

Название/Автор	Ключевые слова	Аннотация	Литература										
<b><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЧАТ-БОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ДРУГ ИЛИ ВРАГ?</u></b> <i>Льгу Т.Н.Ха.</i> <u>Русский язык за рубежом.</u> 2023. № S1. С. 54-57.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ), ЧАТ-БОТ, РУССКИЙ ЯЗЫК, ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	Искусственный интеллект (ИИ) и чат-боты уже не являются чем-то необычным для нас, особенно для молодого поколения, которое мы обычно называем поколением Z. Появление Chat GPT и Bing-chat, возможно, заставило многих пересмотреть свою деятельность и рабочие процессы. Мы, преподаватели иностранного языка, обратили внимание на преимущества и риски, ограничения ИИ, чтобы оптимизировать свою работу и помочь студентам более эффективно изучать язык. Могут ли чат-боты быть полезны преподавателям РКИ в работе с иностранными студентами или они только мешают и приведут к повальному невыполнению заданий	<table><tr><td>1.</td><td>Cem Dilmegani, ChatGPT Education Use Cases, Benefits &amp; Challenges in 2023 (MARCH 20, 2023) Available at: <a href="https://research.aimultiple.com/chatgpt-education">https://research.aimultiple.com/chatgpt-education</a>.</td></tr><tr><td>2.</td><td><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/ChatGPT">https://en.wikipedia.org/wiki/ChatGPT</a>.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Iqbal Pittalwala, Is ChatGPT a threat to education? (February 2, 2023) Available at: <a href="https://www.universityofcalifornia.edu/news/chatgpt-threat-education">https://www.universityofcalifornia.edu/news/chatgpt-threat-education</a>.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Lukas Stock, ChatGPT is changing education, AI experts say - but how? (January 24, 2023) Available at: <a href="https://www.dw.com/en/chatgpt-is-changing-education-ai-experts-say-but-how/a-64454752">https://www.dw.com/en/chatgpt-is-changing-education-ai-experts-say-but-how/a-64454752</a>.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Sok, Sarin and Heng, Kimkong, ChatGPT for Education and Research: A Review of Benefits and Risks (March 6, 2023). Available at SSRN: <a href="https://ssrn.com/abstract=4378735">https://ssrn.com/abstract=4378735</a> or. DOI: <a href="https://doi.org/10.2139/ssrn.4378735">10.2139/ssrn.4378735</a></td></tr></table>	1.	Cem Dilmegani, ChatGPT Education Use Cases, Benefits & Challenges in 2023 (MARCH 20, 2023) Available at: <a href="https://research.aimultiple.com/chatgpt-education">https://research.aimultiple.com/chatgpt-education</a> .	2.	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/ChatGPT">https://en.wikipedia.org/wiki/ChatGPT</a> .	3.	Iqbal Pittalwala, Is ChatGPT a threat to education? (February 2, 2023) Available at: <a href="https://www.universityofcalifornia.edu/news/chatgpt-threat-education">https://www.universityofcalifornia.edu/news/chatgpt-threat-education</a> .	4.	Lukas Stock, ChatGPT is changing education, AI experts say - but how? (January 24, 2023) Available at: <a href="https://www.dw.com/en/chatgpt-is-changing-education-ai-experts-say-but-how/a-64454752">https://www.dw.com/en/chatgpt-is-changing-education-ai-experts-say-but-how/a-64454752</a> .	5.	Sok, Sarin and Heng, Kimkong, ChatGPT for Education and Research: A Review of Benefits and Risks (March 6, 2023). Available at SSRN: <a href="https://ssrn.com/abstract=4378735">https://ssrn.com/abstract=4378735</a> or. DOI: <a href="https://doi.org/10.2139/ssrn.4378735">10.2139/ssrn.4378735</a>
1.	Cem Dilmegani, ChatGPT Education Use Cases, Benefits & Challenges in 2023 (MARCH 20, 2023) Available at: <a href="https://research.aimultiple.com/chatgpt-education">https://research.aimultiple.com/chatgpt-education</a> .												
2.	<a href="https://en.wikipedia.org/wiki/ChatGPT">https://en.wikipedia.org/wiki/ChatGPT</a> .												
3.	Iqbal Pittalwala, Is ChatGPT a threat to education? (February 2, 2023) Available at: <a href="https://www.universityofcalifornia.edu/news/chatgpt-threat-education">https://www.universityofcalifornia.edu/news/chatgpt-threat-education</a> .												
4.	Lukas Stock, ChatGPT is changing education, AI experts say - but how? (January 24, 2023) Available at: <a href="https://www.dw.com/en/chatgpt-is-changing-education-ai-experts-say-but-how/a-64454752">https://www.dw.com/en/chatgpt-is-changing-education-ai-experts-say-but-how/a-64454752</a> .												
5.	Sok, Sarin and Heng, Kimkong, ChatGPT for Education and Research: A Review of Benefits and Risks (March 6, 2023). Available at SSRN: <a href="https://ssrn.com/abstract=4378735">https://ssrn.com/abstract=4378735</a> or. DOI: <a href="https://doi.org/10.2139/ssrn.4378735">10.2139/ssrn.4378735</a>												

		студентами? Мы постараемся рассмотреть этот вопрос в настоящей статье на примере работы со студентами-русистами.		
ВЕКТОРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ ЛЕБЕДЕВА М.Ю.	ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА, ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, А, ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ, СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, "ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС", РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ, ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ, СИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	В статье обосновывается взгляд на цифровую дидактику и лингводидактику как на особую парадигму, в которой посредством технологий перестраиваются принципы, процессы и результаты обучения. Выделяются векторы трансформации в цифровой лингводидактике РККИ, такие как семиотический, коммуникативный, организационный, доказательный. Большая часть статьи посвящена организационному вектору трансформации, в русле которого расширяется репертуар форм и моделей обучения, многие из которых рождаются на стыке различных	1.	Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. М., 2016.
			2.	Антипова И. А. Организация научно-исследовательской деятельности курсантов в рамках изучения русского языка как иностранного / И. А. Антипова, О. Ю. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 1. DOI: <a href="https://doi.org/10.30853/ped210015">10.30853/ped210015</a> EDN: <a href="#">XGXUEE</a> ▼ Контекст
			3.	Анциферова О. В., Колосова Т. Н., Попова Т. И., Шукина К. А. Организация онлайн-урока в формате смешанного обучения в рамках педагогической практики /// Русский язык за рубежом. 2022. № 4(293). DOI: <a href="https://doi.org/10.37632/PI.2022.293.4.002">10.37632/PI.2022.293.4.002</a> EDN: <a href="#">HUNHRVE</a> ▼ Контекст
			4.	Веселова П. Н. Оценка эффективности технологии глобальных симуляций в онлайн-обучении РККИ с позиций коммуникативного подхода / П. Н. Веселова // Русский язык за рубежом. 2022. № 5(294). DOI: <a href="https://doi.org/10.37632/PI.2022.294.5.005">10.37632/PI.2022.294.5.005</a> EDN: <a href="#">MZYOYE</a> ▼ Контекст
			5.	Веселовская Т. С., Обухова Т. М. Метакогнитивные навыки применительно к чтению цифровых научных текстов // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин. 2021. № 1(20). EDN: <a href="#">XXXAJV</a> ▼ Контекст
			6.	Веселовская Т. С., Купрещенко О. Ф. Интерактивность как свойство цифрового учебного текста и ее дидактический потенциал // Мир русского слова. 2021. № 2. DOI: <a href="https://doi.org/10.24412/1811-1629-2021-2-80-87">10.24412/1811-1629-2021-2-80-87</a> EDN: <a href="#">XPDPYI</a> ▼ Контекст
			7.	Денисенко А. В. Применение технологии "перевернутый класс" на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей / А. В. Денисенко, М. А. Березняцкая, Ю. М. Калинина // Русистика. 2022. Т. 20. № 1. DOI: <a href="https://doi.org/10.22363/2618-8163-2022-20-1-115-126">10.22363/2618-8163-2022-20-1-115-126</a> EDN: <a href="#">MUEJDY</a> ▼ Контекст
			8.	Дмитриева А. А., Лапошина А. Н., Лебедева М. Ю. Количественное исследование стратегий упрощения в адаптированных текстах для изучающих русский язык на уровне L2 // Komp'juternaja Lingvistika i Intellektual'nye Tehnologii, Virtual, Online, 16-19 июня 2021 года. Virtual, Online, 2021. DOI: <a href="https://doi.org/10.28995/2075-7182-2021-20-191-203">10.28995/2075-7182-2021-20-191-203</a> EDN: <a href="#">XVDVYJ</a> ▼ Контекст

		<p>континуумов и сред обучения: смешанное обучение (в моделях «перевернутого класса», ротации станций и др.), гибридное обучение, смешанное онлайн-обучение как гибрид синхронного и асинхронного обучения. Показано, как поиски индивидуализации приводят к развитию и комбинированию различных форм обучения, в том числе адаптивного онлайн-обучения.</p>	<p>9. Золотых Л. Г. "Перевернутый класс" как новый метод преподавания русского языка в практике китайских вузов: опыт Сычуаньского университета / Л. Г. Золотых, С. Цю // Русистика. 2018. Т. 16. № 4. DOI: <a href="https://doi.org/10.22363/2618-8163-2018-16-4-451-463">10.22363/2618-8163-2018-16-4-451-463</a> EDN: <a href="#">YTGQKD</a> ▼ Контекст</p> <p>10. Катинская А., Жуэ Х., Янггарбер Р. Упражнения на основе текста: как компьютер помогает преподавателю // Русский язык за рубежом. 2020. № 6 (283). DOI: <a href="https://doi.org/10.37632/PI.2020.283.6.007">10.37632/PI.2020.283.6.007</a> EDN: <a href="#">ENBAWX</a> ▼ Контекст</p> <p>11. Кравченко Д. А., Блескина И. А., Каляева Е. Н., Землякова Е. А., Аббакумов Д. Ф. Персонализация в образовании: от программируемого к адаптивному обучению // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. DOI: <a href="https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090303">10.17759/jmfp.2020090303</a> EDN: <a href="#">ICQCAO</a> ▼ Контекст</p> <p>12. Кривенко О. Ф. Методический потенциал цифровых мультимодальных текстов в обучении РКИ. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2022. ▼ Контекст</p> <p>13. Лапошина А. Н., Лебедева М. Ю. Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному // Русистика. 2021. Т. 19. № 3. DOI: <a href="https://doi.org/10.22363/2618-8163-2021-19-3-331-345">10.22363/2618-8163-2021-19-3-331-345</a> EDN: <a href="#">YQLXW</a> ▼ Контекст</p> <p>14. Лебедева М. Ю. Опыт экстренного дистанционного обучения с позиций учебной коммуникации // Цифровое образование. XXI век: Сборник статей и тезисов по итогам III Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-21 октября 2020 г. / Под ред. Р. Д. Гимранова, Г. В. Егорова. СПб., 2020. EDN: <a href="#">EJRMKD</a> ▼ Контекст</p> <p>15. Лебедева М. Ю. Смешанное обучение РКИ: ограничения, модели реализации и перспективы // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 5(66). EDN: <a href="#">XWGGFH</a> ▼ Контекст</p> <p>16. Лебедева М. Ю., Веселовская Т. С., Купрещенко О. Ф. Особенности восприятия и понимания цифровых текстов: междисциплинарный взгляд // Перспективы науки и образования. 2020. № 4(46). DOI: <a href="https://doi.org/10.32744/pse.2020.4.5">10.32744/pse.2020.4.5</a> EDN: <a href="#">ITTJPM</a> ▼ Контекст</p> <p>17. Лебедева М. Ю., Куваева А. С. Синхронный онлайн-урок по РКИ как особая форма обучения в цифровой среде // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. EDN: <a href="#">BNGYFV</a> ▼ Контекст</p> <p>18. Обухова Т. М. Стимулирующий комментарий на основе корпуса: развитие навыка самокоррекции у иностранных учащихся // Русский язык за рубежом. 2022. № 5. EDN: <a href="#">QCKBBS</a> ▼ Контекст</p> <p>19. Родионова К. Е. Онлайн-уроки РКИ, которые нравятся студентам: количественное исследование факторов удовлетворенности синхронным онлайн-обучением // Русский язык за рубежом. 2022. № 5. EDN: <a href="#">XLJYNC</a> ▼ Контекст</p> <p>20. Скворцова К.В., Матрусова А. Н. "Перевернутый класс": практическое использование в работе с детьми-билингвами // Русский язык за рубежом. 2022. № 4. DOI: <a href="https://doi.org/10.37632/PI.2022.293.4.006">10.37632/PI.2022.293.4.006</a> EDN: <a href="#">TFVQVX</a> ▼ Контекст</p>
--	--	--	---

			<div><div><div>21. Труханова Д. С. Теоретико-практическая дисциплина "Современный русский язык" для студентов-стажеров филологического профиля - проблемы организации смешанного обучения // Русский язык за рубежом. 2022. № 4. DOI: <a href="#">10.37632/PI.2022.293.4.004</a> EDN: <a href="#">DNAXTZ</a> ▼ Контекст</div><div>22. Horn M. B., Staker H. Blended: Using disruptive innovation to improve schools. San Francisco, 2014. ▼ Контекст</div><div>23. Lebedeva M. Y., Laposhina A. N., Alksnit N. A., Lyasheno T. N.RuTOC: A corpus of online lessons in Russian as a foreign language // Philological Class. 2022. Vol. 27. № 2. EDN: <a href="#">RXGXVA</a> ▼ Контекст</div><div>24. Veselovskaya T. S., Kupreshchenko O. F., Corpus-based evaluation of textbook content: A case of russian language primary school textbooks for migrants /// Facing Diversity in Child Foreign Language Education. Springer, Cham: Springer, 2021. DOI: <a href="#">10.1007/978-3-030-66022-2_12</a> ▼ Контекст</div><div>25. Pashler H., Mcdaniel, M., Rohrer D., &amp; Bjork R. (2009). Learning styles: Concepts and Evidence. Psychological Science, 9(3), 105-119. Retrieved from <a href="http://psi.sagepub.com/content/9/3/105.abstract">http://psi.sagepub.com/content/9/3/105.abstract</a>. ▼ Контекст</div><div>26. Puentedura R. (2006). Transformation, Technology, and Education, Retrieved 29 February 2020, from <a href="http://hippasus.com/resources/tte/puentedura_tte.pdf">http://hippasus.com/resources/tte/puentedura_tte.pdf</a>. ▼ Контекст</div><div>27. Raes A., Detienne L., Windey I., Depaepe F. (2020). A systematic literature review on synchronous hybrid learning: gaps identified. Learning Environments Research, 23(3), 269-290. DOI: <a href="#">10.1007/s10984-019-09303-z</a> ▼ Контекст</div><div>28. Reiser R.A. (2001). A history of instructional design and technology: Part I: A history of instructional media. Educational Technology Research and Development, 49(1), 53-64. DOI: <a href="#">10.1007/bf02504506</a> ▼ Контекст</div><div>29. Willingham D. T., Hughes E. M., Dobolyi D. G. (2015). The Scientific Status of Learning Styles Theories. Teaching of Psychology, 42(3), 266-271. DOI: <a href="#">10.1177/0098628315589505</a> ▼ Контекст</div></div></div>
<div><div><div>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В АСПЕКТЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ</div><div>Ван Хэ. Научный аспект. 2023. Т. 4. № 2. С. 420-423.</div></div></div>	<div>РКИ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ</div>	<div>Статья посвящена проблемам обучения РКИ в условиях развития информационных технологий, когда все материалы переходят в цифровой формат, становясь все более доступными. Особое распространение получили такие технологии, как</div>	<div><div><div>1. Гнатышкина Е.В., Саламатов А. А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник ЮУрГППРУ, 2017. № 8. EDN: <a href="#">ZTWPIZ</a> ▼ Контекст</div><div>2. Гуськова Е. В. По-русски - легко! Учебное пособие по развитию речи. - М., 201. ▼ Контекст</div><div>3. Каталог Интернет-ресурсов по методике преподавания РКИ [Электронный ресурс]. URL.: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources</a>. ▼ Контекст</div></div></div>

		дополненная реальность, облачные сервисы, искусственный интеллект, мобильный интернет и др. Цифровизация в сфере преподавания РКИ в настоящее время охватывает создание открытых банков учебных Интернет-ресурсов, первые попытки организации дистанционного обучения русскому языку, перевод бумажных учебников РКИ в цифровые форматы, а также появление новых направлений исследований, связанных с внедрением инновационных форм в образовательный процесс.									
<p><b><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</u></b> <i>Гафурова Л.Р.</i> Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 98-100.</p>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЧАТ-БОТ, ИНСТРУМЕНТ	В статье поднимается вопрос эффективности применения искусственного интеллекта (ИИ) в процессе изучения русского языка инофонами. Исследование проводилось с использованием сайтов с искусственным	<table><tr><td>1.</td><td>Исламов, Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р. С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2020. - Т. 13, № 12. - С. 300-305. DOI: <a href="https://doi.org/10.30853/filnauki.2020.12.61">10.30853/filnauki.2020.12.61</a> EDN: <a href="#">LYLFTF</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Королева И.В., Беликова Н. Б. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому как иностранному. // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 2 (50). С. 77-82.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Попова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: анализ международного опыта. // Власть. 2020. № 3. С. 67-72.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Терехова Е.И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2021. № 1-2. С. 30-37. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Исламов, Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р. С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2020. - Т. 13, № 12. - С. 300-305. DOI: <a href="https://doi.org/10.30853/filnauki.2020.12.61">10.30853/filnauki.2020.12.61</a> EDN: <a href="#">LYLFTF</a> ▼ Контекст	2.	Королева И.В., Беликова Н. Б. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому как иностранному. // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 2 (50). С. 77-82.	3.	Попова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: анализ международного опыта. // Власть. 2020. № 3. С. 67-72.	4.	Терехова Е.И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2021. № 1-2. С. 30-37. ▼ Контекст
1.	Исламов, Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р. С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2020. - Т. 13, № 12. - С. 300-305. DOI: <a href="https://doi.org/10.30853/filnauki.2020.12.61">10.30853/filnauki.2020.12.61</a> EDN: <a href="#">LYLFTF</a> ▼ Контекст										
2.	Королева И.В., Беликова Н. Б. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому как иностранному. // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 2 (50). С. 77-82.										
3.	Попова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: анализ международного опыта. // Власть. 2020. № 3. С. 67-72.										
4.	Терехова Е.И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2021. № 1-2. С. 30-37. ▼ Контекст										

		<p>интеллектом.В данной статье рассматривается понятие «Искусственный интеллект», проводится анализ возможностей ИИ платформ и чат-ботов, выявляются преимущества и недостатки данных сервисов, анализируется возможность внедрения искусственного интеллекта в процесс самостоятельного изучения русского языка как иностранного, проводится сравнение изучения русского языка как иностранного с преподавателем на очных занятиях по русскому языку и самостоятельных онлайн занятий на платформах, поддерживающих функцию искусственного интеллекта, выявляются особенности самостоятельного изучения русского языка как иностранного, а также отмечаются перспективы</p>	<p>5. Tolstel, O. V. Some Applications of Artificial Intelligence Technologies / O. V. Tolstel - Text: electronic // - 2005. - no. 1-2. - pp. 95-106. (Article access date: 26.03.2023). EDN: <a href="#">HDYYKW</a> ▼ Контекст</p>
--	--	--	---

		развития искусственного интеллекта в сфере изучения русского языка инофонами. Данная статья будет полезна преподавателям РКИ, филологам и студентам- иностранцам, изучающим русский язык.													
<b><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ОПЫТ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА</u></b> <i>Козловцева Н.А.</i> <u>Мир науки, культуры, образования.</u> 2023. № 6 (103). С. 28-31.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ОБУЧЕНИЕ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАНЦЕВ, ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	В статье раскрывается проблема использования технологий искусственного интеллекта для образовательных целей. На современном этапе развития технологий искусственный интеллект становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Несмотря на значительную критику данной технологии и опасения, что из-за её широкого применения снизится потенциал интеллектуального развития студентов, существуют пути её применения в учебном процессе, которые, напротив,	<table><tr><td>1.</td><td>Указ Президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации". Москва. 10 октября 2019 г. Available at: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731">http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731</a>. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2023; № 79-4: 288-290. EDN: <a href="#">IPRJAG</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гущин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 77-3: 243-245. EDN: <a href="#">PHOBYS</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Булаева М.Н., Филатова О.Н., Канатъев П.В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 74-4: 34-36. EDN: <a href="#">UMIEFJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Мир науки. Педагогика и психология. 2020; Ч. I, № 3: 1-10. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1). Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019; № 2: 239-244. EDN: <a href="#">YWMNVB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Указ Президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации". Москва. 10 октября 2019 г. Available at: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731">http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731</a> . ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2023; № 79-4: 288-290. EDN: <a href="#">IPRJAG</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гущин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 77-3: 243-245. EDN: <a href="#">PHOBYS</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Булаева М.Н., Филатова О.Н., Канатъев П.В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 74-4: 34-36. EDN: <a href="#">UMIEFJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Мир науки. Педагогика и психология. 2020; Ч. I, № 3: 1-10. ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1). Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019; № 2: 239-244. EDN: <a href="#">YWMNVB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	Указ Президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации". Москва. 10 октября 2019 г. Available at: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731">http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731</a> . ▼ <a href="#">Контекст</a>														
2.	Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2023; № 79-4: 288-290. EDN: <a href="#">IPRJAG</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
3.	Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гущин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 77-3: 243-245. EDN: <a href="#">PHOBYS</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
4.	Булаева М.Н., Филатова О.Н., Канатъев П.В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 74-4: 34-36. EDN: <a href="#">UMIEFJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
5.	Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Мир науки. Педагогика и психология. 2020; Ч. I, № 3: 1-10. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
6.	Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1). Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019; № 2: 239-244. EDN: <a href="#">YWMNVB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														

		<p>будут способствовать развитию навыков критического мышления, а также, к примеру, совершенствованию навыков стилистической обработки текстов в рамках обучения русскому языку как иностранному (РКИ) на продвинутом этапе. В статье сформулированы подходы к обучению стилистике русского языка на продвинутом этапе, разработанные и апробированные в рамках Летней школы русского языка для словацких школьников и преподавателей (уровень владения русским языком - C1).</p> <p>Представленный материал позволяет сделать вывод, что обучение студентов с использованием технологий искусственного интеллекта способствует развитию их критического мышления,</p>	
--	--	--	--



