Название/Автор	Ключевые слова	Аннотация	Литература
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ РКИ: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГЕЙМИФИКАЦИИ *Гапоненко К.Р.* Успехи гуманитарных наук. 2025. № 2. С. 192-196.	РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ЛЕКСИКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ	работа посвящена исследованию влияния интеграции инновационных технологий, таких как искусственный интеллект и геймификация, на адаптивное обучение лексике русского как иностранного языка. В рамках данного исследования была проведена всесторонняя анализа роли геймификационных элементов, направленных на повышение мотивации учащихся. Геймификация, как подход, предоставляющий учащимся возможность взаимодействовать с учебным материалом в увлекательной и игровой форме, значительно улучшает их вовлеченность, активирует интерес и способствует более эффективному усвоению нового материала.	1. Алферьева А.А. Искусственный интеллект в образовании: как адаптивное обучение и цифровые ассистенты меняют подход к обучению и воспитанию подростков [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 20.10.2024). 2. Геймификация в образовании: интервью с проф. А. Щербиной [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. 2019. № 6. URL: https://www.nkj.ru/prtnews/35059/ (дата обращения: 27.10.2024). 3. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 18.10.2024). 4. Колотыгина А.О., Сидоренко Е.Б. Использование геймификации в обучении студентов вузов // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 124 - 128. 5. Минеев-Ли В.Е., Коллегов А.К. Использование геймификации при обучении студентов вузов русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-pri-obuchenii-studentov-vuzov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 21.10.2024). 6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003. 334 с.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ РКИ *Соколова Н.В., Белоглазов А.А., Гализина Е.Г., Денисова О.И.* Современное педагогическое образование.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, РОЛЕВАЯ ИГРА, ИМИТАЦИОННАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ)	В современной лингводидактике большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые в наибольшей степени обеспечивали бы активность студентов в учебном процессе. Разнообразие подходов, методов и технологий обучения русскому языку как иностранному (РКИ) позволяет преподавателям выбирать и комбинировать наиболее актуальные из них и делать образовательный процесс доступным и интересным для студентов. В статье рассмотрена актуальность использования	1. Виноградова М.В. Интерактивные методы на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному// Лебедевские чтения. Матлы Всерос. науч.-метод. конф. - Ярославль: ЯГПУ, 2022. С. 68-74. 2. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному// Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. 3. Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения// Педагогическое образование в России. 2019. № 2 С. 46-55. 4. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО. 2008. 192 с. 5. Пласкина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с.

2025. № 3. С. 132-136.		ролевых игр на занятиях по РКИ, проанализированы особенности их организации и предоставлены рекомендации по применению ролевых игр на занятиях РКИ. Отдельное внимание уделено возможностям ролевых игр на базе искусственного интеллекта (ИИ) для тренировки навыков общения на русском языке в игровом формате.	6.	Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик// Art Logos (искусство слова). 2023. № 2. С. 178-191.
			7.	Филиппов С.В. Использование ролевой игры на занятиях по русскому языку как иностранному // Пятый этаж. 2020. № 6. С. 110-114.
			8.	Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79-89.
			9.	Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 136-140.
			10.	Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов// Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. статей междун. научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА. 2018. С. 168-170.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ *Фань С.* Молодой ученый. 2025. № 10 (561). С. 200-203.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ, ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ	В данной статье рассматривается использование технологии искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании русского языка как иностранного (РКИ), анализируются ее преимущества и проблемы при изучении РКИ. Отмечается, что ИИ может повысить персонализированное обучение и эффективность преподавания с помощью различных средств преподавания РКИ, что имеет значительный практический эффект. Выясняется, что все еще существуют проблемы, связанные с технологиями и методиками, которые необходимо решать при обучении РКИ на основе ИИ. Предлагаются будущие направления развития и широкие перспективы применения ИИ в преподавании РКИ.	1.	Дун Хунцзе, Чжан Дунсяо. Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: вызовы, возможности и стратегическое реформирование // Journal of Linguistic Governance. - 2024. - № 1. - С. 127-138.
			3.	Ельникова. С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным. // Русский язык за рубежом. Методика РКИ: вызовы современности. - 2020. - № 2. - С. 20-26.
			4.	Козловцева. Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета. // Мир науки, культуры, образования. -№ 6 (103). - 2023. - С. 28-31.
			5.	Кравцова А. Г. CHATGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку. // Мир науки, культуры, образования. - 2023, - № 3 (100). - С. 33-35.
			6.	Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2023. - № 06. - С. 14-27.
			7.	Хэ Янъян, Исследования и размышления о преподавании основ русского языка с использованием генеративного искусственного интеллекта // Образование в провинции Хэйлунцзян (теория и практика) - 2024. - № 08. - С. 83-85.
			8.	Цзинь Мэйин, Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: роль и вызовы преподавателей // Журнал открытого профессионального колледжа Хубэй - 2024. - Том 37 - Выпуск 18 - С. 160- 163.

			9. Цзян Хунсинь. Искусственный интеллект открывает новые возможности для развития обучения иностранным языкам// Guangming Daily, 2019-03-16(12). 10. Чжан Дунсяо, Цзян И. ChatGPT продвигает цифровую трансформацию в образовании // China Social Sciences Journal, 23 марта 2023 г. (выпуск 05). 11. Чжан Лишань. История развития и научно-исследовательский прогресс "Искусственный интеллект + образование" // Искусственный интеллект, 2019(03). - С. 8-14.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Пирнепесова Г.Н., Ковалёв Н.С.* Инновационная наука. 2025. Т. 1. № 3-2. С. 66-67.		Современные технологии в обучении русского языка как иностранного (РКИ) играют ключевую роль в повышении эффективности преподавания. Интерактивные платформы, цифровые ресурсы, искусственный интеллект и игровые методики способствуют более глубокому усвоению материала, развитию языковых компетенций и мотивации учащихся. В статье рассматриваются основные технологические инструменты, применяемые в обучении РКИ, их преимущества и возможные трудности при внедрении.	1. Бим И.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - Москва: Просвещение, 2019. 2. Гальскова Н.Д. Современные технологии в обучении иностранным языкам. - Москва: ФЛИНТА, 2020.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) И РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ (РКН) *Крымова Л.Р.* Профессиональная ориентация. 2025. № 1. С. 7-12.	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ	В статье исследуются современные технологии, которые используются при обучении русскому языку как иностранному (РКИ) и русскому языку как неродному (РКН). В статье рассматриваются технологии использования искусственного интеллекта (ИИ) при изучении русского языка. В статье выдвигаются методы сравнительного анализа и мультимедийные инструменты, такие как языковые игры, которые делают обучение увлекательным и мотивируют студентов. Главное внимание в статье уделяется влиянию ИИ на лексико-грамматическую структуру речи учащихся, их взаимодействие с искусственным интеллектом. Предлагаются и новые пути применения искусственного интеллекта на занятиях русского языка и пути их совершенствования. Использование искусственного интеллекта помогает структурированию обучения в процессе преподавания русского языка как	1. Соловейчик С. Учение с увлечением. - Москва: Издательство АСТ.- 2023.-256с. 2. Пикрвер К.А. Искусственный интеллект. - Москва: Издательство Синдбад.- 2023. - 224с. 3. Баррат Дж., Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. - Москва: Альпина нон-фикшн. -2022.- 396с. 4. Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без роботов - Москва: Издательство Альпина нон-фикшн. -2019. - 572с. 5. Колесников В.Г. Геймификация в образовательной практике: Теория и применение. - Новосибирск: Издательство НГУ. -2018. - 123с. 6. Brown J., Smith R. Artificial Intelligence in Language Learning: Transforming the Future of Education. - Cambridge: Cambridge University Press.-2021. - 79p. 7. Lee C., Johnson K. Virtual and Augmented Reality in Language Education. - New York: Routledge. -2020. - 121p.

		иностранного, способствуя легкому и доступному усвоению материала.	8. Wang Y., Chen L. Mobile Learning Applications for Language Acquisition. - Beijing: Beijing University Press. - 2019. - 17p. 9. Кузьмин А.А. Дополненная реальность в обучении: Инновационные методы преподавания.- Томск: Томский политехнический университет. - 2021. - 181с. 10. Беляева Н.В. Использование мультимедийных материалов в обучении РКИ. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ// Педагогика и технологии. - 2022. - № 4. - С. 29-33.
ПРАКТИКА СОЧЕТАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ИДЕОЛОГИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ КУРСАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА *Сюй Ин., Ли С.* Современное педагогическое образование. 2025. № 2. С. 114-119.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПОЛИТИЗИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ, ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОКРАСКА, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, СТИЛИСТИКА, НЕЙРОСЕТЬ, CHATGPT, ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	Статья посвящена применению механизмов искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному с учётом актуальных политических и идеологических ориентиров. Актуальность исследования определяется возрастающим значением нейросетевых инструментов в образовательном процессе, а также потребностью формировать у обучающихся навыки критической оценки идеологических маркеров. Научная новизна состоит в методике, которая совмещает стилистическую работу с анализом политизированных текстов ИИ, стимулируя развитие критических умений и расширение лексического запаса. В рамках работы описаны примеры заданий, предполагающих оценку и корректировку машинносгенерированных высказываний, изучены способы выявления идеологической окраски лексических единиц. Особое внимание уделено формированию речевых навыков путём моделирования политических дискуссий, при этом учитываются результаты практического апробирования заданий с политической составляющей. Работа ставит цель продемонстрировать эффективность комбинированного подхода (ИИ + идеологические сюжеты) в развитии лингвистической компетенции и критического мышления. Использованы методы сравнительного анализа, экспертной	1. Быков И.А. Искусственный интеллект как источник политических суждений // Журнал политических исследований. 2020. Т. 4. № 2. С. 23-33. 2. Быков И.А. Публичная политика развития технологий искусственного интеллекта в Европейском союзе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnaya-politika-razvitiya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 24.02.2025). 3. Дзюба Е. В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). 4. Ивахненко Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs (дата обращения: 24.02.2025). 5. Ильина Е.М. Политика и управление в условиях цифровой трансформации: политологический ракурс искусственного интеллекта // Ars Administrandi. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-upravlenie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-politologicheskiy-rakurs-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 24.02.2025). 6. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. 2023. № 6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 24.02.2025).

		оценки и контент-анализа источников. В заключении описываются выводы о положительном влиянии подобных практик на результаты обучения. Статья будет полезна преподавателям РКИ, методистам и исследователям цифровых технологий в образовании.	7. Константинова Л. В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 24.02.2025). 8. Пашковская Н. Д., Киреева И.А., Лю Чань Юнь. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Концепт. 2025. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-v-obuchenii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-s-primeneniem-instrumentov-iskusstvennogo (дата обращения: 24.02.2025). 9. Резаев А. В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-buduschee-nam-ozhidat (дата обращения: 24.02.2025). 10. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ *Федосенко Е. В.* Мир науки, культуры, образования. 2025. № 2 (112). С. 95-97.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, РКИ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	Статья посвящена исследованию использования учителям школ искусственного интеллекта (ИИ) в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в Узбекистане. На основе анализа существующей научной литературы определены наиболее перспективные области применения ИИ в преподавании РКИ. Метод анкетирования узбекских учителей позволил выявить три кластера отношения к использованию ChatGPT: «Сопротивление/Неосведомленность», «Интерес/Обучение» и «Активное использование/Опыт». Установлено, что доминирующей группой (44%) являются учителя, демонстрирующие неосведомленность или негативное отношение, при этом констатируется наличие значительного интереса к изучению ИИ (34%	1. Gao C.A., Howard F.M., Markov N.S., Dyer E.C., Ramesh S., Luo Y, Pearson A.T.Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. Preprint. bioRxiv, 2022. 2. Al-Zahrani A.M., Alasmari T.M. Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: Navigating the ethical, social, and educational implications. Humanit Soc Sci Commun. 2024; № 11 (1). 3. Chen C.H., Chen S.Y. Using artificial intelligence to generate personalized English language learning materials. Educational Technology & Society. 2021; № 24 (1): 122-134. 4. Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Хайитматов У.Т. Развитие и внедрение искусственного интеллекта в Узбекистане. Россия: тенденции и перспективы развития. 2022; № 17-2. 5. Hwang G.J., Chen B.C., Li X. The effectiveness of artificial intelligence-assisted language learning: A meta-analysis. Journal of Educational Technology &Society. 2022; № 25 (1): 23-38. 6. Derwing T.M., Munro M.J. Second language pronunciation and fluency: A review. Language Teaching. 2015; № 48 (4): 461-486.

		учителей), что определяет перспективность его дальнейшего внедрения в практику преподавания РКИ. Разработаны методические рекомендации, направленные на эффективное и безопасное использование ИИ в работе учителя РКИ.	7. O'Brien T. Machine translation and language learning: A review of the literature. Language Learning & Technology. 2018; № 22 (3): 1-23. 8. Rosell-Aguilar F. Autonomous language learning with chatbots: A review of the literature.Computer Assisted Language Learning. 2018; № 31 (4): 309-335. 9. Югай Е. Цифровая культура и общество: проблемы их взаимоотношений в условиях глобализации. ОИИ. 2021; № 7/S.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Буторина Н. Ф., Будаева Л. Н.* Успехи гуманитарных наук. 2025. № 5. С. 238-244.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, АУДИОМАТЕРИАЛЫ, ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	в статье рассматриваются перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Подчеркивается, что несмотря на растущий интерес к ИИ в образовании, практические методы и инструменты применения ИИ в преподавании РКИ изучены фрагментарно. Автором освещаются современные направления исследований, посвященных применению ИИ в образовании, с акцентом на его использовании для разработки дидактических материалов. Отмечается ограниченное количество исследований, посвященных оценке эффективности и практической применимости различных ИИ-решений в контексте РКИ. Особое внимание в статье уделяется возможностям сервисов и инструментов для создания качественных учебных материалов, приводится анализ их преимуществ и недостатков. Автор подчеркивает важность обсуждения этических и методических аспектов, связанных с применением ИИ в преподавании РКИ, включая риски чрезмерной технологической зависимости, ослабления личного контакта между преподавателем и обучающимся, а также вопросы сохранения личной информации и персональных данных. В заключение делается вывод о необходимости разработки специализированных программ обучения и повышения квалификации, направленных на эффективное применение ИИ преподавателями РКИ, т.к. интеграция ИИ в учебный процесс предъявляет новые	1. Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386 - 394 2. Анненкова А.В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). URL: https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/ (дата обращения: 02.01.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33 3. Буторина Н.Ф., Завадская А.В. Цифровая трансформация образовательного процесса как средство повышения мотивации иностранных студентов на занятиях по русскому языку// Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30-31 марта 2023 года. Оренбург: ОрГМУ, 2023. С. 424 - 431 4. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. СПб: Университет ИТМО, 2022. 186 с 5. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178 - 189. 6. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20 - 26. 7. Клочихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностр. языки в школе. 2024. № 3. С. 39 - 46. 8. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2 (4). С. 98 - 113 9. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия: "Образование. Педагогические науки". 2022. Т. 14. № 3. С. 69 - 82. DOI: 10.14529/ped220307 10. Легостаева О.В., Левинский Д.А. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения

		требования к компетенциям преподавателей. Подчеркивается важность сохранения баланса между применением современных технологий и личным участием преподавателя для достижения оптимальных результатов в обучении.		иностранным языкам // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2021. № 5 (37). С. 56 - 61.
			11.	Программа "Цифровая экономика Российской Федерации", Утв. распоряж. Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. Офиц. веб-сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/ (дата обращения: 12.01.2025).
			12.	Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 31 - 53.
			13.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде "обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект" // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38 - 54.
			14.	Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023 Т. 32. № 10. С. 9 - 33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33
			15.	Тормышова Т.Ю., Рязанцева Т.Ю., Суханова Н.И. Обучение студентов-лингвистов написанию эссе на иностранном языке на основе работы с системой автоматизированной оценки Criterion // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 1. С. 99 - 108.
			16.	Филатова З.М., Бурханова Ю.Н. Потенциал виртуальных конструкторов для решения образовательных задач // Современный ученый. 2025. № 3. С. 297 - 305.
			17.	Харламенко И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 55 - 60.
			18.	Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining Chat GPT's potential to support teacher feedback in EFL writing // Education and Information Technologies. 2023. P. 1 - 29.
			19.	Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment // Language Education & Technology. 2023. Vol. 3/1. P. 55 - 72.
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, CHATGPT, ОБУЧЕНИЕ	В представленной статье описываются возможности использования искусственного интеллекта в практике обучения русскому языку как иностранному. Авторы исследования акцентируют внимание на способах применения ресурсов ChatGPT в качестве современного педагогического и методического инструмента в ходе	1.	Гаркуша Н.С., Городова Ю. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 6-23. 10.52944/ PORT.2023.52.1.001. DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.001 EDN: NBBIRG
			2.	Как правильно писать запросы для ChatGPT [Электронный ресурс]. URL: https://chatgpt-me.ru/chatgpt-prompts (дата обращения: 12.12.2024).

ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Исаева Л.Р., Шестакова Е.В.* Современное педагогическое образование. 2025. № 1. С. 115-119.	ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	подготовки и проведения занятий по русскому языку как иностранному на этапе подготовительного курса в военном вузе. Кроме того, в заявленном исследовании представлены как преимущества внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс, так и негативные последствия, к которым может чрезмерное увлечение его возможностями.	3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: https:// ai.gov.ru/strategy/n-strategiya-ii/?ysclid=lmk98rlrph340721047 (Дата обращения: 23.12.2024). 4. Стеценко, В. В. Опыт применения ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного в Mississippi Valley State University / В. В. Стеценко // Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы: материалы XXIX Междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 22 марта 2024 г.) / М - во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т); отв. ред. В. В. Левченко. - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2024. - С. 233-236. 5. Токтарова В.И., Ребко О. В. ChatGPT в работе педагога: возможности и риски использования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16-17 ноября 2023 г. / Под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 421-430 с. EDN: OQHUSA
МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРИМЕРЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» *Гнеушева А.Л.* Образование и общество. 2025. № 1 (150). С. 52-56.	ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	Исследование посвящено актуальной теме применения искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному. Рассмотрены различные аспекты внедрения ИИ в методику преподавания, от автоматизированной проверки письменных работ до создания индивидуальных программ обучения. Изучены как преимущества, так и вызовы, связанные с использованием ИИ в обучении, а также даны рекомендации по эффективному внедрению ИИ в учебный процесс. Искусственный интеллект оказывает значительное влияние на современные образовательные процессы. Он позволяет автоматизировать разнообразные задачи, начиная от тестирования и заканчивая управлением учебным контентом. Применение искусственного интеллекта поддерживает преподавателей, снижая нагрузку и улучшая точность оценивания знаний учащихся. Технологии машинного обучения могут анализировать ошибки и выбирать индивидуальные задания для исправления пробелов в знаниях.	1. Бахарева Е.А. Нейродидактические приемы как средство обучения русскому языку как иностранному // Современные образовательные технологии и тенденции в преподавании русского языка как иностранного: материалы научно-методического семинара для преподавателей и специалистов, работающих с иностранными обучающимися / Под ред. У. С. Кутяевой, Е. С. Рябцевой. Екатеринбург: Издательский дом "Ажур", 2023. - 83 с. EDN: NGCFUQ 2. Дзюба Е.В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного // Педагогическое образование в России, 2021. № 6. С. 24-34. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_06_03 3. Попович О.Ю. Эффективность использования YandexGPT для развития речи по русскому языку как иностранному // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т.12. №4. URL: https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN424.pdf (дата обращения: 03.12.2024). EDN: BBMTBJ
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ, ИНОСТРАННЫЕ	В современном мире обучение иностранным языкам становится все более востребованным, особенно среди студентов	

КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА *Пашковская Н.Д., Киреева И.А., Лю Ч.Ю.* Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2025. № 1. С. 21-34.	СТУДЕНТЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	из Китая, стремящихся расширить свои знания и культурный кругозор. Однако преподавание русского языка как иностранного может представлять определенные трудности из-за различий в грамматике, лексике и звуковой системе по сравнению с китайским языком. Китай и Россия имеют долгую историю взаимодействия как с политической и экономической, так и культурной точек зрения. Поэтому знание русского языка для китайцев может стать ключом к расширению возможностей для сотрудничества и понимания друг друга. Интерес к изучению русского языка у иностранных студентов также обусловлен стремлением к получению образования в российских учебных заведениях, участием в международных проектах, а также развитием туризма между двумя странами. Благодаря все более активным экономическим связям между Китаем и Россией знание русского языка открывает двери к новым возможностям в бизнесе и карьерном росте для китайских специалистов. Авторы представляют некоторые методические приемы, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов. Применение инструментов искусственного интеллекта позволяет улучшить процесс обучения иностранному языку, особенно когда речь идет о таких специфичных категориях обучающихся, как студенты из Китая. Важным методическим приемом является использование интерактивных онлайн платформ, виртуальной и дополненной реальности для обучения. С помощью таких способов организации учебного процесса студенты могут не только изучать русский язык в удобное время и подходящем темпе, но и получать обратную связь от искусственного интеллекта о своих успехах и ошибках. Это позволяет обучающимся сразу видеть результаты своего обучения и	1. Пироженко Л. В., Ван С. Высшее образование в Китае: современное состояние и основные направления развития до 2035 г. // Университетский педагогический журнал. - 2022. - № 1. - С. 43-49. EDN: ACRLAS 2. Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубчанинова М. Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. - 2020. - Т. 18. - № 1. - С. 69-84. EDN: QGCPZP 3. Стрельчук Е. Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. - 2021. - № 1. - С. 102-115. EDN: ZWEDVP 4. Azamatova A. et al. The effect of using artificial intelligence and digital learning tools based on project-based learning approach in foreign language teaching on students' success and motivation // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. - 2023. - Vol. 11. - № 6. - P. 1458-1475. EDN: QYIQWM 5. Zhai C., Wibowo S. A systematic review on artificial intelligence dialogue systems for enhancing English as foreign language students' interactional competence in the university // Computers and Education: Artificial Intelligence. - 2023. - Vol. 4. - P. 100-134. 6. AbdAlgane M., Jabir Othman K. A. Utilizing artificial intelligence technologies in Saudi EFL tertiary level classrooms // Journal of Intercultural Communication. - 2023. - Vol. 23. - № 1. - P. 92-99. EDN: HCDKGF 7. Гриншкун В. В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2018. - № 2. - С. 34-47. EDN: YWQSVL 8. Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Петрунева Ю. В. Цифровое студенчество: мифы и реальность // Высшее образование в России. - 2019. - № 11. - С. 77-55. EDN: LZDMWI 9. Романова Е. А., Волкова М. А., Баохун Л. Особенности использования современных информационных технологий при изучении русского языка: сравнительный анализ предпочтений иностранных студентов вузов России и Китая // Перспективы науки и образования. - 2021. - № 1 (49). - С. 276-288. EDN: OONNUQ 10. Nicole M. AI Breakout Report: Perceptions of Planning and Readiness. Research report. - Boulder, CO: EDUCAUSE, 2024. - 12 p. - URL: https://www.educause.edu/ecar/research-publications/2024/2024-ai-breakout-report-perceptions-of-planning-and-readiness/introduction-and-key-findings. 11. Яньли Х. Практические аспекты использования чат-ботов для обучения русскому языку в рамках межкультурной коммуникации // Человек и культура. - 2023. - № 6. - С. 60-75. EDN: WHHTFU 12. Баохун Л. Развитие и практика использования информационных технологий в обучении русскому языку студентов вузов КНР // Преподаватель XXI век. - 2020. - № 4-1. - С. 226-234. EDN: SPSZKS

		корректировать свои действия. Целью статьи является исследование применения разных методических приемов в практике преподавания русского языка как иностранного китайским студентам с применением технологий искусственного интеллекта. Основные результаты исследования показали, что рассмотренные методы позволяют студентам КНР более активно включаться в учебный процесс, развивать свою творческую и познавательную активность. Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам позволяет эффективно отслеживать прогресс каждого студента и адаптировать учебные материалы в соответствии с его потребностями. Регулярный анализ данных помогает определить индивидуальные слабые места и сильные стороны каждого обучающегося, что способствует более точной настройке траектории образовательного процесса. Таким образом, применение технологий искусственного интеллекта в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному позволяет эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями студентов и улучшать их результаты в изучении русского языка.		13.	Копотев М., Катинская А. и др. REVITA: изучение языка на основе корпусных подходов // Корпусная лингвистика - 2019: труды международной конференции / Санкт-Петербургский государственный университет, Институт лингвистических исследований РАН, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб., 2019. - С. 30-39. EDN: HUAKPK	
				14.	Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тез. Междунар. науч.-практ. конф. - М., 2022. - С. 62-66. EDN: CJRSKE	
				15.	Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32 (4). - С. 848-853. EDN: CNBYID	
				16.	Писарь Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 01-02 июня 2023 года / под общ. ред. Е. А. Хамраевой. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2023. - С. 204-209. EDN: NELRIS	
				17.	Барашян В. К., Кононенко А. П., Недоспасова Л. А. Методика и практика обучения русскому языку как иностранному в образовательном процессе университета // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2024. - № 5 (май). - С. 12-24. - URL: http://e-koncept.ru/2024/241060.htm. EDN: CARYMI	
				18.	Ван Т., Сяо Я. Разработка занятия "устный перевод" в контексте развития искусственного интеллекта (на примере Ланьчжоуского университета) // Русский язык в современном Китае: материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Чита, 21 апреля 2023 года. - Чита: Забайкальский государственный университет, 2023. - С. 100-104.	
				19.	Сюе Ч., Шисянь В. Возможность применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку в Китае на примере осмысления фразеологизмов с понятием времени // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2021. - № 6. - С. 123-127. EDN: GFYYFB	
				20.	Zheng Y. A Review of Using Educational Technology to Teach Chinese Language // Researching and Teaching the Chinese Language: Voices from Canada. - 2024. - P. 31-57.	
				21.	Ван К. Применение компьютерного обучения языку в преподавании русского языка в колледжах // Международная конференция по когнитивной обработке информации и приложениям (CIPA 2021). - Сингапур, 2022. - Т. 2. - С. 635-642.	

			22.	Сюй Б., Петрова М. Г. Развитие смарт-технологий при обучении иностранному языку в Китае // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: сб. ст. (с междунар. участием) / Образовательное частное учреждение высшего образования "Гуманитарно-социальный институт". - М.: Перо, 2021. - С. 95-97. EDN: KTWKIO
			23.	Булахова А. А. Интеллектуальный информационно-программный комплекс для индивидуального обучения иностранных студентов русскому как иностранному на основе компьютерно-сетевых технологий // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сб. тр. науч.-метод. конф., 3-6 апреля 2012 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2012. - С. 263-265.
			24.	Фаттахова Н., Мубаракшина А., Файзуллина Н. Увеличение словарного запаса иностранных учащихся на уроках русского языка с помощью инновационных методов // Материалы INTED2019. - IATED, 2019. - С. 5907-5913.
			25.	Сунь Ю. Исследование применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка в университете Китая // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2023. - № 12 (декабрь). - С. 88-103. - URL: http://e-koncept.ru/2023/231128.htm. EDN: KZGHIP
			26.	Yang H., Kyun S. The current research trend of artificial intelligence in language learning: A systematic empirical literature review from an activity theory perspective // Australasian Journal of Educational Technology. - 2022. - Vol. 38. - № 5. - P. 180-210. EDN: ILADLT
			27.	Докукина И., Гуманова Дж. Появление чат-ботов - новых персональных помощников в изучении иностранного языка // Procedia Computer Science. - 2020. - Т. 169. - С. 542-546. EDN: LEOCBH
			28.	Silva E. C. M. et al. English language teaching and learning techniques applied to higher education students: in the age of artificial intelligence // Russian Law Journal. - 2023. - Vol. 11. - № 9S. - P. 345-358.
			29.	Meng R., Boltaeva A. Professional competence of teaching foreign languages at universities in the context of digital education (example of Russian and Chinese university teachers) // EDULEARN23 Proceedings. - IATED, 2023. - P. 1119-1126.
			30.	Kılıç S. Use of Artificial Intelligence in Teaching Different Disciplines // Interdisciplinary Approach to Fostering Change in Schools. - IGI Global, 2024. - P. 220-250.
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ОБУЧЕНИИ	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЧАТ-БОТЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ	В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на процесс обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется использованию чат-ботов и электронных ресурсов в целом для улучшения коммуникативных навыков и	1.	Васильева Е.Г., "Интерактивное обучение с помощью искусственного интеллекта", Новосибирск: Наука, 2021.
			2.	Иванов А.А., "Искусственный интеллект в обучении русскому языку: перспективы и вызовы", Москва: Флинта, 2022.

РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Калашникова М.А., Темиргалеева М.М.* Казанская наука. 2025. № 3. С. 240-243.	РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, ЧАТ GPT, НЕЙРОСЕТЬ	произношения, а также разработке интерактивных программ, которые делают изучение языка более эффективным. В заключении статьи затрагиваются этические аспекты применения ИИ, которые призваны обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам, подчеркивая необходимость разработки технологий, которые будут служить интересам всех пользователей.	3. Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде / Л.В. Ковтун, Ю.П. Гладков // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. - М., 2022. - С. 62-66. EDN: CJRSKE 4. Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы А.А. Кузнецова, Аксенова Е.Д. и др. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT 5. Кузнецова И.В., "Игровые технологии и ИИ в изучении русского языка", Казань: Казанский университет, 2023. 6. Лебедева О.Е., "Адаптивные системы обучения на основе ИИ", Воронеж: ВГУ, 2021. 7. Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки / Л.С. Патрушева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. -С. 848-853. EDN: CNBYID	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ *Федосенко Е. В.* Мир науки, культуры, образования. 2025. № 2 (112). С. 95-97.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, РКИ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	Статья посвящена исследованию использования учителям школ искусственного интеллекта (ИИ) в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в Узбекистане. На основе анализа существующей научной литературы определены наиболее перспективные области применения ИИ в преподавании РКИ. Метод анкетирования узбекских учителей позволил выявить три кластера отношения к использованию ChatGPT: «Сопротивление/Неосведомленность», «Интерес/Обучение» и «Активное использование/Опыт». Установлено, что доминирующей группой (44%) являются учителя, демонстрирующие неосведомленность или негативное отношение, при этом констатируется наличие значительного интереса к изучению ИИ (34% учителей), что определяет перспективность его дальнейшего внедрения в практику преподавания РКИ. Разработаны методические рекомендации, направленные	1. Gao C.A., Howard F.M., Markov N.S., Dyer E.C., Ramesh S., Luo Y, Pearson A.T.Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. Preprint. bioRxiv, 2022. 2. Al-Zahrani A.M., Alasmari T.M. Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: Navigating the ethical, social, and educational implications. Humanit Soc Sci Commun. 2024; № 11 (1). 3. Chen C.H., Chen S.Y. Using artificial intelligence to generate personalized English language learning materials. Educational Technology & Society. 2021; № 24 (1): 122-134. 4. Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Хайитматов У.Т. Развитие и внедрение искусственного интеллекта в Узбекистане. Россия: тенденции и перспективы развития. 2022; № 17-2. 5. Hwang G.J., Chen B.C., Li X. The effectiveness of artificial intelligence-assisted language learning: A meta-analysis. Journal of Educational Technology &Society. 2022; № 25 (1): 23-38. 6. Derwing T.M., Munro M.J. Second language pronunciation and fluency: A review. Language Teaching. 2015; № 48 (4): 461-486. 7. O'Brien T. Machine translation and language learning: A review of the literature. Language Learning & Technology. 2018; № 22 (3): 1-23. 8. Rosell-Aguilar F. Autonomous language learning with chatbots: A review of the literature.Computer Assisted Language Learning. 2018; № 31 (4): 309-335. 9. Югай Е. Цифровая культура и общество: проблемы их взаимоотношений в условиях глобализации. ОИИ. 2021; № 7/S.	

		на эффективное и безопасное использование ИИ в работе учителя РКИ.	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Буторина Н. Ф., Будаева Л. Н.* Успехи гуманитарных наук. 2025. № 5. С. 238-244.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, АУДИОМАТЕРИАЛЫ, ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	в статье рассматриваются перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Подчеркивается, что несмотря на растущий интерес к ИИ в образовании, практические методы и инструменты применения ИИ в преподавании РКИ изучены фрагментарно. Автором освещаются современные направления исследований, посвященных применению ИИ в образовании, с акцентом на его использовании для разработки дидактических материалов. Отмечается ограниченное количество исследований, посвященных оценке эффективности и практической применимости различных ИИ-решений в контексте РКИ. Особое внимание в статье уделяется возможностям сервисов и инструментов для создания качественных учебных материалов, приводится анализ их преимуществ и недостатков. Автор подчеркивает важность обсуждения этических и методических аспектов, связанных с применением ИИ в преподавании РКИ, включая риски чрезмерной технологической зависимости, ослабления личного контакта между преподавателем и обучающимся, а также вопросы сохранения личной информации и персональных данных. В заключение делается вывод о необходимости разработки специализированных программ обучения и повышения квалификации, направленных на эффективное применение ИИ преподавателями РКИ, т.к. интеграция ИИ в учебный процесс предъявляет новые требования к компетенциям преподавателей. Подчеркивается важность сохранения баланса между применением современных технологий и личным участием преподавателя для достижения оптимальных результатов в обучении.	1. Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386 - 394. EDN: ABFJQP 2. Анненкова А.В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). URL: https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/ (дата обращения: 02.01.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33 EDN: ZPEYEA 3. Буторина Н.Ф., Завадская А.В. Цифровая трансформация образовательного процесса как средство повышения мотивации иностранных студентов на занятиях по русскому языку// Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30-31 марта 2023 года. Оренбург: ОрГМУ, 2023. С. 424 - 431. EDN: WDWYCR 4. Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. СПб: Университет ИТМО, 2022. 186 с. 5. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178 - 189. 6. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20 - 26. EDN: JIXCOE 7. Клочихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностр. языки в школе. 2024. № 3. С. 39 - 46. EDN: JFYLHF 8. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2 (4). С. 98 - 113. EDN: UYZSBM 9. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия: "Образование. Педагогические науки". 2022. Т. 14. № 3. С. 69 - 82. DOI: 10.14529/ped220307 EDN: JADHNV 10. Легостаева О.В., Левинский Д.А. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения иностранным языкам // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2021. № 5 (37). С. 56 - 61. EDN: WNUPJY 11. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации", Утв. распоряж. Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. Офиц. веб-сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL:

				https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/ (дата обращения: 12.01.2025).
			12.	Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 31 - 53. EDN: VTAIUO
			13.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде "обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект" // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38 - 54. EDN: IVCGTO
			14.	Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023 Т. 32. № 10. С. 9 - 33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33 EDN: TZYTKM
			15.	Тормышова Т.Ю., Рязанцева Т.Ю., Суханова Н.И. Обучение студентов-лингвистов написанию эссе на иностранном языке на основе работы с системой автоматизированной оценки Criterion // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 1. С. 99 - 108. EDN: PDGNZR
			16.	Филатова З.М., Бурханова Ю.Н. Потенциал виртуальных конструкторов для решения образовательных задач // Современный ученый. 2025. № 3. С. 297 - 305. EDN: QTTTDG
			17.	Харламенко И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 55 - 60. EDN: PXXOUK
			18.	Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining Chat GPT's potential to support teacher feedback in EFL writing // Education and Information Technologies. 2023. P. 1 - 29.
			19.	Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment // Language Education & Technology. 2023. Vol. 3/1. P. 55 - 72.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) И РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ДОПОЛНЕННАЯ	В статье исследуются современные технологии, которые используются при обучении русскому языку как иностранному (РКИ) и русскому языку как неродному (РКН). В статье рассматриваются технологии использования искусственного интеллекта (ИИ) при изучении русского языка. В статье выдвигаются методы сравнительного анализа и мультимедийные инструменты, такие как языковые игры, которые делают обучение	1.	Соловейчик С. Учение с увлечением. - Москва: Издательство АСТ.- 2023.- 256с.
			2.	Пикрвер К.А. Искусственный интеллект. - Москва: Издательство Синдбад.- 2023. - 224с.
			3.	Баррат Дж., Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. - Москва: Альпина нон-фикшн. - 2022.- 396с.

НЕРОДНОМУ (РКН) *Крымова Л.Р.* Профессиональная ориентация. 2025. № 1. С. 7-12.	РЕАЛЬНОСТЬ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ	увлекательным и мотивируют студентов. Главное внимание в статье уделяется влиянию ИИ на лексико-грамматическую структуру речи учащихся, их взаимодействие с искусственным интеллектом. Предлагаются и новые пути применения искусственного интеллекта на занятиях русского языка и пути их совершенствования. Использование искусственного интеллекта помогает структурированию обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного, способствуя легкому и доступному усвоению материала.	4. Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без роботов - Москва: Издательство Альпина нон-фикшн. -2019. - 572с. 5. Колесников В.Г. Геймификация в образовательной практике: Теория и применение. - Новосибирск: Издательство НГУ. -2018. - 123с. 6. Brown J., Smith R. Artificial Intelligence in Language Learning: Transforming the Future of Education. - Cambridge: Cambridge University Press.-2021. - 79p. 7. Lee C., Johnson K. Virtual and Augmented Reality in Language Education. - New York: Routledge. -2020. - 121p. 8. Wang Y., Chen L. Mobile Learning Applications for Language Acquisition. - Beijing: Beijing University Press. -2019. - 17p. 9. Кузьмин А.А. Дополненная реальность в обучении: Инновационные методы преподавания.- Томск: Томский политехнический университет. - 2021. - 181с. 10. Беляева Н.В. Использование мультимедийных материалов в обучении РКИ. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ// Педагогика и технологии. - 2022. - № 4. - С. 29-33.
ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА *Крымова Л.Р.* Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 1-4 (100). С. 26-29.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, УСТНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ, ГОЛОСОВЫЕ АССИСТЕНТЫ, ЧАТ-БОТЫ, СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ, СИНТЕЗ РЕЧИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	Статья посвящена исследованию понятия и структуры устно-речевых умений в контексте использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках русского языка как иностранного. Устно-речевые умения есть основной элемент в развитии языковой компетенции, который содержит важные содержательные компоненты: лексические, фонограмматические и когнитивные функции, что является важным элементом для успешного коммуницирования. При устно-речевом коммуницировании неотделимо сосуществуют использование искусственного интеллекта на занятиях русского языка как иностранного. В статье подробно рассматриваются эти компоненты и их роль использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку.	1. Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. Бишкек. - 2023. - №1 (59). - С. 31-34. 2. Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. - 2024. - № 2 (63). - С. 149-153. 3. Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. - 2024. - № 2 (63). - С. 30-36. EDN: STGZXM 4. Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия Кыргызской академии образования. - 2023. - №3 (61). - С. 28-35. EDN: CSFELD 5. Талантбек кызы А. Педагогические стратегии и методы развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного образования. // Известия Кыргызской академии образования. - 2023. - № 3 (61). - С. 20-27. 6. Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. - М.: Изд-во "Наука", 2020. - 240 с. 7. Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. - Екатеринбург: Уральский университет, 2019. - 280 с. 8. Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Просвещение. 2017. - 366 с.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К	РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ,	работа посвящена исследованию влияния интеграции инновационных технологий,	

АДАПТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ РКИ: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГЕЙМИФИКАЦИИ *Гапоненко К.Р.* Успехи гуманитарных наук. 2025. № 2. С. 192-196.	АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ЛЕКСИКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ	таких как искусственный интеллект и геймификация, на адаптивное обучение лексике русского как иностранного языка. В рамках данного исследования была проведена всесторонняя анализа роли геймификационных элементов, направленных на повышение мотивации учащихся. Геймификация, как подход, предоставляющий учащимся возможность взаимодействовать с учебным материалом в увлекательной и игровой форме, значительно улучшает их вовлеченность, активирует интерес и способствует более эффективному усвоению нового материала.	1. Алферьева А.А. Искусственный интеллект в образовании: как адаптивное обучение и цифровые ассистенты меняют подход к обучению и воспитанию подростков [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 20.10.2024). 2. Геймификация в образовании: интервью с проф. А. Щербиной [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. 2019. № 6. URL: https://www.nkj.ru/prtnews/35059/ (дата обращения: 27.10.2024). 3. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 18.10.2024). 4. Колотыгина А.О., Сидоренко Е.Б. Использование геймификации в обучении студентов вузов // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 124 - 128. EDN: ZSQJZV 5. Минеев-Ли В.Е., Коллегов А.К. Использование геймификации при обучении студентов вузов русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-pri-obuchenii-studentov-vuzov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 21.10.2024). 6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003. 334 с. EDN: QQPTFN
ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ *Иванищева О.Н.* Человек. Культура. Образование. 2025. № 1 (55). С. 162-177.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ	Статья посвящена выявлению потенциала искусственного интеллекта как ресурса при обучении русскому языку как родному. Если при изучении английского языка и русского языка как иностранного применение искусственного интеллекта обосновано и описано в работах зарубежных и российских исследователей, то рассмотрение аспектов обучения русскому языку как родному с помощью искусственного интеллекта является не только актуальным, но и новым аспектом научных исследований. Цель работы - проанализировать возможности чат-ботов при изучении русского языка как родного. В исследовании применяются методы анкетирования и эксперимента.	1. Тихонова Н. В., Ильдуганова Г. М. "Меня пугает то, с какой скоростью развивается искусственный интеллект": восприятие студентами искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 63-83. EDN: FNUAVR 2. Ive J. Leveraging the potential of synthetic text for AL in mental healthcare // Frontiers in Digital Health. 2022. No 4. DOI: 10.3389/fdgth.2022.1010202 EDN: TRCTOC 3. Kohnke L., Moorhouse B. L., Zou D. ChatGPT for Language Teaching and Learning // RELC Journal. 2023. No 54 (2). Pp. 537-550. EDN: GSUBYL 4. Barrot J.S. Using ChatGPT for Second Language Writing: Pitfalls and Potentials // Assessing Writing. 2023. No 57. DOI: 10.1016/j.asw.2023.100745 EDN: WVXHZI 5. Liu G., Ma C. Measuring EFL Learners' Use of ChatGPT in Informal Digital Learning of English Based on the Technology Acceptance Model // Innovation in

		Анкетирование школьников и студентовфилологов показало, что, используя чат-боты при подготовке к занятиям по русскому языку, обучающиеся обнаруживают как преимущества использования искусственного интеллекта, так и его недостатки. Выявлено, что обучающихся не устраивает в первую очередь качество информации, получаемой в ответ на запросы. Отмечается ее некорректность и неконкретность, а зачастую и ошибочность. Методом эксперимента были обнаружены факты, свидетельствующие об ошибках в грамматике русского языка в ответах на запросы - аналоги заданий к упражнениям в школьных учебниках по русскому языку. Анализ выполнения чат-ботами заданий по морфологии и синтаксису русского языка показал, что чат-боты делают большое количество ошибок в определении грамматических категорий частей речи, не могут установить синтаксические отношения и связи слов в русском предложении, правильно сделать разбор русских слов по составу. Рассмотрен пример с глаголом роняет, который чат-ботами определяется как глагол совершенного вида. Использование чат-ботов при выполнении творческих заданий оценивается более позитивно. Исследование показало, что у обучающихся в целом не сформирован навык использования искусственного интеллекта при изучении русского языка как родного и отсутствует критическое отношение к материалам, представленным чат-ботами. Поэтому выявление актуальных способов оптимизации учебного процесса с помощью искусственного интеллекта видится перспективной задачей.		Language Learning and Teaching. 2023. DOI: 10.1080/17501229.2023.2240316 EDN: HPNULO	
			6.	Rudolph J., Tan S. ChatGPT: Bullshit Spewer or the End of Traditional Assessments in Higher Education? // Journal of Applied Learning & Teaching. 2023. No 6 (1). Pp. 342-363.	
			7.	Farazouli A., Cerratto-Pargman T., Bolander-Laksov K., McGrath C. Hello GPT! Goodbye Home Examination? An Exploratory Study of AI Chatbots Impact on University Teachers' Assessment Practices // Assessment & Evaluation in Higher Education. 2023. DOI: 10.1080/02602938.2023.2241676	
			8.	Mizumoto A., Eguchi M. Exploring the Potential of Using an AI Language Model for Automated Essay Scoring // Research Methods in Applied Linguistics. 2023. No 2 (2). DOI: 10.1016/j.rmal.2023.100050 EDN: EIQWQR	
			9.	Паскова А. А. Возможности интеграции технологий генеративного искусственного интеллекта в процессы формирующего оценивания в высшем образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16. № 2. С. 98-109. EDN: PNMTVF	
			10.	2023, 67 (22): 140-148 (Рен Мудан, Генг Кван, Ву Йиронг. Обзор исследований по оценке чат-ботов: показатели, методы и области применения // Библиотечная и интеллектуальная работа. 2023. № 67 (22). С. 140-148.	
			11.	King M. R. ChatGPT. A Conversation on Artiϐicial Intelligence, Chatbots, and Plagiarism in Higher Education // Cellular and Molecular Bioengineering. 2023. No 16: 1-2. DOI: 10.1007/s12195-022-00754-8 EDN: DXWCSS	
			12.	Cotton D. R. E., Cotton P. A., Shipway J. R. Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT // Innovations in Education and Teaching International. 2023. DOI: 10.1080/14703297.2023.2190148	
			13.	Fyfe P. How to Cheat on Your Final Paper: Assigning AI for Student Writing // AI and Society. 2023. No 38. Pp. 1395-1405. EDN: APYBHM	
			14.	Illia L., Colleoni E., Zyglidopoulos S. Ethical Implications of Text Generation in the Age of Artiϐicial Intelligence // Business Ethics, Environment and Responsibility. 2023. No 32 (1). Pp. 201-210. EDN: FFEFVW	
			15.	Yeo M. A. Academic Integrity in the Age of Artiϐicial Intelligence (AI) Authoring Apps // TESOL Journal. 2023. No 14 (3). Pp. 716.	
			16.	Seredkina E., Liu Y. Chat GPT and the Voices of Reason, Responsibility, and Regulation // Technology and Language. 2024. No 5 (2). Pp. 1-10. EDN: GNNTVL	
			17.	Muktadir G. M. A Brief History of Prompt: Leveraging Language Models. (Through Advanced Prompting). 2023. arXiv:2310.04438.	

