преподавателя, который одновременно сам обучается со студентами посредством обращения к гигантскому по информационному объему и технологическим</p>	<p>УрФУ // Педагогическое образование в России. 2024. № 1. С. 109-116. EDN: EFHYKS ▼ Контекст</p> <p>11. Лавриненко И.Ю. Использование чат-ботом GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. Т. 12. № 2. С. 18-25. DOI: 10.24412/2225-8264-2023-2-18-25 EDN: UIAZUW ▼ Контекст</p> <p>12. Морозова А.Л., Костоюкова Т.А. Виртуальная реальность при обучении диалогической речи на английском языке: опыт МГИМО-Одинцово // Язык и культура. 2023. № 63. С. 207-238. DOI: 10.17223/19996195/63/11 EDN: PMPSDC ▼ Контекст</p> <p>13. Рублева Е.В. Конфликт поколений в образовании XXI века: победит сильнейший? // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2015. № 3. С. 113-122. EDN: VHDCXD ▼ Контекст</p> <p>14. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33 EDN: TZYTKM ▼ Контекст</p> <p>15. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. DOI: 10.32744/pse.2024.1.6 EDN: TMSPLY ▼ Контекст</p> <p>16. Сысоев П.В., Филатов Е.М. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 276-301. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-276-301 EDN: SPHXKZ ▼ Контекст</p> <p>17. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Чат-боты и голосовые помощники в развитии иноязычных речевых умений обучающихся // Язык и культура. 2023. № 63. С. 272-289. DOI: 10.17223/19996195/63/14 EDN: CQZKFT ▼ Контекст</p> <p>18. Харламенко И.В. Чат-боты в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 55-59. EDN: LEBNEU ▼ Контекст</p> <p>19. Чжан Вэй, Веснина Л.Е. Модель смешанного обучения русской грамматике в китайском вузе // Филологический класс. 2022. Т. 27. № 2. С. 149-160. EDN: ARGUJ ▼ Контекст</p> <p>20. Dunaeva J. Artificial Intelligence: Features of Russian Digital Education Strategy // Proceedings of Topical Issues in International Political Geography (TIPG 2022). Springer Geography. Springer, 2024. DOI: 10.1007/978-3-031-50407-5_27</p> <p>21. Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining ChatGPT's potential to support teacher feedback in EFL writing // Education and Information Technologies. 2023. P. 1-29. DOI: 10.1007/s10639-023-12146-0 EDN: UAFCWB ▼ Контекст</p> <p>22. Holmes W., Anastopoulou S., Schaumburg H., Mavrikis M. Technology-enhanced Personalized Learning: Untangling the Evidence. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung, 2018. URL: https://www.bosch-stiftung.de/sites/default/files/publications/pdf/2018-08/Study_Technologyenhanced%20Personalised%20Learning.pdf (дата обращения: 01.12.2023). ▼ Контекст</p> <p>23. Çakmak F. Chatbot-human interaction and its effects on EFL students' L2 speaking performance and speaking anxiety // Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language). 2022. Vol. 16. No. 2. P. 113-131. ▼ Контекст</p> <p>24. Mehring J. Technology as a Teaching and Learning Tool in the Flipped Classroom // Digital Language Learning and Teaching. Research, Theory, and Practice / ed. by M. Carrier, R.M. Damerow, M. Kathleen 1st ed. Routledge, 2017. P. 235-246. ▼ Контекст</p> <p>25. Strelchuk E.N., Kozhevnikova M.N., Borchenko V.S. Blended Learning in Russian Higher Education: The Evolution of the Term in Science and Practice // Educational Process: International Journal. 2023. Vol. 12. No. 1. P. 97-116. DOI: 10.22521/edupij.2023.121.6 EDN: PWVVAY ▼ Контекст</p>
--	--	--	---

		возможностям ресурсу и направляет, курирует, корректирует деятельность генеративного ИИ и обучающихся. Намечены перспективы исследования, предполагающие расширение возможностей технологии генеративного ИИ в практике языкового образования.													
<u>НЕЙРОСЕТИ НА СЛУЖБЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ</u> <i>Давудова М.О.</i> <u>Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС.</u> 2024. Т. 15. № 1 (63). С. 76-83.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, СНАТГРТ, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НЕЙРОСЕТЬ, ПРЕПОДАВАНИЕ	В статье освещается тема применения искусственного интеллекта в преподавании и изучении русского языка как иностранного. Автор рассматривает дидактический потенциал нейросетей для занятий по РКИ, а также эффективность их применения. В статье описывается проведенный опыт использования ИИ на занятиях по РКИ среди обучающихся из числа иностранных граждан, обучающихся на языкопосреднике (английском).	<table><tr><td>1.</td><td>Абраменко Ольга Валерьевна, Надха Софья Эдуардовна Интеллект-карты как средство визуализации в обучении русской грамматике иностранных студентов начального этапа обучения // Наука и школа. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii-v-obuchenii-russkoy-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa-obucheniya (дата обращения: 23.09.2023).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Александрова, Е. Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного / Е. Н. Александрова, М. М. Петросян // Филология и культура. - 2022. - № 4(70). - С. 153-160. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Антипова Л. А. Процесс интенсификации мотивации студентов медицинских вузов к изучению иностранного языка (на опыте преподавания английского языка) / Л. А. Антипова // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности: 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03-04 декабря 2015 года. - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМБ, 2015. - С. 353-355. EDN: VEGDBT ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ячина Н.П. Театральная педагогика как форма освоения будущими педгогами особенностей личностно-ориентированного обучения / Н. П. Ячина, Ф. С. Дзозь // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XVII международной научно-практической конференции. - Т. 4(17). - Международный центр науки и образования, 2018. - С. 42-45. EDN: UQHFFQ</td></tr><tr><td>5.</td><td>Бароненко Е. А. Театрализация на занятиях по иностранному языку в вузе как фактор повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. научных статей. - 2021. - № 12(21). - С. 177-185.</td></tr><tr><td>6.</td><td>Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. - М.: Институт практической</td></tr></table>	1.	Абраменко Ольга Валерьевна, Надха Софья Эдуардовна Интеллект-карты как средство визуализации в обучении русской грамматике иностранных студентов начального этапа обучения // Наука и школа. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii-v-obuchenii-russkoy-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa-obucheniya (дата обращения: 23.09.2023).	2.	Александрова, Е. Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного / Е. Н. Александрова, М. М. Петросян // Филология и культура. - 2022. - № 4(70). - С. 153-160. ▼ Контекст	3.	Антипова Л. А. Процесс интенсификации мотивации студентов медицинских вузов к изучению иностранного языка (на опыте преподавания английского языка) / Л. А. Антипова // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности: 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03-04 декабря 2015 года. - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМБ, 2015. - С. 353-355. EDN: VEGDBT ▼ Контекст	4.	Ячина Н.П. Театральная педагогика как форма освоения будущими педгогами особенностей личностно-ориентированного обучения / Н. П. Ячина, Ф. С. Дзозь // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XVII международной научно-практической конференции. - Т. 4(17). - Международный центр науки и образования, 2018. - С. 42-45. EDN: UQHFFQ	5.	Бароненко Е. А. Театрализация на занятиях по иностранному языку в вузе как фактор повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. научных статей. - 2021. - № 12(21). - С. 177-185.	6.	Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. - М.: Институт практической
1.	Абраменко Ольга Валерьевна, Надха Софья Эдуардовна Интеллект-карты как средство визуализации в обучении русской грамматике иностранных студентов начального этапа обучения // Наука и школа. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii-v-obuchenii-russkoy-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa-obucheniya (дата обращения: 23.09.2023).														
2.	Александрова, Е. Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного / Е. Н. Александрова, М. М. Петросян // Филология и культура. - 2022. - № 4(70). - С. 153-160. ▼ Контекст														
3.	Антипова Л. А. Процесс интенсификации мотивации студентов медицинских вузов к изучению иностранного языка (на опыте преподавания английского языка) / Л. А. Антипова // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности: 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03-04 декабря 2015 года. - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМБ, 2015. - С. 353-355. EDN: VEGDBT ▼ Контекст														
4.	Ячина Н.П. Театральная педагогика как форма освоения будущими педгогами особенностей личностно-ориентированного обучения / Н. П. Ячина, Ф. С. Дзозь // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XVII международной научно-практической конференции. - Т. 4(17). - Международный центр науки и образования, 2018. - С. 42-45. EDN: UQHFFQ														
5.	Бароненко Е. А. Театрализация на занятиях по иностранному языку в вузе как фактор повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. научных статей. - 2021. - № 12(21). - С. 177-185.														
6.	Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. - М.: Институт практической														

			<table><tr><td></td><td>психологии. - Воронеж: НПО Модек, 1998. - С. 272-317. - URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896. EDN: QXHJVN</td></tr><tr><td>7.</td><td>Денисенко А. В., Березняцкая М. А., Калинина Ю. М. Применение технологии "Перевернутый класс" на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей // Русистика. - 2022. - № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-tehnologii-perevernutyu-klass-na-zanyatyah-s-inostrannymistudentami-nefilologicheskikh-spetsialnostey (дата обращения: 23.09.2023). EDN: MUEJDY ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Коваленко Ю. И. Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранного языка (на материале Quizlet) / Ю. И. Коваленко, З. Г. Кудрявцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26-27 января 2023 года. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. - С. 345-348. EDN: CPOKOO ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М, 1972. - 246 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Кудрявцева, З. Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ / З. Г. Кудрявцева, К. А. Саитова // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. - 2020. - Т. 13, № 6. - С. 111-115. EDN: LXBTIG</td></tr><tr><td>11.</td><td>Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с. EDN: QULTPW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Линник, Л. А. Инновационные методы преподавания русского языка / Л. А. Линник // Апробация. - 2016. - № 8(47). - С. 123-124. EDN: WMJEPR</td></tr><tr><td>13.</td><td>Линник Л.А., Петросян М. М. Облако слов как метод компрессии информации научного текста // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 года. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. - С. 99-108. EDN: VAPSEZ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Петросян М. М. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному / М. М. Петросян // Наука и образование в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию Абая, Караганда, 24 апреля 2020 года / Карагандинская академия Bolashaq. - Караганда: Академия "Болашақ", 2020. - С. 240-243. EDN: KNWGOF</td></tr><tr><td>15.</td><td>Петросян М. М. Способы формирования и повышения мотивации в изучении русского языка как иностранного у студентов-медиков / М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: сб. материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 20 мая 2022 г. / ред. Т. В. Рябова, О. А. Кунникова. - Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, 2022. - С. 218-223. EDN: HJSNEB</td></tr><tr><td>16.</td><td>Торунова Н. И. Театрализация как рациональный прием повышения мотивации в обучении английскому языку в начальной школе / Н. И. То-рунова, Е. Д. Жихарева // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции преподавателей по итогам НИР за 2021 год и 76 смотра студенческих научных трудов, Иркутск, 14 апреля 2022 г. /отв. редактор А. В. Федорюк. - Иркутск: Аспринт, 2022. - С. 270-279. EDN: VLOWGN</td></tr></table>		психологии. - Воронеж: НПО Модек, 1998. - С. 272-317. - URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896 . EDN: QXHJVN	7.	Денисенко А. В., Березняцкая М. А., Калинина Ю. М. Применение технологии "Перевернутый класс" на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей // Русистика. - 2022. - № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-tehnologii-perevernutyu-klass-na-zanyatyah-s-inostrannymistudentami-nefilologicheskikh-spetsialnostey (дата обращения: 23.09.2023). EDN: MUEJDY ▼ Контекст	8.	Коваленко Ю. И. Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранного языка (на материале Quizlet) / Ю. И. Коваленко, З. Г. Кудрявцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26-27 января 2023 года. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. - С. 345-348. EDN: CPOKOO ▼ Контекст	9.	Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М, 1972. - 246 с. ▼ Контекст	10.	Кудрявцева, З. Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ / З. Г. Кудрявцева, К. А. Саитова // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. - 2020. - Т. 13, № 6. - С. 111-115. EDN: LXBTIG	11.	Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с. EDN: QULTPW ▼ Контекст	12.	Линник, Л. А. Инновационные методы преподавания русского языка / Л. А. Линник // Апробация. - 2016. - № 8(47). - С. 123-124. EDN: WMJEPR	13.	Линник Л.А., Петросян М. М. Облако слов как метод компрессии информации научного текста // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 года. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. - С. 99-108. EDN: VAPSEZ ▼ Контекст	14.	Петросян М. М. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному / М. М. Петросян // Наука и образование в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию Абая, Караганда, 24 апреля 2020 года / Карагандинская академия Bolashaq. - Караганда: Академия "Болашақ", 2020. - С. 240-243. EDN: KNWGOF	15.	Петросян М. М. Способы формирования и повышения мотивации в изучении русского языка как иностранного у студентов-медиков / М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: сб. материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 20 мая 2022 г. / ред. Т. В. Рябова, О. А. Кунникова. - Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, 2022. - С. 218-223. EDN: HJSNEB	16.	Торунова Н. И. Театрализация как рациональный прием повышения мотивации в обучении английскому языку в начальной школе / Н. И. То-рунова, Е. Д. Жихарева // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции преподавателей по итогам НИР за 2021 год и 76 смотра студенческих научных трудов, Иркутск, 14 апреля 2022 г. /отв. редактор А. В. Федорюк. - Иркутск: Аспринт, 2022. - С. 270-279. EDN: VLOWGN
	психологии. - Воронеж: НПО Модек, 1998. - С. 272-317. - URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896 . EDN: QXHJVN																								
7.	Денисенко А. В., Березняцкая М. А., Калинина Ю. М. Применение технологии "Перевернутый класс" на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей // Русистика. - 2022. - № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-tehnologii-perevernutyu-klass-na-zanyatyah-s-inostrannymistudentami-nefilologicheskikh-spetsialnostey (дата обращения: 23.09.2023). EDN: MUEJDY ▼ Контекст																								
8.	Коваленко Ю. И. Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранного языка (на материале Quizlet) / Ю. И. Коваленко, З. Г. Кудрявцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26-27 января 2023 года. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. - С. 345-348. EDN: CPOKOO ▼ Контекст																								
9.	Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М, 1972. - 246 с. ▼ Контекст																								
10.	Кудрявцева, З. Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ / З. Г. Кудрявцева, К. А. Саитова // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. - 2020. - Т. 13, № 6. - С. 111-115. EDN: LXBTIG																								
11.	Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с. EDN: QULTPW ▼ Контекст																								
12.	Линник, Л. А. Инновационные методы преподавания русского языка / Л. А. Линник // Апробация. - 2016. - № 8(47). - С. 123-124. EDN: WMJEPR																								
13.	Линник Л.А., Петросян М. М. Облако слов как метод компрессии информации научного текста // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 года. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. - С. 99-108. EDN: VAPSEZ ▼ Контекст																								
14.	Петросян М. М. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному / М. М. Петросян // Наука и образование в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию Абая, Караганда, 24 апреля 2020 года / Карагандинская академия Bolashaq. - Караганда: Академия "Болашақ", 2020. - С. 240-243. EDN: KNWGOF																								
15.	Петросян М. М. Способы формирования и повышения мотивации в изучении русского языка как иностранного у студентов-медиков / М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: сб. материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 20 мая 2022 г. / ред. Т. В. Рябова, О. А. Кунникова. - Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, 2022. - С. 218-223. EDN: HJSNEB																								
16.	Торунова Н. И. Театрализация как рациональный прием повышения мотивации в обучении английскому языку в начальной школе / Н. И. То-рунова, Е. Д. Жихарева // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции преподавателей по итогам НИР за 2021 год и 76 смотра студенческих научных трудов, Иркутск, 14 апреля 2022 г. /отв. редактор А. В. Федорюк. - Иркутск: Аспринт, 2022. - С. 270-279. EDN: VLOWGN																								
АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ "ЗНАКОМСТВО" И "У ВРАЧА" В ПРАКТИКЕ СОЗДАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЧАТ-	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ, РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ, ЧАТ-БОТ, КОММУНИКАТИВНЫЙ	В статье рассматриваются основные характеристики двух коммуникативных ситуаций «Знакомство» и «У врача». Их анализ был проведен для последующего создания чат-	<table><tr><td>1.</td><td>Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFb ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UOLYTR ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFb ▼ Контекст	2.	Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UOLYTR ▼ Контекст																		
1.	Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFb ▼ Контекст																								
2.	Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UOLYTR ▼ Контекст																								

<p><u>БОТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ А2</u> <i>Проценко А.Ю.</i> <u>Научные записки молодых исследователей.</u> 2024. Т. 12. № 2. С. 62-71.</p>	<p>ПОДХОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ</p>	<p>бота на основе искусственного интеллекта, целью которого является помощь в развитии разговорных умений и навыков иностранцам, изучающим русский язык на уровне А2. Анализ был проведен с помощью двух блоков источников: учебники РКИ (русского как иностранного) уровня А2, ориентированные на коммуникативный подход, а также интернет-источники (сертифицированные платформы, сайты и онлайн-тренажеры, рекомендованные университетами). Верификация моделей была проведена при помощи лингвистического эксперимента - интервью со студентами-иностранцами из КНР. Далее коротко описаны основные выводы по эксперименту, а также преимущества и недостатки языкового материала из разных источников. Последняя часть статьи посвящена готовому боту, принципам его «речевого поведения», а также алгоритму взаимодействия с пользователем. В заключение отмечены результаты анализа и моделирования.</p>	<table><tr><td>3.</td><td>Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UOLYTR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Monserat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: QMBHCP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159. ▼ Контекст</td></tr></table>	3.	Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW ▼ Контекст	4.	Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UOLYTR ▼ Контекст	5.	Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. ▼ Контекст	6.	Monserat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. ▼ Контекст	7.	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: QMBHCP ▼ Контекст	8.	Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV ▼ Контекст	9.	Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. ▼ Контекст	10.	Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159. ▼ Контекст
3.	Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW ▼ Контекст																		
4.	Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UOLYTR ▼ Контекст																		
5.	Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. ▼ Контекст																		
6.	Monserat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. ▼ Контекст																		
7.	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: QMBHCP ▼ Контекст																		
8.	Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV ▼ Контекст																		
9.	Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. ▼ Контекст																		
10.	Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159. ▼ Контекст																		
<p><u>МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СНАТГРТ В ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ</u> <i>Козловцева Н.А.</i> <u>Русский язык за рубежом.</u> 2024. № 3 (304). С. 89-94.</p>	<p>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ, СНАТГРТ, СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА, ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>Развитие современного мира находится в тесной взаимосвязи с развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В последние годы особенно активно развиваются технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые проникают во все сферы жизнедеятельности человека, поэтому невозможно</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст	2.	Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). ▼ Контекст	3.	Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ ▼ Контекст										
1.	Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB ▼ Контекст																		
2.	Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). ▼ Контекст																		
3.	Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ ▼ Контекст																		

