

References

1. Melitovskaya I.N. Novye podhody po formirovaniyu 'ekologicheskogo vospitaniya studentov sovremennogo vuza. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk*. 2023; № 8-1 (83): 16–18.
2. Ermakova N.V., Konoshina S.N., Voronkova M.V. Razrabotka i realizaciya pedagogicheskogo proekta po 'ekologicheskomu vospitaniyu obuchayuschih v agramnom vuze. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2022; № 6-4 (120): 29–32.
3. Kovaleva N.S. Formirovanie 'ekologicheskoy otvetstvennosti budushih uchitelej. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2024; № 4 (107): 76–79.
4. Niyazova A.A., Ametova F.I. Istoriko-logicheskij analiz stanovleniya i razvitiya nepreryvnogo social'no-'ekologicheskogo obrazovaniya. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2024; № 3 (106): 110–113.
5. Iskakova M.O., Sagyndykova A.Zh. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya 'ekologicheskoy kompetentnosti studentov. *Vestnik Mezhdunarodnoj akademii nauk. Russkaya sekciya*. 2022; № 2: 71–74.

Статья поступила в редакцию 18.10.24

УДК 37.013.78

Achmizova S.Ya., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Department of English Philology, Adygeya State University (Maikop, Russia),
E-mail: achmizova2012@mail.ru

Devterova Z.R., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Department of Foreign Languages, Maikop State Technological University (Maikop, Russia),
E-mail: zuretamgtu@mail.ru

CHAT GPT AS AN INNOVATIVE TOOL FOR IMPLEMENTING HEURISTIC PROJECT-BASED METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION. The purpose of the study is to create a practical method for implementing ChatGPT in the process of Foreign Language Communicative Competence skills' development among linguistics students of Foreign Languages Department. The project of digitalisation of the Education System in Russia, which presumes forming a modern safe digital educational environment by 2024, ensuring high quality and accessibility of education determines the development of systems, methods and techniques for teaching foreign languages based on digital educational technologies. Within the framework of this study, the researchers develop and test the practical method of teaching English, implementing ChatGPT neural network in the process of performing a number of communicative tasks, bearing the goal of the formation and development of diverse foreign language communicative competence skills, including working with neural networks, which represent an inexhaustible and highly valuable teaching-practice-oriented component of digital education. Special attention is paid to prospects of their application in foreign language teaching of English as a language of world communication, focusing on the implementation of global innovation trends and overall introduction of modern information technologies.

Key words: global information society, digitalisation of education, neural networks, information technologies, ChatGPT

С.Я. Ачмизова, канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, E-mail: achmizova2012@mail.ru

З.Р. Девтерова, канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп, E-mail: zuretamgtu@mail.ru

СНАТ GPT КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Целью данного исследования является разработка методики использования Chat GPT в процессе формирования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-лингвистов, обучающихся на факультете иностранных языков. Цифровизация российского образования, а именно создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования обуславливает актуальность разработки систем, методов и методик обучения иностранным языкам на базе цифровых образовательных технологий. В рамках данного исследования была разработана и апробирована методика обучения студентов-лингвистов использованию нейросети Chat GPT в процессе выполнения ряда коммуникативных заданий, направленных на формирование и развитие разноплановых навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции, а также на формирование умений работы с нейросетями, которые представляют собой неисчерпаемый, методически ценный компонент цифровой образовательной сферы. Особого внимания заслуживает рассмотрение перспектив их применения в обучении иностранному языку как языку мирового общения, ориентированном на актуализацию глобальных инновационных тенденций и всеобъемлющее внедрение современных информационных технологий.