			18.	Sahoo P. et al. A Systematic Survey of Prompt Engineering in Large Language Models: Techniques and Applications. 2024. arXiv:2402.07927v1.	
			19.	White J. et al. A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering with ChatGPT. 2023. arXiv:2302.11382.	
			20.	Schulhoff S. et al. The Prompt Report: A Systematic Survey of Prompting Techniques. 2024. arXiv:2406.06608v3.	
			21.	Алферьева-Термсикос В. Б. Промт-инжиниринг как стратегия формирования информационной культуры обучающихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 9-1 (96). С. 10-15. EDN: UUEFYE	
			22.	Zaghir J. et al. Prompt Engineering Paradigms for Medical Applications: Scoping Review // Journal of Medical Internet Research. 2024. Vol. 26. DOI: 10.2196/60501 EDN: MBTQAY	
			23.	Сойлен К. С. Возможности и ограничения искусственного интеллекта в социальном анализе и прогнозировании будущего // Форсайт. 2024. Т. 18. № 2. С. 6-20. EDN: NRUOXW	
			24.	Бахтизин А. Р., Брагин А. В., Макаров В. Л. Большие языковые модели четвёртого поколения как новый инструмент в научной работе // Искусственные общества. 2023. Т. 18. Вып. 1. URL: https://artsoc.jes.su/s207751800025046-9-1/ (дата обращения: 01.12.2024).	
			25.	Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде "обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект" // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38-54. EDN: IVCGTO	
			26.	Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. EDN: SOHSKZ	
			27.	Осипенко Л. Е., Коротков А. В. Текстовые генеративные нейросети в исследовательской деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 90-93. EDN: COOBKW	
			28.	Fryer L.K., Nakao K., Thompson A. Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence // Computers in Human Behavior. 2019. Vol. 93. Pp. 279-289.	
			29.	Донина О. В., Рафаэльян В. А. Вызовы и перспективы использования ChatGPT в процессе изучения английского языка // Artium magister. 2023. Vol. 23. № 2. С. 26-32. EDN: OPSOOX	
			30.	Русский язык: 8 класс: учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 287 с.	

			31. Дудихин В. В., Кондрашов П. Е. Методология использования больших языковых моделей для решения задач государственного и муниципального управления по интеллектуальному реферированию и автоматическому формированию текстового контента // Государственное управление. Электронный вестник. 2024. № 105. С. 169-179. EDN: JBMLWE 32. Свердлова Н. А., Орлова Е. С. Анализ возможностей искусственного интеллекта применительно к обучению в школе // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 1 (139). URL: https://researchjournal.org/archive/1-139-2024-january/ (дата обращения: 28.11.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.161 EDN: QRRFHF 33. Козловцева Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ РКИ *Соколова Н.В., Белоглазов А.А., Гализина Е.Г., Денисова О.И.* Современное педагогическое образование. 2025. № 3. С. 132-136.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, РОЛЕВАЯ ИГРА, ИМИТАЦИОННАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ)	В современной лингводидактике большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые в наибольшей степени обеспечивали бы активность студентов в учебном процессе. Разнообразие подходов, методов и технологий обучения русскому языку как иностранному (РКИ) позволяет преподавателям выбирать и комбинировать наиболее актуальные из них и делать образовательный процесс доступным и интересным для студентов. В статье рассмотрена актуальность использования ролевых игр на занятиях по РКИ, проанализированы особенности их организации и предоставлены рекомендации по применению ролевых игр на занятиях РКИ. Отдельное внимание уделено возможностям ролевых игр на базе искусственного интеллекта (ИИ) для тренировки навыков общения на русском языке в игровом формате.	1. Виноградова М.В. Интерактивные методы на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному// Лебедевские чтения. Матлы Всерос. науч.-метод. конф. - Ярославль: ЯГПУ, 2022. С. 68-74. EDN: CSQMQY 2. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному// Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. 3. Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения// Педагогическое образование в России. 2019. № 2 С. 46-55. 4. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО. 2008. 192 с. EDN: QWGXEX 5. Пласкина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с. 6. Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик// Art Logos (искусство слова). 2023. № 2. С. 178-191. 7. Филиппов С.В. Использование ролевой игры на занятиях по русскому языку как иностранному // Пятый этаж. 2020. № 6. С. 110-114. EDN: CUUNJH 8. Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79-89. EDN: QPQEDL 9. Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 136-140. EDN: XIPHDN 10. Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов// Роль и место информационных

			технологий в современной науке: сб. статей междун. научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА. 2018. С. 168-170. EDN: YUVMMY
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ *Байчорова Х.С.* Русский язык в военном вузе. 2025. № 1 (17). С. 16-29.	ИИ-ТЕХНОЛОГИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ИНОСТРАННЫЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ, ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	В статье доказывается объективная потребность отбора и подбора предлагаемых ресурсов в области технологий искусственного интеллекта (ИИ-технологий) для их применения в обучении русскому языку иностранных военнослужащих. На основании ранее проведённых исследований аргументируется, что вопросы внедрения ИИ-технологий в высшем образовании должны быть сопровождены соответствующим ростом компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов. При этом обосновывается, что повышение методической грамотности участвующего в освоении иностранными военнослужащими русского языка профессорско-преподавательского состава в данной области имеет значительные особенности. В связи с этим формулируются методические рекомендации по реализации потенциала цифровой лингводидактики в обучении иностранных военнослужащих на подготовительном курсе. Предлагается методика оценки лингводидактического потенциала применения ИИ-технологий в обучении русскому языку как иностранному. Разработанные в рамках данной методики критерии отбора наиболее эффективных инструментов ИИ-технологий в практике языкового образования основаны на выявлении основных характеристик нейронных сетей для создания авторского учебного контента.	1. Чепуренко Г.П., Булат Р.Е. Профессиональный стандарт как нормативная база при аттестации персонала // Ленинградский юридический журнал. 2013. № 4 (34). С. 277-282. 2. Ванновская О.В., Булат Р.Е. Психологические основания для разработки и реализации учебных планов и учебных материалов с применением ДОТ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 3. С. 94-114. EDN: EHILCX 3. Белая книга "Искусственный интеллект и образование. Коротко о том, что происходит". [Электронный ресурс]. URL: https://method.gsom.spbu.ru/white-book-ai (дата обращения: 06.01.2025). 4. Козловцева Н.А. Методика применения ChatGPT при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 156-158. EDN: JVHGCI 5. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS 6. Козловцева Н.А. Методический потенциал использования ChatGPT в обучении стилистике русского языка на продвинутом этапе // Русский язык за рубежом. 2024. № 3 (304). С. 89-94. EDN: KAYZSB 7. Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28. EDN: ONZBIP 8. Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17, № 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU 9. Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале chaTgpT-4" // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2023. № 4 (32). С. 32-41. EDN: IPUKXJ 10. Дзюба Е.В., Ерёмина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. 11. Ву Тхи Ф. Т. Преимущества применения технологий искусственного интеллекта в обучении русской разговорной речи в начальном этапе // Флагман науки. 2023. № 11 (11). С. 263-265.

			12.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22, № 2. С. 300-317. EDN: SOHSKZ
			13.	Булат Р.Е., Байчорова Х.С. Исследование уровня русскоязычной коммуникативной компетенции иностранного обучающегося в военном вузе // Человек и образование. 2018. № 2 (55). С. 123-128.
			14.	Шадрина Е.Ю., Булат Р.Е. Актуальные вопросы управления качеством личностно-ориентированного профессионального образования // Инженерное образование. 2010. № 6. С. 36-43.
			15.	Bulat R. Baichorova H. Psycho-Pedagogical Resources and the Quality of Professional Training of Students // Wisdom. 2020. Vol. 14, No. 1. P. 78-87. EDN: RISYZY
			16.	Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Строцкая Е.Е. Психолингвистический аспект процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих // Русский язык в военном вузе. 2022. № 1 (5). С. 18-25. EDN: WKWJXH
ПРАКТИКА СОЧЕТАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ИДЕОЛОГИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ КУРСАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА *Сюй Ин., Ли С.* Современное педагогическое образование. 2025. № 2. С. 114-119.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПОЛИТИЗИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ, ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОКРАСКА, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, СТИЛИСТИКА, НЕЙРОСЕТЬ, CHATGPT, ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	Статья посвящена применению механизмов искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному с учётом актуальных политических и идеологических ориентиров. Актуальность исследования определяется возрастающим значением нейросетевых инструментов в образовательном процессе, а также потребностью формировать у обучающихся навыки критической оценки идеологических маркеров. Научная новизна состоит в методике, которая совмещает стилистическую работу с анализом политизированных текстов ИИ, стимулируя развитие критических умений и расширение лексического запаса. В рамках работы описаны примеры заданий, предполагающих оценку и корректировку машинносгенерированных высказываний, изучены способы выявления идеологической окраски лексических единиц. Особое внимание уделено формированию речевых навыков путём моделирования политических дискуссий, при этом учитываются результаты практического апробирования заданий с политической составляющей. Работа ставит цель продемонстрировать эффективность комбинированного подхода (ИИ +	1.	Быков И.А. Искусственный интеллект как источник политических суждений // Журнал политических исследований. 2020. Т. 4. № 2. С. 23-33. EDN: FCGCZO
			2.	Быков И.А. Публичная политика развития технологий искусственного интеллекта в Европейском союзе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnaya-politika-razvitiya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 24.02.2025). EDN: JBVPUW
			3.	Дзюба Е. В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025).
			4.	Ивахненко Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs (дата обращения: 24.02.2025). EDN: TZHIHU
			5.	Ильина Е.М. Политика и управление в условиях цифровой трансформации: политологический ракурс искусственного интеллекта // Ars Administrandi. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-upravlenie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-politologicheskiy-rakurs-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 24.02.2025). EDN: HXYEBE
			6.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. 2023. № 6

		идеологические сюжеты) в развитии лингвистической компетенции и критического мышления. Использованы методы сравнительного анализа, экспертной оценки и контент-анализа источников. В заключении описываются выводы о положительном влиянии подобных практик на результаты обучения. Статья будет полезна преподавателям РКИ, методистам и исследователям цифровых технологий в образовании.		(103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 24.02.2025). EDN: WZSYYS
			7.	Константинова Л. В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 24.02.2025).
			8.	Пашковская Н. Д., Киреева И.А., Лю Чань Юнь. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Концепт. 2025. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-v-obuchenii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-s-primeneniem-instrumentov-iskusstvennogo (дата обращения: 24.02.2025).
			9.	Резаев А. В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-buduschee-nam-ozhidat (дата обращения: 24.02.2025). EDN: GZJZIJ
			10.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317 EDN: SOHSKZ
РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА "人工智能 / ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ" В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА *Арекеева Ю.Е., Бедненко Ю.И.* Вестник Томского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (237). С. 7-15.	КОНЦЕПТ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ, СЕМАНТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ, АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЕ ПОЛЕ	Представлен анализ ассоциативно-вербального поля концепта «人工智能 / искусственный интеллект». Объектом исследования является актуализация концепта «人工智能 / искусственный интеллект» в сознании современных носителей китайского языка. Цель исследования - определить ключевые элементы репрезентации концепта и смоделировать его ассоциативно-вербальное поле. Материалом исследования послужили ассоциаты на слово-стимул «人工智能 / искусственный интеллект», полученные в результате проведения психолингвистического эксперимента. Используются методы свободного ассоциативного эксперимента, количественного анализа, прием классификации. Исследование обобщает подходы к концепту «人工智能 /	1.	Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. № 1. С. 64-72. EDN: QBANNV
			2.	Карасик В. И. Концепт как единица лингвокультурного кода // Известия ВГПУ. 2009. Т. 44, № 10. С. 4-11.
			3.	Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е. С. Кубряковой. М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. 245 с. EDN: OGVICE
			4.	Пименова М. В. Концепт сердце: образ, понятие, символ. Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2007. 497 с.
			5.	Павиленис Р. И. Язык, смысл, понимание // Язык. Наука. Философия. Логико-методологический и семиологический анализ. Вильнюс, 1986. С. 212-289.
			6.	Аруноаст П. Языковая экспликация концептов "Искусственный интеллект" и "мораль" в современных российских СМИ (функционально-семантический аспект) // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 348-350. EDN: XNHYVW
			7.	Арутюнян В. Г. Структура ментальных репрезентаций: извлечение текста из памяти, нейронная сеть и искусственный интеллект // Вестник

		искусственный интеллект» и расширяет знания о его национально-культурных особенностях. Результаты исследования могут быть успешно применены в процессе обучения русскому и китайским языкам как иностранным, на курсах по психолингвистике и когнитивной лингвистике, а также имеют практическую ценность для всех, кто интересуется культурой Китая. Полученные в результате свободного ассоциативного эксперимента ассоциаты распределены по семантическим модулям на основе общности выражаемых ими признаков. Семантические модули, в свою очередь, могут включать микромодули. Построенная модель ассоциативно-вербального поля исследуемого концепта включает ядерный, промежуточный и периферийный слои, в которых наиболее частотные реакции отражают положительное отношение к возможностям искусственного интеллекта и репрезентируют быстрый темп развития, эффективность и постоянное совершенствование его технологий. В результате анализа модели ассоциативно-вербального поля концепта «人工智能 / искусственный интеллект» была выявлена структура значения данного понятия у представителей различных социальных групп, подтверждающая их оптимистичное отношение к потенциалу искусственного интеллекта. Данные ассоциативного эксперимента расширяют и дополняют существующее представление о репрезентации концепта «人工智能 / искусственный интеллект» в ментальном лексиконе носителей китайского языка, их необходимо учитывать при составлении толковых словарей и словарных статей.		Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2013. № 4 (24). С. 133-139. EDN: RQAXSF 8. Винокурова Т. Н. Особенности терминологии, передающей понятия искусственного интеллекта в английском языке // Омский научный вестник. 2010. № 1 (85). С. 113-115. EDN: OJBSCP 9. Привалова И. Ю. Искусственный интеллект: философско-богословский дискурс // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2020. № 4 (28). С. 101-106. EDN: OVAEKG 10. Чухарев Е. М., Худяков А. А. Когнитивная лингвистика и искусственный интеллект: результаты и тенденции взаимодействия // Вопросы когнитивной лингвистики. 2004. № 2-3. С. 93-105. EDN: IIQYZX 11. Шестова А. А. Семантическая связь между отражающими явления техногенной цивилизации словами в русском и английском языках // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 3 (4). С. 71-75. EDN: TLGMPL 12. Ткаченко А. Л. Концепт "искусственный интеллект" в зеркале философской рефлексии // Россия и мировые тенденции развития: материалы Всероссийской научно-практ. конф. с междунар. участием / науч. ред. П. Г. Макухин. Омск: Омский государственный технический университет, 2019. С. 402-409. EDN: TAGHMS 13. Моркина Ю. С. Сознание как антиномия (антиномичность понятия "сознание" и философия искусственного интеллекта) // Философия науки и техники, 2024. Т. 29, № 1. С. 20-33. EDN: LCVKZF 14. Курочкина М. А., Челпанова Е. В. Языковая репрезентация концепта "искусственный интеллект" в англоязычном художественном дискурсе // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: материалы XI Междунар. науч. конф.: в 2 ч. Ч. 1. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2022. С. 59-65. EDN: WQYOVZ 15. Кокова А. В., Фомин Д. В. Лингвистические средства оценочности в англоязычных текстах публицистического дискурса по искусственному интеллекту // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 499-502. EDN: LMPNAU 16. Дубровская О. Г., Зыкова И. В. Искусственный интеллект сквозь призму лингвокогнитивной деятельности // Когнитивные исследования языка, 2023. № 4 (55). С. 938-942. EDN: CEDIDP 17. Дроздова Т. В. Концепт "искусственный интеллект" в обыденном сознании // Когнитивные исследования языка. 2023. № 5 (56). С. 323-327. EDN: EHAEXT 18. Кочетова Л. А. Метафорическое осмысление концепта "искусственный интеллект" в русскоязычных СМИ // Когнитивные исследования языка. 2024. № 2-1 (58). С. 262-265. EDN: VZUVJO 19. Евсеева О. В. Ассоциативный эксперимент как исследовательская процедура в психолингвистике // Вестник Южно-Уральского	

			государственного университета. Серия: Лингвистика. 2009. № 2 (135). С. 82-84. EDN: JWXYXX 20. Зубарева Е. О., Шустова С. В. Концептуальное поле "Миграция": опыт лингвистического моделирования. М.: URSS, 2022. 180 с. EDN: UNHWQX
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Сергеева О.В., Тимошенко-Оздемир Е.Н.* В сборнике: Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве. Многоязычное образование в современном мире: опыт и перспективы. Сборник научных трудов. Материалы III Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 287-290.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	Использование искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного в современном мире открывает новые возможности для эффективного и персонализированного обучения. Применение искусственного интеллекта позволяет адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности студентов, обеспечивая более высокую степень интерактивности и автоматической обратной связи. В статье рассматриваются основные направления внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс, включая чат-боты, автоматические системы проверки грамматики и синтаксиса, а также образовательные платформы, использующие машинное обучение для анализа успеваемости обучающихся. Особое внимание уделено преимуществам и недостаткам при интеграции искусственного интеллекта в систему преподавания РКИ.	1. Дробахина А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-71. С. 125-128. EDN: FUSNRC 2. Есионова Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. С. 155-166. EDN: XPLFAI 3. Землякова Т. А., Земляков В. Д. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 2. С. 126-129. EDN: XVUUKJ 4. Котельникова Е. В. Когнитивные аспекты осмысления смешанной речемыслительной деятельности межкультурной коммуникации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 7 (18). С. 108-110. EDN: PGEWAR 5. Матюшок В. М. Мировой рынок систем и технологий искусственного интеллекта: становление и тенденции развития / В. М. Матюшок, В. А. Красавина, С. В. Матюшок // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2020. № 3. С. 505-521. EDN: RPMMCE 6. Петрова Н. Е. Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного = The use of artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language // Непрерывная система образования "Школа - университет". Инновации и перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции (Минск, 19-20 октября 2023 г.). Минск: БНТУ, 2023. С. 213-216. 7. Пырнова О. А., Зарипова Р. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 3. С. 41-44. EDN: ISGJDC 8. Хисамова З. И., Бегишев И. Р. История становления и теоретико-правовые подходы к толкованию понятия "искусственный интеллект" // Алтайский юридический вестник. 2020. № 3. С. 31-38. EDN: KCNFQZ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАНН	Современные цифровые технологии, в частности искусственный интеллект (ИИ), оказывают значительное влияние на трансформацию образовательного процесса. В данной статье рассматриваются особенности применения ИИ в преподавании русского языка как иностранного (РКИ).	1. Ситдикова Г.Р., Ситдиков И.Р., Семенов Р.А., Аиткулова Ф.С. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. С. 225-227. EDN: CIFTCP

ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Идиатуллина Л.Т., Идиатуллин А.В., Сафина Г.Ф.* В сборнике: Цифровые системы и модели: теория и практика проектирования, разработки и использования. Материалы международной научно-практической конференции. Казань, 2025. С. 1464-1466.	ОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЧАТ-БОТЫ, АВТОМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА	Анализируются преимущества и ограничения использования интеллектуальных систем, приводятся примеры практической реализации технологий ИИ в обучении, формулируются рекомендации по их эффективному применению в учебной среде.	2. Пырнова О.А. Психология в коммуникации между человеком и роботом//European scientific conference. Сборник научных трудов по материалам XLIII International scientific conference. Анапа: Изд-во "НИЦ ЭСП" в ЮФО, 2021. С.19-24. EDN: HVKTIC 3. Крепкогорская Е. В. Использование цифровых технологий на занятиях по иностранному языку и их влияние на мотивацию студентов / Е. В. Крепкогорская // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: Сборник научных статей XXXIV Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию И.Я. Яковлева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. С. 181-185. EDN: OBLBQN 4. Кашпирева Т. Б, Сальникова В.И. Игровые интерактивные технологии обучения на уроке русского языка как иностранного: методический аспект /// Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. Т.2. 41-43. URL: https://moluch.ru/archive/117/32398/ (дата обращения: 16.04.2025). EDN: WGGAWD
ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ *Денисултанова В.Д.* В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов X Международной научно-методической онлайн-			1. Бирюкова, Ю. Н. Реализация методического потенциала технологий ИИ при формировании навыков коммуникации на русском языке: на примере обучения иностранных студентов-медиков / Ю. Н. Бирюкова, Е. Н. Карабанова // Современное педагогическое образование. - 2024. - № 4. - С. 130-134. EDN: TTGQWA 2. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А. А. Кузнецова, Е. Д. Аксенова, Н. Д. Михайлова [и др.] // Тверской медицинский журнал. - 2022. - № 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT 3. Погорелова, И. Ю. Искусственный интеллект в системе обучения русскому языку иностранцев: методики использования чатов GPT в образовательном процессе / И. Ю. Погорелова, Т. Д. Савченко // Русский мир Азии: Сборник статей III международной научно-практической конференции, Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 25-27 ноября 2024 года. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2024. - С. 264-271. EDN: PQTWLF 4. Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Русистика. - 2024. - Т. 22, № 2. - С. 300-317. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317 EDN: SOHSKZ

конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2025. С. 69-71.			
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ *Можеевская А.Е., Хайруллина М.В.* В сборнике: Российская наука в современном мире. Сборник статей LXVIII международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 134-135.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ	В настоящее время технологии искусственного интеллекта (ИИ) и инструменты, созданные на их основе, активно интегрируются в образование, включая и обучение русскому языку как иностранному (РКИ). Цель исследования - описание ИИ и его эффективности при обучении РКИ в ВУЗе. В качестве материалов исследования использовались статьи по методике обучения РКИ, опубликованные в научных журналах. Практическим материалом в работе выступили наиболее распространенные и доступные для широкого круга обучающихся ИИ-инструменты. Представлены выводы о стратегиях внедрения подобных средств в практику обучения РКИ.	1. Дизон Г. Оценка интеллектуальных персональных помощников для развития аудирования и говорения на L2. Обучение языку и технологии. 2020. 24(1). P. 16-26. URL: https://doi.org/10125/44705. 2. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М., 2020. 3. Петрович Я., Йованович М. Роль чат-ботов в изучении иностранных языков: нынешнее положение и перспективы. В Е. Пап (Ред.), Искусственный интеллект: Теория и приложения. Спрингер. 2021. P. 313-330. URL:. DOI: 10.1007/978-3-030-72711-6_17 4. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 4-16. EDN: QFMZHW 5. Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: аналитический обзор //Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 20 24. Т. 27. № 2. С. 18-37. 6. Ушакова, Ю. С. Современные технологии в обучении английскому языку для поваров и кондитеров / Ю. С. Ушакова // Методист. Профессиональное образование. - 2024. - № 8. - С. 58-68. EDN: STPPCJ
ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Ешекенева А.К., Яворская Э.Э.* В сборнике: Язык	ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,	В статье рассматривается использование геймификации и искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному. Развитие информационных технологий и ИИ предоставляет новые возможности для автоматизации образовательных процессов, персонализации обучения и повышения мотивации студентов. Внедрение интерактивных приложений и обучающих игр на базе ИИ делает процесс изучения более увлекательным и эффективным. Особое внимание уделено этическим и социальным аспектам	1. Караваев Н.Л., Соболева Е.В Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография]. Киров: Вятский государственный университет, 2019. 105 с. 2. Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65-72. EDN: LAHBOU 3. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113-122. EDN: XAWYHE

культуры и культура языка. Сборник статей II Международной научной конференции. Сургут, 2025. С. 111-113.	ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ	использования ИИ, включая вопросы приватности и ответственности. В статье также обсуждаются преимущества и ограничения применения ИИ и геймификации в образовании, подчеркивается необходимость сочетания инновационных методов и традиционных подходов.	4. Садыкова А.Р., Левченко И.В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. 2020. Т. 17. № 3. С. 201-209. 5. Ярина С.Ю., Суслова И.А.Геймификация: зарубежный и отечественный опыт // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 26 февраля - 2 марта 2018 г. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 654-660. EDN: YXGIHX
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ *Можеевская А.Е., Хайруллина М.В.* В сборнике: Актуальные вопросы науки и образования (шифр – МКАВН). Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 36-41.	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	Статья посвящена вопросам обучения русскому языку как иностранному (РКИ) с использованием современных технологий искусственного интеллекта (ИИ). Рассматривается важность обучения в России для иностранных студентов, включая повышение конкурентоспособности на международном рынке труда и расширение карьерных возможностей благодаря владению русским языком. Анализируются возможности применения искусственного интеллекта в преподавании РКИ, обозначаются преимущества и недостатки. Подчеркивается роль персонализированного обучения, рассматриваются такие инструменты, как интерактивные чат-боты, системы распознавания речи и геймификация, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и мотивации студентов. Отмечается, что искусственный интеллект является эффективным вспомогательным инструментом, который дополняет традиционные методы обучения, делая процесс более интерактивным и результативным.	1. Dokukina I., Gumanova J. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning // Procedia Computer Science. 2020. Vol. 169. P. 542-546. EDN: LEOCBH 2. Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 4-9. EDN: EENNWW 3. Игнатьева Н. Д. Возможности нейросетей для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 01-02 июня 2023 г.). Москва: МПГУ, 2023. С. 182-188. 4. Мантусов А. Б. Применение нейронных сетей при формировании поликодового текста // Вестник Атырауского университета имени Х. Досмухамедова. 2022. Т. 65, № 2. С. 42-51. EDN: YAVLCO 5. Прохоров Н. Н. Использование нейросетей на занятиях иностранного языка на примере чат GPT // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов науч.-практ. конф. (18 мая 2023, Шуя). Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2023. С. 165-167. EDN: KSBUBO 6. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями вышей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. EDN: TZYTKM 7. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-72. EDN: PXGZTJ
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ			1. Гарднер Р. Социальная психология и изучение второго языка: роль установок и мотивации. // Высшая школа, 2005.

ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ *Казанцев В.К., Зенченко А.Д., Смирнова С.И.* В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов X Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2025. С. 89-91.			2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. // Наука, 2010. EDN: RTDQLX 3. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. // Русский язык, 1977. 4. Warschauer M. Technology and Second Language Learning. // Oxford University Press, 2013. 5. Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. // London: UCL Institute of Education Press, 2018.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И			1. Гурова Е.П. Использование технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. - 2022. - Т. 8, № 1. - С. 43-47. 2. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2023. - Т. 21, № 2. - С. 123-135. EDN: SOHSKZ

РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ *Погосова Е.В., Галкина А.А., Смирнова С.И.* В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов X Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2025. С. 186-187.			3. Еремина С.А., Дзюба Е.В., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - С. 178189. 4. Иванов С.П. Искусственный интеллект в образовании: от теории к практике. - СПб.: Наука, 2019. - 275 с.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ *Пыхарев В.А., Холенко О.Е.,*			1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009. EDN: XQRFTT 2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык, 1977. 3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. EDN: XUPRFR 4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. - М.: Просвещение, 1991. 5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2003. EDN: QQPTFN 6. Cohen A. D. Strategies in Learning and Using a Second Language. - London: Longman, 1998.

Смирнова С.И. В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов X Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2025. С. 199-201.			
МЕТОДИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ТЕКСТОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ *Островский А.Г., Косарева З.С., Богатырёв А.А.* В сборнике: Языковой дискурс в социальной практике. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, УПРОЩЕНИЕ ТЕКСТА, АДАПТАЦИЯ ТЕКСТА, CHATGPT, YANDEXGPT, GIGACHAT, TEXTOMETR	В статье рассматриваются современные возможности искусственного интеллекта в целях создания и адаптации дидактических текстов в контексте преподавания русского языка как иностранного. Представлены результаты эмпирического исследования, основанного на применении онлайн-платформ с искусственным интеллектом как ресурса адаптации аутентичных русских текстов с учетом возможностей обучающихся. Произведены экспертная оценка и сравнение качества локализации учебных материалов платформами ChatGPT, YandexGPT, GigaChat.	1. Демонстрационный вариант вступительного испытания по русскому языку // Официальный сайт ННГУ. [Электронный ресурс]. URL: https://int.unn.ru/wp-content/uploads/sites/14/2023/05/IG_russkij-DE]V[0.pdf (дата обращения: 10.03.2025). 2. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. - 2020. -№2. - С. 20-26. EDN: JIXCOE 3. Игисинова Ж. Т., Сакаргалиева А. О. Искусственный интеллект в образовании:возможности и // ELS. 2024. - 2024. - №30. - С. 95-97. 4. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2024. - Т. 22, №2. - С. 300-317. EDN: SOHSKZ 5. OpenAI. ChatGPT. [Электронный ресурс]. URL: https://chat.openai.com (дата обращения: 10.03.2025). 6. Sber. GigaChat. [Электронный ресурс]. URL: https://giga.chat/ (дата обращения: 10.03.2025). 7. Textometr [Электронный ресурс]. URL: https://textometr.ru/ (дата обращения: 10.03.2025). 8. Yandex. YandexGPT. [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/ai/gpt-3 (дата обращения: 10.03.2025).

Тверь, 2025. С. 256-260.			
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Петрова Н.Е., Сычёва Е.С.* В сборнике: Международное образование и сотрудничество. сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 109-117.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ПЛАТФОРМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	В статье рассматриваются возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) для активизации всех видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ). Представлены специальные платформы, позволяющие интегрировать ИИ в учебный процесс. Основное внимание уделено методикам, способствующим улучшению навыков говорения, письма, чтения и аудирования у иностранных обучающихся довузовского этапа при помощи таких продуктов, как TalkPal, ElevenLabs, ChatGPT AI Monica и др.	1. Абалян, Ж. А. Потенциал и риски использования искусственного интеллекта в высшей школе при обучении иностранному языку в профессиональной сфере [Электронный ресурс] / Ж. А. Абалян, С. В. Пивнева // МНКО. - 2024. - №3. - С. 5-7. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-i-riski-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-vysshey-shkole-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-professionalnoy. - Дата доступа: 11.03.2025. 2. Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Гуманитарий Юга России. - 2024. - №2. - С. 75-84. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku. - Дата доступа: 01.03.2025. EDN: BDDVXH 3. Петрова, Н. Е. Использование интеллектуальных технологий в обучении русскому языку как иностранному в вузе / Н. Е. Петрова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16 - 17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. - С. 381-389. EDN: NSTRBY 4. ElevenLabs: Free Text to Speech & AI Voice Generator [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elevenlabs.io - Дата доступа: 13.03.2025. 5. Monica - ChatGPT AI Assistant | GPT-4o, Claude 3.7, Gemini 1.5 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://monica.im/home - Дата доступа: 12.03.2025. 6. Шедеврум - с нейросетями Яндекса для создания картинок и видео. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://shedevrum.ai/ - Дата доступа: 9.03.2025. 7. Talkpal - преподаватель языка искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://talkpal.ai/ru/. - Дата доступа: 12.03.2025.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Гаврикова Э.О.* В сборнике:	СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ФОНЕТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, МОТОРНЫЙ ОБРАЗ ЗВУКА, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ,	В статье раскрывается важность изучения фонетики в курсе русского языка как иностранного, необходимость совершенствования слухопроизносительных умений на протяжении всего периода обучения, представлены механизмы и факторы формирования навыка, этапы его становления, методы и приемы развития, определена цель коррекции - приближение произношения обучающихся к произношению носителей языка. Предлагается наряду с традиционными	1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2018. - 496 с. EDN: YVSCLR 2. Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. В. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB

Цивилизационный путь развития России : идентичность, культура, язык. Сборник научных статей по материалам XLVII Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2025. С. 204-209.	ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК	формами использовать игровые техники, мобильные приложения и искусственный интеллект.	3. Бужинский, В. В. Современные проблемы фонетики и обучения иноязычному произношению: монография / В. В. Бужинский, С. В. Павлова. - Курск: Издательство Курского педагогического университета, 2001. - 480 с. 4. Васильев, В. А. Обучение английскому произношению в средней школе: Пособие для учителей / В. А. Васильев. - Москва: Просвещение, 1979. - 144 с. EDN: LSZLUO 5. Веренинова, Ж. Б. Фонетика английского языка с улыбкой и всерьез для взрослых и детей. Авторский инновационный курс / Ж. Б. Веренинова. - Москва: Флинта, 2023. - 395 с. 6. Крылова, Н. Г. Методика управления процессом формирования иноязычных артикуляций (на материале постановки русских щелевых согласных и аффрикат в иностранной аудитории): дис.. канд. пед. наук / Н. Г. Крылова. - Москва, 1982. - 231 с. 7. Лукина, Н. А. Практический курс фонетики английского языка: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / Н. А. Лукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Астрель, 2006. - 270 с. 8. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. - Москва: Русский язык, 1989. - 277 с. EDN: SHDEWV 9. Теоретическая фонетика английского языка / М. А. Соколова, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова, Е. Л. Фрейдина. - Дубна: Феникс, 2010. - 192 с. 10. Торсуев, Г. П. Проблемы теоретической фонетики и фонологии / Г. П. Торсуев. - Издание 2-е, доп. - Москва: Издательство ЛКИ, 2008. - 104 с. 11. Трахтеров, А. Л. Практический курс фонетики английского языка: учебник / А. Л. Трахтеров. - Москва: Высшая школа, 1976. - 312 с. 12. Шутова, Н. М. Фонетические упражнения на уроках РКИ / Н. М. Шутова // Русский язык за рубежом. - 2017. - № 2. - С. 15-17. EDN: YMFUIP 13. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / А. Н. Щукин. - Москва: Издательство "Икар", 2011. - 452 с. EDN: QWOMHD	
ВИРТУАЛЬНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА В	ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ВСЕЛЕННАЯ	Виртуальная реальность (VR) сегодня становится мощным инструментом в образовании, особенно при изучении	1. Атлас новых профессий. - [б. м.]: Издательские решения, 2022. - 290 с. - CC-BY 3.0, CC-BY 4.0 Int. ISBN: 978-5-0056-2332-4	

SPATIAL: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? *Плеханова Е.А.* В сборнике: Преподаватель года 2025. сборник статей Международного профессионально-методического конкурса. Петрозаводск, 2025. С. 118-125.	ИММЕРСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ, АТЛАС ПРОФЕССИЙ	иностранных языков. Актуальность данного научного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, за последние несколько лет резко увеличилось количество материалов, посвященных метавселенным как в научной, так и в индустриальной средах. Во-вторых, в настоящее время несущественно мало научно-исследовательских публикаций на русском языке, которые бы рассматривали феномен метавселенных и их генезис в контексте развития других областей (искусственный интеллект и т.д.). В данной статье представлена идея использования виртуального класса при выполнении домашнего задания.	2. Болл М. Метавселенная: как она меняет наш мир. - М.: Альпина Паблишер, 2023. 3. Бернерс-Ли Майк. У нас нет планеты Б: Издательство Портал, 2022. - 416 с. 4. Wiles J. What Is a Metaverse? And Should You Be Buying In? [Электронный ресурс] // Gartner, 21.10.2022. - URL: https://www.gartner.com/en/articles/what-is-a-metaverse (дата обращения: 23.04.2025).
ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПРИКЛАДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ *Го Д.Н.* В сборнике: Шамовские чтения. Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Москва, 2025. С. 625-628.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	В статье рассматривается использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному. Анализируются его возможности для индивидуализации обучения, а также проблемы, связанные со снижением уровня самостоятельности и конфиденциальности. Предложены пути интеграции искусственного интеллекта с традиционными методами обучения и разработаны методические рекомендации для повышения качества образования и развития критического мышления учащихся.	1. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. - 2023. - №6. - С. 178-189. 2. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE 3. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // МНКО. 2023. - №6 (103). - С. 28-31. 4. Писарь Н.В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному - file:///C:/Users/User/Downloads/elibrary_54147179_20413339.pdf. 5. Modeling and algorithmization of the operational quality control in the multilevel education system / G. A. Kuanalieva, O. Y. Kravets, O. Y. Zaslavskaya, N. E. Talantuly // Quality - Access to Success. - 2017. - Vol. 18, No. 159. - P. 65-70. EDN: XOUDYN 6. Kravets, O. Ja. Adaptive Management of Individualizing Computer Science Studies: Patterns, Algorithms, Educational Process / O. Ja. Kravets, O. Ju. Zaslavskaya. - Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House LLC, 2014. - 251 p. EDN: SCUPEF 7. Organization of Educational and Project Activities of Students to Create Chat Bots as a Condition to Train Future Teachers / E. Mamaeva, E. Gerasimova, O.Yu. Zaslavskaya, L.A. Shunina // European Journal of Contemporary Education. - 2022. - Vol. 11,No. 3. - P. 817-830. EDN: HVPAYY

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ РКИ *Дрейфельд О.В.* В сборнике: Современный культурно-социальный контекст и проблемы медицинского образования. Кемерово, 2025. С. 35-42.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПОМОЩЬЮ ИИ, НЕЙРОСЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ, КРЕАТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РКИ, НЕЙРОПЕДАГОГИКА	В статье рассматривается методика использования сервисов искусственного интеллекта (ИИ) для создания условно творческих текстов в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Под «условно творческим» текстом подразумевается продукт, полученный с помощью специализированных онлайн-сервисов (нейросетей), относящийся к жанрам эстетической коммуникации. Педагогический эксперимент, проведенный с группой из 15 студентов уровня А2, изучающих РКИ, показал, что задания по созданию промтов, направленные на генерацию условно творческих текстов, способствуют развитию языковых навыков (лексика, грамматика, письменная речь), повышают мотивацию и вовлеченность в процесс обучения, а также способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков.	1. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Чат-боты и голосовые помощники в развитии иноязычных речевых умений обучающихся // Язык и культура. 2023. № 63. С. 272-289. DOI: 10.17223/19996195/63/14 EDN: CQZKFT 2. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 2 7. № 2. С. 38-54. EDN: IVCGTO 3. Харламенко, И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. - 2024. - №3. - С. 55-60. - URL: https://rucont.ru/efd/886310 (дата обращения: 28.03.2025). EDN: PXXOUK 4. Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т.28. № 2. С. 386-394. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394 EDN: ABFJQP 5. Рего Г. Э., Рего Е. В. Совершенствование навыков аудирования в английском языке с применением технологий искусственного интеллекта // StudArctic Forum. 2024. Т. 9, № 2. С.100-110. EDN: QNEQQH 6. Беленева В.А. Совершенствование произношения при изучении английского языка с помощью искусственного интеллекта. // Евразийский взгляд на актуальные вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики: сборник статей II Евразийской научно-практической конференции, Минск, 17 апреля 2024 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный экономический университет; [редакционная коллегия Е. А. Малашенко (ответственный редактор) и др.]. - Минск: БГЭУ, 2024. - С. 317-322. EDN: RWZHAA 7. Якобсон Р.О. О лингвистических аспектах перевода. Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. М., 1978. С. 16-24.