		<p>представить современный образовательный процесс без использования подобных технологий. Из-за прецедента, когда с помощью ChatGPT была подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многие представители образовательного сообщества рассматривают ИИ в первую очередь как угрозу эффективности образовательного процесса. Однако ChatGPT имеет и значительный методический потенциал, особенно в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Целью данной статьи является изучение методического потенциала ChatGPT на примере обучения стилистике русского языка на продвинутом этапе.</p>	<table><tr><td>4.</td><td>Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVWWPA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: IZYTKM ▼ Контекст</td></tr></table>	4.	Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVWWPA ▼ Контекст	5.	Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ ▼ Контекст	6.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257. ▼ Контекст	7.	Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: IZYTKM ▼ Контекст				
4.	Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVWWPA ▼ Контекст														
5.	Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ ▼ Контекст														
6.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257. ▼ Контекст														
7.	Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: IZYTKM ▼ Контекст														
<p><u>ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</u> <i>Желтова Е.П., Маршева Н.В.</i> <i>Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2024. № 1. С. 105-110.</i></p>	<p>ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА, GEN AI, ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ</p>	<p>В статье рассматриваются возможности применения генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) в образовательном процессе технического университета. На основе анализа преимуществ и недостатков ГИИ определена методика использования ГИИ для развития коммуникативных навыков студентов вуза во время внеаудиторной работы по иностранному языку. Описывается опыт организации творческой работы студентов с применением данной технологии для создания стихотворений на иностранном языке в рамках конкурса XI Недели иностранных языков-2024, ежегодно проводимой кафедрой иностранных и</p>	<table><tr><td>2.</td><td>Жукова А. Е. Цифровой успех ChatGPT: кому принадлежит право на результат интеллектуальной деятельности // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2023. Т. 10. № 2. С. 57-63. EDN: RWFLGM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Резаев А. В., Трегубова Н. Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 19-37. EDN: GZJZIJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Чапкин Н. С. Применение ChatGPT в образовании и науке // Альманах Крым. 2023. № 37. С. 42-46. EDN: IOPSDD ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Cotton D. R. E., Cotton P. A., & Shipway J. R. Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. // Innovations in Education and Teaching International. 2024. 61 (2). Pp. 228-239. URL: 10.1080/14703297.2023.2190148 (дата обращения: 12.04.2024). DOI: 10.1080/14703297.2023.2190148(▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Маршева Н. В. Нейросети - 2023. Анкета - опрос студентов 1 курса СПбГУТ, апрель-май 2023 г. URL: https://forms.gle/687QBGSea6bXhzK5A (дата обращения: 15.04.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Желтова Е. П., Юрьева А. С. Нейросети - 2024. Анкета - опрос студентов 1 курса СПбГУТ, март-апрель 2024 г. URL: https://forms.gle/wfNsMX9bpcseVGik8 (дата обращения: 15.04.2024). ▼ Контекст</td></tr></table>	2.	Жукова А. Е. Цифровой успех ChatGPT: кому принадлежит право на результат интеллектуальной деятельности // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2023. Т. 10. № 2. С. 57-63. EDN: RWFLGM ▼ Контекст	3.	Резаев А. В., Трегубова Н. Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 19-37. EDN: GZJZIJ ▼ Контекст	4.	Чапкин Н. С. Применение ChatGPT в образовании и науке // Альманах Крым. 2023. № 37. С. 42-46. EDN: IOPSDD ▼ Контекст	5.	Cotton D. R. E., Cotton P. A., & Shipway J. R. Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. // Innovations in Education and Teaching International. 2024. 61 (2). Pp. 228-239. URL: 10.1080/14703297.2023.2190148 (дата обращения: 12.04.2024). DOI: 10.1080/14703297.2023.2190148 (▼ Контекст	6.	Маршева Н. В. Нейросети - 2023. Анкета - опрос студентов 1 курса СПбГУТ, апрель-май 2023 г. URL: https://forms.gle/687QBGSea6bXhzK5A (дата обращения: 15.04.2024). ▼ Контекст	7.	Желтова Е. П., Юрьева А. С. Нейросети - 2024. Анкета - опрос студентов 1 курса СПбГУТ, март-апрель 2024 г. URL: https://forms.gle/wfNsMX9bpcseVGik8 (дата обращения: 15.04.2024). ▼ Контекст
2.	Жукова А. Е. Цифровой успех ChatGPT: кому принадлежит право на результат интеллектуальной деятельности // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2023. Т. 10. № 2. С. 57-63. EDN: RWFLGM ▼ Контекст														
3.	Резаев А. В., Трегубова Н. Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 19-37. EDN: GZJZIJ ▼ Контекст														
4.	Чапкин Н. С. Применение ChatGPT в образовании и науке // Альманах Крым. 2023. № 37. С. 42-46. EDN: IOPSDD ▼ Контекст														
5.	Cotton D. R. E., Cotton P. A., & Shipway J. R. Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. // Innovations in Education and Teaching International. 2024. 61 (2). Pp. 228-239. URL: 10.1080/14703297.2023.2190148 (дата обращения: 12.04.2024). DOI: 10.1080/14703297.2023.2190148 (▼ Контекст														
6.	Маршева Н. В. Нейросети - 2023. Анкета - опрос студентов 1 курса СПбГУТ, апрель-май 2023 г. URL: https://forms.gle/687QBGSea6bXhzK5A (дата обращения: 15.04.2024). ▼ Контекст														
7.	Желтова Е. П., Юрьева А. С. Нейросети - 2024. Анкета - опрос студентов 1 курса СПбГУТ, март-апрель 2024 г. URL: https://forms.gle/wfNsMX9bpcseVGik8 (дата обращения: 15.04.2024). ▼ Контекст														

		русского языков СПбГУТ. Для выявления эффективности таких инструментов в учебном процессе авторами рассматриваются как положительные, так и негативные результаты организации данного вида учебной деятельности. Отмечается, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием ИИ должно быть оправдано поставленными целями обучения, причем преподаватели иностранного языка должны иметь достаточный уровень развития цифровых компетенций и заниматься самообразованием в сфере ИТ.	<table><tr><td>8.</td><td>Виноградова Л. В. Внеаудиторная работа по английскому языку в неязыковых вузах: концепция учебно-методического пособия // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2013. № 2 (16). С. 31-39. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Хомутова О. Ю. Внеаудиторная работа студентов как важный элемент формирования компетенций будущего управленца // Государственное управление. Электронный вестник. 2010. № 25. С. 1-9.</td></tr><tr><td>10.</td><td>В СПбГУТ стартовала Неделя иностранных языков. URL: https://t.me/spbgut_bonch/2923 (дата обращения: 22.04.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Желтова Е. П., Маршева Н. В. Языковые модели для генерации иноязычного текста при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2023. № 2. С. 66-70. EDN: IAJFTY ▼ Контекст</td></tr></table>	8.	Виноградова Л. В. Внеаудиторная работа по английскому языку в неязыковых вузах: концепция учебно-методического пособия // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2013. № 2 (16). С. 31-39. ▼ Контекст	9.	Хомутова О. Ю. Внеаудиторная работа студентов как важный элемент формирования компетенций будущего управленца // Государственное управление. Электронный вестник. 2010. № 25. С. 1-9.	10.	В СПбГУТ стартовала Неделя иностранных языков. URL: https://t.me/spbgut_bonch/2923 (дата обращения: 22.04.2024). ▼ Контекст	12.	Желтова Е. П., Маршева Н. В. Языковые модели для генерации иноязычного текста при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2023. № 2. С. 66-70. EDN: IAJFTY ▼ Контекст						
8.	Виноградова Л. В. Внеаудиторная работа по английскому языку в неязыковых вузах: концепция учебно-методического пособия // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2013. № 2 (16). С. 31-39. ▼ Контекст																
9.	Хомутова О. Ю. Внеаудиторная работа студентов как важный элемент формирования компетенций будущего управленца // Государственное управление. Электронный вестник. 2010. № 25. С. 1-9.																
10.	В СПбГУТ стартовала Неделя иностранных языков. URL: https://t.me/spbgut_bonch/2923 (дата обращения: 22.04.2024). ▼ Контекст																
12.	Желтова Е. П., Маршева Н. В. Языковые модели для генерации иноязычного текста при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2023. № 2. С. 66-70. EDN: IAJFTY ▼ Контекст																
<p><u>ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ</u> <i>Афанасьева Н.Д., Васильева А.А. Филологические науки. Научные доклады высшей школы. 2024. Т. 1. № 5. С. 104-112.</i></p>	ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	Статья посвящена использованию искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку иностранных студентов неязыковых вузов. В ходе исследования авторы обращаются к онлайн-платформе ChatGPT. Студенты могут отрабатывать навыки общения на русском языке с помощью этой программы. В работе рассматриваются различные сервисы, основанные на искусственном интеллекте, которые применяются в области языкового образования. Среди них адаптивные учебные платформы, приложения для изучения и оценки языка, а также инструменты для распознавания речи и коррекции произношения. Цель настоящей статьи - выявить экспериментальным путем и проанализировать	<table><tr><td>1.</td><td>Адаптироваться легко: кафедра философии приступила к разработке адаптационного чат-бота "Сократ-2020" // Южно-Уральский государственный университет: офиц. сайт. URL: https://www.susu.ru/ru/news/2021/02/28/adaptirovatsya-legko-kafedra-filosofii-pristupila-k-razrabotke-adaptacionnogo-chat. Дата публикации: 28.02.2021. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Булаева М.Н., Филатова О.Н., Канатьев П.В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74, ч. 4. С. 34-36. EDN: UMIEFJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Дзялошинский И.М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. EDN: ESIFKW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Захарченко Н.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза // Мир науки: интренет-журнал. 2017. Т. 5. № 5. URL: https://_pedagogicheskogo_vuza.pdf. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 4. С. 9-22. EDN: TZHINU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения: аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М.: Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. С. 22-23. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Адаптироваться легко: кафедра философии приступила к разработке адаптационного чат-бота "Сократ-2020" // Южно-Уральский государственный университет: офиц. сайт. URL: https://www.susu.ru/ru/news/2021/02/28/adaptirovatsya-legko-kafedra-filosofii-pristupila-k-razrabotke-adaptacionnogo-chat . Дата публикации: 28.02.2021. ▼ Контекст	2.	Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст	3.	Булаева М.Н., Филатова О.Н., Канатьев П.В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74, ч. 4. С. 34-36. EDN: UMIEFJ ▼ Контекст	4.	Дзялошинский И.М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. EDN: ESIFKW ▼ Контекст	5.	Захарченко Н.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза // Мир науки: интренет-журнал. 2017. Т. 5. № 5. URL: https://_pedagogicheskogo_vuza.pdf . ▼ Контекст	6.	Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 4. С. 9-22. EDN: TZHINU ▼ Контекст	7.	Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения: аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М.: Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. С. 22-23. ▼ Контекст
1.	Адаптироваться легко: кафедра философии приступила к разработке адаптационного чат-бота "Сократ-2020" // Южно-Уральский государственный университет: офиц. сайт. URL: https://www.susu.ru/ru/news/2021/02/28/adaptirovatsya-legko-kafedra-filosofii-pristupila-k-razrabotke-adaptacionnogo-chat . Дата публикации: 28.02.2021. ▼ Контекст																
2.	Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст																
3.	Булаева М.Н., Филатова О.Н., Канатьев П.В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74, ч. 4. С. 34-36. EDN: UMIEFJ ▼ Контекст																
4.	Дзялошинский И.М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. EDN: ESIFKW ▼ Контекст																
5.	Захарченко Н.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза // Мир науки: интренет-журнал. 2017. Т. 5. № 5. URL: https://_pedagogicheskogo_vuza.pdf . ▼ Контекст																
6.	Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 4. С. 9-22. EDN: TZHINU ▼ Контекст																
7.	Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения: аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М.: Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. С. 22-23. ▼ Контекст																

		<p>эффективность использования искусственного интеллекта в моделировании коммуникативной культуры студента неязыкового вуза. Рассматриваются преимущества и недостатки применения искусственного интеллекта в учебном процессе, включая удобство доступа к урокам, возможность общения в режиме реального времени. Анализируется эффективность платформы в помощи студентам для улучшения знаний и навыков в изучении русского языка и некоторые лингвистические и методологические аспекты использования современных искусственных нейронных сетей в качестве одного из методов создания иноязычного профессионального контента и разработки контрольно-измерительных материалов для оценки уровня освоения студентами иноязычной коммуникативной компетенции в условиях цифровизации образования в России. В искусственном интеллекте его лингвистическая часть связана с возможностью машин изящно понимать и создавать человеческий язык, который одновременно ситуативен и точен. Делается вывод о том, что студенты могут в своей практике использовать различные платформы искусственного интеллекта, но это не может быть эффективным инструментом в формировании коммуникативной культуры студентов, изучающих</p>	<table><tr><td>21.</td><td>Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гушин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77, ч. 3. С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>22.</td><td>Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79, ч. 4. С. 288-290. EDN: IPRJAG ▼ Контекст</td></tr><tr><td>23.</td><td>Creating a Chatbot for and with migrants: Chatbot personality drives codesign activities. Codesign: Cases and methods Eindhoven.Netherlands, 2020. P. 219-230. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>24.</td><td>Clifford G. The interpretation of cultures. New York, 1993. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>25.</td><td>De Charms R. Motivation enhacement in education setting // Research on Motivation in Learning. Orlando, Florida: Academic Press, 1984. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>26.</td><td>Dimbleby R., Burton G. More than words. An introduction to communication. London - New York, 1998. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>27.</td><td>Hall E. Beyond culture. Garden City, N. Y.: Anchor Press, 1989. ▼ Контекст</td></tr></table>	21.	Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гушин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77, ч. 3. С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст	22.	Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79, ч. 4. С. 288-290. EDN: IPRJAG ▼ Контекст	23.	Creating a Chatbot for and with migrants: Chatbot personality drives codesign activities. Codesign: Cases and methods Eindhoven.Netherlands, 2020. P. 219-230. ▼ Контекст	24.	Clifford G. The interpretation of cultures. New York, 1993. ▼ Контекст	25.	De Charms R. Motivation enhacement in education setting // Research on Motivation in Learning. Orlando, Florida: Academic Press, 1984. ▼ Контекст	26.	Dimbleby R., Burton G. More than words. An introduction to communication. London - New York, 1998. ▼ Контекст	27.	Hall E. Beyond culture. Garden City, N. Y.: Anchor Press, 1989. ▼ Контекст
21.	Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гушин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77, ч. 3. С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст																
22.	Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79, ч. 4. С. 288-290. EDN: IPRJAG ▼ Контекст																
23.	Creating a Chatbot for and with migrants: Chatbot personality drives codesign activities. Codesign: Cases and methods Eindhoven.Netherlands, 2020. P. 219-230. ▼ Контекст																
24.	Clifford G. The interpretation of cultures. New York, 1993. ▼ Контекст																
25.	De Charms R. Motivation enhacement in education setting // Research on Motivation in Learning. Orlando, Florida: Academic Press, 1984. ▼ Контекст																
26.	Dimbleby R., Burton G. More than words. An introduction to communication. London - New York, 1998. ▼ Контекст																
27.	Hall E. Beyond culture. Garden City, N. Y.: Anchor Press, 1989. ▼ Контекст																

		русский язык как иностранный.													
<u>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ</u> <i>Иванищева О.Н., Лян М. Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2024. № 4 (36). С. 68-73.</i>	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТЫ, ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГ	Актуальность исследования связана с необходимостью совершенствования методики обучения русскому языку китайских студентов в связи с расширением торговых контактов между Россией и Китаем и современными тенденциями в образовании. Новизна работы состоит в отсутствии исследований по применению искусственного интеллекта в процессе обучения китайских студентов русскому языку. Цель работы - рассмотреть теоретические основы обучения китайских студентов русскому языку с применением технологий искусственного интеллекта, такие как описание общедидактических и частнодидактических принципов обучения, оценка культурных и технических барьеров в педагогическом процессе, указание на специфику применения чат-ботов в преподавании русского языка и важность корректных формулировок запросов к чат-боту (промптов). Представлены результаты опроса китайских студентов Института иностранных языков Чанчуньского политехнического университета, в результате которого обнаружены факторы, способствующие повышению мотивации к обучению иностранных языков вообще и русского языка в частности и определена роль современных методов обучения, в частности использования чат-ботов.	<table><tr><td>1.</td><td>Троцюк, С. Н. Нейросети как педагогический инструмент в обучении русскому языку как иностранному / С. Н. Троцюк // Бархударовские чтения. - 2024. - Т.1. - С. 118-122. EDN: FJKDKY ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ive, J. Leveraging the potential of synthetic text for AL in mental healthcare / J. Ive // Frontiers in Digital Health. - 2022. - № 4. DOI: 10.3389/FDGH.20221010202/BIBTEX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Muktadir, G. M. A Brief History of Prompt: Leveraging Language Models. (Through Advanced Prompting) / G. M. Muktadir. 2023. arXiv:2310.04438. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Sahoo, P. et al. A Systematic Survey of Prompt Engineering in Large Language Models: Techniques and Applications / P. Sahoo et al. 2024. arXiv:2402.07927v1. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>White, J. et al. A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering with ChatGPT / J. White et al. 2023. arXiv:2302.11382. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Schulhoff, S. et al. The Prompt Report: A Systematic Survey of Prompting Techniques. 2024 / S. Schulhoff et al. arXiv:2406.06608v3. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Троцюк, С. Н. Нейросети как педагогический инструмент в обучении русскому языку как иностранному / С. Н. Троцюк // Бархударовские чтения. - 2024. - Т.1. - С. 118-122. EDN: FJKDKY ▼ Контекст	2.	Ive, J. Leveraging the potential of synthetic text for AL in mental healthcare / J. Ive // Frontiers in Digital Health. - 2022. - № 4. DOI: 10.3389/FDGH.20221010202/BIBTEX ▼ Контекст	3.	Muktadir, G. M. A Brief History of Prompt: Leveraging Language Models. (Through Advanced Prompting) / G. M. Muktadir. 2023. arXiv:2310.04438. ▼ Контекст	4.	Sahoo, P. et al. A Systematic Survey of Prompt Engineering in Large Language Models: Techniques and Applications / P. Sahoo et al. 2024. arXiv:2402.07927v1. ▼ Контекст	5.	White, J. et al. A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering with ChatGPT / J. White et al. 2023. arXiv:2302.11382. ▼ Контекст	6.	Schulhoff, S. et al. The Prompt Report: A Systematic Survey of Prompting Techniques. 2024 / S. Schulhoff et al. arXiv:2406.06608v3. ▼ Контекст
1.	Троцюк, С. Н. Нейросети как педагогический инструмент в обучении русскому языку как иностранному / С. Н. Троцюк // Бархударовские чтения. - 2024. - Т.1. - С. 118-122. EDN: FJKDKY ▼ Контекст														
2.	Ive, J. Leveraging the potential of synthetic text for AL in mental healthcare / J. Ive // Frontiers in Digital Health. - 2022. - № 4. DOI: 10.3389/FDGH.20221010202/BIBTEX ▼ Контекст														
3.	Muktadir, G. M. A Brief History of Prompt: Leveraging Language Models. (Through Advanced Prompting) / G. M. Muktadir. 2023. arXiv:2310.04438. ▼ Контекст														
4.	Sahoo, P. et al. A Systematic Survey of Prompt Engineering in Large Language Models: Techniques and Applications / P. Sahoo et al. 2024. arXiv:2402.07927v1. ▼ Контекст														
5.	White, J. et al. A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering with ChatGPT / J. White et al. 2023. arXiv:2302.11382. ▼ Контекст														
6.	Schulhoff, S. et al. The Prompt Report: A Systematic Survey of Prompting Techniques. 2024 / S. Schulhoff et al. arXiv:2406.06608v3. ▼ Контекст														