Ключевые слова: глобальное информационное общество, цифровизация образования, нейросети, информационные технологии, Chat GPT

Актуальность темы данного исследования связана с тем, что, согласно национальному проекту «Образование», в системе образования РФ идёт интенсивный поиск эффективных технологий обучения и воспитания [1]. Данное исследование посвящено разработке эвристической проектной методики обучения английскому языку студентов-лингвистов с применением Chat GPT как инновационного инструмента цифровых технологий. Актуальность также определяется современными тенденциями развития глобального информационного общества, в котором новые наукоемкие «информационно-компьютерные технологии», обеспечивающие процессы информатизации и цифровизации, определяют «все социальные практики человека, все пространства его существования» [2, с. 5], в том числе и систему образования как одну из ключевых сфер, обуславливающих развитие общества в целом.

Целью данного исследования является разработка эвристической проектной методики обучения студентов-лингвистов английскому языку с использованием нейросети Chat GPT.

Задачи исследования предполагают:

- проведение анализа процесса цифровизации в рамках современного образования;
- описание характерных особенностей нейросети Chat GPT как инновационного инструмента цифровых технологий, а также преимуществ, недостатков, перспектив его применения в процессе обучения иностранному языку (ИЯ);
- разработку эвристической проектной методики обучения студентов-лингвистов английскому языку, предполагающей разноплановое применение нейросети Chat GPT в процессе выполнения коммуникативных заданий.

Гипотеза исследования: использование нейросети Chat GPT будет способствовать формированию у обучающихся познавательной мотивации, вовлеченности в образовательный процесс, а также развитию разноплановых

умений иноязычной коммуникативной и информационно-технологической компетенций.

В ходе исследования применялись такие методы, как изучение специальной литературы по тематике исследования (педагогической, методической, технической); анализ специфики процесса цифровизации российского образования; разработка и реализация методики обучения английскому языку с применением нейросети Chat GPT.

Научная новизна исследования заключается в разработке проектной эвристической методики обучения английскому языку с использованием цифровых инновационных технологий, а именно нейросети Chat GPT.

Теоретическая значимость состоит в разработке структуры и процесса реализации эвристической проектной методики в рамках обучения английскому языку как профильному предмету в вузе.

Практическая значимость заключается в описании методически обоснованного применения нейросети Chat GPT в рамках процесса обучения студентов-лингвистов.

Двадцать первый век представляет собой эпоху инновационных цифровых технологий, ставших неотъемлемой частью нашей жизни, и сфера образования не является исключением: внедрение и актуализация наукоемких технологий в образовательные процессы способствует их оптимизации и интеграции в единое образовательно-информационное поле.

В эпоху цифровизации – цифровой трансформации образования [3], предполагающей обновление системы образования с всеобъемлющим внедрением цифровых технологий в содержание, средства, организацию, методы, технологии обучения перспективным направлением представляется применение в образовательных процессах нейросетей как результата реализации наиболее мощных и перспективных технологий в области искусственного интеллекта – компьютер-

ных программ, имитирующих работу человеческого мозга и способных обучаться на основе больших объемов входных данных. Среди дидактических функций использования цифровых технологий на базе нейросетей в учебном процессе можно отметить такие: реализация принципа наглядности, индивидуализация образовательного процесса, содействие в поиске и обработке информации, моделирование ситуаций реальной жизни посредством виртуальной реальности, формирование и поддержание познавательного интереса, обеспечение высокой мотивации и степени вовлеченности в процесс познания.

Одним из ключевых цифровых инструментов с искусственным интеллектом, разработанным «для выполнения конкретных задач, автоматизации процессов и повышения эффективности принятия решений человеком» [4], является Chat GPT – мощная языковая модель, предоставляющая широкие возможности для оптимизации различных аспектов работы с текстами. Chat GPT использует новейшие алгоритмы машинного обучения, что позволяет генерировать сложные логичные ответы на обращения пользователей. Chat GPT – «заранее обученный робот-трансформер для поддержания разговора» [5, с. 8], чат-бот с искусственным интеллектом и широкими возможностями, способный самостоятельно обучаться путём осуществления анализа содержания сообщений пользователей.