		позволяет выработать навыки редакторской обработки текста в зависимости от его стилистической принадлежности, повысить динамичность и вариативность образовательного процесса, стимулирует интерес обучающихся к занятиям и изучению стилистики.													
<b><u>СРЕДА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</u></b> <i>Богомолов А.Н., Дунаева Л.А.</i> <u>Русский язык за рубежом.</u> 2023. № 4 (299). С. 4-9.	ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, КОМПОНЕНТЫ И РЕСУРСЫ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ РКИ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	В статье рассматриваются проблемы функционирования системы обучения РКИ в условиях цифровой трансформации, ставятся вопросы структурирования и контентного наполнения цифровой среды обучения РКИ. На первый план выводится ключевое свойство такой среды - открытость, обуславливающая объединение на основе дидактической целесообразности всех необходимых для обучения средств (учебных и	<table><tr><td>1.</td><td>Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. М., 2008. <a href="#">EDN: QTSZPB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Дунаева Л. А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению. М., 2006. <a href="#">EDN: QSLPYP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы: коллективная монография / Под ред. О. И. Руденко-Моргун, В. Б. Куриленко. М., 2019. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Крюкова О. П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде. М., 1998.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Паспорт стратегии "Цифровая трансформация образования". docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" ("Современная цифровая образовательная среда"). 25 октября 2016 года. government.ru/projects/selection/643/25682. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. М., 2008. <a href="#">EDN: QTSZPB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Дунаева Л. А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению. М., 2006. <a href="#">EDN: QSLPYP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы: коллективная монография / Под ред. О. И. Руденко-Моргун, В. Б. Куриленко. М., 2019. ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Крюкова О. П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде. М., 1998.	5.	Паспорт стратегии "Цифровая трансформация образования". docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd. ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" ("Современная цифровая образовательная среда"). 25 октября 2016 года. government.ru/projects/selection/643/25682. ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. М., 2008. <a href="#">EDN: QTSZPB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
2.	Дунаева Л. А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению. М., 2006. <a href="#">EDN: QSLPYP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
3.	Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы: коллективная монография / Под ред. О. И. Руденко-Моргун, В. Б. Куриленко. М., 2019. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
4.	Крюкова О. П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде. М., 1998.														
5.	Паспорт стратегии "Цифровая трансформация образования". docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
6.	Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" ("Современная цифровая образовательная среда"). 25 октября 2016 года. government.ru/projects/selection/643/25682. ▼ <a href="#">Контекст</a>														

		<p>аутентичных, бумажных и мультимедийных, коммуникационных и инструментальных), поддерживающих обучение в очном, смешанном и дистанционном форматах. Определяется типовая структура цифровой среды обучения РКИ, включающая систему взаимосвязанных компонентов, к числу которых отнесены мотивационный, учебный, проектный, программный, методический, управляющий и инструментальный, приводятся примеры ресурсов, составляющих их содержательное наполнение, и результаты проведенного авторами анализа их востребованности с использованием инструмента веб-аналитики «Яндекс Метрика». Намечаются перспективы развития цифровой</p>	
--	--	---	--

		среды обучения РКИ на основе методической адаптации перспективных цифровых технологий - смарт-устройств, инструментов виртуализации, дополненной реальности, облачных сервисов, мобильного Интернета, искусственного интеллекта, разнообразных интернет-ресурсов и интернет-сервисов для организации образовательной деятельности преподавателя и учащихся.													
<p><b><u>ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ</u></b> Хэ Я. Человек и культура. 2023. № 6. С. 60-75.</p>	<p>ЧАТ-БОТ, ЯЗЫКОВАЯ МОДЕЛЬ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ, РКИ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, РУССКИЕ КИТАЙСКИЕ ЧИСЛА, МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</p>	<p>Чат-бот на основе искусственного интеллекта является комплексным научно-исследовательским и учебным инструментом для преподавателей русского языка и китайских студентов, изучающих русский язык и культуру. Данная статья посвящена вопросу интеграции чат-бота в учебный процесс в рамках</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Артамонова М. В., Мамбетов А. А., Тулина Е.В. - Чат-бот как инструмент в работе переводчика // Litera. - 2023. - № 8. - С. 235 - 253. 10.25136/2409-8698.2023.8.43875 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875</a>. DOI: <a href="https://doi.org/10.25136/2409-8698.2023.8.43875">10.25136/2409-8698.2023.8.43875</a> URL: <a href="#">EDN: VMTZYI</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Голами Х., Бейги М., Пулаки П. Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка // МНКО. 2018. №2 (69). EDN: <a href="#">UORLAY</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ганина Н. Н. Обучение основам межкультурного общения в процессе преподавания иностранного языка // Вестник ЧелГУ. 2013. №33 (324). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности чат-бот для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1 (52). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Добрикова К. А. Язык как барьер к межкультурному общению // Вестник ЧелГУ. 2015. №27 (382). EDN: <a href="#">YMBEJR</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник СИБИТа. 2023. №2. EDN: <a href="#">UIAZUW</a> ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Артамонова М. В., Мамбетов А. А., Тулина Е.В. - Чат-бот как инструмент в работе переводчика // Litera. - 2023. - № 8. - С. 235 - 253. 10.25136/2409-8698.2023.8.43875 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875</a> . DOI: <a href="https://doi.org/10.25136/2409-8698.2023.8.43875">10.25136/2409-8698.2023.8.43875</a> URL: <a href="#">EDN: VMTZYI</a> ▼ Контекст	2.	Голами Х., Бейги М., Пулаки П. Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка // МНКО. 2018. №2 (69). EDN: <a href="#">UORLAY</a> ▼ Контекст	3.	Ганина Н. Н. Обучение основам межкультурного общения в процессе преподавания иностранного языка // Вестник ЧелГУ. 2013. №33 (324). ▼ Контекст	4.	Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности чат-бот для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1 (52). ▼ Контекст	5.	Добрикова К. А. Язык как барьер к межкультурному общению // Вестник ЧелГУ. 2015. №27 (382). EDN: <a href="#">YMBEJR</a> ▼ Контекст	6.	Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник СИБИТа. 2023. №2. EDN: <a href="#">UIAZUW</a> ▼ Контекст
1.	Артамонова М. В., Мамбетов А. А., Тулина Е.В. - Чат-бот как инструмент в работе переводчика // Litera. - 2023. - № 8. - С. 235 - 253. 10.25136/2409-8698.2023.8.43875 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875</a> . DOI: <a href="https://doi.org/10.25136/2409-8698.2023.8.43875">10.25136/2409-8698.2023.8.43875</a> URL: <a href="#">EDN: VMTZYI</a> ▼ Контекст														
2.	Голами Х., Бейги М., Пулаки П. Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка // МНКО. 2018. №2 (69). EDN: <a href="#">UORLAY</a> ▼ Контекст														
3.	Ганина Н. Н. Обучение основам межкультурного общения в процессе преподавания иностранного языка // Вестник ЧелГУ. 2013. №33 (324). ▼ Контекст														
4.	Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности чат-бот для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1 (52). ▼ Контекст														
5.	Добрикова К. А. Язык как барьер к межкультурному общению // Вестник ЧелГУ. 2015. №27 (382). EDN: <a href="#">YMBEJR</a> ▼ Контекст														
6.	Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник СИБИТа. 2023. №2. EDN: <a href="#">UIAZUW</a> ▼ Контекст														

	<p>изучения русского языка китайскими студентами. Рассматриваются возможности использования чат-бота в аспекте РКИ в очном и дистанционных форматах, а также выявляются его преимущества и недостатки в приобретении конкретных практических навыков, в частности, при изучении русских чисел. Цель данного исследования заключалась в изучении возможностей использования чат-бота для выявления значения языковых единиц и корректности грамматических конструкций, а также культурных особенностей в процессе обучения русскому языку как иностранному. Методом исследования является анализ корректности и полезности ответов чат-бота (ChatGLM) на вопросы, связанные с русским языком и</p>	<table><tr><td>7.</td><td>Липатова М. Е., Богатырева А. А. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №1. EDN: <a href="#">VNVPSL</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Милосердова Е. М., Самородова Т. В. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды // Вестник ТГУ. 2021. №192. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Павловская А. В. Место и роль иностранных языков в русской культуре. // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 2. с.79-91. EDN: <a href="#">TXTWMD</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспективы / В. В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. - 2013. - № 4(4). - С. 53-72. EDN: <a href="#">SEYAHV</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Тен Ю. П. Модель минимизации барьеров в межкультурных коммуникациях // Вестник ПАГС. 2022. №1. EDN: <a href="#">SJSNWD</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // Вестник культурологии. 2002. №2. EDN: <a href="#">YQOZJO</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: Социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. 2023. №6. EDN: <a href="#">VQOTSU</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Хэ Яньли. Межкультурная коммуникация в России: анализ исторического развития (в сфере международного образования) // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 90-97. DOI: <a href="#">10.34670/AR.2023.79.31.018</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>15.</td><td>Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. - 2023. - № 5. - С. 17 - 28. 10.25136/2409-8744.2023.5.43838 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838</a>. DOI: <a href="#">10.25136/2409-8744.2023.5.43838URL</a> EDN: <a href="#">XRVSUM</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>16.</td><td>Хэ Я. Семантические особенности приставочных глаголов с приставкой пере- в крылатых выражениях русского и китайского языков[J]. Славянские чтения, 2021, 22(16-17): 110-117. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>17.</td><td>Хрисанова Е. Г., Ма Ися Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>18.</td><td>Ходжаева С. С. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). EDN: <a href="#">FORWHP</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>19.</td><td>Чернышева А. И., Леонова Е. В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. EDN: <a href="#">ILBBUJ</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>20.</td><td>Яньли Х, Шишкин А. Н. Различия в концепциях и методах преподавания и обучения языку между Китаем и Россией в области межкультурной коммуникации1[M]//Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2023: 231-235. EDN: <a href="#">POGIRN</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>21.</td><td>Яньли Х. Сравнение китайских и российских концепций образования с точки зрения теории межкультурных измерений Герт Хофстеде[J]. Миссия конфессий, 2023, 12(69): 45-52. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>22.</td><td>Яньли, Х. Специфика перевода русских сленгизмов на китайский язык1 / Х. Яньли // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: Материалы II Междисциплинарной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года. - Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. - С. 331-336. EDN: <a href="#">ZYUHQJ</a> ▼ Контекст</td></tr></table>	7.	Липатова М. Е., Богатырева А. А. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №1. EDN: <a href="#">VNVPSL</a> ▼ Контекст	8.	Милосердова Е. М., Самородова Т. В. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды // Вестник ТГУ. 2021. №192. ▼ Контекст	9.	Павловская А. В. Место и роль иностранных языков в русской культуре. // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 2. с.79-91. EDN: <a href="#">TXTWMD</a> ▼ Контекст	10.	Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспективы / В. В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. - 2013. - № 4(4). - С. 53-72. EDN: <a href="#">SEYAHV</a> ▼ Контекст	11.	Тен Ю. П. Модель минимизации барьеров в межкультурных коммуникациях // Вестник ПАГС. 2022. №1. EDN: <a href="#">SJSNWD</a> ▼ Контекст	12.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // Вестник культурологии. 2002. №2. EDN: <a href="#">YQOZJO</a> ▼ Контекст	13.	Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: Социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. 2023. №6. EDN: <a href="#">VQOTSU</a> ▼ Контекст	14.	Хэ Яньли. Межкультурная коммуникация в России: анализ исторического развития (в сфере международного образования) // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 90-97. DOI: <a href="#">10.34670/AR.2023.79.31.018</a> ▼ Контекст	15.	Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. - 2023. - № 5. - С. 17 - 28. 10.25136/2409-8744.2023.5.43838 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838</a> . DOI: <a href="#">10.25136/2409-8744.2023.5.43838URL</a> EDN: <a href="#">XRVSUM</a> ▼ Контекст	16.	Хэ Я. Семантические особенности приставочных глаголов с приставкой пере- в крылатых выражениях русского и китайского языков[J]. Славянские чтения, 2021, 22(16-17): 110-117. ▼ Контекст	17.	Хрисанова Е. Г., Ма Ися Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). ▼ Контекст	18.	Ходжаева С. С. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). EDN: <a href="#">FORWHP</a> ▼ Контекст	19.	Чернышева А. И., Леонова Е. В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. EDN: <a href="#">ILBBUJ</a> ▼ Контекст	20.	Яньли Х, Шишкин А. Н. Различия в концепциях и методах преподавания и обучения языку между Китаем и Россией в области межкультурной коммуникации1[M]//Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2023: 231-235. EDN: <a href="#">POGIRN</a> ▼ Контекст	21.	Яньли Х. Сравнение китайских и российских концепций образования с точки зрения теории межкультурных измерений Герт Хофстеде[J]. Миссия конфессий, 2023, 12(69): 45-52. ▼ Контекст	22.	Яньли, Х. Специфика перевода русских сленгизмов на китайский язык1 / Х. Яньли // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: Материалы II Междисциплинарной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года. - Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. - С. 331-336. EDN: <a href="#">ZYUHQJ</a> ▼ Контекст
7.	Липатова М. Е., Богатырева А. А. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №1. EDN: <a href="#">VNVPSL</a> ▼ Контекст																																	
8.	Милосердова Е. М., Самородова Т. В. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды // Вестник ТГУ. 2021. №192. ▼ Контекст																																	
9.	Павловская А. В. Место и роль иностранных языков в русской культуре. // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 2. с.79-91. EDN: <a href="#">TXTWMD</a> ▼ Контекст																																	
10.	Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспективы / В. В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. - 2013. - № 4(4). - С. 53-72. EDN: <a href="#">SEYAHV</a> ▼ Контекст																																	
11.	Тен Ю. П. Модель минимизации барьеров в межкультурных коммуникациях // Вестник ПАГС. 2022. №1. EDN: <a href="#">SJSNWD</a> ▼ Контекст																																	
12.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // Вестник культурологии. 2002. №2. EDN: <a href="#">YQOZJO</a> ▼ Контекст																																	
13.	Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: Социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. 2023. №6. EDN: <a href="#">VQOTSU</a> ▼ Контекст																																	
14.	Хэ Яньли. Межкультурная коммуникация в России: анализ исторического развития (в сфере международного образования) // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 90-97. DOI: <a href="#">10.34670/AR.2023.79.31.018</a> ▼ Контекст																																	
15.	Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. - 2023. - № 5. - С. 17 - 28. 10.25136/2409-8744.2023.5.43838 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838</a> . DOI: <a href="#">10.25136/2409-8744.2023.5.43838URL</a> EDN: <a href="#">XRVSUM</a> ▼ Контекст																																	
16.	Хэ Я. Семантические особенности приставочных глаголов с приставкой пере- в крылатых выражениях русского и китайского языков[J]. Славянские чтения, 2021, 22(16-17): 110-117. ▼ Контекст																																	
17.	Хрисанова Е. Г., Ма Ися Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). ▼ Контекст																																	
18.	Ходжаева С. С. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). EDN: <a href="#">FORWHP</a> ▼ Контекст																																	
19.	Чернышева А. И., Леонова Е. В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. EDN: <a href="#">ILBBUJ</a> ▼ Контекст																																	
20.	Яньли Х, Шишкин А. Н. Различия в концепциях и методах преподавания и обучения языку между Китаем и Россией в области межкультурной коммуникации1[M]//Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2023: 231-235. EDN: <a href="#">POGIRN</a> ▼ Контекст																																	
21.	Яньли Х. Сравнение китайских и российских концепций образования с точки зрения теории межкультурных измерений Герт Хофстеде[J]. Миссия конфессий, 2023, 12(69): 45-52. ▼ Контекст																																	
22.	Яньли, Х. Специфика перевода русских сленгизмов на китайский язык1 / Х. Яньли // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: Материалы II Междисциплинарной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года. - Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. - С. 331-336. EDN: <a href="#">ZYUHQJ</a> ▼ Контекст																																	

		<p>культурой. Научная новизна исследования состоит в рассмотрении практических аспектов использования чат-бота для изучения русского языка и культуры. Результаты данного исследования показывают, что чат-бот является полезным инструментом и позволяет осуществлять языковую практику, задавать вопросы на русском и китайском языках и получать ответы от системы. Чат-бот в ограниченной степени может исправлять ошибки, подсказывать правильные фразы и помогать студентам улучшать свои навыки межкультурной коммуникации на иностранном языке. Методы и технологии машинного обучения, такие как чат-бот, при разумном к ним отношении могут быть использованы</p>	<div>23.</div> <div>Zhipu AI. (2023). ChatGLM (версия от 25 августа) [большая языковая модель]. <a href="https://chatglm.cn/main/detail">https://chatglm.cn/main/detail</a>.</div>
--	--	---	--

		для улучшения навыков владения иностранным языком и знакомства с культурой в контексте межкультурного общения. Результаты могут быть использованы при создании методических разработок в сфере русско-китайской межкультурной коммуникации, а также в процессе обучения соответствующим языкам.													
<a href="#">ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</a> Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. <a href="#">Педагогическое образование в России</a> . 2023. № 6. С. 178-189.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СТУДЕНТЫ	В статье поднимается вопрос об использовании искусственного интеллекта в образовательной деятельности, в частности - в практике преподавания русского языка как иностранного. Подчеркивается, что искусственный интеллект становится все более важным элементом сферы образования и науки, поскольку он предоставляет множество преимуществ и новых	<table><tr><td>1.</td><td>Аврааменко, А. П. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения иностранным языкам средствами искусственного интеллекта / А. П. Аврааменко. - Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2022. - № 3 (235). - С. 60-65. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Арутюнян, В. С. Потенциал и границы искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов экономического вуза / В. С. Арутюнян. - Текст: непосредственный // Самоуправление. - 2023. - № 2 (135). - С. 161-164. <a href="#">EDN: FFAMAS</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Бояринов, Д. А. Большие данные в дополнительном профессиональном образовании взрослых / Д. А. Бояринов. - Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2023. - № 1 (54). - С. 50-61. <a href="#">EDN: DKTCNH</a> <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Дзюба, Е. В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного / Е. В. Дзюба. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2021. - № 6. - С. 24-34. <a href="#">EDN: UXPVQX</a> <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Добрица, В. П. Управление качеством учебно-воспитательного процесса на основе анализа тестовых заданий с помощью искусственного интеллекта / В. П. Добрица, Е. И. Горюшкин. - Текст: непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2018. - Т. 22, № 6 (81). - С. 175-182. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Доценко, Н. С. Перспективы использования искусственного интеллекта в теории и практике преподавания иностранных языков / Н. С. Доценко. -</td></tr></table>	1.	Аврааменко, А. П. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения иностранным языкам средствами искусственного интеллекта / А. П. Аврааменко. - Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2022. - № 3 (235). - С. 60-65. <a href="#">▼ Контекст</a>	2.	Арутюнян, В. С. Потенциал и границы искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов экономического вуза / В. С. Арутюнян. - Текст: непосредственный // Самоуправление. - 2023. - № 2 (135). - С. 161-164. <a href="#">EDN: FFAMAS</a>	3.	Бояринов, Д. А. Большие данные в дополнительном профессиональном образовании взрослых / Д. А. Бояринов. - Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2023. - № 1 (54). - С. 50-61. <a href="#">EDN: DKTCNH</a> <a href="#">▼ Контекст</a>	4.	Дзюба, Е. В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного / Е. В. Дзюба. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2021. - № 6. - С. 24-34. <a href="#">EDN: UXPVQX</a> <a href="#">▼ Контекст</a>	5.	Добрица, В. П. Управление качеством учебно-воспитательного процесса на основе анализа тестовых заданий с помощью искусственного интеллекта / В. П. Добрица, Е. И. Горюшкин. - Текст: непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2018. - Т. 22, № 6 (81). - С. 175-182. <a href="#">▼ Контекст</a>	6.	Доценко, Н. С. Перспективы использования искусственного интеллекта в теории и практике преподавания иностранных языков / Н. С. Доценко. -
1.	Аврааменко, А. П. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения иностранным языкам средствами искусственного интеллекта / А. П. Аврааменко. - Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2022. - № 3 (235). - С. 60-65. <a href="#">▼ Контекст</a>														
2.	Арутюнян, В. С. Потенциал и границы искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов экономического вуза / В. С. Арутюнян. - Текст: непосредственный // Самоуправление. - 2023. - № 2 (135). - С. 161-164. <a href="#">EDN: FFAMAS</a>														
3.	Бояринов, Д. А. Большие данные в дополнительном профессиональном образовании взрослых / Д. А. Бояринов. - Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2023. - № 1 (54). - С. 50-61. <a href="#">EDN: DKTCNH</a> <a href="#">▼ Контекст</a>														
4.	Дзюба, Е. В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного / Е. В. Дзюба. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2021. - № 6. - С. 24-34. <a href="#">EDN: UXPVQX</a> <a href="#">▼ Контекст</a>														
5.	Добрица, В. П. Управление качеством учебно-воспитательного процесса на основе анализа тестовых заданий с помощью искусственного интеллекта / В. П. Добрица, Е. И. Горюшкин. - Текст: непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2018. - Т. 22, № 6 (81). - С. 175-182. <a href="#">▼ Контекст</a>														
6.	Доценко, Н. С. Перспективы использования искусственного интеллекта в теории и практике преподавания иностранных языков / Н. С. Доценко. -														

		<p>возможностей: искусственный интеллект способен автоматизировать многие рутинные задачи, обеспечивать персонализированные услуги, в том числе в образовании, стимулировать инновации, обрабатывать большие объемы данных, а также создавать приложения и устройства, улучшающие качество образования. Также искусственный интеллект способствует совершенствованию методов обучения, позволяет создавать виртуальные лаборатории и симуляции для создания экспериментальных моделей обучения, содействует научным исследованиям, ускоряя процессы обработки данных и выявляя некоторые закономерности в системе анализируемых явлений, повышает</p>		<p>Текст: непосредственный // Обзор педагогических исследований. - 2021. - Т. 3, № 1. - С. 159-166. EDN: <a href="#">LDZKNB</a> ▼ Контекст</p> <p>7. Ельникова, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельников. - Текст: непосредственный // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: <a href="#">JIXCOE</a> ▼ Контекст</p> <p>8. Карпович, Э. М. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / Э. М. Курпович. - Текст: электронный // Филологический аспект. Серия: Методика преподавания языка и литературы. - 2023. - № 04 (21). - URL: <a href="https://scipress.ru/fam/articles/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.html">https://scipress.ru/fam/articles/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.html</a> (дата обращения: 31.08.2023). ▼ Контекст</p> <p>9. Кузнецова, Т. Г. Искусственный интеллект как инновационный компонент в реализации процесса обучения иностранному языку / Т. Г. Кузнецова. - Текст: непосредственный // Modern Science. - 2022. - № 1-2. - С. 248-251. EDN: <a href="#">QVKEIJ</a> ▼ Контекст</p> <p>10. Легостаева, О. В. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения иностранным языкам / О. В. Легостаева, Д. А. Левинский. - Текст: непосредственный // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. - 2021. - № 5 (37). - С. 56-61. EDN: <a href="#">WNUPJY</a> ▼ Контекст</p> <p>11. Лошкарева, Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Нинеко[и др.]. - Текст: электронный // Global Education Futures. - URL: <a href="https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4RgErfbPjE1TVdhVp0JjNZ/view">https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4RgErfbPjE1TVdhVp0JjNZ/view</a> (дата обращения: 28.01.2022). ▼ Контекст</p> <p>12. Практический курс профессионально ориентированного русского языка для иностранных студентов (профиль "Зарубежное регионоведение"): в 2 ч. Ч. 1. Международные организации и объединения: учеб. пособие / Е. В. Дзюба, А. Г. Кузякин, М. А. Моркина, М. А. Саблина; под общ. ред. Е. В. Дзюбы. - СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. - 177 с. - Текст: непосредственный. EDN: <a href="#">UDKGEM</a> ▼ Контекст</p> <p>13. Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев. - Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2023. - № 3. - С. 6-16. EDN: <a href="#">QFMZHW</a> ▼ Контекст</p> <p>14. Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 1. - С. 66-72. EDN: <a href="#">PXGZTJ</a> ▼ Контекст</p> <p>15. Сысоев, П. В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов. - Текст: непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 2. - С. 276-301. DOI: <a href="#">10.20310/1810-0201-2023-28-2-276-301</a> EDN: <a href="#">SPHXKZ</a> ▼ Контекст</p>
--	--	---	--	---