			8.	Житкова Е.В., Карпова Н.А., Козловская Е.В. Креативное письмо при обучении взрослых иностранному языку: учебно-методическое пособие. Томск, издательство ТГУ. 2021.
			9.	Александрова Т. Н. Способы формирования и раскрытия творческого потенциала обучающихся на занятиях по креативному письму // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докл. XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2020. С. 154-159. EDN: UXBBZY
			10.	Дрейфельд О. В. Задания на основе творческой имитации речевых жанров в обучении русскому языку как иностранному студентов медико-биологического профиля // Вестник Томского государст венного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 1 (237). С. 119-127. https://doi. org/10.23951/1609-624X-2025-1-119-127.
			11.	Bishop W. Colors of a Different Horse: Rethinking Creative Writing Theory and Pedagogy. Urbana, Illinois: National Council of Teachers of English, 1994. - P. 77-99.
			12.	Заболотнева О. Л., Кожухова И. В. Приемы развития навыков академического письма обучающихся языковых специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 2. С. 58-71. EDN: IRWJUG
			13.	Питина С. А., Щербов А. Д. Креативное письмо в преподавании иностранного языка // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 2. С. 85-93. DOI: 10.7442/2071-9620-2021-13-2-85-93 EDN: PWCVEW
			14.	Дрейфельд О. В. Особенности творческих заданий по литературе на основе рефлексивного письма // Сибирский педагогический журнал. - 2024. - № 3. - С. 42-50. DOI: 10.15293/1813-4718.2403.04 EDN: SLDILG
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, ЧЕХОВ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ, РКИ	Рассматривается развитие критического мышления обучающихся при выполнении заданий с помощью инструментов искусственного интеллекта на занятиях по русскому языку как иностранному. При обучении инофонов самостоятельному чтению аутентичного текста привлекается	1.	Авдеева, Н. П. Художественный текст в иностранной аудитории: кто, зачем и как читает А. П. Чехова / Н. П. Авдеева // XXVII Чеховские чтения. - Ижевск: ООО "Принт", 2024. - С. 10-14. EDN: VQGKSV
			2.	Бурцева, С. С. Применение цифровых сервисов и генеративных нейросетей в обучении русскому языку как иностранному / С. С. Бурцева, Е. Е. Ядрихинская // Вестник Северо-восточного федерального

<table>
<tr>
<td>ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОЦЕСС ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ
Авдеева Н.П.
В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы VII международной научно-практической конференции. Саратов, 2025. С. 26-33.</td>
<td></td>
<td>нейросеть для выполнения заданий по генерации изображений, основанных на понимании прочитанного текста. Представлены этапы создания студентами промпта на примере рассказа А.П. Чехова «Радость» и изображения, сгенерированные нейросетью Kandinsky 3.1 (fusionbrain.ai). Задания выполняли студенты-билингвы, владеющие русским языком на уровне B1. Отмечается развитие критических навыков обучающихся: наблюдения, сравнения, анализа, интерпретации, оценки и корректировки, - при выполнении задания по генерации изображений в соответствии с впечатлениями о прочитанном рассказе. Студенты определили промпты, при которых нейросеть галлюцинирует: использование в промптах устаревших слов и фразеологизмов. Привлечение инструментов искусственного интеллекта при обучении инофонов видам речевой деятельности является перспективным: повышает их мотивацию к выполнению заданий, развивает критическое мышление, сотрудничество и коммуникацию при поиске правильного ответа.</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2024. - № 2(34). - С. 5-18. EDN: HHISNA</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Кулибина, Н. В. Методика обучения чтению художественной литературы очно и в цифровой среде: Монография / Н. В. Кулибина; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - 4-е изд. - М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, ФЛИНТА, 2025. - 272 с. EDN: CUAPLY</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Чехов, А. П. Полное собрание сочинений и писем: в 30 т. Сочинения: в 18 т. / А. П. Чехов; АН СССР. Ин-т мир. лит. им. А. М. Горького. - М.: Наука, 1974-1982. - Т. 2. С.12-13. EDN: VNNZVL</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>УЧЕТ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ИЗ МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАН ПРИ РАЗРАБОТКЕ КУРСА РКИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
Исмаилова Х.Э.
Известия Южного федерального университета. Филологические</td>
<td>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ, СТУДЕНТЫ-МУСУЛЬМАНЕ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT-4</td>
<td>Рассматривается использование искусственного интеллекта для адаптации курса РКИ, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки студентов. Анализируются преимущества и вызовы, связанные с внедрением искусственного интеллекта в образовательный процесс в контексте этнокультурных особенностей студентов. Рассматриваются отличия в религиях в среде студентов, изучающих РКИ, и их отношение к искусственному интеллекту. В качестве участника опроса использовался продукт компании OpenAI ChatGPT-4.</td>
<td>
<table>
<tr><td>1.</td><td>Вострякова Н. А. Актуальные проблемы начального этапа обучения русскому языку студентов-мусульман из дальних зарубежных стран // Мир русского слова. 2019.№ 4. С. 85-96. EDN: QBOKHT</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Вострякова Н. А. Нравственные ценности русского народа как предмет осмысления мусульманами зарубежных стран в процессе изучения универсального учебника русского языка как иностранного // Язык и культура. 2022. №59. С. 153-177. EDN: ZKDUDM</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. С. 20-26. EDN: JIXCOE</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М.: Политиздат, 1990. 288 с.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Исмаилова Х. Э. Подготовка профильного словаря для обучения студентов музыкальных направлений с ориентацией на системы искусственного интеллекта // Пед. образование. 2023. Т. 4, № 12. С. 108-112.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

науки. 2024. Т. 28. № 4. С. 187-197.			6. Кожевникова М. Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? //Русский язык за рубежом. 2022. №6. С. 23-28. EDN: ONZBIP 7. Колин К. К., Хорошилов А. А., Никитин Ю. В., Пшеничный С. И., Хорошилов Ал. А. Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода // Соц. новации и соц. науки. 2021. № 2. С. 64-80. EDN: AEOOFM 8. Матухин П. Г., Копылова П. А., Исмаилова Х. Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы: сб. науч. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф. Казань, 28-30 сентябрь 2023 г. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2023. С. 222-237. EDN: RRGKZP 9. Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестн. Удмуртского унта. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, вып. 4. С. 848-853. EDN: VGXWBM 10. Фурс С. П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или "подрывная" технология? // Преподаватель XXI век. 2023.№ 1, ч. 1. С. 40-49. EDN: VRIIZS	
ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ РКИ *Усова В.А., Гусельникова М.Л.* Лингвокультурология. 2024. № 20. С. 235-246.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, РКИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НЕЙРОСЕТИ, НЕЙРОННЫЕ СЕТИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, УПРАЖНЕНИЯ,	В современном мире интерес к изучению русского языка как иностранного растет. Преподаватели РКИ стремятся использовать на занятиях классические русские тексты как опорные материалы для составления упражнений, соединяющих лингвокультурологический и грамматический аспекты изучения русского языка. Лексика, употребляемая в подобных текстах, не всегда относится к актуальным, частотным по современному употреблению тематическим, лексико-семантическим группам, что затрудняет изучение классического русского текста инофонами. Решить эту проблему могут помочь современные технологии: искусственный интеллект и нейросети. В статье описывается опыт генерирования разных типов упражнений с конкретной лексико-семантические группой с помощью нейросетей.	1. Волкова, Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5(128). С. 26-33. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33 EDN: HGGYTN 2. Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55. 3. Дьякова, Т. А., Фейзер Ж И., Холодкова М. В. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 153-164. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164 EDN: GKIMWT 4. Загуменникова, Н. В. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски) // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3(39). С. 28-32. EDN: QXNKVR 5. Загуменникова, Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 165-178. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-165-178 EDN: AYUEXO 6. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2013. 224 с. EDN: AIGMDH	

	ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ИНОФОНЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ		7.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS	
			8.	Козловцева, Н. А. Методика применения chatgpt при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1(104). С. 156-158. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-156-158 EDN: JVHGCI	
			9.	Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. 5-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 480 с.	
			10.	Лавриненко, Е. А. К проблеме возникновения, развития и актуальности лингвокультуроведческого подхода к изучению русского языка как иностранного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. № 4. С. 18-26. EDN: JVDYOD	
			11.	Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL	
			12.	Павлов Д. А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования // КИО. 2017. № 6. С. 25-30. EDN: UTYQHW	
			13.	Писарь Н. В. Потенциальное использование нейросетей в качестве инновационного инструмента создания учебного контента и средств организации интерактивной образовательной среды на занятиях по английскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. № 1. С. 58-65. DOI: 10.30853/phil20240009 EDN: XUNTSU	
			14.	Сюй Линьлинь. Сопоставительный анализ русской лексики в целях обучения русскому языку как иностранному //Современные направления профессиональной языковой подготовки лингвистов-переводчиков и преподавателей иностранного языка в вузе: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию образования кафедры иностранных языков и перевода Уральского федерального университета (Екатеринбург, 24-25 ноября 2022 г.). Екатеринбург: Издательский Дом "Ажур", 2023. С. 79-87.	
			15.	Токторбаев А. М. Использование искусственного интеллекта GAMMA в образовании. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-	

			intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer (дата обращения: 28.10.2024).
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ CHATGPT ПРИ ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Козловцева Н.А.* Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 156-158.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	В статье описана методика использования ChatGPT в процессе обучения стилистике русского языка как иностранного (РКИ) на продвинутом этапе. Современный образовательный процесс невозможно представить себе без использования информационно-коммуникационных технологий, одной из которых является технология искусственного интеллекта. ChatGPT входит во все сферы жизнедеятельности человека, однако остро встает вопрос надёжности данной технологии. В связи с прецедентом прошлого года, когда при помощи ChatGPT была подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многими представителями образовательного сообщества искусственный интеллект (ИИ) рассматривается в первую очередь как угроза эффективности образовательного процесса. Однако же ChatGPT имеет и значительный методический потенциал, особенно в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Для доказательства данного тезиса в Финансовом университете при Правительстве РФ была разработана и апробирована методика применения текстов ChatGPT для обучения стилистике русского языка иностранцев на продвинутом этапе. Целью данной статьи является описание данной методики.	1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). Available at: https://docs.cntd.ru/document/420384257. 2. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Высшее образование в России. 2023; Т. 32, № 10: 9-33. EDN: TZYTKM 3. Богомолов А.Н., Дунаева Л.Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования. Русский язык за рубежом. 2023; № 4 (299): 4-9. EDN: CUJWBJ 4. Лебедева М.Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 55-64. EDN: MOFWFQ 5. Богомолов А.Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 46-54. EDN: OFLMCC 6. Лапошина А.Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ. Диссертация.. ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2023. EDN: HVVWPA 7. Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021; № 1: 91-96. EDN: ZOVLFB
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Сысоев П.В., Филатов Е.М.*	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЧАТ-БОТЫ, НЕЙРОСЕТЬ CHATGPT	В настоящее время технологии искусственного интеллекта (ИИ) и ИИ-инструменты, созданные на их основе, динамично интегрируются в образование, включая и обучение русскому языку как иностранному (РКИ). Цель исследования - системное описание ИИ-инструментов, используемых в качестве инновационных средств обучения РКИ, а также выступающих субъектами процесса обучения в триаде «иностранный обучающийся - искусственный	1. Азимов Э.Г. Современные компьютерные технологии на уроке русского языка // Русский язык за рубежом. 1999. № 2. С. 70-75. EDN: ZZEQZG 2. Азимов Э.Г. Теория и практика использования компьютерных программ в преподавании русского языка как иностранного: информационно-аналитический обзор. М.: Изд-во ГИРЯП, 2000. 149 с. EDN: YOVXDN 3. Азимов Э.Г., Самуйлова Н.И., Шамши Л.Б. ТСО на современном этапе развития методики преподавания русского языка как

Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317.		интеллект - педагог», и определение их лингводидактического потенциала. В качестве материалов исследования использовались статьи по методике обучения иностранному языку и РКИ, опубликованные в научных журналах. Практическим материалом в работе выступили наиболее распространенные и доступные для широкого круга обучающихся ИИ-инструменты: чат-боты и голосовые помощники, корпусные технологии, нейросеть ChatGPT. В исследовании применялись теоретические (сравнительно-сопоставительный, компонентный и комплексный анализ ИИ-инструментов, классификация, синтез, обобщение) и эмпирические (опросы и наблюдения) методы. Полученные результаты позволили сформулировать лингводидактический потенциал ИИ-инструментов, позволяющий студентам РКИ: продолжить на основе языковой практики с ИИ изучать аспекты русского языка, развивать виды речевой деятельности, изучать культуру России и ее регионов; участвовать в иноязычной практике речевого общения во внеаудиторное время; получать возможность работы с языковым материалом; развивать умения обучения в сотрудничестве при участии языковых проектах; развивать умения учебной автономии, в перспективе позволяющие им выстраивать обучение РКИ по индивидуальной траектории в зависимости от профессиональных и личностных интересов, потребностей и способностей.		иностранного // Русский язык за рубежом. 1994. № 2. С. 63-68. EDN: WNHEUZ 4. Азимов Э.Г., Кулибина Н.В., Ван В. Лингводидактический потенциал социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 133-147. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-2-133-147 EDN: BAUPZH 5. Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И. Концепция мультимедийного учебника русского языка для студентов подготовительных факультетов и первый этап ее реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2006. № 1. С. 35-40. EDN: IJEWHT 6. Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубчанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 69-84. DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84 EDN: QGCPZP 7. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда - среда обучения - педагог: монография. М.: РУДН, 2009. 296 с. EDN: QUOIBP 8. Гарцов А.Д. Электронный формат обучения РКИ: новые методические возможности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2010. № 4. С. 121-125. EDN: MWGDFV 9. Грудева Е.В., Алексеева В.Р. Потенциал корпусных технологий в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. Т. 4. № 2. С. 20-26. EDN: TXRVZV 10. Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 4-9. DOI: 10.37632/PI.2020.282.5.001 EDN: EENNWW 11. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20-26. DOI: 10.37632/PI.2020.279.2.003 EDN: JIXCOE 12. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS 13. Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28. DOI: 10.37632/PI.2022.295.6.003 EDN: ONZBIP 14. Лыу Т.Н.Х. Искусственный интеллект и чат-боты на уроках русского языка: друг или враг? // Русский язык за рубежом. 2023. № S1. С. 54-57. EDN: BVWMEH	

			15.	Нефёдов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143-149. EDN: GRNUUP	
			16.	Руденко-Моргун О.И., Архангельская А.Л., Аль-Кайси А.Н. Мультимедиа как средство визуализации языковых явлений // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2016. № 1. С. 47-55. EDN: TNQDFX	
			17.	Руденко-Моргун О.И., Жиндаева А.Г. Электронные упражнения как средство формирования лексических и грамматических навыков на этапе довузовской подготовки инофонов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2012. № 3. С. 186-192. EDN: PCIFIB	
			18.	Рыков В.В. Корпус текстов как новый тип словесного единства // Труды Междунар. семинара "Диалог-2003". М.: Наука, 2003. С. 15-23.	
			19.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с.	
			20.	Стрельчук Е.Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. 2021. Т. 19. № 1. С. 102-115. DOI: 10.22363/2618-8163-2021-19-1-102-115 EDN: ZWEDVP	
			21.	Сысоев П.В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам // Язык и культура. 2010. № 1 (9). С. 99-111. EDN: NBPVGN	
			22.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом // Перспективы науки и образования. 2023b. № 3 (63). С. 201-218. DOI: 10.32744/pse.2023.3.13 EDN: FJYHEW	
			23.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023a. Т. 28. № 1. С. 66-72. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72 EDN: PXGZTJ	
			24.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. DOI: 10.32744/pse.2024.1.6 EDN: TMSTLY	
			25.	Boulton A. Corpora in language teaching and learning // Language Teaching. 2017. Vol. 50. № 4. Pp. 483-506. DOI: 10.1017/S0261444817000167	
			26.	Kim H.S., Cha Y., Kim N.Y. Effects of AI chatbots on EFL students' communication skills // Korean Journal of English Language and	

				Linguistics. 2021. № 21. Pp. 712-734. DOI: 10.15738/kjell.21.202108.712
			27.	Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment // Language Education and Technology. 2023. Vol. 3. № 1. Pp. 55-72.
			28.	Mageira K., Pittou D., Papasalouros A., Kotis K., Zangogianni P., Daradoumis A. Educational AI chatbots for content and language integrated learning // Applied Sciences. 2022. Vol. 12. № 7. P. 3239. DOI: 10.3390/app12073239 EDN: GUAHRJ
			29.	Stevenson M.P., Liu M. Learning a language with Web 2.0: exploring the use of social networking features of foreign language learning websites // Calico Journal. 2010. Vol. 27. № 2. URL: https://journals.equinoxpub.com/index.php/CALICO/article/view/23033.
			30.	Strelchuk E., Ermolaeva S. Teaching online Russian language as a foreign language through social networks (initial stage) // ICERI2019 Proceedings. 12th International Conference of Education, Research and Innovation, November 11-13, 2019, Seville, Spain. IATED Academy, 2019. Pp. 1970-1975. DOI: 10.21125/iceri.2019
НЕЙРОСЕТИ НА СЛУЖБЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ *Давудова М.О.* Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2024. Т. 15. № 1 (63). С. 76-83.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НЕЙРОСЕТЬ, ПРЕПОДАВАНИЕ	В статье освещается тема применения искусственного интеллекта в преподавании и изучении русского языка как иностранного. Автор рассматривает дидактический потенциал нейросетей для занятий по РКИ, а также эффективность их применения. В статье описывается проведенный опыт использования ИИ на занятиях по РКИ среди обучающихся из числа иностранных граждан, обучающихся на языкепосреднике (английском).	1.	Абраменко Ольга Валерьевна, Надха Софья Эдуардовна Интеллект-карты как средство визуализации в обучении русской грамматике иностранных студентов начального этапа обучения // Наука и школа. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii- v-obuchenii-russkoy-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa- obucheniya (дата обращения: 23.09.2023).
			2.	Александрова, Е. Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного / Е. Н. Александрова, М. М. Петросян // Филология и культура. - 2022. - № 4(70). - С. 153-160.
			3.	Антипова Л. А. Процесс интенсификации мотивации студентов медицинских вузов к изучению иностранного языка (на опыте преподавания английского языка) / Л. А. Антипова // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности: 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03-04 декабря 2015 года. - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2015. - С. 353-355. EDN: VEGDBT

			4.	Ячина Н.П. Театральная педагогика как форма освоения будущими педгогами особенностей личностно-ориентированного обучения / Н. П. Ячина, Ф. С. Дзозь // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XVII международной научно-практической конференции. - Т. 4(17). - Международный центр науки и образования, 2018. - С. 42-45. EDN: UQHFFQ	
			5.	Бароненко Е. А. Театрализация на занятиях по иностранному языку в вузе как фактор повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. научных статей. - 2021. - № 12(21). - С. 177-185.	
			6.	Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. - М.: Институт практической психологии. - Воронеж: НПО Модек, 1998. - С. 272-317. - URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896. EDN: QXHJVN	
			7.	Денисенко А. В., Березняцкая М. А., Калинина Ю. М. Применение технологии "Перевёрнутый класс" на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей // Русистика. - 2022. - № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ primenenie-tehnologii-perevernutyy- klass-na-zanyatiyah-s-inostrannymistudentami-nefilologicheskih-spetsialnostey (дата обращения: 23.09.2023). EDN: MUEJDY	
			8.	Коваленко Ю. И. Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранного языка (на материале Quizlet) / Ю. И. Коваленко, З. Г. Кудрявцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26-27 января 2023 года. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. - С. 345-348. EDN: CPOKOO	
			9.	Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М, 1972. - 246 с.	
			10.	Кудрявцева, З. Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ / З. Г. Кудрявцева, К. А. Саитова // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. - 2020. - Т. 13, № 6. - С. 111-115. EDN: LXBTIG	
			11.	Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с. EDN: QULTPW	

			12.	Линник, Л. А. Инновационные методы преподавания русского языка / Л. А. Линник // Апробация. - 2016. - № 8(47). - С. 123-124. EDN: WMJEPR
			13.	Линник Л.А., Петросян М. М. Облако слов как метод компрессии информации научного текста // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 года. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. - С. 99-108. EDN: VAPSEZ
			14.	Петросян М. М. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному / М. М. Петросян // Наука и образование в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию Абая, Караганда, 24 апреля 2020 года / Карагандинская академия Bolashaq. - Караганда: Академия "Болашак", 2020. - С. 240-243. EDN: KNWGOF
			15.	Петросян М. М. Способы формирования и повышения мотивации в изучении русского языка как иностранного у студентов-медиков / М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: сб. материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 20 мая 2022 г. / ред. Т. В. Рябова, О. А. Кунникова. - Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, 2022. - С. 218-223. EDN: HJSNEB
			16.	Торунова Н. И. Театрализация как рациональный прием повышения мотивации в обучении английскому языку в начальной школе / Н. И. То- рунова, Е. Д. Жихарева // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции пре подавателей поитогам НИР за 2021 год и 76 смотра студенческих научных трудов, Иркутск, 14 апреля 2022 г. /отв. редактор А. В. Федорюк. - Иркутск: Аспринт, 2022. - С. 270-279. EDN: VLOWGN
РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНОЛОГИЙ ИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, РКИ, ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ЧАТ-БОТЫ В МЕТОДИКЕ РКИ,	В статье приводится описание методического потенциала технологий искусственного интеллекта в процессе обучения профессионально-ориентированному общению иностранных студентов медицинского профиля на уровне В2. Проведенное исследование позволило	1.	Баранова Т.А., Воронцова Е.В., Гришина А.С. Опыт использования технологии чат-бот при обучении иноязычной лексике студентов младших курсов неязыковых специальностей (на примере СПБПУ) // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сб. науч. ст. по итогам VII Междун. науч.-практич. конф. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 266-271. EDN: HNQYUQ

И НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ: НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ *Бирюкова Ю.Н., Карабанова Е.Н.* Современное педагогическое образование. 2024. № 4. С. 130-134.	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ	обосновать целесообразность использования искусственного интеллекта в процессе обучения общению, а также указать на преимущества внедрения современных технологий в методику преподавания РКИ. Подробный анализ отечественных и зарубежных платформ, используемых в своей основе ИИ-технологии, позволил описать специфические особенности и методы работы по обучению иностранных студентов-медиков общению на русском языке в современном образовательном процессе. На основе теоретического анализа по теме исследования был создан обучающий чат-бот с помощью конструктора диалогов, используемый в рамках обучения иностранных студентов медицинского профиля общению на русском языке в рамках указанной специальности.	2.	Большакова Е.И., Воронцов К.В., Ефремова Н.Э., Клышинский Э.С., Лукашевич Н.В., Сапин А.С. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных. М.: ВШЭ, 2017. - 269 с. EDN: VSCJGB	
			3.	Боровская Е. В., Давыдова Н.А. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 127 с. EDN: QMUGYV	
			4.	Будникова А.С., Бабенкова О.С. Использование чат-ботов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2020. - С. 38-43. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer (дата обращения 15.02.2024).	
			5.	Джанарсанам С. Практическое руководство по разработке чат-интерфейсов: пер. с англ.: М. Райтман. - М.: ДМК Пресс, 2019. - 340 с.	
			6.	Добренко Е.И., Соколова Е.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения РКИ // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: материалы VI Конгресса РОПРЯЛ. СПб.: МИРС, - 2018. № 6. - С. 1450-1455. EDN: YQOZED	
			7.	Донгак С.В. Современные подходы при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2022. - С. 221-227 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-pri-professionalno-orientirovannom-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer (дата обращения: 17.02.2024).	
			8.	Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6(103). – С. 28-31. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31. EDN: WZSYYS	
			9.	Козловцева Н.А. Методика применения диалогового тренажера по русскому языку для начинающих в дистанционном обучении в период пандемии / Козловцева Н.А., Овсий Е.С. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - № 2. - С. 182-188. EDN: SXEECI	
			10.	Коул Анирад, Ганджу Сиддха, Казам Мехер. Искусственный интеллект и компьютерное зрение. Реальные проекты на Python, Keras и TensorFlow. - СПб.: Питер, 2023. - 478 с.	
			11.	Краснова Т.И. Потенциал иммерсионной виртуальной реальности в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2023. - С. 89-92 - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-immersivnoy-virtualnoy-	

			realnosti-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/view- er (дата обращения: 19.02.2024). 12. Куриленко В.Б. Бирюкова Ю.Н., Щербакова О.М. Обучение иностранных студентов фармакологических специальностей учебно- профессиональному общению [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. - 2019. - С. 137-141. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannyh-studentov-farmakologicheskih-spetsialnostey-uchebno-professionalnomu-obscheniyu (дата обращения: 19.02.2024). 13. Куриленко В.Б. Методология и методика непрерывного профессионально-ориентированного обучения русскому языку иностранных медиков: Дис. канд. Пед. Наук. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 561. 14. Максютов Н.Ф., Муртазин А.А., Балакин Е.И., Пустовойт В.И. Применение машинного обучения и омиксных технологий для оценки функционального состояния человека [Электронный ресурс] // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-mashinnogo-obucheniya-i-omiksnyh-tehnologiy-dlya-otsenki-funktsionalnogo-sostoyaniya-cheloveka?ysclid=lnlpx1jjo1719310247 (дата обращения: 02.10.2023). 15. Селиверстова О.В., Зимовина О.В. Применение современных цифровых технологий при обучении иностранным языкам // Основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практич. конф. Хабаровск: Хабаровск. гос. ун-т экономики и права, 2018. С. 336-340. EDN: XLSODZ 16. Стюарт Рассел, Норвиг Питер. Искусственный интеллект: современный подход. Том 1. Решение проблем. Знания и рассуждения. - 4.изд., - М.: Вильямс, 2021. - 704 с.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ВОЗМОЖНОСТИ CHATGPT В СОЗДАНИИ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ *Шейтанова Н.* Проблемы	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ), РКИ, УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ, CHATGPT, CEFR, УРОВНИ ТЕКСТА	Целью данной статьи является исследование и анализ текущего состояния и перспектив использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной сфере. Акцент ставится на применение ИИ в изучении иностранных языков, в том числе русского как иностранного (РКИ). В данной статье рассматривается расширение возможностей использования искусственного интеллекта (ИИ) в условиях стремительно развивающегося в наши дни научно-технического прогресса. Показаны основные	1. Божьева К. М. Искусственный интеллект и педагогика будущего // СТУДЕНТ го сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петроза 2020 года. Ч. 2. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Но 2020. С. 89-97. EDN: IUEPNU 2. Евдокимова М. Г., Агамалиев Р. Т. Лингводидактический потенциал систем иск интеллекта // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 173-191 3. Лапошина, А. Н., Лебедева, М. Ю. (2021). Текстометр: онлайн-инструмент опре уровня сложности текста по русскому языку как иностранному. Русистика, 19(3

когнитивного и функционального описания русского и болгарского языков. 2024. Т. 18. № 3. С. 80-99.		современные технологии и платформы ИИ, их применение в обучении и влияние на эффективность и качество образования. Особое внимание уделено возможностям одной из наиболее популярных систем ИИ - системы ChatGPT. В исследовании анализируется качество генерируемых ChatGPT-4o учебных текстов и возможности ИИ учитывать требования к уровню текста и лексического минимума по шкале CEFR от A2 до B2.	4. Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. 3 (42). 9. Schwab, K. (2016). The fourth industrial revolution. Geneva, Switzerland: World Economic Foru Retrieved July 1, 2024,
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ *Козловцева Н.А.* Русский язык за рубежом. 2024. № 3 (304). С. 89-94.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ, CHATGPT, СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА, ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	Развитие современного мира находится в тесной взаимосвязи с развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В последние годы особенно активно развиваются технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые проникают во все сферы жизнедеятельности человека, поэтому невозможно представить современный образовательный процесс без использования подобных технологий. Из-за прецедента, когда с помощью ChatGPT была подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многие представители образовательного сообщества рассматривают ИИ в первую очередь как угрозу эффективности образовательного процесса. Однако ChatGPT имеет и значительный методический потенциал, особенно в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Целью данной статьи является изучение методического потенциала ChatGPT на примере обучения стилистике русского языка на продвинутом этапе.	1. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB 2. Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). 3. Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ 4. Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. … канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVVWPA 5. Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ 6. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257. 7. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: TZYTKM
АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ "ЗНАКОМСТВО" И "У ВРАЧА" В ПРАКТИКЕ СОЗДАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕНСКОГО ЧАТ-БОТА ДЛЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ, РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ, ЧАТ-БОТ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	В статье рассматриваются основные характеристики двух коммуникативных ситуаций «Знакомство» и «У врача». Их анализ был проведен для последующего создания чат-бота на основе искусственного интеллекта, целью которого является помощь в развитии разговорных умений и навыков иностранцам, изучающим русский язык на уровне А2. Анализ был проведен с помощью двух блоков источников: учебники РКИ (русского как иностранного) уровня А2,	1. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFB 2. Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UQLYTR 3. Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых.

ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ А2 *Прощенко А.Ю.* Научные записки молодых исследователей. 2024. Т. 12. № 2. С. 62-71.		ориентированные на коммуникативный подход, а также интернет-источники (сертифицированные платформы, сайты и онлайн-тренажеры, рекомендованные университетами). Верификация моделей была проведена при помощи лингвистического эксперимента - интервью со студентами-иностранцами из КНР. Далее коротко описаны основные выводы по эксперименту, а также преимущества и недостатки языкового материала из разных источников. Последняя часть статьи посвящена готовому боту, принципам его «речевого поведения», а также алгоритму взаимодействия с пользователем. В заключение отмечены результаты анализа и моделирования.		Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW 4. Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UQLYTR 5. Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. 6. Monserrat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. 7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: OMBHCP 8. Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV 9. Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. 10. Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159.
ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Погорелова И.Ю., Савченко Т.Д.* Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2024. № 4 (36). С. 110-118.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ В ОБУЧЕНИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РКИ, НЕЙРОСЕТЬ, CHATGPT 3,5, ТЕКСТ-ОБРАЗЕЦ, АУДИРОВАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, УРОВЕНЬ В 1	Статья представляет собой перечень и анализ методик применения искусственного интеллекта в системе обучения русскому языку иностранцев в таких аспектах, как говорение, чтение, письмо и аудирование. Актуальность статьи определяется двумя факторами: неуклонным расширением сфер использования ИИ, включая образовательный процесс, а также функциональной адаптивностью нейросетей в аспекте изучения именно иностранного языка. Цель статьи состоит в описании подходящих для педагогического процесса программ ИИ, сильных и слабых сторон их применения. Для достижения исследовательского результата реализованы такие методы, как контент-анализ, дискурсивный и корреляционный анализы, а также эмпирический подход и моделирование. В результате авторы приходят к выводу об эффективности практики использования нейросетей в обучении русскому языку как иностранному, особенно в группах, где уровень знания языка - В1 и выше. Отличительной чертой		1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" // Гарант. URL: https://base.garant.ru/72838946/ (дата обращения: 10.02.2024). 2. Филатова, О. Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, М. Н. Булаева, А. В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 243-245. EDN: PHOBYS 3. Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-4. - С. 288-290. EDN: IPRJAG 4. Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28. - № 1. - С. 66-72. EDN: PXGZTJ 5. Арзютова, С. Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С. Н. Арзютова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. - 2023. - № 16. - С.39-47. EDN: QQXVED 6. Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. И. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB

		исследования является уделение большого внимания самостоятельной работе учащихся, формированию правильных навыков применения нейросетей в образовательном процессе, способам повышения мотивации к обучению через ИИ, в том числе через обращение к нетекстовым программам обработки данных. Особое внимание авторы уделяют ChatGPT 3,5 как наиболее популярной нейросети среди учащихся, ввиду ее актуального контента, простоты в использовании и финансовой доступности. В статье приводятся примеры текстов, созданных данной программой, осуществляется их подробный лингвистический разбор в контексте педагогической практики; подробно описывается алгоритм использования ChatGPT 3,5 в процессе подготовки монологического высказывания, пересказа и реферирования текста, осуществления коммуникации в официальном и неофициальном регистрах общения. Помимо данной программы, рассмотрены также Duolingo, Learn Russian, Memrise, SONIX и Google Cloud Speech-to-Text, которые наиболее полезны в тренировке таких аспектов РКИ, как аудирование, фонетика и грамматика. В заключение авторы указывают на перспективы развития методики обучения РКИ с опорой на ИИ, в первую очередь - в контексте работы с лексикой русского языка.	7. Гафурова, Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 10. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-priobuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-teoreticheskiy-aspekt (дата обращения: 10.02.2024). EDN: HPSLQY 8. Ельникова, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE 9. Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // МНКО. - 2023. - № 6 (103). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opytfinansovogo-universiteta(дата обращения: 10.02.2024). EDN: WZSYYS 10. Li P., Ning Y., Fang H. Artificial intelligence translation under the influence of multimedia teaching to study English learning mode // Int. J. Electr. Eng. Educ., 2021. № 12. 11. ChatGPT 3,5. URL: https://trychatgpt.ru/ (дата обращения: 10.02.2024).
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, ЧАТ-БОТ	В статье обсуждается место проектной деятельности в практике преподавания иностранных языков и роль креативных технологий и искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному, проводится анализ научной и учебно-методической литературы по осуществлению проектной деятельности и внедрению креативных технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс. Разработана технологическая структура серии занятий по русскому языку как иностранному для иностранных	1. Видеоматериал URL: https://www.youtube.com/watch?v=4XWwcP_ProE&t=3s. 2. Авраменко А.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов и виртуальных помощников как средств распознавания речи технологиями искусственного интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 3 (94). С. 9-12. EDN: UBWHSF 3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва: Русский язык. Курсы, 2019. 496 с. EDN: WAWCWY

ИНОСТРАННОМУ *Дронова А.Л., Овчинникова Л.О., Писарь Н.В.* Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30. № 3. С. 111-121.		преподавателей, на которых посредством креативных технологий и искусственного интеллекта создавались проекты учебного медиаматериала, который впоследствии будет использован для обучения студентов (на основе сторителлинга). Приведен практический опыт реализации технологической структуры занятий с группой преподавателей из разных университетов Зимбабве с уровнем владения русским языком В1 и выше (всего 11 человек), которые осваивали в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Русский язык как иностранный для науки, образования, культуры» (86 часов) в период с 27 октября по 7 ноября 2023 г. Результаты проведения педагогического эксперимента показали, что применение креативных технологий позволило иностранным преподавателям по-новому взглянуть на свою педагогическую деятельность, по-другому представить процесс обучения студентов их страны дисциплинам естественно-научного и инженерно-технического профилей, а практический опыт работы с нейросетями и конструктором чат-ботов позволил инофонам сделать проекты современными, яркими, интересными. Исследование показало, что проектная деятельность с применением креативных технологий и искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному позволяет инофонам совершенствовать комплексно свои профессиональные и коммуникативные компетенции, а также «мягкие навыки».	4.	Алексюк Ю.О. Развитие креативности у студентов поколения z в цифровой среде // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 2 (220). С. 85-88. EDN: EFJPEV	
			5.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2019. Т. 12, вып. 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB	
			6.	Антропова Л.И., Казикин А.В., Лешер О.В. Формирование коммуникативной креативности студентов вуза: организационно-содержательный компонент // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 119-132. EDN: PITWXF	
			7.	Давыдова Л.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Университет XXI века: научное измерение - 2022: материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 2022. С. 300-302. EDN: KYRRNR	
			8.	Игнатьева Н.Д., Сидорова Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 1-2 июня 2023 года. Москва: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM	
			9.	Касумова Г.А. Креативный подход в обучении иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 142-145. EDN: JMICWF	
			10.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Междунар. науч.-практ. конф.; Москва, 12 октября 2022 года. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE	
			11.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. 2022. Вып. 4. С. 112-115. EDN: UTVXPT	
			12.	Леонтович А.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: сетевой подход // Народное образование. 2018. № 6-7. 2018. С. 116-119. EDN: XUTXUD	
			13.	Лисовенко Н.В. Креативная педагогическая технология - основа успешности модернизации образования // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. 2016. № 3. С. 56-60. EDN: VPRZNN	
			14.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта	

			разработки // Вестник Удмуртского университета. Сер.: История и филология. 2022. Т. 32, вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID 15. Позднякова Ю.С., Подгорный Я.Б. Основы проектной деятельности в современном образовании // Актуальные исследования: междунар. науч. журнал. 2021. № 24 (51). С. 116. 16. Ромашина Е.Ю. Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов. Тула: ТППО, 2022. 61 с. EDN: NCDPEE 17. Эхаева Р.М., Магомедова П.К., Джегистаева Л.И. Развитие креативности в проектной деятельности студентов //Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6 (85). С. 406-408. EDN: NJAVWM 18. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Москва: Флинта, 2014. 144 с. EDN: XCPLUX 19. Dokukina I., Gumanova Ju. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning. Procedia Computer Science, 2020, no. 169, pp. 542-546. EDN: LEOCBH
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ *Козловцева Н.А.* Русский язык за рубежом. 2024. № 3 (304). С. 89-94.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ, CHATGPT, СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА, ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	Развитие современного мира находится в тесной взаимосвязи с развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В последние годы особенно активно развиваются технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые проникают во все сферы жизнедеятельности человека, поэтому невозможно представить современный образовательный процесс без использования подобных технологий. Из-за прецедента, когда с помощью ChatGPT была подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многие представители образовательного сообщества рассматривают ИИ в первую очередь как угрозу эффективности образовательного процесса. Однако ChatGPT имеет и значительный методический потенциал, особенно в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Целью данной статьи является изучение методического потенциала ChatGPT на примере обучения стилистике русского языка на продвинутом этапе.	1. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB 2. Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). 3. Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ 4. Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. … канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVVWPA 5. Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ 6. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257. 7. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: TZYTKM
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ГЕНЕРАТИВНЫЕ	Данная статья связана с одним из наиболее актуальных вопросов преподавания русского языка как иностранного: исследованием функционального и методического потенциала использования искусственного интеллекта в образовательном процессе.	1. Веснина Л.Е. Преподавание лексики русского языка как иностранного: тема "Город и транспорт"// Филологический класс. 2018. №1 (51). EDN: YTVCMI

ИНОСТРАННОГО (РАЗРАБОТКА УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМЕ "ГОРОД") *Немыка А.А., Тупикова М.В., Козловская Е.С.* Казанская наука. 2024. № 12. С. 284-286.	НЕЙРОСЕТИ, ТЕМА «ГОРОД», УРОВЕНЬ А1	Авторы обращают внимание на важность коммуникативного подхода в процессе изучения иностранного языка, характеризуют специфику использования инновационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного, апробируя их в иноязычной аудитории в соответствии с исследуемым уровнем владения иностранным языком (А1). Представлен экспериментальный анализ нескольких генеративных нейросетей, определена эффективность их использования в изучении тематических блоков со студентами-инофонами.	2. Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие/ Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 121 с. 3. Кошеварова Ю.А., Галиева Д.А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматике английского языка // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. №3 (101). С. 152-157. EDN: BDHDAG 4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. - с изд. - СПб.: Златоуст, 2015. - 80 с. 5. Методика обучения русскому языку как иностранному; учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И.П. Лысаковой. - 3 изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы 2019. - 320 с. EDN: TLXNSP 6. Немыка А.А., Китаева М. В., Куликова Е.Ю. Речевой портрет коммуникантов в современном игровом блоге // Филологические науки. 2024. № 6s. С. 170-176. 7. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 224 с. EDN: QXURIF 8. Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту?// Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019 (2). С.75-85. EDN: ZBOCAP 9. Чат с Gigachat / Электронный ресурс / https://giga.chat/(дата обращения: 15.09.2024). 10. Чат с Roshi AI / Электронный ресурс / https://www.roshi.ai/(дата обращения: 15.09.2024). 11. Чат с YandexGPT / Электронный ресурс / https://console.yandex.doud/folders/b1gcg9ja34cubebdc2fi/foundationmodels/chat/(дата обращения 15.09.2024). 12. Midjourney / Parameters / Parameter List / Электронный ресурс / https://docs.midjourney.com/docs/parameter-list/(дата обращения: 15.09.2024).	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО		Целью данного исследования является оценка эффективности использования искусственного интеллекта (ИИ) в педагогических стратегиях преподавания русского языка как иностранного. Анализируются четыре ключевых компонента, в том числе информационно-поисковая система, электронная информационно-образовательная среда, цифровой учебно-методический комплекс и цифровые инструменты управления	1. Гусарова, Н. Ф. (2018). Введение в теорию искусственного интеллекта. Санкт-Петербург: Университет ИТМО. EDN: SBKPNV 2. Коровникова, Н. А. (2021). Искусственный интеллект в осовремененном образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Социальные новации и социальные науки. Москва: ИНИОН РАН, (2), 98-113. DOI: 10.31249/snsn/2021.02.07 EDN: UYZSBM 3. Амиров, Р. А., & Билалова, У. М. (2020). Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования. Управленческое консультирование, (3), 80-88. DOI: 10.22394/1726-1139-2020-3-80-88 EDN: XKTQTC	

ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Тогумбетова Ж.* Eurasian Science Review. 2024. Т. 2. № 2. С. 182-188.		образовательным процессом. С лингвометодической точки зрения подчеркивается систематическое взаимодействие этих компонентов и их влияние на развитие коммуникативных и информационных навыков в процессе обучения. Особое внимание уделяется интеграции нейротехнологий, таких как нейронные сети, для персонализации обучения, синхронного перевода, распознавания речи и оценки компетенций студентов. Результаты исследования позволяют сделать выводы о применимости и эффективности использования ИИ в образовательном процессе по иностранному языку, определяя перспективные направления дальнейших исследований.	4. Тулегулов, А. Д., Ергалиев, Д. С., Бейсембаева, Б. С., & Акишев, К. М. (2021). Методы нейронных сетей и глубоко обучения на основе интеллектуального агента. Надежность и качество сложных систем, (3), 25-31. EDN: PGZTXH 5. Попов, Е. В., & Семячков, К. А. (2020). Возможности и границы применения цифровых технологий в современном обществе. Вопросы инновационной экономики, (4). DOI: 10.18334/vinec.10.4.110888 EDN: SQNQKW 6. Дробышевская, Л. Н., & Молодцова, А. В. (2020). Тенденции и перспективы развития технологии искусственного интеллекта. Экономика и бизнес: теория и практика. Новосибирск: ООО "Капитал", (11-1 (69)), 252-255. 7. Исламов, Р. С. (2020). Искусственный интеллект в информационно-коммуникативных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: ООО Издательство "Грамота", Т 13, № 12, 300-305. DOI: 10.30853/filnauki.2020.12.61 EDN: LYLFTF 8. Антонова, Д. А., Оспенникова, Е. В., & Спирин, Е. В. (2018). Цифровая трансформация системы образования. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: информационные компьютерные технологии в образовании. Пермь: ПГГПУ, № 14, 5-37. 9. Куликова, Н. Ю., Маслова, О. А., & Пономарева, Ю. С. (2021). Модель использования систем искусственного интеллекта для оценки качества формирования компетенций студентов вуза. Мир науки. Педагогика и психология. Москва: ООО Издательство "Мир науки", Т 9, № 5, 1-13. EDN: TCVFBB
СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МАСТЕР-КЛАССА "ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ КУРСА "РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ"	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ПРЕПОДАВАНИЕ, НЕЙРОСЕТИ, CHATGPT-4, MIDJOURNEY	Представлено описание информационной структуры мастер-класса для первоначального ознакомления преподавателей русского языка как иностранного с основными возможностями и инструментами нейросетевых систем. Базовым элементом системы выбран сетевой гугл-диск, на котором размещены прецедентные, рабочие и результирующие информационные продукты. Занятие проводится в асинхронном асинтопическом режиме методом инверсного фронтального опроса неличностных участников класса ChatGPT-4, Midjourney и их производных с подключением их к общему чату мессенджера Telegram	1. GPT - 4. URL: https://openai.com/gpt-4 (дата обращ. 20.11.2023). 2. Матухин П.Г., Грачева О.А., Исмаилова Х.Э., Копылова П.А., Теплов А.В. ИТ для РКИ: Автоматизация подготовки тестов для системы MOODLE: Учебно-методическое пособие для преподавателей РКИистудентов, изучающих русский язык как иностранный. - М.: МАКС Пресс, 2023. - 64 с. EDN: ZIROOI 3. Матухин П.Г., Михеева Н.Ф., Провоторова Е.А. Интеграция элементов искусственного интеллекта в обучение иностранным языкам / В сб.: Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. материалы XIII Междунар. научно-практич. конференции. Российский университет дружбы народов. - М.: - 2020. - С. 564-569. EDN: DBRZMD 4. Петрова М.Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №05/2. - С. 62-66. http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-

Матухин П.Г., Петрова М.Г., Копылова П.А., Петров Г.П. Информатизация образования и науки. 2024. № 2 (62). С. 45-60.					4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0 (дата обращ. 20.11.2023). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 EDN: JRVZNU
				5.	Petrova M. Smart campus impact on the future of learning. 13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Spain, 5th - 6th of July, 2021. Pp. 10110-10114. DOI: 10.21125/edulearn.2021
				6.	Georgievna M., Petrova N., Mikheeva. Artificial intelligence in academic writing teaching. Penerbit Universiti Utara Malaysia. 4th SINTOK International conference on social science and management: SICONSEM2021, 9-10 November 2021, pp. 37-47.
				7.	Петрова М.Г. Создание цифрового языкового контента как фактор продвижения образовательной площадки вуза. XXIV Международной научно-методической онлайн конференции Ахановские чтения "Устойчивое развитие: язык, межкультурная коммуникация и цифровые технологии". Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 28 мая 2021. - С. 5-9. ISBN: 978-601-04-3966-5 EDN: FURYBA
				8.	Петрова М.Г. Искусственный интеллект в методике преподавания иностранных языков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2020. - №05/2. - С. 62-66. 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17 URL: http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/№05/2/5d0024db-4de1-4ced-a8a3-c8bb6a3623c0 (дата обращ. 20.11.2023). DOI: 10.37882/2223-2982.2020.05-2.17URL EDN: JRVZNU
				9.	Petrova Marina Georgievna. Teaching Foreign Languages and Digital Educational Environment. Collection of the International Akhanov Readings - XXVI. Scientific and Methodological Workshop. Международные Ахановские чтения - XXVI. Стамбул, Турция. 8-9 мая 2023. - С. 19-25.
				10.	Матухин П.Г., Руженцева Т.С. Учебно-профессиональный дискурс, структура и жанровые признаки, его мультимедийный компонент / БД ОФЭРНиО Инв. №.03524577.00908-01 (3446), дата рег. 02.02.2005, URL http://www.ofernio.ru/rto_files_ofernio/4273.doc. (дата обращ. 20.11.2023).
				11.	Программа II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., г. Казань.
				12.	Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале chatgpt-4" Презентация &rtpof=true&sd=true (дата обращ. 20.11.2023).
				14.	Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT-4 // Материалы II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка

					иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., Казань. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/177248 (дата обращ. 20.11.2023).
				15.	Сайт К(П)ФУ о II Международной научно-практич. конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы" https://prepschool.kpfu.ru/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferencziya/ (дата обращ. 20.11.2023).
				16.	Мастер-класс конференции К(П)ФУ (29 сентября 2023, К(П)ФУ): https://events.webinar.ru/82043355/1820889422/record-new/1327598280 (дата обращ. 20.11.2023).
				17.	Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинтопического асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале CHATGPT-4" Новые горизонты РКИ [Электронный ресурс]: сборник материалов II Азиатского международного форума. 4-6 декабря 2023 г., г. Якутск / [Ред. совет: С.М. Петрова (гл. ред.), М.С. Соловьева (отв. ред.), Е.В. Дишкант, и др.]. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2023. - 1 электрон. опт. диск. 978-5-7513-3, 617-2. - С. 233-239. ISBN: 978575133 EDN: NUCKPE
				18.	Исмаилова Х.Э., Матухин П.Г., Певницкая Е.В. Byod - технологии на внеаудиторном занятии по РКИ ("Масленица" для иностранных студентов инженерных и физических направлений подготовительного факультета) / Изд-во: Русский язык за рубежом. - 2017. - № 4 (264). - С. 45-56. EDN: ZEHDTB
				19.	Исмаилова Х.Э., Матухин П.Г. Preparing textual elements of byod technologies in the word-online environment to support elementary skills of russian speech of foreign students /Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. - 2016. - №2. - С 34-42. EDN: WAWNST
				20.	Матухин П.Г. Инверсный фронтальный опрос системы искусственного интеллекта как методика обучения преподавателей РКИсзапросами и работой ChatGPT-4.// ПРОГРАММА XVI Международной научно-практической конференции "Язык как фактор интеграции образовательных систем и культур", посвященной 10-летию Института межкультурной коммуникации и международных отношений НИУ "БелГУ" 26 декабря 2023 года.
				21.	Лобеева П.И. Использование ChatGPT для разработки учебных материалов при обучении фразовым глаголам / Язык-семиотика-культура. Программа II Международн. науч. конф., посвящ. памяти д. филологич. н., проф. В.В. Макарова, Минск, 20-21 ноября 2023 г. Отв. за вып. А. М. Дудина: Изд: Учреждение образования "Минский государственный лингвистический университет". - Минск, 2023.
				22.	Пирогова Н.Г. Использование технологии "перевернутый класс" в ходе обучения русскому языку иностранных студентов / Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и

				перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 13 февраля 2023 г. / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.А. Вишнякова [Электронное издание сетевого распространения]. - Москва: МПГУ, 2023. - 527 с.
			23.	Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012. 112 p.
			24.	Khonamri F., Azizi M., Kralik R. Using interactive e-based flipped learning to enhance EFL literature students' critical reading // Science for Education Today. 2020. No 1. Pp. 25-42. EDN: TVUJOB
			25.	Vulfovich E.V. "Flipped classroom" for organization of EFL students' independent work // Higher Education in Russia. 2017. No 4. Pp. 88-95. EDN: YKOSZD
			26.	Williams J., Ayadi O.F., Perkins C., Hyman L.M. The flipped class: experiential learning manifested // Southwestern Business Administration Journal. 2018. Vol. 17. Pp. 1-24.
			27.	Zainuddin Z., Halili S.H. Flipped classroom research and trends from different fields of study // International Review of Research in Open and Distance Learning. 2016. 17 (3). Pp. 313-340.
			28.	Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э. Русский язык как иностранный в зеркале ChatGPT-4// Материалы II Международной научно-практической конференции "Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы", 28-30 сентября 2023 г., Казань, Изд. К(П)ФУ, 2023 г. EDN: RRGKZP
			29.	Матухин П.Г., Шимкович Е.Д., Петрова М.Г., Махмутова Г.Ф., Галиагберова В.Н. Асинтопический асинхронный мастер-класс для преподавателей РКИидругих предметов подготовительных факультетов для граждан иностранных государств на тему "Русский язык в зеркале ChatGPT-4" / Бюлл. "Хроники ОФЭРНиО" № 10(173)' 2023 рег. № 25193 от 07.10.2023; URL:http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2023/10.pdf (дата обращ. 20.11.2023) URL:10.12731/ofernio.2023.25193 (дата обращ. 20.11.2023). DOI: 10.12731/ofernio.2023.25193(
			30.	ОФЭРНиО, Общее. https://ofernio.ru/portal/common_info/common_info.php.
			31.	Матухин П.Г., Грачёва О.А., Провоторова Е.А., Титова Е.П., Галкина А.И. Отражение ИТ-компетентности авторов ЭОРвкомплексе характеристик результатов интеллектуальной деятельности / Информатизация образования и науки. - 2018. - № 4 (40). - С. 26-43. EDN: VJZLKR
ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ НА БАЗЕ	ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК	Цель данной статьи - обосновать возможность использования цифровых сервисов на базе искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как	1.	Алиса, давай придумаем [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/alisa_davay_pridumaem (дата обращения: 06.02.2024).

ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Семенова Н.В., Пуляевская А.М., Ван Ши.* Педагогическая информатика. 2024. № 1. С. 148-160.	ИНОСТРАННЫЙ, РУССКАЯ ВОЛШЕБНАЯ СКАЗКА	иностранного. В этом ракурсе в статье рассматриваются сервисы You.com, YandexGPT2 с интеллектуальным помощником «Алиса», Perplexity, «Chat with any PDF», Gamma, Whimsical, Prepsup, Questionwell, Quizmixer, Quizizz. Практические рекомендации иллюстрируются примерами заданий для инофонов со вторым сертификационным уровнем владения русским языком (ТРКИ-II/B2) по теме «Русская волшебная сказка».	2.	Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3(135). С. 80-88. EDN: XKTQTC	
			3.	Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Т.А. Иванова и др. СПб.: "Златоуст", 1999. 40 с.	
			4.	Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Т.А. Иванова и др. СПб.: "Златоуст", 1999. 44 с.	
			5.	Гусева Н.В. Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества иноязычного образовательного процесса // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 4(101). С. 67-69. EDN: QBHVZP	
			6.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2(279). С. 20-26. EDN: JIXCOE	
			7.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. EDN: WZSYYS	
			8.	Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2. С. 98-113. EDN: UYZSBM	
			9.	Лутовинова Е.И. Образ слова в русских волшебных сказках // Вестник ВятГУ. 2009. № 1. С. 114-117.	
			10.	Околелов В.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании: монография. Берлин: Директ-Медиа, 2020. 182 с.	
			11.	Практические основы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие / М.В. Холодкова, О.А. Дронова, Т.А. Дьякова, Ж.И. Жеребцова // Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. 96 с.	
			12.	Толковый словарь по искусственному интеллекту / авт.-сост. А.Н. Аверкин и др. М.: Радио и связь, 1992. 256 с.	
			13.	Чжан Цзюань Использование сказки при обучении русскому языку китайских студентов (на примере русской народной сказки "Царевна-лягушка") // Вестник науки и образования. 2018. № 5(41). С. 83-86.	
			14.	Юнислайд [Электронный ресурс]. URL: https://unislide.io (дата обращения: 06.02.2024).	
			15.	ChatPdf [Электронный ресурс]. URL: https://www.chatpdf.com (дата обращения: 06.02.2024).	
			16.	Gamma [Электронный ресурс]. URL: https://gamma.app (дата обращения: 06.02.2024).	

			17.	Perplexity [Электронный ресурс]. URL: https://www.perplexity.ai (дата обращения: 06.02.2024).
			18.	Prepsup [Электронный ресурс]. URL: https://www.prepsup.com (дата обращения: 06.02.2024).
			19.	Questionwell [Электронный ресурс]. URL: https://www.questionwell.org (дата обращения: 06.02.2024).
			20.	Quizizz [Электронный ресурс]. URL: https://quizizz.com (дата обращения: 06.02.2024).
			21.	Quizmixer [Электронный ресурс]. URL: https://quizmixer.xyz (дата обращения: 06.02.2024).
			22.	Twee.com [Электронный ресурс]. URL: https://twee.com (дата обращения: 06.02.2024).
			23.	Whimsical [Электронный ресурс]. URL: https://whimsical.com (дата обращения: 06.02.2024).
			24.	YandexGPT2 [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/ai/gpt-2 (дата обращения: 06.02.2024).
			25.	You.com [Электронный ресурс]. URL: https://you.com/(дата обращения: 06.02.2024).
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РАЗРАБОТКА УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМЕ "ГОРОД") *Немыка А.А., Тупикова М.В., Козловская Е.С.* Казанская наука. 2024. № 12. С. 284-286.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ГЕНЕРАТИВНЫЕ НЕЙРОСЕТИ, ТЕМА «ГОРОД», УРОВЕНЬ А1	Данная статья связана с одним из наиболее актуальных вопросов преподавания русского языка как иностранного: исследованием функционального и методического потенциала использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Авторы обращают внимание на важность коммуникативного подхода в процессе изучения иностранного языка, характеризуют специфику использования инновационных технологий в практике преподавания русского языка как иностранного, апробируя их в иноязычной аудитории в соответствии с исследуемым уровнем владения иностранным языком (А1). Представлен экспериментальный анализ нескольких генеративных нейросетей, определена эффективность их использования в изучении тематических блоков со студентами-инофонами.	1.	Веснина Л.Е. Преподавание лексики русского языка как иностранного: тема "Город и транспорт"// Филологический класс. 2018. №1 (51). EDN: YTVCMI
			2.	Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие/ Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 121 с.
			3.	Кошеварова Ю.А., Галиева Д.А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматике английского языка // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. №3 (101). С. 152-157. EDN: BDHDAG
			4.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. - с изд. - СПб.: Златоуст, 2015. - 80 с.
			5.	Методика обучения русскому языку как иностранному; учебное пособие для вузов / И.П. Лысакова, Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова и др.; под ред. проф. И.П. Лысаковой. - 3 изд., стереотип. - М.: Русский язык. Курсы 2019. - 320 с. EDN: TLXNSP
			6.	Немыка А.А., Китаева М. В., Куликова Е.Ю. Речевой портрет коммуникантов в современном игровом блоге // Филологические науки. 2024. № 6s. С. 170-176.
			7.	Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 224 с. EDN: QXURIF

			8. Соменков С.А. Искусственный интеллект: от объекта к субъекту?// Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2019 (2). С.75-85. EDN: ZBOCAP 9. Чат с Gigachat / Электронный ресурс / https://giga.chat/(дата обращения: 15.09.2024). 10. Чат с Roshi AI / Электронный ресурс / https://www.roshi.ai/(дата обращения: 15.09.2024). 11. Чат с YandexGPT / Электронный ресурс / https://console.yandex.doud/folders/b1gcg9ja34cubebdc2fi/foundationmodels/chat/(дата обращения 15.09.2024). 12. Midjourney / Parameters / Parameter List / Электронный ресурс / https://docs.midjourney.com/docs/parameter-list/(дата обращения: 15.09.2024).
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Хоанг Т.Х.Ч.* Научный аспект. 2024. Т. 15. № 7. С. 1806-1811.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ПРИМЕНЕНИЕ ИИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	В данной статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному. Исследование указывает применение ИИ в образовательном процессе, в том числе использование различных инструментов для улучшения письменной речи на занятиях русского языка как иностранного. Авторы анализируют результаты исследований, показывающие высокую степень удовлетворенности студентов от использования ИИ в учёбе. Статья подчеркивает, что ИИ не только способствует повышению академических результатов, но и делает процесс обучения более интересным и эффективным.	1. Аллен, Дж.Ф. Развитие искуссвенного интеллекта: изменения и возможности // ИИ журнал. 1998. № 4 (19). - с. 13-23. 2. Бондарев, В.Н., Аде, Ф. Г. Искусственный интеллект: учеб. пособие для студентов вузов / В. Н. Бондарев, Ф. Г. Аде. - Севастополь: СевНТУ, 2002.- 615 с. EDN: ADMCEV 3. Исламов Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. № 12 (13). - с. 300-305. EDN: LYLFTF 4. Писарь, Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. 2023. - с. 204-209. EDN: NELRIS 5. Толстель О. В. Некоторые применения технологий искусственного интеллекта // Вестник КГУ. Сер. Информатика и телекоммуникации. 2005. № 1-2. - с. 95-105.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВА КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ, ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ, ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ	В данной статье рассматривается роль искусственного интеллекта в предоставлении обратной связи по письменным работам в процессе обучения русскому языку как иностранному. Проанализированы различные типы письменной корректирующей обратной связи, а также виды обратной связи, предоставляемой искусственным интеллектом. В статье на примере конкретных сочинений повествовательного типа китайских студентов, находящихся на базовом-пороговом уровне владения русским языком, сравниваются особенности корректирующей обратной связи, её стратегии, формы и акценты, которые делают	1. Адельшина Н.А. Развитие письменной компетенции школьников на старшем этапе обучения иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 10-1(76). С. 191-195. EDN: ZFDRRH 2. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 6-16. EDN: QFMZHW 3. Ferris, D. & B. Roberts. Error feedback in L2 writing classes: How explicit does it need to be? // Journal of Second Language Writing, 2001(3). Pp. 161-184. 4. Cheng, X. & L.J. Zhang. Teacher written feedback on English as a foreign language learners' writing: Examining native and nonnative English-speaking teachers' practices in feedback provision // Frontiers in Psychology, 2021(12). Pp. 1-16. EDN: EHCHPV

Жуе Ма. Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 5.		преподаватель и искусственный интеллект в своих отзывах. Кроме того, представлены результаты опроса и обсуждены мнения студентов о преимуществах и недостатках обратной связи, предоставляемой как преподавателем, так и искусственным интеллектом. Считается, что обратная связь от искусственного интеллекта востребована, когда нужно быстро проверить грамматику или поправить мелкие ошибки, а обратная связь от преподавателя предпочтительна для сложных задач и глубокого анализа, а также для получения эмоциональной поддержки. Автор статьи подчёркивает потенциал использования искусственного интеллекта в методике обучения иностранным языкам, но при этом считает необходимым обратную связь от преподавателя и личного общения с учащимися. В заключение предлагается паттерн по использованию обоих типов обратной связи для оптимизации учебного процесса и повышения эффективности обучения. Статья подчеркивает важность сочетания традиционного подхода с современными технологиями для достижения наилучших результатов в обучении письменной речи на русском языке.	5. Ляшенко Т.В. Стратегии корректирующей обратной связи на онлайн-занятии по РКИ // Русский язык за рубежом. 2023. № 1. С. 65-71. EDN: RZBKLI 6. Ершова Т.А. Модель развития профессионально-коммуникативных умений письменной обратной связи преподавателей иностранных языков // Rhema. Рема. 2019. № 2. С. 118-135. EDN: SVJILZ 7. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261. EDN: PLZYOV 8. Функционально-смысловые единицы речи: типология, исходные модели и принципы развёртывания / под общ. ред. К.А. Роговой. СПб.: Злотоуст, 2017. 320 с. 9. Хмаренко Н.И. Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии "Обучение в сотрудничестве" с применением ИКТ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 3. С. 677-687. EDN: YPGWKI 10. Коренев А.А. Стратегии использования искусственного интеллекта для предоставления письменной обратной связи в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. № 2. С. 68-77. EDN: HIZDDU
ТВОРЧЕСКИЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАБОТЕ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Гаврилова М.В., Дронова А.Л.*	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД	Рассматривается вопрос о внедрении искусственного интеллекта в процесс обучения русскому языку как иностранному. Описываются творческие виды заданий с использованием различных нейросетей при работе с художественным текстом. Приводится практический опыт работы с инофонами на занятиях по русскому языку как иностранному.	1. Авраменко А.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов и виртуальных помощников как средств распознавания речи технологиями искусственного интеллекта // Мир науки, культуры, образования. 2022. №3(94). С. 9-12. EDN: UBWHSF 2. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Выпуск 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB 3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1983. EDN: PWFJTJ 4. Давыдова Л.П. Лингводидактический потенциал чат-ботов как средство обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Университет XXI века: научное измерение - 2022: Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов,

Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 6 (189). С. 102-109.				магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула, 2022. С. 300-302. EDN: KYRRNR 5. Игнатьева Н.Д., Сидорова Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM 6. Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. М., 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE 7. Козлоцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. №6(103). С. 28-31. 8. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. СПб., 2015. EDN: ZUZPAT 9. Петрова Л.Г., Лютова О.В., Шевченко Н.Н. Лингводидактический потенциал чат-бота как средства обучения русскому языку // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-3. С. 233-235. EDN: LMQBWU 10. Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17. Выпуск 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU 11. Рублёва Е.В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR	
ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ИНОФОНОВ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ КРАТКОСРОЧН	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, КУРСОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ, А2-В1	Описывается использование технологий искусственного интеллекта в качестве инструмента формирования интерактивной образовательной среды на занятиях, представляющих собой интенсивный курс обучения инофонов русскому языку и краткосрочную программу повышения квалификации иностранных преподавателей. Выявляется перспективность применения указанных технологий для развития всех видов речевой деятельности, цифровых и		1. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ RU 2022612586 Российская Федерация 28.02.2022. Заявка № 2022612005 от 17.02.2022 / Поляков Е. П. Виртуальный ассистент "Алёша". URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48137719 (дата обращения: 27.04.2024). 2. Матюхин Д. С., Пашенцев А. А., Колбина О. Н. Применение технологии виртуального ассистента для адаптации студентов высшего учебного заведения //Информационные технологии и системы: управление, экономика, транспорт, право. 2022. № 2 (42). С. 84-91. EDN: YAAQFL 3. Рублёва Е. В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа: сб. тр. междунар. науч.-практ. конференции / под ред. Л. Г. Петровой. Белгород:	

ОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Писарь Н.В.* Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2024. № 8. С. 717-722.		«мягких» навыков у различных категорий иностранных обучающихся.	1. Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR 4. Игнатьева Н. Д., Сидорова Е. Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 1-2 июня 2023 года. М.: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM 5. Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ. Сборник тезисов Международной научно-практической конференции, Москва, 12 октября 2022 года. М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE
ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА *Крымова Л.Р.* Известия Кыргызской академии образования. 2024. Т. 64. № 3. С. 70-76.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, УСТНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ, ГОЛОСОВЫЕ АССИСТЕНТЫ, ЧАТ-БОТЫ, СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ, СИНТЕЗ РЕЧИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	Статья посвящена исследованию понятия и структуры устно-речевых умений в контексте использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках русского языка как иностранного. Устно-речевые умения есть основной элемент в развитии языковой компетенции, который содержит важные содержательные компоненты: лексические, фонограмматические и когнитивные функции, что является важным элементом для успешного коммуницирования. При устно-речевом коммуницировании неотделимо сосуществует использование искусственного интеллекта на занятиях русского языка как иностранного. В статье подробно рассматриваются эти компоненты и их роль использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку. В условиях цифровизации образования и все большего внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) возникает необходимость применения в процессе обучения структурирование устно-речевых умений. Новые технологии, такие как голосовые ассистенты, чат-боты, искусственный интеллект и синтез речи, дают обучающимся освоить огромные коммуникативные конструкции за короткое время. Они применяются для коррекции речи, способствуя развитию когнитивных	1. Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. -Бишкек, 2023. - №1 (59). - С. 31-34. -. EDN: TIWZWD 2. Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2024. - № 2 (63). - С. 149-153. -. EDN: XSSWNA 3. Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субьектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2024. - № 2 (63). - С. 30-36. -. EDN: STGZXM 4. Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2023. - №3 (61). - С. 28-35. -. EDN: CSFELD 5. Талантбек кызы А. Педагогические стратегии и методы развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного образования // Известия Кыргызской академии образования. - Бишкек, 2023. - № 3 (61). - С. 20-27. -. EDN: ZFVXWL 6. Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. - М.: Изд-во "Наука", 2020. - С. 240. 7. Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. - Екатеринбург: Уральский университет, 2019. - 280 с. 8. Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Просвещение, 2017. - 366 с. 9. Бондаренко Е.В. Технологии искусственного интеллекта в школьном обучении. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. - 245 с.

		способностей, коммуницированию друг с другом и аудивизуализации, что несомненно является важным компонентом в методике современного образования. Главным критерием в статье является интерпретация методов использования искусственного интеллекта (ИИ) при устно-речевых коммуникациях. Использование искусственного интеллекта (ИИ) подталкивает на создание новых интерактивных и адаптивных учебных заданий, которые дают индивидуализировать обучение обучающегося русскому языку как иностранному. Все это способствует легкому и быстрому усвоению материала при изучении русского языка как иностранного.	10. Davidson, R. Artificial Intelligence in Education. - London: Routledge, 2020. - 220 p. 11. Петрова Л.П. Интерактивные технологии в обучении русскому языку. - Казань: Казанский университет, 2016. - 310 с.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ YANDEXGPT ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Попович О.Ю.* Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 4.	YANDEXGPT, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Для обучения иностранных студентов разговорной речи необходимо развивать их коммуникативные навыки. Использование нейросети YandexGPT, являющейся инновационным инструментом, определяет актуальность данной статьи. Цель исследования заключается в анализе процесса обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному на уровне B1 с помощью YandexGPT. В статье рассматриваются преимущества использования YandexGPT для обучения русскому языку как иностранному. Приводится классификация инструментов, основанных на искусственном интеллекте, которые преподаватель иностранного языка может включить во время проведения занятий. Анализируется и сравнивается процесс преподавания русского языка как иностранного с использованием YandexGPT и без него. В статье также представлены примеры успешного использования YandexGPT в образовательной практике. В настоящее время YandexGPT может создавать тексты, вести беседу и отвечать на множество вопросов. Однако вопрос об эффективности его внедрения на занятиях по русскому языку как иностранному с иностранными студентами остается	1. The Role Of Artificial Intelligence (AI) In Developing English Language Learner's Communication Skills / R.Rusmiyanto, N. Huriati, N. Fitriani [et al.] // Journal on Education. - 2023. - Vol. 6. - № 1. - P. 750-757. DOI: 10.31004/joe.v6i1.2990 EDN: IQTKGQ 2. Романова, Л.Л. Специфика профессионального обучения в условиях развития цифровизации и искусственного интеллекта / Л.Л. Романова // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2023. - № 7. - С. 130-141. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11066 EDN: QNKADP 3. Шумская, О.А. Иностранный язык: проблемы обучения разговорной речи и пути их решения / О.А. Шумская // Педагогическое мастерство: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). - 2021. - С. 23-28. 4. Есионова, Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е.Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. - 2019. - № 3. - С. 155-166. DOI: 10.23683/2070-1403-2019-74-3-155-166 EDN: XPLFAI 5. Schleicher, A. Schools for 21st-Century Learners: Strong Leaders, Confident Teachers, Innovative Approaches: International Summit on the Teaching Profession. Schools for 21st-Century Learners / A. Schleicher. - OECD, 2015. - 80 p. - URL: https://www.oecd-ilibrary.org/education/schools-for-21st-century-learners_9789264231191-en (date accessed: 10.07.2024). - Text: electronic. 6. Dodigovic, M. Artificial intelligence in second language learning: raising error awareness: Second language acquisition. Artificial intelligence in second language learning / M. Dodigovic. - Buffalo: Multilingual Matters, 2005. - 13. - 304 p.

		открытым. Статья также обсуждает методические аспекты внедрения нейросети в учебный процесс и предоставляет рекомендации по ее эффективному использованию. Результаты педагогического эксперимента показывают, что использование нейросети YandexGPT значительно повышает интерес студентов к диалогам по сравнению с обычными беседами с собеседником. Данные исследования свидетельствуют о перспективности использования искусственного интеллекта в образовательных целях, что может привести к значительным улучшениям в методике преподавания иностранных языков.	7. Xu, D.Intelligent agent supported personalization for virtual learning environments / D. Xu, H. Wang // Decision Support Systems. - 2006. - Vol. 42. - № 2. - P. 825-843. DOI: 10.1016/j.dss.2005.05.033 8. Russell, S.J. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Artificial intelligence / S.J.Russell, P. Norvig. - Third edition. - Upper Saddle River: Pearson Education, 2010. - 1152 p. 9. Исаева, Т.Е. Современный университет: изменение приоритетов / Т.Е. Исаева // Философия образования. - 2005. - № 1. - С. 123-129. EDN: WFVTTX 10. The Role of Sustainability and Artificial Intelligence in Education Improvement /j. Rosak-Szyrocka, J. Żywiołek, A. Nayyar, M. Naved. - 1. - Boca Raton: Chapman and Hall/CRC, 2023. - URL: https://www.taylorfrancis.com/books/9781003425779 (date accessed: 10.07.2024). - Text: electronic.
ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ РКИ *Усова В.А., Гусельникова М.Л.* Лингвокультурология. 2024. № 20. С. 235-246.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, РКИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, НЕЙРОСЕТИ, НЕЙРОННЫЕ СЕТИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛЕКСИКОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, УПРАЖНЕНИЯ, ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ, ИНОФОНЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ	В современном мире интерес к изучению русского языка как иностранного растет. Преподаватели РКИ стремятся использовать на занятиях классические русские тексты как опорные материалы для составления упражнений, соединяющих лингвокультурологический и грамматический аспекты изучения русского языка. Лексика, употребляемая в подобных текстах, не всегда относится к актуальным, частотным по современному употреблению тематическим, лексико-семантическим группам, что затрудняет изучение классического русского текста инофонами. Решить эту проблему могут помочь современные технологии: искусственный интеллект и нейросети. В статье описывается опыт генерирования разных типов упражнений с конкретной лексико-семантические группой с помощью нейросетей.	1. Волкова, Т. Г., Таланова И. О. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 5(128). С. 26-33. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-5-128-26-33 EDN: HGGYTN 2. Дзюба Е. В., Массалова А. Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения // Педагогическое образование в России. 2019. № 2. С. 46-55. 3. Дьякова, Т. А., Фейзер Ж И., Холодкова М. В. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 153-164. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164 EDN: GKIMWT 4. Загуменникова, Н. В. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски) // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. № 3(39). С. 28-32. EDN: QXNKVR 5. Загуменникова, Н. В. Цифровые технологии как способ оптимизации обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2023. № 1-1. С. 165-178. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-165-178 EDN: AYUEXO 6. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2013. 224 с. EDN: AIGMDH 7. Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 28-31. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-6103-28-31 EDN: WZSYYS 8. Козловцева, Н. А. Методика применения chatgpt при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры,

	МАТЕРИАЛЫ, УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ		образования. 2024. № 1(104). С. 156-158. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-1104-156-158 EDN: JVHGCI 9. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. 5-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 480 с. 10. Лавриненко, Е. А. К проблеме возникновения, развития и актуальности лингвокультуроведческого подхода к изучению русского языка как иностранного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. № 4. С. 18-26. EDN: JVDYOD 11. Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL 12. Павлов Д. А. Искусственные нейросети в контексте науки и образования // КИО. 2017. № 6. С. 25-30. EDN: UTYQHW 13. Писарь Н. В. Потенциальное использование нейросетей в качестве инновационного инструмента создания учебного контента и средств организации интерактивной образовательной среды на занятиях по английскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. № 1. С. 58-65. DOI: 10.30853/phil20240009 EDN: XUNTSU 14. Сюй Линьлинь. Сопоставительный анализ русской лексики в целях обучения русскому языку как иностранному //Современные направления профессиональной языковой подготовки лингвистов-переводчиков и преподавателей иностранного языка в вузе: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию образования кафедры иностранных языков и перевода Уральского федерального университета (Екатеринбург, 24-25 ноября 2022 г.). Екатеринбург: Издательский Дом "Ажур", 2023. С. 79-87. 15. Токторбаев А. М. Использование искусственного интеллекта GAMMA в образовании. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer (дата обращения: 28.10.2024).
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ	В данной статье рассматривается использование цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному. Особое внимание уделено современным методам, таким как интерактивные платформы, мобильные приложения, искусственный интеллект и адаптивные технологии, а также перспективам их внедрения в образовательные процессы. Анализируется эффективность этих методов в сравнении с традиционными подходами и	1. Brown, H. Douglas. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd ed., Pearson Education, 2007. 2. Chapelle, Carol A.Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing, and Research. Cambridge University Press, 2001. 3. Godwin-Jones, Robert. "Emerging Technologies: The Impact of Mobile Devices on Language Learning". Language Learning & Technology, vol. 18, no. 3, 2014, pp. 7-12. 4. Kuzmina, N. A., and A. A. Novikova. "Использование цифровых образовательных технологий в преподавании русского языка как

Аннатаганова О., Мередова А., Черкезова С. Eo ipso. 2024. № 10. С. 117-119.		подчеркиваются возможные трудности, связанные с цифровизацией обучения.	иностранного". Научные исследования и инновации, vol. 2, no. 1, 2020, pp. 42-46.
OPTIMIZATION OF ADAPTIVE LANGUAGE LEARNING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE *Chicherina N.V., Zharkynbekova Sh.K., Azamatova A.Kh., Akhmetbekova A.M.* Bulletin of Shokan Ualikhanov Kokshetau University. Philological Series. 2024. № 3. С. 279-288.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ)	Активное проникновение цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности естественным образом привело к процессам трансформации системы образования. Растущий интерес и бурные дискуссии в последнее время вокруг возможности использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном пространстве свидетельствуют об особой актуальности данной темы. Целью данного исследования является анализ методов и технологий оптимизации адаптивного обучения русскому языку как иностранному с применением искусственного интеллекта. Теоретическая значимостьработы определяется еевкладом ввыяснение различных подходов к интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, а также дальнейшее изучение эффективности использования искусственного интеллекта в адаптивном обучении языкам. Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности применения его основных результатов при внедрении адаптивных учебных платформ и приложений в образовательные учреждения и разработке рекомендаций по оптимизации программ обучения языку. В процессе исследования была проанализирована научно-методическая литература, посвященная применению искусственного интеллекта в образовании с учетом его перспектив и возможных рисков, проведена оценка эффективности различных платформ и инструментов адаптивного обучения языку. Для разработки заданий, основанных на ИИ, использовался эмпирический опыт применения ИИ-сервисов на практических занятиях по русскому языку как	1. Amirov R.A., Bilalova U.M. Perspektivy vnedreniya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v sfere vysshego obrazovaniya[Prospects for the implementation of artificial intelligence technologies in higher education] // Upravlencheskoye konsul'tirovaniye [Management consulting], 3 (135), (2020). Available at: https://www.acjournal.ru/jour /article/view/1365/1202[in Russian]. (accessed 10.05.2024). 2. Duggan, S. (2020), AI in Education: Change at the Speed of Learning. UNESCO: IITE. Editor: Svetlana Knyazeva. Available at: https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/Steven_ Duggan_AI-in-Education_2020.pdf. (accessed 10.05.2024). 3. Bekirova E. Sh. Tekhnologii iskusstvennogo intellekta kak faktor povysheniya kachestva vysshego obrazovaniya[Artificial intelligence technologies as a factor in improving the quality of higher education] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya[Problems of modern pedagogical education], 77(1), (2022). [in Russian]. EDN: MJUFKJ 4. Loewen, S., Crowther, D., Isbell, D. R., et al. (2019), Mobile-assisted language learning: A Duolingo case study, ReCALL, 31(3), 293-311. Available at: 10.1017/S09583 44019000065. (accessed 03.05.2024). DOI: 10.1017/S0958344019000065 5. Contrino, M. F., Reyes-Millán, M., Vázquez-Villegas, P. et al. (2024), Using an adaptive learning tool to improve student performance and satisfaction in online and face-to-face education for a more personalized approach, Smart Learn. Environ. 11 (1). Available at: (accessed 25.04.2024). DOI: 10.1186/s40561-024-00292-y 6. Liu, A., & Kong, D. (2021), Research on the Teaching Mode of College English Based on Artificial Intelligence, Journal of Physics: Conference Series, 1848(1), 012117. Availableat: (accessed 20.04.2024). DOI: 10.1088/1742-6596/1848/1/012117 EDN: HGJDAW 7. Yan Dong, Y. D. (2022), Application of Artificial Intelligence Software based on Semantic Web Technology in English Learning and Teaching, Journal of Internet Technology, 23(1), 145-154. Available at: (accessed 05.05.2024). DOI: 10.53106/160792642022012301015 8. AlTwijri, L., & Alghizzi, T. (2024). Investigating the integration of artificial intelligence in English as foreign language classes for enhancing learners' affective factors: A systematic review, Heliyon, 10(10). Available at: (accessed 03.06.2024). DOI: 10.1016/j.heliyon.2024.e31053 9. Schmidt, T., & Strasser, T. (2022), Artificial Intelligence in Foreign Language Learning and Teaching: A CALL for Intelligent Practice, Anglistik, 33(1),

		иностранному. В рамках исследования определяется роль искусственного интеллекта в персонализации образовательного процесса, оптимизации содержания и форм обучения, усовершенствовании методов оценивания и темпа обучения на основе обратной связи в реальном времени. В работе также определяются этические вызовы и технические ограничения, с которыми сталкиваются исследователи и практики в области использования новейших технологий искусственного интеллекта в процессе обучения.Полученные результаты исследования позволяют утверждать, что технологии ИИ должны стать органичной частью современного процесса обучения языкам, так как они могут значительно повысить мотивацию учащихся и развить навыки их речевой деятельности. Изучение реального опыта использования ИИ на занятиях в университете дает ценную информацию о практических аспектах внедрения ИИ в преподавание языков. Результаты и материалы исследования могут быть использованы в лекциях по когнитивной лингвистике, компьютерной лингвистике, семантике и прагматике, а также разработке образовательных программ и технологий.	165-184. Available at: 10.33675/ANGL/2022 /1/14. (accessed 13.05.2024). DOI: 10.33675/ANGL/2022/1/14 EDN: ZRTFMX 10. Seufert, S., & Scheffler, N. (2018), Developing Digital Competences of Vocational Teachers, Digital Multimedia: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, IGI Global. Available at: (accessed 15.05.2024). DOI: 10.4018/978-1-5225-3822-6.ch010 11. Azamatova, A., Bekeyeva, N., Zhaxylikova, K., Sarbassova, A., & Ilyassova, N. (2023), The effect of using artificial intelligence and digital learning tools based on project-based learning approach in foreign language teaching on students' success and motivation, International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST), 11(6), 1458-1475. Available at: (accessed 10.03.2024). DOI: 10.46328/ijemst.3712 12. Vilkova K. A. Adaptivnoye obucheniye v vysshem obrazovanii: za i protiv [Adaptive learning in higher education: pros and cons] (Moscow, 2020). EDN: PYRWTW 13. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019), Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning, The Center for Curriculum Redesign. 14. Huang, L. (2022), An Empirical Study of Integrating Information Technology in English Teaching in Artificial Intelligence Era, Scientific Programming. Available at: 10.1155/ 2022/6775097. (accessed 10.05.2024). DOI: 10.1155/2022/6775097
КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОМОГАЕТ ИЗУЧАТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК? *Умурзакова К.* Qo‘qon Universiteti Xabarnomasi. 2024. Т. 13. С. 313-316.		В последние десятилетия искусственный интеллект (ИИ) стал мощным инструментом в области лингвистики и изучения языков, включая русский. В статье рассматривается, как технологии ИИ способствуют обучению русскому языку как иностранному, автоматизации лингвистического анализа и развитию методов обработки естественного языка. Среди ключевых приложений рассматриваются: автоматические системы перевода, интеллектуальные языковые помощники, адаптивные обучающие платформы и системы проверки грамматики. Особое внимание уделяется технологиям машинного обучения и обработке больших данных, которые позволяют	

		персонализировать обучение, предлагать точные рекомендации для изучения и исправления ошибок. Приводятся примеры использования систем распознавания и синтеза речи для улучшения навыков аудирования и произношения. В заключение обсуждаются перспективы дальнейшего развития технологий ИИ в изучении русского языка, включая возможности интеграции виртуальной реальности и расширенной аналитики для создания погружающего образовательного опыта.	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Федотова Н.Л., Нерсисян К.А.* Вопросы методики преподавания в вузе. 2024. Т. 13. № 4. С. 72-84.	ОБУЧЕНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, УСТНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР, ПСИХОТИП, КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	В статье рассматриваются основные проблемы обучения говорению на иностранном языке. Определены четыре группы факторов, оказывающих влияние на результаты обучения: лингвистические, методические, психологические, социокультурные. Данное исследование основывается на ключевых положениях и экспериментальных данных методики преподавания русского языка как иностранного и опыте работы со студентами из разных стран. Выявлены аспекты, которые требуют особого внимания при обучении устному иноязычному общению. Даны рекомендации по использованию современных технологий, в частности, искусственного интеллекта и нейросетей для развития устно-речевых умений. Подчеркивается необходимость учета индивидуально-психологических характеристик и когнитивных стилей иностранных студентов, изучающих русский язык. Предложены возможные пути преодоления выявленных групп факторов и формат разговорного клуба как разновидности внеаудиторной деятельности иностранных студентов.	1. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. - М.: Русский язык. Курсы, 2010 -. ISBN: 978-5-88337-186-7 2. Тынник Г.Н. Педагогические условия развития коммуникативно-интерактивных умений будущего учителя иностранного языка // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 4. - eISSN: 2658-6282. EDN: YLPSEC 3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс): уч. пособие/под ред. А.В. Голубевой. - СПб.: Златоуст, 2013. - 192 с. -. ISBN: 978-5-86547-684-9 EDN: ZUZNUB 4. Осокина С.А. Лингвистическая модель языковой системы знания: тезаурусная сеть // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 2-2(82). С. 185-188. -. DOI: 10.14258/izvasu(2014)2.2-35 EDN: TEJYDP 5. Ястребова Л.Н. К проблеме психолингвистических барьеров при обучении английскому языку после немецкого (на примере видовременных форм глагола) // Молодой ученый. 2015. № 11(91). С. 1533-1539. EDN: TWRLCD 6. Brown Douglas H. Breaking the Language Barrier: Creating Your Own Pathway to Success. 978-0933662919. ISBN: 978-0-933662-91-9 7. Amano T, González-Varo J.P, Sutherland W.J. (2016) Languages Are Still a Major Barrier to Global Science. PLOS Biology. Vol.14. No 12. -e2000933-e2000933 - : 1544-9173;1545-7885. DOI: 10.1371/journal.pbio.2000933-ISSN 8. Ye Z. Language Barriers in Intercultural Communication and Their Translation Strategies. Modern Management Science & Engineering. 2024. Vol. 6. No 1. P.178. - 10.22158/mmse.v6n1p178. - ISSN: 2052-2576. DOI: 10.22158/mmse.v6n1p178.-ISSN EDN: NYVMGL

				9.	Horwitz E.K., Tallon M., Luo H (2009). Foreign language anxiety. In J. C. Cassady (Ed.), Anxiety in schools: The causes, consequences, and solutions for academic anxieties - New York: Peter Lang. - Pp.96-118.	
				10.	Kruk M. (2018) Changes in foreign language anxiety: A classroom perspective. International Journal of Applied Linguistics. Vol. 28. No 2 (1). Pp. 31-57. - 10.1111/ijal.12182 - ISSN: 0802-6106. DOI: 10.1111/ijal.12182-ISSN	
				11.	Smith Chris (2018). The Seven Barriers of Communication [Online]. URL: https://guides.co/g/the-seven-barriers-of-communication/37295 (дата обращения: 13.07.2024).	
				12.	Owen-Smith M. (2010). The Language Challenge in the classroom: a serious shift in thinking and action is needed. Focus: No 56, February. Journal of the Helen Suzman Foundation. Pp. 31-37. - ID: 73691975.	
				13.	Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2013. № 1(9). С. 89-92. -ISSN: 2226-7867. EDN: RBOKOX	
				14.	Бабина М.С., Одегова О.В. Феномен языкового барьера причинность и многоаспектность // Филологический аспект. 2021. № 2(70). С. 135-148. - eISSN: 2412-8953. EDN: EZUGXC	
				15.	Самчик Н.Н. Психологические барьеры при изучении русского языка как иностранного // Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29). С. 71-73. -. DOI: 10.26140/knz4-2019-0804-0018 EDN: GRMEJY	
				16.	Alruzzi K.A., Yunus K., Habib M.M., Sadeq A. E., Alqaryouti M.H. Investigating the Impact of Obstacles on English Speaking Score. Theory and Practice in Language Studies. Vol. 12. No 11. Pp. 2446-2459. - 10.17507/tpls.1211.27 - ISSN 1799-2591. DOI: 10.17507/tpls.1211.27-ISSN1799-2591	
				17.	Стаканова Е.В. Языковая тревожность и барьеры при изучении иностранного языка: мотивационно-смысловая интерпретация // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. -eISSN: 2658-6282. EDN: LCLSDV	
				18.	Нгома А.Д. Разговорный клуб как метод реализации коммуникативного подхода в практике преподавания русского языка как иностранного // Филология и культура. 2022. № 3(69). С. 232-236. -. DOI: 10.26907/2074-0239-2022-69-3-232-236 EDN: CEWUKQ	
				19.	Mujibur Rahman M. (2010). Teaching Oral Communication Skills: A Task-based Approach. ESP World. Vol. 9. No 1(27). Pp.1-11. URL: http://www.esp-world.info (data obr.: 05.09.2024).	
				20.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Икар, 2009. - 448 с. EDN: XQRFTT	
				21.	Богачева А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 2(35). С. 34-37. -. DOI: 10.26140/bgz3-2021-1002-0006 EDN: AWEGZT	

			22. Максимова Е.А., Никитина Г.А., Шилова С.А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12. № 2(46). С. 114-122. - . DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122 EDN: XIONVA 23. Costa P., McCrae R. Objective Personality Assessment. The Clinical Psychology of Aging. - Boston, MA: Springer US, 1978. Pp. 119-143. - 10.1007/978-1-4684-3342-5_5. - ; 978-1-4684-3342-5. DOI: 10.1007/978-1-4684-3342-5_5.-ISBN ISBN: 978-1-4684-3344-9 24. Холод Н.И., Егорова О.С. Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 4. С. 108-113. -ISSN: 1813-145X. EDN: TFEJWF 25. Пиксендеева В.Г. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в пространстве российского университета // Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе: сб. науч. ст., Мурманск, 29-30 марта 2022 г./ науч. ред. И.А. Синкевич, Т.Д. Барышева. - Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2022. - С. 150-154. -. ISBN: 978-5-4222-0483-0 EDN: SHBXVU 26. Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А. Теория коммуникации: учебник. - М.: Юрайт, 2020. ISBN: 978-5-534-00428-1 EDN: KXHHNH
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ CHATGPT ПРИ ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Козловцева Н.А.* Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 156-158.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	В статье описана методика использования ChatGPT в процессе обучения стилистике русского языка как иностранного (РКИ) на продвинутом этапе. Современный образовательный процесс невозможно представить себе без использования информационно-коммуникационных технологий, одной из которых является технология искусственного интеллекта. ChatGPT входит во все сферы жизнедеятельности человека, однако остро встает вопрос надёжности данной технологии. В связи с прецедентом прошлого года, когда при помощи ChatGPT была подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многими представителями образовательного сообщества искусственный интеллект (ИИ) рассматривается в первую очередь как угроза эффективности образовательного процесса. Однако же ChatGPT имеет и значительный методический потенциал, особенно в	1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). Available at: https://docs.cntd.ru/document/420384257. 2. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. Высшее образование в России. 2023; Т. 32, № 10: 9-33. EDN: TZYTKM 3. Богомолов А.Н., Дунаева Л.Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования. Русский язык за рубежом. 2023; № 4 (299): 4-9. EDN: CUJWBJ 4. Лебедева М.Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 55-64. EDN: MOFWFQ 5. Богомолов А.Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения. Русский язык за рубежом. 2023; № 1 (296): 46-54. EDN: OFLMCC 6. Лапошина А.Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ.

		обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Для доказательства данного тезиса в Финансовом университете при Правительстве РФ была разработана и апробирована методика применения текстов ChatGPT для обучения стилистике русского языка иностранцев на продвинутом этапе. Целью данной статьи является описание данной методики.	Диссертация.. ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2023. EDN: HVVWPA 7. Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021; № 1: 91-96. EDN: ZOVLFB
МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА *Барашян В.К., Кононенко А.П., Недоспасова Л.А.* Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2024. № 5. С. 12-24.	МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ, ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ, ЯЗЫКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЯЗЫКОВАЯ ШКОЛА, СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	Международное сотрудничество с китайскими вузами развивается быстрыми темпами в России из-за экономического и политического взаимодействия. Такое сотрудничество двух стран ускорило развитие и в области образования. Актуальность представленной методики обучения русскому языку как иностранному заключается в ее результативности и совершенствовании организации учебного процесса, которое продиктовано новыми международными образовательными стандартами. Проблема обучения русскому языку как иностранному рассмотрена на материалах зарубежных и отечественных ученых. В статье проводится анализ методов преподавания русского языка как иностранного для китайских студентов по направлению «Системное программирование и технологии искусственного интеллекта». Проанализированы существующие учебно-методические материалы с учетом этнической направленности студентов. Цель исследования состоит в обобщении методики и практики обучения русскому языку как иностранному в образовательном процессе университета. Выделены требования к организации образовательного процесса, к воспитательному обучению и к формированию языкового обучения с учетом национальной языковой специфики студентов. Дана характеристика работ по рассмотрению русского языка как иностранного в социокультурном контексте. В статье предложен вариант учебного процесса, который делится на четыре этапа	1. Власов С. В., Московкин Л. В. Учебники русского языка для иностранцев конца XVII - начала XVIII века: адресат и лингвометодические основы // Проблемы современного образования. - 2014. - № 6. - С. 119-127. EDN: TFQCXJ 2. Потёмкина Е. В. К вопросу о методах формирования вторичной языковой личности // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. - 2013. - № 2. - С. 215-223. EDN: RETMVL 3. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. - Изд. 7-е. - М.: Издательство ЛКИ, 2010. - 264 с. EDN: RTDQLX 4. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. - 2001. - № 1. - С. 64-72. EDN: QBANNV 5. Ружицкий И. В. Концепция языковой личности: лингводидактический аспект // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Словесник. Учитель. Личность". Чебоксары, 20 ноября 2009 г. - Чебоксары, 2009. - С. 12-18. 6. Хабарова О. В. Роль и место социокультурного компонента в практике преподавания русского языка как иностранного // Балтийский акцент. - 2013. - № 3. - С. 33-38. EDN: RCHJUT 7. Черепанова Т. Б. Об эффективности культурно-исторического изучения русского языка иностранными магистрантами через экскурсионные формы // Визуальная коммуникация в социокультурной динамике: сб. ст. II Междунар. науч. конф. (24-25.11.2016) / под ред. Н. Ф. Федотовой. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 516 с. EDN: YJIKVH 8. Го Юйхуа. Русский язык как иностранный: систематизация и опыт (анализ российской научной периодики) // Ped.Rev. - 2017. - № 3 (17). - С. 185-191. 9. Бохонная М. Е., Шерина Е. А. Специфика проведения контролирующих мероприятий при обучении русскому языку как иностранному // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. - № 5. - С. 615-617. EDN: UAVKBH 10. Антонова Ю. А. Методические приемы преподавания русского языка как иностранного // Лингво-культурология. - 2010. - № 4. - С. 5-14. EDN: PUWYHV

		обучения с постепенным погружением в социальную среду. Каждый этап дополняется предметной направленностью с учетом коммуникативного подхода. Системность обучения вкупе с коммуникативной направленностью обеспечивает получение качественных результатов в приобретении языковых, коммуникативных и социокультурных умений. Описан практический опыт преподавания русского языка как иностранного с элементами воспитательной, учебной и социально ориентированной направленности, полученный в течение нескольких лет на базе Ростовского государственного университета путей сообщения. Проанализированы существующие проблемы изучения русского языка как иностранного, в том числе современные подходы к формам и методам усвоения лексики, грамматики и разговорной речи. С учетом полученных положительных результатов методики можно выделить ее целесообразность и эффективность. Статья может представлять практическую значимость для преподавателей русского языка как иностранного, которые не имеют опыта работы с китайскими студентами и могут использовать предложенную методику в процессе обучения.	11.	Михайлова Л. В. Современные методы обучения русскому языку как иностранному // Развитие системы образования: теория, методология, опыт: сб. ст. - Чебоксары: ИД "Среда", 2019. - С. 29-31. EDN: DZFMCF	
			12.	Абрамова М. В. Формирование речевой культуры иностранных студентов в типичных ситуациях общения на региональном материале // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество - 2018: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 авг. 2018 г.). - Чебоксары: ИД "Среда", 2018. - С. 312-313. EDN: RWLBOD	
			13.	Резникова А. В., Внуковская А. В. К вопросу о роли интерактивных инновационных образовательных технологий при обучении русскому языку как иностранному в неязыковом вузе // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 окт. 2017 г.) / редкол.: Л. А. Абрамова [и др.]. - Чебоксары: ИД "Среда", 2017. - С. 237-240. EDN: ZUPYTL	
			14.	Krasner I., Garza T. J. Digital Humanities, Access, and the Teaching of Russian Language and Culture // Russian Language Journal / Русский язык. - 2021. - Vol. 71. - No. 1. - P. 5-26. EDN: CANILL	
			15.	Robin R. Reading Russian for the Disciplines: Google Translate // Russian Language Journal / Русский язык. - 2021. - Vol. 71. - No. 1. - P. 73-114. EDN: ZUAMMQ	
			16.	Alley M. Political Russian: An Intermediate Course in Russian Language for International Relations, National Security, and Socio-Economics // Russian Language Journal / Русский язык. - 2021. - Vol. 71. - No. 1. - P. 216-218.	
			17.	Nuss S. V., Martelle W. W. Task-Based Instruction for Teaching Russian as a Foreign Language. - Routledge, 2022. DOI: 10.4324/9781003146346-1	
			18.	Comer W. J. Thinking through teacher talk: Increasing target language use in the beginning Russian classroom // Russian Language Journal / Русский язык. - 2013. - 63. - P. 91-112.	
			19.	Erofeeva I. The Methodology of Teaching Russian as A Foreign Language to Slavonic Speaking Students // Procedia - Social and Behavioral Sciences. - 2015. - Vol. 186. - P. 1095-1100. -. DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.04.035	
			20.	Москвичева С. А., Александрова О. И., Бруффартс Н. С. Концептуализация представлений о русской культуре и культуре России в русском языке // Русистика. - 2023. - Т. 21. - № 4. - С. 440-456. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-4-440-456 EDN: GLNRBT	
			21.	Должикова А. В. Методический потенциал предметно-языкового интегрированного обучения иностранных студентов в условиях современной образовательной среды // Русистика. - 2023. - Т. 21. - № 4. - С. 522-541. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-4-522-541 EDN: WALPJN	
			22.	Lobatyuk V., Nam T. Everyday Problems of International Students in the Russian Language Environment // Technology and Language. - 2022. - № 3(3). - P. 38-57. -. DOI: 10.48417/technolang.2022.03.04 EDN: PVFIOS	

			23.	Kim Hyunwoo, Yangon Rah. Constructional Processing in a Second Language: The Role of Constructional Knowledge in Verb-Construction Integration // Language Learning. - 2019. - 69. - P. 1022-1056.
			24.	Kormos J. The role of attention in monitoring second language speech production // Language Learning. - 2000. - 50. - P. 343-384.
			25.	Long M. H., Gor K., Jackson S. Linguistic Correlates of Second Language Proficiency: Proof of Concept with "ILR 2-3" in Russian // Studies in Second Language Acquisition. - 2012. - 34(1). - P. 99-126. Retrieved February 3, 2024.
			26.	Черкасова М. Н., Уайт Д. Русский язык как иностранный в рамках дисциплины "Иностранный язык" // Преподаватель высшей школы в XXI веке: тр. 20-й Юбилейной междунар. науч.-практ. конф. - Ростов н/Д., 2023. - С. 190-196. EDN: ENMWQE
			27.	Кононенко А. П. Заимствованные сокращения как выражение экономии языковых средств (на материале английского и русского языков): автореф. дис. … канд. филол. наук / Кабард.-Балкар. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова. - Нальчик, 2006. - 168 с. EDN: WZIZLI
			28.	Кононенко А. П., Недосека Л. А. Лингвистическое исследование развития языка права в свете глобализации современного общества // Современное педагогическое образование. - 2020. - № 6. - С. 164-167. EDN: UXVECB
			29.	Рутер О. А. Специфика контрольных работ по русскому языку и смежным дисциплинам в системе "электронный университет" // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. - 2015. - № 1. - С. 156-159. EDN: UCGXIF
			30.	Федорович Е. В., Полякова О. А. К вопросу о развитии языковой компетенции в условиях дистанционного обучения // Актуальные проблемы лингвистики и формирования языковой компетенции юристов в современных условиях: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. В. В. Посиделова, Н. Г. Келеберда. - Ростов н/Д., 2022. - С. 291-293. EDN: GMXPWQ
УРОКИ РУССКОГО ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ: ТЕХНИКИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ИЛИ ИСКУССТВО ТЕХНИКИ? *Дзюба Е.В.* Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 242-261.	ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЯ, РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS, GPTCHAT	Актуальность исследования связана с необходимостью включения новых технологий (в частности - генеративного искусственного интеллекта (ИИ)) в процесс языкового образования с целью адаптации обучающихся и преподавателей к новым условиям информационной среды, освоения ими новых умений и навыков, повышения качества образования. Подчеркивается высокопродуктивное значение генеративного ИИ для обучения студентов русскому языку как иностранному на уровне профессионального образования в вузе.	1.	Авраменко А.П. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения иностранным языкам средствами искусственного интеллекта // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 3 (235). С. 60-65. DOI: 10.25198/1814-6457-233-60 EDN: BNUZOT
			2.	Азимов Э.Г., Кулибина Н.В., Ван В. Лингводидактический потенциал социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 133-147. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-2-133-147 EDN: BAUPZH
			3.	Богомаз И.В., Будников В.С., Анастасова Е.В., Пиков Н.О., Васильева А.В. Изучение иностранного языка на базе VR-технологии // Информатизация образования и науки. 2019. № 4 (44). С. 176-192. EDN: QZZUDM

		Раскрытие обучающего потенциала генеративного ИИ - цель исследования, для достижения которой применены методы: моделирования учебного процесса с применением генеративного ИИ; наблюдения; обобщения опыта и прогнозирования достижений студентов в отношении развития языковой и коммуникативной компетенций, а также гибких навыков в учебной и последующей профессиональной деятельности; лингводидактического анализа; описательного. Исследование имеет практическую значимость, поскольку содержит комплекс заданий и упражнений, составленных (выполняемых) с применением таких систем, которые работают на основе генеративного ИИ (Gemini (Bard), Kandinsky, GPTchat (OpenAI), Perplexity, Shedevrum). Задания направлены на развитие языковой, коммуникативной, профессиональной, ИКТ-компетенций, когнитивных (аналитических, генеративных и иных) и креативных способностей, а также других гибких навыков (Soft Skills), актуальных в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности на изучаемом языке (русском как иностранном). Отмечены ограничения генеративного ИИ в отношении понимания им нюансов лингвокультурного, социального, эмоционально-психологического, стилистического контекста, что определяет роль преподавателя в учебном процессе. Подчеркнуты не столько наставнические, сколько кооперативно-деятельностные функции преподавателя, который одновременно сам обучается со студентами посредством обращения к гигантскому по информационному объему и технологическим возможностям ресурсу и направляет, курирует, корректирует деятельность генеративного ИИ и обучающихся. Намечены перспективы исследования, предполагающие расширение	4.	Боженкова Н.А., Рублева Е.В., Бахарлу Х. Словарь IT-терминов как инструмент русистики и лингводидактики в контексте цифровизации образования // Русистика. 2023. Т. 21. № 4. С. 457-473. DOI: 10.22363/2618-8163-2023-21-4-457-473 EDN: GTMVWD	
			5.	Бубнова И.А. Ценности и образ будущего поколения Z: специфика системы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2021. Т. 12. № 2. С. 269-278. DOI: 10.22363/2313-2299-2021-12-2-269-278 EDN: RTUQUK	
			6.	Вязовская В.В., Данилевская Т.А., Трубчанинова М.Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 69-84. DOI: 10.22363/2618-8163-2020-18-1-69-84 EDN: QGCPZP	
			7.	Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. EDN: AIMFVD	
			8.	Дунаева Ю.Г. Искусственный интеллект в образовании: мировые тренды, задачи и готовность университетской науки // Глобальные и региональные вызовы в меняющемся мире: сборник докладов Первого Санкт-Петербургского конгресса исследователей международных отношений (Санкт-Петербург, 10-12 ноября 2022 г.) / науч. ред. И.Н. Новикова, Д.Н. Барышников; отв. ред. А.С. Андреев. СПб.: Скифия-принт, 2023. С. 99-111. EDN: TAUFQK	
			9.	Игнатович Т.В. Обучение русскому языку как иностранному с использованием сервиса LearningApps // Русистика. 2021. Т. 19. № 1. С. 51-65. DOI: 10.22363/2618-8163-2021-19-1-51-65 EDN: MQVXEE	
			10.	Ковалева А.Г., Обвинцева Н.В., Платонова С.В., Мурашкина К.В. Поэтапное формирование цифровой компетенции переводчика у студентов лингвистических образовательных программ УрФУ // Педагогическое образование в России. 2024. № 1. С. 109-116. EDN: EFHYKS	
			11.	Лавриненко И.Ю. Использование чат-ботом GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. Т. 12. № 2. С. 18-25. DOI: 10.24412/2225-8264-2023-2-18-25 EDN: UIAZUW	
			12.	Морозова А.Л., Костюкова Т.А. Виртуальная реальность при обучении диалогической речи на английском языке: опыт МГИМО-Одинцово // Язык и культура. 2023. № 63. С. 207-238. DOI: 10.17223/19996195/63/11 EDN: PMPSDC	
			13.	Рублева Е.В. Конфликт поколений в образовании XXI века: победит сильнейший? // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2015. № 3. С. 113-122. EDN: VHDCXD	
			14.	Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы	

		возможностей технологии генеративного ИИ в практике языкового образования.		технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33 EDN: TZYTKM	
			15.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. DOI: 10.32744/pse.2024.1.6 EDN: TMSTLY	
			16.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 276-301. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-276-301 EDN: SPHXKZ	
			17.	Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Чат-боты и голосовые помощники в развитии иноязычных речевых умений обучающихся // Язык и культура. 2023. № 63. С. 272-289. DOI: 10.17223/19996195/63/14 EDN: CQZKFT	
			18.	Харламенко И.В. Чат-боты в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 55-59. EDN: LEBNEU	
			19.	Чжан Вэй, Веснина Л.Е. Модель смешанного обучения русской грамматике в китайском вузе // Филологический класс. 2022. Т. 27. № 2. С. 149-160. EDN: ARGIUJ	
			20.	Dunaeva J. Artificial Intelligence: Features of Russian Digital Education Strategy // Proceedings of Topical Issues in International Political Geography (TIPG 2022). Springer Geography. Springer, 2024. DOI: 10.1007/978-3-031-50407-5_27	
			21.	Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining ChatGPT's potential to support teacher feedback in EFL writing // Education and Information Technologies. 2023. P. 1-29. DOI: 10.1007/s10639-023-12146-0 EDN: UAFCWB	
			22.	Holmes W., Anastopoulou S., Schaumburg H., Mavrikis M. Technology-enhanced Personalized Learning: Untangling the Evidence. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung, 2018. URL: https://www.bosch-stiftung.de/sites/default/files/publications/pdf/2018-08/Study_Technologyenhanced%20Personalised%20Learning.pdf (дата обращения: 01.12.2023).	
			23.	Çakmak F. Chatbot-human interaction and its effects on EFL students' L2 speaking performance and speaking anxiety // Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language). 2022. Vol. 16. No. 2. P. 113-131.	
			24.	Mehring J. Technology as a Teaching and Learning Tool in the Flipped Classroom // Digital Language Learning and Teaching. Research, Theory, and Practice / ed. by M. Carrier, R.M. Damerow, M. Kathleen 1st ed. Routledge, 2017. P. 235-246.	
			25.	Strelchuk E.N., Kozhevnikova M.N., Borchenko V.S. Blended Learning in Russian Higher Education: The Evolution of the Term in Science and Practice	

			// Educational Process: International Journal. 2023. Vol. 12. No. 1. P. 97-116. DOI: 10.22521/edupij.2023.121.6 EDN: PWVVAY
НЕЙРОСЕТИ НА СЛУЖБЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ *Давудова М.О.* Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2024. Т. 15. № 1 (63). С. 76-83.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НЕЙРОСЕТЬ, ПРЕПОДАВАНИЕ	В статье освещается тема применения искусственного интеллекта в преподавании и изучении русского языка как иностранного. Автор рассматривает дидактический потенциал нейросетей для занятий по РКИ, а также эффективность их применения. В статье описывается проведенный опыт использования ИИ на занятиях по РКИ среди обучающихся из числа иностранных граждан, обучающихся на языкепосреднике (английском).	1. Абраменко Ольга Валерьевна, Надха Софья Эдуардовна Интеллект-карты как средство визуализации в обучении русской грамматике иностранных студентов начального этапа обучения // Наука и школа. 2017. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intellekt-karty-kak-sredstvo-vizualizatsii- v-obuchenii-russkoy-grammatike-inostrannyh-studentov-nachalnogo-etapa- obucheniya (дата обращения: 23.09.2023). 2. Александрова, Е. Н. Дидактический потенциал мемов медицинской тематики на уроках русского языка как иностранного / Е. Н. Александрова, М. М. Петросян // Филология и культура. - 2022. - № 4(70). - С. 153-160. 3. Антипова Л. А. Процесс интенсификации мотивации студентов медицинских вузов к изучению иностранного языка (на опыте преподавания английского языка) / Л. А. Антипова // Развитие и достижения в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности: 69-ая региональная учебно-методическая конференция, Пятигорск, 03-04 декабря 2015 года. - Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2015. - С. 353-355. EDN: VEGDBT 4. Ячина Н.П. Театральная педагогика как форма освоения будущими педгогами особенностей личностно-ориентированного обучения / Н. П. Ячина, Ф. С. Дзозь // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XVII международной научно-практической конференции. - Т. 4(17). - Международный центр науки и образования, 2018. - С. 42-45. EDN: UQHFFQ 5. Бароненко Е. А. Театрализация на занятиях по иностранному языку в вузе как фактор повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка / Е. А. Бароненко, Ю. А. Райсвих, И. А. Скоробренко // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. научных статей. - 2021. - № 12(21). - С. 177-185. 6. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. - М.: Институт практической психологии. - Воронеж: НПО Модек, 1998. - С. 272-317. - URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896. EDN: QXHJVN 7. Денисенко А. В., Березняцкая М. А., Калинина Ю. М. Применение технологии "Перевёрнутый класс" на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей // Русистика. - 2022. - № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ primenenie-tehnologii-perevernutyy- klass-na-zanyatiyah-s-inostrannymistudentami-nefilologicheskih-spetsialnostey (дата обращения: 23.09.2023). EDN: MUEJDY

			8.	Коваленко Ю. И. Электронные образовательные ресурсы на уроках иностранного языка (на материале Quizlet) / Ю. И. Коваленко, З. Г. Кудрявцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 26-27 января 2023 года. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2023. - С. 345-348. EDN: CPOKOO	
			9.	Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. М, 1972. - 246 с.	
			10.	Кудрявцева, З. Г. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ / З. Г. Кудрявцева, К. А. Саитова // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности. - 2020. - Т. 13, № 6. - С. 111-115. EDN: LXBTIG	
			11.	Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции: конспект лекций / Кафедра общ. психологии. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с. EDN: QULTPW	
			12.	Линник, Л. А. Инновационные методы преподавания русского языка / Л. А. Линник // Апробация. - 2016. - № 8(47). - С. 123-124. EDN: WMJEPR	
			13.	Линник Л.А., Петросян М. М. Облако слов как метод компрессии информации научного текста // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XIII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24-28 февраля 2020 года. - Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. - С. 99-108. EDN: VAPSEZ	
			14.	Петросян М. М. Интерактивные методы обучения русскому языку как иностранному / М. М. Петросян // Наука и образование в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию Абая, Караганда, 24 апреля 2020 года / Карагандинская академия Bolashaq. - Караганда: Академия "Болашак", 2020. - С. 240-243. EDN: KNWGOF	
			15.	Петросян М. М. Способы формирования и повышения мотивации в изучении русского языка как иностранного у студентов-медиков / М. М. Петросян // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе: сб. материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 20 мая 2022 г. / ред. Т. В. Рябова, О. А. Кунникова. - Санкт-Петербург Петергоф: Военный институт (железнодорожных войск и военных сообщений) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, 2022. - С. 218-223. EDN: HJSNEB	
			16.	Торунова Н. И. Театрализация как рациональный прием повышения мотивации в обучении английскому языку в начальной школе / Н. И.	

			То- рунова, Е. Д. Жихарева // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции пре подавателей поитогам НИР за 2021 год и 76 смотра студенческих научных трудов, Иркутск, 14 апреля 2022 г. /отв. редактор А. В. Федорюк. - Иркутск: Аспринт, 2022. - С. 270-279. EDN: VLOWGN
АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ "ЗНАКОМСТВО" И "У ВРАЧА" В ПРАКТИКЕ СОЗДАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕНСКОГО ЧАТ-БОТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ А2 *Прощенко А.Ю.* Научные записки молодых исследователей. 2024. Т. 12. № 2. С. 62-71.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ, РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ, ЧАТ-БОТ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	В статье рассматриваются основные характеристики двух коммуникативных ситуаций «Знакомство» и «У врача». Их анализ был проведен для последующего создания чат-бота на основе искусственного интеллекта, целью которого является помощь в развитии разговорных умений и навыков иностранцам, изучающим русский язык на уровне А2. Анализ был проведен с помощью двух блоков источников: учебники РКИ (русского как иностранного) уровня А2, ориентированные на коммуникативный подход, а также интернет-источники (сертифицированные платформы, сайты и онлайн-тренажеры, рекомендованные университетами). Верификация моделей была проведена при помощи лингвистического эксперимента - интервью со студентами-иностранцами из КНР. Далее коротко описаны основные выводы по эксперименту, а также преимущества и недостатки языкового материала из разных источников. Последняя часть статьи посвящена готовому боту, принципам его «речевого поведения», а также алгоритму взаимодействия с пользователем. В заключение отмечены результаты анализа и моделирования.	1. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFB 2. Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UQLYTR 3. Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW 4. Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UQLYTR 5. Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. 6. Monserrat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. 7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: OMBHCP 8. Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV 9. Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. 10. Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159.
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ *Козловцева Н.А.*	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ, CHATGPT, СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА, ПРОДВИНУТЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ	Развитие современного мира находится в тесной взаимосвязи с развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В последние годы особенно активно развиваются технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые проникают во все сферы жизнедеятельности человека, поэтому невозможно представить современный образовательный процесс без использования подобных технологий. Из-за прецедента, когда с помощью ChatGPT была	1. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. 2021. № 1. EDN: ZOVLFB 2. Богомолов А. Н., Ван Ю. Методическая модель обучения китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2): структура, содержание, опыт экспериментального обучения // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). 3. Богомолов А. Н., Дунаева Л. Л. Среда обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой трансформации образования // Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). EDN: CUJWBJ

Русский язык за рубежом. 2024. № 3 (304). С. 89-94.		подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа, многие представители образовательного сообщества рассматривают ИИ в первую очередь как угрозу эффективности образовательного процесса. Однако ChatGPT имеет и значительный методический потенциал, особенно в обучении иностранным языкам, в частности РКИ. Целью данной статьи является изучение методического потенциала ChatGPT на примере обучения стилистике русского языка на продвинутом этапе.	4.	Лапошина А. Н. Лингводидактическое обоснование применения автоматической оценки сложности учебного текста в преподавании РКИ: Дис. … канд. пед. наук. М., 2023. EDN: HVVWPA
			5.	Лебедева М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2023. № 1 (296). EDN: MOFWFQ
			6.	Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (с изменениями на 15 марта 2021 года). docs.cntd.ru/document/420384257.
			7.	Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. EDN: TZYTKM
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА *Желтова Е.П., Маршева Н.В.* Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2024. № 1. С. 105-110.	ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА, GEN AI, ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	В статье рассматриваются возможности применения генеративного искусственного интеллекта (ГИИ) в образовательном процессе технического университета. На основе анализа преимуществ и недостатков ГИИ определена методика использования ГИИ для развития коммуникативных навыков студентов вуза во время внеаудиторной работы по иностранному языку. Описывается опыт организации творческой работы студентов с применением данной технологии для создания стихотворений на иностранном языке в рамках конкурса XI Недели иностранных языков-2024, ежегодно проводимой кафедрой иностранных и русского языков СПбГУТ. Для выявления эффективности таких инструментов в учебном процессе авторами рассматриваются как положительные, так и негативные результаты организации данного вида учебной деятельности. Отмечается, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов с использованием ИИ должно быть оправдано поставленными целями обучения, причем преподаватели иностранного языка должны иметь достаточный уровень развития цифровых компетенций и заниматься самообразованием в сфере ИТ.		
			2.	Жукова А. Е. Цифровой успех ChatGPT: кому принадлежит право на результат интеллектуальной деятельности // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. 2023. Т. 10. № 2. С. 57-63. EDN: RWFLGM
			3.	Резаев А. В., Трегубова Н. Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университета будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 19-37. EDN: GZJZIJ
			4.	Чапкин Н. С. Применение ChatGPT в образовании и науке // Альманах Крым. 2023 С. 42-46. EDN: IOPSDD
			5.	Cotton D. R. E., Cotton P. A., & Shipway J. R. Chatting and cheating: Ensuring academ integrity in the era of ChatGPT. // Innovations in Education and Teaching International. 61 (2). Pp. 228-239. URL: 10.1080/14703297.2023.2190148 (дата обращения: 12.04.2024). DOI: 10.1080/14703297.2023.2190148(
			6.	Маршева Н. В. Нейросети - 2023. Анкета - опрос студентов 1 курса СПбГУТ, апре 2023 г. URL: https://forms.gle/687QBGSea6bXhzK5A (дата обращения: 15.04.2024).
			7.	Желтова Е. П., Юрьева А. С. Нейросети - 2024. Анкета - опрос студентов 1 курса СПбГУТ, март-апрель 2024 г. URL: https://forms.gle/wfNsMX9bpcseVGik8 (дата обращения: 15.04.2024).
			8.	Виноградова Л. В. Внеаудиторная работа по английскому языку в неязыковых вуз концепция учебно-методического пособия // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Теория и практика сервиса: экономика, социальна сфера, технологии. 2013. № 2 (16). С. 31-39.
			9.	Хомутова О. Ю. Внеаудиторная работа студентов как важный элемент формирова компетенций будущего управленца // Государственное управление. Электронный вестник. 2010. № 25. С. 1-9.
			10.	В СПбГУТ стартовала Неделя иностранных языков. URL: https://t.me/spbgut_boncl (дата обращения: 22.04.2024).

			12. Желтова Е. П., Маршева Н. В. Языковые модели для генерации иноязычного текст обучении иностранному языку в вузе // Вестник Санкт-Петербургского государств университета технологии и дизайна. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2023. № 2. С. 66-70. EDN: IAJFTY
ПРИМЕНЕНИЕ АЛГОРИТМОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ *Афанасьева Н.Д., Васильева А.А.* Филологические науки. Научные доклады высшей школы. 2024. Т. 1. № 5. С. 104-112.	ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА	Статья посвящена использованию искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку иностранных студентов неязыковых вузов. В ходе исследования авторы обращаются к онлайн-платформе ChatGPT. Студенты могут отрабатывать навыки общения на русском языке с помощью этой программы. В работе рассматриваются различные сервисы, основанные на искусственном интеллекте, которые применяются в области языкового образования. Среди них адаптивные учебные платформы, приложения для изучения и оценки языка, а также инструменты для распознавания речи и коррекции произношения. Цель настоящей статьи - выявить экспериментальным путем и проанализировать эффективность использования искусственного интеллекта в моделировании коммуникативной культуры студента неязыкового вуза. Рассматриваются преимущества и недостатки применения искусственного интеллекта в учебном процессе, включая удобство доступа к урокам, возможность общения в режиме реального времени. Анализируется эффективность платформы в помощи студентам для улучшения знаний и навыков в изучении русского языка и некоторые лингвистические и методологические аспекты использования современных искусственных нейронных сетей в качестве одного из методов создания иноязычного профессионального контента и разработки контрольно-измерительных материалов для оценки уровня освоения студентами иноязычной коммуникативной компетенции в условиях цифровизации образования в России. В искусственном интеллекте его лингвистическая часть связана с	1. Адаптироваться легко: кафедра философии приступила к разработке адаптационного чат-бота "Сократ-2020" // Южно-Уральский государственный университет: офиц. сайт. URL: https://www.susu.ru/ru/news/2021/02/28/adaptirovatsya-legko-kafedra-filosofii-pristupila-k-razrabotke-adaptacionnogo-chat. Дата публикации: 28.02.2021. 2. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко- Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. № 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB 3. Булаева М.Н., Филатова О.Н., Канатьев П.В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74, ч. 4. С. 34-36. EDN: UMIEFJ 4. Дзялошинский И.М. Когнитивные процессы человека и искусственный интеллект в контексте цифровой цивилизации: монография. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. EDN: ESIFKW 5. Захарченко Н.В. Формирование коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза // Мир науки: интренет-журнал. 2017. Т. 5. № 5. URL: https:// pedagogicheskogo vuza.pdf. 6. Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 4. С. 9-22. EDN: TZHIHU 7. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения: аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М.: Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. С. 22-23. 21. Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гущин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77, ч. 3. С. 243-245. EDN: PHOBYS 22. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79, ч. 4. С. 288-290. EDN: IPRJAG 23. Creating a Chatbot for and with migrants: Chatbot personality drives codesign activities. Codesign: Cases and methods Eindhoven.Netherlands, 2020. P. 219-230. 24. Clifford G. The interpritation of cultures. New York, 1993.

		возможностью машин изящно понимать и создавать человеческий язык, который одновременно ситуативен и точен. Делается вывод о том, что студенты могут в своей практике использовать различные платформы искусственного интеллекта, но это не может быть эффективным инструментом в формировании коммуникативной культуры студентов, изучающих русский язык как иностранный.	25. De Charms R. Motivation enhacement in education setting // Research on Motivation in Learning. Orlando, Florida: Academic Press, 1984. 26. Dimbleby R., Burton G. More than words. An introduction to communication. London - New York, 1998. 27. Hall E. Beyond culture. Garden City, N. Y.: Anchor Press, 1989.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ *Иванищева О.Н., Лян М.* Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2024. № 4 (36). С. 68-73.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА, ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТЫ, ПРОМПТ-ИНЖИНИРИНГ	Актуальность исследования связана с необходимостью совершенствования методики обучения русскому языку китайских студентов в связи с расширением торговых контактов между Россией и Китаем и современными тенденциями в образовании. Новизна работы состоит в отсутствии исследований по применению искусственного интеллекта в процессе обучения китайских студентов русскому языку. Цель работы - рассмотреть теоретические основы обучения китайских студентов русскому языку с применением технологий искусственного интеллекта, такие как описание общедидактических и частнодидактических принципов обучения, оценка культурных и технических барьеров в педагогическом процессе, указание на специфику применения чат-ботов в преподавании русского языка и важность корректных формулировок запросов к чат-боту (промптов). Представлены результаты опроса китайских студентов Института иностранных языков Чанчуньского политехнического университета, в результате которого обнаружены факторы, способствующие повышению мотивации к обучению иностранных языков вообще и русского языка в частности и определена роль современных методов обучения, в частности использования чат-ботов. Указана проблема использования чат-ботов, способных осуществлять поддержку педагогического эксперимента на русском и китайском языках, которая состоит в первую очередь в	1. Троцюк, С. Н. Нейросети как педагогический инструмент в обучении русскому языку как иностранному / С. Н. Троцюк // Бархударовские чтения. - 2024. - Т.1. - С. 118-122. EDN: FJKDKY 2. Ive, J. Leveraging the potential of synthetic text for AL in mental healthcare / J. Ive // Frontiers in Digital Health. - 2022. - № 4. DOI: 10.3389/FDGTH.20221010202/BIBTEX 3. Muktadir, G. M. A Brief History of Prompt: Leveraging Language Models. (Through Advanced Prompting) / G. M. Muktadir. 2023. arXiv:2310.04438. 4. Sahoo, P. et al. A Systematic Survey of Prompt Engineering in Large Language Models: Techniques and Applications / P. Sahoo et al. 2024. arXiv:2402.07927v1. 5. White, J. et al. A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering with ChatGPT / J. White et al. 2023. arXiv:2302.11382. 6. Schulhoff, S. et al. The Prompt Report: A Systematic Survey of Prompting Techniques. 2024 / S. Schulhoff et al. arXiv:2406.06608v3.

		отсутствии таких чатботов, которые можно использовать для осуществления качественной письменной и устной коммуникации в процессе обучения китайских студентов русскому языку. Определена специфика модели обучения китайских студентов русскому языку, основанной на полимодальном и межкультурном подходах. Отмечено, что основополагающие правила формулирования промптов, рассмотренные в публикациях и на сайтах, являются общедидактическими. Из частнодидактических принципов формулирования промптов предлагается считать принцип совершенствования языковой компетенции китайских студентов в области русского языка. Выявлено, что наиболее проблематичным в использовании метода промпт-инжиниринга в преподавании русского языка китайским студентам является формулирование промптов с учетом специфики лексического и культурологического материала.	
АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ "ЗНАКОМСТВО" И "У ВРАЧА" В ПРАКТИКЕ СОЗДАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕНСКОГО ЧАТ-БОТА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ А2 *Прощенко А.Ю.* Научные записки молодых исследователей. 2024. Т. 12. № 2. С. 62-71.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, КОММУНИКАТИВНАЯ СИТУАЦИЯ, РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ, ЧАТ-БОТ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	В статье рассматриваются основные характеристики двух коммуникативных ситуаций «Знакомство» и «У врача». Их анализ был проведен для последующего создания чат-бота на основе искусственного интеллекта, целью которого является помощь в развитии разговорных умений и навыков иностранцам, изучающим русский язык на уровне А2. Анализ был проведен с помощью двух блоков источников: учебники РКИ (русского как иностранного) уровня А2, ориентированные на коммуникативный подход, а также интернет-источники (сертифицированные платформы, сайты и онлайн-тренажеры, рекомендованные университетами). Верификация моделей была проведена при помощи лингвистического эксперимента - интервью со студентами-иностранцами из КНР. Далее коротко описаны основные выводы по эксперименту, а также преимущества и недостатки языкового материала из разных	1. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ. Мир русского слова. 2021;1:91-96. EDN: ZOVLFB 2. Гайдаш П. А. Чат-боты и онлайн-тренажеры как новейший инструмент изучения иностранных языков. Информатика в школе. 2020;(10):45-53. EDN: UQLYTR 3. Романюта М. А. К вопросу о разработке чат-бота для обучения иностранным языкам. Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. Курск: Юго-западный государственный университет; 2022:364-368. EDN: MVIHPW 4. Кадеева О. Е., Сырицына В. Н. Чат-боты и особенности их использования в образовании. Информатика в школе. 2020;10:45-53. EDN: UQLYTR 5. Sofie Roos. Chatbots in Education: a passing trend or a valuable pedagogical tool. Department of Informatics and Media Uppsala Universit. 2018. 52 p. 6. Monserrat Mateos Sanchez. Chatbot, as Educational and Inclusive Tool for People with intellectual Disabilities. Sustainability. 2022;(14):2-20. 7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб.: Златоуст; 1999. 472 с. EDN: OMBHCP

		источников. Последняя часть статьи посвящена готовому боту, принципам его «речевого поведения», а также алгоритму взаимодействия с пользователем. В заключение отмечены результаты анализа и моделирования.	8. Омарова Д. А., Омарова П. А. Речевые ситуации в формировании коммуникативных умений учащихся. Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2011;(3):69-71. EDN: ONJNOV 9. Стернин, И. А. Анализ коммуникативных ситуаций. Изд. 2-е. Воронеж: "Истоки"; 2013. 50 с. 10. Бабаян В. Н., Круглова С. Л. Основные классификации диалогов и диалогических высказываний-реплик. Вестник КГУ. 2016;(3):155-159.
ОБУЧАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ НЕЙРОСЕТЕЙ И СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ *Юздова Л.П., Баландина И.Д., Москвитина Т.Н.* Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2024. № 6 (184). С. 262-290.	ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТИ, ОБРАЗОВАНИЕ	В статье отмечается значение изучения возможностей потенциала нейронных сетей в обучении и систем искусственного интеллекта в процессе освоения иностранного языка в вузе. Актуальность проблематики подтверждается тем, что с развитием технологий и появлением новых возможностей образовательные учреждения начали активно внедрять искусственный интеллект в учебный процесс для улучшения качества обучения и повышения эффективности образования. В статье рассматриваются возможности интернета и системы искусственного интеллекта для повышения уровня преподавания иностранных языков. В статье приводятся типы заданий с использованием искусственного интеллекта. Материалы и методы. Материалом для исследования послужили программы для обработки данных с помощью математической модели, которые имитируют нейронные связи человеческого мозга, иначе нейросети, в частности, Generative Pre-trained Transformer 3, GigaChat, «НейроТекстер», Wordify, YandexGPT 2 и Apihost и др. Основными методами исследования явились анализ научной и методической литературы. Результаты. В статье рассмотрен образовательный потенциал чата GPT. Технология Generative Pre-trained Transformer 3, или чат GPT-3 является моделью прогнозирования языка, то есть пользователи могут перефразировать тексты, писать дипломные работы, получать ответы на свои вопросы, выполнять качественный перевод текста, придумывать заголовки текстов и т. п.	1. Никишкина Е. В., Ларин С. Э., Белаш В. Ю. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования // Педагогический вестник. 2024. № 32. С. 54-58. EDN: CXUVCL 2. Курбанова З. С., Исмаилова Н. П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 309-311. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-3100-309-311 EDN: KUDKEP 3. Седых И. Ю. Искусственный интеллект в образовании // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 95-103. EDN: WFZMCU 4. Руденко М. Б., Голодков Ю. Э., Карелин А. Г. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Образование и право. 2023. № 10. С. 363-366. DOI: 10.24412/2076-1503-2023-10-363-366 EDN: CXDDQU 5. Осипова Л. Б. Искусственный интеллект в образовании: реальные возможности и перспективы // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2024. № 1. С. 60-73. DOI: 10.15593/2224-9354/2024.1.5 EDN: LZBRRD 6. Нелюбин В. С. Пандемия коронавируса как индикатор недостатков дистанционного образования высшей школы // Современные научные исследования и инновации. 2023. № 6 (146). EDN: XCRWZI 7. Чернышенко О. В., Власова В. Н. Нейросети как инструмент цифровизации образовательной среды // Инновации в образовании. 2023. № 10. С. 104-110. EDN: IXGHZL 8. Гулегина О. С. Нейросети в образовательном процессе // Magister. 2023. № 2. С. 69-71. EDN: BBAOCX 9. Максимова Е. А., Никитина Г. А., Шилова С. А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, № 2 (46). С. 114-122. DOI: 10.18500/2304-9790-2023-12-2-114-122 EDN: XIONVA 10. Бачурина А. О. К вопросу использования нейросети в образовательном процессе: за и против // Искусство. Культура. Образование: современные тенденции. 2024. № 2 (2). С. 58-60. EDN: TTMOMW 11. Саяпин В. О. Интеллектуальные нейросети - будущий потенциал цивилизационного развития цифрового мира // Вестник Челябинского

		Рассмотрены возможности и других нейросетей: GigaChat, «НейроТекстер», Wordify, YandexGPT 2 и Apihost. GigaChat выполняет несколько задач одновременно, запоминает детали запроса и учитывает контекст диалога, поддерживает русский и английский языки, генерирует изображения. Нейронные сети имеют большой потенциал для обучения иностранным языкам. Нейронные сети эффективно используются в процессе выполнения различных задач, в числе которых и автоматический перевод текста, и распознавание речи, и генерация текста, с помощью нейронных сетей можно оценить выполненный носителями другого языка перевод с позиций точности, адекватности, грамотности.	государственного университета. 2023. № 7 (477). С. 21-26. DOI: 10.47475/1994-2796-2023-477-7-21-26 EDN: JALTHL 12. Корякова К. А., Судакова О. В. Нейросети как новые инструменты в образовании // Информационные технологии в образовании. 2023. № 6. С. 180-186. EDN: CZWHJQ 13. Трофимова Г.Н., Савастенко Р.А., Чеснокова Н.И. Влияние трансмедийных процессов на языковую личность веб-коммуниканта // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2022. Т. 21. № 3. С. 17-28. (Scopus, WoS). EDN: UXNTPQ
ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Писарь Н.В.* В сборнике: Русский язык в поликультурной среде: наука, культура, межкультурная коммуникация. Материалы III Международной научно-практической конференции. Самарканд,	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ (А2)	В статье рассматривается потенциал применения нейросетей в практике обучения русскому языку как иностранному. Описывается опыт использования нейросетей на занятиях по русскому языку для развития у иностранных обучающихся речевых умений и навыков коммуникации, проводится анализ эффективности обучения инофонов с использованием искусственного интеллекта.	1. Дробахина, А.Н. Практические аспекты применения инструментов генеративного искусственного интеллекта в деятельности педагога //Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2024. № 1(88). С. 183-188. EDN: JUKGVG 2. Игнатьева, Н.Д., Сидоров, Е.Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному //Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 01-02 июня 2023 года. М.: МПГУ, 2023. С. 182-188. EDN: DRXBWM 3. Каптерев, А.И. Вызовы генеративного искусственного интеллекта для системы высшего образования //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2023. Т. 20. № 3. С. 255-264. EDN: EFGZVH 4. Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета //Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS 5. Рублёва, Е.В. Искусственный интеллект в практике преподавания РКИ // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. С. 188-190. EDN: ITRELR 6. Фурс, С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или «подрывная» технология? //Преподаватель XXI века, No 1. 2023. Часть 1. С. 40-49. EDN: VRIIZS

Москва, 2024. С. 191-195.			
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Сентябова А.В.* В сборнике: Язык. Общество. Медицина. Сборник материалов XXIV Республиканской студенческой конференции с международным участием и XXI Республиканского научно-практического семинара с международным участием. Гродно, 2024. С. 373-376.			1. Гафурова, Л. Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект / Л. Р. Гафурова // Современное педагогическое образование. - 2023. - № 10. - С. 98-100. EDN: HPSLQY 2. Козловцева, Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета / Н. А. Козловцева // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 6. - С. 28-31. EDN: WZSYYS
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Ле В.Х.* В книге: XIII Конгресс молодых ученых. Экономика и инновации. Сборни			1. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. Искусственный интеллект и язык [Электронный ресурс]. Бюро переводов Prima Vista [официальный сайт]. URL: https://www. primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyiy-intellekt-i-yazyik (дата обращения: 01.02.2022). EDN: XPLFAI 2. Semantris от Google: как ИИ помогает учить английский играючи [Электронный ресурс]. Сообщество IT-специалистов Хабр [официальный сайт]. URL: https://habr.com/ru/ company/ englishdom/blog/520618/ (дата обращения: 02.02.2022).

к тезисов. Санкт-Петербург, 2024. С. 128-129.			
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Машканцева С.В.* В сборнике: Традиции, новации и перспективы преподавания русского языка как иностранного в вузе. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 97-102.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИИ-СИСТЕМА, ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ	В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку как иностранному. Автор подробно описывает достоинства ИИ, приводит примеры современных платформ для изучения русского языка, обращает внимание на проблемы использования ИИ. Особое внимание уделяется роли преподавателя и месту традиционных методов обучения иностранному языку в современных реалиях.	1. Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведикер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: материалы Международной конференции (Екатеринбург, 05-06 декабря 2019 года). Том 2. Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. С. 95-99. EDN: KNVROA 2. Top 6 Benefits of Using AI in Language Learning Apps. - URL: https://www.hurix.com/top-6-benefits-of-using-ai-in-language-learning-apps/ (дата обращения: 10.11.2023). 3. Pros and Cons of Using AI to Learn English. - URL: https://learnlaughspeak.com/pros-and-cons-of-using-ai-to-learn-english/ (дата обращения: 10.11.2023).
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПЛАТФОРМЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Рафаэльян В.А.,*	MAGICSCHOOL.AI, ПЛАТФОРМА НА ОСНОВЕ ИИ, РКИ	В статье рассматривается платформа MagicSchool.ai, основанная на искусственном интеллекте и предоставляющая набор инструментов для преподавателей; описываются возможности платформы генерировать задания, проверяющие знания грамматики, лексики и понимание текста. Результаты показали, что платформа способна составлять задания разного уровня сложности и может быть полезна преподавателям при генерации заданий закрытого и открытого типа для иностранных студентов, изучающих русский язык.	1. Анализ текста онлайн - Текстометр: [сайт]. - URL: https://textometr.ru/?ysclid=lsz7tfn7fs89385632 (дата обращения: 28.02.2024). 2. Донина, О. В. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Би(поли)лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. - 2023. - С. 221-223. EDN: XVICRT 3. Донина, О. В. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики. - Ставрополь, 2023. - С. 191-194. EDN: EPUMJU

Донина О.В. В сборнике: Русский язык как иностранный: новый взгляд и перспективы. материалы II Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Майкоп, 2024. С. 100-102.			4. Донина, О. В. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. - Москва, 2023. - С. 651-655. EDN: OUVMCU 5. Донина, О. В. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) / О. В. Донина, В. А. Рафаэльян // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. - Белгород, 2023. - С. 92-95. EDN: BSZUBZ 6. Мартынова, О. Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / О. Н. Мартынова. - Самара: Самарский университет, 2020. - 76 с.
ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА *Шмакова В.А.* В сборнике: Слово о Слове: исследования молодых ученых-филологов. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Астрахань, 2024. С. 146-147.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, ИННОВАЦИОННЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	В статье рассматривается тема применения искусственного интеллекта в преподавании РКИ. Исследуется влияние нейросетей ChatGPT-3 и GigaChat на образовательный процесс, а также анализируются преимущества и ограничения данной технологии. Приводятся примеры успешного использования нейросети при создании учебных материалов для уроков по русскому языку как иностранному.	1. Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному / Н.В. Писарь // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. № 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU 2. Тьюринг А. Вычислительные машины и разум / А. Тьюринг. Москва, 2018. 128 с. 3. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). С. 176-178. EDN: MCQBNQ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО	ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ	В статье рассматриваются возможности использования генеративного искусственного интеллекта на уроках русского языка как иностранного (РКИ). Описаны преимущества применения генеративного искусственного интеллекта	1. Дзюба Е. В. Уроки русского для иностранцев: техники искусственного интеллекта или искусство техники?// Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 242-261. EDN: SHBNRR

ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Дзюба Е.В., Колесник И.И., Кучумова Е.В.* В сборнике: Развитие науки и технологий в современной России. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 21-26.	ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, SOFT SKILLS, ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ, ЧАТ-БОТЫ, ГЕНЕРАЦИЯ ТЕКСТА	для персонализации образовательного процесса, отмечена его роль в развитии языковой, коммуникативной и профессиональной компетенций студентов-иностранцев. Приводятся примеры использования генеративного искусственного интеллекта в учебных заданиях для улучшения языковых навыков, развития критического мышления и Soft Skills. Особое внимание уделено взаимодействию студентов с чат-ботами и генерации текстов. Отмечены ограничения генеративного искусственного интеллекта в понимании лингвокультурных и стилистических нюансов, что подчеркивает важную роль преподавателя в учебном процессе. В заключении подчеркивается, что генеративный искусственный интеллект является эффективным инструментом для обучения, но не заменяет живого преподавателя.	2. Дзюба Е. В. Еремина С. А., Мушенко Е. В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. EDN: AIMFVD 3. Сысоев П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. EDN: TZYTKM 4. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. EDN: TMSTLY 5. Lavrinenko I. Yu. The ChatGPT use in the English language teaching process in a non-language university: theoretical aspect // Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies. 2023. 12(2). P. 18-25.
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЛАТФОРМЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Рафаэльян В.А., Донина О.В.* В сборнике: Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. Материалы Международной научно-практической конференции.	MAGICSCHOOL.AI, ПЛАТФОРМА НА ОСНОВЕ ИИ, РКИ	В статье рассматривается платформа MagicSchool.ai, основанная на искусственном интеллекте и предоставляющая набор инструментов для преподавателей; описываются возможности платформы генерировать задания, проверяющие знания грамматики, лексики и понимание текста. Результаты показали, что платформа способна составлять задания разного уровня сложности и может быть полезна преподавателям при генерации заданий закрытого и открытого типа для иностранных студентов, изучающих русский язык.	1. Анализ текста онлайн - Текстометр: сайт. - URL: https://textometr.ru/?ysclid=lsz7tfn7fs89385632 (дата обращения: 28.02.2024). 2. Донина О.В., Рафаэльян В.А. Преимущества и недостатки ChatGPT в преподавании русского языка как неродного для начинающих // Би(поли) лингвизм и проблемы коммуникации: вызовы XXI века. - 2023. - С. 221-223. EDN: XVICRT 3. Донина О.В., Рафаэльян В.А. Технологии искусственного интеллекта в преподавании русского языка как неродного // Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики. - Ставрополь, 2023. - С. 191-194. EDN: EPUMJU 4. Донина О.В., Рафаэльян В.А. Роль ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. - Москва, 2023. - С. 651-655. EDN: OUVMCU 5. Донина О.В., Рафаэльян В.А. Инновационные технологии в методике преподавания РКИ (на примере использования искусственного интеллекта) // РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. - Белгород, 2023. - С. 92-95. EDN: BSZUBZ 6. Мартынова О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / О.Н. Мартынова. - Самара: Самарский университет, 2020. - 76 с.