В момент появления в 2022 году Chat GPT вызвал волну критики ввиду «высокой вероятности появления феномена «академической GPT-непорядочности» [5, с. 8], однако в настоящее время можно отметить значительные изменения по отношению к данному чат-боту, поскольку его объёмный функционал предлагает множество возможностей для практического применения, в том числе и в сфере обучения иностранным языкам.

Будучи способным работать с образовательным контентом, Chat GPT может применяться непосредственно в процессе изучения языка посредством создания чат-ботов и виртуальных языковых ассистентов, которые могут оказывать помощь обучающимся в области тренировки различных навыков и умений, предоставляя мгновенную обратную связь касательно корректного использования языковых моделей. Chat GPT может оказывать помощь в написании текста, поскольку способен исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки и предлагать правильные формулировки идей в соответствии с нормами иностранного языка, то есть улучшать тексты. Автоматизированное оценивание письменных работ как функция Chat GPT представляет ценность в целях экономии времени преподавателя, быстрая же обратная связь и конструктивная критика позволяют обучающимся ускорить движение по образовательному маршруту освоения иностранного языка. Chat GPT возможно использовать и для создания персонализированных образовательных программ, поскольку он способен вынести рекомендации по определённым учебным ресурсам на основании проведённого анализа индивидуальных потребностей каждого пользователя. Интерактивность чат-бота позволяет мгновенно получать ответы на вопросы, что способствует изучению и пониманию учебного материала в отсутствие «реального» преподавателя. Chat GPT может оказывать студентам помощь в исследовании, предоставляя информацию по конкретным запросам и предлагая иные цифровые ресурсы для более глубокого освоения предложенных тем.

В настоящее время становится очевидным, что нейросеть Chat GPT является инструментом, «инициирующим переосмысление системы образования» [5, с. 8]. Барьерами на пути использования Chat GPT в образовании можно назвать: искажение фактов, поскольку «знания» чат-бота на данный момент весьма ограничены, и он способен выдавать несуществующие ссылки и неактуальную информацию, что обосновывает необходимость тщательной проверки корректности данных и невозможность использования полученной информации без предварительной обработки, даже если она представлена, на первый взгляд, логично и визуально структурирована; помимо этого, Chat GPT может предлагать перефразированные фрагменты из разноплановых источников информации, комбинировать различные теории «по собственному усмотрению», менять местами критерии и приоритеты, представлять неправильные сочетания инициалов в авторских концепциях, приписывать идеи несуществующим персоналиям, цитировать отсутствующие в теориях положения и т.п. Самостоятельное обращение к первоисточнику информации снимает подобные ограничения, к тому же «традиционный» поиск информации в сети Интернет предполагает анализ разнообразных материалов с отличающимися точками зрения, привычка же постоянно получать готовую информацию из Глобальной сети Интернет с помощью чат-бота способствует снижению способности индивида к аналитическому критическому мышлению.

Развитие технологии Chat GPT нисколько не умаляет роль и значение преподавателя в образовательном процессе. Chat GPT — это инструмент, созданный на базе цифровых технологий, который способен предоставить материал, теоретические знания, в то время как миссия педагога гораздо шире и заключается в эмоциональной передаче знаний и опыта, энергии мысли, в способности заинтересовать своим предметом. Chat GPT может произвести революцию в образовании, предоставляя студентам персонализированный опыт обучения, улучшая их языковые и письменные навыки и автоматизируя трудоемкие задачи для преподавателей. Однако важно отметить, что Chat GPT следует использовать как инструмент для поддержки обучения, но не как замену преподавателю.