		<p>уровень доступности образовательных ресурсов для студентов с разными потребностями. Отмечаются также ограничения и риски в использовании искусственного интеллекта в образовательной деятельности, связанные с возможной утратой у студентов некоторых компетенций, заменой человеческой креативности в решении практических задач. Обсуждается также этический аспект, включающий возможное нарушение авторских прав и конфиденциальность и данных, потенциальную угрозу сокращения рабочих мест из-за автоматизации учебных процессов. Определяются возможности и ограничения искусственного интеллекта (на примере ChatCPT) в его применении при</p>	<table><tr><td>16.</td><td>Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов, Д. О. Сорокин. - Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2023. - № 3. - С. 45-54. <a href="#">EDN: GDJORM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>17.</td><td>Чжу, Хуэйпин. Формирование русско-китайского образовательного сообщества: цель, содержание, перспективы / Чжу Хуэйпин, Е. В. Дзюба, В. В. Савиновских. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 1. - С. 22-30. -. <a href="#">DOI: 10.26170/2079-8717_2023_01_03</a> <a href="#">EDN: KLWYUB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>18.</td><td>Чжан, Вэй. Применение трехэтапной модели смешанного обучения грамматике русского языка китайских студентов (на примере изучения причастия) / Чжан Вэй. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2023. - №2. - С. 155-164. <a href="#">EDN: VJWMYQ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>19.</td><td>Cardona, M. A. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning. Insights and Recommendations / M. A. Cardona, R. J. Rodríguez, K. Ishmael. - Washington, DC, 2023. - Text: immediate. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	16.	Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов, Д. О. Сорокин. - Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2023. - № 3. - С. 45-54. <a href="#">EDN: GDJORM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	17.	Чжу, Хуэйпин. Формирование русско-китайского образовательного сообщества: цель, содержание, перспективы / Чжу Хуэйпин, Е. В. Дзюба, В. В. Савиновских. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 1. - С. 22-30. -. <a href="#">DOI: 10.26170/2079-8717_2023_01_03</a> <a href="#">EDN: KLWYUB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	18.	Чжан, Вэй. Применение трехэтапной модели смешанного обучения грамматике русского языка китайских студентов (на примере изучения причастия) / Чжан Вэй. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2023. - №2. - С. 155-164. <a href="#">EDN: VJWMYQ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	19.	Cardona, M. A. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning. Insights and Recommendations / M. A. Cardona, R. J. Rodríguez, K. Ishmael. - Washington, DC, 2023. - Text: immediate. ▼ <a href="#">Контекст</a>
16.	Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов, Д. О. Сорокин. - Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2023. - № 3. - С. 45-54. <a href="#">EDN: GDJORM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>										
17.	Чжу, Хуэйпин. Формирование русско-китайского образовательного сообщества: цель, содержание, перспективы / Чжу Хуэйпин, Е. В. Дзюба, В. В. Савиновских. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 1. - С. 22-30. -. <a href="#">DOI: 10.26170/2079-8717_2023_01_03</a> <a href="#">EDN: KLWYUB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>										
18.	Чжан, Вэй. Применение трехэтапной модели смешанного обучения грамматике русского языка китайских студентов (на примере изучения причастия) / Чжан Вэй. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2023. - №2. - С. 155-164. <a href="#">EDN: VJWMYQ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>										
19.	Cardona, M. A. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning. Insights and Recommendations / M. A. Cardona, R. J. Rodríguez, K. Ishmael. - Washington, DC, 2023. - Text: immediate. ▼ <a href="#">Контекст</a>										



		создании учебных материалов по русскому языку как иностранному. Делается вывод о том, что искусственный интеллект, несмотря на некоторые ограничения и возможные риски, продолжает демонстрировать свой потенциал как инструмент, который может содействовать совершенствованию процесса обучения иностранным языкам при условии рационального и профессионального его использования.									
<a href="#">ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ДИАЛОГОВОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОФОНОВ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ</a> Писарь Н.В., Ремболович Ж.В., Юрасюк Н.В. <a href="#">Современная высшая школа: инновационный аспект</a> . 2023. Т. 15. № 3 (61). С. 112-118.	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА А, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК "АЛИСА", AIMYLOGIC, ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БИЗНЕСА, А2	В статье анализируется лингводидактический потенциал использования искусственного интеллекта для обучения инофонов русскому языку как иностранному. Описывается технология создания диалогового тренажера по деловому русскому языку, демонстрируются возможности	<table><tr><td>1.</td><td>Будникова А.С., Бабенкова, О.С. Использование чат-ботов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2020. № 3 (55). - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka</a>. EDN: <a href="#">ALQNaN</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции, Москва, 12 октября 2022 года. - М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. - С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Котане Л.В. Русский язык для делового общения. Учебное пособие: базовый курс изучения делового русского языка как иностранного. - СПб.: Златоуст, 2014. - 180 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. №4. - С. 112-115. EDN: <a href="#">UTVXPT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Будникова А.С., Бабенкова, О.С. Использование чат-ботов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2020. № 3 (55). - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka</a> . EDN: <a href="#">ALQNaN</a>	2.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции, Москва, 12 октября 2022 года. - М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. - С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Котане Л.В. Русский язык для делового общения. Учебное пособие: базовый курс изучения делового русского языка как иностранного. - СПб.: Златоуст, 2014. - 180 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. №4. - С. 112-115. EDN: <a href="#">UTVXPT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	Будникова А.С., Бабенкова, О.С. Использование чат-ботов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2020. № 3 (55). - Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka</a> . EDN: <a href="#">ALQNaN</a>										
2.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции, Москва, 12 октября 2022 года. - М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. - С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>										
3.	Котане Л.В. Русский язык для делового общения. Учебное пособие: базовый курс изучения делового русского языка как иностранного. - СПб.: Златоуст, 2014. - 180 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>										
4.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. №4. - С. 112-115. EDN: <a href="#">UTVXPT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>										

		внедрения разработанного бота в качестве навыка голосового ассистента «Алиса», показаны результаты его апробации иностранными студентами с уровнем владения русским языком А2. В итоге определена эффективность использования данной технологии для создания чат-ботов и голосовых помощников в качестве диалоговых тренажеров для обучения коммуникации на русском языке, обозначены перспективы дальнейшего исследования эффективности использования технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному	<table><tr><td>5.</td><td>Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. С. 848-853. EDN: <a href="#">CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Усольцева Н.А., Усольцев Ю.М. Чат-бот как элемент правовой реальности // Юридическая наука. - 2020. - № 9. С. 72-75. EDN: <a href="#">UGTPDR</a></td></tr><tr><td>7.</td><td>Dokukina I., Gumanova Ju. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning //Procedia Computer Science. - 2020. - № 169. P. 542-546. EDN: <a href="#">LEOCBH</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>Jackson D., Latham A. Talk to the ghost: The storybox methodology for faster development of storytelling chat bots. Expert Systems with Applications. - 2022. - Vol. 190. P. 5-6.</td></tr><tr><td>9.</td><td>Kirkpatrick D.L. Evaluating training programs: the four levels. - San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., - 1996. - 229 pp. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>10.</td><td>Mateos-Sanchez M., Melo A.C., Blanco L.S., García A.M. F. Chat bot, as educational and inclusive tool for people with intellectual disabilities. Sustainability (Switzerland). - 2022. - Vol. 14(3). P. 1520. EDN: <a href="#">KGBLYV</a></td></tr></table>	5.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. С. 848-853. EDN: <a href="#">CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Усольцева Н.А., Усольцев Ю.М. Чат-бот как элемент правовой реальности // Юридическая наука. - 2020. - № 9. С. 72-75. EDN: <a href="#">UGTPDR</a>	7.	Dokukina I., Gumanova Ju. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning //Procedia Computer Science. - 2020. - № 169. P. 542-546. EDN: <a href="#">LEOCBH</a>	8.	Jackson D., Latham A. Talk to the ghost: The storybox methodology for faster development of storytelling chat bots. Expert Systems with Applications. - 2022. - Vol. 190. P. 5-6.	9.	Kirkpatrick D.L. Evaluating training programs: the four levels. - San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., - 1996. - 229 pp. ▼ <a href="#">Контекст</a>	10.	Mateos-Sanchez M., Melo A.C., Blanco L.S., García A.M. F. Chat bot, as educational and inclusive tool for people with intellectual disabilities. Sustainability (Switzerland). - 2022. - Vol. 14(3). P. 1520. EDN: <a href="#">KGBLYV</a>
5.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. С. 848-853. EDN: <a href="#">CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
6.	Усольцева Н.А., Усольцев Ю.М. Чат-бот как элемент правовой реальности // Юридическая наука. - 2020. - № 9. С. 72-75. EDN: <a href="#">UGTPDR</a>														
7.	Dokukina I., Gumanova Ju. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning //Procedia Computer Science. - 2020. - № 169. P. 542-546. EDN: <a href="#">LEOCBH</a>														
8.	Jackson D., Latham A. Talk to the ghost: The storybox methodology for faster development of storytelling chat bots. Expert Systems with Applications. - 2022. - Vol. 190. P. 5-6.														
9.	Kirkpatrick D.L. Evaluating training programs: the four levels. - San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., - 1996. - 229 pp. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
10.	Mateos-Sanchez M., Melo A.C., Blanco L.S., García A.M. F. Chat bot, as educational and inclusive tool for people with intellectual disabilities. Sustainability (Switzerland). - 2022. - Vol. 14(3). P. 1520. EDN: <a href="#">KGBLYV</a>														
<a href="#">РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ: О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ НАУКИ И МЕТОДИКИ</a> Юшкова Н.А., Воробьева	АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС, ИННОВАЦИОННЫЕ	Одним из перспективных направлений исследования феномена языковой личности является описание развития языковой личности	<table><tr><td>1.</td><td>Yalaeva N. V., Sadykova N. V., Zherebtsova E. V. E-Learning Course as a Means of Information Technology Support to the Learning Process in University // Modern Pedagogical Education. 2020. № 7. P. 44-46. EDN: <a href="#">REHGBM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Бедрина И. С. Обучение юридическому переводу в рамках программы "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" // Перевод как профессия, наука, творчество: сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Москва, 7-9 декабря 2022 г.): в 2</td></tr></table>	1.	Yalaeva N. V., Sadykova N. V., Zherebtsova E. V. E-Learning Course as a Means of Information Technology Support to the Learning Process in University // Modern Pedagogical Education. 2020. № 7. P. 44-46. EDN: <a href="#">REHGBM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Бедрина И. С. Обучение юридическому переводу в рамках программы "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" // Перевод как профессия, наука, творчество: сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Москва, 7-9 декабря 2022 г.): в 2								
1.	Yalaeva N. V., Sadykova N. V., Zherebtsova E. V. E-Learning Course as a Means of Information Technology Support to the Learning Process in University // Modern Pedagogical Education. 2020. № 7. P. 44-46. EDN: <a href="#">REHGBM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
2.	Бедрина И. С. Обучение юридическому переводу в рамках программы "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" // Перевод как профессия, наука, творчество: сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Москва, 7-9 декабря 2022 г.): в 2														

<p>Н.А. <a href="#">Российское право: образование, практика, наука</a>. 2023. <a href="#">№ 6</a>. С. 82-93.</p>	<p>И ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ, ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ, СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, АКЦИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИНГВОДИДАКТИК И</p>	<p>в профессиональном дискурсе с учетом современных реалий. В фокус внимания авторов статьи попадает ряд вопросов профессионально-ориентированного обучения русскому и иностранным языкам, русскому как иностранному: традиционные и инновационные технологии, определяющие особенности языкового образования в высших учебных заведениях; практические результаты применения проектных и интерактивных методов в обучении языкам; условия эффективного использования развивающей цифровой среды; возможности применения искусственного интеллекта в образовательной практике; обучение профессионально-ориентированному переводу. При рассмотрении методики</p>	<table><tr><td></td><td>т. / отв. ред. Е. А. Похолкова, М. В. Полубоярова, К. И. Таунсенд. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2023. С. 177-186. <a href="#">EDN: IBOZGF</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Бодрова Э. Э., Калистратова Н. С. Реализация цифровых компетенций и технологий: из опыта преподавания истории государства и права // Российское право: образование, практика, наука. 2022. № 2. С. 84-96. <a href="#">EDN: HFJLWJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Боровкова М. В. Реализация технологии проблемного обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов-юристов в контексте дистанционного образования // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. гос. юрид. ун-т, 2021. С. 127-135. <a href="#">EDN: DCSFLL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Воробьева Н. А. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ вне языковой среды // Четвертые Моисеевские чтения: национальные и региональные особенности языка: материалы Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. (Оренбург, 22-24 ноября 2018 г.). Оренбург: Оренбургская книга, 2018. С. 145-149. <a href="#">EDN: YRFKOL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Вылегжанина И. А. Формирование глобальной межкультурной компетентности обучающихся в системе "школа - колледж - вуз" // Концепт. 2023. № 1. С. 82-99. <a href="#">DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11006</a> <a href="#">EDN: TTCVZZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>7.</td><td>Глубокова И. А., Яковлева Н. В. Преподавание иностранного языка в цифровом контексте // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. госуд. юрид. ун-т, 2021. С. 136-143. <a href="#">EDN: WQLOXY</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>Доронина С. В. Речевая агрессия как источник правонарушений // Филология и человек. 2016. № 2. С. 53-61. <a href="#">EDN: WGCECD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>9.</td><td>Есионова Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. С. 155-166. <a href="#">DOI: 10.23683/2070-1403-2019-74-3-155-166</a> <a href="#">EDN: XPLFAI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>10.</td><td>Жеребцова Е. В. Составление профессиограмм юридических профессий на занятиях по иностранному языку в юридическом вузе // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. госуд. юрид. ун-т, 2021. С. 50-55. <a href="#">EDN: BFJIKP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>11.</td><td>Жеребцова Е. В., Калачева Ю. В., Ходенкова Н. И. Особенности работы с аутентичным видеоконтентом в юридическом вузе // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. (19 мая 2023 г.). Омск: Омск. автобронетанковый инженерный ин-т, 2023. С. 197-201. <a href="#">EDN: FQXJLL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>12.</td><td>Зинченко В. П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5. С. 16-20. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>13.</td><td>Каган Е. Б. Вербализация чрезвычайных ситуаций в английском языке // Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация: материалы XXIV науч. конф. Екатеринбург: Альфа-принт, 2023. С. 123-130. <a href="#">EDN: WIZIXE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>14.</td><td>Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 263 с. <a href="#">EDN: PWFIXL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>		т. / отв. ред. Е. А. Похолкова, М. В. Полубоярова, К. И. Таунсенд. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2023. С. 177-186. <a href="#">EDN: IBOZGF</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Бодрова Э. Э., Калистратова Н. С. Реализация цифровых компетенций и технологий: из опыта преподавания истории государства и права // Российское право: образование, практика, наука. 2022. № 2. С. 84-96. <a href="#">EDN: HFJLWJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Боровкова М. В. Реализация технологии проблемного обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов-юристов в контексте дистанционного образования // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. гос. юрид. ун-т, 2021. С. 127-135. <a href="#">EDN: DCSFLL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Воробьева Н. А. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ вне языковой среды // Четвертые Моисеевские чтения: национальные и региональные особенности языка: материалы Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. (Оренбург, 22-24 ноября 2018 г.). Оренбург: Оренбургская книга, 2018. С. 145-149. <a href="#">EDN: YRFKOL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Вылегжанина И. А. Формирование глобальной межкультурной компетентности обучающихся в системе "школа - колледж - вуз" // Концепт. 2023. № 1. С. 82-99. <a href="#">DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11006</a> <a href="#">EDN: TTCVZZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	7.	Глубокова И. А., Яковлева Н. В. Преподавание иностранного языка в цифровом контексте // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. госуд. юрид. ун-т, 2021. С. 136-143. <a href="#">EDN: WQLOXY</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	8.	Доронина С. В. Речевая агрессия как источник правонарушений // Филология и человек. 2016. № 2. С. 53-61. <a href="#">EDN: WGCECD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	9.	Есионова Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. С. 155-166. <a href="#">DOI: 10.23683/2070-1403-2019-74-3-155-166</a> <a href="#">EDN: XPLFAI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	10.	Жеребцова Е. В. Составление профессиограмм юридических профессий на занятиях по иностранному языку в юридическом вузе // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. госуд. юрид. ун-т, 2021. С. 50-55. <a href="#">EDN: BFJIKP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	11.	Жеребцова Е. В., Калачева Ю. В., Ходенкова Н. И. Особенности работы с аутентичным видеоконтентом в юридическом вузе // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. (19 мая 2023 г.). Омск: Омск. автобронетанковый инженерный ин-т, 2023. С. 197-201. <a href="#">EDN: FQXJLL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	12.	Зинченко В. П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5. С. 16-20. ▼ <a href="#">Контекст</a>	13.	Каган Е. Б. Вербализация чрезвычайных ситуаций в английском языке // Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация: материалы XXIV науч. конф. Екатеринбург: Альфа-принт, 2023. С. 123-130. <a href="#">EDN: WIZIXE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	14.	Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 263 с. <a href="#">EDN: PWFIXL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>
	т. / отв. ред. Е. А. Похолкова, М. В. Полубоярова, К. И. Таунсенд. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2023. С. 177-186. <a href="#">EDN: IBOZGF</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
3.	Бодрова Э. Э., Калистратова Н. С. Реализация цифровых компетенций и технологий: из опыта преподавания истории государства и права // Российское право: образование, практика, наука. 2022. № 2. С. 84-96. <a href="#">EDN: HFJLWJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
4.	Боровкова М. В. Реализация технологии проблемного обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов-юристов в контексте дистанционного образования // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. гос. юрид. ун-т, 2021. С. 127-135. <a href="#">EDN: DCSFLL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
5.	Воробьева Н. А. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ вне языковой среды // Четвертые Моисеевские чтения: национальные и региональные особенности языка: материалы Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. (Оренбург, 22-24 ноября 2018 г.). Оренбург: Оренбургская книга, 2018. С. 145-149. <a href="#">EDN: YRFKOL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
6.	Вылегжанина И. А. Формирование глобальной межкультурной компетентности обучающихся в системе "школа - колледж - вуз" // Концепт. 2023. № 1. С. 82-99. <a href="#">DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11006</a> <a href="#">EDN: TTCVZZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
7.	Глубокова И. А., Яковлева Н. В. Преподавание иностранного языка в цифровом контексте // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. госуд. юрид. ун-т, 2021. С. 136-143. <a href="#">EDN: WQLOXY</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
8.	Доронина С. В. Речевая агрессия как источник правонарушений // Филология и человек. 2016. № 2. С. 53-61. <a href="#">EDN: WGCECD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
9.	Есионова Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. С. 155-166. <a href="#">DOI: 10.23683/2070-1403-2019-74-3-155-166</a> <a href="#">EDN: XPLFAI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
10.	Жеребцова Е. В. Составление профессиограмм юридических профессий на занятиях по иностранному языку в юридическом вузе // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. госуд. юрид. ун-т, 2021. С. 50-55. <a href="#">EDN: BFJIKP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
11.	Жеребцова Е. В., Калачева Ю. В., Ходенкова Н. И. Особенности работы с аутентичным видеоконтентом в юридическом вузе // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. (19 мая 2023 г.). Омск: Омск. автобронетанковый инженерный ин-т, 2023. С. 197-201. <a href="#">EDN: FQXJLL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
12.	Зинченко В. П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5. С. 16-20. ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
13.	Каган Е. Б. Вербализация чрезвычайных ситуаций в английском языке // Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация: материалы XXIV науч. конф. Екатеринбург: Альфа-принт, 2023. С. 123-130. <a href="#">EDN: WIZIXE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												
14.	Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 263 с. <a href="#">EDN: PWFIXL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																												

		преподавания русского иностранного определяется доминирующая проблема, связанная с развитием навыков делового китайского языка. Методически значимой, по мнению авторов статьи, является интерпретация данных, полученных в результате диагностики готовности студентов к профессиональной самореализации, тесно связанной с формированием устойчивой мотивации к творческой деятельности в процессе взаимодействия с информационно-образовательной средой вуза. Отмечаются существенность аксиологической составляющей лингводидактики и необходимость глубинного влияния на ценностные ориентиры молодых людей, важные для	15.	Козырев В. А., Черняк В. Д. Современная языковая ситуация и речевая культура студентов. М.: Флинта, 2012. 184 с. <a href="#">EDN: SDOZPR</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			16.	Левитан К. М., Югова М. А. Ценностный потенциал современного учебника иностранного языка для юридических вузов // Язык и культура. 2023. № 61. С. 235-255. <a href="#">DOI: 10.17223/19996195/61/13</a> <a href="#">EDN: BYMVXK</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			17.	Михайлова О. А., Михайлова Ю. Н., Шалина И. В. Речевой конфликт и коммуникативные сценарии его гармонизации. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. 136 с. <a href="#">EDN: DRHIZX</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			18.	Овешкова А. Н. Работа с корпусами английского языка как средство развития самостоятельности учащихся // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 8. С. 66-87. <a href="#">EDN: YMQWHZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			19.	Панченко С. В. Методы активного обучения и процесс становления профессиональной языковой личности (на примере преподавания лингвистических дисциплин в юридическом вузе) // Традиционные и инновационные технологии развития профессиональной языковой личности студентов: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Екатеринбург, 14 февраля 2019 года) / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Издат. дом Урал. гос. юрид. ун-та, 2019. С. 17-26. <a href="#">EDN: RTZTSD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			20.	Плужник И. Л. Специфика преподавания иностранных языков студентам юридических специальностей // Актуальные проблемы современного поликультурного образования: материалы Междунар. круглого стола к 80-летию кафедры русского, иностранных языков и культуры речи (Екатеринбург, 2 декабря 2016 года) / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Издат. дом Урал. гос. юрид. ун-та, 2019. С. 68-75. ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			21.	Развитие языковой личности в профессиональном дискурсе: моногр. / отв. ред. К. М. Левитан, Н. А. Юшкова. Екатеринбург: Урал. гос. юрид. ун-т, 2022. 344 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			22.	Рябова И. Ю. Аспекты изучения мотива "игра в суде" и его языковая репрезентация в гибридном художественно-правовом дискурсе (на материале романа Ч. Диккенса "Холодный дом") // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Лингвистика. 2022. Т. 19. № 3. С. 27-34. <a href="#">EDN: YXKWW</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			23.	Рябова И. Ю., Соколова Л. А. Перевод в аспекте синергетического мирозидения // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3. Ч. 1. С. 554-557. <a href="#">EDN: BSPJBN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			24.	Рядовых Н. А., Ходенкова Н. И. Задания на развитие аргументативного потенциала письменной речи (на материале учебников по риторике и иностранному языку для студентов-юристов) // Педагогический дискурс в современной научной парадигме и педагогической практике: сб. тр. III Всерос. конф. М.: Языки народов мира, 2023. С. 330-335. <a href="#">EDN: BULTAI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			25.	Селькова А. А. Обзор методов, применяемых для формирования компетенций будущих юристов // Российское право: образование, практика, наука. 2021. № 3. С. 73-77. <a href="#">EDN: GZNRX</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			26.	Сидорова А. Е. Использование совокупности методов в процессе обучения студентов иностранным языкам // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 2. С. 70-72. <a href="#">EDN: XWOMLH</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			27.	Таюрская С. Н. Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2022. 24 с. <a href="#">EDN: XPOCJW</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			28.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 146 с. <a href="#">EDN: YQOZJO</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	
			29.	Традиционные и инновационные технологии развития профессиональной языковой личности студентов: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Екатеринбург, 14 февраля	