Москва, 2024. С. 746-750.			7. Нейро-Сети.ру: сайт. - URL: https://neuro-seti.ru/magicschool-ai/?ysclid=lt4ozz59nl119951716 (дата обращения: 28.02.2024). 8. Holmes W. Artificial intelligence in education. Promises and implications for teaching and learning // Center for Curriculum Redesign. - University College London, 2019. - 301 p.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Алексеева Е.С.* В сборнике: Современное высшее образование: вызовы времени и актуальные решения. Материалы XVI Международной учебно-методической конференции. Чебоксары, 2024. С. 249-252.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ CHATGPT, ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ		1. Иностранный студент университета: адаптация, обучение, здоровье / Е. Г. Драндрова, С. И. Павлова, Е. А. Кожемякова [и др.]. Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2024. 320 с. EDN: FVJOAL 2. Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2022. Т. 32. Вып. 4. С.848-853. EDN: CNBYID 3. Указ президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации". Москва. 10 октября 2019 г. Available at: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731. 4. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 288-290. EDN: IPRJAG 5. Aleksandrov, A. Yu. Educational conference in context of innovative activity of classical university / A. Yu. Aleksandrov, E. L. Nikolaev // Theory and reality - Image of a man in the social science. Ostrava: Repronis s.r.o. Ostrava, 2015. P. 118-125. EDN: VPTWHZ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УРАЛЬСКОМ ИНСТИТУТЕ *Чжоу Л.,*	УРАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПЛАТФОРМА СУПЕРЗВЕЗДА, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	В настоящей статье рассматривается применение систем искусственного интеллекта при преподавании русского языка как иностранного в Уральском институте, являющемся совместным китайско-русским образовательным учреждением. Авторы анализируют возможности разных образовательных платформ как в Китае, так и в других странах, рассматривают их достоинства и недостатки с точки зрения организации учебного процесса и проведения занятий. Особое внимание уделяется созданной китайскими разработчиками образовательной платформе Суперзвезда.	1. Baker R. S. J. D., Inventado P. S. Educational data mining and learning analytics // Learning, Design and Technology. - 2014. - p. 1-21. 2. Dede C. Immersive Interfaces for Engagement and Learning // Science. - 2010. - №323(5910). - p. 66-69. 3. Heffernan N. T., Heffernan C. L. The Assistment Builder: A tool for creating and delivering online assessments // International Journal of Artificial Intelligence in Education. - 2014. - № 24(2). - p. 184-202. 4. Hwang G. J., Chen Y. N. Innovative mobile learning: A review of the literature // Educational Technology & Society. - 2017. - №20(2). - p. 53-67. 5. Kukulska-Hulme A. Mobile language learning now and in the future // The Cambridge Handbook of Language Learning. - 2012. - p. 1-24.

Саракаева Э.А. В сборнике: Роль технического регулирования и стандартизации в эпоху цифровой экономики. Материалы VI международной научно-практической конференции молодых ученых. Екатеринбург, 2024. С. 49-55.		Авторы дают оценку этой платформе как инструменты преподавания русского языка китайским студентам.	6. Li M., Ma Y. Artificial Intelligence in Education: A Review // International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET). - 2020. - №15(2). - p. 4-20. 7. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education // Pearson Education. - 2016. 8. Shute V. J., Rahimi S. Formative and Summative Assessment in Game-Based Learning // Educational Psychologist. - 2017. - №52(2). - p. 117-131. 9. Woolf B. P. Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning // Morgan Kaufmann Publishers. - 2010. 10. Zawacki-Richter O., Marín V. I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence in higher education: Where are we now and where are we going? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. - 2019. - №16(1). - p. 1- 20.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Кузнецова Е.В.* В сборнике: Система непрерывного филологического образования: школа - колледж - вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. Сборник научных трудов по материалам XXIV Всероссийской (с международным	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ОБРАЗОВАНИЕ, НЕЙРОСЕТИ	в статье автор поднимает вопрос о возможностях и преимуществах применения технологий “искусственного интеллекта” в преподавании русского языка как иностранного. В данном исследовании рассматривается понятие “искусственный интеллект”, проводится анализ нейросетей. Также, в статье представлены способы применения ИИ в рамках обучения РКИ. В результате исследования было установлено, что нейросети открывают широкие возможности для творчества в рамках создания уроков по русскому языку как иностранному.	1. Антохина Ю.А., Кричевский М.Л., Мартынова Ю.А., Оводенко А.А. Искусственный интеллект. Инноватика: учебное пособие - Санкт-Петербург: ГУАП, 2023. - 320 с. 2. Гафурова Л.Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект // Современное педагогическое образование. - 2023. - №10. EDN: HPSLQY 3. Исламов Р.С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р.С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2023. - № 10. 4. Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - № 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT 5. Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019. - Вып. 3(42). - С. 113-122. EDN: XAWYHE 6. Терехова Е.И., Горяинова Я.С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1-2. - С. 30-37. 7. Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования - помощник педагога или "подрывная" технология? // Преподаватель XXI век. 2023. №1-1. EDN: VRIIZS

участием) научно-практической конференции. Уфа, 2024. С. 59-63.			
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РКИ *Инина В.В.* В сборнике: Молодые учёные России. сборник статей XXII Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч.. Пенза, 2024. С. 30-33.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, АЛГОРИТМЫ ИИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ПОМОЩНИКИ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, НЕЙРОСЕТЬ, ЧАТ-БОТЫ	Статья посвящена роли искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному. Основное внимание уделено преимуществам и недостаткам внедрения ИИ в образовательные технологии. В статье рассматриваются понятия искусственного интеллекта, приводятся примеры разных виртуальных помощников, алгоритмов и конструкторов тестов, основанных на использовании ИИ. Автор приходит к выводу о том, что искусственный интеллект имеет большой потенциал для использования в современной системе обучения и представляет собой большую ценность при обучении русскому языку как иностранному как новый обучающий инструмент.	1. Дзюба Е. В. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному / Е. В. Дзюба, С. А. Еремина, Е. В. Мушенко // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - С. 178-189. EDN: AIMFVD 2. Воронцова И. В. Дефиниция "искусственный интеллект" и ее семантико-процессуальное значение в судебной системе России и зарубежных стран / И. В. Воронцова, Ю. А. Луконина // Российский судья. - 2020. - № 10. - С. 41-45. EDN: NCXMOE 3. Skakovskyi. I. N (August 2, 2023). AI in language learning: Changing the way we learn [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://riseapps.co/ai-in-language-learning/#:~:text=AI %20in%20language%20learning%20helps,and%20even%20text%20from %20photos (14.10.2024). 4. Сюй Баоюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку / Баоюнь Сюй // Вестник педагогического университета. - 2022. - No 6-2 (101). - С. 13-18. 5. ProProfs: SaaS Software for Training, Customer Support & More [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - URL: https://www.proprofs.com/ (18.10.2024). 6. Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельникова // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE 7. Сысоев П. В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 2. - С. 276-301. EDN: SPHXKZ
ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНИКЕ "УДМУРТ КЫЛ" ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ *Костина К.Г.* В сборнике:	УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС "УДМУРТ КЫЛ", НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДИАЛОГ КУЛЬТУР	в статье автор поднимает вопрос о возможностях и преимуществах применения технологий “искусственного интеллекта” в преподавании русского языка как иностранного. В данном исследовании рассматривается понятие “искусственный интеллект”, проводится анализ нейросетей. Также, в статье представлены способы применения ИИ в рамках обучения РКИ. В результате исследования было установлено,	1. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тӥ люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. 2. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тӥ люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. 3. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тӥ люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б. 4. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тӥ люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2019. - 96 б.

Система непрерывного филологического образования: школа - колледж - вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования. Сборник научных трудов по материалам XXIV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Уфа, 2024. С. 55-59.		что нейросети открывают широкие возможности для творчества в рамках создания уроков по русскому языку как иностранному	5. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-тӥ классны учебник. Кык люкетэн. 2-тӥ люкетэз. - Ижевск: Удмуртия, 2015. - 144 б. 6. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1986. EDN: VQMUMN 7. Чернова С.Н. Возможности обучения родному (удмуртскому) языку в Удмуртской Республике // Педагогика. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2019. - Том 4. - Выпуск 2. - С. 29-33. EDN: VYRSES

ВИРТУАЛЬНЫЙ ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК "АЛИСА" В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ) *Грибовская Н.Ю.* В сборнике: Обучение иностранцев в вузе и на этапе довузовской подготовки: тенденции и инновации. материалы	РУССКИЙ ЯЗЫК, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ИНОСТРАНЕЦ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНЫЙ АССИСТЕНТ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК, ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, МЕДИЦИНА, СТУДЕНТ-МЕДИК	Рассмотрен вопрос интенсификации образовательного процесса в контексте развития технологий искусственного интеллекта. Показано, как можно применять виртуальные голосовые помощники в качестве дополнительного средства обучения русскому языку как иностранному. Отмечена их многофункциональность и преимущества использования. Описаны способы работы с голосовым помощником «Алисой», реализованные авторами, на довузовском этапе обучения русскому языку в многонациональной группе медицинского профиля. Указано, что представленные конкретные примеры заданий и результаты их выполнения подтверждают эффективность и перспективность эксплуатирования «Алисы» при обучении русскому языку иностранных студентов.	1. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.В. Интеллектуальный голосовой помощник "Алиса" на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 2. Вып. 2. С. 239-244. EDN: YWMNVB
			2. Чафонова А.Г., Ратников М.О. Роль информационных технологий в преподавании РКИ (на примере использования голосовых помощников как дополнительного средства обучения) // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты: сборник материалов V Международной научно-методической конференции, Омск, 24 мая 2019 года. Омск: Филиал Военной академии МТО имени генерала армии А.В. Хрулева в г. Омске, 2019. С. 350-352. EDN: ZEERHV
			3. Нефедов И.В., Огрызко Е.В. Лингводидактический потенциал голосовых помощников при обучении РКИ и английскому языку // Севастопольские Кирилло-Мефодиевские чтения. 2023. № 16. С. 143-149. EDN: GRNUUP
			4. Нефедов И.В. Возможности голосового помощника "Яндекс. Алиса" как виртуальной языковой личности в обучении РКИ // Национальная идентичность сквозь призму диалога культур: сборник научных статей IV Международный конгресс (Ростов-на-Дону, 06-08 октября 2022 года). Ростов н/Д - Таганрог: ЮФУ, 2023. С. 322-327. EDN: TSTDMK
			5. Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта

Международной научной конференции, посвященной 45-летию факультета международного академического сотрудничества ТвГТУ. Тверь, 2024. С. 60-67.			разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия "История и филология". 2022. Т. 32. Вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID 6. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А.А. Кузнецова [и др.] // Тверской медицинский журнал. 2022. № 4. С. 112-115. EDN: UTVXPT
СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ *Лерхер Х.* В сборнике: Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения. Материалы IV Международной междисциплинарной научной конференции. Москва, 2024. С. 606-614.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ), CHATGPT, ЯЗЫКОВЫЙ МОДЕЛЬ, РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАЧ, ПРОМТЫ, ПРИМЕНЕНИЯ	В докладе анализируются возможности и ограничения Искусственного Интеллекта. Анализ посвящён вопросу о том, как Искусственный Интеллект может способствовать преподаванию и изучению русского языка как иностранного в разноуровневых группах. Также рассматривается, как Искусственный Интеллект справляется с задачами в контексте двуязычного литературного проекта на основе повести А.С. Пушкина «Пиковая дама».	1. ChatGPT-3,5. URL: https://chat.openai.com/auth/login (дата обращения: 18.12.2023). 2. Einführung in den Konstruktivismus. Beiträge von H. v. Foerster et al., 8. Auflage, München: Piper, 2005. 3. Engelke U., Engelke B. ChatGPT - Mit KI in ein neues Zeitalter. Frechen: mitp Verlags GmbH & Co. KG, 2024. 4. Heringer H.J. Interkulturelle Kommunikation, Tübingen und Basel: A. Francke Verlag, 2004. 5. Lörcher H. Maschinelle Übersetzungen. Analyse und Bewertung ausgewählter Beispiele // Германистика в современном научном пространстве. Краснодар, 2020. С. 106-112. 6. OpenA I. URL: https://chat.openai.com (дата обращения: 18.12.2023). 7. Puschkin Alexander S. Pique Dame. Russisch / Deutsch. Stuttgart: Reclam, 1971. 8. Spriestersbach K. Richtig texten mit KI. ChatGPT, GPT-4, GPT-3 & Co., 4. Auflage. München: mvgverlag, 2023. 9. Trinkwalder A. Kluge Regeln für KIs // c't KI-Praxis 2023. С. 148-154. 10. Wiegand D. Mit ChatGPT und Co. Lernen und arbeiten // c't KI-Praxis 2023. С. 138-147. 11. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первое сертификационный уровень. Общее владение. 7-е издание. Электронное издание. Санкт Петербург: златоуст 2014. С. 11-153. 2019.02.05. URL: https://docplayer.ru/38593514-Leksicheskiy-minimum-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu.html. 12. Лерхер Х. Краткий анализ переводческих онлайн-порталов // Слово. Грамматика. Речь. М., 2019. С. 264-266. 13. Лерхер Х. Краткий анализ словарей-приложений // Русский язык и литература в контексте глобализации. М., 2019. С. 346-351. EDN: WNCLDD 14. Лерхер Х. Двуязычный литературный проект в разноуровневых группах - на примере повести А.С. Пушкина "Пиковая дама" // Язык, культура, менталитет. СПб, 2016. С. 125-129. EDN: XUZAUV

			15. Новоселов М. Языковая модель. Что такое большие языковые модели. URL: https://neuralinsight.ru/ (дата обращения: 14.12.2023).
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА *Албагачиева Х.И.* В сборнике: Вопросы развития современной науки и техники. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 381-391.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК, ЗАИМСТВОВАНИЯ, СЛЕНГ, IT-ИННОВАЦИИ, ИНТЕРНЕТ-МЕМЫ, ЖАРГОН	В современном мире информационных технологий и глобализации актуальной является задача анализа воздействия IT-инноваций на развитие и сохранение национальных языков. Данная статья посвящена оценке влияния цифровых технологий на русский язык, его динамику, практики использования и лингвистическое сознание носителей. Исследование освещает новизну тематики, проявляющуюся в анализе реалий современной цифровизации. В работе показано, как новые технологии, такие как интернет-коммуникации, мобильные приложения, искусственный интеллект и социальные медиа становятся факторами, формирующими лингвокультурную среду. В результате исследования выявлено двоякое воздействие IT-инноваций на русский язык. С одной стороны, распространение англицизмов и интеграция иностранных выражений вызывают опасения за чистоту и сохранение языка. С другой стороны, современные технологии создают предпосылки для расширения функционала языка, обогащения его лексического состава и развития новых форм коммуникации.	1. Максименко Е. В. Воздействие новых информационных технологий на современный язык: системно-языковая и Культурно-речевая проблематика. // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2017. - Т. 9 № 3. - С. 34-39. EDN: YSSZRH 2. Бутина Е. А. Цифровизация образовательного пространства: Риски и перспективы // Профессиональное образование в современном мире. - 2020. - Т. 10. № 2. - С. 3695 - 3701. EDN: SAEKFH 3. Пикалова Е. В. Влияние цифровых технологий на формирование коммуникативной компетенции в преподавании русского языка как иностранного // Гуманитарные и социальные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyh-tehnologiy-na-formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo (дата обращения: 29.01.24). 4. Трофимова Г. Н. Функционирование русского языка в Интернете: концептуально-сущностные доминанты: Автореф. д-р филол. наук. - Москва, 2004. - 25 с. EDN: NNBPMF 5. Швецова В. М. Жаргонная лексика в условиях молодежной среды // Наука и образование. 2022 [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/zhargonnaya-leksika-v-usloviyah-molodezhnoy-sredy (дата обращения: 30.01.24).
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РКИ *Дилшодбеков Т.Д.* В сборнике: Русский язык без границ: наследие А.С. Пушкина и пушкинские традиции в русской литературе. Сборн	ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ, АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ	В статье рассматривается влияние цифровизации и технологий искусственного интеллекта (ИИ) на образовательный процесс с акцентом на самостоятельную работу студентов по русскому языку как иностранному (РКИ). Анализируется эволюция понятий «информатизация» и «цифровизация» образования, а также их взаимосвязь с внедрением ИИ в педагогическую практику. Отмечается, что ИИ выступает важным инструментом, способным решать проблемы доступности учебных материалов, дефицита преподавателей и повышения мотивации студентов. Особое внимание уделяется интеллектуальным системам обучения и их	1. Ахмад М.Ф. Гапар. WRGWA Эра искусственного интеллекта в высшем образовании Малайзии: влияние и проблемы в материальной системе обучения смешанной реальности для обучения самоисследованию (SEE) // Процедиа Компьютер. 2019. № 163. С. 2-10. 2. Бим-Бад Б.М. Информатизация образования // Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 109-110. 3. Попеничи С.А.Д., Керр С. Изучение влияния искусственного интеллекта на преподавание и обучение в высших учебных заведениях // Res Pract Technol Enhanc Learn. 2017. № 12 (1). С. 12-22. 4. Дилшодбеков Т.Д. Организация самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку инструментами искусственного интеллекта // European journal of interdisciplinary research and development. 2024. № 27. Pp. 123-129.

ик статей международной научно-методической конференции, проводимой в рамках международного форума учителей и преподавателей русского языка и литературы. Нижний Новгород, 2024. С. 83-87.		интеграции. Приводятся примеры веб-платформ twee.com, который использует ИИ для создания интерактивных заданий, автоматизации проверки знаний и поддержки самостоятельной работы студентов. Выделяются функции, такие как генерация текстов, тестов, упражнений, аудио- и видеоматериалов, что облегчает организацию учебного процесса. Сделан вывод, что технологии ИИ становятся неотъемлемой частью современного образования, способствуя совершенствованию языковых компетенций и снижению нагрузки на преподавателей, что особенно актуально для обучения РКИ.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ *Седова Н.В.* В сборнике: Обучение иностранных студентов в вузах России: традиции, новации, перспективы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 30-летию создания факультета международного образования ТГТУ и кафедры	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ФИЗИКА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	Эффективное обучение русскому языку как иностранному и общетеоретическим дисциплинам на русском языке как иностранном является одним из способов достижения не только максимальных показателей экспорта образовательных услуг, но и выполнения Федерального проекта «Россия - привлекательная для учебы и работы страна», направленного «на улучшение качества миграционного притока, повышения интереса к русскому языку и российской системе образования, упрощение доступа к государственным сервисам в области миграции, а также улучшение восприятия России в мире, как страны удобной для учебы и работы» [1]. Поэтому выбор современных интерактивных методов обучения иностранных студентов, учитывающих разнообразные факторы как индивидуального развития, так и культурной адаптации, является приоритетной задачей каждого преподавателя. Межкультурная коммуникация осуществляется посредством непосредственного общения на занятиях, использования игровых и проблемных методов обучения, организации дискуссий и внеурочных мероприятий. Иностранные обучающиеся учатся слушать и понимать друг друга, адаптировать свои речевые	1. Федеральный проект "Россия - привлекательная для учебы и работы страна" [Электронный ресурс]. 2. В Думе заявили, что русский язык надо продвигать в Африке и Латинской Америке. [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/obschestvo/20118159 (дата обращения: 24.04.2024). 3. Седова Н.В. Физика [Электронный ресурс, мультимедиа]: учебное пособие /Н. В. Седова. - Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. 4. Шувалов В. Ю. Сравнительная оценка эффективности методик обучения на основании анализа данных образовательной информационной системы Extranet: магистерская диссертация. Екатеринбург 2019. 119 с.

"Русский язык и общеобразовательные дисциплины". Тамбов, 2024. С. 50-55.		навыки под конкретную ситуацию, сравнивать свои традиции и культуру с российскими. Современные подходы к обучению на русском языке как иностранном предполагают использование современных мультимедиа технологий, возможностей электронного и дистанционного обучения, мобильных приложений и искусственного интеллекта.	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ: ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗИРОВАННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ *Мухаммад И.Б.Р.* В сборнике: Русский язык - путь к успеху. Сборник научных трудов III Международной студенческой научно-практической конференции. Курск, 2024. С. 59-62.	ОБРАЗОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК, СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА	Автор статьи раскрывает интеграцию искусственного интеллекта в процесс изучения иностранных языков, которая произвела революцию в активности и вовлеченности людей в изучение иностранных языков. В статье рассматривается взаимосвязь между эффективностью технологий искусственного интеллекта и процессом изучения русского языка иностранными студентами-медиками в Курске. В статье исследуются достижения в области цифровых технологий, в частности интеграция искусственного интеллекта и потребность в информационных технологиях в сфере образования. Автор приходит к выводу, что роль искусственного интеллекта важна для студентов, и то, как он улучшает сферу образования, особенно в изучении иностранных языков, становится проще и понятнее для студентов.	1. Михеева С.В. цифровые технологии в обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2021. № №2. 2021. С. 11-11. 2. Бурлакова И.И. Влияние глобализации на русский язык // Язык и техника. 2017. № 4 (4). С. 144-148. 3. Kushmar L.V., Vornachev A.O, Korobova. I.O., & Kaida N.O. Artificial Intelligence in Language Learning: What Are We Afraid of. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (8). 262-273. 2022. DOI: 10.24093/awej/call8.18 4. Данилова Л.Н. Цифровизацияобучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №1 (41). [Электронный ресурс] - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-vuze-vozmozhnosti-i-riski, (дата обращения: 10.02.2024). 5. Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. №6. С. 10-10. EDN: BNWRFU
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ РКИ *Машканцева С.В.*	РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ,	В статье исследуется проблема повышения эффективности образовательного процесса на занятиях русского языка как иностранного в вузе. Автором рассматриваются различные методы и средства, которые могут быть использованы преподавателями, описываются принципы организации учебного процесса и приводятся примеры практического применения данных подходов. Особое внимание уделяется возможностям	1. Машканцева, С.В. Онлайн-сервисы в преподавании русского языка как иностранного // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. / Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. - Вып. 4. - С. 60-62. 2. Applying Gamification into Foreign Language Teaching [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://sanako.com/applying-gamification-into-foreign-language-teaching (Дата обращения - 07.03.2024).

В сборнике: Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы X Международной научно-практической конференции. Омск, 2024. С. 154-157.	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД	искусственного интеллекта, использованию интерактивных методов, информационных и коммуникационных технологий, принципов контекстного обучения и индивидуального подхода в обучении РКИ.	3. Top 6 Benefits of Using AI in Language Learning Apps [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.hurix.com/top-6-benefits-of-using-ai-in-language-learning-apps (Дата обращения - 05.03.2024).
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ТРАНСКРИБИРОВАНИЯ ТЕКСТА: ПОМОГАЕТ ИЛИ МЕШАЕТ? *Барышникова Е.Н., Латышева А.В.* В сборнике: Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе. Сборник материалов международной научной конференции. Елец, 2024. С. 11-14.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ТРАНСКРИБИРОВАНИЕ ТЕКСТА, АУДИРОВАНИЕ	В статье рассматривается вопрос применения технологий искусственного интеллекта в образовании, в частности, при работе с аудированием интервью на занятиях по русскому языку как иностранному и в процессе подготовки соответствующих учебных материалов. Цель данной статьи-провести анализ некоторых сайтов и нейросетей, позволяющих ускорять процесс перевода видео в текст, выявить достоинства и недостатки работы с ними.	1. Видова Т.А. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Т.А. Видова, И.Н. Романова // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. - Режим доступа: URL:https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse (дата обращения: 29.03.2024). EDN: DYOKHP 2. Платонов В. Еще один взгляд на Искусственный Интеллект в высшем образовании. 2018 [Электронный ресурс] / В. Платонов. - Режим доступа: URL: https://tredia.ru/view/45 (дата обращения: 29.03.2024). 3. Попов О.Р. Проблемы вузовского образования в эпоху цифровизации: человек и искусственный интеллект [Электронный ресурс] / О.Р. Попов, А.А. Горбачева // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2019. - Режим доступа: URL: download/elibrary_ 41353633_ 31708657.pdf (дата обращения: 29.03.2024). EDN: BWZFAA
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ CHAT GPT В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В MISSISSIPPI VALLEY STATE	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHAT GPT, ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МОТИВАЦИЯ	Статья посвящена исследованию опыта применения системы искусственного интеллекта Chat GPT в преподавании русского языка как иностранного в Mississippi Valley State University. В условиях отсутствия кафедры русского языка и предыдущего опыта преподавания у лектора использование Chat GPT демонстрирует значительный потенциал для разработки учебных	1. Ивахненко, Е.Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е.Н. Ивахненко, В.С. Никольский // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32. - № 4. - С. 9-22. - Текст: непосредственный. EDN: TZHIHU 2. Сысоев, П.В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запретить или обучать? / П.В. Сысоев, Е.М. Филатов // Вестник Тамбовского

UNIVERSITY *Стеценко В.В.* В сборнике: Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы. Материалы XXIX Международной научно-практической конференции. Самара, 2024. С. 233-236.	СТУДЕНТОВ, АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛА	материалов и поддержки обучения студентов. Рассматриваются методы создания календарного планирования, тестов и презентаций с помощью Chat GPT, а также оценивается его влияние на успехи и мотивацию студентов. Результаты исследования подчеркивают эффективность применения искусственного интеллекта в образовании и предлагают перспективы для дальнейших исследований в этой области.	университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28. - № 2. - С. 276-301. - Текст: непосредственный. EDN: SPHXKZ 3. Гаркуша, Н.С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. - 2023. - Т. 11. - № 1(52). - С. 6-23. - Текст: непосредственный. EDN: NBBIRG 4. Ахтамьянов, Р.Р. Основные угрозы в сфере информационно-коммуникационною технологий / Р.Р. Ахтамьянов, С.А. Байрамов, А.В. Якушев // Евразийский юридический журнал. - 2022. - № 2(165). - С. 424-425. - Текст: непосредственный. EDN: NDIQFS 5. Дудник, С.И. Кризис образования в цифровую эпоху / С.И. Дудник, Б.В. Марков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. - 2020. - Т. 36. - Вып. 2. - С. 214-226. - Текст: непосредственный. - URL:. DOI: 10.21638/spbu17.2020.201 EDN: FXHCYO 6. Дагген, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения / С. Дагген; под ред. С.Ю. Князева; пер. А.В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 45 с. - URL: https://iite.unesco.org/publications/ai-in-education-change-at-the-speed-of-learning. 7. Terwiesch, C. Would Chat GPT Get a Wharton MBA? A Prediction Based on Its Performance in the Operations Management Course / C. Terwiesch. - Mack Institute for Innovation Management at the Wharton School, University of Pennsylvania, 2023. - URL: https://mackinstitute.wharton.up-enn.edu/wp-content/uploads/2023/01/Christian-Terwiesch-Chat-GTP-1.24.pdf.
КОНЦЕПЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Адашкевич И.В., Кислик Н.В.* В сборнике: Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития. материалы XXIII	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ГРАММАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, КОММУНИКАЦИЯ, ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	В статье рассматривается современный подход к обучению студентов дисциплине «Русский язык как иностранный», основанный на возможности использования искусственного интеллекта на занятиях, создания психологической атмосферы, отвечающей требованиям поколения, и содержанию учебных материалов, эмоциональных и соответствующих культурному коду эпохи, направленных, в первую очередь, на формирование коммуникативных навыков.	1. Шобонов, Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А.Шобонов, М.Н.Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79-4. - С. 288-290. EDN: IPRJAG 2. Кови, С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / С.Р. Кови. - 10-е изд., доп. М.: Альпина Паблишер, 2015. - 396 с. 3. Козловцева, Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета/ Н.А. Козловцева // ISSN 1991-5497. - Мир науки, культуры, образования. - 2023. -№ 6 (103). - С. 28-31.

Международной научно-практической конференции. Минск, 2024. С. 15-18.			
ГЕНЕРАТИВНЫЕ НЕЙРОСЕТИ ИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ *Бурцева С.С.* В сборнике: Русский мир Азии. Сборник статей III международной научно-практической конференции. Якутск, 2024. С. 70-76.	GENAI, ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА, ЭДУКОЛОГИЯ, КИБЕРНЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА	Статья посвящена проблемам цифровой трансформации в системе обучения русскому языку как иностранному. Наиболее интересной и перспективной в данном аспекте является тема генеративных нейро-сетей ИИ в современной методике преподавания РКИ. Автор предлагает методические описания наиболее применяемых в цифровой дидактике РКИ генеративных нейросетей искусственного интеллекта, делится практическим опытом их применения на занятиях в обучении иностранных студентов в СВФУ.	1. Никитина Н. И., Романова Е. Ю., Гребенникова В. М. Квалиметрия и эдукология непрерывной профессиональной подготовки специалистов "помогающих" профессий: полидисциплинарный подход. - Непрерывное образование: XXI век / Научный электронный журнал / ВАК / Петрозаводский государственный университет. Выпуск 4 (16), 2016. - Петрозаводск, 2016. - https://cyberleninka.ru/article/n/kvalimetriya- i-edukologiya-nepreryvnoy-professionalnoy-podgotovki-spetsialistovpomogayuschih-professiy-polidistsiplinarnyy-podhod. EDN: XDHGGJ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ НА ПРИМЕРЕ ГОЛОСОВОГО ПОМОЩНИКА АЛИСА *Гунькина А.М.* В сборнике: Язык и культура: взгляд молодых. Материалы Международной научно-практической конференции. IV Костомаровский форум. Москва, 2024. С. 282-286.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК АЛИСА, ТРАДИЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	Исследование посвящено поиску способа эффективного использования голосового помощника Алисы в процессе преподавания русского как иностранного языка. Авторы исследуют возможности применения Алисы на уроках, анализируют ее коммуникативные навыки, разрабатывают методику внедрения в учебный процесс, описывают актуальность использования искусственного интеллекта в образовании и подчеркивают значимость технологий голосовых помощников для индивидуализации обучения и повышения мотивации студентов.	1. Указ Президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (Москва, 10 октября 2019 г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731. 2. Аль-Кайси А. Н., Архангельская А. Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского как иностранного (уровень А1) [Электронный ресурс] // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2019. - Том 12. Выпуск 2. - С. 239-244. - URL: www.gramota.net/ materials/2/2019/2/52.html (дата обращения: 10.02.2024). EDN: YWMNVB 3. Представляем голосового помощника Алису [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/blog/company/alisa (дата обращения: 10.02.2024). 4. Терехова Е. И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1-2. - С. 30-37. 5. SpeechKit - речевые технологии Яндекса [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies.

<table>
<tr>
<td><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ РКИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ УРОВНЯ В1-В2</u>
Юй Ч.
В сборнике: Язык и культура: взгляд молодых. Материалы Международной научно-практической конференции. IV Костомаровский форум. Москва, 2024. С. 1061-1064.</td>
<td>РКИ, ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ЧАТ-БОТЫ</td>
<td>В данной статье рассматривается вопрос использования искусственного интеллекта в образовательной сфере и перспективы интеграции его элементов в процесс обучения русскому языку как иностранному на уровнях владения В1-В2 в соответствии с Европейской системой описания языковых уровней. В рамках исследования были проанализированы возможности нескольких интерактивных платформ и чат-боты, использующие искусственный интеллект для автоматизированной оценки умений обучающихся.</td>
<td>
<table>
<tr><td>1.</td><td>Булаева М. Н., Филатова О. Н., Канатьев П. В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 74(4). - С. 34-36. EDN: UMIEFJ</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Королева И. В., Беликова Н. Б. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому как иностранному // Вестник Курганского государственного университета. - 2018. - № 2 (50). - С. 77-82.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Пожидаева Е. В. Применение цифрового метода в РКИ / Е. В. Пожидаева, Я. Ван // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. - Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2022. - С. 878-882. EDN: JXGDDA</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Попова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: анализ международного опыта // Власть. - 2020. - № 3. - С. 67-72.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Терехова Е. И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. - 2021. - № 1 (2). - С. 30-37.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Филатова О. Н., Булаева М. Н., Гущин А. В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 243-245. EDN: PHOBYS</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Шабонов Н. А., Булаева М. Н., Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - № 79 (4). - С. 288-290.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Tolstel O. V. Some Applications of Artificial Intelligence Technologies / O. V. Tolstel - Text: electronic. - 2005. - no. 1-2. - pp. 95-106.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td><u>НЕЙРОСЕТЬ - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РКИ?</u>
Новоселова Н.В., Грачева О.А.
В сборнике: Русский язык как иностранный: традиции и новации. Сборник материалов Первой международной научно-практической</td>
<td>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, НЕЙРОСЕТЬ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ</td>
<td>В статье рассматриваются преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному, ставится вопрос о возможности / невозможности полной замены нейтросетью преподавателя РКИ. В результате тестирования искусственного интеллекта на знание языковых реалий авторы приходят к выводу, что его использование в данной области должно быть ограничено по ряду причин: в большинстве случаев языковой некомпетентности и отсутствии эмоциональной составляющей.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

конференции. Москва, 2024. С. 102-105.			
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ИНОСТРАНЦЕВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК *Эль-Султани М.М.И.* В сборнике: Научный форум: филология, искусствоведение и культурология. сборник статей по материалам LXXXV международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 56-63.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ, РАЗВИТИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ДЕЙСТВИЯ ЯЗЫКОВОГО БОТА, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ	В данной статье рассматриваются особенности применения современных технологий искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков. Искусственный интеллект рассматривается как важный ресурс для обучения, способствующий развитию и усвоению языковых знаний, навыков и умений. Актуальность данного исследования заключается в выявлении преимуществ использования указанных технологий и их конкретных областей применения при преподавании иностранных языков, включая русский язык.	1. Борисов Е.А. Преимущества, недостатки и перспективы развития системы дистанционного образования в Российской Федерации // Вестник Академии знаний. - 2020. - № 4 (39). - С. 115-118. EDN: AVFXON 2. Зарипова, Р.С. Распознавание текстов с использованием нейронных сетей / Р.С. Зарипова, А.Е. Кривоногова // NovaUm.Ru. - 2018. - № 11. - С. 38-40. EDN: YQFCAK 3. Шефиева Э.Ш., Исаева Т.Е. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) // Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. - № 10 (78). - Краснодар: Издательский дом "ХОРС". - 84 с. EDN: OIJXCU 4. Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе // Современное педагогическое образование: сб. статей. №1, 2023. Москва: ООО "Русайнс". - 495 с. 5. Котенко В.В., Луценко Н.О. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта на начальном этапе изучения иностранного языка в неязыковом вузе // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2020. - №4 (182). - Санкт-Петербург: Национальный гос. ун-т им. П.Ф. Лесгафта. - 231 с. EDN: ZLJQRW
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАКИНОСТРАННОМУ *Белопухова А.М.,*	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ, CHATGPT 3.5, ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ, УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТОВ	Рассмотрено использование генеративного искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). В исследовании сравнивали сгенерированные ChatGPT 3.5 учебные тексты и тексты учебных пособий по РКИ, отличающиеся уровнем владения языком и тематикой. Параметром сравнения выбрана лексика, входящая в лексический минимум элементарного (А1) и базового уровня (А2). Результаты исследования показывают, что ChatGPT 3.5 успешно определяет тематику текста, но завышает уровень владения языком.	1. Сергеева В.В. Возможности использования искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам // Романия: языковое и культурное наследие - 2023: материалы III Международной научнопрактической конференции. Минск., 2023. С. 309-312. EDN: ZZQFVF 2. Писарь Н.В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 204-209. EDN: NELRIS 3. Гафурова Л.Р. Использование искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: теоретический аспект // Современное педагогическое образование №10. М., 2023. С. 98-100. EDN: HPSLQY 4. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки,

Андреева Е.Г. В сборнике: Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Орёл, 2024. С. 366-370.			культуры, образования. № 6 (103). Горно-Алтайск, 2023. С. 28-31. EDN: WZSYYS 5. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. СПб., 2015. 80 с. 6. Андрюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. СПб., 2015. 116 с. 7. Степаненко В.А., Нахабина М.М., Кольовска Е.Г. Привет, Россия!: учебник русского языка: элементарный уровень (А1). М., 2020. 272 с. 8. Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М., 2008. 204 с.
ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО РКИ *Румянцева Е.В.* В сборнике: Шатиловские чтения. Трансформационные процессы в иноязычном образовании: реальность и перспективы. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024. С. 291-296.	ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ	Настоящая статья посвящена описанию опыта автора по составлению учебных материалов для занятий по русскому языку как иностранному с помощью искусственного интеллекта, встроенного в платформу Twee. С помощью анализа предложенных платформой материалов анализируются преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при создании учебного контента по РКИ.	1. Писарь Н. В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Том 17. Выпуск 1. - С. 58-65. EDN: XUNTSU 2. Писарь Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е. А. Хамраевой. Москва, 2023. - С. 204-209. EDN: NELRIS 3. Сюй Баоюнь. Влияние искусственного интеллекта на обучение иностранному языку // Вестник Педагогического университета, 2022. - С.13-19.

НЕЙРОСЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *Валова Л.В., Michaela P.* В сборнике: Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. Елабуга, 2024. С. 108-112.	НЕЙРОСЕТИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	Статья посвящена вопросу использования искусственного интеллекта на занятиях по русскому языку как иностранному. Описывается опыт апробирования нейросетей, которые можно использовать для формирования у студентов, изучающих иностранный язык, межкультурной коммуникативной компетенции. Материалы опираются на работу в чешской студенческой аудитории, однако с успехом могут использоваться при обучении любому иностранному языку.	1. Аревкина, В.Т. К проблеме искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам. Строительство. Экономика и управление / В.Т. Аревкина - 2019. - No 4. - с. 62-67. - Текст электронный. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41505347 (дата обращения 10.09.2024). 2. Биккулова, О.С. Чат-бот в методике преподавания РКИ / О.С. Биккулова, М.И. Ивкина - Текст: электронный // Мир русского слова. - 2021. - No 1. С. 91-96. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-metodike-prepodavaniya-rki/viewer (дата обращения 09.09.2024). EDN: ZOVLFB 3. Сысоев, П.В. Чат-боты в обучении иностранному языку: проблематика современных работ и перспектива предстоящих исследований // П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, Д.О. Сорокин - Текст: электронный // Язык и культура. - 2023. - No 63. - С. 272-278. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chat-boty-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-problematika- sovremennyh-rabot-i-perspektivy-predstoyaschih-issledovaniy/viewer (дата обращения 07.09.2024). EDN: CQZKFT 4. Черняк, Н.В. Межкультурная компетенция: история исследования, определение, модели и методы контроля / Н.В. Черняк - Москва: Флинта, 2016. - 265 с. - - Текст: непосредственный. ISBN: 978-5-9765-2689-1 EDN: VYLAQR 5. Шилова, Н.В. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков / Н.В. Шилова - Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - No 79 (1). С. 388-391. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannyh-yazykov (дата обращения 10.09.2024). EDN: LXMHTV
О ГИПОТЕТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ СГЕНЕРИРОВАННЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ *Головко Н.В.* В сборнике: Актуальные	ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТИ, ИЛЛЮСТРАЦИИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЛИНГВОДИДАКТИКА	В статье представлено рассуждение о том, каким образом универсальный и типизированный характер изображений, порождаемых по запросу нейросетевыми моделями на базе генеративного искусственного интеллекта, мог бы способствовать решению ряда проблем, связанных с подбором средств визуальной наглядности при составлении учебных пособий по русскому языку как иностранному.	1. Годизова З. И. Современные средства обучения русскому языку как иностранному / З. И. Годизова, О. В. Данилина // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. - 2024. - № 1. - С. 68-77. EDN: KIPVUV 2. Жуковская Т. В. К вопросу об использовании наглядности при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе / Т. В. Жуковская // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. - 2012. - № 5. - С. 153-156. EDN: VEEOGF 3. Носикова М. Н. Наглядность в обучении РКИ (обзорная статья) / М. Н. Носикова, О. В. Родикова // Системная трансформация - основа устойчивого инновационного развития: сб. ст. междун. науч.-практ. конф. (07 мая 2023 г., г. Челябинск). -Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. - 200 с. EDN: DRUEJJ

проблемы преподавания русского языка как неродного / иностранного: российские и зарубежные практики. Материалы III Международной научно-методической конференции. Ставрополь, 2024. С. 171-176.			4. Ганиев М. М. Роль иллюстративно-объяснительного обучения русскому языку иностранных студентов / М. М. Ганиев // Молодой учёный. - 2021. - № 1 (343). С. 53-55. EDN: JWTDSG 5. Абрамова Е. С. Рекомендации по подбору и созданию иллюстративных учебных материалов на занятиях по РКИ / Е. С. Абрамова // Слово. Грамматика. Речь: Сб. науч.-метод. статей по преподаванию РКИ / Гл. редактор: Е. А. Илюшин. - Москва: МАКС Пресс, 2022. - 156 с. EDN: YWZFUZ 6. Доронина Е. В. Восприятие иллюстраций китайскими студентами при обучении чтению в курсе русского языка как иностранного / Е. В. Доронина, Е. Г. Доронина // Мир культуры: искусство, наука, образование. Сб. науч. стат. Сер. "Год науки и технологий - 2021". Сост. А. С. Макурина, науч. ред. Е. А. Куштым. - Челябинск, 2021. - С. 185-191. EDN: BKQRAO 7. Кузнецова В. И. Обеспечение иллюстративной наглядности фразеологизмов средствами моделей ruDALL-E в обучении РКИ / В. И. Кузнецова // Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы: Мат-лы междун. науч.-практ. конф., Москва, 13 февраля 2023 года / Под общ. ред. С. А. Вишнякова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. -С. 251-255. EDN: KUGNHO
ВОЗМОЖНОСТИ CHATGPT В ИЗУЧЕНИИ РКИ *Чжицзин У.* В сборнике: Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного / иностранного: российские и зарубежные практики. Материалы III Международной научно-методической конференции. Ставрополь, 2024. С. 321-324.	ГЕНЕРИРУЕМЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, CHATGPT, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	В статье учитывается применение искусственного интеллекта в качестве вспомогательного инструмента в изучении русского языка в качестве иностранного языка, а также его преимущества и актуальность. В этой статье анализируется роль искусственного интеллекта в филологическом обучении. Осмыслены преимущества функционирования ChatGPT в различных ситуациях. Чат может быть полезен в качестве информационного словаря, чтобы помочь студентам вспомнить и понять русскую лексику, быстро найти слабые места в их собственной письменной работе, ошибки в грамматике. Во второй части статьи для примера проводится материал, связанный с курсом «История русской литературы», для того чтобы доказать, что ChatGPT может помочь студентам в освоении словесных дисциплин, в которых необходимо активно работать со сложной лексикой, в их случае с иностранной. В заключительной части	1. Brown H D. Some practical thoughts about students' sensitive critical pedagogy / H D. Brown: The Language Teacher, 2004. - 28(7). - P. 23-27. 2. Цуо Уен Ли. ChatGPT предоставляет возможность обучать иностранному языку: сценарии и стратегии / Ли Цуо Уен // Научный фонд. - 2024. - С.38-39. 3. Щун Линь Чен. Реконструировать новую парадигму обучения иностранному языку в эпоху больших данных / Чен Щун Линь // Журнал социальных наук. -2021. - С.56-59. 4. Хуга Сан. Образование на китайском языке в эпоху ChatGPT: изменение и деформация / Cm Хуга // Обучение на иностранном языке. - 2023. - С.3-6. 5. Зовен Ли. Новое развитие языкового интеллекта и новые проблемы / Ли Зовен. URL: https://share.gmw.cn/tech/2023-02/20/content_36377739.htm (дата обращения: 7.08.2024).