В свете современных глобальных тенденций в области всемерной цифровизации всех сфер жизнедеятельности индивида, обучение эффективному и обоснованному использованию нейросетей, в том числе Chat GPT, на иностран-

ном языке видится перспективным, в связи с чем актуальным представляется методически обоснованное и целесообразное применение Chat GPT в образовательных процессах. В рамках настоящего исследования была разработана эвристическая проектная методика обучения английскому языку студентов-лингвистов, обучающихся на факультете Иностранных языков Адыгейского Государственного Университета. В качестве структурного компонента данной методики, направленной на формирование коммуникативной, информационной, социокультурной компетенций обучающихся, был использован Chat GPT как инновационный инструмент цифровых технологий, разработанный на базе искусственного интеллекта как «усилителя интеллекта» [6] с целью модернизации и оптимизации современного процесса обучения английскому языку в вузе.

В свете актуальных образовательных концепций, ориентированных на главенствующую роль обучающегося и всемерное развитие самостоятельности личности в рамках индивидуализированного и персонализированного образовательного процесса, целесообразным представляется осуществление выбора в пользу новых актуальных методов и технологий обучения, одной из которых является «метод проектов» как педагогическая технология, основанная на самостоятельной работе обучающихся. Отвечая требованиям федерального государственного образовательного стандарта, она предоставляет студентам как активным участникам процесса обучения возможность построения собственной образовательной траектории в рамках проекта на базе предложенных преподавателем заданий, планов, опорных вопросов, смысловых ориентиров [7]. Роль преподавателя заключается в тщательной разработке и планировании учебной работы, контроле и консультировании в процессе реализации проекта, оказании всемерной помощи и поддержки, четкой организации всех этапов работы.

В современном глобализующемся мире актуальной является проблема культурной самоидентификации, поскольку постмодернизм во многом обусловливает «распад сознания» [8] как принадлежность к определенному социокультурному слою, в связи с чем в рамках реализации проектной методики студентам предлагается обратиться к национальным истокам и выполнить задание по разработке индивидуального либо группового проекта в рамках единой общей темы «Национальный характер Адыгского народа».

В рамках реализации проектной методики предполагается актуальным использование Chat GPT на всех этапах работы в качестве инновационного цифрового инструмента для поиска информации, подготовки необходимого контента, анализа и адаптации информации в соответствии с выбранной темой проекта, генерирования вопросов и предложений по улучшению текстов для презентаций, поиска и коррекции разноплановых ошибок.

Мотивационный этап предполагает презентацию темы исследования. Для реализации методического принципа активности, сознательности и самостоятельности в обучении как производного от принципа мотивации, проводится организация работы по совместному «мозговому штурму» с целью подбора основополагающих характеристик личности современного жителя республики Адыгея. Затем обучающимся предлагается обратиться к Chat GPT, который поможет сформулировать разнообразные идеи по предложенной теме, что будет способствовать расширению кругозора, формированию более глубоких знаний и пониманию ключевых аспектов национальной культуры. Далее в процессе дискуссии обучающиеся критически оценивают предлагаемые искусственным интеллектом варианты, что способствует активному использованию ИЯ как средства общения, формированию иноязычных, информационных, а также социокультурных умений и осознанию культурной идентификации самого себя как представителя народа, носителя культуры и традиций. В мультикультурной группе возможно предложить модификацию заданий, включая основную тему проекта, предложив выполнение сравнительного анализа разноплановых аспектов культурной идентичности.

На *подготовительном этапе* работы обучающимся предлагается выбрать одну из пяти предложенных тем, которая будет ими самостоятельно изучаться и разрабатываться в свете соотношения с понятием «национальный характер»: «Горные ландшафты», «Кодекс чести Адыг Хабзэ», «Майкопская школа дзюдо», «Эстетика национального адыгского костюма», «Адыгский танец – душа народа». Для генерирования идей по заданной тематике обучающимся предлагается использовать Chat GPT. Преподавателю необходимо провести разъяснение о том, что тексты, сгенерированные и подготовленные в результате работы с Chat GPT, требуют обязательной проверки и редактирования.