		<p>Указана проблема использования чат-ботов, способных осуществлять поддержку педагогического эксперимента на русском и китайском языках, которая состоит в первую очередь в отсутствии таких чатботов, которые можно использовать для осуществления качественной письменной и устной коммуникации в процессе обучения китайских студентов русскому языку. Определена специфика модели обучения китайских студентов русскому языку, основанной на полимодальном и межкультурном подходах. Отмечено, что основополагающие правила формулирования промптов, рассмотренные в публикациях и на сайтах, являются общедидактическими. Из частнодидактических принципов формулирования промптов предлагается считать принцип совершенствования языковой компетенции китайских студентов в области русского языка. Выявлено, что наиболее проблематичным в использовании метода промпт-инжиниринга в преподавании русского языка китайским студентам является формулирование промптов с учетом специфики лексического и культурологического материала.</p>					
<p><u>ОБУЧАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОСЕТЕЙ И СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ</u> <i>Юздова Л.П., Баландина И.Д.,</i></p>	<p>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТИ, ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>В статье отмечается значение изучения возможностей потенциала нейронных сетей в обучении и систем искусственного интеллекта в процессе освоения иностранного языка в вузе.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL</td></tr><tr><td>2.</td><td>Курбанова З. С., Исмаилова Н. П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 309-311. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-309-311 EDN: KUDKEP</td></tr></table>	1.	Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL	2.	Курбанова З. С., Исмаилова Н. П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 309-311. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-309-311 EDN: KUDKEP
1.	Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL						
2.	Курбанова З. С., Исмаилова Н. П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 309-311. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-309-311 EDN: KUDKEP						

<p>Москвитина Т.Н. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно- педагогического университета. 2024. № 6 (184). С. 262-290.</p>	<p>Актуальность проблематики подтверждается тем, что с развитием технологий и появлением новых возможностей образовательные учреждения начали активно внедрять искусственный интеллект в учебный процесс для улучшения качества обучения и повышения эффективности образования. В статье рассматриваются возможности интернета и системы искусственного интеллекта для повышения уровня преподавания иностранных языков. В статье приводятся типы заданий с использованием искусственного интеллекта. Материалы и методы. Материалом для исследования послужили программы для обработки данных с помощью математической модели, которые имитируют нейронные связи человеческого мозга, иначе нейросети, в частности, Generative Pre-trained Transformer 3, GigaChat, «НейроТекстер», Wordify, YandexGPT 2 и Apihost и др. Основными методами исследования явились анализ научной и методической литературы. Результаты. В статье рассмотрен образовательный потенциал чата GPT. Технология Generative Pre-trained Transformer 3, или чат GPT-3 является моделью прогнозирования языка, то есть пользователи могут перефразировать тексты, писать дипломные работы, получать ответы на свои вопросы, выполнять</p>	<table><tr><td>3.</td><td>Седых И. Ю. Искусственный интеллект в образовании // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 95-103. EDN: WFZMCU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Руденко М. Б., Голодков Ю. Э., Карелин А. Г. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Образование и право. 2023. № 10. С. 363-366. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-10-363-366 EDN: CXDDQU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Осипова Л. Б. Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и перспективы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2024. № 1. С. 60-73. DOI: 10.15593/2224-9354/2024.1.5 EDN: LZBRRD ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Нелюбин В. С. Пандемия коронавируса как индикатор недостатков дистанционного образования высшей школы // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 6 (146). EDN: XCRWZI ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Чернышенко О. В., Власова В. Н. Нейросети как инструмент цифровизации образовательной среды // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 104-110. EDN: IXGHZL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Гулегина О. С. Нейросети в образовательном процессе // Magister. 2023. № 2. С. 69-71. EDN: BBAOCX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Максимова Е. А., Никитина Г. А., Шилова С. А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, № 2 (46). С. 114-122. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122 EDN: XIONVA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Бачурина А. О. К вопросу использования нейросети в образовательном процессе: за и против // Искусство. Культура. Образование: современные тенденции. 2024. № 2 (2). С. 58-60. EDN: JTMOMW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Саяпин В. О. Интеллектуальные нейросети - будущий потенциал цивилизационного развития цифрового мира // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 7 (477). С. 21-26. DOI: 10.47475/1994-2796-2023-477-7-21-26 EDN: JALTHL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Корякова К. А., Судакова О. В. Нейросети как новые инструменты в образовании // Информационные технологии в образовании. 2023. № 6. С. 180-186. EDN: CZWHJQ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Трофимова Г.Н., Савастенко Р.А., Чеснокова Н.И. Влияние трансмедийных процессов на языковую личность веб-коммуниканта // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2022. Т. 21. № 3. С. 17-28. (Scopus, WoS). EDN: UXNTPQ ▼ Контекст</td></tr></table>	3.	Седых И. Ю. Искусственный интеллект в образовании // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 95-103. EDN: WFZMCU ▼ Контекст	4.	Руденко М. Б., Голодков Ю. Э., Карелин А. Г. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Образование и право. 2023. № 10. С. 363-366. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-10-363-366 EDN: CXDDQU ▼ Контекст	5.	Осипова Л. Б. Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и перспективы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2024. № 1. С. 60-73. DOI: 10.15593/2224-9354/2024.1.5 EDN: LZBRRD ▼ Контекст	6.	Нелюбин В. С. Пандемия коронавируса как индикатор недостатков дистанционного образования высшей школы // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 6 (146). EDN: XCRWZI ▼ Контекст	7.	Чернышенко О. В., Власова В. Н. Нейросети как инструмент цифровизации образовательной среды // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 104-110. EDN: IXGHZL ▼ Контекст	8.	Гулегина О. С. Нейросети в образовательном процессе // Magister. 2023. № 2. С. 69-71. EDN: BBAOCX ▼ Контекст	9.	Максимова Е. А., Никитина Г. А., Шилова С. А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, № 2 (46). С. 114-122. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122 EDN: XIONVA ▼ Контекст	10.	Бачурина А. О. К вопросу использования нейросети в образовательном процессе: за и против // Искусство. Культура. Образование: современные тенденции. 2024. № 2 (2). С. 58-60. EDN: JTMOMW ▼ Контекст	11.	Саяпин В. О. Интеллектуальные нейросети - будущий потенциал цивилизационного развития цифрового мира // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 7 (477). С. 21-26. DOI: 10.47475/1994-2796-2023-477-7-21-26 EDN: JALTHL ▼ Контекст	12.	Корякова К. А., Судакова О. В. Нейросети как новые инструменты в образовании // Информационные технологии в образовании. 2023. № 6. С. 180-186. EDN: CZWHJQ ▼ Контекст	13.	Трофимова Г.Н., Савастенко Р.А., Чеснокова Н.И. Влияние трансмедийных процессов на языковую личность веб-коммуниканта // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2022. Т. 21. № 3. С. 17-28. (Scopus, WoS). EDN: UXNTPQ ▼ Контекст
3.	Седых И. Ю. Искусственный интеллект в образовании // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 95-103. EDN: WFZMCU ▼ Контекст																							
4.	Руденко М. Б., Голодков Ю. Э., Карелин А. Г. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Образование и право. 2023. № 10. С. 363-366. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-10-363-366 EDN: CXDDQU ▼ Контекст																							
5.	Осипова Л. Б. Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и перспективы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2024. № 1. С. 60-73. DOI: 10.15593/2224-9354/2024.1.5 EDN: LZBRRD ▼ Контекст																							
6.	Нелюбин В. С. Пандемия коронавируса как индикатор недостатков дистанционного образования высшей школы // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 6 (146). EDN: XCRWZI ▼ Контекст																							
7.	Чернышенко О. В., Власова В. Н. Нейросети как инструмент цифровизации образовательной среды // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 104-110. EDN: IXGHZL ▼ Контекст																							
8.	Гулегина О. С. Нейросети в образовательном процессе // Magister. 2023. № 2. С. 69-71. EDN: BBAOCX ▼ Контекст																							
9.	Максимова Е. А., Никитина Г. А., Шилова С. А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, № 2 (46). С. 114-122. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122 EDN: XIONVA ▼ Контекст																							
10.	Бачурина А. О. К вопросу использования нейросети в образовательном процессе: за и против // Искусство. Культура. Образование: современные тенденции. 2024. № 2 (2). С. 58-60. EDN: JTMOMW ▼ Контекст																							
11.	Саяпин В. О. Интеллектуальные нейросети - будущий потенциал цивилизационного развития цифрового мира // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 7 (477). С. 21-26. DOI: 10.47475/1994-2796-2023-477-7-21-26 EDN: JALTHL ▼ Контекст																							
12.	Корякова К. А., Судакова О. В. Нейросети как новые инструменты в образовании // Информационные технологии в образовании. 2023. № 6. С. 180-186. EDN: CZWHJQ ▼ Контекст																							
13.	Трофимова Г.Н., Савастенко Р.А., Чеснокова Н.И. Влияние трансмедийных процессов на языковую личность веб-коммуниканта // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2022. Т. 21. № 3. С. 17-28. (Scopus, WoS). EDN: UXNTPQ ▼ Контекст																							

		качественный перевод текста, придумывать заголовки текстов и т. п. Рассмотрены возможности и других нейросетей: GigaChat, «НейроТекстер», Wordify, YandexGPT 2 и Apihost. GigaChat выполняет несколько задач одновременно, запоминает детали запроса и учитывает контекст диалога, поддерживает русский и английский языки, генерирует изображения. Нейронные сети имеют большой потенциал для обучения иностранным языкам. Нейронные сети эффективно используются в процессе выполнения различных задач, в числе которых и автоматический перевод текста, и распознавание речи, и генерация текста, с помощью нейронных сетей можно оценить выполненный носителями другого языка перевод с позиций точности, адекватности, грамотности.											
<u>ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Писарь Н.В.</i> В сборнике: Русский язык в поликультурной среде: наука, культура, межкультурная коммуникация. Материалы III Международной научно-практической конференции. Самарканд, Москва, 2024. С. 191-195.	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ (A2)	В статье рассматривается потенциал применения нейросетей в практике обучения русскому языку как иностранному. Описывается опыт использования нейросетей на занятиях по русскому языку для развития у иностранных обучающихся речевых умений и навыков коммуникации, проводится анализ эффективности обучения инофонов с использованием искусственного интеллекта.	<table><tr><td>1.</td><td>Дробахина, А.Н. Практические аспекты применения инструментов генеративного искусственного интеллекта в деятельности педагога //Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2024. № 1(88). С. 183-188. EDN: JUKGVG</td></tr><tr><td>2.</td><td>Игнатьева, Н.Д., Сидоров, Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному //Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 01-02 июня 2023 года. М.: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM</td></tr><tr><td>3.</td><td>Каптерев, А.И. Вызовы генеративного искусственного интеллекта для системы высшего образования //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2023. Т. 20. № 3. С. 255-264. EDN: EFGZVH</td></tr><tr><td>4.</td><td>Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета //Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS</td></tr><tr><td>5.</td><td>Рублёва, Е.В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR</td></tr></table>	1.	Дробахина, А.Н. Практические аспекты применения инструментов генеративного искусственного интеллекта в деятельности педагога //Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2024. № 1(88). С. 183-188. EDN: JUKGVG	2.	Игнатьева, Н.Д., Сидоров, Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному //Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 01-02 июня 2023 года. М.: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM	3.	Каптерев, А.И. Вызовы генеративного искусственного интеллекта для системы высшего образования //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2023. Т. 20. № 3. С. 255-264. EDN: EFGZVH	4.	Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета //Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS	5.	Рублёва, Е.В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR
1.	Дробахина, А.Н. Практические аспекты применения инструментов генеративного искусственного интеллекта в деятельности педагога //Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2024. № 1(88). С. 183-188. EDN: JUKGVG												
2.	Игнатьева, Н.Д., Сидоров, Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному //Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 01-02 июня 2023 года. М.: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM												
3.	Каптерев, А.И. Вызовы генеративного искусственного интеллекта для системы высшего образования //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2023. Т. 20. № 3. С. 255-264. EDN: EFGZVH												
4.	Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета //Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS												
5.	Рублёва, Е.В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR												

			<table><tr><td>6.</td><td>Фурс, С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или «подрывная» технология? //Преподаватель XXI века, No 1. 2023. Часть 1. С. 40-49. EDN: VRIIZS</td></tr></table>	6.	Фурс, С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или «подрывная» технология? //Преподаватель XXI века, No 1. 2023. Часть 1. С. 40-49. EDN: VRIIZS				
6.	Фурс, С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или «подрывная» технология? //Преподаватель XXI века, No 1. 2023. Часть 1. С. 40-49. EDN: VRIIZS								
<u>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>А.В. Сентябова</i> В сборнике: Язык. Общество. Медицина. Сборник материалов XXIV Республиканской студенческой конференции с международным участием и XXI Республиканского научно-практического семинара с международным участием. Гродно, 2024. С. 373-376.			<table><tr><td>1.</td><td>Гафурова, Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 10. - С. 98-100. EDN: HPSLOY ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 6. - С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Гафурова, Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 10. - С. 98-100. EDN: HPSLOY ▼ Контекст	2.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 6. - С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст		
1.	Гафурова, Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 10. - С. 98-100. EDN: HPSLOY ▼ Контекст								
2.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 6. - С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст								
<u>ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>В.Х. Ле</i> В книге: XIII Конгресс молодых ученых. Экономика и инновации. Сборник тезисов. Санкт-Петербург, 2024. С. 128-129.			<table><tr><td>1.</td><td>Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. Искусственный интеллект и язык [Электронный ресурс]. Бюро переводов Prima Vista [официальный сайт]. URL: https://www.primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyiy-intellekt-i-yazyik (дата обращения: 01.02.2022). EDN: XPLFAI ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Semantris от Google: как ИИ помогает учить английский играючи [Электронный ресурс]. Сообщество IT-специалистов Хабр [официальный сайт]. URL: https://habr.com/ru/ company/englishdom/blog/520618/ (дата обращения: 02.02.2022). ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. Искусственный интеллект и язык [Электронный ресурс]. Бюро переводов Prima Vista [официальный сайт]. URL: https://www.primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyiy-intellekt-i-yazyik (дата обращения: 01.02.2022). EDN: XPLFAI ▼ Контекст	2.	Semantris от Google: как ИИ помогает учить английский играючи [Электронный ресурс]. Сообщество IT-специалистов Хабр [официальный сайт]. URL: https://habr.com/ru/ company/englishdom/blog/520618/ (дата обращения: 02.02.2022). ▼ Контекст		
1.	Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. Искусственный интеллект и язык [Электронный ресурс]. Бюро переводов Prima Vista [официальный сайт]. URL: https://www.primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyiy-intellekt-i-yazyik (дата обращения: 01.02.2022). EDN: XPLFAI ▼ Контекст								
2.	Semantris от Google: как ИИ помогает учить английский играючи [Электронный ресурс]. Сообщество IT-специалистов Хабр [официальный сайт]. URL: https://habr.com/ru/ company/englishdom/blog/520618/ (дата обращения: 02.02.2022). ▼ Контекст								
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>С.В. Маишканцева</i> В сборнике: Традиции, новации и перспективы преподавания русского языка как иностранного в вузе. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 97-102.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИИ-СИСТЕМА, ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ	В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку как иностранному. Автор подробно описывает достоинства ИИ, приводит примеры современных платформ для изучения русского языка, обращает внимание на проблемы использования ИИ. Особое внимание уделяется роли преподавателя и месту традиционных методов обучения иностранному языку в современных реалиях.	<table><tr><td>1.</td><td>Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведикер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: материалы Международной конференции (Екатеринбург, 05-06 декабря 2019 года). Том 2. Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. С. 95-99. EDN: KNVROA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Top 6 Benefits of Using AI in Language Learning Apps. - URL: https://www.hurix.com/top-6-benefits-of-using-ai-in-language-learning-apps/ (дата обращения: 10.11.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Pros and Cons of Using AI to Learn English. - URL: https://learnlaughspeak.com/pros-and-cons-of-using-ai-to-learn-english/ (дата обращения: 10.11.2023). ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведикер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: материалы Международной конференции (Екатеринбург, 05-06 декабря 2019 года). Том 2. Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. С. 95-99. EDN: KNVROA ▼ Контекст	2.	Top 6 Benefits of Using AI in Language Learning Apps. - URL: https://www.hurix.com/top-6-benefits-of-using-ai-in-language-learning-apps/ (дата обращения: 10.11.2023). ▼ Контекст	3.	Pros and Cons of Using AI to Learn English. - URL: https://learnlaughspeak.com/pros-and-cons-of-using-ai-to-learn-english/ (дата обращения: 10.11.2023). ▼ Контекст
1.	Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведикер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: материалы Международной конференции (Екатеринбург, 05-06 декабря 2019 года). Том 2. Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. С. 95-99. EDN: KNVROA ▼ Контекст								
2.	Top 6 Benefits of Using AI in Language Learning Apps. - URL: https://www.hurix.com/top-6-benefits-of-using-ai-in-language-learning-apps/ (дата обращения: 10.11.2023). ▼ Контекст								
3.	Pros and Cons of Using AI to Learn English. - URL: https://learnlaughspeak.com/pros-and-cons-of-using-ai-to-learn-english/ (дата обращения: 10.11.2023). ▼ Контекст								
<u>ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПЛАТФОРМЫ НА ОСНОВЕ</u>	MAGICSCHOOL.AI, ПЛАТФОРМА НА ОСНОВЕ ИИ, РКИ	В статье рассматривается платформа MagicSchool.ai, основанная на искусственном	<table><tr><td>1.</td><td>Анализ текста онлайн - Текстометр: [сайт]. - URL: https://textometr.ru/?ysclid=lsz7tfn7fs89385632 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Анализ текста онлайн - Текстометр: [сайт]. - URL: https://textometr.ru/?ysclid=lsz7tfn7fs89385632 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст				
1.	Анализ текста онлайн - Текстометр: [сайт]. - URL: https://textometr.ru/?ysclid=lsz7tfn7fs89385632 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст								