		продемонстрировано как ChatGPT может оказывать помощь преподавателям в дизайне учебных предметов, тестировании и т.д.	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЧАТ-БОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ДРУГ ИЛИ ВРАГ? *Лыу Т.Н.Ха.* Русский язык за рубежом. 2023. № S1. С. 54-57.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ), ЧАТ-БОТ, РУССКИЙ ЯЗЫК, ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	Искусственный интеллект (ИИ) и чат-боты уже не являются чем-то необычным для нас, особенно для молодого поколения, которое мы обычно называем поколением Z. Появление Chat GPT и Bing-chat, возможно, заставило многих пересмотреть свою деятельность и рабочие процессы. Мы, преподаватели иностранного языка, обратили внимание на преимущества и риски, ограничения ИИ, чтобы оптимизировать свою работу и помочь студентам более эффективно изучать язык. Могут ли чат-боты быть полезны преподавателям РКИ в работе с иностранными студентами или они только мешают и приведут к повальному невыполнению заданий студентами? Мы постараемся рассмотреть этот вопрос в настоящей статье на примере работы со студентами-русистами.	1. Cem Dilmegani, ChatGPT Education Use Cases, Benefits & Challenges in 2023 (MARCH 20, 2023) Available at: https://research.aimultiple.com/chatgpt-education. 2. https://en.wikipedia.org/wiki/ChatGPT. 3. Iqbal Pittalwala, Is ChatGPT a threat to education? (February 2, 2023) Available at: https://www.universityofcalifornia.edu/news/chatgpt-threat-education. 4. Lukas Stock, ChatGPT is changing education, AI experts say - but how? (January 24, 2023) Available at: https://www.dw.com/en/chatgpt-is-changing-education-ai-experts-say-but-how/a-64454752. 5. Sok, Sarin and Heng, Kimkong, ChatGPT for Education and Research: A Review of Benefits and Risks (March 6, 2023). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4378735 or. DOI: 10.2139/ssrn.4378735
ВЕКТОРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЛИНГВОДИДАКТИКИ ЛЕБЕДЕВА М.Ю.	ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА, ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ, СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, "ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС", РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ, ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ, СИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ	В статье обосновывается взгляд на цифровую дидактику и лингводидактику как на особую парадигму, в которой посредством технологий перестраиваются принципы, процессы и результаты обучения. Выделяются векторы трансформации в цифровой лингводидактике РКИ, такие как семиотический, коммуникативный, организационный, доказательный. Большая часть статьи посвящена организационному вектору трансформации, в русле которого расширяется репертуар форм и моделей обучения, многие из которых рождаются на стыке различных континуумов и сред обучения: смешанное обучение (в моделях «перевернутого класса», ротации станций и др.), гибридное обучение, смешанное онлайн-обучение как гибрид синхронного и асинхронного обучения. Показано, как поиски индивидуализации приводят к развитию и комбинированию различных форм обучения, в том числе адаптивного онлайн-обучения.	1. Андреева Н. В., Рождественская Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение. М., 2016. 2. Антипова И. А. Организация научно-исследовательской деятельности курсантов в рамках изучения русского языка как иностранного / И. А. Антипова, О. Ю. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 1. DOI: 10.30853/ped210015 EDN: XGXUEE 3. Анциферова О. В., Колосова Т. Н., Попова Т. И., Щукина К. А. Организация онлайн-урока в формате смешанного обучения в рамках педагогической практики /// Русский язык за рубежом. 2022. № 4(293). DOI: 10.37632/PI.2022.293.4.002 EDN: HUHRVE 4. Веселова П. Н. Оценка эффективности технологии глобальных симуляций в онлайн-обучении РКИ с позиций коммуникативного подхода / П. Н. Веселова // Русский язык за рубежом. 2022. № 5(294). DOI: 10.37632/PI.2022.294.5.005 EDN: MZYOYE 5. Веселовская Т. С., Обухова Т. М. Метакогнитивные навыки применительно к чтению цифровых научных текстов // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных дисциплин. 2021. № 1(20). EDN: XXXAJV

				6.	Веселовская Т. С., Купрещенко О. Ф. Интерактивность как свойство цифрового учебного текста и ее дидактический потенциал // Мир русского слова. 2021. № 2. DOI: 10.24412/1811-1629-2021-2-80-87 EDN: XPDPYI	
				7.	Денисенко А. В. Применение технологии "перевернутый класс" на занятиях с иностранными студентами нефилологических специальностей / А. В. Денисенко, М. А. Березняцкая, Ю. М. Калинина // Русистика. 2022. Т. 20. № 1. DOI: 10.22363/2618-8163-2022-20-1-115-126 EDN: MUEJDY	
				8.	Дмитриева А. А., Лапошина А. Н., Лебедева М. Ю. Количественное исследование стратегий упрощения в адаптированных текстах для изучающих русский язык на уровне L2 // Komp'juternaja Lingvistika i Intellektual'nye Tehnologii, Virtual, Online, 16-19 июня 2021 года. Virtual, Online, 2021. DOI: 10.28995/2075-7182-2021-20-191-203 EDN: XVDVYJ	
				9.	Золотых Л. Г. "Перевернутый класс" как новый метод преподавания русского языка в практике китайских вузов: опыт Сычуаньского университета / Л. Г. Золотых, С. Цю // Русистика. 2018. Т. 16. № 4. DOI: 10.22363/2618-8163-2018-16-4-451-463 EDN: YTGQKD	
				10.	Катинская А., Жуэ Х., Янгарбер Р. Упражнения на основе текста: как компьютер помогает преподавателю // Русский язык за рубежом. 2020. № 6 (283). DOI: 10.37632/PI.2020.283.6.007 EDN: ENBAWX	
				11.	Кравченко Д. А., Блескина И. А., Каляева Е. Н., Землякова Е. А., Аббакумов Д. Ф. Персонализация в образовании: от программируемого к адаптивному обучению // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. DOI: 10.17759/jmfp.2020090303 EDN: ICQCAO	
				12.	Кривенко О. Ф. Методический потенциал цифровых мультимодальных текстов в обучении РКИ. Дис. … канд. пед. наук. М., 2022.	
				13.	Лапошина А. Н., Лебедева М. Ю. Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному // Русистика. 2021. Т. 19. № 3. DOI: 10.22363/2618-8163-2021-19-3-331-345 EDN: YQLLXW	
				14.	Лебедева М. Ю. Опыт экстренного дистанционного обучения с позиций учебной коммуникации // Цифровое образование. XXI век: Сборник статей и тезисов по итогам III Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-21 октября 2020 г. / Под ред. Р. Д. Гимранова, Г. В. Егорова. СПб., 2020. EDN: EJRMKD	

				15.	Лебедева М. Ю. Смешанное обучение РКИ: ограничения, модели реализации и перспективы // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 5(66). EDN: XWGGFH	
				16.	Лебедева М. Ю., Веселовская Т. С., Купрещенко О. Ф. Особенности восприятия и понимания цифровых текстов: междисциплинарный взгляд // Перспективы науки и образования. 2020. № 4(46). DOI: 10.32744/pse.2020.4.5 EDN: ITTJPM	
				17.	Лебедева М. Ю., Куваева А. С. Синхронный онлайн-урок по РКИ как особая форма обучения в цифровой среде // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. EDN: BNGYFV	
				18.	Обухова Т. М. Стимулирующий комментарий на основе корпуса: развитие навыка самокоррекции у иностранных учащихся // Русский язык за рубежом. 2022. № 5. EDN: QCKBBS	
				19.	Родионова К. Е. Онлайн-уроки РКИ, которые нравятся студентам: количественное исследование факторов удовлетворенности синхронным онлайн-обучением // Русский язык за рубежом. 2022. № 5. EDN: XLJYNC	
				20.	Скворцова К.В., Матрусова А. Н. "Перевернутый класс": практическое использование в работе с детьми-билингвами // Русский язык за рубежом. 2022. № 4. DOI: 10.37632/PI.2022.293.4.006 EDN: TFVQVX	
				21.	Труханова Д. С. Теоретико-практическая дисциплина "Современный русский язык" для студентов-стажеров филологического профиля - проблемы организации смешанного обучения // Русский язык за рубежом. 2022. № 4. DOI: 10.37632/PI.2022.293.4.004 EDN: DNAXTZ	
				22.	Horn M. B., Staker H. Blended: Using disruptive innovation to improve schools. San Francisco, 2014.	
				23.	Lebedeva M. Y., Laposhina A. N., Alksnit N. A., Lyasheno T. N.RuTOC: A corpus of online lessons in Russian as a foreign language // Philological Class. 2022. Vol. 27. № 2. EDN: RXGXVA	
				24.	Veselovskaya T. S., Kupreshchenko O. F., Corpus-based evaluation of textbook content: A case of russian language primary school textbooks for migrants /// Facing Diversity in Child Foreign Language Education. Springer, Cham: Springer, 2021. DOI: 10.1007/978-3-030-66022-2_12	
				25.	Pashler H., Mcdaniel, M., Rohrer D., & Bjork R. (2009). Learning styles: Concepts and Evidence. Psychological Science, 9(3), 105-119. Retrieved from http://psi.sagepub.com/content/9/3/105.abstract.	
				26.	Puentedura R. (2006). Transformation, Technology, and Education, Retrieved 29 February 2020, from http://hippasus.com/resources/tte/puentedura_tte.pdf.	
				27.	Raes A., Detienne L., Windey I., Depaepe F. (2020). A systematic literature review on synchronous hybrid learning: gaps identified.	

			Learning Environments Research, 23(3), 269-290. DOI: 10.1007/s10984-019-09303-z 28. Reiser R.A. (2001). A history of instructional design and technology: Part I: A history of instructional media. Educational Technology Research and Development, 49(1), 53-64. DOI: 10.1007/bf02504506 29. Willingham D. T., Hughes E. M., Dobolyi D. G. (2015). The Scientific Status of Learning Styles Theories. Teaching of Psychology, 42(3), 266-271. DOI: 10.1177/0098628315589505
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В АСПЕКТЕ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ *Ван Хэ.* Научный аспект. 2023. Т. 4. № 2. С. 420-423.	РКИ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	Статья посвящена проблемам обучения РКИ в условиях развития информационных технологий, когда все материалы переходят в цифровой формат, становясь все более доступными. Особое распространение получили такие технологии, как дополненная реальность, облачные сервисы, искусственный интеллект, мобильный интернет и др. Цифровизация в сфере преподавания РКИ в настоящее время охватывает создание открытых банков учебных Интернет-ресурсов, первые попытки организации дистанционного обучения русскому языку, перевод бумажных учебников РКИ в цифровые форматы, а также появление новых направлений исследований, связанных с внедрением инновационных форм в образовательный процесс.	1. Гнатышкина Е.В., Саламатов А. А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник ЮУрГППРУ, 2017. № 8. EDN: ZTWPIZ 2. Гуськова Е. В. По-русски - легко! Учебное пособие по развитию речи. - М., 201. 3. Каталог Интернет-ресурсов по методике преподавания РКИ [Электронный ресурс]. URL.: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/teachers_resources.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ *Гафурова Л.Р.* Современное педагогическое образование. 2023. № 10. С. 98-100.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЧАТ-БОТ, ИНСТРУМЕНТ	В статье поднимается вопрос эффективности применения искусственного интеллекта (ИИ) в процессе изучения русского языка инофонами. Исследование проводилось с использованием сайтов с искусственным интеллектом.В данной статье рассматривается понятие «Искусственный интеллект», проводится анализ возможностей ИИ платформ и чат-ботов, выявляются преимущества и недостатки данных сервисов, анализируется возможность внедрения искусственного интеллекта в процесс самостоятельного изучения русского языка как иностранного, проводится сравнение изучения русского языка как иностранного с преподавателем на очных занятиях по русскому языку и самостоятельных онлайн занятий на платформах, поддерживающих	1. Исламов, Р. С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе / Р. С. Исламов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2020. - Т. 13, № 12. - С. 300-305. DOI: 10.30853/filnauki.2020.12.61 EDN: LYLFTF 2. Королева И.В., Беликова Н. Б. Использование искусственного интеллекта в обучении русскому как иностранному. // Вестник Курганского государственного университета. 2018. № 2 (50). С. 77-82. 3. Попова Е. А. Использование технологий искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному: анализ международного опыта. // Власть. 2020. № 3. С. 67-72. 4. Терехова Е.И., Горяинова Я. С. Применение ИИ технологий при изучении русского языка как иностранного: текущее состояние и перспективы. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2021. № 1-2. С. 30-37.

		функцию искусственного интеллекта, выявляются особенности состоятельного изучения русского языка как иностранного, а также отмечаются перспективы развития искусственного интеллекта в сфере изучения русского языка инофонами. Данная статья будет полезна преподавателям РКИ, филологам и студентам-иностранцам, изучающим русский язык.	5. Tolstel, O. V. Some Applications of Artificial Intelligence Technologies / O. V. Tolstel - Text: electronic //- 2005. - no. 1-2. - pp. 95-106. (Article access date: 26.03.2023). EDN: HDYYKW
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ОПЫТ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА *Козловцева Н.А.* Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ОБУЧЕНИЕ СТИЛИСТИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАНЦЕВ, ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	В статье раскрывается проблема использования технологий искусственного интеллекта для образовательных целей. На современном этапе развития технологий искусственный интеллект становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Несмотря на значительную критику данной технологии и опасения, что из-за её широкого применения снизится потенциал интеллектуального развития студентов, существуют пути её применения в учебном процессе, которые, напротив, будут способствовать развитию навыков критического мышления, а также, к примеру, совершенствованию навыков стилистической обработки текстов в рамках обучения русскому языку как иностранному (РКИ) на продвинутом этапе. В статье сформулированы подходы к обучению стилистике русского языка на продвинутом этапе, разработанные и апробированные в рамках Летней школы русского языка для словацких школьников и преподавателей (уровень владения русским языком - С1). Представленный материал позволяет сделать вывод, что обучение студентов с использованием технологий искусственного интеллекта способствует развитию их критического мышления, позволяет выработать навыки редакторской обработки текста в зависимости от его стилистической принадлежности, повысить динамичность и вариативность образовательного процесса, стимулирует интерес обучающихся к занятиям и изучению стилистики.	1. Указ Президента Российской Федерации № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации". Москва. 10 октября 2019 г. Available at: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731. 2. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2023; № 79-4: 288-290. EDN: IPRJAG 3. Филатова О.Н., Булаева М.Н., Гущин А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 77-3: 243-245. EDN: PHOBYS 4. Булаева М.Н., Филатова О.Н., Канатьев П.В. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях. Проблемы современного педагогического образования. 2022; № 74-4: 34-36. EDN: UMIEFJ 5. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Мир науки. Педагогика и психология. 2020; Ч. I, № 3: 1-10. 6. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1). Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019; № 2: 239-244. EDN: YWMNVB

СРЕДА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ *Богомолов А.Н., Дунаева Л.А.* Русский язык за рубежом. 2023. № 4 (299). С. 4-9.	ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ, ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, КОМПОНЕНТЫ И РЕСУРСЫ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ РКИ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	В статье рассматриваются проблемы функционирования системы обучения РКИ в условиях цифровой трансформации, ставятся вопросы структурирования и контентного наполнения цифровой среды обучения РКИ. На первый план выводится ключевое свойство такой среды - открытость, обусловливающая объединение на основе дидактической целесообразности всех необходимых для обучения средств (учебных и аутентичных, бумажных и мультимедийных, коммуникационных и инструментальных), поддерживающих обучение в очном, смешанном и дистанционном форматах. Определяется типовая структура цифровой среды обучения РКИ, включающая систему взаимосвязанных компонентов, к числу которых отнесены мотивационный, учебный, проектный, программный, методический, управляющий и инструментальный, приводятся примеры ресурсов, составляющих их содержательное наполнение, и результаты проведенного авторами анализа их востребованности с использованием инструмента веб-аналитики «Яндекс Метрика». Намечаются перспективы развития цифровой среды обучения РКИ на основе методической адаптации перспективных цифровых технологий - смарт-устройств, инструментов виртуализации, дополненной реальности, облачных сервисов, мобильного Интернета, искусственного интеллекта, разнообразных интернет-ресурсов и интернет-сервисов для организации образовательной деятельности преподавателя и учащихся.	1. Богомолов А. Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. М., 2008. EDN: QTSZPB 2. Дунаева Л. А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению. М., 2006. EDN: QSLPYP 3. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы: коллективная монография / Под ред. О. И. Руденко-Моргун, В. Б. Куриленко. М., 2019. 4. Крюкова О. П. Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде. М., 1998. 5. Паспорт стратегии "Цифровая трансформация образования". docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd. 6. Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" ("Современная цифровая образовательная среда"). 25 октября 2016 года. government.ru/projects/selection/643/25682.
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРН	ЧАТ-БОТ, ЯЗЫКОВАЯ МОДЕЛЬ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ, РКИ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, РУССКИЕ КИТАЙСКИЕ ЧИСЛА,	Чат-бот на основе искусственного интеллекта является комплексным научно-исследовательским и учебным инструментом для преподавателей русского языка и китайских студентов, изучающих русский язык и культуру. Данная статья посвящена вопросу интеграции чат-бота в учебный процесс в рамках изучения русского языка китайскими студентами. Рассматриваются	Артамонова М. В., Мамбетов А. А., Тулина Е.В. - Чат-бот как инструмент в работе переводчика // Litera. - 2023. - № 8. - С. 235 - 253. 10.25136/2409-8698.2023.8.43875 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875. DOI: 10.25136/2409-8698.2023.8.43875URL EDN: VMTZYT Голами Х., Бейги М., Пулаки П. Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка // МНКО. 2018. №2 (69). EDN: UORLAY

ОЙ КОММУНИКАЦИИ *Хэ Я.* Человек и культура. 2023. № 6. С. 60-75.	МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	возможности использования чат-бота 3.в аспекте РКИ в очном и дистанционных форматах, а также выявляются его преимущества и недостатки в приобретении конкретных практических навыков, в частности, при изучении русских чисел. Цель данного исследования заключалась в изучении возможностей использования чат-бота для выявления значения языковых единиц и корректности грамматических конструкций, а также культурных особенностей в процессе обучения русскому языку как иностранному. Методом исследования является анализ корректности и полезности ответов чат-бота (ChatGLM) на вопросы, связанные с русским языком и культурой. Научная новизна исследования состоит в рассмотрении практических аспектов использования чат-бота для изучения русского языка и культуры. Результаты данного исследования показывают, что чат-бот является полезным инструментом и позволяет осуществлять языковую практику, задавать вопросы на русском и китайском языках и получать ответы от системы. Чат-бот в ограниченной степени может исправлять ошибки, подсказывать правильные фразы и помогать студентам улучшать свои навыки межкультурной коммуникации на иностранном языке. Методы и технологии машинного обучения, такие как чат-бот, при разумном к ним отношении могут быть использованы для улучшения навыков владения иностранным языком и знакомства с культурой в контексте межкультурного общения. Результаты могут быть использованы при создании методических разработок в сфере русско-китайской межкультурной коммуникации, а также в процессе обучения соответствующим языкам.	4.	Ганина Н. Н. Обучение основам межкультурного общения в процессе преподавания иностранного языка // Вестник ЧелГУ. 2013. №33 (324).
			5.	Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности чат-бот для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1 (52).
			6.	Добрикова К. А. Язык как барьер к межкультурному общению // Вестник ЧелГУ. 2015. №27 (382). EDN: VMBEJR
			7.	Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник СИБИТа. 2023. №2. EDN: UIAZUW
			8.	Липатова М. Е., Богатырева А. А. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №1. EDN: VNVPSL
			9.	Милосердова Е. М., Самородова Т. В. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды // Вестник ТГУ. 2021. №192.
			10.	Павловская А. В. Место и роль иностранных языков в русской культуре. // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 2. с.79-91. EDN: TXTWMD
			11.	Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспективы / В. В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. - 2013. - № 4(4). - С. 53-72. EDN: SEYAHV
			12.	Тен Ю. П. Модель минимизации барьеров в межкультурных коммуникациях // Вестник ПАГС. 2022. №1. EDN: SJSNWD
			13.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // Вестник культурологии. 2002. №2. EDN: YQOZJO
			14.	Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: Социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. 2023. №6. EDN: VQOTSU
			15.	Хэ Яньли. Межкультурная коммуникация в России: анализ исторического развития (в сфере международного образования) // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 90-97. DOI: 10.34670/AR.2023.79.31.018
			16.	Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. - 2023. - № 5. - С. 17 - 28. 10.25136/2409-8744.2023.5.43838 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838. DOI: 10.25136/2409-8744.2023.5.43838URL EDN: XRVSUM
			17.	Хэ Я. Семантические особенности приставочных глаголов с приставкой пере-в крылатых выражениях русского и китайского языков[J]. Славянские чтения, 2021, 22(16-17): 110-117.
			18.	Хрисанова Е. Г., Ма Ися Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98).
			19.	Ходжаева С. С. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). EDN: FORWHP
				Чернышева А. И., Леонова Е. В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. EDN: ILBBUJ

			20.	Яньли Х, Шишкин А. Н. Различия в концепциях и методах преподавания и обучения языку между китаем и россией в области межкультурной коммуникации1[M]//Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2023: 231-235. EDN: POGIRN
			21.	Яньли Х. Сравнение китайских и российских концепций образования с точки зрения теории межкультурных измерений Герт Хофстеде[J]. Миссия конфессий, 2023, 12(69): 45-52.
			22.	Яньли, Х. Специфика перевода русских сленгизмов на китайский язык1 / Х. Яньли // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: Материалы II Междисциплинарной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года. - Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. - С. 331-336. EDN: ZYYHJO
			23.	Zhipu AI. (2023). ChatGLM (версия от 25 августа) [большая языковая модель]. https://chatglm.cn/main/detail.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СТУДЕНТЫ	В статье поднимается вопрос об использовании искусственного интеллекта в образовательной деятельности, в частности - в практике преподавания русского языка как иностранного. Подчеркивается, что искусственный интеллект становится все более важным элементом сферы образования и науки, поскольку он предоставляет множество преимуществ и новых возможностей: искусственный интеллект способен автоматизировать многие рутинные задачи, обеспечивать персонализированные услуги, в том числе в образовании, стимулировать инновации, обрабатывать большие объемы данных, а также создавать приложения и устройства, улучшающие качество образования. Также искусственный интеллект способствует совершенствованию методов обучения, позволяет создавать виртуальные лаборатории и симуляции для создания экспериментальных моделей обучения, содействует научным исследованиям, ускоряя процессы обработки данных и выявляя некоторые закономерности в системе анализируемых явлений, повышает уровень доступности образовательных ресурсов для студентов с разными потребностями. Отмечаются также ограничения и риски в использовании искусственного интеллекта в образовательной деятельности, связанные с возможной утратой у студентов некоторых	1.	Авраменко, А. П. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения иностранным языкам средствами искусственного интеллекта / А. П. Авраменко. - Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2022. - № 3 (235). - С. 60-65.
			2.	Арутюнян, В. С. Потенциал и границы искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов экономического вуза / В. С. Арутюнян. - Текст: непосредственный // Самоуправление. - 2023. - № 2 (135). - С. 161-164. EDN: FFAMAS
			3.	Бояринов, Д. А. Большие данные в дополнительном профессиональном образовании взрослых / Д. А. Бояринов. - Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2023. - № 1 (54). - С. 50-61. EDN: DKTCNH
			4.	Дзюба, Е. В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного / Е. В. Дзюба. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2021. - № 6. - С. 24-34. EDN: UXPVQX
			5.	Добрица, В. П. Управление качеством учебно-воспитательного процесса на основе анализа тестовых заданий с помощью искусственного интеллекта / В. П. Добрица, Е. И. Горюшкин. - Текст: непосредственный // Известия Юго-Западного государственного университета. - 2018. - Т. 22, № 6 (81). - С. 175-182.
			6.	Доценко, Н. С. Перспективы использования искусственного интеллекта в теории и практике преподавания иностранных языков / Н. С. Доценко. - Текст: непосредственный // Обзор педагогических исследований. - 2021. - Т. 3, № 1. - С. 159-166. EDN: LDZKNB
			7.	Ельникова, С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным / С. И. Ельников. - Текст: непосредственный // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE
			8.	Карпович, Э. М. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / Э. М. Курпович. - Текст: электронный //

		компетенций, заменой человеческой креативности в решении практических задач. Обсуждается также этический аспект, включающий возможное нарушение авторских прав и конфиденциальности данных, потенциальную угрозу сокращения рабочих мест из-за автоматизации учебных процессов. Определяются возможности и ограничения искусственного интеллекта (на примере ChatCPT) в его применении при создании учебных материалов по русскому языку как иностранному. Делается вывод о том, что искусственный интеллект, несмотря на некоторые ограничения и возможные риски, продолжает демонстрировать свой потенциал как инструмент, который может содействовать совершенствованию процесса обучения иностранным языкам при условии рационального и профессионального его использования.			Филологический аспект. Серия: Методика преподавания языка и литературы. - 2023. - № 04 (21). - URL: https://scipress.ru/fam/articles/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannym-yazykam.html (дата обращения: 31.08.2023).	
				9.	Кузнецова, Т. Г. Искусственный интеллект как инновационный компонент в реализации процесса обучения иностранному языку / Т. Г. Кузнецова. - Текст: непосредственный // Modern Science. - 2022. - № 1-2. - С. 248-251. EDN: QVKEIJ	
				10.	Легостаева, О. В. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения иностранным языкам / О. В. Легостаева, Д. А. Левинский. - Текст: непосредственный // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. - 2021. - № 5 (37). - С. 56-61. EDN: WNUPJY	
				11.	Лошкарева, Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Нинеко[и др.]. - Текст: электронный // Global Education Futures. - URL: https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4RgErfbPjE1TVdhVp0JjNZ/view (дата обращения: 28.01.2022).	
				12.	Практический курс профессионально ориентированного русского языка для иностранных студентов (профиль "Зарубежное регионоведение"):в 2 ч. Ч. 1. Международные организации и объединения: учеб. пособие / Е. В. Дзюба, А. Г. Кузякин, М. А. Моркина, М. А. Саблина; под общ. ред. Е. В. Дзюбы. - СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. - 177 с. - Текст: непосредственный. EDN: UDKGEM	
				13.	Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев. - Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2023. - № 3. - С. 6-16. EDN: QFMZHW	
				14.	Сысоев, П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 1. - С. 66-72. EDN: PXGZTJ	
				15.	Сысоев, П. В. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов. - Текст: непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 2. - С. 276-301. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-276-301 EDN: SPHXKZ	
				16.	Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов, Д. О. Сорокин. - Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. - 2023. - № 3. - С. 45-54. EDN: GDJORM	
				17.	Чжу, Хуэйпин. Формирование русско-китайского образовательного сообщества: цель, содержание, перспективы / Чжу Хуэйпин, Е. В.	

			<table><tr><td></td><td>Дзюба, В. В. Савиновских. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 1. - С. 22-30. - . DOI: 10.26170/2079-8717_2023_01_03 EDN: KLWYUB</td></tr><tr><td>18.</td><td>Чжан, Вэй. Применение трехэтапной модели смешанного обучения грамматике русского языка китайских студентов (на примере изучения причастия) / Чжан Вэй. - Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. - 2023. - №2. - С. 155-164. EDN: VJWMYO</td></tr><tr><td>19.</td><td>Cardona, M. A. Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning. Insights and Recommendations / M. A. Cardona, R. J. Rodríguez, K. Ishmael. - Washington, DC, 2023. - Text: immediate.</td></tr></table>
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ДИАЛОГОВОГО ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОФОНОВ БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ Писарь Н.В., Рембалович Ж.В., Юрасюк Н.В. Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. Т. 15. № 3 (61). С. 112-118.	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК "АЛИСА", AIMYLOGIC, ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ БИЗНЕСА, А2	В статье анализируется лингводидактический потенциал использования искусственного интеллекта для обучения инофонов русскому языку как иностранному. Описывается технология создания диалогового тренажера по деловому русскому языку, демонстрируются возможности внедрения разработанного бота в качестве навыка голосового ассистента «Алиса», показаны результаты его апробации иностранными студентами с уровнем владения русским языком А2. В итоге определена эффективность использования данной технологии для создания чат-ботов и голосовых помощников в качестве диалоговых тренажеров для обучения коммуникации на русском языке, обозначены перспективы дальнейшего исследования эффективности использования технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному	<table><tr><td>1.</td><td>Будникова А.С., Бабенкова, О.С. Использование чат-ботов при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2020. № 3 (55). - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka. EDN: ALQNAN</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции, Москва, 12 октября 2022 года. - М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. - С. 62-66. EDN: CJRSKE</td></tr><tr><td>3.</td><td>Котане Л.В. Русский язык для делового общения. Учебное пособие: базовый курс изучения делового русского языка как иностранного. - СПб.: Златоуст, 2014. - 180 с.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. №4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT</td></tr><tr><td>5.</td><td>Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта</td></tr></table>

			разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. С. 848-853. EDN: CNBYID 6. Усольцева Н.А., Усольцев Ю.М. Чат-бот как элемент правовой реальности // Юридическая наука. - 2020. - № 9. С. 72-75. EDN: UGTPDR 7. Dokukina I., Gumanova Ju. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning //Procedia Computer Science. - 2020. - № 169. P. 542-546. EDN: LEOCBH 8. Jackson D., Latham A. Talk to the ghost: The storybox methodology for faster development of storytelling chat bots. Expert Systems with Applications. - 2022. - Vol. 190. P. 5-6. 9. Kirkpatrick D.L. Evaluating training programs: the four levels. - San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., - 1996. - 229 pp. 10. Mateos-Sanchez M., Melo A.C., Blanco L.S., García A.M. F. Chat bot, as educational and inclusive tool for people with intellectual disabilities. Sustainability (Switzerland). - 2022. - Vol. 14(3). P. 1520. EDN: KGBLYV
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ: О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ НАУКИ И МЕТОДИКИ Юшкова Н.А., Воробьева Н.А. Российское право: образование, практика, наука. 2023. № 6. С. 82-93.	АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС, ИННОВАЦИОННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ, ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ, СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКИ	Одним из перспективных направлений исследования феномена языковой личности является описание развития языковой личности в профессиональном дискурсе с учетом современных реалий. В фокус внимания авторов статьи попадает ряд вопросов профессионально-ориентированного обучения русскому и иностранным языкам, русскому как иностранному: традиционные и инновационные технологии, определяющие особенности языкового образования в высших учебных заведениях; практические результаты применения проектных и интерактивных методов в обучении языкам; условия эффективного использования развивающей цифровой среды; возможности применения искусственного интеллекта в образовательной практике; обучение профессионально-ориентированному переводу. При рассмотрении методики преподавания русского как иностранного определяется доминирующая проблема, связанная с развитием навыков делового китайского языка. Методически значимой, по мнению авторов статьи, является интерпретация данных, полученных в	1. Yalaeva N. V., Sadykova N. V., Zherebtsova E. V. E-Learning Course as a Means of Information Technology Support to the Learning Process in University // Modern Pedagogical Education. 2020. № 7. P. 44-46. EDN: REHGBM 2. Бедрина И. С. Обучение юридическому переводу в рамках программы "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" // Перевод как профессия, наука, творчество: сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Москва, 7-9 декабря 2022 г.): в 2 т. / отв. ред. Е. А. Похолкова, М. В. Полубоярова, К. И. Таунзенд. М.: ФГБОУ ВО МГЛУ, 2023. С. 177-186. EDN: IBOZGF 3. Бодрова Э. Э., Калистратова Н. С. Реализация цифровых компетенций и технологий: из опыта преподавания истории государства и права // Российское право: образование, практика, наука. 2022. № 2. С. 84-96. EDN: HFJLWJ 4. Боровкова М. В. Реализация технологии проблемного обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению студентов-юристов в контексте дистанционного образования // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. гос. юрид. ун-т, 2021. С. 127-135. EDN: DCSFLL 5. Воробьева Н. А. Лингвокультурологический аспект преподавания РКИ вне языковой среды // Четвертые Моисеевские чтения: национальные и региональные особенности языка: материалы Всерос. (с междунар.

		результате диагностики готовности студентов к профессиональной самореализации, тесно связанной с формированием устойчивой мотивации к творческой деятельности в процессе взаимодействия с информационно-образовательной средой вуза. Отмечаются существенность аксиологической составляющей лингводидактики и необходимость глубинного влияния на ценностные ориентиры молодых людей, важные для становления профессиональных компетенций.		участием) науч. конф. (Оренбург, 22-24 ноября 2018 г.). Оренбург: Оренбургская книга, 2018. С. 145-149. EDN: YRFKOL		
			6.	Вылегжанина И. А. Формирование глобальной межкультурной компетентности обучающихся в системе "школа - колледж - вуз" // Концепт. 2023. № 1. С. 82-99. DOI: 10.24412/2304-120X-2023-11006 EDN: TTCVZZ	
			7.	Глубокова И. А., Яковлева Н. В. Преподавание иностранного языка в цифровом контексте // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. госуд. юрид. ун-т, 2021. С. 136-143. EDN: WQLQXY	
			8.	Доронина С. В. Речевая агрессия как источник правонарушений // Филология и человек. 2016. № 2. С. 53-61. EDN: WGCECD	
			9.	Есионова Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. С. 155-166. DOI: 10.23683/2070-1403-2019-74-3-155-166 EDN: XPLFAI	
			10.	Жеребцова Е. В. Составление профессиограмм юридических профессий на занятиях по иностранному языку в юридическом вузе // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. госуд. юрид. ун-т, 2021. С. 50-55. EDN: BFJIKP	
			11.	Жеребцова Е. В., Калачева Ю. В., Ходенкова Н. И. Особенности работы с аутентичным видеоконтентом в юридическом вузе // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. (19 мая 2023 г.). Омск: Омск. автобронетанковый инженерный ин-т, 2023. С. 197-201. EDN: FQXJJL	
			12.	Зинченко В. П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5. С. 16-20.	
			13.	Каган Е. Б. Вербализация чрезвычайных ситуаций в английском языке // Лингвистика, перевод и межкультурная коммуникация: материалы XXIV науч. конф. Екатеринбург: Альфа-принт, 2023. С. 123-130. EDN: WIZIXE	
			14.	Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 263 с. EDN: PWFIXL	
			15.	Козырев В. А., Черняк В. Д. Современная языковая ситуация и речевая культура студентов. М.: Флинта, 2012. 184 с. EDN: SDQZPR	

			16.	Левитан К. М., Югова М. А. Ценностный потенциал современного учебника иностранного языка для юридических вузов // Язык и культура. 2023. № 61. С. 235-255. DOI: 10.17223/19996195/61/13 EDN: BYMVXK		
			17.	Михайлова О. А., Михайлова Ю. Н., Шалина И. В. Речевой конфликт и коммуникативные сценарии его гармонизации. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. 136 с. EDN: DRHIZX		
			18.	Овешкова А. Н. Работа с корпусами английского языка как средство развития самостоятельности учащихся // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 8. С. 66-87. EDN: YMQWHZ		
			19.	Панченко С. В. Методы активного обучения и процесс становления профессиональной языковой личности (на примере преподавания лингвистических дисциплин в юридическом вузе) // Традиционные и инновационные технологии развития профессиональной языковой личности студентов: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Екатеринбург, 14 февраля 2019 года) / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Издат. дом Урал. гос. юрид. ун-та, 2019. С. 17-26. EDN: RTZTSD		
			20.	Плужник И. Л. Специфика преподавания иностранных языков студентам юридических специальностей // Актуальные проблемы современного поликультурного образования: материалы Междунар. круглого стола к 80-летию кафедры русского, иностранных языков и культуры речи (Екатеринбург, 2 декабря 2016 года) / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Издат. дом Урал. гос. юрид. ун-та, 2019. С. 68-75.		
			21.	Развитие языковой личности в профессиональном дискурсе: моногр. / отв. ред. К. М. Левитан, Н. А. Юшкова. Екатеринбург: Урал. гос. юрид ун-т, 2022. 344 с.		
			22.	Рябова И. Ю. Аспекты изучения мотива "игра в суде" и его языковая репрезентация в гибридном художественно-правовом дискурсе (на материале романа Ч. Диккенса "Холодный дом") // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Лингвистика. 2022. Т. 19. № 3. С. 27-34. EDN: YIXKWW		
			23.	Рябова И. Ю., Соколова Л. А. Перевод в аспекте синергетического мировидения // Когнитивные исследования языка. 2023. № 3. Ч. 1. С. 554-557. EDN: BSPJBN		
			24.	Рядовых Н. А., Ходенкова Н. И. Задания на развитие аргументативного потенциала письменной речи (на материале учебников по риторике и иностранному языку для студентов-юристов) // Педагогический дискурс в современной научной парадигме и педагогической практике: сб. тр. III Всерос. конф. М.: Языки народов мира, 2023. С. 330-335. EDN: BULTAI		

			25.	Селькова А. А. Обзор методов, применяемых для формирования компетенций будущих юристов // Российское право: образование, практика, наука. 2021. № 3. С. 73-77. EDN: GZNRYX	
			26.	Сидорова А. Е. Использование совокупности методов в процессе обучения студентов иностранным языкам // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 2. С. 70-72. EDN: XWOMLH	
			27.	Таюрская С. Н. Поликультурное обучение иностранному языку студентов-юристов: автореф. дис. … канд. пед. наук. Екатеринбург, 2022. 24 с. EDN: XPOCJW	
			28.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 146 с. EDN: YQOZJO	
			29.	Традиционные и инновационные технологии развития профессиональной языковой личности студентов: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Екатеринбург, 14 февраля 2019 года) / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Издат. дом Урал. гос. юрид. ун-та, 2019. 188 с.	
			30.	Чжан Л., Корнеева Л. И. Формирование навыков межкультурной коммуникации при обучении деловому китайскому языку // Язык в сфере профессиональной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов (Екатеринбург, 20 апреля 2023 г.). Екатеринбург: Издат. дом "Ажур", 2023. С. 854-861. EDN: KCAMYH	
			31.	Чиханова М. А. Алгоритмическая грамматика: синтаксическое место и его роль при анализе немецкого предложения // Методички видици. 2018. V. 8. № 8. P. 311-327.	
			32.	Шаповалова Л. В. К вопросу о применении лексического подхода при изучении иностранного языка в юридическом вузе // Современные проблемы обучения студентов иноязычному юридическому дискурсу: материалы Всерос. науч.-метод. круглого стола с междунар. участием, Екатеринбург, 26 февраля 2021 года / отв. ред. К. М. Левитан. Екатеринбург: Урал. гос. юрид. ун-т, 2021. С. 120-126. EDN: QWYZSO	
			33.	Югова М. А., Павлова С. В. Развитие метакогнитивных навыков на основе учебника иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-4. С. 273-276. EDN: EAHEHE	
			34.	Юшкова Н. А. Аксиологические доминанты в структуре языковой личности // Лингвистика первой четверти XXI века: тенденции, итоги и перспективы: сб. науч. тр. Междунар. междисциплинар. науч. конф., Тверь, 12-13 октября 2023 г. / отв. ред. А. А. Романов. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2023. С. 433-438. EDN: RPMXUB	
			35.	Юшкова Н. А. Развитие профессиональной языковой личности студентов в процессе вузовского обучения (по итогам проведения Международной научно-методической конференции) //	

			Филологический класс. 2019. № 3. С. 167-170. DOI: 10.26170/FK19-03-24 EDN: CJGCON 36. Язык: жизнь смыслов vs смысл жизни: моногр. / под науч. ред. Н. А. Боженковой, М. Р. Желтухиной. М.: Инфра-М, 2023. 294 с.
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ Хэ Я. Человек и культура. 2023. № 6. С. 60-75.	ЧАТ-БОТ, ЯЗЫКОВАЯ МОДЕЛЬ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ, РКИ, МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, РУССКИЕ КИТАЙСКИЕ ЧИСЛА, МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	Чат-бот на основе искусственного интеллекта является комплексным научно-исследовательским и учебным инструментом для преподавателей русского языка и китайских студентов, изучающих русский язык и культуру. Данная статья посвящена вопросу интеграции чат-бота в учебный процесс в рамках изучения русского языка китайскими студентами. Рассматриваются возможности использования чат-бота в аспекте РКИ в очном и дистанционных форматах, а также выявляются его преимущества и недостатки в приобретении конкретных практических навыков, в частности, при изучении русских чисел. Цель данного исследования заключалась в изучении возможностей использовании чат-бота для выявления значения языковых единиц и корректности грамматических конструкций, а также культурных особенностей в процессе обучения русскому языку как иностранному. Методом исследования является анализ корректности и полезности ответов чат-бота (ChatGLM) на вопросы, связанные с русским языком и культурой. Научная новизна исследования состоит в рассмотрении практических аспектов использования чат-бота для изучения русского языка и культуры. Результаты данного исследования показывают, что чат-бот является полезным инструментом и позволяет осуществлять языковую практику, задавать вопросы на русском и китайском языках и получать ответы от системы. Чат-бот в ограниченной степени может исправлять ошибки, подсказывать правильные фразы и помогать студентам улучшать свои навыки межкультурной коммуникации на иностранном языке. Методы и технологии	1. Артамонова М. В., Мамбетов А. А., Тулина Е.В. - Чат-бот как инструмент в работе переводчика // Litera. - 2023. - № 8. - С. 235 - 253. 10.25136/2409-8698.2023.8.43875 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43875. DOI: 10.25136/2409-8698.2023.8.43875URL EDN: VMTZYT 2. Голами Х., Бейги М., Пулаки П. Трудности студентов-иностранцев при изучении русского языка // МНКО. 2018. №2 (69). EDN: UORLAY 3. Ганина Н. Н. Обучение основам межкультурного общения в процессе преподавания иностранного языка // Вестник ЧелГУ. 2013. №33 (324). 4. Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности чат-бот для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1 (52). 5. Добрикова К. А. Язык как барьер к межкультурному общению // Вестник ЧелГУ. 2015. №27 (382). EDN: VMBEJR 6. Лавриненко И. Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник СИБИТа. 2023. №2. EDN: UIAZUW 7. Липатова М. Е., Богатырева А. А. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. №1. EDN: VNVPSL 8. Милосердова Е. М., Самородова Т. В. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды // Вестник ТГУ. 2021. №192. 9. Павловская А. В. Место и роль иностранных языков в русской культуре. // Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2023. № 2. с.79-91. EDN: TXTWMD 10. Сафонова, В. В. Социокультурный подход: ретроспектива и перспективы / В. В. Сафонова // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. - 2013. - № 4(4). - С. 53-72. EDN: SEYAHV 11. Тен Ю. П. Модель минимизации барьеров в межкультурных коммуникациях // Вестник ПАГС. 2022. №1. EDN: SJSNWD 12. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация // Вестник культурологии. 2002. №2. EDN: YQOZJO 13. Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: Социолингвистический,

		машинного обучения, такие как чат-бот, при разумном к ним отношении могут быть использованы для улучшения навыков владения иностранным языком и знакомства с культурой в контексте межкультурного общения. Результаты могут быть использованы при создании методических разработок в сфере русско-китайской межкультурной коммуникации, а также в процессе обучения соответствующим языкам.	дидактический и коммуникативный аспекты // Концепт. 2023. №6. EDN: VQOTSU 14. Хэ Яньли. Межкультурная коммуникация в России: анализ исторического развития (в сфере международного образования) // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 8А. С. 90-97. DOI: 10.34670/AR.2023.79.31.018 15. Хэ Я. Проблема межкультурного общения в образовании: культурный шок и адаптация к нему // Человек и культура. - 2023. - № 5. - С. 17 - 28. 10.25136/2409-8744.2023.5.43838 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=43838. DOI: 10.25136/2409-8744.2023.5.43838URL EDN: XRVSUM 16. Хэ Я. Семантические особенности приставочных глаголов с приставкой пере-в крылатых выражениях русского и китайского языков[J]. Славянские чтения, 2021, 22(16-17): 110-117. 17. Хрисанова Е. Г., Ма Ися Иноязычное образование в средних школах Китая // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №2 (98). 18. Ходжаева С. С. Межкультурная коммуникация и обучение иностранным языкам // Наука и образование сегодня. 2021. №6 (65). EDN: FORWHP 19. Чернышева А. И., Леонова Е. В. Формирование навыков межкультурной коммуникации на уроках иностранного языка // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. 2020. №XII. EDN: ILBBUJ 20. Яньли Х, Шишкин А. Н. Различия в концепциях и методах преподавания и обучения языку между китаем и россией в области межкультурной коммуникации1[M]//Язык. Культура. Перевод. Коммуникация. 2023: 231-235. EDN: POGIRN 21. Яньли Х. Сравнение китайских и российских концепций образования с точки зрения теории межкультурных измерений Герт Хофстеде[J]. Миссия конфессий, 2023, 12(69): 45-52. 22. Яньли, Х. Специфика перевода русских сленгизмов на китайский язык1 / Х. Яньли // Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового поколения: Материалы II Междисциплинарной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2022 года. - Москва: "КДУ", "Добросвет", 2022. - С. 331-336. EDN: ZYYHJO 23. Zhipu AI. (2023). ChatGLM (версия от 25 августа) [большая языковая модель]. https://chatglm.cn/main/detail.
СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИ	ГОРОДСКОЙ ТЕКСТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,	Одним из ключевых процессов, связанных с пребыванием студента-инофона, приехавшего изучать иностранный язык в чужую страну, является лингвострановедческая адаптация в новом	1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языков). Москва: Икар, 2010. 446 с. EDN: XQRFTT

Я СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОФОНОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ "ГОРОДСКОГО ТЕКСТА" Латухина А.Л., Маринина Ю.А., Савант Р. Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 4 (45).	ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ	культурно-географическом пространстве. Результатом успешной адаптации становится сформированность у студента социокультурной компетентности, осознание региональной идентичности. С точки зрения методики преподавания русского языка как иностранного представляется значимым поиск наиболее эффективных технологий, методов и приемов, которые позволили бы погрузить инофона в естественную среду. Сквозные технологии, применяемые в городском пространстве с целью получения разнонаправленной информации для носителей языка и иностранцев, отвечают данной методической задаче. Аутентичные тексты чат-ботов, интерактивные карты становятся дидактическим материалом для формирования ключевых компетенций студента-инофона.Материалы и методы. Теоретическая база исследования - научные труды, связанные с методикой преподавания русского языка как иностранного, проблемами лингвокультурной адаптации и применением сквозных технологий в лингвистическом образовании. Материалами исследования являются аутентичные (естественные) тексты цифровой городской среды: онлайн-карты, чат-боты, аудиогиды, - способствующие более эффективной лингвокультурной адаптации инофонов к «чужому» пространству. На основе методов системного анализа и обобщения было проведено теоретическое осмысление опыта работы с иностранными студентами в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина. Ключевыми понятиями, используемыми в работе, являются «цифровая педагогика», «сквозные технологии», «городской текст», «региональная идентичность». «социокультурная компетенция», «лингвострановедческая адаптация».	2.	Алехин Р. Ю., Воронина И. Е. Выбор модели и метода для реализации чат-бота - помощника в изучении иностранных языков // Актуальные проблемы прикладной математики, информатики и механики: сборник трудов международной научной конференции. Воронеж: Научно-исследовательские публикации, 2020. С. 149-151. EDN: YGNKDH	
			3.	Амелина И. О., Ковалева Т. В., Шульгина Н. П. Формирование региональной идентичности иностранных обучающихся в контексте аккультурации в преподавании русского языка как иностранного (этап довузовской подготовки) // Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного: к юбилею со дня рождения профессора Г. Г. Городиловой: сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 18-19 февраля 2022 года. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. С. 104-111. EDN: OBGALW	
			4.	Баранова Т. А., Воронцова Е. В., Гришина А. С. Опыт использования технологии чат-бот при обучении иноязычной лексике студентов младших курсов неязыковых специальностей (на примере СПБПУ) // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения языкам: сборник научных статей по итогам VII Международной научно-практической конференции. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 266-271. EDN: HNQYUQ	
			5.	Башарова Н. Ф., Фархетдинова Г. Д. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного // Казанский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 99-102. EDN: YOPEPI	
			6.	Вайндорф-Сысоева М. Е., Пчелякова В. В. Перспективы использования цифрового следа в образовательном и научном процессах // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9, № 3. С. 1. DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-3-1 EDN: OWRRWP	
			7.	Ворохобов А. В., Плисов Е. В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 3. С. 5. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-5 EDN: OMKOHM	
			8.	Выхованец Н. А. Региональный компонент как основа культуроориентированной методики преподавания РКИ // Ученые заметки Тихоокеанского государственного университета. 2015. Т. 6, № 4. С. 424-428. EDN: VCYRTL	
			9.	Голомидова М. В. Урбанонимы как ресурс управления восприятием городского пространства // Коммуникативные исследования. 2019. Вып. 6, № 1. С. 11-30. DOI: 10.25513/2413-6182.2019.6(1).11-30 EDN: ZGXEYP	
			10.	Дзюба Е. М., Ильченко Н. М. Ценностный потенциал национально-регионального компонента в подготовке преподавателя русского языка как иностранного (из опыта работы) // Наука и школа. 2023. № 3. С. 157-166. DOI: 10.31862/1819-463X-2023-3-157-166 EDN: CEDRPI	