		становления профессиональных компетенций.	<div>2019 года) / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Издат. дом Урал. гос. юрид. ун-та, 2019. 188 с. <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>30. Чжан Л., Корнеева Л. И. Формирование навыков межкультурной коммуникации при обучении деловому китайскому языку // Язык в сфере профессиональной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). Екатеринбург: Издат. дом "Ажур", 2023. С. 854-861. <a href="#">EDN: KCAMYH</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>31. Чиханова М. А. Алгоритмическая грамматика: синтаксическое место и его роль при анализе немецкого предложения // Методички видици. 2018. V. 8. № 8. Р. 311-327. <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>32. Шаповалова Л. В. К вопросу о применении лексического подхода при изучении иностранного языка в юридическом вузе // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. гос. юрид. ун-т, 2021. С. 120-126. <a href="#">EDN: QWYZSO</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>33. Югова М. А., Павлова С. В. Развитие метакогнитивных навыков на основе учебника иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-4. С. 273-276. <a href="#">EDN: EAHENE</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>34. Юшкова Н. А. Аксиологические доминанты в структуре языковой личности // Лингвистика первой четверти XXI века: тенденции, итоги и перспективы: сб. науч. тр. Междунар. междисциплинар. науч. конф., Тверь, 12-13 октября 2023 г. / отв. ред. А. А. Романов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2023. С. 433-438. <a href="#">EDN: RPMXUB</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>35. Юшкова Н. А. Развитие профессиональной языковой личности студентов в процессе вузовского обучения (по итогам проведения Международной научно-методической конференции) // Филологический класс. 2019. № 3. С. 167-170. <a href="#">DOI: 10.26170/FK19-03-24</a> <a href="#">EDN: CJGCON</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>36. Язык: жизнь смыслов vs смысл жизни: моногр. / под науч. ред. Н. А. Боженковой, М. Р. Желтухиной. М.: Инфра-М, 2023. 294 с.</div>
<p><a href="#">ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ</a></p> <p>Хэ Я. <a href="#">Человек и культура</a>. 2023. № 6. С. 60-75.</p>	<p>ЧАТ-БОТ, ЯЗЫКОВАЯ МОДЕЛЬ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ, РКИ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, РУССКИЕ КИТАЙСКИЕ ЧИСЛА, МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</p>	<p>Чат-бот на основе искусственного интеллекта является комплексным научно-исследовательским и учебным инструментом для преподавателей русского языка и китайских студентов, изучающих русский язык и культуру. Данная статья посвящена вопросу интеграции чат-бота в учебный</p>	<div>1. Артамонова М. В., Мамбетов А. А., Тулина Е.В. - Чат-бот как инструмент в работе переводчика // Litera. - 2023. - № 8. - С. 235 - 253. 10.25136/2409-8698.2023.8.43875 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875</a>. <a href="#">DOI: 10.25136/2409-8698.2023.8.43875URL</a> <a href="#">EDN: VMTZYT</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>2. Голами Х., Бейги М., Пулаки П. Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка // МНКО. 2018. №2 (69). <a href="#">EDN: UORLAY</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>3. Ганина Н. Н. Обучение основам межкультурного общения в процессе преподавания иностранного языка // Вестник ЧелГУ. 2013. №33 (324). <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>4. Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности чат-бот для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1 (52). <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>5. Добрикова К. А. Язык как барьер к межкультурному общению // Вестник ЧелГУ. 2015. №27 (382). <a href="#">EDN: VMBEJR</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div> <div>6. Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник СИБИТа. 2023. №2. <a href="#">EDN: UIAZUW</a> <a href="#">▼ Контекст</a></div>

	<p>процесс в рамках изучения русского языка китайскими студентами. Рассматриваются возможности использования чат-бота в аспекте РКИ в очном и дистанционных форматах, а также выявляются его преимущества и недостатки в приобретении конкретных практических навыков, в частности, при изучении русских чисел. Цель данного исследования заключалась в изучении возможностей использования чат-бота для выявления значения языковых единиц и корректности грамматических конструкций, а также культурных особенностей в процессе обучения русскому языку как иностранному. Методом исследования является анализ корректности и полезности ответов чат-бота (ChatGLM) на вопросы, связанные с</p>	<table><tr><td>7.</td><td>Липатова М. Е., Богатырева А. А. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №1. <a href="#">EDN: VNVPSL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>Милосердова Е. М., Самородова Т. В. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды // Вестник ТГУ. 2021. №192. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>9.</td><td>Павловская А. В. Место и роль иностранных языков в русской культуре. // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 2. с.79-91. <a href="#">EDN: TXTWMD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>10.</td><td>Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспективы / В. В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. - 2013. - № 4(4). - С. 53-72. <a href="#">EDN: SEYAHV</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>11.</td><td>Тен Ю. П. Модель минимизации барьеров в межкультурных коммуникациях // Вестник ПАГС. 2022. №1. <a href="#">EDN: SJSNWD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>12.</td><td>Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // Вестник культурологии. 2002. №2. <a href="#">EDN: YQOZJO</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>13.</td><td>Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: Социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. 2023. №6. <a href="#">EDN: VQOTSU</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>14.</td><td>Хэ Яньли. Межкультурная коммуникация в России: анализ исторического развития (в сфере международного образования) // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 90-97. <a href="#">DOI: 10.34670/AR.2023.79.31.018</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>15.</td><td>Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. - 2023. - № 5. - С. 17 - 28. 10.25136/2409-8744.2023.5.43838 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838</a>. <a href="#">DOI: 10.25136/2409-8744.2023.5.43838URL</a> <a href="#">EDN: XRVSUM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>16.</td><td>Хэ Я. Семантические особенности приставочных глаголов с приставкой пере-в крылатых выражениях русского и китайского языков[J]. Славянские чтения, 2021, 22(16-17): 110-117. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>17.</td><td>Хрисанова Е. Г., Ма Ися Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>18.</td><td>Ходжаева С. С. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). <a href="#">EDN: FORWHP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>19.</td><td>Чернышева А. И., Леонова Е. В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. <a href="#">EDN: ILBBUJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>20.</td><td>Яньли Х, Шишкин А. Н. Различия в концепциях и методах преподавания и обучения языку между китаем и Россией в области межкультурной коммуникации1[M]//Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2023: 231-235. <a href="#">EDN: POGIRN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>21.</td><td>Яньли Х. Сравнение китайских и российских концепций образования с точки зрения теории межкультурных измерений Герт Хофстеде[J]. Миссия конфессий, 2023, 12(69): 45-52. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>22.</td><td>Яньли, Х. Специфика перевода русских сленгизмов на китайский язык1 / Х. Яньли // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: Материалы II</td></tr></table>	7.	Липатова М. Е., Богатырева А. А. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №1. <a href="#">EDN: VNVPSL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	8.	Милосердова Е. М., Самородова Т. В. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды // Вестник ТГУ. 2021. №192. ▼ <a href="#">Контекст</a>	9.	Павловская А. В. Место и роль иностранных языков в русской культуре. // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 2. с.79-91. <a href="#">EDN: TXTWMD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	10.	Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспективы / В. В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. - 2013. - № 4(4). - С. 53-72. <a href="#">EDN: SEYAHV</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	11.	Тен Ю. П. Модель минимизации барьеров в межкультурных коммуникациях // Вестник ПАГС. 2022. №1. <a href="#">EDN: SJSNWD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	12.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // Вестник культурологии. 2002. №2. <a href="#">EDN: YQOZJO</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	13.	Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: Социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. 2023. №6. <a href="#">EDN: VQOTSU</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	14.	Хэ Яньли. Межкультурная коммуникация в России: анализ исторического развития (в сфере международного образования) // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 90-97. <a href="#">DOI: 10.34670/AR.2023.79.31.018</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	15.	Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. - 2023. - № 5. - С. 17 - 28. 10.25136/2409-8744.2023.5.43838 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838</a> . <a href="#">DOI: 10.25136/2409-8744.2023.5.43838URL</a> <a href="#">EDN: XRVSUM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	16.	Хэ Я. Семантические особенности приставочных глаголов с приставкой пере-в крылатых выражениях русского и китайского языков[J]. Славянские чтения, 2021, 22(16-17): 110-117. ▼ <a href="#">Контекст</a>	17.	Хрисанова Е. Г., Ма Ися Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). ▼ <a href="#">Контекст</a>	18.	Ходжаева С. С. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). <a href="#">EDN: FORWHP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	19.	Чернышева А. И., Леонова Е. В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. <a href="#">EDN: ILBBUJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	20.	Яньли Х, Шишкин А. Н. Различия в концепциях и методах преподавания и обучения языку между китаем и Россией в области межкультурной коммуникации1[M]//Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2023: 231-235. <a href="#">EDN: POGIRN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	21.	Яньли Х. Сравнение китайских и российских концепций образования с точки зрения теории межкультурных измерений Герт Хофстеде[J]. Миссия конфессий, 2023, 12(69): 45-52. ▼ <a href="#">Контекст</a>	22.	Яньли, Х. Специфика перевода русских сленгизмов на китайский язык1 / Х. Яньли // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: Материалы II
7.	Липатова М. Е., Богатырева А. А. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №1. <a href="#">EDN: VNVPSL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
8.	Милосердова Е. М., Самородова Т. В. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды // Вестник ТГУ. 2021. №192. ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
9.	Павловская А. В. Место и роль иностранных языков в русской культуре. // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 2. с.79-91. <a href="#">EDN: TXTWMD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
10.	Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспективы / В. В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. - 2013. - № 4(4). - С. 53-72. <a href="#">EDN: SEYAHV</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
11.	Тен Ю. П. Модель минимизации барьеров в межкультурных коммуникациях // Вестник ПАГС. 2022. №1. <a href="#">EDN: SJSNWD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
12.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // Вестник культурологии. 2002. №2. <a href="#">EDN: YQOZJO</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
13.	Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: Социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. 2023. №6. <a href="#">EDN: VQOTSU</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
14.	Хэ Яньли. Межкультурная коммуникация в России: анализ исторического развития (в сфере международного образования) // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 90-97. <a href="#">DOI: 10.34670/AR.2023.79.31.018</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
15.	Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. - 2023. - № 5. - С. 17 - 28. 10.25136/2409-8744.2023.5.43838 URL: <a href="https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838">https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838</a> . <a href="#">DOI: 10.25136/2409-8744.2023.5.43838URL</a> <a href="#">EDN: XRVSUM</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
16.	Хэ Я. Семантические особенности приставочных глаголов с приставкой пере-в крылатых выражениях русского и китайского языков[J]. Славянские чтения, 2021, 22(16-17): 110-117. ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
17.	Хрисанова Е. Г., Ма Ися Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
18.	Ходжаева С. С. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). <a href="#">EDN: FORWHP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
19.	Чернышева А. И., Леонова Е. В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. <a href="#">EDN: ILBBUJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
20.	Яньли Х, Шишкин А. Н. Различия в концепциях и методах преподавания и обучения языку между китаем и Россией в области межкультурной коммуникации1[M]//Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2023: 231-235. <a href="#">EDN: POGIRN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
21.	Яньли Х. Сравнение китайских и российских концепций образования с точки зрения теории межкультурных измерений Герт Хофстеде[J]. Миссия конфессий, 2023, 12(69): 45-52. ▼ <a href="#">Контекст</a>																																	
22.	Яньли, Х. Специфика перевода русских сленгизмов на китайский язык1 / Х. Яньли // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: Материалы II																																	

		русским языком и культурой. Научная новизна исследования состоит в рассмотрении практических аспектов использования чат-бота для изучения русского языка и культуры. Результаты данного исследования показывают, что чат-бот является полезным инструментом и позволяет осуществлять языковую практику, задавать вопросы на русском и китайском языках и получать ответы от системы. Чат-бот в ограниченной степени может исправлять ошибки, подсказывать правильные фразы и помогать студентам улучшать свои навыки межкультурной коммуникации на иностранном языке. Методы и технологии машинного обучения, такие как чат-бот, при разумном к ним отношении могут	<table><tr><td></td><td>Междисциплинарной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года. - Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. - С. 331-336. EDN: <a href="#">ZYUHQ</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>23.</td><td>Zhipu AI. (2023). ChatGLM (версия от 25 августа) [большая языковая модель]. <a href="https://chatglm.cn/main/detail">https://chatglm.cn/main/detail</a>.</td></tr></table>		Междисциплинарной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года. - Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. - С. 331-336. EDN: <a href="#">ZYUHQ</a> ▼ Контекст	23.	Zhipu AI. (2023). ChatGLM (версия от 25 августа) [большая языковая модель]. <a href="https://chatglm.cn/main/detail">https://chatglm.cn/main/detail</a> .
	Междисциплинарной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года. - Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. - С. 331-336. EDN: <a href="#">ZYUHQ</a> ▼ Контекст						
23.	Zhipu AI. (2023). ChatGLM (версия от 25 августа) [большая языковая модель]. <a href="https://chatglm.cn/main/detail">https://chatglm.cn/main/detail</a> .						



		быть использованы для улучшения навыков владения иностранным языком и знакомства с культурой в контексте межкультурного общения. Результаты могут быть использованы при создании методических разработок в сфере русско-китайской межкультурной коммуникации, а также в процессе обучения соответствующим языкам.													
<a href="#">СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОФОНОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ "ГОРОДСКОГО ТЕКСТА"</a> Латухина А.Л., Маринина Ю.А., Савант Р. <a href="#">Вестник Мининского университета</a> . 2023. Т. 11. № 4 (45).	ГОРОДСКОЙ ТЕКСТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ	Одним из ключевых процессов, связанных с пребыванием студента-инофона, приехавшего изучать иностранный язык в чужую страну, является лингвострановедческая адаптация в новом культурно-географическом пространстве. Результатом успешной адаптации становится сформированность у студента социокультурной компетентности.	<table><tr><td>1.</td><td>Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языков). Москва: Икар, 2010. 446 с. <a href="#">EDN: XQRFTT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Алехин Р. Ю., Воронина И. Е. Выбор модели и метода для реализации чат-бота - помощника в изучении иностранных языков // Актуальные проблемы прикладной математики, информатики и механики: сборник трудов международной научной конференции. Воронеж: Научно-исследовательские публикации, 2020. С. 149-151. <a href="#">EDN: YGNKDH</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Амелина И. О., Ковалева Т. В., Шульгина Н. П. Формирование региональной идентичности иностранных обучающихся в контексте аккультурации в преподавании русского языка как иностранного (этап довузовской подготовки) // Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного: к юбилею со дня рождения профессора Г. Г. Городиловой: сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 18-19 февраля 2022 года. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. С. 104-111. <a href="#">EDN: OBGALW</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Баранова Т. А., Воронцова Е. В., Гришина А. С. Опыт использования технологии чат-бот при обучении иноязычной лексике студентов младших курсов неязыковых специальностей (на примере СПбПУ) // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VII Международной научно-практической конференции. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 266-271. <a href="#">EDN: HNQYUQ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Башарова Н. Ф., Фархетдинова Г. Д. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 99-102. <a href="#">EDN: YOPEPI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Вайндорф-Сысоева М. Е., Пчелякова В. В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 3. С. 1. <a href="#">DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-1</a> <a href="#">EDN: OWRRWP</a></td></tr></table>	1.	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языков). Москва: Икар, 2010. 446 с. <a href="#">EDN: XQRFTT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Алехин Р. Ю., Воронина И. Е. Выбор модели и метода для реализации чат-бота - помощника в изучении иностранных языков // Актуальные проблемы прикладной математики, информатики и механики: сборник трудов международной научной конференции. Воронеж: Научно-исследовательские публикации, 2020. С. 149-151. <a href="#">EDN: YGNKDH</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Амелина И. О., Ковалева Т. В., Шульгина Н. П. Формирование региональной идентичности иностранных обучающихся в контексте аккультурации в преподавании русского языка как иностранного (этап довузовской подготовки) // Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного: к юбилею со дня рождения профессора Г. Г. Городиловой: сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 18-19 февраля 2022 года. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. С. 104-111. <a href="#">EDN: OBGALW</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Баранова Т. А., Воронцова Е. В., Гришина А. С. Опыт использования технологии чат-бот при обучении иноязычной лексике студентов младших курсов неязыковых специальностей (на примере СПбПУ) // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VII Международной научно-практической конференции. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 266-271. <a href="#">EDN: HNQYUQ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Башарова Н. Ф., Фархетдинова Г. Д. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 99-102. <a href="#">EDN: YOPEPI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Вайндорф-Сысоева М. Е., Пчелякова В. В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 3. С. 1. <a href="#">DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-1</a> <a href="#">EDN: OWRRWP</a>
1.	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языков). Москва: Икар, 2010. 446 с. <a href="#">EDN: XQRFTT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
2.	Алехин Р. Ю., Воронина И. Е. Выбор модели и метода для реализации чат-бота - помощника в изучении иностранных языков // Актуальные проблемы прикладной математики, информатики и механики: сборник трудов международной научной конференции. Воронеж: Научно-исследовательские публикации, 2020. С. 149-151. <a href="#">EDN: YGNKDH</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
3.	Амелина И. О., Ковалева Т. В., Шульгина Н. П. Формирование региональной идентичности иностранных обучающихся в контексте аккультурации в преподавании русского языка как иностранного (этап довузовской подготовки) // Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного: к юбилею со дня рождения профессора Г. Г. Городиловой: сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 18-19 февраля 2022 года. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. С. 104-111. <a href="#">EDN: OBGALW</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
4.	Баранова Т. А., Воронцова Е. В., Гришина А. С. Опыт использования технологии чат-бот при обучении иноязычной лексике студентов младших курсов неязыковых специальностей (на примере СПбПУ) // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VII Международной научно-практической конференции. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 266-271. <a href="#">EDN: HNQYUQ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
5.	Башарова Н. Ф., Фархетдинова Г. Д. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 99-102. <a href="#">EDN: YOPEPI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
6.	Вайндорф-Сысоева М. Е., Пчелякова В. В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 3. С. 1. <a href="#">DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-1</a> <a href="#">EDN: OWRRWP</a>														



	осознание региональной идентичности. С точки зрения методики преподавания русского языка как иностранного представляется значимым поиск наиболее эффективных технологий, методов и приемов, которые позволили бы погрузить инофона в естественную среду. Сквозные технологии, применяемые в городском пространстве с целью получения разнонаправленной информации для носителей языка и иностранцев, отвечают данной методической задаче. Аутентичные тексты чат-ботов, интерактивные карты становятся дидактическим материалом для формирования ключевых компетенций студента-инофона. Материалы и методы. Теоретическая база исследования -	<table><tr><td>7.</td><td>Ворохобов А. В., Плисов Е. В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 5. DOI: <a href="#">10.26795/2307-1281-2023-11-3-5</a> EDN: <a href="#">OMKOHM</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>Выхованец Н. А. Региональный компонент как основа культуроориентированной методики преподавания РКИ // Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета. 2015. Т. 6, № 4. С. 424-428. EDN: <a href="#">VCYRTL</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Голомидова М. В. Урбанонимы как ресурс управления восприятием городского пространства // Коммуникативные исследования. 2019. Вып. 6, № 1. С. 11-30. DOI: <a href="#">10.25513/2413-6182.2019.6(1).11-30</a> EDN: <a href="#">ZGXEYP</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Дзюба Е. М., Ильченко Н. М. Ценностный потенциал национально-регионального компонента в подготовке преподавателя русского языка как иностранного (из опыта работы) // Наука и школа. 2023. № 3. С. 157-166. DOI: <a href="#">10.31862/1819-463X-2023-3-157-166</a> EDN: <a href="#">CEDRPI</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Дзюба Е. М., Латухина А. Л. Вербализация сенсорики городского пространства Нижнего Новгорода на занятиях по РКИ // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве: сборник тезисов Международной научной конференции, посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной, Москва, 28-29 октября 2020 года. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 153-155. EDN: <a href="#">YINJRD</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Еременко В. П. Лингвострановедческий аспект в обучении русскому языку как иностранному: учебная экскурсия как средство адаптации и аккультурации иностранных учащихся (на примере экскурсии "Масленица: история и традиции праздника") // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Серия: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 02 (19). URL: <a href="https://scipress.ru/fam/articles/lingvostranovedcheskij-aspekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-uchebnaya-ekskursiya-kak-sredstvo-adaptatsii-i-akkulturatsii-inostrannykh-uchashchikhsya-na-primere-ekskursii-maslenitsa-istoriya-i-traditsii-prazdnika.html">https://scipress.ru/fam/articles/lingvostranovedcheskij-aspekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-uchebnaya-ekskursiya-kak-sredstvo-adaptatsii-i-akkulturatsii-inostrannykh-uchashchikhsya-na-primere-ekskursii-maslenitsa-istoriya-i-traditsii-prazdnika.html</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">ISKWPM</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Коннова З. И., Семенова Г. В. Роль технологии дополненной реальности в процессе развития социокультурной компетенции при обучении иностранному языку // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2022. № 2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-v-protsesse-razvitiya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-v-protsesse-razvitiya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">ETGIDN</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Куликова О. А. Культурный шок: социально-психологическая адаптация к новой культурной среде // Вестник ГУУ. 2017. № 5. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-k-novoy-kulturnoy-srede">https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-k-novoy-kulturnoy-srede</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">YQPZJP</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>15.</td><td>Маринина Ю. А., Ефимова Е. С. Использование мультимедийных технологий на занятиях по РКИ (методическая разработка "Влюбиться в Нижний") // Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин. Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. С. 127-133. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>16.</td><td>Матвеева О. Ю. Технология дополненной реальности в обучении и ее место в информационно-коммуникационной компетенции преподавателей иностранных языков // Преподаватель XXI век. 2021. № 2. Часть 1. С. 94-102. DOI: <a href="#">10.31862/2073-9613-2021-2-94-102</a> EDN: <a href="#">VHGVGF</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>17.</td><td>Морарь Д. И. Использование региональных текстов на уроках русского языка как иностранного // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации: сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 07-10 декабря 2020 года. Часть 7. Москва, 2020. С. 242-248. EDN: <a href="#">TJQIWE</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>18.</td><td>Нефедов И. В., Пантелеев А. Ф. Усвоение фонетики русского языка как основа аккультурации китайских студентов // Научная мысль Кавказа. 2023. № 2 (114). URL:</td></tr></table>	7.	Ворохобов А. В., Плисов Е. В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 5. DOI: <a href="#">10.26795/2307-1281-2023-11-3-5</a> EDN: <a href="#">OMKOHM</a>	8.	Выхованец Н. А. Региональный компонент как основа культуроориентированной методики преподавания РКИ // Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета. 2015. Т. 6, № 4. С. 424-428. EDN: <a href="#">VCYRTL</a> ▼ Контекст	9.	Голомидова М. В. Урбанонимы как ресурс управления восприятием городского пространства // Коммуникативные исследования. 2019. Вып. 6, № 1. С. 11-30. DOI: <a href="#">10.25513/2413-6182.2019.6(1).11-30</a> EDN: <a href="#">ZGXEYP</a> ▼ Контекст	10.	Дзюба Е. М., Ильченко Н. М. Ценностный потенциал национально-регионального компонента в подготовке преподавателя русского языка как иностранного (из опыта работы) // Наука и школа. 2023. № 3. С. 157-166. DOI: <a href="#">10.31862/1819-463X-2023-3-157-166</a> EDN: <a href="#">CEDRPI</a> ▼ Контекст	11.	Дзюба Е. М., Латухина А. Л. Вербализация сенсорики городского пространства Нижнего Новгорода на занятиях по РКИ // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве: сборник тезисов Международной научной конференции, посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной, Москва, 28-29 октября 2020 года. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 153-155. EDN: <a href="#">YINJRD</a> ▼ Контекст	12.	Еременко В. П. Лингвострановедческий аспект в обучении русскому языку как иностранному: учебная экскурсия как средство адаптации и аккультурации иностранных учащихся (на примере экскурсии "Масленица: история и традиции праздника") // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Серия: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 02 (19). URL: <a href="https://scipress.ru/fam/articles/lingvostranovedcheskij-aspekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-uchebnaya-ekskursiya-kak-sredstvo-adaptatsii-i-akkulturatsii-inostrannykh-uchashchikhsya-na-primere-ekskursii-maslenitsa-istoriya-i-traditsii-prazdnika.html">https://scipress.ru/fam/articles/lingvostranovedcheskij-aspekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-uchebnaya-ekskursiya-kak-sredstvo-adaptatsii-i-akkulturatsii-inostrannykh-uchashchikhsya-na-primere-ekskursii-maslenitsa-istoriya-i-traditsii-prazdnika.html</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">ISKWPM</a> ▼ Контекст	13.	Коннова З. И., Семенова Г. В. Роль технологии дополненной реальности в процессе развития социокультурной компетенции при обучении иностранному языку // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2022. № 2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-v-protsesse-razvitiya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-v-protsesse-razvitiya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">ETGIDN</a> ▼ Контекст	14.	Куликова О. А. Культурный шок: социально-психологическая адаптация к новой культурной среде // Вестник ГУУ. 2017. № 5. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-k-novoy-kulturnoy-srede">https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-k-novoy-kulturnoy-srede</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">YQPZJP</a> ▼ Контекст	15.	Маринина Ю. А., Ефимова Е. С. Использование мультимедийных технологий на занятиях по РКИ (методическая разработка "Влюбиться в Нижний") // Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин. Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. С. 127-133. ▼ Контекст	16.	Матвеева О. Ю. Технология дополненной реальности в обучении и ее место в информационно-коммуникационной компетенции преподавателей иностранных языков // Преподаватель XXI век. 2021. № 2. Часть 1. С. 94-102. DOI: <a href="#">10.31862/2073-9613-2021-2-94-102</a> EDN: <a href="#">VHGVGF</a> ▼ Контекст	17.	Морарь Д. И. Использование региональных текстов на уроках русского языка как иностранного // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации: сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 07-10 декабря 2020 года. Часть 7. Москва, 2020. С. 242-248. EDN: <a href="#">TJQIWE</a> ▼ Контекст	18.	Нефедов И. В., Пантелеев А. Ф. Усвоение фонетики русского языка как основа аккультурации китайских студентов // Научная мысль Кавказа. 2023. № 2 (114). URL:
7.	Ворохобов А. В., Плисов Е. В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 5. DOI: <a href="#">10.26795/2307-1281-2023-11-3-5</a> EDN: <a href="#">OMKOHM</a>																									
8.	Выхованец Н. А. Региональный компонент как основа культуроориентированной методики преподавания РКИ // Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета. 2015. Т. 6, № 4. С. 424-428. EDN: <a href="#">VCYRTL</a> ▼ Контекст																									
9.	Голомидова М. В. Урбанонимы как ресурс управления восприятием городского пространства // Коммуникативные исследования. 2019. Вып. 6, № 1. С. 11-30. DOI: <a href="#">10.25513/2413-6182.2019.6(1).11-30</a> EDN: <a href="#">ZGXEYP</a> ▼ Контекст																									
10.	Дзюба Е. М., Ильченко Н. М. Ценностный потенциал национально-регионального компонента в подготовке преподавателя русского языка как иностранного (из опыта работы) // Наука и школа. 2023. № 3. С. 157-166. DOI: <a href="#">10.31862/1819-463X-2023-3-157-166</a> EDN: <a href="#">CEDRPI</a> ▼ Контекст																									
11.	Дзюба Е. М., Латухина А. Л. Вербализация сенсорики городского пространства Нижнего Новгорода на занятиях по РКИ // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве: сборник тезисов Международной научной конференции, посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной, Москва, 28-29 октября 2020 года. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 153-155. EDN: <a href="#">YINJRD</a> ▼ Контекст																									
12.	Еременко В. П. Лингвострановедческий аспект в обучении русскому языку как иностранному: учебная экскурсия как средство адаптации и аккультурации иностранных учащихся (на примере экскурсии "Масленица: история и традиции праздника") // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Серия: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 02 (19). URL: <a href="https://scipress.ru/fam/articles/lingvostranovedcheskij-aspekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-uchebnaya-ekskursiya-kak-sredstvo-adaptatsii-i-akkulturatsii-inostrannykh-uchashchikhsya-na-primere-ekskursii-maslenitsa-istoriya-i-traditsii-prazdnika.html">https://scipress.ru/fam/articles/lingvostranovedcheskij-aspekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-uchebnaya-ekskursiya-kak-sredstvo-adaptatsii-i-akkulturatsii-inostrannykh-uchashchikhsya-na-primere-ekskursii-maslenitsa-istoriya-i-traditsii-prazdnika.html</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">ISKWPM</a> ▼ Контекст																									
13.	Коннова З. И., Семенова Г. В. Роль технологии дополненной реальности в процессе развития социокультурной компетенции при обучении иностранному языку // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2022. № 2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-v-protsesse-razvitiya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-v-protsesse-razvitiya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">ETGIDN</a> ▼ Контекст																									
14.	Куликова О. А. Культурный шок: социально-психологическая адаптация к новой культурной среде // Вестник ГУУ. 2017. № 5. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-k-novoy-kulturnoy-srede">https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-k-novoy-kulturnoy-srede</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">YQPZJP</a> ▼ Контекст																									
15.	Маринина Ю. А., Ефимова Е. С. Использование мультимедийных технологий на занятиях по РКИ (методическая разработка "Влюбиться в Нижний") // Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин. Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. С. 127-133. ▼ Контекст																									
16.	Матвеева О. Ю. Технология дополненной реальности в обучении и ее место в информационно-коммуникационной компетенции преподавателей иностранных языков // Преподаватель XXI век. 2021. № 2. Часть 1. С. 94-102. DOI: <a href="#">10.31862/2073-9613-2021-2-94-102</a> EDN: <a href="#">VHGVGF</a> ▼ Контекст																									
17.	Морарь Д. И. Использование региональных текстов на уроках русского языка как иностранного // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации: сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 07-10 декабря 2020 года. Часть 7. Москва, 2020. С. 242-248. EDN: <a href="#">TJQIWE</a> ▼ Контекст																									
18.	Нефедов И. В., Пантелеев А. Ф. Усвоение фонетики русского языка как основа аккультурации китайских студентов // Научная мысль Кавказа. 2023. № 2 (114). URL:																									