<p><u>ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Рафаэльян В.А., Донина О.В.</i> В сборнике: Русский язык как иностранный: новый взгляд и перспективы. материалы II Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Майкоп, 2024. С. 100-102.</p>		<p>интеллекте и предоставляющая набор инструментов для преподавателей; описываются возможности платформы генерировать задания, проверяющие знания грамматики, лексики и понимание текста. Результаты показали, что платформа способна составлять задания разного уровня сложности и может быть полезна преподавателям при генерации заданий закрытого и открытого типа для иностранных студентов, изучающих русский язык.</p>	<table><tr><td>2.</td><td>Донина, О. В. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Би(поли)лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. - 2023. - С. 221-223. EDN: XVICRT ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Донина, О. В. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/инострannого: российские и зарубежные практики. - Ставрополь, 2023. - С. 191-194. EDN: EPUMJU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Донина, О. В. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. - Москва, 2023. - С. 651-655. EDN: OUVMCU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Донина, О. В. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. - Белгород, 2023. - С. 92-95. EDN: BSZUBZ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Мартынова, О. Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / О. Н. Мартынова. - Самара: Самарский университет, 2020. - 76 с. ▼ Контекст</td></tr></table>	2.	Донина, О. В. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Би(поли)лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. - 2023. - С. 221-223. EDN: XVICRT ▼ Контекст	3.	Донина, О. В. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/инострannого: российские и зарубежные практики. - Ставрополь, 2023. - С. 191-194. EDN: EPUMJU ▼ Контекст	4.	Донина, О. В. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. - Москва, 2023. - С. 651-655. EDN: OUVMCU ▼ Контекст	5.	Донина, О. В. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. - Белгород, 2023. - С. 92-95. EDN: BSZUBZ ▼ Контекст	6.	Мартынова, О. Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / О. Н. Мартынова. - Самара: Самарский университет, 2020. - 76 с. ▼ Контекст
2.	Донина, О. В. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Би(поли)лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. - 2023. - С. 221-223. EDN: XVICRT ▼ Контекст												
3.	Донина, О. В. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/инострannого: российские и зарубежные практики. - Ставрополь, 2023. - С. 191-194. EDN: EPUMJU ▼ Контекст												
4.	Донина, О. В. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. - Москва, 2023. - С. 651-655. EDN: OUVMCU ▼ Контекст												
5.	Донина, О. В. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. - Белгород, 2023. - С. 92-95. EDN: BSZUBZ ▼ Контекст												
6.	Мартынова, О. Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / О. Н. Мартынова. - Самара: Самарский университет, 2020. - 76 с. ▼ Контекст												
<p><u>ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</u> <i>Шмакова В.А.</i> В сборнике: Слово о Слове: исследования молодых ученых-филологов. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Астрахань, 2024. С. 146-147.</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, ИННОВАЦИОННЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p>	<p>В статье рассматривается тема применения искусственного интеллекта в преподавании РКИ. Исследуется влияние нейросетей ChatGPT-3 и GigaChat на образовательный процесс, а также анализируются преимущества и ограничения данной технологии. Приводятся примеры успешного использования нейросети при создании учебных материалов для уроков по русскому языку как иностранному.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному / Н.В. Писарь // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. № 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU</td></tr><tr><td>2.</td><td>Тьюринг А. Вычислительные машины и разум / А. Тьюринг. Москва, 2018. 128 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176-178. EDN: MCOBNO</td></tr></table>	1.	Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному / Н.В. Писарь // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. № 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU	2.	Тьюринг А. Вычислительные машины и разум / А. Тьюринг. Москва, 2018. 128 с. ▼ Контекст	3.	Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176-178. EDN: MCOBNO				
1.	Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному / Н.В. Писарь // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. № 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU												
2.	Тьюринг А. Вычислительные машины и разум / А. Тьюринг. Москва, 2018. 128 с. ▼ Контекст												
3.	Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176-178. EDN: MCOBNO												
<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Дзюба Е.В., Колесник И.И., Кучумова Е.В.</i> В сборнике: Развитие науки и технологий в современной России. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 21-26.</p>	<p>ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, SOFT SKILLS, ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, ЧАТ-БОТЫ, ГЕНЕРАЦИЯ ТЕКСТА</p>	<p>В статье рассматриваются возможности использования генеративного искусственного интеллекта на уроках русского языка как иностранного (РКИ). Описаны преимущества применения генеративного искусственного интеллекта для персонализации образовательного процесса, отмечена его роль в развитии языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов-иностранцев. Приводятся примеры использования генеративного искусственного</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Дзюба Е. В. Уроки русского для иностранцев: техники искусственного интеллекта или искусство техники?// Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 242-261. EDN: SHBNRR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Дзюба Е. В. Еремина С. А., Мушенко Е. В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. EDN: AIMFVD ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. EDN: TZYTKM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. EDN: TMSTLY ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Lavrinenko I. Yu. The ChatGPT use in the English language teaching process in a non-language university: theoretical aspect // Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies. 2023. 12(2). P. 18-25. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Дзюба Е. В. Уроки русского для иностранцев: техники искусственного интеллекта или искусство техники?// Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 242-261. EDN: SHBNRR ▼ Контекст	2.	Дзюба Е. В. Еремина С. А., Мушенко Е. В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. EDN: AIMFVD ▼ Контекст	3.	Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. EDN: TZYTKM ▼ Контекст	4.	Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. EDN: TMSTLY ▼ Контекст	5.	Lavrinenko I. Yu. The ChatGPT use in the English language teaching process in a non-language university: theoretical aspect // Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies. 2023. 12(2). P. 18-25. ▼ Контекст
1.	Дзюба Е. В. Уроки русского для иностранцев: техники искусственного интеллекта или искусство техники?// Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 242-261. EDN: SHBNRR ▼ Контекст												
2.	Дзюба Е. В. Еремина С. А., Мушенко Е. В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. EDN: AIMFVD ▼ Контекст												
3.	Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. EDN: TZYTKM ▼ Контекст												
4.	Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. EDN: TMSTLY ▼ Контекст												
5.	Lavrinenko I. Yu. The ChatGPT use in the English language teaching process in a non-language university: theoretical aspect // Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies. 2023. 12(2). P. 18-25. ▼ Контекст												

		интеллекта в учебных заданиях для улучшения языковых навыков, развития критического мышления и Soft Skills. Особое внимание уделено взаимодействию студентов с чат-ботами и генерации текстов. Отмечены ограничения генеративного искусственного интеллекта в понимании лингвокультурных и стилистических нюансов, что подчеркивает важную роль преподавателя в учебном процессе. В заключении подчеркивается, что генеративный искусственный интеллект является эффективным инструментом для обучения, но не заменяет живого преподавателя.																	
<u>АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Рафаэлян В.А., Донина О.В.</i> В сборнике: Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 746-750.	MAGICSCHOOL.AI, ПЛАТФОРМА НА ОСНОВЕ ИИ, РКИ	В статье рассматривается платформа MagicSchool.ai, основанная на искусственном интеллекте и предоставляющая набор инструментов для преподавателей; описываются возможности платформы генерировать задания, проверяющие знания грамматики, лексики и понимание текста. Результаты показали, что платформа способна составлять задания разного уровня сложности и может быть полезна преподавателям при генерации заданий закрытого и открытого типа для иностранных студентов, изучающих русский язык.	<table><tr><td>1.</td><td>Анализ текста онлайн - Текстометр: сайт. - URL: https://textometr.ru/?ysclid=lsz7tfn7fs89385632 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Донина О.В., Рафаэлян В.А. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих // Би(поли) лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. - 2023. - С. 221-223. EDN: XVICRT ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Донина О.В., Рафаэлян В.А. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного // Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/инострannого: российские и зарубежные практики. - Ставрополь, 2023. - С. 191-194. EDN: EPUMJU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Донина О.В., Рафаэлян В.А. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. - Москва, 2023. - С. 651-655. EDN: OUVMCU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Донина О.В., Рафаэлян В.А. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. - Белгород, 2023. - С. 92-95. EDN: BSZUBZ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Мартынова О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / О.Н. Мартынова. - Самара: Самарский университет, 2020. - 76 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Нейро-Сети.ру: сайт. - URL: https://neuro-seti.ru/magicschool-ai/?ysclid=lt4ozz59nl119951716 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Holmes W. Artificial intelligence in education. Promises and implications for teaching and learning // Center for Curriculum Redesign. - University College London, 2019. - 301 p. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Анализ текста онлайн - Текстометр: сайт. - URL: https://textometr.ru/?ysclid=lsz7tfn7fs89385632 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст	2.	Донина О.В., Рафаэлян В.А. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих // Би(поли) лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. - 2023. - С. 221-223. EDN: XVICRT ▼ Контекст	3.	Донина О.В., Рафаэлян В.А. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного // Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/инострannого: российские и зарубежные практики. - Ставрополь, 2023. - С. 191-194. EDN: EPUMJU ▼ Контекст	4.	Донина О.В., Рафаэлян В.А. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. - Москва, 2023. - С. 651-655. EDN: OUVMCU ▼ Контекст	5.	Донина О.В., Рафаэлян В.А. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. - Белгород, 2023. - С. 92-95. EDN: BSZUBZ ▼ Контекст	6.	Мартынова О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / О.Н. Мартынова. - Самара: Самарский университет, 2020. - 76 с. ▼ Контекст	7.	Нейро-Сети.ру: сайт. - URL: https://neuro-seti.ru/magicschool-ai/?ysclid=lt4ozz59nl119951716 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст	8.	Holmes W. Artificial intelligence in education. Promises and implications for teaching and learning // Center for Curriculum Redesign. - University College London, 2019. - 301 p. ▼ Контекст
1.	Анализ текста онлайн - Текстометр: сайт. - URL: https://textometr.ru/?ysclid=lsz7tfn7fs89385632 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст																		
2.	Донина О.В., Рафаэлян В.А. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих // Би(поли) лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. - 2023. - С. 221-223. EDN: XVICRT ▼ Контекст																		
3.	Донина О.В., Рафаэлян В.А. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного // Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/инострannого: российские и зарубежные практики. - Ставрополь, 2023. - С. 191-194. EDN: EPUMJU ▼ Контекст																		
4.	Донина О.В., Рафаэлян В.А. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. - Москва, 2023. - С. 651-655. EDN: OUVMCU ▼ Контекст																		
5.	Донина О.В., Рафаэлян В.А. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. - Белгород, 2023. - С. 92-95. EDN: BSZUBZ ▼ Контекст																		
6.	Мартынова О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / О.Н. Мартынова. - Самара: Самарский университет, 2020. - 76 с. ▼ Контекст																		
7.	Нейро-Сети.ру: сайт. - URL: https://neuro-seti.ru/magicschool-ai/?ysclid=lt4ozz59nl119951716 (дата обращения: 28.02.2024). ▼ Контекст																		
8.	Holmes W. Artificial intelligence in education. Promises and implications for teaching and learning // Center for Curriculum Redesign. - University College London, 2019. - 301 p. ▼ Контекст																		
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ CHATGPT, ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ		<table><tr><td>1.</td><td>Иностранный студент университета: адаптация, обучение, здоровье / Е. Г. Драндрова, С. И. Павлова, Е. А. Кожемякова [и др.]. Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2024. 320 с. EDN: FVJOAL ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Иностранный студент университета: адаптация, обучение, здоровье / Е. Г. Драндрова, С. И. Павлова, Е. А. Кожемякова [и др.]. Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2024. 320 с. EDN: FVJOAL ▼ Контекст														
1.	Иностранный студент университета: адаптация, обучение, здоровье / Е. Г. Драндрова, С. И. Павлова, Е. А. Кожемякова [и др.]. Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2024. 320 с. EDN: FVJOAL ▼ Контекст																		

<p><i>Алексеева Е.С.</i> В сборнике: Современное высшее образование: вызовы времени и актуальные решения. Материалы XVI Международной учебно-методической конференции. Чебоксары, 2024. С. 249-252.</p>			<p>2. Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2022. Т. 32. Вып. 4. С.848-853. EDN: CNBYID ▼ Контекст</p> <p>3. Указ президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации". Москва. 10 октября 2019 г. Available at: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731. ▼ Контекст</p> <p>4. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 288-290. EDN: IPRJAG ▼ Контекст</p> <p>5. Aleksandrov, A. Yu. Educational conference in context of innovative activity of classical university / A. Yu. Aleksandrov, E. L. Nikolaev // Theory and reality - Image of a man in the social science. Ostrava: Repronis s.r.o. Ostrava, 2015. P. 118-125. EDN: VPTWHZ ▼ Контекст</p>
<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ</u> <i>Чжоу Л., Саракаева Э.А.</i> В сборнике: Роль технического регулирования и стандартизации в эпоху цифровой экономики. Материалы VI международной научно-практической конференции молодых ученых. Екатеринбург, 2024. С. 49-55.</p>	<p>УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПЛАТФОРМА СУПЕРЗВЕЗДА, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</p>	<p>В настоящей статье рассматривается применение систем искусственного интеллекта при преподавании русского языка как иностранного в Уральском институте, являющемся совместным китайско-русским образовательным учреждением. Авторы анализируют возможности разных образовательных платформ как в Китае, так и в других странах, рассматривают их достоинства и недостатки с точки зрения организации учебного процесса и проведения занятий. Особое внимание уделяется созданной китайскими разработчиками образовательной платформе Суперзвезда. Авторы дают оценку этой платформе как инструменты преподавания русского языка китайским студентам.</p>	<p>1. Baker R. S. J. D., Inventado P. S. Educational data mining and learning analytics // Learning, Design and Technology. - 2014. - p. 1-21. ▼ Контекст</p> <p>2. Dede C. Immersive Interfaces for Engagement and Learning // Science. - 2010. - №323(5910). - p. 66-69. ▼ Контекст</p> <p>3. Heffernan N. T., Heffernan C. L. The Assistment Builder: A tool for creating and delivering online assessments // International Journal of Artificial Intelligence in Education. - 2014. - № 24(2). - p. 184-202. ▼ Контекст</p> <p>4. Hwang G. J., Chen Y. N. Innovative mobile learning: A review of the literature // Educational Technology & Society. - 2017. - №20(2). - p. 53-67. ▼ Контекст</p> <p>5. Kukulska-Hulme A. Mobile language learning now and in the future // The Cambridge Handbook of Language Learning. - 2012. - p. 1-24. ▼ Контекст</p> <p>6. Li M., Ma Y. Artificial Intelligence in Education: A Review // International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). - 2020. - №15(2). - p. 4-20. ▼ Контекст</p> <p>7. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education // Pearson Education. - 2016. ▼ Контекст</p> <p>8. Shute V. J., Rahimi S. Formative and Summative Assessment in Game-Based Learning // Educational Psychologist. - 2017. - №52(2). - p. 117-131. ▼ Контекст</p> <p>9. Woolf B. P. Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning // Morgan Kaufmann Publishers. - 2010. ▼ Контекст</p> <p>10. Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence in higher education: Where are we now and where are we going? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. - 2019. - №16(1). - p. 1-20. ▼ Контекст</p>
<p><u>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Кузнецова Е.В.</i> В сборнике: Система непрерывного филологического образования: школа - колледж - вуз. Современные</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ОБРАЗОВАНИЕ, НЕЙРОСЕТИ</p>	<p>в статье автор поднимает вопрос о возможностях и преимуществах применения технологий "искусственного интеллекта" в преподавании русского языка как иностранного. В данном исследовании рассматривается понятие "искусственный</p>	<p>1. Антохина Ю.А., Кричевский М.Л., Мартынова Ю.А., Оводенко А.А. Искусственный интеллект. Инноватика: учебное пособие - Санкт-Петербург: ГУАП, 2023. - 320 с. ▼ Контекст</p> <p>2. Гафурова Л.Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект // Современное педагогическое образование. - 2023. - №10. EDN: HPSLOQ</p>

подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. Сборник научных трудов по материалам XXIV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Уфа, 2024. С. 59-63.		интеллект”, проводится анализ нейросетей. Также, в статье представлены способы применения ИИ в рамках обучения РКИ. В результате исследования было установлено, что нейросети открывают широкие возможности для творчества в рамках создания уроков по русскому языку как иностранному.	<table><tr><td>3.</td><td>Исламов Р.С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р.С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2023. - № 10.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - № 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT</td></tr><tr><td>5.</td><td>Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019. - Вып. 3(42). - С. 113-122. EDN: XAWYHE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Терехова Е.И., Горяинова Я.С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1-2. - С. 30-37.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или "подрывная" технология? // Преподаватель XXI век. 2023. №1-1. EDN: VRIIZS</td></tr></table>	3.	Исламов Р.С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р.С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2023. - № 10.	4.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - № 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT	5.	Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019. - Вып. 3(42). - С. 113-122. EDN: XAWYHE ▼ Контекст	6.	Терехова Е.И., Горяинова Я.С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1-2. - С. 30-37.	7.	Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или "подрывная" технология? // Преподаватель XXI век. 2023. №1-1. EDN: VRIIZS				
3.	Исламов Р.С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р.С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2023. - № 10.																
4.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - № 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT																
5.	Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019. - Вып. 3(42). - С. 113-122. EDN: XAWYHE ▼ Контекст																
6.	Терехова Е.И., Горяинова Я.С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1-2. - С. 30-37.																
7.	Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или "подрывная" технология? // Преподаватель XXI век. 2023. №1-1. EDN: VRIIZS																
<u>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РКИ</u> <i>Инина В.В.</i> В сборнике: Молодые учёные России. сборник статей XXII Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч.. Пенза, 2024. С. 30-33.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, АЛГОРИТМЫ ИИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, НЕЙРОСЕТЬ, ЧАТ-БОТЫ	Статья посвящена роли искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному. Основное внимание уделено преимуществам и недостаткам внедрения ИИ в образовательные технологии. В статье рассматриваются понятия искусственного интеллекта, приводятся примеры разных виртуальных помощников, алгоритмов и конструкторов тестов, основанных на использовании ИИ. Автор приходит к выводу о том, что искусственный интеллект имеет большой потенциал для использования в современной системе обучения и представляет собой большую ценность при обучении русскому языку как иностранному как новый обучающий инструмент.	<table><tr><td>1.</td><td>Дзюба Е. В. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному / Е. В. Дзюба, С. А. Еремина, Е. В. Мушенко // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - С. 178-189. EDN: AIMFVD ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Воронцова И. В. Дефиниция "искусственный интеллект" и ее семантико-процессуальное значение в судебной системе России и зарубежных стран / И. В. Воронцова, Ю. А. Луконина // Российский судья. - 2020. - № 10. - С. 41-45. EDN: NCXMOE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Skakovskiy. I. N (August 2, 2023). AI in language learning: Changing the way we learn [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://riseapps.co/ai-in-language-learning/#:~:text=AI %20in%20language%20learning%20helps,and%20even%20text%20from%20photos (14.10.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Суй Баюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку / Баюнь Суй // Вестник педагогического университета. - 2022. - No 6-2 (101). - С. 13-18. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>ProProfs: SaaS Software for Training, Customer Support & More [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - URL: https://www.proprofs.com/ (18.10.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Сысоев П. В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 2. - С. 276-301. EDN: SPHXKZ ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Дзюба Е. В. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному / Е. В. Дзюба, С. А. Еремина, Е. В. Мушенко // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - С. 178-189. EDN: AIMFVD ▼ Контекст	2.	Воронцова И. В. Дефиниция "искусственный интеллект" и ее семантико-процессуальное значение в судебной системе России и зарубежных стран / И. В. Воронцова, Ю. А. Луконина // Российский судья. - 2020. - № 10. - С. 41-45. EDN: NCXMOE ▼ Контекст	3.	Skakovskiy. I. N (August 2, 2023). AI in language learning: Changing the way we learn [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://riseapps.co/ai-in-language-learning/#:~:text=AI %20in%20language%20learning%20helps,and%20even%20text%20from%20photos (14.10.2024). ▼ Контекст	4.	Суй Баюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку / Баюнь Суй // Вестник педагогического университета. - 2022. - No 6-2 (101). - С. 13-18. ▼ Контекст	5.	ProProfs: SaaS Software for Training, Customer Support & More [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - URL: https://www.proprofs.com/ (18.10.2024). ▼ Контекст	6.	Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст	7.	Сысоев П. В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 2. - С. 276-301. EDN: SPHXKZ ▼ Контекст
1.	Дзюба Е. В. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному / Е. В. Дзюба, С. А. Еремина, Е. В. Мушенко // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - С. 178-189. EDN: AIMFVD ▼ Контекст																
2.	Воронцова И. В. Дефиниция "искусственный интеллект" и ее семантико-процессуальное значение в судебной системе России и зарубежных стран / И. В. Воронцова, Ю. А. Луконина // Российский судья. - 2020. - № 10. - С. 41-45. EDN: NCXMOE ▼ Контекст																
3.	Skakovskiy. I. N (August 2, 2023). AI in language learning: Changing the way we learn [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://riseapps.co/ai-in-language-learning/#:~:text=AI %20in%20language%20learning%20helps,and%20even%20text%20from%20photos (14.10.2024). ▼ Контекст																
4.	Суй Баюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку / Баюнь Суй // Вестник педагогического университета. - 2022. - No 6-2 (101). - С. 13-18. ▼ Контекст																
5.	ProProfs: SaaS Software for Training, Customer Support & More [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - URL: https://www.proprofs.com/ (18.10.2024). ▼ Контекст																
6.	Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст																
7.	Сысоев П. В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 2. - С. 276-301. EDN: SPHXKZ ▼ Контекст																
<u>ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНИКЕ "УДМУРТ КЫЛ" ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ</u> <i>Костина К.Г.</i> В сборнике: Система непрерывного филологического образования: школа - колледж - вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин	УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС "УДМУРТ КЫЛ", НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДИАЛОГ КУЛЬТУР	в статье автор поднимает вопрос о возможностях и преимуществах применения технологий “искусственного интеллекта” в преподавании русского языка как иностранного. В данном исследовании рассматривается понятие “искусственный	<table><tr><td>1.</td><td>Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст	2.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст	3.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст								
1.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст																
2.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст																
3.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст																