В ходе *информационно-оперативного – деятельностного этапа* последовательно реализуются следующие действия:

1) составление информационных запросов для Chat GPT, причём для эффективной работы с Chat GPT требуется формирование умения правильно задавать вопросы системе: на чёткие вопросы и логично сформулированные задачи система с большей вероятностью может дать правильный ответ и предоставить корректную информацию;

2) генерирование текстов при помощи инновационного цифрового инструмента, причём вдумчивое использование сервиса помогает быстро найти необходимые сведения, структурировать и актуализировать материал;

3) тщательная проверка полученной информации, критическое осмысление полученных данных с помощью естественного интеллекта, обязательное внесение необходимых корректировок;

4) подготовка презентационных материалов по выбранной теме с использованием визуальных материалов, полученных при работе с Chat GPT.

Завершающий этап в рамках проектной методики предполагает проведение занятия в формате конференции, где каждый обучающийся (группа обучающихся) представляет свой проект с использованием мультимедийных средств обучения. По завершении презентации организуется дискуссия, в ходе которой дополнительные идеи для обсуждения и вопросы к докладчикам генерируются с использованием Chat GPT.

Таким образом, в процессе реализации учебных проектов с активизацией регионального компонента в содержании происходит формирование разноплановых умений иноязычной коммуникативной и ИКТ-компетенций с применением актуальных инновационных цифровых технологий. Важно отме-

тить, что Chat GPT – это относительно новая цифровая технология, и в настоящее время ее влияние на образование активно изучается, что обуславливает актуальность исследований применения Chat GPT в обучении иностранным языкам.

В ходе проведенного исследования было отмечено, что разработанная эвристическая проектная методика обучения английскому языку студентов-лингвистов с использованием Chat GPT способствует повышению учебной мотивации, развитию критического мышления, социальных, социокультурных, информационных умений, а также разноплановых умений иноязычной коммуникативной компетенции как современной цели обучения иностранным языкам в вузе.

Библиографический список

1. *Национальный проект «Образование»*. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
2. Арасланова В.А., Ахrameeva O.B., Борисов С.А., Бурмистрова Е.С., Жемерикина Ю.И., Захарова С.Г., Мельникова А.С., Михайлов А.К. *Информационное общество и глобальная информационная телекоммуникационная инфраструктура*: монография. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018.
3. *Цифровизация образования: задачи, инструменты, сложности*. Available at: <https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-obrazovaniya/>
4. Markus J. *Top 16 Best AI Tools in 2024*. Available at: <https://hackr.io>
5. Гаркуша Н.С., Городова Ю.С. Педагогические возможности Chat GPT для развития когнитивной активности студентов. *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023; Т. 11, № 1: 6–23.
6. Лем С. Сумма технологий. *Эксклюзивная классика*. Москва: АСТ, 2018.
7. Сосновцева Т.И. Метод проектов как вид самостоятельной работы студентов. *Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам*. 2019; № 2: 177–183.
8. Золотухина-Аболина Е.В. Постмодернизм: распад сознания? *Общественные науки и современность*. 1997; № 4: 158–192.

References

1. *Nacional'nyj proekt «Obrazovanie»*. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
2. Araslanova V.A., Ahrameeva O.V., Borisov S.A., Burmistrova E.S., Zhemerikina Yu.I., Zaharova S.G., Mel'nikova A.S., Mihajlov A.K. *Informacionnoe obschestvo i global'naya informacionnaya telekommunikacionnaya infrastruktura*: monografiya. Nizhnyj Novgorod: NOO «Professional'naya nauka», 2018.
3. *Cifrovizatsiya obrazovaniya: zadachi, instrumenty, slozhnosti*. Available at: <https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-obrazovaniya/>
4. Markus J. *Top 16 Best AI Tools in 2024*. Available at: <https://hackr.io> https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.0271b16f-662825a5-0898ddaa-74722d776562/https://hackr.io/blog/best-ai-tools?_ya_mt_enable_static_translations=1
5. Garkusha N.S., Gorodova Yu.S. Pedagogicheskie vozmozhnosti Chat GPT dlya razvitiya kognitivnoj aktivnosti studentov. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. 2023; T. 11, № 1: 6–23.
6. Lem S. Summa tehnologii. *Eksklyuzivnaya klassika*. Moskva: AST, 2018.
7. Sosnovceva T.I. Metod proektov kak vid samostoyatel'noj raboty studentov. *Organizatsiya samostoyatel'noj raboty studentov po inostrannym yazykam*. 2019; № 2: 177–183.
8. Zolotuhina-Abolina E.V. Postmodernizm: raspad soznaniya? *Obschestvennyye nauki i sovremennost'*. 1997; № 4: 158–192.