	научные труды, связанные с методикой преподавания русского языка как иностранного, проблемами лингвокультурной адаптации и применением сквозных технологий в лингвистическом образовании. Материалами исследования являются аутентичные (естественные) тексты цифровой городской среды: онлайн-карты, чат-боты, аудиогиды, - способствующие более эффективной лингвокультурной адаптации инофонов к «чужому» пространству. На основе методов системного анализа и обобщения было проведено теоретическое осмысление опыта работы с иностранными студентами в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина. Ключевыми		<p><a href="https://cyberleninka.ru/article/n/usvoenie-fonetiki-russkogo-yazyka-kak-osnova-akkulturatsii-kitayskih-studentov">https://cyberleninka.ru/article/n/usvoenie-fonetiki-russkogo-yazyka-kak-osnova-akkulturatsii-kitayskih-studentov</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">YWYERQ</a> ▼ Контекст</p> <p>19 . Питерова А. Ю. Культурный шок: особенности и пути преодоления // Наука. Общество. Государство. 2014. № 4. С. 1-14. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-osobennosti-i-puti-preodoleniya">https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-osobennosti-i-puti-preodoleniya</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">YMBTFL</a> ▼ Контекст</p> <p>20 . Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.02. Москва, 1992. 528 с. EDN: <a href="#">NLIWVT</a> ▼ Контекст</p> <p>21 . Селиверстова О. В., Зимовина О. В. Применение современных цифровых технологий при обучении иностранным языкам // Основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Хабаровск: Хабаровский государственный университет экономики и права, 2018. С. 336-340. EDN: <a href="#">XLSODZ</a> ▼ Контекст</p> <p>22 . Семенова Г. В., Исаева А. Ю. Использование технологий дополненной реальности при формировании иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1 URL: <a href="https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN120.pdf">https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN120.pdf</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">ZPXCUL</a> ▼ Контекст</p> <p>23 . Срини Джанарсанам. Практическое руководство по разработке чат-интерфейсов: пер. с англ. М. Райтман. Москва: ДМК Пресс, 2019. 340 с. ▼ Контекст</p> <p>24 . Степанова Н. С., Ковалева Т. В., Амелина И. О. Организация межэтнического взаимодействия в процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов(отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции (16-18 октября 2019 г., Москва) / отв. ред.: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2019. С. 514-518. EDN: <a href="#">OYIBOE</a></p> <p>25 . Тамбовкина Т. Ю., Насырова А. А. Региональная идентичность - важная составляющая профессиональной подготовки бакалавра лингвистики в вузе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. Вып. 2. С. 120-127. EDN: <a href="#">UKXYGV</a> ▼ Контекст</p> <p>26 . Храпова В. А., Карандашов И. В. Региональный текст в современной социокультурной динамике // Logos et Praxis. 2018. № 4. С. 125-131. EDN: <a href="#">PPLQEN</a> ▼ Контекст</p> <p>27 . Шмалько-Затинацкая С. А., Храброва О. С. Проективная методика преподавания РКИ иностранным студентам на продвинутом этапе обучения // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. Санкт-Петербург, 2016. EDN: <a href="#">XUZBAZ</a> ▼ Контекст</p> <p>28 . Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. Москва: ВК, 2016. 336 с. ▼ Контекст</p> <p>29 . Язецкий Е. Ю. Чат-бот как средство сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 17-20. URL: <a href="https://moluch.ru/archive/359/80327/">https://moluch.ru/archive/359/80327/</a> (дата обращения: 10.11.2023). EDN: <a href="#">SQVUUQ</a> ▼ Контекст</p> <p>30 . Ятманов В. А., Фисханова Г. Р. Использование чат-ботов при изучении английского языка // Актуальные проблемы аграрной науки: состояние и тенденции развития: материалы Национальной научно-практической конференции. Димитровград, 2019. С. 126-130. EDN: <a href="#">UFTBOB</a> ▼ Контекст</p> <p>31 . Alzahrani N. M. Augmented Reality: a systematic review of its benefits and challenges in e-learning contexts // Applied Sciences. 2020. Vol. 10. Pp. 1-21. DOI: <a href="#">10.3390/app10165660</a> EDN: <a href="#">QZIOQD</a></p> <p>32 . Armada E. D. T., Saifulloh A. I., Mustopa D. The Development of Augmented Reality Android Application: M-Learning to Build Students Speaking Skill // MAJELIS: Majapahit Journal of English Language Studies.</p>
--	---	--	--

		понятиями, используемыми в работе, являются «цифровая педагогика», «сквозные технологии», «городской текст», «региональная идентичность». «социокультурная компетенция», «лингвострановедческая адаптация».	<table><tr><td></td><td>2019. Vol. 1 (1). Pp. 15-25. Available at: <a href="http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majelis/article/view/507">http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majelis/article/view/507</a> (accessed: 10.11.2023).</td></tr><tr><td>33</td><td>Bonner E., Reinders H. Augmented and virtual reality in the language classroom: practical ideas // Teaching English with technology. 2018. Vol. 18 (3). Pp. 33-53. Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/328781217_Augmented_and_Virtual_Reality_in_the_Language_Classroom_Practical_Ideas">https://www.researchgate.net/publication/328781217_Augmented_and_Virtual_Reality_in_the_Language_Classroom_Practical_Ideas</a> (accessed: 10.11.2023).</td></tr><tr><td>34</td><td>Dzyuba E. M., Ilchenko N. M.; Latukhina A. L.; Marinina J. A.; Sheveleva T. N. National-regional component in concept of open education courses on russian as foreign language // Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. Vol. 7, no. esp.4. P. e021078. DOI: <a href="https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.4.15623">10.29051/el.v7iesp.4.15623</a> EDN: <a href="#">BSAXNW</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>35</td><td>Fryer L. K., Coniam D., Carpenter, R., Lăpușneanu, D. Bots for language learning now: Current and future directions // Language Learning &amp; Technology. 2020. Vol. 24 (2). Pp. 8-22. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>36</td><td>Fryer L. K., Nakao K., Thompson A. Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence // Computers in Human Behavior. 2019. No. 93. P. 279-289. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>37</td><td>Hellermann J. Mobile reading as social and embodied practice // Classroom Discourse. 2017. Vol. 2 (8). Pp. 99-121.</td></tr><tr><td>38</td><td>Kukulska-Hulme A. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction // ReCALL. 2008. Vol. 3. Pp. 271-289.</td></tr><tr><td>39</td><td>Silchenkova L., Likhachev S., Desyaeva N. Learning opportunities of urban space semiotics // Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, 24-26 августа 2020 года. Vol. 98. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. P. 3008. DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/20219803008">10.1051/shsconf/20219803008</a> EDN: <a href="#">XUAMXQ</a> ▼ Контекст</td></tr></table>		2019. Vol. 1 (1). Pp. 15-25. Available at: <a href="http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majelis/article/view/507">http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majelis/article/view/507</a> (accessed: 10.11.2023).	33	Bonner E., Reinders H. Augmented and virtual reality in the language classroom: practical ideas // Teaching English with technology. 2018. Vol. 18 (3). Pp. 33-53. Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/328781217_Augmented_and_Virtual_Reality_in_the_Language_Classroom_Practical_Ideas">https://www.researchgate.net/publication/328781217_Augmented_and_Virtual_Reality_in_the_Language_Classroom_Practical_Ideas</a> (accessed: 10.11.2023).	34	Dzyuba E. M., Ilchenko N. M.; Latukhina A. L.; Marinina J. A.; Sheveleva T. N. National-regional component in concept of open education courses on russian as foreign language // Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. Vol. 7, no. esp.4. P. e021078. DOI: <a href="https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.4.15623">10.29051/el.v7iesp.4.15623</a> EDN: <a href="#">BSAXNW</a> ▼ Контекст	35	Fryer L. K., Coniam D., Carpenter, R., Lăpușneanu, D. Bots for language learning now: Current and future directions // Language Learning & Technology. 2020. Vol. 24 (2). Pp. 8-22. ▼ Контекст	36	Fryer L. K., Nakao K., Thompson A. Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence // Computers in Human Behavior. 2019. No. 93. P. 279-289. ▼ Контекст	37	Hellermann J. Mobile reading as social and embodied practice // Classroom Discourse. 2017. Vol. 2 (8). Pp. 99-121.	38	Kukulska-Hulme A. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction // ReCALL. 2008. Vol. 3. Pp. 271-289.	39	Silchenkova L., Likhachev S., Desyaeva N. Learning opportunities of urban space semiotics // Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, 24-26 августа 2020 года. Vol. 98. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. P. 3008. DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/20219803008">10.1051/shsconf/20219803008</a> EDN: <a href="#">XUAMXQ</a> ▼ Контекст
	2019. Vol. 1 (1). Pp. 15-25. Available at: <a href="http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majelis/article/view/507">http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majelis/article/view/507</a> (accessed: 10.11.2023).																		
33	Bonner E., Reinders H. Augmented and virtual reality in the language classroom: practical ideas // Teaching English with technology. 2018. Vol. 18 (3). Pp. 33-53. Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/328781217_Augmented_and_Virtual_Reality_in_the_Language_Classroom_Practical_Ideas">https://www.researchgate.net/publication/328781217_Augmented_and_Virtual_Reality_in_the_Language_Classroom_Practical_Ideas</a> (accessed: 10.11.2023).																		
34	Dzyuba E. M., Ilchenko N. M.; Latukhina A. L.; Marinina J. A.; Sheveleva T. N. National-regional component in concept of open education courses on russian as foreign language // Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. Vol. 7, no. esp.4. P. e021078. DOI: <a href="https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.4.15623">10.29051/el.v7iesp.4.15623</a> EDN: <a href="#">BSAXNW</a> ▼ Контекст																		
35	Fryer L. K., Coniam D., Carpenter, R., Lăpușneanu, D. Bots for language learning now: Current and future directions // Language Learning & Technology. 2020. Vol. 24 (2). Pp. 8-22. ▼ Контекст																		
36	Fryer L. K., Nakao K., Thompson A. Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence // Computers in Human Behavior. 2019. No. 93. P. 279-289. ▼ Контекст																		
37	Hellermann J. Mobile reading as social and embodied practice // Classroom Discourse. 2017. Vol. 2 (8). Pp. 99-121.																		
38	Kukulska-Hulme A. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction // ReCALL. 2008. Vol. 3. Pp. 271-289.																		
39	Silchenkova L., Likhachev S., Desyaeva N. Learning opportunities of urban space semiotics // Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, 24-26 августа 2020 года. Vol. 98. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. P. 3008. DOI: <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/20219803008">10.1051/shsconf/20219803008</a> EDN: <a href="#">XUAMXQ</a> ▼ Контекст																		
<p><b><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РКИ (С УЧЕТОМ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ)</u></b> <i>Наргес А.М.К.</i> В сборнике: Векторы развития русистики и лингводидактики в контексте современного филологического образования. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Астрахань, 2023. С. 129-131.</p>	TEACHING, RUSSIAN LANGUAGE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, IRANIAN STUDENTS, ADVANTAGES, DISADVANTAGES, ОБУЧЕНИЕ, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИРАНКИЕ СТУДЕНТЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ	В статье рассматривается вопрос использования искусственного интеллекта (ИИ) в педагогической практике, в том числе, в обучении русскому языку как иностранному иранских студентов. Внедрение в учебный процесс приложений на основе ИИ в качестве актуального средства обучения давно обсуждается в образовательной среде. Особое внимание уделено анализу	<table><tr><td>1.</td><td>Аверкин А. Н., Гаазе-Рапопорт М. Г., Поспелов Д. А. Толковый словарь по искусственному интеллекту. - Москва: Радио и связь, 1992. - 256 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведицер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: мат-лы Междунар. конф. (Екатеринбург, 05-06 декабря 2019 г.). - Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. - Т. 2. - С. 95-99. EDN: <a href="#">KNVROA</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Гаврилова Ю. А. Искусственный интеллект, машинное обучение и глубокое обучение: в чём разница. - URL: <a href="https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyy_intellekt_mashinnoe_obuchenie_i_glubokoe_obuchenie_v_chyem_raznitsa/">https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyy_intellekt_mashinnoe_obuchenie_i_glubokoe_obuchenie_v_chyem_raznitsa/</a> (дата обращения: 28.08.2023).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Заменит ли преподавателя искусственный интеллект? - URL: <a href="https://lala.lanbook.com/zamenit-li-prepodavatela-iskusstvennyj-intellekt">https://lala.lanbook.com/zamenit-li-prepodavatela-iskusstvennyj-intellekt</a> (дата обращения: 28.08.2023).</td></tr><tr><td>5.</td><td>Маккарти Дж. What is Artificial Intelligence? - Stanford, 2007. - CA 94305-2. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Сивец М. Сможет ли машинный перевод заменить переводчиков? - URL: <a href="https://translator-school.com/blog/est-li-u-perevodchikov-budushhee">https://translator-school.com/blog/est-li-u-perevodchikov-budushhee</a> (дата обращения: 28.08.2023).</td></tr><tr><td>7.</td><td>ЮНЕСКО. Как искусственный интеллект может улучшить образование? - URL: <a href="https://www.unesco.org/ru/articles/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-uluchshit-obrazovanie">https://www.unesco.org/ru/articles/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-uluchshit-obrazovanie</a> (дата обращения: 28.08.2023).</td></tr></table>	1.	Аверкин А. Н., Гаазе-Рапопорт М. Г., Поспелов Д. А. Толковый словарь по искусственному интеллекту. - Москва: Радио и связь, 1992. - 256 с. ▼ Контекст	2.	Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведицер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: мат-лы Междунар. конф. (Екатеринбург, 05-06 декабря 2019 г.). - Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. - Т. 2. - С. 95-99. EDN: <a href="#">KNVROA</a> ▼ Контекст	3.	Гаврилова Ю. А. Искусственный интеллект, машинное обучение и глубокое обучение: в чём разница. - URL: <a href="https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyy_intellekt_mashinnoe_obuchenie_i_glubokoe_obuchenie_v_chyem_raznitsa/">https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyy_intellekt_mashinnoe_obuchenie_i_glubokoe_obuchenie_v_chyem_raznitsa/</a> (дата обращения: 28.08.2023).	4.	Заменит ли преподавателя искусственный интеллект? - URL: <a href="https://lala.lanbook.com/zamenit-li-prepodavatela-iskusstvennyj-intellekt">https://lala.lanbook.com/zamenit-li-prepodavatela-iskusstvennyj-intellekt</a> (дата обращения: 28.08.2023).	5.	Маккарти Дж. What is Artificial Intelligence? - Stanford, 2007. - CA 94305-2. ▼ Контекст	6.	Сивец М. Сможет ли машинный перевод заменить переводчиков? - URL: <a href="https://translator-school.com/blog/est-li-u-perevodchikov-budushhee">https://translator-school.com/blog/est-li-u-perevodchikov-budushhee</a> (дата обращения: 28.08.2023).	7.	ЮНЕСКО. Как искусственный интеллект может улучшить образование? - URL: <a href="https://www.unesco.org/ru/articles/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-uluchshit-obrazovanie">https://www.unesco.org/ru/articles/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-uluchshit-obrazovanie</a> (дата обращения: 28.08.2023).		
1.	Аверкин А. Н., Гаазе-Рапопорт М. Г., Поспелов Д. А. Толковый словарь по искусственному интеллекту. - Москва: Радио и связь, 1992. - 256 с. ▼ Контекст																		
2.	Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведицер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: мат-лы Междунар. конф. (Екатеринбург, 05-06 декабря 2019 г.). - Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. - Т. 2. - С. 95-99. EDN: <a href="#">KNVROA</a> ▼ Контекст																		
3.	Гаврилова Ю. А. Искусственный интеллект, машинное обучение и глубокое обучение: в чём разница. - URL: <a href="https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyy_intellekt_mashinnoe_obuchenie_i_glubokoe_obuchenie_v_chyem_raznitsa/">https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyy_intellekt_mashinnoe_obuchenie_i_glubokoe_obuchenie_v_chyem_raznitsa/</a> (дата обращения: 28.08.2023).																		
4.	Заменит ли преподавателя искусственный интеллект? - URL: <a href="https://lala.lanbook.com/zamenit-li-prepodavatela-iskusstvennyj-intellekt">https://lala.lanbook.com/zamenit-li-prepodavatela-iskusstvennyj-intellekt</a> (дата обращения: 28.08.2023).																		
5.	Маккарти Дж. What is Artificial Intelligence? - Stanford, 2007. - CA 94305-2. ▼ Контекст																		
6.	Сивец М. Сможет ли машинный перевод заменить переводчиков? - URL: <a href="https://translator-school.com/blog/est-li-u-perevodchikov-budushhee">https://translator-school.com/blog/est-li-u-perevodchikov-budushhee</a> (дата обращения: 28.08.2023).																		
7.	ЮНЕСКО. Как искусственный интеллект может улучшить образование? - URL: <a href="https://www.unesco.org/ru/articles/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-uluchshit-obrazovanie">https://www.unesco.org/ru/articles/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-uluchshit-obrazovanie</a> (дата обращения: 28.08.2023).																		