<p>филологического цикла в условиях полилингвального образования. Сборник научных трудов по материалам XXIV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Уфа, 2024. С. 55-59.</p>		<p>интеллект”, проводится анализ нейросетей. Также, в статье представлены способы применения ИИ в рамках обучения РКИ. В результате исследования было установлено, что нейросети открывают широкие возможности для творчества в рамках создания уроков по русскому языку как иностранному</p>	<table><tr><td>4.</td><td>Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2015. - 144 б. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1986. EDN: VQMUMN ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Чернова С.Н. Возможности обучения родному (удмуртскому) языку в Удмуртской Республике // Педагогика. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2019. - Том 4. - Выпуск 2. - С. 29-33. EDN: VYRSES ▼ Контекст</td></tr></table>	4.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст	5.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2015. - 144 б. ▼ Контекст	6.	Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1986. EDN: VQMUMN ▼ Контекст	7.	Чернова С.Н. Возможности обучения родному (удмуртскому) языку в Удмуртской Республике // Педагогика. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2019. - Том 4. - Выпуск 2. - С. 29-33. EDN: VYRSES ▼ Контекст				
4.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. ▼ Контекст														
5.	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2015. - 144 б. ▼ Контекст														
6.	Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1986. EDN: VQMUMN ▼ Контекст														
7.	Чернова С.Н. Возможности обучения родному (удмуртскому) языку в Удмуртской Республике // Педагогика. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2019. - Том 4. - Выпуск 2. - С. 29-33. EDN: VYRSES ▼ Контекст														
<p><u>ВИРТУАЛЬНЫЙ ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК "АЛИСА" В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ)</u> <i>Грибовская Н.Ю.</i> В сборнике: Обучение иностранцев в вузе и на этапе довузовской подготовки: тенденции и инновации. материалы Международной научной конференции, посвященной 45-летию факультета международного академического сотрудничества ТвГТУ. Тверь, 2024. С. 60-67.</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ИНОСТРАНЕЦ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНЫЙ АССИСТЕНТ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК, ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, МЕДИЦИНА, СТУДЕНТ-МЕДИК</p>	<p>Рассмотрен вопрос интенсификации образовательного процесса в контексте развития технологий искусственного интеллекта. Показано, как можно применять виртуальные голосовые помощники в качестве дополнительного средства обучения русскому языку как иностранному. Отмечена их многофункциональность и преимущества использования. Описаны способы работы с голосовым помощником «Алисой», реализованные авторами, на довузовском этапе обучения русскому языку в многонациональной группе медицинского профиля. Указано, что представленные конкретные примеры заданий и результаты их выполнения подтверждают эффективность и перспективность эксплуатации «Алисы» при обучении русскому языку иностранных студентов.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.В. Интеллектуальный голосовой помощник "Алиса" на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 2. Вып. 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Чафонова А.Г., Ратников М.О. Роль информационных технологий в преподавании РКИ (на примере использования голосовых помощников как дополнительного средства обучения) // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: сборник материалов V Международной научно-методической конференции, Омск, 24 мая 2019 года. Омск: Филиал Военной академии МТО имени генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске, 2019. С. 350-352. EDN: ZEERHV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Нефедов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143-149. EDN: GRNUUP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Нефедов И.В. Возможности голосового помощника "Яндекс. Алиса" как виртуальной языковой личности в обучении РКИ // Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: сборник научных статей IV Международный конгресс (Ростов-на-Дону, 06-08 октября 2022 года). Ростов н/Д - Таганрог: ЮФУ, 2023. С. 322-327. EDN: TSTDMK ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия "История и филология". 2022. Т. 32. Вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А.А. Кузнецова [и др.] // Тверской медицинский журнал. 2022. № 4. С. 112-115. EDN: UTVXPT ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.В. Интеллектуальный голосовой помощник "Алиса" на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 2. Вып. 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст	2.	Чафонова А.Г., Ратников М.О. Роль информационных технологий в преподавании РКИ (на примере использования голосовых помощников как дополнительного средства обучения) // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: сборник материалов V Международной научно-методической конференции, Омск, 24 мая 2019 года. Омск: Филиал Военной академии МТО имени генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске, 2019. С. 350-352. EDN: ZEERHV ▼ Контекст	3.	Нефедов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143-149. EDN: GRNUUP ▼ Контекст	4.	Нефедов И.В. Возможности голосового помощника "Яндекс. Алиса" как виртуальной языковой личности в обучении РКИ // Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: сборник научных статей IV Международный конгресс (Ростов-на-Дону, 06-08 октября 2022 года). Ростов н/Д - Таганрог: ЮФУ, 2023. С. 322-327. EDN: TSTDMK ▼ Контекст	5.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия "История и филология". 2022. Т. 32. Вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID ▼ Контекст	6.	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А.А. Кузнецова [и др.] // Тверской медицинский журнал. 2022. № 4. С. 112-115. EDN: UTVXPT ▼ Контекст
1.	Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.В. Интеллектуальный голосовой помощник "Алиса" на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 2. Вып. 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст														
2.	Чафонова А.Г., Ратников М.О. Роль информационных технологий в преподавании РКИ (на примере использования голосовых помощников как дополнительного средства обучения) // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: сборник материалов V Международной научно-методической конференции, Омск, 24 мая 2019 года. Омск: Филиал Военной академии МТО имени генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске, 2019. С. 350-352. EDN: ZEERHV ▼ Контекст														
3.	Нефедов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143-149. EDN: GRNUUP ▼ Контекст														
4.	Нефедов И.В. Возможности голосового помощника "Яндекс. Алиса" как виртуальной языковой личности в обучении РКИ // Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: сборник научных статей IV Международный конгресс (Ростов-на-Дону, 06-08 октября 2022 года). Ростов н/Д - Таганрог: ЮФУ, 2023. С. 322-327. EDN: TSTDMK ▼ Контекст														
5.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия "История и филология". 2022. Т. 32. Вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID ▼ Контекст														
6.	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А.А. Кузнецова [и др.] // Тверской медицинский журнал. 2022. № 4. С. 112-115. EDN: UTVXPT ▼ Контекст														
<p><u>СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ</u> <i>Лерхер Х.</i> В сборнике: Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ), CHATGPT, ЯЗЫКОВЫЙ МОДЕЛЬ, РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАЧ, ПРОМТЫ, ПРИМЕНЕНИЯ</p>	<p>В докладе анализируются возможности и ограничения Искусственного Интеллекта. Анализ посвящён вопросу о том, как Искусственный Интеллект может способствовать преподаванию и изучению русского языка как</p>	<table><tr><td>1.</td><td>ChatGPT-3.5. URL: https://chat.openai.com/auth/login (дата обращения: 18.12.2023).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Einführung in den Konstruktivismus. Beiträge von H. v. Foerster et al., 8. Auflage, München: Piper, 2005.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Engelke U., Engelke B. ChatGPT - Mit KI in ein neues Zeitalter. Frechen: mitp Verlags GmbH & Co. KG, 2024.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Heringer H.J. Interkulturelle Kommunikation, Tübingen und Basel: A. Francke Verlag, 2004.</td></tr></table>	1.	ChatGPT-3.5. URL: https://chat.openai.com/auth/login (дата обращения: 18.12.2023).	2.	Einführung in den Konstruktivismus. Beiträge von H. v. Foerster et al., 8. Auflage, München: Piper, 2005.	3.	Engelke U., Engelke B. ChatGPT - Mit KI in ein neues Zeitalter. Frechen: mitp Verlags GmbH & Co. KG, 2024.	4.	Heringer H.J. Interkulturelle Kommunikation, Tübingen und Basel: A. Francke Verlag, 2004.				
1.	ChatGPT-3.5. URL: https://chat.openai.com/auth/login (дата обращения: 18.12.2023).														
2.	Einführung in den Konstruktivismus. Beiträge von H. v. Foerster et al., 8. Auflage, München: Piper, 2005.														
3.	Engelke U., Engelke B. ChatGPT - Mit KI in ein neues Zeitalter. Frechen: mitp Verlags GmbH & Co. KG, 2024.														
4.	Heringer H.J. Interkulturelle Kommunikation, Tübingen und Basel: A. Francke Verlag, 2004.														

общегуманитарных компетенций человека нового поколения. Материалы IV Международной междисциплинарной научной конференции. Москва, 2024. С. 606-614.		иностранный в разноразноуровневых группах. Также рассматривается, как Искусственный Интеллект справляется с задачами в контексте двуязычного литературного проекта на основе повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	<table><tr><td>5.</td><td>Lörcher H. Maschinelle Übersetzungen. Analyse und Bewertung ausgewählter Beispiele // Германистика в современном научном пространстве. Краснодар, 2020. С. 106-112.</td></tr><tr><td>6.</td><td>OpenAI. URL: https://chat.openai.com (дата обращения: 18.12.2023).</td></tr><tr><td>7.</td><td>Puschkin Alexander S. Pique Dame. Russisch / Deutsch. Stuttgart: Reclam, 1971. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Spietersbach K. Richtig texten mit KI. ChatGPT, GPT-4, GPT-3 & Co., 4. Auflage. München: mvvverlag, 2023. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Trinkwalder A. Kluge Regeln für KIs // c't KI-Praxis 2023. С. 148-154.</td></tr><tr><td>10.</td><td>Wiegand D. Mit ChatGPT und Co. Lernen und arbeiten // c't KI-Praxis 2023. С. 138-147.</td></tr><tr><td>11.</td><td>Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первое сертификационный уровень. Общее владение. 7-е издание. Электронное издание. Санкт Петербург: златоуст 2014. С. 11-153. 2019.02.05. URL: https://docplayer.ru/38593514-Leksicheskiy-minimum-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.html.</td></tr><tr><td>12.</td><td>Лерхер Х. Краткий анализ переводческих онлайн-порталов // Слово. Грамматика. Речь. М., 2019. С. 264-266.</td></tr><tr><td>13.</td><td>Лерхер Х. Краткий анализ словарей-приложений // Русский язык и литература в контексте глобализации. М., 2019. С. 346-351. EDN: WNCLDD</td></tr><tr><td>14.</td><td>Лерхер Х. Двуязычный литературный проект в разноразноуровневых группах - на примере повести А.С. Пушкина "Пиковая дама" // Язык, культура, менталитет. СПб, 2016. С. 125-129. EDN: XUZAUV</td></tr><tr><td>15.</td><td>Новоселов М. Языковая модель. Что такое большие языковые модели. URL: https://neuralinsight.ru/ (дата обращения: 14.12.2023).</td></tr></table>	5.	Lörcher H. Maschinelle Übersetzungen. Analyse und Bewertung ausgewählter Beispiele // Германистика в современном научном пространстве. Краснодар, 2020. С. 106-112.	6.	OpenAI. URL: https://chat.openai.com (дата обращения: 18.12.2023).	7.	Puschkin Alexander S. Pique Dame. Russisch / Deutsch. Stuttgart: Reclam, 1971. ▼ Контекст	8.	Spietersbach K. Richtig texten mit KI. ChatGPT, GPT-4, GPT-3 & Co., 4. Auflage. München: mvvverlag, 2023. ▼ Контекст	9.	Trinkwalder A. Kluge Regeln für KIs // c't KI-Praxis 2023. С. 148-154.	10.	Wiegand D. Mit ChatGPT und Co. Lernen und arbeiten // c't KI-Praxis 2023. С. 138-147.	11.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первое сертификационный уровень. Общее владение. 7-е издание. Электронное издание. Санкт Петербург: златоуст 2014. С. 11-153. 2019.02.05. URL: https://docplayer.ru/38593514-Leksicheskiy-minimum-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.html .	12.	Лерхер Х. Краткий анализ переводческих онлайн-порталов // Слово. Грамматика. Речь. М., 2019. С. 264-266.	13.	Лерхер Х. Краткий анализ словарей-приложений // Русский язык и литература в контексте глобализации. М., 2019. С. 346-351. EDN: WNCLDD	14.	Лерхер Х. Двуязычный литературный проект в разноразноуровневых группах - на примере повести А.С. Пушкина "Пиковая дама" // Язык, культура, менталитет. СПб, 2016. С. 125-129. EDN: XUZAUV	15.	Новоселов М. Языковая модель. Что такое большие языковые модели. URL: https://neuralinsight.ru/ (дата обращения: 14.12.2023).
5.	Lörcher H. Maschinelle Übersetzungen. Analyse und Bewertung ausgewählter Beispiele // Германистика в современном научном пространстве. Краснодар, 2020. С. 106-112.																								
6.	OpenAI. URL: https://chat.openai.com (дата обращения: 18.12.2023).																								
7.	Puschkin Alexander S. Pique Dame. Russisch / Deutsch. Stuttgart: Reclam, 1971. ▼ Контекст																								
8.	Spietersbach K. Richtig texten mit KI. ChatGPT, GPT-4, GPT-3 & Co., 4. Auflage. München: mvvverlag, 2023. ▼ Контекст																								
9.	Trinkwalder A. Kluge Regeln für KIs // c't KI-Praxis 2023. С. 148-154.																								
10.	Wiegand D. Mit ChatGPT und Co. Lernen und arbeiten // c't KI-Praxis 2023. С. 138-147.																								
11.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первое сертификационный уровень. Общее владение. 7-е издание. Электронное издание. Санкт Петербург: златоуст 2014. С. 11-153. 2019.02.05. URL: https://docplayer.ru/38593514-Leksicheskiy-minimum-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.html .																								
12.	Лерхер Х. Краткий анализ переводческих онлайн-порталов // Слово. Грамматика. Речь. М., 2019. С. 264-266.																								
13.	Лерхер Х. Краткий анализ словарей-приложений // Русский язык и литература в контексте глобализации. М., 2019. С. 346-351. EDN: WNCLDD																								
14.	Лерхер Х. Двуязычный литературный проект в разноразноуровневых группах - на примере повести А.С. Пушкина "Пиковая дама" // Язык, культура, менталитет. СПб, 2016. С. 125-129. EDN: XUZAUV																								
15.	Новоселов М. Языковая модель. Что такое большие языковые модели. URL: https://neuralinsight.ru/ (дата обращения: 14.12.2023).																								
<u>ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</u> <i>Албагачева Х.И.</i> В сборнике: Вопросы развития современной науки и техники. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 381-391.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК, ЗАИМСТВОВАНИЯ, СЛЕНГ, ИТ-ИННОВАЦИИ, ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ, ЖАРГОН	В современном мире информационных технологий и глобализации актуальной является задача анализа воздействия ИТ-инноваций на развитие и сохранение национальных языков. Данная статья посвящена оценке влияния цифровых технологий на русский язык, его динамику, практики использования и лингвистическое сознание носителей. Исследование освещает новизну тематики, проявляющуюся в анализе реалий современной цифровой цивилизации. В работе показано, как новые технологии, такие как интернет-коммуникации, мобильные приложения, искусственный интеллект и социальные медиа становятся факторами, формирующими лингвокультурную среду. В результате исследования	<table><tr><td>1.</td><td>Максименко Е. В. Воздействие новых информационных технологий на современный язык: системно-языковая и Культурно-речевая проблематика. // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2017. - Т. 9 № 3. - С. 34-39. EDN: YSSZRH ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бутина Е. А. Цифровизация образовательного пространства: Риски и перспективы // Профессиональное образование в современном мире. - 2020. - Т. 10. № 2. - С. 3695 - 3701. EDN: SAEKFH</td></tr><tr><td>3.</td><td>Пикалова Е. В. Влияние цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарные и социальные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo (дата обращения: 29.01.24). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Трофимова Г. Н. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Автореф. д-р филол. наук. - Москва, 2004. - 25 с. EDN: NNBPME ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Швецова В. М. Жаргонная лексика в условиях молодежной среды // Наука и образование. 2022 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/zharгонnaya-leksika-v-usloviyah-molodezhnoy-sredy (дата обращения: 30.01.24).</td></tr></table>	1.	Максименко Е. В. Воздействие новых информационных технологий на современный язык: системно-языковая и Культурно-речевая проблематика. // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2017. - Т. 9 № 3. - С. 34-39. EDN: YSSZRH ▼ Контекст	2.	Бутина Е. А. Цифровизация образовательного пространства: Риски и перспективы // Профессиональное образование в современном мире. - 2020. - Т. 10. № 2. - С. 3695 - 3701. EDN: SAEKFH	3.	Пикалова Е. В. Влияние цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарные и социальные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo (дата обращения: 29.01.24). ▼ Контекст	4.	Трофимова Г. Н. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Автореф. д-р филол. наук. - Москва, 2004. - 25 с. EDN: NNBPME ▼ Контекст	5.	Швецова В. М. Жаргонная лексика в условиях молодежной среды // Наука и образование. 2022 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/zharгонnaya-leksika-v-usloviyah-molodezhnoy-sredy (дата обращения: 30.01.24).												
1.	Максименко Е. В. Воздействие новых информационных технологий на современный язык: системно-языковая и Культурно-речевая проблематика. // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2017. - Т. 9 № 3. - С. 34-39. EDN: YSSZRH ▼ Контекст																								
2.	Бутина Е. А. Цифровизация образовательного пространства: Риски и перспективы // Профессиональное образование в современном мире. - 2020. - Т. 10. № 2. - С. 3695 - 3701. EDN: SAEKFH																								
3.	Пикалова Е. В. Влияние цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарные и социальные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo (дата обращения: 29.01.24). ▼ Контекст																								
4.	Трофимова Г. Н. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Автореф. д-р филол. наук. - Москва, 2004. - 25 с. EDN: NNBPME ▼ Контекст																								
5.	Швецова В. М. Жаргонная лексика в условиях молодежной среды // Наука и образование. 2022 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/zharгонnaya-leksika-v-usloviyah-molodezhnoy-sredy (дата обращения: 30.01.24).																								