Статья поступила в редакцию 10.10.24

УДК 372

Burina E.V., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Department of the French Language, MGIMO University (Moscow, Russia),
E-mail: helenabourina@yandex.ru

ROLE FUNCTIONS OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN EDUCATION. The article examines changes in the role functions of a foreign language teacher in the process of integrating AI technologies into the educational process. Modern technologies are transforming traditional approaches to teaching and the interaction between teachers and students. The focus is on defining the key roles that teachers must assume, including the roles of facilitator, mentor, instructional designer, and technology critic. The importance of preparing teachers to work with new technologies is emphasized, encompassing both methodological and psychological aspects. The author concludes that the introduction of artificial intelligence and new technologies in the educational process has significantly transformed the role of the teacher. The teacher is now becoming not only a source of knowledge, but also a mentor, moderator, designer of the educational process, critic of technology, researcher who help students adapt to a rapidly changing world, teaching them the skills necessary for success in the future.

Key words: AI technologies, educational process, foreign language, teacher's role

Е.В. Бурина, канд. пед. наук, доц., Московский государственный институт международных отношений (университет), г. Москва,
E-mail: helenabourina@yandex.ru

РОЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ В ОБУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В статье рассматриваются изменения в ролевых функциях преподавателя иностранного языка в процессе внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Современные технологии трансформируют традиционные подходы к обучению и взаимодействию между преподавателем и учащимся. Основное внимание уделяется определению ключевых ролей, которые преподаватель должен взять на себя, включая роль модератора, наставника, дизайнера учебного процесса, критика технологий. Подчеркивается важность подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями, что включает в себя как методические, так и психологические аспекты. Автор делает вывод о том, что внедрение искусственного интеллекта и новых технологий в образовательный процесс значительно трансформировало роли преподавателя. Преподаватель теперь становится не только источником знаний, он трансформирует новые роли, которые помогают студентам адаптироваться к быстро меняющемуся миру, обучая их навыкам, необходимым для успеха в будущем.

Ключевые слова: технологии искусственного интеллекта, учебный процесс, иностранный язык, роль преподавателя

В условиях стремительного развития технологий искусственного интеллекта (ИИ) актуальность исследования роли преподавателя иностранного языка становится все более важной. Интеграция ИИ в образовательный процесс требует от преподавателей не только адаптации к новым инструментам, но и переосмысления своих ролевых функций.

С изменением образовательной реальности студент стал мыслиться как основное действующее лицо процесса обучения [1]. В этой связи Луи Порше отмечает, что хорошим является не тот преподаватель, который много работает, но тот, который заставляет работать учащихся [2].

Внедрение искусственного интеллекта в процесс обучения иностранным языкам создает новые возможности и меняет роли преподавателя. Так преподаватель может выполнять следующие ключевые роли в данном контексте: *роль модератора; роль наставника; роль дизайнера учебного процесса; роль критика технологий; роль исследователя*. В данной статье показано содержание обозначенных ролей и возможности их практической реализации в образовательной практике.

Цель исследования заключается в выявлении и анализе новых ролевых функций преподавателя иностранного языка, возникающих в результате внедрения технологий ИИ в процесс обучения.