		преимуществ и недостатков использования ИИ в процессе обучения РКИ в иранской аудитории.			
<b><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА СЛУЖБЕ РКИ</u></b> <i>Грачева О.А., Новоселова Н.В.</i> В сборнике: Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы. сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 190-192.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, НЕЙРОСЕТЬ, НЕЙРОПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИЛА	В статье проводится мысль о возможности привлечения искусственного интеллекта к сфере обучения иностранных учащихся русскому языку. В результате тестирования искусственного интеллекта на знание теории, практики, методики преподавания русского языка авторами был сделан вывод о допустимости использования данной технологии русистами в своей деятельности. Нейросеть Chat GPT хорошо зарекомендовала себя в создании текстов разных стилей, послетекстовых заданий, однако она не справилась с языковыми вопросами. В статье подчеркивается быстрота обучаемости искусственного	<table><tr><td>1.</td><td>Грачева О.А. Грамматическая лингводидактика / О.А. Грачева // Новый мир. Новый язык. Новое мышление. - М.: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2023. - С. 396-400. EDN: <a href="#">VGZGKX</a> ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Грачева О.А. Грамматическая лингводидактика / О.А. Грачева // Новый мир. Новый язык. Новое мышление. - М.: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2023. - С. 396-400. EDN: <a href="#">VGZGKX</a> ▼ Контекст
1.	Грачева О.А. Грамматическая лингводидактика / О.А. Грачева // Новый мир. Новый язык. Новое мышление. - М.: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2023. - С. 396-400. EDN: <a href="#">VGZGKX</a> ▼ Контекст				

		интеллекта, что в будущем, по опасениям авторов, может привести к замене преподавателя-человека нейропреподавателем.							
<p><b><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ (НА ПРИМЕРЕ ЧАТА GPT)</u></b></p> <p><i>Калашикова М.А.</i> В сборнике: Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы. сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 212-213.</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ GPT, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ</p>	<p>Данная статья посвящена краткому обзору использования искусственного интеллекта на занятиях по РКИ на примере чатбота GPT. Приведены некоторые задания, которые составил чатбот и которые могут быть использованы во время урока. Дана краткая характеристика типов заданий, а также их адаптация. Рассмотрены варианты применения чатбота как для преподавателя, так и для студента, изучающего русский язык.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Ковтун Л.В. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде / Л.В. Ковтун, Ю.П. Гладков // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Международной научно-практической конференции. - М.: Гос. Институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. - С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Кузнецова А.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А.А. Кузнецова, Аксенова Е.Д. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. 4. - С. 112-115. EDN: <a href="#">UTVXPT</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки / Л.С. Патрушева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. - С. 848-853. EDN: <a href="#">CNBYID</a> ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Ковтун Л.В. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде / Л.В. Ковтун, Ю.П. Гладков // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Международной научно-практической конференции. - М.: Гос. Институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. - С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ Контекст	2.	Кузнецова А.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А.А. Кузнецова, Аксенова Е.Д. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. 4. - С. 112-115. EDN: <a href="#">UTVXPT</a> ▼ Контекст	3.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки / Л.С. Патрушева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. - С. 848-853. EDN: <a href="#">CNBYID</a> ▼ Контекст
1.	Ковтун Л.В. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде / Л.В. Ковтун, Ю.П. Гладков // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Международной научно-практической конференции. - М.: Гос. Институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. - С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ Контекст								
2.	Кузнецова А.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А.А. Кузнецова, Аксенова Е.Д. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. 4. - С. 112-115. EDN: <a href="#">UTVXPT</a> ▼ Контекст								
3.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки / Л.С. Патрушева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. - С. 848-853. EDN: <a href="#">CNBYID</a> ▼ Контекст								
<p><b><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ "НА СЛУЖБЕ" У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ</u></b></p> <p><i>Дивисенко О.В.</i> В сборнике: Русский язык в полиэтничном образовательном</p>	<p>НЕЙРОСЕТИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, NEURAL NETWORKS, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, RFL.</p>	<p>В статье представлен опыт практической работы с несколькими типами нейросетей: генерирующими текст (@tgGPTrobot.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Александрова Е. В. Человек - текст -нейросеть: на пути к взаимопониманию // Вестник ТвГУ. Серия "Филология". - 2023. - №2 (77). - С. 89-93. EDN: <a href="#">GOHNCM</a> ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Аль-Кайси А. Н., Архангельская А. Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - Т. 12. - №2. - С. 239-244. EDN: <a href="#">YWMNVB</a> ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Александрова Е. В. Человек - текст -нейросеть: на пути к взаимопониманию // Вестник ТвГУ. Серия "Филология". - 2023. - №2 (77). - С. 89-93. EDN: <a href="#">GOHNCM</a> ▼ Контекст	2.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А. Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - Т. 12. - №2. - С. 239-244. EDN: <a href="#">YWMNVB</a> ▼ Контекст		
1.	Александрова Е. В. Человек - текст -нейросеть: на пути к взаимопониманию // Вестник ТвГУ. Серия "Филология". - 2023. - №2 (77). - С. 89-93. EDN: <a href="#">GOHNCM</a> ▼ Контекст								
2.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А. Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - Т. 12. - №2. - С. 239-244. EDN: <a href="#">YWMNVB</a> ▼ Контекст								

<p>пространстве военного вуза. материалы IV Межвузовской научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 496-508.</p>	TEACHING MATERIALS	<p>Apihost, Chatsonic, Wisdolia) и изображения (Kandinsky 2.1), а также инструментом для озвучивания текста (Apihost). Предложены идеи по созданию учебных материалов с помощью перечисленных нейросетей: по подготовке учебного текста, языковых упражнений, рабочего листа для аудирования. На конкретных примерах рассматривается, как с помощью искусственного интеллекта проводить работу с вариантами текста и над ошибками студентов. Обсуждаются возможности и ограничения каждой нейросети для решения методических задач.</p>	<p>3. Башкина Е. С., Лебедева М. Ю., Обухова Т. М., Родионова К. Е. Анализ педагогических практик применения искусственного интеллекта в образовании (на материале методического хакатона) // Материалы VII Междунар. науч. конф. "Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании". - Красноярск, 2023. - С. 986-991. EDN: <a href="#">SXUITX</a></p>				
			<p>4. Богданова А. Делаем выпуски новостей для занятий // Юlang - русский язык как иностранный: сайт. - URL: <a href="https://youlang.ru/blog/delaem-vypuski-novostey-dlya-zanyatiy">https://youlang.ru/blog/delaem-vypuski-novostey-dlya-zanyatiy</a> (дата обращения: 30.09.2023). ▼ Контекст</p>				
			<p>5. Букин А. С. Использование нейросетей для обучения английскому языку на примере ChatGPT: возможности и вызовы для современного образования // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. - 2023. - №2. - С. 14-20. EDN: <a href="#">EHBAQE</a> ▼ Контекст</p>				
			<p>6. Игнатъева Н. Д., Сидорова Е. Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. - М.: МПГУ, 2023. - С. 182-188. EDN: <a href="#">DRXBWM</a> ▼ Контекст</p>				
			<p>7. Коган М. С. О возможном использовании нейросети chatGPT в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2023. - №3. - С. 31-38. EDN: <a href="#">QMTNXX</a></p>				
			<p>8. Лапошина А. Н., Лебедева М. Ю. Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному // Русистика. - 2021. - Т. 19. - №3. - С. 331-345. EDN: <a href="#">YQLXW</a> ▼ Контекст</p>				
			<p>9. Обухова Т. М. Стимулирующий комментарий на основе корпуса: развитие навыка самокоррекции у иностранных учащихся // Русский язык за рубежом. - 2022. - №5. - С. 16-25. EDN: <a href="#">QCKBBS</a> ▼ Контекст</p>				
			<p>10. Писарь Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. - М.: МПГУ, 2023. - С. 204-209. EDN: <a href="#">NELRIS</a></p>				
			<p>11. Плотникова А. М. Нейросеть как ключевое слово текущего момента // Филологический класс. - 2023. - Т. 28. - №2. - С. 45-54. EDN: <a href="#">TBIHNU</a></p>				
			<p>12. Родионова К. Как использовать нейросети для подготовки к урокам? // Юlang - русский язык как иностранный: сайт. - URL: <a href="https://youlang.ru/blog/kakispolzovat-neiroseti-dlya-podgotovki-k-urokam-sozdaem-teksty-uprazneniya-i-spiskislov">https://youlang.ru/blog/kakispolzovat-neiroseti-dlya-podgotovki-k-urokam-sozdaem-teksty-uprazneniya-i-spiskislov</a> (дата обращения: 30.09.2023). ▼ Контекст</p>				
			<p>13. Чернышев С. How to talk about yourself in Russian: reflexive pronoun себя // YouTube: сайт. - URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xno-Ymss1nE&amp;list=PLLeL3RO6WtnXk1thAzSEAdMISqj2smgkN&amp;index=16&amp;t=3s&amp;pp=iAQB">https://www.youtube.com/watch?v=xno-Ymss1nE&amp;list=PLLeL3RO6WtnXk1thAzSEAdMISqj2smgkN&amp;index=16&amp;t=3s&amp;pp=iAQB</a> (дата обращения: 29.09.2023). ▼ Контекст</p>				
			<p><b><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ</u></b> <i>Буторина Н.Ф.</i> В сборнике: Современные</p>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК	Данная статья исследует возможности использования искусственного интеллекта в качестве	<table><tr><td>1.</td><td>Российская Федерация. Указы. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 490: от 10 октября 2019 года. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731">http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731</a> (дата обращения: 28.09.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Luckin, R. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes. - Text: electronic // Pearson Education, London. - 2016. - URL:</td></tr></table>	1.
1.	Российская Федерация. Указы. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 490: от 10 октября 2019 года. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731">http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731</a> (дата обращения: 28.09.2023). ▼ Контекст						
2.	Luckin, R. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes. - Text: electronic // Pearson Education, London. - 2016. - URL:						



технологии в преподавании русского языка как иностранного. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Оренбург, 2023. С. 12-18.	ИНОСТРАННЫЙ, НЕЙРОСЕТЬ	помощника преподавателя русского языка как иностранного. В свете быстрого развития технологий преподаватели ищут новые способы повышения эффективности обучения. Статья раскрывает преимущества использования искусственного интеллекта в обучении РКИ, включая автоматическое озвучивание текста, генерацию изображений и текстовых заданий для учебных материалов.	<table><tr><td>3.</td><td>Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; редактор С. Ю. Князева; перевод с английского А. В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 44 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Russell, S. J. Artificial Intelligence: a Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. - Upper Saddle River, 2010. - 1136 p. - Text: direct. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Фэн, Ш. Заменит ли нас искусственный интеллект? / Ш. Фэн; перевод с английского Н. Рыбалко и А. Суслопаровой. - Москва: Ад Маргинем Пресс, ABCdesign, 2019. - 144 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	3.	Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; редактор С. Ю. Князева; перевод с английского А. В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 44 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Russell, S. J. Artificial Intelligence: a Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. - Upper Saddle River, 2010. - 1136 p. - Text: direct. ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Фэн, Ш. Заменит ли нас искусственный интеллект? / Ш. Фэн; перевод с английского Н. Рыбалко и А. Суслопаровой. - Москва: Ад Маргинем Пресс, ABCdesign, 2019. - 144 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a>						
3.	Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; редактор С. Ю. Князева; перевод с английского А. В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 44 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
4.	Russell, S. J. Artificial Intelligence: a Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. - Upper Saddle River, 2010. - 1136 p. - Text: direct. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
5.	Фэн, Ш. Заменит ли нас искусственный интеллект? / Ш. Фэн; перевод с английского Н. Рыбалко и А. Суслопаровой. - Москва: Ад Маргинем Пресс, ABCdesign, 2019. - 144 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
<b><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЧАТ-БОТ)</u></b> <i>Гурова Е.П.</i> В сборнике: Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории. Материалы V Международной научно-практической конференции . Орёл, 2023. С. 85-90.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	В статье рассматривается использование такой технологии искусственного интеллекта, как чат-бот, которая, по мнению исследователей, в ближайшем будущем станет незаменимым средством обучения иностранным языкам, в том числе и РКИ. Анализируются и описываются	<table><tr><td>1.</td><td>Аль-Кайси А. Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1)// Филологические науки. Вопросы теории и практики. -Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск- С. 239-244. <a href="#">EDN: YWMNVB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Биккулова О.С., ИвкинаМ.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ//Мир русского слова №1, 2021. - С.91-93. <a href="#">EDN: ZQVLFB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Лев-хранитель. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://t.me/levhranitel_bot">https://t.me/levhranitel_bot</a> (дата обращения: 15.02.2023).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки//Вестник Удмуртского университета. Серия "История и филология". Т. 32, вып.4, 2022. - С.848-851. <a href="#">EDN: CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>С чат-ботом по дороге - серия чат-ботов для изучения русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://vk.com/rki_bot">https://vk.com/rki_bot</a> (дата обращения: 15.02.2023).</td></tr><tr><td>6.</td><td>Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" №490 [Электронный ресурс]. Режим доступа:</td></tr></table>	1.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1)// Филологические науки. Вопросы теории и практики. -Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск- С. 239-244. <a href="#">EDN: YWMNVB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Биккулова О.С., ИвкинаМ.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ//Мир русского слова №1, 2021. - С.91-93. <a href="#">EDN: ZQVLFB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Лев-хранитель. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://t.me/levhranitel_bot">https://t.me/levhranitel_bot</a> (дата обращения: 15.02.2023).	4.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки//Вестник Удмуртского университета. Серия "История и филология". Т. 32, вып.4, 2022. - С.848-851. <a href="#">EDN: CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	С чат-ботом по дороге - серия чат-ботов для изучения русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://vk.com/rki_bot">https://vk.com/rki_bot</a> (дата обращения: 15.02.2023).	6.	Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" №490 [Электронный ресурс]. Режим доступа:
1.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1)// Филологические науки. Вопросы теории и практики. -Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск- С. 239-244. <a href="#">EDN: YWMNVB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
2.	Биккулова О.С., ИвкинаМ.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ//Мир русского слова №1, 2021. - С.91-93. <a href="#">EDN: ZQVLFB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
3.	Лев-хранитель. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://t.me/levhranitel_bot">https://t.me/levhranitel_bot</a> (дата обращения: 15.02.2023).														
4.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки//Вестник Удмуртского университета. Серия "История и филология". Т. 32, вып.4, 2022. - С.848-851. <a href="#">EDN: CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
5.	С чат-ботом по дороге - серия чат-ботов для изучения русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://vk.com/rki_bot">https://vk.com/rki_bot</a> (дата обращения: 15.02.2023).														
6.	Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" №490 [Электронный ресурс]. Режим доступа:														

		лингводидактические возможности применения чат-ботов на занятиях по РКИ.	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/?ysclid=I9wiszg5_em751469846/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/?ysclid=I9wiszg5_em751469846/</a> дата обращения: 17.09.2022). ▼ Контекст												
<b><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ</u></b> <i>Рублёва Е.В.</i> В сборнике: РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 188-190.	ИИ (ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ), ЧАТ-БОТ, НЕЙРОСЕТИ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК	В статье предпринята попытка дать первичное описание тем видам ИИ (искусственного интеллекта), которые интегрируются и внедряются в практику языкового образования, в частности, в преподавание русского языка как иностранного.	<table><tr><td>1.</td><td>Дорофеев А. Как пользоваться нейросетью Midjourney. Инструкция, настройки и параметры. // Как пользоваться нейросетью Midjourney. Инструкция, настройки и параметры - Midjourney на vc.ru.</td></tr><tr><td>2.</td><td>ChatGPT и "друзья": лучшие чат-боты с искусственным интеллектом в 2023. // Самые популярные ИИ чат-боты в 2023 году (eternalhost.net).</td></tr></table>	1.	Дорофеев А. Как пользоваться нейросетью Midjourney. Инструкция, настройки и параметры. // Как пользоваться нейросетью Midjourney. Инструкция, настройки и параметры - Midjourney на vc.ru.	2.	ChatGPT и "друзья": лучшие чат-боты с искусственным интеллектом в 2023. // Самые популярные ИИ чат-боты в 2023 году (eternalhost.net).								
1.	Дорофеев А. Как пользоваться нейросетью Midjourney. Инструкция, настройки и параметры. // Как пользоваться нейросетью Midjourney. Инструкция, настройки и параметры - Midjourney на vc.ru.														
2.	ChatGPT и "друзья": лучшие чат-боты с искусственным интеллектом в 2023. // Самые популярные ИИ чат-боты в 2023 году (eternalhost.net).														
<b><u>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА)</u></b> <i>Донина О.В., Рафаэльян В.А.</i> В сборнике: РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 92-95.	ЧАТ-БОТ, СНАТGPT, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	Статья посвящена преимуществам и недостаткам использования чат-бота с искусственным интеллектом, ChatGPT, в преподавании русского языка как иностранного. В ходе исследования выяснилось, что чат-бот может выполнять задания на спряжение слов, переводить фразы с английского на русский язык, отвечать на вопросы по тексту, а также описывать произношение звуков. ChatGPT не	<table><tr><td>1.</td><td>Андреев Р. В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Киров Е.Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания// Санкт-Петербург. 2011. С. 229-231. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Крюгер В.Н. Почему учащиеся должны создавать с помощью инструментов ИИ // Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Brown N. J. The new penguin Russian course // Russian course a complete course for beginners / London.: SSEES, 1999. P. 19-305. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>English corpora // NOW Corpus (News on the Web): URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023).</td></tr><tr><td>6.</td><td>Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning // U. S. 2023. 135 p. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Андреев Р. В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023).	2.	Киров Е.Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания// Санкт-Петербург. 2011. С. 229-231. ▼ Контекст	3.	Крюгер В.Н. Почему учащиеся должны создавать с помощью инструментов ИИ // Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023).	4.	Brown N. J. The new penguin Russian course // Russian course a complete course for beginners / London.: SSEES, 1999. P. 19-305. ▼ Контекст	5.	English corpora // NOW Corpus (News on the Web): URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023).	6.	Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning // U. S. 2023. 135 p. ▼ Контекст
1.	Андреев Р. В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023).														
2.	Киров Е.Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания// Санкт-Петербург. 2011. С. 229-231. ▼ Контекст														
3.	Крюгер В.Н. Почему учащиеся должны создавать с помощью инструментов ИИ // Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023).														
4.	Brown N. J. The new penguin Russian course // Russian course a complete course for beginners / London.: SSEES, 1999. P. 19-305. ▼ Контекст														
5.	English corpora // NOW Corpus (News on the Web): URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023).														
6.	Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning // U. S. 2023. 135 p. ▼ Контекст														



		справляется с заданиями, где нужно склонять и транскрибировать слова, а также расставлять ударения в тексте.																							
<p><b><u>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ЗЕРКАЛЕ СНАТGPT-4</u></b> <i>Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э.</i> В сборнике: Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы. сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 222-237.</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, СНАТGPT-4, НЕЙРОСЕТИ, НЕЙРОКУРС, НЕЙРОПРЕПОДАВАТЕЛЬ</p>	<p>Представлены результаты онлайн-семинара преподавателей РКИ на тему: "Знакомство с системой искусственного интеллекта ChatGPT-4". Цель семинара - формирование первоначального представления о работе ChatGPT-4 и возможностях его применения для подготовки элементов курса РКИ и применения чат-бота в процессе преподавания. В ходе семинара боту были заданы основные вопросы, связанные с техникой его применения, методикой и проч. В статье приведены авторские формулировки запросов, ответы системы и комментарии к ответам. В начале работы рассмотрены</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Автоматизация подготовки GIFT файлов тестов Множественный выбор по теме "Склонение имен существительных" для системы MOODLE в среде Word и Excel. Часть 1. GIFT файл теста. Учебно-методическое пособие / Ч-М.Б. Вилка, О.А. Грачева, В.В. Запорожец и др. - М.: Изд-во ФЭРНИО, 2017. - URL: <a href="http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/db_printresult_user.php?page=0">http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/db_printresult_user.php?page=0</a> (дата обращения: 10.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Википедия. Свободная энциклопедия: - URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT">https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT</a> (дата обращения: 01.08.2023).</td></tr><tr><td>3.</td><td>ЗероКот: - URL: <a href="https://t.me/zerocoder_study_bot">https://t.me/zerocoder_study_bot</a> (дата обращения: 01.08.2023).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Исмаилова Х.Э. Byod-технологии на внеаудиторном занятии по РКИ ("Масленица" для иностранных студентов инженерных и физических направлений подготовительного факультета) / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин, Е.В. Певницкая // Русский язык за рубежом. - 2017. - № 4 (264). - С. 45-56. <a href="#">EDN: ZEHDTB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Исмаилова Х.Э. Preparing textual elements of btod technologies in the word-online environment to support elementary skills of russian speech of foreign students / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. - 2016. - № 2. - С. 34-42. <a href="#">EDN: WAWNST</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Исмаилова Х.Э. Учет этнокультурных особенностей студентов из мусульманских стран при разработке курса РКИ с элементами искусственного интеллекта / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин, П.А. Копылова // Сб. материалов Международной научно-практической и научно-методической конференции "Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном образовании - 2023". - Петрозаводск: Петрозаводский ГУ, 2023. - 14 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>7.</td><td>ИТ для РКИ: автоматизация подготовки тестов для системы MOODLE: учебно-методическое пособие для преподавателей РКИ и студентов, изучающих русский язык как иностранный / П.Г. Матухин, О.А. Грачева, Х.Э. Исмаилова, П.А. Копылова, А.В. Теплов. - М.: МАКС Пресс, 2023. - 64 с. <a href="#">EDN: ZIROOI</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>ChatGPT 4 + midjourney нейросеть: - URL: <a href="https://t.me/chat9pt_bot">https://t.me/chat9pt_bot</a> (дата обращения: 01.08.2023).</td></tr><tr><td>9.</td><td>Ismailova Kh.E. Learning the vocabulary of Russian as a foreign language within the elementary level through mQuizlet.com / Kh.E. Ismailova, O.V. Bondareva // Xlinguae. - 2018. - № 3. - С. 86-95. <a href="#">EDN: YBWEBN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>10.</td><td>OpenAI: - URL: <a href="https://chat.openai.com/?model=gpt-4">https://chat.openai.com/?model=gpt-4</a> (дата обращения: 01.08.2023).</td></tr><tr><td>11.</td><td>Some principles of the computer rfi workbook development: the interactive vocabulary and grammar elements / O.A. Gracheva, P.A. Kopylova, P.G. Matukhin, N.V. Komissarova, O.V. Saltykova // Xlinguae. - 2019. - Т. 12. - № 1. - С. 103-115. <a href="#">EDN: XYRNQD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Автоматизация подготовки GIFT файлов тестов Множественный выбор по теме "Склонение имен существительных" для системы MOODLE в среде Word и Excel. Часть 1. GIFT файл теста. Учебно-методическое пособие / Ч-М.Б. Вилка, О.А. Грачева, В.В. Запорожец и др. - М.: Изд-во ФЭРНИО, 2017. - URL: <a href="http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/db_printresult_user.php?page=0">http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/db_printresult_user.php?page=0</a> (дата обращения: 10.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Википедия. Свободная энциклопедия: - URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT">https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT</a> (дата обращения: 01.08.2023).	3.	ЗероКот: - URL: <a href="https://t.me/zerocoder_study_bot">https://t.me/zerocoder_study_bot</a> (дата обращения: 01.08.2023).	4.	Исмаилова Х.Э. Byod-технологии на внеаудиторном занятии по РКИ ("Масленица" для иностранных студентов инженерных и физических направлений подготовительного факультета) / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин, Е.В. Певницкая // Русский язык за рубежом. - 2017. - № 4 (264). - С. 45-56. <a href="#">EDN: ZEHDTB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Исмаилова Х.Э. Preparing textual elements of btod technologies in the word-online environment to support elementary skills of russian speech of foreign students / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. - 2016. - № 2. - С. 34-42. <a href="#">EDN: WAWNST</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Исмаилова Х.Э. Учет этнокультурных особенностей студентов из мусульманских стран при разработке курса РКИ с элементами искусственного интеллекта / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин, П.А. Копылова // Сб. материалов Международной научно-практической и научно-методической конференции "Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном образовании - 2023". - Петрозаводск: Петрозаводский ГУ, 2023. - 14 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>	7.	ИТ для РКИ: автоматизация подготовки тестов для системы MOODLE: учебно-методическое пособие для преподавателей РКИ и студентов, изучающих русский язык как иностранный / П.Г. Матухин, О.А. Грачева, Х.Э. Исмаилова, П.А. Копылова, А.В. Теплов. - М.: МАКС Пресс, 2023. - 64 с. <a href="#">EDN: ZIROOI</a>	8.	ChatGPT 4 + midjourney нейросеть: - URL: <a href="https://t.me/chat9pt_bot">https://t.me/chat9pt_bot</a> (дата обращения: 01.08.2023).	9.	Ismailova Kh.E. Learning the vocabulary of Russian as a foreign language within the elementary level through mQuizlet.com / Kh.E. Ismailova, O.V. Bondareva // Xlinguae. - 2018. - № 3. - С. 86-95. <a href="#">EDN: YBWEBN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	10.	OpenAI: - URL: <a href="https://chat.openai.com/?model=gpt-4">https://chat.openai.com/?model=gpt-4</a> (дата обращения: 01.08.2023).	11.	Some principles of the computer rfi workbook development: the interactive vocabulary and grammar elements / O.A. Gracheva, P.A. Kopylova, P.G. Matukhin, N.V. Komissarova, O.V. Saltykova // Xlinguae. - 2019. - Т. 12. - № 1. - С. 103-115. <a href="#">EDN: XYRNQD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	Автоматизация подготовки GIFT файлов тестов Множественный выбор по теме "Склонение имен существительных" для системы MOODLE в среде Word и Excel. Часть 1. GIFT файл теста. Учебно-методическое пособие / Ч-М.Б. Вилка, О.А. Грачева, В.В. Запорожец и др. - М.: Изд-во ФЭРНИО, 2017. - URL: <a href="http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/db_printresult_user.php?page=0">http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/db_printresult_user.php?page=0</a> (дата обращения: 10.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a>																								
2.	Википедия. Свободная энциклопедия: - URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT">https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT</a> (дата обращения: 01.08.2023).																								
3.	ЗероКот: - URL: <a href="https://t.me/zerocoder_study_bot">https://t.me/zerocoder_study_bot</a> (дата обращения: 01.08.2023).																								
4.	Исмаилова Х.Э. Byod-технологии на внеаудиторном занятии по РКИ ("Масленица" для иностранных студентов инженерных и физических направлений подготовительного факультета) / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин, Е.В. Певницкая // Русский язык за рубежом. - 2017. - № 4 (264). - С. 45-56. <a href="#">EDN: ZEHDTB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																								
5.	Исмаилова Х.Э. Preparing textual elements of btod technologies in the word-online environment to support elementary skills of russian speech of foreign students / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. - 2016. - № 2. - С. 34-42. <a href="#">EDN: WAWNST</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																								
6.	Исмаилова Х.Э. Учет этнокультурных особенностей студентов из мусульманских стран при разработке курса РКИ с элементами искусственного интеллекта / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин, П.А. Копылова // Сб. материалов Международной научно-практической и научно-методической конференции "Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном образовании - 2023". - Петрозаводск: Петрозаводский ГУ, 2023. - 14 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>																								
7.	ИТ для РКИ: автоматизация подготовки тестов для системы MOODLE: учебно-методическое пособие для преподавателей РКИ и студентов, изучающих русский язык как иностранный / П.Г. Матухин, О.А. Грачева, Х.Э. Исмаилова, П.А. Копылова, А.В. Теплов. - М.: МАКС Пресс, 2023. - 64 с. <a href="#">EDN: ZIROOI</a>																								
8.	ChatGPT 4 + midjourney нейросеть: - URL: <a href="https://t.me/chat9pt_bot">https://t.me/chat9pt_bot</a> (дата обращения: 01.08.2023).																								
9.	Ismailova Kh.E. Learning the vocabulary of Russian as a foreign language within the elementary level through mQuizlet.com / Kh.E. Ismailova, O.V. Bondareva // Xlinguae. - 2018. - № 3. - С. 86-95. <a href="#">EDN: YBWEBN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																								
10.	OpenAI: - URL: <a href="https://chat.openai.com/?model=gpt-4">https://chat.openai.com/?model=gpt-4</a> (дата обращения: 01.08.2023).																								
11.	Some principles of the computer rfi workbook development: the interactive vocabulary and grammar elements / O.A. Gracheva, P.A. Kopylova, P.G. Matukhin, N.V. Komissarova, O.V. Saltykova // Xlinguae. - 2019. - Т. 12. - № 1. - С. 103-115. <a href="#">EDN: XYRNQD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																								