		выявлено двойное воздействие ИТ-инноваций на русский язык. С одной стороны, распространение англицизмов и интеграция иностранных выражений вызывают опасения за чистоту и сохранение языка. С другой стороны, современные технологии создают предпосылки для расширения функционала языка, обогащения его лексического состава и развития новых форм коммуникации.									
<u>РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РКИ</u> <i>Дилшодбеков Т.Д.</i> В сборнике: Русский язык без границ: наследие А.С. Пушкина и пушкинские традиции в русской литературе. Сборник статей международной научно-методической конференции, проводимой в рамках международного форума учителей и преподавателей русского языка и литературы. Нижний Новгород, 2024. С. 83-87.	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ	В статье рассматривается влияние цифровизации и технологий искусственного интеллекта (ИИ) на образовательный процесс с акцентом на самостоятельную работу студентов по русскому языку как иностранному (РКИ). Анализируется эволюция понятий «информатизация» и «цифровизация» образования, а также их взаимосвязь с внедрением ИИ в педагогическую практику. Отмечается, что ИИ выступает важным инструментом, способным решать проблемы доступности учебных материалов, дефицита преподавателей и повышения мотивации студентов. Особое внимание уделяется интеллектуальным системам обучения и их интеграции. Приводятся примеры веб-платформ twee.com, который использует ИИ для создания интерактивных заданий, автоматизации проверки знаний и поддержки самостоятельной работы студентов. Выделяются функции, такие как генерация текстов, тестов, упражнений,	<table><tr><td>1.</td><td>Ахмад М.Ф. Гапар. WRGWA Эра искусственного интеллекта в высшем образовании Малайзии: влияние и проблемы в материальной системе обучения смешанной реальности для обучения самоисследованию (SEE) // Процедура Компьютер. 2019. № 163. С. 2-10.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бим-Бад Б.М. Информатизация образования // Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 109-110. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Попеничи С.А.Д., Керр С. Изучение влияния искусственного интеллекта на преподавание и обучение в высших учебных заведениях // Res Pract Technol Enhanc Learn. 2017. № 12 (1). С. 12-22.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Дилшодбеков Т.Д. Организация самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку инструментами искусственного интеллекта // European journal of interdisciplinary research and development. 2024. № 27. Pp. 123-129.</td></tr></table>	1.	Ахмад М.Ф. Гапар. WRGWA Эра искусственного интеллекта в высшем образовании Малайзии: влияние и проблемы в материальной системе обучения смешанной реальности для обучения самоисследованию (SEE) // Процедура Компьютер. 2019. № 163. С. 2-10.	2.	Бим-Бад Б.М. Информатизация образования // Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 109-110. ▼ Контекст	3.	Попеничи С.А.Д., Керр С. Изучение влияния искусственного интеллекта на преподавание и обучение в высших учебных заведениях // Res Pract Technol Enhanc Learn. 2017. № 12 (1). С. 12-22.	4.	Дилшодбеков Т.Д. Организация самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку инструментами искусственного интеллекта // European journal of interdisciplinary research and development. 2024. № 27. Pp. 123-129.
1.	Ахмад М.Ф. Гапар. WRGWA Эра искусственного интеллекта в высшем образовании Малайзии: влияние и проблемы в материальной системе обучения смешанной реальности для обучения самоисследованию (SEE) // Процедура Компьютер. 2019. № 163. С. 2-10.										
2.	Бим-Бад Б.М. Информатизация образования // Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 109-110. ▼ Контекст										
3.	Попеничи С.А.Д., Керр С. Изучение влияния искусственного интеллекта на преподавание и обучение в высших учебных заведениях // Res Pract Technol Enhanc Learn. 2017. № 12 (1). С. 12-22.										
4.	Дилшодбеков Т.Д. Организация самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку инструментами искусственного интеллекта // European journal of interdisciplinary research and development. 2024. № 27. Pp. 123-129.										

		аудио- и видеоматериалов, что облегчает организацию учебного процесса. Сделан вывод, что технологии ИИ становятся неотъемлемой частью современного образования, способствуя совершенствованию языковых компетенций и снижению нагрузки на преподавателей, что особенно актуально для обучения РКИ.									
<u>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ</u> <i>Седова Н.В.</i> В сборнике: Обучение иностранных студентов в вузах России: традиции, новации, перспективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 30-летию создания факультета международного образования ТГТУ и кафедры "Русский язык и общеобразовательные дисциплины". Тамбов, 2024. С. 50-55.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ФИЗИКА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	Эффективное обучение русскому языку как иностранному и общетеоретическим дисциплинам на русском языке как иностранном является одним из способов достижения не только максимальных показателей экспорта образовательных услуг, но и выполнения Федерального проекта «Россия - привлекательная для учебы и работы страна», направленного «на улучшение качества миграционного притока, повышения интереса к русскому языку и российской системе образования, упрощение доступа к государственным сервисам в области миграции, а также улучшение восприятия России в мире, как страны удобной для учебы и работы» [1]. Поэтому выбор современных интерактивных методов обучения иностранных студентов, учитывающих разнообразные факторы как индивидуального развития, так и культурной адаптации, является приоритетной задачей каждого преподавателя. Межкультурная коммуникация осуществляется посредством	<table><tr><td>1.</td><td>Федеральный проект "Россия - привлекательная для учебы и работы страна" [Электронный ресурс].</td></tr><tr><td>2.</td><td>В Думе заявили, что русский язык надо продвигать в Африке и Латинской Америке. [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/obschestvo/20118159 (дата обращения: 24.04.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Седова Н.В. Физика [Электронный ресурс, мультимедиа]: учебное пособие /Н. В. Седова. - Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Шувалов В. Ю. Сравнительная оценка эффективности методик обучения на основании анализа данных образовательной информационной системы Extranet: магистерская диссертация. Екатеринбург 2019. 119 с. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Федеральный проект "Россия - привлекательная для учебы и работы страна" [Электронный ресурс].	2.	В Думе заявили, что русский язык надо продвигать в Африке и Латинской Америке. [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/obschestvo/20118159 (дата обращения: 24.04.2024). ▼ Контекст	3.	Седова Н.В. Физика [Электронный ресурс, мультимедиа]: учебное пособие /Н. В. Седова. - Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. ▼ Контекст	4.	Шувалов В. Ю. Сравнительная оценка эффективности методик обучения на основании анализа данных образовательной информационной системы Extranet: магистерская диссертация. Екатеринбург 2019. 119 с. ▼ Контекст
1.	Федеральный проект "Россия - привлекательная для учебы и работы страна" [Электронный ресурс].										
2.	В Думе заявили, что русский язык надо продвигать в Африке и Латинской Америке. [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/obschestvo/20118159 (дата обращения: 24.04.2024). ▼ Контекст										
3.	Седова Н.В. Физика [Электронный ресурс, мультимедиа]: учебное пособие /Н. В. Седова. - Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. ▼ Контекст										
4.	Шувалов В. Ю. Сравнительная оценка эффективности методик обучения на основании анализа данных образовательной информационной системы Extranet: магистерская диссертация. Екатеринбург 2019. 119 с. ▼ Контекст										

		<p>непосредственного общения на занятиях, использования игровых и проблемных методов обучения, организации дискуссий и внеурочных мероприятий. Иностранные обучающиеся учатся слушать и понимать друг друга, адаптировать свои речевые навыки под конкретную ситуацию, сравнивать свои традиции и культуру с российскими. Современные подходы к обучению на русском языке как иностранном предполагают использование современных мультимедиа технологий, возможностей электронного и дистанционного обучения, мобильных приложений и искусственного интеллекта.</p>											
<p><u>ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ: ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗИРОВАННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</u> <i>Мухаммад И.Б.Р.</i> В сборнике: Русский язык - путь к успеху. Сборник научных трудов III Международной студенческой научно-практической конференции. Курск, 2024. С. 59-62.</p>	<p>ОБРАЗОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК, СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА</p>	<p>Автор статьи раскрывает интеграцию искусственного интеллекта в процесс изучения иностранных языков, которая произвела революцию в активности и вовлеченности людей в изучение иностранных языков. В статье рассматривается взаимосвязь между эффективностью технологий искусственного интеллекта и процессом изучения русского языка иностранными студентами-медиками в Курске. В статье исследуются достижения в области цифровых технологий, в частности интеграция искусственного интеллекта и потребность в информационных технологиях в сфере образования. Автор приходит к выводу, что роль искусственного интеллекта важна для студентов, и то, как он улучшает сферу образования, особенно в</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Михеева С.В. цифровые технологии в обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2021. № №2. 2021. С. 11-11. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бурлакова И.И. Влияние глобализации на русский язык // Язык и техника. 2017. № 4 (4). С. 144-148. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kushmar L.V., Vornachev A.O, Korobova. I.O., & Kaida N.O. Artificial Intelligence in Language Learning: What Are We Afraid of. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (8). 262-273. 2022. DOI: 10.24093/awej/call8.18 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Данилова Л.Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №1 (41). [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze-vozmozhnosti-i-riski, (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. №6. С. 10-10. EDN: BNWRFU ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Михеева С.В. цифровые технологии в обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2021. № №2. 2021. С. 11-11. ▼ Контекст	2.	Бурлакова И.И. Влияние глобализации на русский язык // Язык и техника. 2017. № 4 (4). С. 144-148. ▼ Контекст	3.	Kushmar L.V., Vornachev A.O, Korobova. I.O., & Kaida N.O. Artificial Intelligence in Language Learning: What Are We Afraid of. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (8). 262-273. 2022. DOI: 10.24093/awej/call8.18 ▼ Контекст	4.	Данилова Л.Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №1 (41). [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze-vozmozhnosti-i-riski , (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст	5.	Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. №6. С. 10-10. EDN: BNWRFU ▼ Контекст
1.	Михеева С.В. цифровые технологии в обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2021. № №2. 2021. С. 11-11. ▼ Контекст												
2.	Бурлакова И.И. Влияние глобализации на русский язык // Язык и техника. 2017. № 4 (4). С. 144-148. ▼ Контекст												
3.	Kushmar L.V., Vornachev A.O, Korobova. I.O., & Kaida N.O. Artificial Intelligence in Language Learning: What Are We Afraid of. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (8). 262-273. 2022. DOI: 10.24093/awej/call8.18 ▼ Контекст												
4.	Данилова Л.Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №1 (41). [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze-vozmozhnosti-i-riski , (дата обращения: 10.02.2024). ▼ Контекст												
5.	Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. №6. С. 10-10. EDN: BNWRFU ▼ Контекст												

		изучении иностранных языков, становится проще и понятнее для студентов.							
<u>МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ РКИ</u> <i>Машканцева С.В.</i> В сборнике: Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы Международной научно-практической конференции. Омск, 2024. С. 154-157.	РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД	В статье исследуется проблема повышения эффективности образовательного процесса на занятиях русского языка как иностранного в вузе. Автором рассматриваются различные методы и средства, которые могут быть использованы преподавателями, описываются принципы организации учебного процесса и приводятся примеры практического применения данных подходов. Особое внимание уделяется возможностям искусственного интеллекта, использованию интерактивных методов, информационных и коммуникационных технологий, принципов контекстного обучения и индивидуального подхода в обучении РКИ.	<table><tr><td>1.</td><td>Машканцева, С.В. Онлайн-сервисы в преподавании русского языка как иностранного // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. / Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. - Вып. 4. - С. 60-62. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Applying Gamification into Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://sanako.com/applying-gamification-into-foreign-language-teaching (Дата обращения - 07.03.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Top 6 Benefits of Using AI in Language Learning Apps [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.hurix.com/top-6-benefits-of-using-ai-in-language-learning-apps (Дата обращения - 05.03.2024). ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Машканцева, С.В. Онлайн-сервисы в преподавании русского языка как иностранного // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. / Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. - Вып. 4. - С. 60-62. ▼ Контекст	2.	Applying Gamification into Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://sanako.com/applying-gamification-into-foreign-language-teaching (Дата обращения - 07.03.2024). ▼ Контекст	3.	Top 6 Benefits of Using AI in Language Learning Apps [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.hurix.com/top-6-benefits-of-using-ai-in-language-learning-apps (Дата обращения - 05.03.2024). ▼ Контекст
1.	Машканцева, С.В. Онлайн-сервисы в преподавании русского языка как иностранного // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. / Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. - Вып. 4. - С. 60-62. ▼ Контекст								
2.	Applying Gamification into Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://sanako.com/applying-gamification-into-foreign-language-teaching (Дата обращения - 07.03.2024). ▼ Контекст								
3.	Top 6 Benefits of Using AI in Language Learning Apps [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.hurix.com/top-6-benefits-of-using-ai-in-language-learning-apps (Дата обращения - 05.03.2024). ▼ Контекст								
<u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСКРИБИРОВАНИЯ ТЕКСТА: ПОМОГАЕТ ИЛИ МЕШАЕТ?</u> <i>Барышникова Е.Н., Латышева А.В.</i> В сборнике: Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе. Сборник материалов международной научной конференции. Елец, 2024. С. 11-14.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ТРАНСКРИБИРОВАНИЕ ТЕКСТА, АУДИРОВАНИЕ	В статье рассматривается вопрос применения технологий искусственного интеллекта в образовании, в частности, при работе с аудированием интервью на занятиях по русскому языку как иностранному и в процессе подготовки соответствующих учебных материалов. Цель данной статьи- провести анализ некоторых сайтов и нейросетей, позволяющих ускорять процесс перевода видео в текст, выявить достоинства и недостатки работы с ними.	<table><tr><td>1.</td><td>Видова Т.А. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Т.А. Видова, И.Н. Романова // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. - Режим доступа: URL:https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 29.03.2024). EDN: DYOKHP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Платонов В. Еще один взгляд на Искусственный Интеллект в высшем образовании. 2018 [Электронный ресурс] / В. Платонов. - Режим доступа: URL: https://tredia.ru/view/45 (дата обращения: 29.03.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Попов О.Р. Проблемы вузовского образования в эпоху цифровизации: человек и искусственный интеллект [Электронный ресурс] / О.Р. Попов, А.А. Горбачева // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2019. - Режим доступа: URL: download/elibrary_41353633_31708657.pdf (дата обращения: 29.03.2024). EDN: BWZFAA ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Видова Т.А. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Т.А. Видова, И.Н. Романова // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. - Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 29.03.2024). EDN: DYOKHP ▼ Контекст	2.	Платонов В. Еще один взгляд на Искусственный Интеллект в высшем образовании. 2018 [Электронный ресурс] / В. Платонов. - Режим доступа: URL: https://tredia.ru/view/45 (дата обращения: 29.03.2024). ▼ Контекст	3.	Попов О.Р. Проблемы вузовского образования в эпоху цифровизации: человек и искусственный интеллект [Электронный ресурс] / О.Р. Попов, А.А. Горбачева // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2019. - Режим доступа: URL: download/elibrary_41353633_31708657.pdf (дата обращения: 29.03.2024). EDN: BWZFAA ▼ Контекст
1.	Видова Т.А. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Т.А. Видова, И.Н. Романова // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. - Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 29.03.2024). EDN: DYOKHP ▼ Контекст								
2.	Платонов В. Еще один взгляд на Искусственный Интеллект в высшем образовании. 2018 [Электронный ресурс] / В. Платонов. - Режим доступа: URL: https://tredia.ru/view/45 (дата обращения: 29.03.2024). ▼ Контекст								
3.	Попов О.Р. Проблемы вузовского образования в эпоху цифровизации: человек и искусственный интеллект [Электронный ресурс] / О.Р. Попов, А.А. Горбачева // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2019. - Режим доступа: URL: download/elibrary_41353633_31708657.pdf (дата обращения: 29.03.2024). EDN: BWZFAA ▼ Контекст								
<u>ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СНАТ GPT В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В MISSISSIPPI VALLEY STATE UNIVERSITY</u> <i>Стеценко В.В.</i>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, СНАТ GPT, ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	Статья посвящена исследованию опыта применения системы искусственного интеллекта Chat GPT в преподавании русского языка как	<table><tr><td>1.</td><td>Ивахненко, Е.Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е.Н. Ивахненко, В.С. Никольский // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32. - № 4. - С. 9-22. - Текст: непосредственный. EDN: TZHINU ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Ивахненко, Е.Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е.Н. Ивахненко, В.С. Никольский // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32. - № 4. - С. 9-22. - Текст: непосредственный. EDN: TZHINU ▼ Контекст				
1.	Ивахненко, Е.Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е.Н. Ивахненко, В.С. Никольский // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32. - № 4. - С. 9-22. - Текст: непосредственный. EDN: TZHINU ▼ Контекст								