		основы традиционной методики РКИ и приведен перечень ряда систем искусственного интеллекта, перспективных для использования преподавателями РКИ, и их краткое описание. Далее приведены примеры: формулировки запросов к боту по методическим и иным вопросам и его ответы.					
<a href="#">СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ</a> И.В. Савочкина В сборнике: Иностранный язык: традиции, опыт и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции с международным участием. Казань, 2023. С. 222-225.			<table><tr><td>1.</td><td>Акифи О. И. Использование онлайн марафона как одной из инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Сборник научных статей XVI Всероссийской с международным участием научнопрактической конференции, Воронеж, 22-23 марта 2023 года. Москва. 2023. С. 11-13. EDN: <a href="#">EPSLLU</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Костюнина С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков. Вестник науки. 2022. №2 (47). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogointellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogointellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov</a> (дата обращения: 29.11.2023).</td></tr></table>	1.	Акифи О. И. Использование онлайн марафона как одной из инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Сборник научных статей XVI Всероссийской с международным участием научнопрактической конференции, Воронеж, 22-23 марта 2023 года. Москва. 2023. С. 11-13. EDN: <a href="#">EPSLLU</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Костюнина С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков. Вестник науки. 2022. №2 (47). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogointellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogointellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov</a> (дата обращения: 29.11.2023).
1.	Акифи О. И. Использование онлайн марафона как одной из инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Сборник научных статей XVI Всероссийской с международным участием научнопрактической конференции, Воронеж, 22-23 марта 2023 года. Москва. 2023. С. 11-13. EDN: <a href="#">EPSLLU</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>						
2.	Костюнина С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков. Вестник науки. 2022. №2 (47). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogointellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov">https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogointellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov</a> (дата обращения: 29.11.2023).						
<a href="#">РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ИЗ</a>	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИК А, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, ГОЛОСОВОЙ	Описывается опыт использования готовых нейросетей (ChatGPT) и разработанных посредством	<table><tr><td>1.</td><td>Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сборник тезисов международной научно-практической конференции, 12 октября 2022 года. М., 2022. С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сборник тезисов международной научно-практической конференции, 12 октября 2022 года. М., 2022. С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>		
1.	Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сборник тезисов международной научно-практической конференции, 12 октября 2022 года. М., 2022. С. 62-66. EDN: <a href="#">CJRSKE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>						

<a href="#">ОПЫТА РАБОТЫ)</a> Писарь Н.В. В сборнике: Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.А. Хамраевой. Москва, 2023. С. 204-209.	ПОМОЩНИК АЛИСА, ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК, НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	конструкторов чат-ботов в качестве средств обучения русскому языку как иностранному; выявляются достоинства и недостатки внедрения чат-ботов в обучение деловой и научной коммуникации; определяются перспективы внедрения искусственного интеллекта в практику преподавания русского языка как иностранного.	<table><tr><td>2.</td><td>Revita: изучение языка на основе корпусных подходов / М. Копотев, А. Катинская, С. Иванова, Р. Янгарбер // Корпусная лингвистика-2019: труды международной конференции, 24-28 июня 2019 года. СПб., 2019. С. 30-39. <a href="#">EDN: HUAQPK</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Котане Л. В. Русский язык для делового общения: учебное пособие: базовый курс изучения делового русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2014. 180 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А. А. Кузнецова, Е. Д. Аксенова и др. // Тверской медицинский журнал. 2022 год. № 4. С. 112-115. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, № 4. С. 848-853. <a href="#">EDN: CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	2.	Revita: изучение языка на основе корпусных подходов / М. Копотев, А. Катинская, С. Иванова, Р. Янгарбер // Корпусная лингвистика-2019: труды международной конференции, 24-28 июня 2019 года. СПб., 2019. С. 30-39. <a href="#">EDN: HUAQPK</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Котане Л. В. Русский язык для делового общения: учебное пособие: базовый курс изучения делового русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2014. 180 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А. А. Кузнецова, Е. Д. Аксенова и др. // Тверской медицинский журнал. 2022 год. № 4. С. 112-115. ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, № 4. С. 848-853. <a href="#">EDN: CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>				
2.	Revita: изучение языка на основе корпусных подходов / М. Копотев, А. Катинская, С. Иванова, Р. Янгарбер // Корпусная лингвистика-2019: труды международной конференции, 24-28 июня 2019 года. СПб., 2019. С. 30-39. <a href="#">EDN: HUAQPK</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
3.	Котане Л. В. Русский язык для делового общения: учебное пособие: базовый курс изучения делового русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2014. 180 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
4.	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А. А. Кузнецова, Е. Д. Аксенова и др. // Тверской медицинский журнал. 2022 год. № 4. С. 112-115. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
5.	Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, № 4. С. 848-853. <a href="#">EDN: CNBYID</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
<a href="#">РАССУЖДЕНИЕ О ВОЗМОЖНОМ СПОСОБЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СОЗДАНИИ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</a> Головко Н.В. В сборнике: Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики. Материалы II Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 126-129.	ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЛИНГВОДИДАКТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	В статье рассмотрен один из возможных способов применения генеративного искусственного интеллекта и чат-ботов на его основе в преподавании русского языка как иностранного: на взгляд автора, их функциональность могла бы успешно использоваться для генерации учебных текстов, изначально соответствующих определённым лингводидактическим критериям и, как следствие, снижающих потребность в	<table><tr><td>1.</td><td>Константинова Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров [и др.] // Открытое образование. - 2023. - Т. 27, № 2. - С. 36-48. <a href="#">EDN: VPMIZK</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Dauletbayeva A. E. Chatbots as an auxiliary element in learning foreign languages: advantages and disadvantages / A. E. Dauletbayeva // Педагогический опыт: идеи и инновации: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Пенза, 25 января 2023 года. - Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. - Р. 11-14. <a href="#">EDN: SVMFPE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Сысоев П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 1. - С. 66-72. <a href="#">EDN: PXGZTJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Коротышев А. В. Технология отбора и лингводидактической адаптации художественных текстов в целях обучения русскому языку как иностранному: авто-реф.. канд. пед. наук / А. В. Коротышев. - М., 2017. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Мирошникова Е. А. Адаптация текстового учебного материала при дифференцированном обучении иностранному языку / Е. А. Мирошникова // Вестник Брянского государственного университета. - 2016. - № 3(29). - С. 229-234. <a href="#">EDN: WROQMN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Кулибина Н. В. Адаптировать нельзя понять. Принципы адаптации художественных текстов в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком" / Н. В. Кулибина // Русский язык за рубежом. - 2013. - № 5 (240). - С. 22-30. <a href="#">EDN: RTYEGT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Константинова Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров [и др.] // Открытое образование. - 2023. - Т. 27, № 2. - С. 36-48. <a href="#">EDN: VPMIZK</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Dauletbayeva A. E. Chatbots as an auxiliary element in learning foreign languages: advantages and disadvantages / A. E. Dauletbayeva // Педагогический опыт: идеи и инновации: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Пенза, 25 января 2023 года. - Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. - Р. 11-14. <a href="#">EDN: SVMFPE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Сысоев П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 1. - С. 66-72. <a href="#">EDN: PXGZTJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Коротышев А. В. Технология отбора и лингводидактической адаптации художественных текстов в целях обучения русскому языку как иностранному: авто-реф.. канд. пед. наук / А. В. Коротышев. - М., 2017. ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Мирошникова Е. А. Адаптация текстового учебного материала при дифференцированном обучении иностранному языку / Е. А. Мирошникова // Вестник Брянского государственного университета. - 2016. - № 3(29). - С. 229-234. <a href="#">EDN: WROQMN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Кулибина Н. В. Адаптировать нельзя понять. Принципы адаптации художественных текстов в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком" / Н. В. Кулибина // Русский язык за рубежом. - 2013. - № 5 (240). - С. 22-30. <a href="#">EDN: RTYEGT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	Константинова Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров [и др.] // Открытое образование. - 2023. - Т. 27, № 2. - С. 36-48. <a href="#">EDN: VPMIZK</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
2.	Dauletbayeva A. E. Chatbots as an auxiliary element in learning foreign languages: advantages and disadvantages / A. E. Dauletbayeva // Педагогический опыт: идеи и инновации: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Пенза, 25 января 2023 года. - Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. - Р. 11-14. <a href="#">EDN: SVMFPE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
3.	Сысоев П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 1. - С. 66-72. <a href="#">EDN: PXGZTJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
4.	Коротышев А. В. Технология отбора и лингводидактической адаптации художественных текстов в целях обучения русскому языку как иностранному: авто-реф.. канд. пед. наук / А. В. Коротышев. - М., 2017. ▼ <a href="#">Контекст</a>														
5.	Мирошникова Е. А. Адаптация текстового учебного материала при дифференцированном обучении иностранному языку / Е. А. Мирошникова // Вестник Брянского государственного университета. - 2016. - № 3(29). - С. 229-234. <a href="#">EDN: WROQMN</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														
6.	Кулибина Н. В. Адаптировать нельзя понять. Принципы адаптации художественных текстов в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком" / Н. В. Кулибина // Русский язык за рубежом. - 2013. - № 5 (240). - С. 22-30. <a href="#">EDN: RTYEGT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>														

		адаптации текстового материала.					
<a href="#">КНИГА-ПРИТЧА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСЕТЕЙ GPT СНАТ 4.0. МЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОКОЛЕНИЙ, МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</a> Кудрявцева Е. В сборнике: Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка: опыт и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2023. С. 218-221.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЖАНР ПРИТЧИ	Сообщение автора посвящено современному формату развития коммуникативной компетенции обучающихся на русском языке как родном, неродном и иностранном одновременно с формированием межкультурной коммуникативной компетенции в этнокультурном диалоге, социальной компетенции, дигитального мышления и информационной компетенции - проекту «Дом притч», который реализуется при помощи искусственного интеллекта.	<table><tr><td>1.</td><td>Бекзод Собиров: Как написать книгу в ChatGPT и вывести её на европейский рынок. URL: <a href="https://it-park.uz/ru/itpark/news/bekzod-sobirov-kak-napisat-knigu-v-chatgpt-i-vyvesti-ee-na-evropeyskiy-rynok?ysclid=lkpe3f9ct1178107100">https://it-park.uz/ru/itpark/news/bekzod-sobirov-kak-napisat-knigu-v-chatgpt-i-vyvesti-ee-na-evropeyskiy-rynok?ysclid=lkpe3f9ct1178107100</a> (дата обращения - 02.06.2023г.). ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Бекзод Собиров: Как написать книгу в ChatGPT и вывести её на европейский рынок. URL: <a href="https://it-park.uz/ru/itpark/news/bekzod-sobirov-kak-napisat-knigu-v-chatgpt-i-vyvesti-ee-na-evropeyskiy-rynok?ysclid=lkpe3f9ct1178107100">https://it-park.uz/ru/itpark/news/bekzod-sobirov-kak-napisat-knigu-v-chatgpt-i-vyvesti-ee-na-evropeyskiy-rynok?ysclid=lkpe3f9ct1178107100</a> (дата обращения - 02.06.2023г.). ▼ <a href="#">Контекст</a>		
1.	Бекзод Собиров: Как написать книгу в ChatGPT и вывести её на европейский рынок. URL: <a href="https://it-park.uz/ru/itpark/news/bekzod-sobirov-kak-napisat-knigu-v-chatgpt-i-vyvesti-ee-na-evropeyskiy-rynok?ysclid=lkpe3f9ct1178107100">https://it-park.uz/ru/itpark/news/bekzod-sobirov-kak-napisat-knigu-v-chatgpt-i-vyvesti-ee-na-evropeyskiy-rynok?ysclid=lkpe3f9ct1178107100</a> (дата обращения - 02.06.2023г.). ▼ <a href="#">Контекст</a>						
<a href="#">ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</a> Амелина И.О., Эрнандес Я.Д.Л. В сборнике: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ЛИНГВООБРАЗОВАНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	В статье рассматривается использование технологий искусственного интеллекта в качестве эффективного метода обучения русскому языку как иностранному. Предлагается метод обучения с	<table><tr><td>1.</td><td>RFL Online Course in Moodle LMS: Development and Application / N. S. Stepanova, I. O. Amelina, M. V. Gromenko [et al.] // TSNI 2021 - Textbook: Focus on Students' National Identity (Москва, 20-24 апреля 2021 г.). М.: ARPHA Proceedings, 2021. P. 905-919. DOI 10.3897/ap.e4.e0905. EDN: <a href="#">CZBTBJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Степанова Н. С., Ковалева Т. В., Амелина И. О. Реализация лингвообразовательного процесса в удаленном режиме: проблемы и перспективы // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14-16 октября 2020 г.). М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021. С. 734-738. EDN: <a href="#">CWYBGB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	RFL Online Course in Moodle LMS: Development and Application / N. S. Stepanova, I. O. Amelina, M. V. Gromenko [et al.] // TSNI 2021 - Textbook: Focus on Students' National Identity (Москва, 20-24 апреля 2021 г.). М.: ARPHA Proceedings, 2021. P. 905-919. DOI 10.3897/ap.e4.e0905. EDN: <a href="#">CZBTBJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Степанова Н. С., Ковалева Т. В., Амелина И. О. Реализация лингвообразовательного процесса в удаленном режиме: проблемы и перспективы // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14-16 октября 2020 г.). М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021. С. 734-738. EDN: <a href="#">CWYBGB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	RFL Online Course in Moodle LMS: Development and Application / N. S. Stepanova, I. O. Amelina, M. V. Gromenko [et al.] // TSNI 2021 - Textbook: Focus on Students' National Identity (Москва, 20-24 апреля 2021 г.). М.: ARPHA Proceedings, 2021. P. 905-919. DOI 10.3897/ap.e4.e0905. EDN: <a href="#">CZBTBJ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>						
2.	Степанова Н. С., Ковалева Т. В., Амелина И. О. Реализация лингвообразовательного процесса в удаленном режиме: проблемы и перспективы // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14-16 октября 2020 г.). М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021. С. 734-738. EDN: <a href="#">CWYBGB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>						

<p>общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. Курск, 2023. С. 161-167.</p>		<p>использованием машинных алгоритмов, которые помогут выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учетом персональных достижений инофона.</p>	<p>3. Амелина И. О. Особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении инофонов в дистанционном формате // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, № 4. С. 116-129. <a href="#">EDN: GTDKON</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>4. Развитие критического мышления у студентов-иностранцев / О. Н. Матвеева, Г. О. Папшева, Н. В. Голубцова [и др.] // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции (Воронеж, 24-25 ноября 2020 г.). Воронеж: Воронеж. гос. аграр. ун-т им. императора Петра I, 2020. С. 340-343. <a href="#">EDN: AHQOTT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>5. Калужских А. Г., Беляев А. Г. Использование ТСО и мультимедиа в процессе формирования учебно-познавательных компетенций студентов // Товароведение, технология и экспертиза: инновационные решения и перспективы развития: материалы национальной научно-практической конференции (Москва, 28 октября 2020 г.). М.: ЗооВетКнига, 2020. С. 228-234. <a href="#">EDN: XZQIVW</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>6. Степанова Н. С., Амелина И. О. Дидактический потенциал мультимедийных презентаций в обучении иностранных граждан русскому языку // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: II Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ; Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: III Всероссийская научно-практическая конференция (20-21 сентября 2018 г., Москва): сборник статей. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. С. 716-719. <a href="#">EDN: BBZYJI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>7. Стародубцева И. Ф., Белоусенко М. И. Психолого-педагогические условия формирования вокальной индивидуальности // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2017. Т. 7, № 1(22). С. 60-64. <a href="#">EDN: YPMAHL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>8. Personality Development Potential of a Literary Text in Digitalized Teaching of RFL / N. S. Stepanova, I. O. Amelina, M. V. Gromenko [et al.] // TSNI 2021 - Textbook: Focus on Students' National Identity (Москва, 20-24 апреля 2021 г.). М.: ARPHA Proceedings, 2021. P. 920-932. DOI 10.3897/ap.e4.e0920. <a href="#">EDN: DRQZLH</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>9. Степанова Н. С., Ковалева Т. В. Использование детского юмористического киножурнала "Ералаш" и цикла мультфильмов "Мульти-Россия" ("Мы живем в России) при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: II Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ; Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: III Всероссийская научно-практическая конференция (20-21 сентября 2018 г., Москва): сборник статей. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. С. 720-724. <a href="#">EDN: GSUSBP</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>10. Романова Н. Н., Амелина И. О. Работа с аудиовидеоматериалами как вид самостоятельной работы иностранных студентов при обучении русскому деловому общению // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2016. № 2. С. 130-138. <a href="#">EDN: WGFBSR</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>11. Степанова Н. С., Кондратьева Д. О. Дистанционное обучение иностранному языку: современное состояние, проблемы и перспективы // Язык и межкультурная коммуникация в современном информационном пространстве: материалы VI Всероссийской научной конференции школьников, студентов и аспирантов (Курск, 26-27</p>	
---	--	--	---	--

			<div> <div>февраля 2015 г.) / Р. К. Боженкова (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. С. 233-240. EDN: <a href="#">VGZTKD</a> ▼ Контекст</div> <div>12. Степанова Н. С., Коковина Н. З., Самофалова Е. А. Антропологический дискурс категории памяти в автобиографических текстах конца XIX - первой половины XX века: монография. Курск: Учитель, 2012. 246 с. EDN: <a href="#">XAWGCV</a> ▼ Контекст</div> </div>
<p><a href="#">ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СНАТGPT В ЦЕЛЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ</a> Шамсидинова М.К., Чалова О.В. В сборнике: Предмет воспитания - человек. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Душанбе, 2023. С. 308-315.</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, СНАТGPT, ОБУЧЕНИЕ РКИ, ПРЕПОДАВАНИЕ, СТУДЕНТЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ОБУЧЕНИЕ, УРОКИ</p>	<p>В данной статье рассматривается потенциал применения искусственного интеллекта в области обучения русскому как иностранному. Обсуждается использование возможностей ChatGPT в сфере генерации диалогов и текстовых материалов, адаптированных к учебным целям и потребностям учащихся, что позволит преподавателю автоматизировать решение рутинных задач и сосредоточиться на индивидуализированном интерактивном обучении языку.</p>	<div> <div>1. Болотов Д.Е. Использование информационных технологий как средства, а не замены обучения иностранным языкам в вузе, Владимирский государственный университет, г. Владимир, Россия Курск 2016, с. ▼ Контекст</div> <div>2. Резаев А.В. Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия, 2023, с.19. EDN: <a href="#">GZJZIJ</a></div> <div>3. Электронный ресурс. URL: <a href="https://www.reuters.com/technology/chatgptsets-record-fastest-growing-user-base-analystnote-2023-02-01/">https://www.reuters.com/technology/chatgptsets-record-fastest-growing-user-base-analystnote-2023-02-01/</a>. ▼ Контекст</div> <div>4. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. М., Дом Славянской кн., 2008. ▼ Контекст</div> </div>
<p><a href="#">ИЗМЕНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ РКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС И ВНЕДРЕНИЯ ИИ</a> Доненко О.Л. В сборнике: Русский язык в межкультурном диалоге</p>	<p>ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕГРАЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД</p>	<p>В современном мире растёт интерес к изучению русского языка, подчёркивая актуальность эффективных методов обучения. Искусственный интеллект</p>	<div> <div>1. Доненко А.В. Современный бинарный урок: физика и изобразительное искусство / Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала. 2018. С. 210. EDN: <a href="#">YRZWVN</a></div> <div>2. Доненко А.В. Управление обучением одаренных детей на основе метапредметных связей / Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Взгляд молодых на проблемы региональной экономики - 2018. Материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. Тамбов, 2021 С. 134.</div> </div>

стран Центральной Азии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященный Году русского языка в странах СНГ. Душанбе, 2023. С. 115-118.		открывает новые горизонты в этой сфере: позволяет разрабатывать персонализированные программы, делает учебный процесс интерактивным, автоматически проверяет задания и анализирует произношение, обеспечивает доступ к качественным онлайн-ресурсам в любой точке мира и предлагает студентам дополнительные материалы. Так, использование ИИ в преподавании русского как иностранного способствует повышению качества обучения, делая его индивидуальным и динамичным.	<table><tr><td>3.</td><td>Доненко А.В. Бинарный урок по физике и химии / Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Взгляд молодых на проблемы региональной экономики - 2018. Материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. Тамбов, 2022 С. 124. EDN: <a href="#">YOSJDN</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Доненко О.Л. Современное образование: методология интеграции MachineLearning. Одиссей, 2023.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Доненко О.Л. Инвазивный способ решения проблемы с зависимостью от цифровизации учащихся и повышение их заинтересованности к обучению / Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника. Сборник научных статей ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. - СПб.: НИЦ АРТ, 2023. - С. 57. - 136 с. ISBN: <a href="#">978-5-00231-000-5</a> EDN: <a href="#">BEXANR</a></td></tr></table>	3.	Доненко А.В. Бинарный урок по физике и химии / Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Взгляд молодых на проблемы региональной экономики - 2018. Материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. Тамбов, 2022 С. 124. EDN: <a href="#">YOSJDN</a>	4.	Доненко О.Л. Современное образование: методология интеграции MachineLearning. Одиссей, 2023.	5.	Доненко О.Л. Инвазивный способ решения проблемы с зависимостью от цифровизации учащихся и повышение их заинтересованности к обучению / Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника. Сборник научных статей ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. - СПб.: НИЦ АРТ, 2023. - С. 57. - 136 с. ISBN: <a href="#">978-5-00231-000-5</a> EDN: <a href="#">BEXANR</a>		
3.	Доненко А.В. Бинарный урок по физике и химии / Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Взгляд молодых на проблемы региональной экономики - 2018. Материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. Тамбов, 2022 С. 124. EDN: <a href="#">YOSJDN</a>										
4.	Доненко О.Л. Современное образование: методология интеграции MachineLearning. Одиссей, 2023.										
5.	Доненко О.Л. Инвазивный способ решения проблемы с зависимостью от цифровизации учащихся и повышение их заинтересованности к обучению / Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника. Сборник научных статей ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. - СПб.: НИЦ АРТ, 2023. - С. 57. - 136 с. ISBN: <a href="#">978-5-00231-000-5</a> EDN: <a href="#">BEXANR</a>										
<a href="#">ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ</a> Буторина Н.Ф. В сборнике: Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Сборник материалов V Международной научно-практической	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, НЕЙРОСЕТЬ	Данная статья исследует возможности использования искусственного интеллекта в качестве помощника преподавателя русского языка как иностранного. В свете быстрого развития	<table><tr><td>1.</td><td>Российская Федерация. Указы. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 490: от 10 октября 2019 года. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731">http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731</a> (дата обращения: 28.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Luckin, R. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes. - Text: electronic // Pearson Education, London. - 2016. - URL:</td></tr><tr><td>3.</td><td>Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; редактор С. Ю. Князева; перевод с английского А. В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 44 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Russell, S. J. Artificial Intelligence: a Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. - Upper Saddle River, 2010. - 1136 p. - Text: direct. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Российская Федерация. Указы. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 490: от 10 октября 2019 года. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731">http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731</a> (дата обращения: 28.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Luckin, R. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes. - Text: electronic // Pearson Education, London. - 2016. - URL:	3.	Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; редактор С. Ю. Князева; перевод с английского А. В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 44 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Russell, S. J. Artificial Intelligence: a Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. - Upper Saddle River, 2010. - 1136 p. - Text: direct. ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	Российская Федерация. Указы. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 490: от 10 октября 2019 года. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731">http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731</a> (дата обращения: 28.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a>										
2.	Luckin, R. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes. - Text: electronic // Pearson Education, London. - 2016. - URL:										
3.	Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; редактор С. Ю. Князева; перевод с английского А. В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 44 с. - Текст: непосредственный. ▼ <a href="#">Контекст</a>										
4.	Russell, S. J. Artificial Intelligence: a Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. - Upper Saddle River, 2010. - 1136 p. - Text: direct. ▼ <a href="#">Контекст</a>										



конференции. Оренбург, 2023. С. 12-18.		технологий преподаватели ищут новые способы повышения эффективности обучения. Статья раскрывает преимущества использования искусственного интеллекта в обучении РКИ, включая автоматическое озвучивание текста, генерацию изображений и текстовых заданий для учебных материалов.	5. Фэн, Ш. Заменит ли нас искусственный интеллект? / Ш. Фэн; перевод с английского Н. Рыбалко и А. Сулопаровой. - Москва: Ад Маргинем Пресс, ABCdesign, 2019. - 144 с. - Текст: непосредственный. ▼ Контекст												
<a href="#">ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО</a> Донина О.В., Рафаэльян В. В сборнике: Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики. Материалы II Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 191-194.	ЧАТ-БОТ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	В статье рассмотрены преимущества и недостатки использования чат-бота с искусственным интеллектом, ChatGPT, в преподавании русского языка как иностранного. В ходе исследования выяснилось, что чат-бот может выполнять задания на спряжение слов, переводить фразы с английского на русский язык, отвечать на вопросы по тексту, а также описывать произношение	<table><tr><td>1.</td><td>Андреев Р. В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования [Электронный ресурс] / Р. В. Андреев. - URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Киров Е. Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания / Е. Ф. Киров // Записки горного института. - 2011. - С. 229-231. EDN: RPXFXL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Крюгер В. Н. Почему учащиеся должны создавать с помощью инструментов ИИ. Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. [Электронный ресурс] / В. Н. Крюгер. - URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Brown N. J. The new penguin Russian course. Russian course: a complete course for beginners / N. J. Brown. - London: SSEES, 1999. - 305 p. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>English corpora: NOW Corpus (News on the Web) [Электронный ресурс]. -URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning / S. Skrabut. - U. S., 2023. - 135 p. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Андреев Р. В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования [Электронный ресурс] / Р. В. Андреев. - URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023). ▼ Контекст	2.	Киров Е. Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания / Е. Ф. Киров // Записки горного института. - 2011. - С. 229-231. EDN: RPXFXL ▼ Контекст	3.	Крюгер В. Н. Почему учащиеся должны создавать с помощью инструментов ИИ. Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. [Электронный ресурс] / В. Н. Крюгер. - URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023). ▼ Контекст	4.	Brown N. J. The new penguin Russian course. Russian course: a complete course for beginners / N. J. Brown. - London: SSEES, 1999. - 305 p. ▼ Контекст	5.	English corpora: NOW Corpus (News on the Web) [Электронный ресурс]. -URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023). ▼ Контекст	6.	Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning / S. Skrabut. - U. S., 2023. - 135 p. ▼ Контекст
1.	Андреев Р. В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования [Электронный ресурс] / Р. В. Андреев. - URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023). ▼ Контекст														
2.	Киров Е. Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания / Е. Ф. Киров // Записки горного института. - 2011. - С. 229-231. EDN: RPXFXL ▼ Контекст														
3.	Крюгер В. Н. Почему учащиеся должны создавать с помощью инструментов ИИ. Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. [Электронный ресурс] / В. Н. Крюгер. - URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023). ▼ Контекст														
4.	Brown N. J. The new penguin Russian course. Russian course: a complete course for beginners / N. J. Brown. - London: SSEES, 1999. - 305 p. ▼ Контекст														
5.	English corpora: NOW Corpus (News on the Web) [Электронный ресурс]. -URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023). ▼ Контекст														
6.	Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning / S. Skrabut. - U. S., 2023. - 135 p. ▼ Контекст														



		звук. ChatGPT не справляется с заданиями, где нужно склонять и транскрибировать слова, а также расставлять ударения в тексте.															
<a href="#">СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В УСЛОВИЯХ КОНТАКТИРОВАНИЯ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОВ</a> Шаймерденова Н.Ж. В сборнике: Филологическая наука в современном образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году русского языка как языка межнационального общения в СНГ. Астана, 2023. С. 19-24.	СОПОСТАВИТЕЛЬН ОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК, БИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ, СЕМАНТИЗАЦИЯ, ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СЕМАНТИКА	В статье рассматриваются актуальные для современной казахстанской лингвистики проблемы, связанные с историей и развитием сопоставительного языкознания, выявлением перспективных направлений в изучении русского языка как родного, второго и иностранного в би-полилингвальном контексте Казахстана. Автор обращает внимание на необходимость переиздания научных трудов казахстанских ученых, подготовку специалистов для взаимодействия с искусственным интеллектом, создание библиографических указателей по сопоставительному языкознанию и	<table><tr><td>1.</td><td>Зализняк А.А. Фоменко - жертва фанатизма / Газета.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.gazeta.ru/science/2011/12/02_a_3855010.shtml">https://www.gazeta.ru/science/2011/12/02_a_3855010.shtml</a> (Дата обращения: 21.05.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Сулейменова Э.Д. Очерки о лингвистах. Алматы: Қазақ университеті, 2020.167 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Шаймерденова Н.Ж. Глоссы как феномен текста. Алматы: Борки, 1997. 156 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Экспликация семантики лексических единиц / Шаймерденова Н.Ж. - Алматы: Казак университеті, 2003. 150 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Сон С. Сопоставительный анализ функционирования коре маар и русского языка в корейской диаспоре Казахстана: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Алматы, 1999. 16 с. EDN: <a href="#">FQJSCT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Аканова Д.Х. Социолингвистический справочник "Языки народов Казахстана" // Под ред. Э.Д. Сулейменовой. Алматы: "Арман-ПВ", 2007. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>7.</td><td>Сулейменова Э.Д. Контрастивная лингвистика как интегральная синхронно-сопоставительная учебная дисциплина // VIII Конгресс МАПРЯЛ "Русский язык в современном диалоге культур". Регенсбург (Германия), 1994. С. 10.</td></tr></table>	1.	Зализняк А.А. Фоменко - жертва фанатизма / Газета.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.gazeta.ru/science/2011/12/02_a_3855010.shtml">https://www.gazeta.ru/science/2011/12/02_a_3855010.shtml</a> (Дата обращения: 21.05.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a>	2.	Сулейменова Э.Д. Очерки о лингвистах. Алматы: Қазақ университеті, 2020.167 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>	3.	Шаймерденова Н.Ж. Глоссы как феномен текста. Алматы: Борки, 1997. 156 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Экспликация семантики лексических единиц / Шаймерденова Н.Ж. - Алматы: Казак университеті, 2003. 150 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Сон С. Сопоставительный анализ функционирования коре маар и русского языка в корейской диаспоре Казахстана: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Алматы, 1999. 16 с. EDN: <a href="#">FQJSCT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Аканова Д.Х. Социолингвистический справочник "Языки народов Казахстана" // Под ред. Э.Д. Сулейменовой. Алматы: "Арман-ПВ", 2007. ▼ <a href="#">Контекст</a>	7.	Сулейменова Э.Д. Контрастивная лингвистика как интегральная синхронно-сопоставительная учебная дисциплина // VIII Конгресс МАПРЯЛ "Русский язык в современном диалоге культур". Регенсбург (Германия), 1994. С. 10.
1.	Зализняк А.А. Фоменко - жертва фанатизма / Газета.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.gazeta.ru/science/2011/12/02_a_3855010.shtml">https://www.gazeta.ru/science/2011/12/02_a_3855010.shtml</a> (Дата обращения: 21.05.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a>																
2.	Сулейменова Э.Д. Очерки о лингвистах. Алматы: Қазақ университеті, 2020.167 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>																
3.	Шаймерденова Н.Ж. Глоссы как феномен текста. Алматы: Борки, 1997. 156 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>																
4.	Экспликация семантики лексических единиц / Шаймерденова Н.Ж. - Алматы: Казак университеті, 2003. 150 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>																
5.	Сон С. Сопоставительный анализ функционирования коре маар и русского языка в корейской диаспоре Казахстана: автореф. дисс. ... канд. филол. наук. Алматы, 1999. 16 с. EDN: <a href="#">FQJSCT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																
6.	Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Аканова Д.Х. Социолингвистический справочник "Языки народов Казахстана" // Под ред. Э.Д. Сулейменовой. Алматы: "Арман-ПВ", 2007. ▼ <a href="#">Контекст</a>																
7.	Сулейменова Э.Д. Контрастивная лингвистика как интегральная синхронно-сопоставительная учебная дисциплина // VIII Конгресс МАПРЯЛ "Русский язык в современном диалоге культур". Регенсбург (Германия), 1994. С. 10.																

		отмечает важность проведения филологических форумов, подобно тем, которые ежегодно проводит КФ МГУ имени М.В.Ломоносова.																	
<a href="#">РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</a> Витвицкая О.В., Мушкова В.В. В сборнике: Язык как основа современного межкультурного взаимодействия. Материалы X Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 46-54.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИФРОВОЙ СЕРВИС, ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ВЕБ-ПЛАТФОРМА, НЕЙРОСЕТЬ	В данной статье рассматриваются особенности разработки цифрового сервиса по изучению русского языка как иностранного. Рассматриваются разные подходы к организации образовательных ресурсов и оценивается их эффективность. Исследуются способы применения технологий искусственного интеллекта при разработке различных разделов веб-платформы для повышения эффективности образовательного процесса, описываются принципы функционирования данных систем.	<table><tr><td>1.</td><td>Ахметшин А.Ф., Насыров И.К. Применение нейросетевых технологий для анализа речевой информации / Теория и практика современной науки. - 2020. - № 6 (60). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetevykh-tehnologiy-dlya-analiza-rechevoy-informatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetevykh-tehnologiy-dlya-analiza-rechevoy-informatsii</a> (Дата обращения 10.09.2023). EDN: <a href="#">YGBWJZ</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Витвицкая О.В., Мушкова В.В. Внедрение технологий чат-ботов как одно из направлений цифровизации образования / Язык как основа современного межкультурного взаимодействия. - 2022. - № 9. - С. 50-59.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Гапочкин А.В. Нейронные сети в системах распознавания речи / Science Time. - 2014. - № 1 (1). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-v-sistemah-raspoznaniya-rechi">https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-v-sistemah-raspoznaniya-rechi</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">RYDJXD</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Кобилев А.У., Джурбаев А.М. Технологии компьютерного дистанционного обучения / Academic research in educational sciences. - 2020. - № 3. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distantsionnogo-obucheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distantsionnogo-obucheniya</a> (Дата обращения 10.09.2023).</td></tr><tr><td>5.</td><td>Михайлюк А.А. Система понятий учебного предмета и ее графическое представление / Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. - 2017. - №2. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ponyatiy-uchebnogo-predmeta-i-ee-graficheskoe-predstavlenie">https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ponyatiy-uchebnogo-predmeta-i-ee-graficheskoe-predstavlenie</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">ZEWEPP</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Прохоров Д.И. Направления внедрения онлайн обучения / ФМО. - 2020. - № 3-1 (25). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vnedreniya-onlayn-obucheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vnedreniya-onlayn-obucheniya</a> (Дата обращения 10.09.2023).</td></tr><tr><td>7.</td><td>Стрелец А.И., Черникова Е.А., Дороничев Н.А., Сычев М.И. Построение модели нейронной сети для анализа текстовых данных / E-Scio. - 2019. - № 7 (34). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-modeli-neyronnoy-seti-dlya-analiza-tekstovykh-dannyh">https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-modeli-neyronnoy-seti-dlya-analiza-tekstovykh-dannyh</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">VOBWBO</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/">https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/</a> (Дата обращения 12.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Ахметшин А.Ф., Насыров И.К. Применение нейросетевых технологий для анализа речевой информации / Теория и практика современной науки. - 2020. - № 6 (60). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetevykh-tehnologiy-dlya-analiza-rechevoy-informatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetevykh-tehnologiy-dlya-analiza-rechevoy-informatsii</a> (Дата обращения 10.09.2023). EDN: <a href="#">YGBWJZ</a>	2.	Витвицкая О.В., Мушкова В.В. Внедрение технологий чат-ботов как одно из направлений цифровизации образования / Язык как основа современного межкультурного взаимодействия. - 2022. - № 9. - С. 50-59.	3.	Гапочкин А.В. Нейронные сети в системах распознавания речи / Science Time. - 2014. - № 1 (1). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-v-sistemah-raspoznaniya-rechi">https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-v-sistemah-raspoznaniya-rechi</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">RYDJXD</a>	4.	Кобилев А.У., Джурбаев А.М. Технологии компьютерного дистанционного обучения / Academic research in educational sciences. - 2020. - № 3. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distantsionnogo-obucheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distantsionnogo-obucheniya</a> (Дата обращения 10.09.2023).	5.	Михайлюк А.А. Система понятий учебного предмета и ее графическое представление / Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. - 2017. - №2. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ponyatiy-uchebnogo-predmeta-i-ee-graficheskoe-predstavlenie">https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ponyatiy-uchebnogo-predmeta-i-ee-graficheskoe-predstavlenie</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">ZEWEPP</a>	6.	Прохоров Д.И. Направления внедрения онлайн обучения / ФМО. - 2020. - № 3-1 (25). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vnedreniya-onlayn-obucheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vnedreniya-onlayn-obucheniya</a> (Дата обращения 10.09.2023).	7.	Стрелец А.И., Черникова Е.А., Дороничев Н.А., Сычев М.И. Построение модели нейронной сети для анализа текстовых данных / E-Scio. - 2019. - № 7 (34). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-modeli-neyronnoy-seti-dlya-analiza-tekstovykh-dannyh">https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-modeli-neyronnoy-seti-dlya-analiza-tekstovykh-dannyh</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">VOBWBO</a>	8.	Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/">https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/</a> (Дата обращения 12.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	Ахметшин А.Ф., Насыров И.К. Применение нейросетевых технологий для анализа речевой информации / Теория и практика современной науки. - 2020. - № 6 (60). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetevykh-tehnologiy-dlya-analiza-rechevoy-informatsii">https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetevykh-tehnologiy-dlya-analiza-rechevoy-informatsii</a> (Дата обращения 10.09.2023). EDN: <a href="#">YGBWJZ</a>																		
2.	Витвицкая О.В., Мушкова В.В. Внедрение технологий чат-ботов как одно из направлений цифровизации образования / Язык как основа современного межкультурного взаимодействия. - 2022. - № 9. - С. 50-59.																		
3.	Гапочкин А.В. Нейронные сети в системах распознавания речи / Science Time. - 2014. - № 1 (1). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-v-sistemah-raspoznaniya-rechi">https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-v-sistemah-raspoznaniya-rechi</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">RYDJXD</a>																		
4.	Кобилев А.У., Джурбаев А.М. Технологии компьютерного дистанционного обучения / Academic research in educational sciences. - 2020. - № 3. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distantsionnogo-obucheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distantsionnogo-obucheniya</a> (Дата обращения 10.09.2023).																		
5.	Михайлюк А.А. Система понятий учебного предмета и ее графическое представление / Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. - 2017. - №2. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ponyatiy-uchebnogo-predmeta-i-ee-graficheskoe-predstavlenie">https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ponyatiy-uchebnogo-predmeta-i-ee-graficheskoe-predstavlenie</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">ZEWEPP</a>																		
6.	Прохоров Д.И. Направления внедрения онлайн обучения / ФМО. - 2020. - № 3-1 (25). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vnedreniya-onlayn-obucheniya">https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vnedreniya-onlayn-obucheniya</a> (Дата обращения 10.09.2023).																		
7.	Стрелец А.И., Черникова Е.А., Дороничев Н.А., Сычев М.И. Построение модели нейронной сети для анализа текстовых данных / E-Scio. - 2019. - № 7 (34). - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-modeli-neyronnoy-seti-dlya-analiza-tekstovykh-dannyh">https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-modeli-neyronnoy-seti-dlya-analiza-tekstovykh-dannyh</a> (Дата обращения 11.09.2023). EDN: <a href="#">VOBWBO</a>																		
8.	Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/">https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/</a> (Дата обращения 12.09.2023). ▼ <a href="#">Контекст</a>																		
<a href="#">РОЛЬ СНАТGPT В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</a> Донина О.В., Рафаэльян	ЧАТ-БОТ, СНАТGPT, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, ЦИФРОВЫЕ	Статья посвящена исследованию преимуществ и недостатков чат-бота с	<table><tr><td>1.</td><td>Андреев Р.В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Киров Е.Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания // Санкт-Петербург. 2011. С. 229-231. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Андреев Р.В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023).	2.	Киров Е.Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания // Санкт-Петербург. 2011. С. 229-231. ▼ <a href="#">Контекст</a>												
1.	Андреев Р.В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. URL: <a href="https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/">https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/</a> (дата обращения: 16.04.2023).																		
2.	Киров Е.Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания // Санкт-Петербург. 2011. С. 229-231. ▼ <a href="#">Контекст</a>																		

<p>В.А. В сборнике: Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. Материалы III Междисциплинарной научной конференции. Москва, 2023. С. 651-655.</p>	<p>ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ</p>	<p>искусственным интеллектом, ChatGPT, в преподавании русского языка как иностранного учащимся начального уровня. В процессе исследования мы тестировали успешность выполнения чат-ботом следующих задач: проверка грамматических и фонетических ошибок в предложениях, создание тренировочных упражнений типа “fill in the gaps”, понимание основной мысли в тексте. Всего было проведено 9 типов различных испытаний. В ходе исследований выяснилось, что чат-бот может выполнять задания на спряжение слов, переводить фразы с английского на русский язык, отвечать на вопросы по тексту, а также описывать произношение звуков. ChatGPT не справляется с заданиями, где нужно склонять</p>	<table><tr><td>3.</td><td>Крюгер В.Н. Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Brown N.J. The new penguin Russian course // Russian course a complete course for beginners / London.: SSEES, 1999. P. 19-305. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>English corpora // NOW Corpus (News on the Web): URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023).</td></tr><tr><td>6.</td><td>Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning // U.S. 2023. 135 p. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	3.	Крюгер В.Н. Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023).	4.	Brown N.J. The new penguin Russian course // Russian course a complete course for beginners / London.: SSEES, 1999. P. 19-305. ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	English corpora // NOW Corpus (News on the Web): URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023).	6.	Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning // U.S. 2023. 135 p. ▼ <a href="#">Контекст</a>
3.	Крюгер В.Н. Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. URL: <a href="https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt">https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt</a> (дата обращения: 09.04.2023).										
4.	Brown N.J. The new penguin Russian course // Russian course a complete course for beginners / London.: SSEES, 1999. P. 19-305. ▼ <a href="#">Контекст</a>										
5.	English corpora // NOW Corpus (News on the Web): URL: <a href="https://www.english-corpora.org/now">https://www.english-corpora.org/now</a> (дата обращения: 09.04.2023).										
6.	Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning // U.S. 2023. 135 p. ▼ <a href="#">Контекст</a>										

		слова, написать транскрипцию слов или расставить ударение в тексте. Чат-бот может переводить тексты с русского на английский, но требуется постредактирование полученного результата.	
--	--	---	--