<p>В сборнике: Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы. Материалы XXIX Международной научно-практической конференции. Самара, 2024. С. 233-236.</p>		<p>иностранный в Mississippi Valley State University. В условиях отсутствия кафедры русского языка и предыдущего опыта преподавания у лектора использование Chat GPT демонстрирует значительный потенциал для разработки учебных материалов и поддержки обучения студентов. Рассматриваются методы создания календарного планирования, тестов и презентаций с помощью Chat GPT, а также оценивается его влияние на успехи и мотивацию студентов. Результаты исследования подчеркивают эффективность применения искусственного интеллекта в образовании и предлагают перспективы для дальнейших исследований в этой области.</p>	<table><tr><td>2.</td><td>Сысоев, П.В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запретить или обучать? / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28. - № 2. - С. 276-301. - Текст: непосредственный. EDN: SPHXKZ</td></tr><tr><td>3.</td><td>Гаркуша, Н.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. - 2023. - Т. 11. - № 1(52). - С. 6-23. - Текст: непосредственный. EDN: NBBIRG ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ахтамьянов, Р.Р. Основные угрозы в сфере информационно-коммуникационных технологий / Р.Р. Ахтамьянов, С.А. Байрамов, А.В. Якушев // Евразийский юридический журнал. - 2022. - № 2(165). - С. 424-425. - Текст: непосредственный. EDN: NDIOFS</td></tr><tr><td>5.</td><td>Дудник, С.И. Кризис образования в цифровую эпоху / С.И. Дудник, Б.В. Марков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. - 2020. - Т. 36. - Вып. 2. - С. 214-226. - Текст: непосредственный. - URL: DOI: 10.21638/spbu17.2020.201 EDN: FXHCYO</td></tr><tr><td>6.</td><td>Дагген, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения / С. Дагген; под ред. С.Ю. Князева; пер. А.В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 45 с. - URL: https://iite.unesco.org/publications/ai-in-education-change-at-the-speed-of-learning. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Terwiesch, C. Would Chat GPT Get a Wharton MBA? A Prediction Based on Its Performance in the Operations Management Course / C. Terwiesch. - Mack Institute for Innovation Management at the Wharton School, University of Pennsylvania, 2023. - URL: https://mackinstitute.wharton.upenn.edu/wp-content/uploads/2023/01/Christian-Terwiesch-Chat-GTP-1.24.pdf.</td></tr></table>	2.	Сысоев, П.В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запретить или обучать? / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28. - № 2. - С. 276-301. - Текст: непосредственный. EDN: SPHXKZ	3.	Гаркуша, Н.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. - 2023. - Т. 11. - № 1(52). - С. 6-23. - Текст: непосредственный. EDN: NBBIRG ▼ Контекст	4.	Ахтамьянов, Р.Р. Основные угрозы в сфере информационно-коммуникационных технологий / Р.Р. Ахтамьянов, С.А. Байрамов, А.В. Якушев // Евразийский юридический журнал. - 2022. - № 2(165). - С. 424-425. - Текст: непосредственный. EDN: NDIOFS	5.	Дудник, С.И. Кризис образования в цифровую эпоху / С.И. Дудник, Б.В. Марков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. - 2020. - Т. 36. - Вып. 2. - С. 214-226. - Текст: непосредственный. - URL: DOI: 10.21638/spbu17.2020.201 EDN: FXHCYO	6.	Дагген, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения / С. Дагген; под ред. С.Ю. Князева; пер. А.В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 45 с. - URL: https://iite.unesco.org/publications/ai-in-education-change-at-the-speed-of-learning . ▼ Контекст	7.	Terwiesch, C. Would Chat GPT Get a Wharton MBA? A Prediction Based on Its Performance in the Operations Management Course / C. Terwiesch. - Mack Institute for Innovation Management at the Wharton School, University of Pennsylvania, 2023. - URL: https://mackinstitute.wharton.upenn.edu/wp-content/uploads/2023/01/Christian-Terwiesch-Chat-GTP-1.24.pdf .
2.	Сысоев, П.В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запретить или обучать? / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28. - № 2. - С. 276-301. - Текст: непосредственный. EDN: SPHXKZ														
3.	Гаркуша, Н.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. - 2023. - Т. 11. - № 1(52). - С. 6-23. - Текст: непосредственный. EDN: NBBIRG ▼ Контекст														
4.	Ахтамьянов, Р.Р. Основные угрозы в сфере информационно-коммуникационных технологий / Р.Р. Ахтамьянов, С.А. Байрамов, А.В. Якушев // Евразийский юридический журнал. - 2022. - № 2(165). - С. 424-425. - Текст: непосредственный. EDN: NDIOFS														
5.	Дудник, С.И. Кризис образования в цифровую эпоху / С.И. Дудник, Б.В. Марков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. - 2020. - Т. 36. - Вып. 2. - С. 214-226. - Текст: непосредственный. - URL: DOI: 10.21638/spbu17.2020.201 EDN: FXHCYO														
6.	Дагген, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения / С. Дагген; под ред. С.Ю. Князева; пер. А.В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 45 с. - URL: https://iite.unesco.org/publications/ai-in-education-change-at-the-speed-of-learning . ▼ Контекст														
7.	Terwiesch, C. Would Chat GPT Get a Wharton MBA? A Prediction Based on Its Performance in the Operations Management Course / C. Terwiesch. - Mack Institute for Innovation Management at the Wharton School, University of Pennsylvania, 2023. - URL: https://mackinstitute.wharton.upenn.edu/wp-content/uploads/2023/01/Christian-Terwiesch-Chat-GTP-1.24.pdf .														
<p><u>КОНЦЕПЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Адашкевич И.В., Кислик Н.В.</i> В сборнике: Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития. материалы XXIII Международной научно-практической конференции. Минск, 2024. С. 15-18.</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, КОММУНИКАЦИЯ, ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>В статье рассматривается современный подход к обучению студентов дисциплине «Русский язык как иностранный», основанный на возможности использования искусственного интеллекта на занятиях, создания психологической атмосферы, отвечающей требованиям поколения, и содержанию учебных материалов, эмоциональных и соответствующих культурному коду эпохи, направленных, в первую очередь, на формирование коммуникативных навыков.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Шобонов, Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А.Шобонов, М.Н.Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-4. - С. 288-290. EDN: IPRJAG</td></tr><tr><td>2.</td><td>Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С.Р. Кови. - 10-е изд., доп. М.: Альпина Паблишер, 2015. - 396 с.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета/ Н.А. Козловцева // ISSN 1991-5497. - Мир науки, культуры, образования. - 2023. -№ 6 (103). - С. 28-31.</td></tr></table>	1.	Шобонов, Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А.Шобонов, М.Н.Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-4. - С. 288-290. EDN: IPRJAG	2.	Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С.Р. Кови. - 10-е изд., доп. М.: Альпина Паблишер, 2015. - 396 с.	3.	Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета/ Н.А. Козловцева // ISSN 1991-5497. - Мир науки, культуры, образования. - 2023. -№ 6 (103). - С. 28-31.						
1.	Шобонов, Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А.Шобонов, М.Н.Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-4. - С. 288-290. EDN: IPRJAG														
2.	Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С.Р. Кови. - 10-е изд., доп. М.: Альпина Паблишер, 2015. - 396 с.														
3.	Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета/ Н.А. Козловцева // ISSN 1991-5497. - Мир науки, культуры, образования. - 2023. -№ 6 (103). - С. 28-31.														
<p><u>ГЕНЕРАТИВНЫЕ НЕЙРОСЕТИ ИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ</u> <i>Бурцева С.С.</i> В сборнике: Русский мир Азии. Сборник статей III международной научно-</p>	<p>GENAI, ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА, ЭДУКОЛОГИЯ, КИБЕРНЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА</p>	<p>Статья посвящена проблемам цифровой трансформации в системе обучения русскому языку как иностранному. Наиболее интересной и перспективной в данном аспекте является тема генеративных нейро-сетей ИИ</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Никитина Н. И., Романова Е. Ю., Гребенникова В. М. Квалиметрия и эдукология непрерывной профессиональной подготовки специалистов "помогающих" профессий: полидисциплинарный подход. - Непрерывное образование: XXI век / Научный электронный журнал / ВАК / Петрозаводский государственный университет. Выпуск 4 (16), 2016. - Петрозаводск, 2016. -</td></tr></table>	1.	Никитина Н. И., Романова Е. Ю., Гребенникова В. М. Квалиметрия и эдукология непрерывной профессиональной подготовки специалистов "помогающих" профессий: полидисциплинарный подход. - Непрерывное образование: XXI век / Научный электронный журнал / ВАК / Петрозаводский государственный университет. Выпуск 4 (16), 2016. - Петрозаводск, 2016. -										
1.	Никитина Н. И., Романова Е. Ю., Гребенникова В. М. Квалиметрия и эдукология непрерывной профессиональной подготовки специалистов "помогающих" профессий: полидисциплинарный подход. - Непрерывное образование: XXI век / Научный электронный журнал / ВАК / Петрозаводский государственный университет. Выпуск 4 (16), 2016. - Петрозаводск, 2016. -														

практической конференции. Якутск, 2024. С. 70-76.		в современной методике преподавания РКИ. Автор предлагает методические описания наиболее применяемых в цифровой дидактике РКИ генеративных нейросетей искусственного интеллекта, делится практическим опытом их применения на занятиях в обучении иностранных студентов в СВФУ.											
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ НА ПРИМЕРЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА АЛИСА</u> <i>Гунькина А.М.</i> В сборнике: Язык и культура: взгляд молодых. Материалы Международной научно-практической конференции. IV Костомаровский форум. Москва, 2024. С. 282-286.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК АЛИСА, ТРАДИЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	Исследование посвящено поиску способа эффективного использования голосового помощника Алисы в процессе преподавания русского как иностранного языка. Авторы исследуют возможности применения Алисы на уроках, анализируют ее коммуникативные навыки, разрабатывают методику внедрения в учебный процесс, описывают актуальность использования искусственного интеллекта в образовании и подчеркивают значимость технологий голосовых помощников для индивидуализации обучения и повышения мотивации студентов.	<table><tr><td>1.</td><td>Указ Президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (Москва, 10 октября 2019 г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Аль-Кайси А. Н., Архангельская А. Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского как иностранного (уровень А1) [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2019. - Том 12. Выпуск 2. - С. 239-244. - URL: www.gramota.net/materials/2/2019/2/52.html (дата обращения: 10.02.2024). EDN: YWMNVB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Представляем голосового помощника Алису [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/blog/company/alisa (дата обращения: 10.02.2024).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Терехова Е. И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1-2. - С. 30-37.</td></tr><tr><td>5.</td><td>SpeechKit - речевые технологии Яндекса [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Указ Президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (Москва, 10 октября 2019 г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 . ▼ Контекст	2.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А. Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского как иностранного (уровень А1) [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2019. - Том 12. Выпуск 2. - С. 239-244. - URL: www.gramota.net/materials/2/2019/2/52.html (дата обращения: 10.02.2024). EDN: YWMNVB ▼ Контекст	3.	Представляем голосового помощника Алису [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/blog/company/alisa (дата обращения: 10.02.2024).	4.	Терехова Е. И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1-2. - С. 30-37.	5.	SpeechKit - речевые технологии Яндекса [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies . ▼ Контекст
1.	Указ Президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (Москва, 10 октября 2019 г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 . ▼ Контекст												
2.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А. Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского как иностранного (уровень А1) [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2019. - Том 12. Выпуск 2. - С. 239-244. - URL: www.gramota.net/materials/2/2019/2/52.html (дата обращения: 10.02.2024). EDN: YWMNVB ▼ Контекст												
3.	Представляем голосового помощника Алису [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/blog/company/alisa (дата обращения: 10.02.2024).												
4.	Терехова Е. И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1-2. - С. 30-37.												
5.	SpeechKit - речевые технологии Яндекса [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies . ▼ Контекст												
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ РКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ УРОВНЯ В1-В2</u> <i>Юй Ч.</i> В сборнике: Язык и культура: взгляд молодых. Материалы Международной научно-практической конференции. IV Костомаровский форум. Москва, 2024. С. 1061-1064.	РКИ, ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ЧАТ-БОТЫ	В данной статье рассматривается вопрос использования искусственного интеллекта в образовательной сфере и перспективы интеграции его элементов в процесс обучения русскому языку как иностранному на уровнях владения В1-В2 в соответствии с Европейской системой описания языковых уровней. В рамках исследования были проанализированы возможности нескольких интерактивных платформ и чат-боты, использующие	<table><tr><td>1.</td><td>Булаева М. Н., Филатова О. Н., Канатъев П. В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 74(4). - С. 34-36. EDN: UMIEFJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Королева И. В., Беликова Н. Б. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому как иностранному // Вестник Курганского государственного университета. - 2018. - № 2 (50). - С. 77-82. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Пожидаева Е. В. Применение цифрового метода в РКИ / Е. В. Пожидаева, Я. Ван // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. - Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. - С. 878-882. EDN: JXGDDA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Попова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: анализ международного опыта // Власть. - 2020. - № 3. - С. 67-72. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Булаева М. Н., Филатова О. Н., Канатъев П. В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 74(4). - С. 34-36. EDN: UMIEFJ ▼ Контекст	2.	Королева И. В., Беликова Н. Б. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому как иностранному // Вестник Курганского государственного университета. - 2018. - № 2 (50). - С. 77-82. ▼ Контекст	3.	Пожидаева Е. В. Применение цифрового метода в РКИ / Е. В. Пожидаева, Я. Ван // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. - Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. - С. 878-882. EDN: JXGDDA ▼ Контекст	4.	Попова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: анализ международного опыта // Власть. - 2020. - № 3. - С. 67-72. ▼ Контекст		
1.	Булаева М. Н., Филатова О. Н., Канатъев П. В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 74(4). - С. 34-36. EDN: UMIEFJ ▼ Контекст												
2.	Королева И. В., Беликова Н. Б. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому как иностранному // Вестник Курганского государственного университета. - 2018. - № 2 (50). - С. 77-82. ▼ Контекст												
3.	Пожидаева Е. В. Применение цифрового метода в РКИ / Е. В. Пожидаева, Я. Ван // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. - Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. - С. 878-882. EDN: JXGDDA ▼ Контекст												
4.	Попова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: анализ международного опыта // Власть. - 2020. - № 3. - С. 67-72. ▼ Контекст												

		искусственный интеллект для автоматизированной оценки умений обучающихся.	<table><tr><td>5.</td><td>Терехова Е. И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1 (2). - С. 30-37. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Филатова О. Н., Булаева М. Н., Гушин А. В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Шабонов Н. А., Булаева М. Н., Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79 (4). - С. 288-290. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Tolstel O. V. Some Applications of Artificial Intelligence Technologies / O. V. Tolstel - Text: electronic. - 2005. - no. 1-2. - pp. 95-106. ▼ Контекст</td></tr></table>	5.	Терехова Е. И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1 (2). - С. 30-37. ▼ Контекст	6.	Филатова О. Н., Булаева М. Н., Гушин А. В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст	7.	Шабонов Н. А., Булаева М. Н., Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79 (4). - С. 288-290. ▼ Контекст	8.	Tolstel O. V. Some Applications of Artificial Intelligence Technologies / O. V. Tolstel - Text: electronic. - 2005. - no. 1-2. - pp. 95-106. ▼ Контекст		
5.	Терехова Е. И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1 (2). - С. 30-37. ▼ Контекст												
6.	Филатова О. Н., Булаева М. Н., Гушин А. В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 243-245. EDN: PHOBYS ▼ Контекст												
7.	Шабонов Н. А., Булаева М. Н., Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79 (4). - С. 288-290. ▼ Контекст												
8.	Tolstel O. V. Some Applications of Artificial Intelligence Technologies / O. V. Tolstel - Text: electronic. - 2005. - no. 1-2. - pp. 95-106. ▼ Контекст												
<u>НЕЙРОСЕТЬ - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РКИ?</u> <i>Новоселова Н.В., Грачева О.А.</i> В сборнике: Русский язык как иностранный: традиции и новации. Сборник материалов Первой международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 102-105.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, НЕЙРОСЕТЬ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному, ставится вопрос о возможности / невозможности полной замены нейросетью преподавателя РКИ. В результате тестирования искусственного интеллекта на знание языковых реалий авторы приходят к выводу, что его использование в данной области должно быть ограничено по ряду причин: в большинстве случаев языковой некомпетентности и отсутствии эмоциональной составляющей.											
<u>ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ИНОСТРАНЦЕВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК</u> <i>Эль-Султани М.М.И.</i> В сборнике: Научный форум: филология, искусствоведение и культурология. сборник статей по материалам LXXXV международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 56-63.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ, РАЗВИТИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКОВОГО БОТА, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ	В данной статье рассматриваются особенности применения современных технологий искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков. Искусственный интеллект рассматривается как важный ресурс для обучения, способствующий развитию и усвоению языковых знаний, навыков и умений. Актуальность данного исследования заключается в выявлении преимуществ использования указанных технологий и их конкретных	<table><tr><td>1.</td><td>Борисов Е.А. Преимущества, недостатки и перспективы развития системы дистанционного образования в Российской Федерации // Вестник Академии знаний. - 2020. - № 4 (39). - С. 115-118. EDN: AVFXON</td></tr><tr><td>2.</td><td>Зарипова, Р.С. Распознавание текстов с использованием нейронных сетей / Р.С. Зарипова, А.Е. Кривоногова // NovaUm.Ru. - 2018. - № 11. - С. 38-40. EDN: YQFCAK</td></tr><tr><td>3.</td><td>Шефиева Э.Ш., Исаева Т.Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. - № 10 (78). - Краснодар: Издательский дом "ХОРС". - 84 с. EDN: OIJXCU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование: сб. статей. №1, 2023. Москва: ООО "Русайнс". - 495 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Котенко В.В., Луценко Н.О. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта на начальном этапе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Ученые</td></tr></table>	1.	Борисов Е.А. Преимущества, недостатки и перспективы развития системы дистанционного образования в Российской Федерации // Вестник Академии знаний. - 2020. - № 4 (39). - С. 115-118. EDN: AVFXON	2.	Зарипова, Р.С. Распознавание текстов с использованием нейронных сетей / Р.С. Зарипова, А.Е. Кривоногова // NovaUm.Ru. - 2018. - № 11. - С. 38-40. EDN: YQFCAK	3.	Шефиева Э.Ш., Исаева Т.Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. - № 10 (78). - Краснодар: Издательский дом "ХОРС". - 84 с. EDN: OIJXCU ▼ Контекст	4.	Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование: сб. статей. №1, 2023. Москва: ООО "Русайнс". - 495 с. ▼ Контекст	5.	Котенко В.В., Луценко Н.О. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта на начальном этапе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Ученые
1.	Борисов Е.А. Преимущества, недостатки и перспективы развития системы дистанционного образования в Российской Федерации // Вестник Академии знаний. - 2020. - № 4 (39). - С. 115-118. EDN: AVFXON												
2.	Зарипова, Р.С. Распознавание текстов с использованием нейронных сетей / Р.С. Зарипова, А.Е. Кривоногова // NovaUm.Ru. - 2018. - № 11. - С. 38-40. EDN: YQFCAK												
3.	Шефиева Э.Ш., Исаева Т.Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. - № 10 (78). - Краснодар: Издательский дом "ХОРС". - 84 с. EDN: OIJXCU ▼ Контекст												
4.	Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование: сб. статей. №1, 2023. Москва: ООО "Русайнс". - 495 с. ▼ Контекст												
5.	Котенко В.В., Луценко Н.О. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта на начальном этапе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Ученые												

		областей применения при преподавании иностранных языков, включая русский язык.	записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2020. - №4 (182). - Санкт-Петербург: Национальный гос. ун-т им. П.Ф. Лесгафта. - 231 с. EDN: ZLJQRW ▼ Контекст																
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАКИНОСТРАННОМУ <i>Белопухова А.М., Андреева Е.Г.</i> В сборнике: Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Орёл, 2024. С. 366-370.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ, CHATGPT 3.5, ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ, УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ	Рассмотрено использование генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). В исследовании сравнивали сгенерированные ChatGPT 3.5 учебные тексты и тексты учебных пособий по РКИ, отличающиеся уровнем владения языком и тематикой. Параметром сравнения выбрана лексика, входящая в лексический минимум элементарного (A1) и базового уровня (A2). Результаты исследования показывают, что ChatGPT 3.5 успешно определяет тематику текста, но превышает уровень владения языком.	<table><tr><td>1.</td><td>Сергеева В.В. Возможности использования искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам // Романия: языковое и культурное наследие - 2023: материалы III Международной научнопрактической конференции. Минск., 2023. С. 309-312. EDN: ZZQFVE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Писарь Н.В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Гафурова Л.Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект // Современное педагогическое образование №10. М., 2023. С. 98-100. EDN: HPSLOQ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. № 6 (103). Горно-Алтайск, 2023. С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СПб., 2015. 80 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб., 2015. 116 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Степаненко В.А., Нахабина М.М., Кольовска Е.Г. Привет, Россия!: учебник русского языка: элементарный уровень (A1). М., 2020. 272 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М., 2008. 204 с. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Сергеева В.В. Возможности использования искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам // Романия: языковое и культурное наследие - 2023: материалы III Международной научнопрактической конференции. Минск., 2023. С. 309-312. EDN: ZZQFVE ▼ Контекст	2.	Писарь Н.В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст	3.	Гафурова Л.Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект // Современное педагогическое образование №10. М., 2023. С. 98-100. EDN: HPSLOQ ▼ Контекст	4.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. № 6 (103). Горно-Алтайск, 2023. С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст	5.	Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СПб., 2015. 80 с. ▼ Контекст	6.	Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб., 2015. 116 с. ▼ Контекст	7.	Степаненко В.А., Нахабина М.М., Кольовска Е.Г. Привет, Россия!: учебник русского языка: элементарный уровень (A1). М., 2020. 272 с. ▼ Контекст	8.	Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М., 2008. 204 с. ▼ Контекст
1.	Сергеева В.В. Возможности использования искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам // Романия: языковое и культурное наследие - 2023: материалы III Международной научнопрактической конференции. Минск., 2023. С. 309-312. EDN: ZZQFVE ▼ Контекст																		
2.	Писарь Н.В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст																		
3.	Гафурова Л.Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект // Современное педагогическое образование №10. М., 2023. С. 98-100. EDN: HPSLOQ ▼ Контекст																		
4.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. № 6 (103). Горно-Алтайск, 2023. С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст																		
5.	Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СПб., 2015. 80 с. ▼ Контекст																		
6.	Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб., 2015. 116 с. ▼ Контекст																		
7.	Степаненко В.А., Нахабина М.М., Кольовска Е.Г. Привет, Россия!: учебник русского языка: элементарный уровень (A1). М., 2020. 272 с. ▼ Контекст																		
8.	Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М., 2008. 204 с. ▼ Контекст																		
ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РКИ <i>Румянцева Е.В.</i> В сборнике: Шатиловские чтения. Трансформационные процессы в иноязычном образовании: реальность и перспективы. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024. С. 291-296.	ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ	Настоящая статья посвящена описанию опыта автора по составлению учебных материалов для занятий по русскому языку как иностранному с помощью искусственного интеллекта, встроенного в платформу Twee. С помощью анализа предложенных платформой материалов анализируются преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при создании учебного контента по РКИ.	<table><tr><td>1.</td><td>Писарь Н. В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Том 17. Выпуск 1. - С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Писарь Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е. А. Хамраевой. Москва, 2023. - С. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Сюй Баюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // Вестник Педагогического университета, 2022. - С.13-19. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Писарь Н. В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Том 17. Выпуск 1. - С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст	2.	Писарь Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е. А. Хамраевой. Москва, 2023. - С. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст	3.	Сюй Баюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // Вестник Педагогического университета, 2022. - С.13-19. ▼ Контекст										
1.	Писарь Н. В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Том 17. Выпуск 1. - С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст																		
2.	Писарь Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е. А. Хамраевой. Москва, 2023. - С. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст																		
3.	Сюй Баюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // Вестник Педагогического университета, 2022. - С.13-19. ▼ Контекст																		
НЕЙРОСЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>Валова Л.В., Michaela P.</i>	НЕЙРОСЕТИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ	Статья посвящена вопросу использования искусственного интеллекта на занятиях по русскому языку как иностранному. Описывается опыт апробирования нейросетей, которые можно	<table><tr><td>1.</td><td>Аревкина, В.Т. К проблеме искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам. Строительство. Экономика и управление / В.Т. Аревкина - 2019. - No 4. - с. 62-67. - Текст электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41505347 (дата обращения 10.09.2024). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Биккулова, О.С. Чат-бот в методике преподавания РКИ / О.С. Биккулова, М.И. Ивкина - Текст: электронный // Мир русского слова. - 2021. - No 1. С. 91-96. - URL:</td></tr></table>	1.	Аревкина, В.Т. К проблеме искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам. Строительство. Экономика и управление / В.Т. Аревкина - 2019. - No 4. - с. 62-67. - Текст электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41505347 (дата обращения 10.09.2024). ▼ Контекст	2.	Биккулова, О.С. Чат-бот в методике преподавания РКИ / О.С. Биккулова, М.И. Ивкина - Текст: электронный // Мир русского слова. - 2021. - No 1. С. 91-96. - URL:												
1.	Аревкина, В.Т. К проблеме искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам. Строительство. Экономика и управление / В.Т. Аревкина - 2019. - No 4. - с. 62-67. - Текст электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41505347 (дата обращения 10.09.2024). ▼ Контекст																		
2.	Биккулова, О.С. Чат-бот в методике преподавания РКИ / О.С. Биккулова, М.И. Ивкина - Текст: электронный // Мир русского слова. - 2021. - No 1. С. 91-96. - URL:																		

В сборнике: Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. Елабуга, 2024. С. 108-112.	КОМПЕТЕНЦИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	использовать для формирования у студентов, изучающих иностранный язык, межкультурной коммуникативной компетенции. Материалы опираются на работу в чешской студенческой аудитории, однако с успехом могут использоваться при обучении любому иностранному языку.	<table><tr><td></td><td>https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-metodike-prepodavaniya-rki/viewer (дата обращения 09.09.2024). EDN: ZOVLFB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Сысоев, П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспектива предстоящих исследований // П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин - Текст: электронный // Язык и культура. - 2023. - No 63. - С. 272-278. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chat-boty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-problematika-sovremennyh-rabot-i-perspektivy-predstoyaschih-issledovaniy/viewer (дата обращения 07.09.2024). EDN: COZKET ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Черняк, Н.В. Межкультурная компетенция: история исследования, определение, модели и методы контроля / Н.В. Черняк - Москва: Флинта, 2016. - 265 с. - - Текст: непосредственный. ISBN: 978-5-9765-2689-1 EDN: VYLAQR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Шилова, Н.В. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков / Н.В. Шилова - Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - No 79 (1). С. 388-391. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannyh-yazykov (дата обращения 10.09.2024). EDN: LXMHTV ▼ Контекст</td></tr></table>		https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-metodike-prepodavaniya-rki/viewer (дата обращения 09.09.2024). EDN: ZOVLFB ▼ Контекст	3.	Сысоев, П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспектива предстоящих исследований // П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин - Текст: электронный // Язык и культура. - 2023. - No 63. - С. 272-278. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chat-boty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-problematika-sovremennyh-rabot-i-perspektivy-predstoyaschih-issledovaniy/viewer (дата обращения 07.09.2024). EDN: COZKET ▼ Контекст	4.	Черняк, Н.В. Межкультурная компетенция: история исследования, определение, модели и методы контроля / Н.В. Черняк - Москва: Флинта, 2016. - 265 с. - - Текст: непосредственный. ISBN: 978-5-9765-2689-1 EDN: VYLAQR ▼ Контекст	5.	Шилова, Н.В. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков / Н.В. Шилова - Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - No 79 (1). С. 388-391. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannyh-yazykov (дата обращения 10.09.2024). EDN: LXMHTV ▼ Контекст						
	https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-metodike-prepodavaniya-rki/viewer (дата обращения 09.09.2024). EDN: ZOVLFB ▼ Контекст																
3.	Сысоев, П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспектива предстоящих исследований // П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин - Текст: электронный // Язык и культура. - 2023. - No 63. - С. 272-278. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chat-boty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-problematika-sovremennyh-rabot-i-perspektivy-predstoyaschih-issledovaniy/viewer (дата обращения 07.09.2024). EDN: COZKET ▼ Контекст																
4.	Черняк, Н.В. Межкультурная компетенция: история исследования, определение, модели и методы контроля / Н.В. Черняк - Москва: Флинта, 2016. - 265 с. - - Текст: непосредственный. ISBN: 978-5-9765-2689-1 EDN: VYLAQR ▼ Контекст																
5.	Шилова, Н.В. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков / Н.В. Шилова - Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - No 79 (1). С. 388-391. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannyh-yazykov (дата обращения 10.09.2024). EDN: LXMHTV ▼ Контекст																
<u>О ГИПОТЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ СГЕНЕРИРОВАННЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Головки Н.В.</i> В сборнике: Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного / иностранного: российские и зарубежные практики. Материалы III Международной научно-методической конференции. Ставрополь, 2024. С. 171-176.	ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТИ, ИЛЛЮСТРАЦИИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЛИНГВОДИДАКТИКА	В статье представлено рассуждение о том, каким образом универсальный и типизированный характер изображений, порождаемых по запросу нейросетевыми моделями на базе генеративного искусственного интеллекта, мог бы способствовать решению ряда проблем, связанных с подбором средств визуальной наглядности при составлении учебных пособий по русскому языку как иностранному.	<table><tr><td>1.</td><td>Годизова З. И. Современные средства обучения русскому языку как иностранному / З. И. Годизова, О. В. Данилина // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. - 2024. - № 1. - С. 68-77. EDN: KIPUVU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Жуковская Т. В. К вопросу об использовании наглядности при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе / Т. В. Жуковская // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. - 2012. - № 5. - С. 153-156. EDN: VEEOGF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Носикова М. Н. Наглядность в обучении РКИ (обзорная статья) / М. Н. Носикова, О. В. Родикова // Системная трансформация - основа устойчивого инновационного развития: сб. ст. междун. науч.-практ. конф. (07 мая 2023 г., г. Челябинск). -Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. - 200 с. EDN: DRUEJJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ганиев М. М. Роль иллюстративно-объяснительного обучения русскому языку иностранных студентов / М. М. Ганиев // Молодой учёный. - 2021. - № 1 (343). С. 53-55. EDN: JWTD SG ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Абрамова Е. С. Рекомендации по подбору и созданию иллюстративных учебных материалов на занятиях по РКИ / Е. С. Абрамова // Слово. Грамматика. Речь: Сб. науч.-метод. статей по преподаванию РКИ / Гл. редактор: Е. А. Илюшин. - Москва: МАКС Пресс, 2022. - 156 с. EDN: YWZFUZ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Доронина Е. В. Восприятие иллюстраций китайскими студентами при обучении чтению в курсе русского языка как иностранного / Е. В. Доронина, Е. Г. Доронина // Мир культуры: искусство, наука, образование. Сб. науч. стат. Сер. "Год науки и технологий - 2021". Сост. А. С. Макурина, науч. ред. Е. А. Куштым. - Челябинск, 2021. - С. 185-191. EDN: BKORAO ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Кузнецова В. И. Обеспечение иллюстративной наглядности фразеологизмов средствами моделей ruDALL-E в обучении РКИ / В. И. Кузнецова // Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы: Мат-лы междун. науч.-практ. конф., Москва, 13 февраля 2023 года / Под общ. ред. С. А. Вишнякова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. -С. 251-255. EDN: KUGNHQ</td></tr></table>	1.	Годизова З. И. Современные средства обучения русскому языку как иностранному / З. И. Годизова, О. В. Данилина // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. - 2024. - № 1. - С. 68-77. EDN: KIPUVU ▼ Контекст	2.	Жуковская Т. В. К вопросу об использовании наглядности при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе / Т. В. Жуковская // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. - 2012. - № 5. - С. 153-156. EDN: VEEOGF ▼ Контекст	3.	Носикова М. Н. Наглядность в обучении РКИ (обзорная статья) / М. Н. Носикова, О. В. Родикова // Системная трансформация - основа устойчивого инновационного развития: сб. ст. междун. науч.-практ. конф. (07 мая 2023 г., г. Челябинск). -Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. - 200 с. EDN: DRUEJJ ▼ Контекст	4.	Ганиев М. М. Роль иллюстративно-объяснительного обучения русскому языку иностранных студентов / М. М. Ганиев // Молодой учёный. - 2021. - № 1 (343). С. 53-55. EDN: JWTD SG ▼ Контекст	5.	Абрамова Е. С. Рекомендации по подбору и созданию иллюстративных учебных материалов на занятиях по РКИ / Е. С. Абрамова // Слово. Грамматика. Речь: Сб. науч.-метод. статей по преподаванию РКИ / Гл. редактор: Е. А. Илюшин. - Москва: МАКС Пресс, 2022. - 156 с. EDN: YWZFUZ ▼ Контекст	6.	Доронина Е. В. Восприятие иллюстраций китайскими студентами при обучении чтению в курсе русского языка как иностранного / Е. В. Доронина, Е. Г. Доронина // Мир культуры: искусство, наука, образование. Сб. науч. стат. Сер. "Год науки и технологий - 2021". Сост. А. С. Макурина, науч. ред. Е. А. Куштым. - Челябинск, 2021. - С. 185-191. EDN: BKORAO ▼ Контекст	7.	Кузнецова В. И. Обеспечение иллюстративной наглядности фразеологизмов средствами моделей ruDALL-E в обучении РКИ / В. И. Кузнецова // Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы: Мат-лы междун. науч.-практ. конф., Москва, 13 февраля 2023 года / Под общ. ред. С. А. Вишнякова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. -С. 251-255. EDN: KUGNHQ
1.	Годизова З. И. Современные средства обучения русскому языку как иностранному / З. И. Годизова, О. В. Данилина // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. - 2024. - № 1. - С. 68-77. EDN: KIPUVU ▼ Контекст																
2.	Жуковская Т. В. К вопросу об использовании наглядности при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе / Т. В. Жуковская // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. - 2012. - № 5. - С. 153-156. EDN: VEEOGF ▼ Контекст																
3.	Носикова М. Н. Наглядность в обучении РКИ (обзорная статья) / М. Н. Носикова, О. В. Родикова // Системная трансформация - основа устойчивого инновационного развития: сб. ст. междун. науч.-практ. конф. (07 мая 2023 г., г. Челябинск). -Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. - 200 с. EDN: DRUEJJ ▼ Контекст																
4.	Ганиев М. М. Роль иллюстративно-объяснительного обучения русскому языку иностранных студентов / М. М. Ганиев // Молодой учёный. - 2021. - № 1 (343). С. 53-55. EDN: JWTD SG ▼ Контекст																
5.	Абрамова Е. С. Рекомендации по подбору и созданию иллюстративных учебных материалов на занятиях по РКИ / Е. С. Абрамова // Слово. Грамматика. Речь: Сб. науч.-метод. статей по преподаванию РКИ / Гл. редактор: Е. А. Илюшин. - Москва: МАКС Пресс, 2022. - 156 с. EDN: YWZFUZ ▼ Контекст																
6.	Доронина Е. В. Восприятие иллюстраций китайскими студентами при обучении чтению в курсе русского языка как иностранного / Е. В. Доронина, Е. Г. Доронина // Мир культуры: искусство, наука, образование. Сб. науч. стат. Сер. "Год науки и технологий - 2021". Сост. А. С. Макурина, науч. ред. Е. А. Куштым. - Челябинск, 2021. - С. 185-191. EDN: BKORAO ▼ Контекст																
7.	Кузнецова В. И. Обеспечение иллюстративной наглядности фразеологизмов средствами моделей ruDALL-E в обучении РКИ / В. И. Кузнецова // Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы: Мат-лы междун. науч.-практ. конф., Москва, 13 февраля 2023 года / Под общ. ред. С. А. Вишнякова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. -С. 251-255. EDN: KUGNHQ																
<u>ВОЗМОЖНОСТИ CHATGPT В ИЗУЧЕНИИ РКИ</u> <i>Чжицзин У.</i>	ГЕНЕРИРУЕМЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МЕТОДЫ	В статье учитывается применение искусственного	<table><tr><td>1.</td><td>Brown H D. Some practical thoughts about students' sensitive critical pedagogy / H D. Brown: The Language Teacher, 2004. - 28(7). - P. 23-27.</td></tr></table>	1.	Brown H D. Some practical thoughts about students' sensitive critical pedagogy / H D. Brown: The Language Teacher, 2004. - 28(7). - P. 23-27.												
1.	Brown H D. Some practical thoughts about students' sensitive critical pedagogy / H D. Brown: The Language Teacher, 2004. - 28(7). - P. 23-27.																

<p>В сборнике: Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного / иностранного: российские и зарубежные практики. Материалы III Международной научно-методической конференции. Ставрополь, 2024. С. 321-324.</p>	<p>ОБУЧЕНИЯ, CHATGPT, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</p>	<p>интеллекта в качестве вспомогательного инструмента в изучении русского языка в качестве иностранного языка, а также его преимущества и актуальность. В этой статье анализируется роль искусственного интеллекта в филологическом обучении. Осмыслены преимущества функционирования ChatGPT в различных ситуациях. Чат может быть полезен в качестве информационного словаря, чтобы помочь студентам вспомнить и понять русскую лексику, быстро найти слабые места в их собственной письменной работе, ошибки в грамматике. Во второй части статьи для примера проводится материал, связанный с курсом «История русской литературы», для того чтобы доказать, что ChatGPT может помочь студентам в освоении словесных дисциплин, в которых необходимо активно работать со сложной лексикой, в их случае с иностранной. В заключительной части продемонстрировано как ChatGPT может оказывать помощь преподавателям в дизайне учебных предметов, тестировании и т.д.</p>	<p>2.</p>	<p>Цюо Уен Ли. ChatGPT предоставляет возможность обучать иностранному языку: сценарии и стратегии / Ли Цюо Уен // Научный фонд. - 2024. - С.38-39.</p>
			<p>3.</p>	<p>Щун Линь Чен. Реконструировать новую парадигму обучения иностранному языку в эпоху больших данных / Чен Щун Линь // Журнал социальных наук. -2021. - С.56-59.</p>
			<p>4.</p>	<p>Хуга Сан. Образование на китайском языке в эпоху ChatGPT: изменение и деформация / См Хуга // Обучение на иностранном языке. - 2023. - С.3-6.</p>
			<p>5.</p>	<p>Зовен Ли. Новое развитие языкового интеллекта и новые проблемы / Ли Зовен. URL: https://share.gmw.cn/tech/2023-02/20/content_36377739.htm (дата обращения: 7.08.2024).</p>