			11.	Дзюба Е. М., Латухина А. Л. Вербализация сенсорики городского пространства Нижнего Новгорода на занятиях по РКИ // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве: сборник тезисов Международной научной конференции, посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хврониной, Москва, 28-29 октября 2020 года. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. С. 153-155. EDN: YINJRD	
			12.	Еременко В. П. Лингвострановедческий аспект в обучении русскому языку как иностранному: учебная экскурсия как средство адаптации и аккультурации иностранных учащихся (на примере экскурсии "Масленица: история и традиции праздника") // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Серия: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 02 (19). URL: https://scipress.ru/fam/articles/lingvostranovedcheskij-aspekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-uchebnaya-ekskursiya-kak-sredstvo-adaptatsii-i-akkulturatsii-inostrannykh-uchashhikhsya-na-primere-ekskursii-maslenitsa-istoriya-i-traditsii-prazdnika.html (дата обращения: 10.11.2023). EDN: ISKWPM	
			13.	Коннова З. И., Семенова Г. В. Роль технологии дополненной реальности в процессе развития социокультурной компетенции при обучении иностранному языку // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2022. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologii-dopolnennoy-realnosti-v-protsesse-razvitiya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 10.11.2023). EDN: ETGIDN	
			14.	Куликова О. А. Культурный шок: социально-психологическая адаптация к новой культурной среде // Вестник ГУУ. 2017. № 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-k-novoy-kulturnoy-srede (дата обращения: 10.11.2023). EDN: YQPZJP	
			15.	Маринина Ю. А., Ефимова Е. С. Использование мультимедийных технологий на занятиях по РКИ (методическая разработка "Влюбиться в Нижний") // Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин. Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. С. 127-133.	
			16.	Матвеева О. Ю. Технология дополненной реальности в обучении и ее место в информационно-коммуникационной компетенции преподавателей иностранных языков // Преподаватель XXI век. 2021. № 2. Часть 1. С. 94-102. DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2-94-102 EDN: VHGVGF	
			17.	Морарь Д. И. Использование региональных текстов на уроках русского языка как иностранного // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации: сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным	

				участием, Москва, 07-10 декабря 2020 года. Часть 7. Москва, 2020. С. 242-248. EDN: TJQIWE	
			18.	Нефедов И. В., Пантелеев А. Ф. Усвоение фонетики русского языка как основа аккультурации китайских студентов // Научная мысль Кавказа. 2023. № 2 (114). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/usvoenie-fonetiki-russkogo-yazyka-kak-osnova-akkulturatsii-kitayskih-studentov (дата обращения: 10.11.2023). EDN: YWYERQ	
			19.	Питерова А. Ю. Культурный шок: особенности и пути преодоления // Наука. Общество. Государство. 2014. № 4. С. 1-14. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-shok-osobennosti-i-puti-preodoleniya (дата обращения: 10.11.2023). EDN: VMBTFL	
			20.	Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: диссертация... доктора педагогических наук: 13.00.02. Москва, 1992. 528 с. EDN: NLIWVT	
			21.	Селиверстова О. В., Зимовина О. В. Применение современных цифровых технологий при обучении иностранным языкам // Основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Хабаровск: Хабаровский государственный университет экономики и права, 2018. С. 336-340. EDN: XLSODZ	
			22.	Семенова Г. В., Исаева А. Ю. Использование технологий дополненной реальности при формировании иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1 URL: https://mir-nauki.com/PDF/52PDMN120.pdf (дата обращения: 10.11.2023). EDN: ZPXCUL	
			23.	Срини Джанарсанам. Практическое руководство по разработке чат-интерфейсов: пер. с англ. М. Райтман. Москва: ДМК Пресс, 2019. 340 с.	
			24.	Степанова Н. С., Ковалева Т. В., Амелина И. О. Организация межэтнического взаимодействия в процессе социокультурной адаптации иностранных обучающихся на этапе предвузовской подготовки // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов(отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции (16-18 октября 2019 г., Москва) / отв. ред.: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2019. С. 514-518. EDN: OYIBOE	
			25.	Тамбовкина Т. Ю., Насырова А. А. Региональная идентичность - важная составляющая профессиональной подготовки бакалавра лингвистики в вузе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. Вып. 2. С. 120-127. EDN: UKXYGV	

				26.	Храпова В. А., Карандашов И. В. Региональный текст в современной социокультурной динамике // Logos et Praxis. 2018. № 4. С. 125-131. EDN: PPLQEN	
				27.	Шмалько-Затинацкая С. А., Храброва О. С. Проективная методика преподавания РКИ иностранным студентам на продвинутом этапе обучения // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. Санкт-Петербург, 2016. EDN: XUZBAZ	
				28.	Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы): учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. Москва: ВК, 2016. 336 с.	
				29.	Язецкий Е. Ю. Чат-бот как средство сопровождения образовательного процесса // Молодой ученый. 2021. № 17 (359). С. 17-20. URL: https://moluch.ru/archive/359/80327/ (дата обращения: 10.11.2023). EDN: SQVUUO	
				30.	Ятманов В. А., Фисханова Г. Р. Использование чат-ботов при изучении английского языка // Актуальные проблемы аграрной науки: состояние и тенденции развития: материалы Национальной научно-практической конференции. Димитровград, 2019. С. 126-130. EDN: UFTBOB	
				31.	Alzahrani N. M. Augmented Reality: a systematic review of its benefits and challenges in e-learning contexts // Applied Sciences. 2020. Vol. 10. Pp. 1-21. DOI: 10.3390/app10165660 EDN: QZIOQD	
				32.	Armada E. D. T., Saifulloh A. I., Mustopa D. The Development of Augmented Reality Android Application: M-Learning to Build Students Speaking Skill // MAJELIS: Majapahit Journal of English Language Studies. 2019. Vol. 1 (1). Pp. 15-25. Available at: http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majelis/article/view/507 (accessed: 10.11.2023).	
				33.	Bonner E., Reinders H. Augmented and virtual reality in the language classroom: practical ideas // Teaching English with technology. 2018. Vol. 18 (3). Pp. 33-53. Available at: https://www.researchgate.net/publication/328781217_Augmented_and_Virtual_Reality_in_the_Language_Classroom_Practical_Ideas (accessed: 10.11.2023).	
				34.	Dzyuba E. M., Ilchenko N. M.; Latukhina A. L.; Marinina J. A.; Sheveleva T. N. National-regional component in concept of open education courses on russian as foreign language // Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021. Vol. 7, no. esp.4. P. e021078. DOI: 10.29051/el.v7iesp.4.15623 EDN: BSAXNW	
				35.	Fryer L. K., Coniam D., Carpenter, R., Lăpușneanu, D. Bots for language learning now: Current and future directions // Language Learning & Technology. 2020. Vol. 24 (2). Pp. 8-22.	
				36.	Fryer L. K., Nakao K., Thompson A. Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence // Computers in Human Behavior. 2019. No. 93. P. 279-289.	

			37. Hellermann J. Mobile reading as social and embodied practice // Classroom Discourse. 2017. Vol. 2 (8). Pp. 99-121. 38. Kukulska-Hulme A. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction // ReCALL. 2008. Vol. 3. Pp. 271-289. 39. Silchenkova L., Likhachev S., Desyaeva N.Learning opportunities of urban space semiotics // Education and City: Education and Quality of Living in the City: The Third Annual International Symposium, Moscow, 24-26 августа 2020 года. Vol. 98. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. P. 3008. DOI: 10.1051/shsconf/20219803008 EDN: XUAMXQ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ РКИ (С УЧЕТОМ ПРЕИМУЩЕСТВ И НЕДОСТАТКОВ) *Наргес А.М.К.* В сборнике: Векторы развития русистики и лингводидактики в контексте современного филологического образования. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Астрахань, 2023. С. 129-131.	TEACHING, RUSSIAN LANGUAGE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, IRANIAN STUDENTS, ADVANTAGES, DISADVANTAGES, ОБУЧЕНИЕ, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИРАНСКИЕ СТУДЕНТЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ	В статье рассматривается вопрос использования искусственного интеллекта (ИИ) в педагогической практике, в том числе, в обучении русскому языку как иностранному иранских студентов. Внедрение в учебный процесс приложений на основе ИИ в качестве актуального средства обучения давно обсуждается в образовательной среде. Особое внимание уделено анализу преимуществ и недостатков использования ИИ в процессе обучения РКИ в иранской аудитории.	1. Аверкин А. Н., Гаазе-Рапопорт М. Г., Поспелов Д. А. Толковый словарь по искусственному интеллекту. - Москва: Радио и связь, 1992. - 256 с. 2. Аристова А. С., Безносюк Ю. С., Ведикер П. К., Воронович Н. Е. Использование чат-ботов в образовательном процессе // Цифровая трансформация общества, экономики, менеджмента и образования: мат-лы Междунар. конф. (Екатеринбург, 05-06 декабря 2019 г.). - Sedlčany: Ústav personalistiky, 2020. - Т. 2. - С. 95-99. EDN: KNVROA 3. Гаврилова Ю. А. Искусственный интеллект, машинное обучение и глубокое обучение: в чём разница. - URL: https://skillbox.ru/media/code/iskusstvennyy_intellekt_mashinnoe_obuchenie_i_glubokoe_obuchenie_v_chyem_raznitsa/ (дата обращения: 28.08.2023). 4. Заменит ли преподавателя искусственный интеллект? - URL: https://lala.lanbook.com/zamenit-li-prepodavatelya-iskusstvennyj-intellekt (дата обращения: 28.08.2023). 5. Маккарти Дж. What is Artificial Intelligence? - Stanford, 2007. - CA 94305-2. 6. Сивец М. Сможет ли машинный перевод заменить переводчиков? - URL: https://translator-school.com/blog/est-li-u-perevodchikov-budushhee (дата обращения: 28.08.2023). 7. ЮНЕСКО. Как искусственный интеллект может улучшить образование? - URL: https://www.unesco.org/ru/articles/kak-iskusstvennyy-intellekt-mozhet-uluchshit-obrazovanie (дата обращения: 28.08.2023).
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА СЛУЖБЕ РКИ *Грачева О.А., Новоселова Н.В.*	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ, НЕЙРОСЕТЬ, НЕЙРОПРЕПОДАВАТЕЛЬ	В статье проводится мысль о возможности привлечения искусственного интеллекта к сфере обучения иностранных учащихся русскому языку. В результате тестирования искусственного интеллекта на знание теории, практики, методики преподавания русского	1. Грачева О.А. Грамматическая лингводидактика / О.А. Грачева // Новый мир. Новый язык. Новое мышление. - М.: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2023. - С. 396-400. EDN: VGZGKX

В сборнике: Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы. сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 190-192.	, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИЛА	языка авторами был сделан вывод о допустимости использования данной технологии русистами в своей деятельности. Нейросеть Chat GPT хорошо зарекомендовала себя в создании текстов разных стилей, послетекстовых заданий, однако она не справилась с языковыми вопросами. В статье подчеркивается быстрота обучаемости искусственного интеллекта, что в будущем, по опасениям авторов, может привести к замене преподавателя-человека нейропреподавателем.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ (НА ПРИМЕРЕ ЧАТА GPT) *Калашникова М.А.* В сборнике: Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы. сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 212-213.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ GPT, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ	Данная статья посвящена краткому обзору использования искусственного интеллекта на занятиях по РКИ на примере чатбота GPT. Приведены некоторые задания, которые составил чатбот и которые могут быть использованы во время урока. Дана краткая характеристика типов заданий, а также их адаптация. Рассмотрены варианты применения чатбота как для преподавателя, так и для студента, изучающего русский язык.	1. Ковтун Л.В. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде / Л.В. Ковтун, Ю.П. Гладков // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тезисов Международной научно-практической конференции. - М.: Гос. Институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. - С. 62-66. EDN: CJRSKE 2. Кузнецова А.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А.А. Кузнецова, Аксенова Е.Д. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT 3. Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки / Л.С. Патрушева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. - С. 848-853. EDN: CNBYID
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ "НА СЛУЖБЕ" У ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ	НЕЙРОСЕТИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, NEURAL NETWORKS,	В статье представлен опыт практической работы с несколькими типами нейросетей: генерирующими текст (@tgGPTrobot, Apihost, Chatsonic, Wisdolia) и изображения (Kandinsky 2.1), а также инструментом для	

Дивисенко О.В. В сборнике: Русский язык в полиэтническом образовательном пространстве военного вуза. материалы IV Межвузовской научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 496-508.	ARTIFICIAL INTELLIGENCE, RFL, TEACHING MATERIALS	озвучивания текста (Apihost). Предложены идеи по созданию учебных материалов с помощью перечисленных нейросетей: по подготовке учебного текста, языковых упражнений, рабочего листа для аудирования. На конкретных примерах рассматривается, как с помощью искусственного интеллекта проводить работу с вариантами текста и над ошибками студентов. Обсуждаются возможности и ограничения каждой нейросети для решения методических задач.	1.	Александрова Е. В. Человек - текст -нейросеть: на пути к взаимопониманию // Вестник ТвГУ. Серия "Филология". - 2023. - №2 (77). - С. 89-93. EDN: GOHNCM	
			2.	Аль-Кайси А. Н., Архангельская А. Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - Т. 12. - №2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB		
			3.	Башкина Е. С., Лебедева М. Ю., Обухова Т. М., Родионова К. Е. Анализ педагогических практик применения искусственного интеллекта в образовании (на материале методического хакатона) // Материалы VII Междунар. науч. конф. "Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании". - Красноярск, 2023. - С. 986-991. EDN: SXUITX		
			4.	Богданова А. Делаем выпуски новостей для занятий // Юlang - русский язык как иностранный: сайт. - URL: https://youlang.ru/blog/delaem-vypuski-novostey-dlya-zanyatiy (дата обращения: 30.09.2023).	
			5.	Букин А. С. Использование нейросетей для обучения английскому языку на примере ChatGPT: возможности и вызовы для современного образования // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. - 2023. - №2. - С. 14-20. EDN: EHBAQE	
			6.	Игнатьева Н. Д., Сидорова Е. Ю. Возможности нейросети для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. - М.: МПГУ, 2023. - С. 182-188. EDN: DRXBWM	
			7.	Коган М. С. О возможном использовании нейросети chatGPT в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2023. - №3. - С. 31-38. EDN: OMTHZX	
			8.	Лапошина А. Н., Лебедева М. Ю. Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному // Русистика. - 2021. - Т. 19. - №3. - С. 331-345. EDN: YQLLXW	
			9.	Обухова Т. М. Стимулирующий комментарий на основе корпуса: развитие навыка самокоррекции у иностранных учащихся // Русский язык за рубежом. - 2022. - №5. - С. 16-25. EDN: QCKBBS	
			10.	Писарь Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. - М.: МПГУ, 2023. - С. 204-209. EDN: NELRIS	

			11. Плотникова А. М. Нейросеть как ключевое слово текущего момента // Филологический класс. - 2023. - Т. 28. - №2. - С. 45-54. EDN: TBIHHU 12. Родионова К. Как использовать нейросети для подготовки к урокам? // Юlang - русский язык как иностранный: сайт. - URL: https://youlang.ru/blog/kakispolzovat-neiroseti-dlya-podgotovki-k-urokam-sozdaem-teksty-uprazneniya-i-spiskislov (дата обращения: 30.09.2023). 13. Чернышев С. How to talk about yourself in Russian: reflexive pronoun себя // YouTube: сайт. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=xno-Ymss1nE&list=PLLe L3RO6WtnXk1thAzSEAdMlSqj2smgkN&index=16&t=3s&pp=iAQB (дата обращения: 29.09.2023).
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ *Буторина Н.Ф.* В сборнике: Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Оренбург, 2023. С. 12-18.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, НЕЙРОСЕТЬ	Данная статья исследует возможности использования искусственного интеллекта в качестве помощника преподавателя русского языка как иностранного. В свете быстрого развития технологий преподаватели ищут новые способы повышения эффективности обучения. Статья раскрывает преимущества использования искусственного интеллекта в обучении РКИ, включая автоматическое озвучивание текста, генерацию изображений и текстовых заданий для учебных материалов.	1. Российская Федерация. Указы. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 490: от 10 октября 2019 года. - Текст: электронный. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (дата обращения: 28.09.2023). 2. Luckin, R. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes. - Text: electronic // Pearson Education, London. - 2016. - URL: 3. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; редактор С. Ю. Князева; перевод с английского А. В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 44 с. - Текст: непосредственный. 4. Russell, S. J. Artificial Intelligence: a Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. - Upper Saddle River, 2010. - 1136 p. - Text: direct. 5. Фэн, Ш. Заменит ли нас искусственный интеллект? / Ш. Фэн; перевод с английского Н. Рыбалко и А. Суслопаровой. - Москва: Ад Маргинем Пресс, ABCdesign, 2019. - 144 с. - Текст: непосредственный.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЧАТ-БОТ)	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	В статье рассматривается использование такой технологии искусственного интеллекта, как чат-бот, которая, по мнению исследователей, в ближайшем будущем станет незаменимым средством обучения иностранным языкам, в том числе и РКИ. Анализируются и описываются лингводидактические возможности применения чат-ботов на занятиях по РКИ.	1. Аль-Кайси А. Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О. И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1)// Филологические науки. Вопросы теории и практики. -Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск- С. 239-244. EDN: YWMNVB 2. Биккулова О.С., ИвкинаМ.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ//Мир русского слова №1, 2021. - С.91-93. EDN: ZOVLFB 3. Лев-хранитель. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://t.me/levhranitel_bot (дата обращения: 15.02.2023).

Гурова Е.П. В сборнике: Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории. Материалы V Международной научно-практической конференции . Орёл, 2023. С. 85-90.			4. Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки//Вестник Удмуртского университета. Серия "История и филология". Т. 32, вып.4, 2022. - С.848-851. EDN: CNBYID 5. С чат-ботом по дороге - серия чат-ботов для изучения русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/rki_bot (дата обращения: 15.02.2023). 6. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" №490 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/?ysclid=l9wisz g5 em751469846/ дата обращения: 17.09.2022).
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ *Рублёва Е.В.* В сборнике: РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 188-190.	ИИ (ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ), ЧАТ-БОТ, НЕЙРОСЕТИ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК	В статье предпринята попытка дать первичное описание тем видам ИИ (искусственного интеллекта), которые интегрируются и внедряются в практику языкового образования, в частности, в преподавание русского языка как иностранного.	1. Дорофеев А. Как пользоваться нейросетью Midjourney. Инструкция, настройки и параметры. // Как пользоваться нейросетью Midjourney. Инструкция, настройки и параметры - Midjourney на vc.ru. 2. ChatGPT и "друзья": лучшие чат-боты с искусственным интеллектом в 2023. // Самые популярные ИИ чат-боты в 2023 году (eternalhost.net).
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА) *Донина О.В.,*	ЧАТ-БОТ, CHATGPT, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	Статья посвящена преимуществам и недостаткам использования чат-бота с искусственным интеллектом, ChatGPT, в преподавании русского языка как иностранного. В ходе исследования выяснилось, что чат-бот может выполнять задания на спряжение слов, переводить фразы с английского на русский язык, отвечать на вопросы по тексту, а также описывать произношение звуков. ChatGPT не справляется с заданиями, где нужно склонять и транскрибировать слова, а также расставлять ударения в тексте.	1. Андреев Р. В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. URL: https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/ (дата обращения: 16.04.2023). 2. Киров Е.Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания// Санкт-Петербург. 2011. С. 229-231. 3. Крюгер В.Н. Почему учащиеся должны создавать с помощью инструментов ИИ // Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. URL: https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt (дата обращения: 09.04.2023). 4. Brown N. J. The new penguin Russian course // Russian course a complete course for beginners / London.: SSEES, 1999. P. 19-305.

Рафаэльян В.А. В сборнике: РКИ: Лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2023. С. 92-95.			5. English corpora // NOW Corpus (News on the Web): URL: https://www.english-corpora.org/now (дата обращения: 09.04.2023). 6. Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning // U. S. 2023. 135 p.
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ЗЕРКАЛЕ CHATGPT-4 *Матухин П.Г., Копылова П.А., Исмаилова Х.Э.* В сборнике: Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы. сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 222-237.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT-4, НЕЙРОСЕТИ, НЕЙРОКУРС, НЕЙРОПРЕПОДАВАТЕЛЬ	Представлены результаты онлайн-семинара преподавателей РКИ на тему: "Знакомство с системой искусственного интеллекта ChatGPT-4". Цель семинара - формирование первоначального представления о работе ChatGPT-4 и возможностях его применения для подготовки элементов курса РКИ и применения чат-бота в процессе преподавания. В ходе семинара боту были заданы основные вопросы, связанные с техникой его применения, методикой и проч. В статье приведены авторские формулировки запросов, ответы системы и комментарии к ответам. В начале работы рассмотрены основы традиционной методики РКИ и приведен перечень ряда систем искусственного интеллекта, перспективных для использования преподавателями РКИ, и их краткое описание. Далее приведены примеры: формулировки запросов к боту по методическим и иным вопросам и его ответы.	1. Автоматизация подготовки GIFT файлов тестов Множественный выбор по теме "Склонение имен существительных" для системы MOODLE в среде Word и Excel. Часть 1. GIFT файл теста. Учебно-методическое пособие / Ч-М.Б. Вилка, О.А. Грачева, В.В. Запорожец и др. - М.: Изд-во ФЭРНиО, 2017. - URL: http://www.ofernio.ru/program/ofapis_bd/db_printresult_user.php?page=0 (дата обращения: 10.09.2023). 2. ВикипедиЯ. Свободная энциклопедия: - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT (дата обращения: 01.08.2023). 3. ЗероКот: - URL: https://t.me/zerocoder_study_bot (дата обращения: 01.08.2023). 4. Исмаилова Х.Э. Byod-технологии на внеаудиторном занятии по РКИ ("Масленица" для иностранных студентов инженерных и физических направлений подготовительного факультета) / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин, Е.В. Певницкая // Русский язык за рубежом. - 2017. - № 4 (264). - С. 45-56. EDN: ZEHDTB 5. Исмаилова Х.Э. Preparing textual elements of btod technologies in the word-online environment to support elementary skills of russian speech of foreign students / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. - 2016. - № 2. - С. 34-42. EDN: WAWNST 6. Исмаилова Х.Э. Учет этнокультурных особенностей студентов из мусульманских стран при разработке курса РКИ с элементами искусственного интеллекта / Х.Э. Исмаилова, П.Г. Матухин, П.А. Копылова // Сб. материалов Международной научно-практической и научно-методической конференции "Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного в современном образовании - 2023". - Петрозаводск: Петрозаводский ГУ, 2023. - 14 с. 7. ИТ для РКИ: автоматизация подготовки тестов для системы MOODLE: учебно-методическое пособие для преподавателей РКИ

			и студентов, изучающих русский язык как иностранный / П.Г. Матухин, О.А. Грачева, Х.Э. Исмаилова, П.А. Копылова, А.В. Теплов. - М.: МАКС Пресс, 2023. - 64 с. EDN: ZIROOI 8. ChatGPT 4 + midjourney нейросеть: - URL: https://t.me/chat9pt_bot (дата обращения: 01.08.2023). 9. Ismailova Kh.E. Learning the vocabulary of Russian as a foreign language within the elementary level through мQuizlet.com / Kh.E. Ismailova, O.V. Bondareva // XLinguae. - 2018. - № 3. - С. 86-95. EDN: YBWEBN 10. OpenAI: - URL: https://chat.openai.com/?model=gpt-4 (дата обращения: 01.08.2023). 11. Some principles of the computer rfl workbook development: the interactive vocabulary and grammar elements / O.A. Gracheva, P.A. Kopylova, P.G. Matukhin, N.V. Komissarova, O.V. Saltykova // Xlinguae. - 2019. - Т. 12. - № 1. - С. 103-115. EDN: XYRNQD
СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ Савочкина И.В. В сборнике: Иностранный язык: традиции, опыт и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции с международным участием. Казань, 2023. С. 222-225.			1. Акифи О. И. Использование онлайн марафона как одной из инновационных технологий в преподавании русского языка как иностранного. Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных вузах: Сборник научных статей XVI Всероссийской с международным участием научнопрактической конференции, Воронеж, 22-23 марта 2023 года. Москва. 2023. С. 11-13. EDN: EPSLLU 2. Костюнина С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков. Вестник науки. 2022. №2 (47). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iskusstvennogointellekta-v-izuchenii-inostrannyh-yazykov (дата обращения: 29.11.2023).
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	ЦИФРОВАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА, ИСКУССТВЕННЫЙ	Описывается опыт использования готовых нейросетей (ChatGPT) и разработанных посредством конструкторов чат-ботов в	1. Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в

В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Писарь Н.В. В сборнике: Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.А. Хамраевой. Москва, 2023. С. 204-209.	ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК АЛИСА, ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК, НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	качестве средств обучения русскому языку как иностранному; выявляются достоинства и недостатки внедрения чат-ботов в обучение деловой и научной коммуникации; определяются перспективы внедрения искусственного интеллекта в практику преподавания русского языка как иностранного.	цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сборник тезисов международной научно-практической конференции, 12 октября 2022 года. М., 2022. С. 62-66. EDN: CJRSKE 2. Revita: изучение языка на основе корпусных подходов / М. Копотев, А. Катинская, С. Иванова, Р. Янгарбер // Корпусная лингвистика-2019: труды международной конференции, 24-28 июня 2019 года. СПб., 2019. С. 30-39. EDN: HUAKPK 3. Котане Л. В. Русский язык для делового общения: учебное пособие: базовый курс изучения делового русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2014. 180 с. 4. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А. А. Кузнецова, Е. Д. Аксенова и др. // Тверской медицинский журнал. 2022 год. № 4. С. 112-115. 5. Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. 2022. Т. 32, № 4. С. 848-853. EDN: CNBYID
РАССУЖДЕНИЕ О ВОЗМОЖНОМ СПОСОБЕ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СОЗДАНИИ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Головко Н.В. В сборнике: Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики. Материа	ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ, ОБРАЗОВАНИЕ, ЛИНГВОДИДАКТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ	В статье рассмотрен один из возможных способов применения генеративного искусственного интеллекта и чат-ботов на его основе в преподавании русского языка как иностранного: на взгляд автора, их функциональность могла бы успешно использоваться для генерации учебных текстов, изначально соответствующих определённым лингводидактическим критериям и, как следствие, снижающих потребность в адаптации текстового материала.	1. Константинова Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров [и др.] // Открытое образование. - 2023. - Т. 27, № 2. - С. 36-48. EDN: VPMIZK 2. Dauletbayeva A. E. Chatbots as an auxiliary element in learning foreign languages: advantages and disadvantages / A. E. Dauletbayeva // Педагогический опыт: идеи и инновации: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Пенза, 25 января 2023 года. - Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. - P. 11-14. EDN: SVMFPE 3. Сысоев П. В. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2023. - Т. 28, № 1. - С. 66-72. EDN: PXGZTJ 4. Коротышев А. В. Технология отбора и лингводидактической адаптации художественных текстов в целях обучения русскому языку как иностранному: авто-реф.. канд. пед. наук / А. В. Коротышев. - М., 2017. 5. Мирошникова Е. А. Адаптация текстового учебного материала при дифференцированном обучении иностранному языку / Е. А. Мирошникова // Вестник Брянского государственного университета. - 2016. - № 3(29). - С. 229-234. EDN: WROQMN

лы II Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 126-129.			6. Кулибина Н. В. Адаптировать нельзя понять. Принципы адаптации художественных текстов в соответствии с "Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком" / Н. В. Кулибина // Русский язык за рубежом. - 2013. - № 5 (240). - С. 22-30. EDN: RTYEGT
КНИГА-ПРИТЧА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСЕТЕЙ GPT CHAT 4.0, MJ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОКОЛЕНИЙ, МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Кудрявцева Е. В сборнике: Взаимодействие языков и культур при изучении русского языка: опыт и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2023. С. 218-221.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЖАНР ПРИТЧИ	Сообщение автора посвящено современному формату развития коммуникативной компетенции обучающихся на русском языке как родном, неродном и иностранном одновременно с формированием межкультурной коммуникативной компетенции в этнокультурном диалоге, социальной компетенции, дигитального мышления и информационной компетенции - проекту «Дом притч», который реализуется при помощи искусственного интеллекта.	1. Бекзод Собиров: Как написать книгу в ChatGPT и вывести её на европейский рынок. URL: https://it-park.uz/ru/itpark/news/bekzod-sobirov-kak-napisat-knigu-v-chatgpt-i-vyvesti-ee-na-evropeyskiy-rynok?ysclid=lkpe3f9ct1178107100 (дата обращения - 02.06.2023г.).
ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, ЛИНГВООБРАЗОВАНИЕ,	В статье рассматривается использование технологий искусственного интеллекта в качестве эффективного метода обучения русскому языку как иностранному.	1. RFL Online Course in Moodle LMS: Development and Application / N. S. Stepanova, I. O. Amelina, M. V. Gromenko [et al.] // TSNI 2021 - Textbook: Focus on Students' National Identity (Москва, 20-24 апреля

ОБУЧАЮЩИМСЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Амелина И.О., Эрнандес Я.Д.Л. В сборнике: Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. Курск, 2023. С. 161-167.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Предлагается метод обучения с использованием машинных алгоритмов, которые помогут выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учетом персональных достижений инофона.		2021 г.). М.: ARPHA Proceedings, 2021. P. 905-919. DOI 10.3897/ap.e4.e0905. EDN: CZBTBJ	
			2.	Степанова Н. С., Ковалева Т. В., Амелина И. О. Реализация лингвообразовательного процесса в удаленном режиме: проблемы и перспективы // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей IV Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и V Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14-16 октября 2020 г.). М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2021. С. 734-738. EDN: CWYBGB	
			3.	Амелина И. О. Особенности использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении инофонов в дистанционном формате // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2021. Т. 11, № 4. С. 116-129. EDN: GTDKON	
			4.	Развитие критического мышления у студентов-иностранцев / О. Н. Матвеева, Г. О. Папшева, Н. В. Голубцова [и др.] // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции (Воронеж, 24-25 ноября 2020 г.). Воронеж: Воронеж. гос. аграр. ун-т им. императора Петра I, 2020. С. 340-343. EDN: AHKQTT	
			5.	Калужских А. Г., Беляев А. Г. Использование ТСО и мультимедиа в процессе формирования учебно-познавательных компетенций студентов // Товароведение, технология и экспертиза: инновационные решения и перспективы развития: материалы национальной научно-практической конференции (Москва, 28 октября 2020 г.). М.: ЗооВетКнига, 2020. С. 228-234. EDN: XZQIVW	
			6.	Степанова Н. С., Амелина И. О. Дидактический потенциал мультимедийных презентаций в обучении иностранных граждан русскому языку // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: II Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ; Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: III Всероссийская научно-практическая конференция (20-21 сентября 2018 г., Москва): сборник статей. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. С. 716-719. EDN: BBZYJI	
			7.	Стародубцева И. Ф., Белоусенко М. И. Психолого-педагогические условия формирования вокальной индивидуальности // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2017. Т. 7, № 1(22). С. 60-64. EDN: YPMAHL	

			8.	Personality Development Potential of a Literary Text in Digitalized Teaching of RFL / N. S. Stepanova, I. O. Amelina, M. V. Gromenko [et al.] // TSNI 2021 - Textbook: Focus on Students' National Identity (Москва, 20-24 апреля 2021 г.). М.: ARPHA Proceedings, 2021. P. 920-932. DOI 10.3897/ap.e4.e0920. EDN: DRQZLH	
			9.	Степанова Н. С., Ковалева Т. В. Использование детского юмористического киножурнала "Ералаш" и цикла мультфильмов "Мульти-Россия" ("Мы живем в России) при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: II Международный конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ; Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: III Всероссийская научно-практическая конференция (20-21 сентября 2018 г., Москва): сборник статей. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. С. 720-724. EDN: GSUSBP	
			10.	Романова Н. Н., Амелина И. О. Работа с аудиовидеоматериалами как вид самостоятельной работы иностранных студентов при обучении русскому деловому общению // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2016. № 2. С. 130-138. EDN: WGFBSR	
			11.	Степанова Н. С., Кондратьева Д. О. Дистанционное обучение иностранному языку: современное состояние, проблемы и перспективы // Язык и межкультурная коммуникация в современном информационном пространстве: материалы VI Всероссийской научной конференции школьников, студентов и аспирантов (Курск, 26-27 февраля 2015 г.) / Р. К. Боженкова (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. С. 233-240. EDN: VGZTKD	
			12.	Степанова Н. С., Коковина Н. З., Самофалова Е. А. Антропологический дискурс категории памяти в автобиографических текстах конца XIX - первой половины XX века: монография. Курск: Учитель, 2012. 246 с. EDN: XAWGCV	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА CHATGPT В ЦЕЛЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ Шамсидинова М.К., Чалова О.В. В сборнике: Предмет воспитания - человек. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Душанбе, 2023. С. 308-315.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, CHATGPT, ОБУЧЕНИЕ РКИ, ПРЕПОДАВАНИЕ, СТУДЕНТЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ОБУЧЕНИЕ, УРОКИ	В данной статье рассматривается потенциал применения искусственного интеллекта в области обучения русскому как иностранному. Обсуждается использование возможностей ChatGPT в сфере генерации диалогов и текстовых материалов, адаптированных к учебным целям и потребностям учащихся, что позволит преподавателю автоматизировать решение рутинных задач и сосредоточиться на индивидуализированном интерактивном обучении языку.	1. Болотов Д.Е. Использование информационных технологий как средства, а не замены обучения иностранным языкам в вузе, Владимирский государственный университет, г. Владимир, Россия Курск 2016, с. 2. Резаев А.В. Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия, 2023, с.19. EDN: GZJZIJ 3. Электронный ресурс. URL: https://www.reuters.com/technology/chatgptsets-record-fastest-growing-user-base-analystnote-2023-02-01/. 4. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. М., Дом Славянской кн., 2008.
ИЗМЕНЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ РКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС И ВНЕДРЕНИЯ ИИ Доненко О.Л. В сборнике: Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции,	ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕГРАЦИЯ, МОДЕРНИЗАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД	В современном мире растёт интерес к изучению русского языка, подчёркивая актуальность эффективных методов обучения. Искусственный интеллект открывает новые горизонты в этой сфере: позволяет разрабатывать персонализированные программы, делает учебный процесс интерактивным, автоматически проверяет задания и анализирует произношение, обеспечивает доступ к качественным онлайн-ресурсам в любой точке мира и предлагает студентам дополнительные материалы. Так, использование ИИ в преподавании русского как иностранного способствует повышению качества обучения, делая его индивидуальным и динамичным.	1. Доненко А.В. Современный бинарный урок: физика и изобразительное искусство / Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала. 2018. С. 210. EDN: YRZWVN 2. Доненко А.В. Управление обучением одаренных детей на основе метапредметных связей / Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Взгляд молодых на проблемы региональной экономики - 2018. Материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. Тамбов, 2021 С. 134. 3. Доненко А.В. Бинарный урок по физике и химии / Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Взгляд молодых на проблемы региональной экономики - 2018. Материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. Тамбов, 2022 С. 124. EDN: YOSJDN 4. Доненко О.Л. Современное образование: методология интеграции MachineLearning. Одиссей, 2023. 5. Доненко О.Л. Инвазивный способ решения проблемы с зависимостью от цифровизации учащихся и повышение их заинтересованности к обучению / Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника. Сборник научных статей

посвященный Году русского языка в странах СНГ. Душанбе, 2023. С. 115-118.			ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. - СПб.: НИЦ АРТ, 2023. - С. 57. - 136 с. ISBN: 978-5-00231-000-5 EDN: BEXANR
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПОМОЩНИК ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ Буторина Н.Ф. В сборнике: Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Оренбург, 2023. С. 12-18.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, НЕЙРОСЕТЬ	Данная статья исследует возможности использования искусственного интеллекта в качестве помощника преподавателя русского языка как иностранного. В свете быстрого развития технологий преподаватели ищут новые способы повышения эффективности обучения. Статья раскрывает преимущества использования искусственного интеллекта в обучении РКИ, включая автоматическое озвучивание текста, генерацию изображений и текстовых заданий для учебных материалов.	1. Российская Федерация. Указы. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 490: от 10 октября 2019 года. - Текст: электронный. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731 (дата обращения: 28.09.2023). 2. Luckin, R. Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes. - Text: electronic // Pearson Education, London. - 2016. - URL: 3. Дагтэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн; редактор С. Ю. Князева; перевод с английского А. В. Паршакова. - Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. - 44 с. - Текст: непосредственный. 4. Russell, S. J. Artificial Intelligence: a Modern Approach / S. J. Russell, P. Norvig. - Upper Saddle River, 2010. - 1136 p. - Text: direct. 5. Фэн, Ш. Заменит ли нас искусственный интеллект? / Ш. Фэн; перевод с английского Н. Рыбалко и А. Суслопаровой. - Москва: Ад Маргинем Пресс, ABCdesign, 2019. - 144 с. - Текст: непосредственный.
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО Донина О.В., Рафаэльян В. В сборнике: Актуальные проблемы преподавания русского языка как неродного/иностранного: российские и зарубежные практики. Материалы II Международной	ЧАТ-БОТ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	В статье рассмотрены преимущества и недостатки использования чат-бота с искусственным интеллектом, ChatGPT, в преподавании русского языка как иностранного. В ходе исследования выяснилось, что чат-бот может выполнять задания на спряжение слов, переводить фразы с английского на русский язык, отвечать на вопросы по тексту, а также описывать произношение звуков. ChatGPT не справляется с заданиями, где нужно склонять и транскрибировать слова, а также расставлять ударения в тексте.	1. Андреев Р. В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования [Электронный ресурс] / Р. В. Андреев. - URL: https://habr.com/ ru/company/mtt/blog/711052/ (дата обращения: 16.04.2023). 2. Киров Е. Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания / Е. Ф. Киров // Записки горного института. - 2011. - С. 229-231. EDN: RPXFXL 3. Крюгер В. Н. Почему учащиеся должны создавать с помощью инструментов ИИ. Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. [Электронный ресурс] / В. Н. Крюгер. - URL: https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt (дата обращения: 09.04.2023). 4. Brown N. J. The new penguin Russian course. Russian course: a complete course for beginners / N. J. Brown. - London: SSEES, 1999. - 305 p. 5. English corpora: NOW Corpus (News on the Web) [Электронный ресурс]. -URL: https://www.english-corpora.org/now (дата обращения: 09.04.2023). 6. Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning / S. Skrabut. - U. S., 2023. - 135 p.

научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 191-194.			
СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В УСЛОВИЯХ КОНТАКТИРОВАНИЯ РУССКОГО И КАЗАХСКОГО ЯЗЫКОВ Шаймерденова Н.Ж. В сборнике: Филологическая наука в современном образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году русского языка как языка межнационального общения в СНГ. Астана, 2023. С. 19-24.	СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК, БИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ, СЕМАНТИЗАЦИЯ, ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СЕМАНТИКА	В статье рассматриваются актуальные для современной казахстанской лингвистики проблемы, связанные с историей и развитием сопоставительного языкознания, выявлением перспективных направлений в изучении русского языка как родного, второго и иностранного в би- полилингвальном контексте Казахстана. Автор обращает внимание на необходимость переиздания научных трудов казахстанских ученых, подготовку специалистов для взаимодействия с искусственным интеллектом, создание библиографических указателей по сопоставительному языкознанию и отмечает важность проведения филологических форумов, подобно тем, которые ежегодно проводит КФ МГУ имени М.В.Ломоносова.	1. Зализняк А.А. Фоменко - жертва фанатизма / Газета.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: https:/www.gazeta.ru/science/2011/12/02_a_3855010.shtml (Дата обращения: 21.05.2023). 2. Сулейменова Э.Д. Очерки о лингвистах. Алматы: Қазақ университеті, 2020.167 с. 3. Шаймерденова Н.Ж. Глоссы как феномен текста. Алматы: Борки, 1997. 156 с. 4. Экспликация семантики лексических единиц / Шаймерденова Н.Ж. - Алматы: Казак университеті, 2003. 150 с. 5. Сон С. Сопоставительный анализ функционирования коре маар и русского языка в корейской диаспоре Казахстана: автореф. дисс. … канд. филол. наук. Алматы, 1999. 16 с. EDN: FQJSCT 6. Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж., Аканова Д.Х. Социолингвистический справочник "Языки народов Казахстана" // Под ред. Э.Д. Сулейменовой. Алматы: "Арман-ПВ", 2007. 7. Сулейменова Э.Д. Контрастивная лингвистика как интегральная синхронно-сопоставительная учебная дисциплина // VIII Конгресс МАПРЯЛ "Русский язык в современном диалоге культур". Регенсбург (Германия), 1994. С. 10.
РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО Витвицкая О.В., Мушкова В.В. В сборнике: Язык как основа современного	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦИФРОВОЙ СЕРВИС, ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ВЕБ-	В данной статье рассматриваются особенности разработки цифрового сервиса по изучению русского языка как иностранного. Рассматриваются разные подходы к организации образовательных ресурсов и оценивается их эффективность. Исследуются способы применения технологий искусственного интеллекта при разработке различных разделов веб-платформы для повышения эффективности образовательного процесса, описываются	1. Ахметшин А.Ф., Насыров И.К. Применение нейросетевых технологий для анализа речевой информации / Теория и практика современной науки. - 2020. - № 6 (60). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetevyh-tehnologiy-dlya-analiza-rechevoy-informatsii (Дата обращения 10.09.2023). EDN: YGBWJZ 2. Витвицкая О.В., Мушкова В.В. Внедрение технологий чат-ботов как одно из направлений цифровизации образования / Язык как основа современного межкультурного взаимодействия. - 2022. - № 9. - С. 50-59.

межкультурного взаимодействия. Материалы X Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 46-54.	ПЛАТФОРМА, НЕЙРОСЕТЬ	принципы функционирования данных систем.	3. Гапочкин А.В. Нейронные сети в системах распознавания речи / Science Time. - 2014. - № 1 (1). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neyronnye-seti-v-sistemah-raspoznavaniya-rechi (Дата обращения 11.09.2023). EDN: RYDJXD 4. Кобилов А.У., Джурабоев А.М. Технологии компьютерного дистанционного обучения / Academic research in educational sciences. - 2020. - № 3. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-kompyuternogo-distantsionnogo-obucheniya (Дата обращения 10.09.2023). 5. Михайлюк А.А. Система понятий учебного предмета и ее графическое представление / Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. - 2017. - №2. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ponyatiy-uchebnogo-predmeta-i-ee-graficheskoe-predstavlenie (Дата обращения 11.09.2023). EDN: ZEWEEP 6. Прохоров Д.И. Направления внедрения онлайн обучения / ФМО. - 2020. - № 3-1 (25). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vnedreniya-onlayn-obucheniya (Дата обращения 10.09.2023). 7. Стрелец А.И., Черникова Е.А., Дороничев Н.А., Сычев М.И. Построение модели нейронной сети для анализа текстовых данных / E-Scio. - 2019. - № 7 (34). - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-modeli-neyronnoy-seti-dlya-analiza-tekstovyh-dannyh (Дата обращения 11.09.2023). EDN: VOBWBO 8. Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - [Электронный ресурс]. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/presscenter/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/ (Дата обращения 12.09.2023).
РОЛЬ CHATGPT В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО Донина О.В., Рафаэльян В.А. В сборнике: Коммуникативные коды в межкультурном пространстве как средство формирования общегуманитарных компетенций человека нового	ЧАТ-БОТ, CHATGPT, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	Статья посвящена исследованию преимуществ и недостатков чат-бота с искусственным интеллектом, ChatGPT, в преподавании русского языка как иностранного учащимся начального уровня. В процессе исследования мы тестировали успешность выполнения чат-ботом следующих задач: проверка грамматических и фонетических ошибок в предложениях, создание тренировочных упражнений типа “fill in the gaps”, понимание основной мысли в тексте. Всего было проведено 9 типов различных испытаний. В ходе исследований выяснилось, что чат-бот может выполнять задания на спряжение слов, переводить фразы с английского на русский язык, отвечать на вопросы по тексту, а также описывать	1. Андреев Р.В. Обзор чат-бота ChatGPT: что это, возможности и примеры использования. URL: https://habr.com/ru/company/mtt/blog/711052/ (дата обращения: 16.04.2023). 2. Киров Е.Ф. Русский язык как неродной и его теоретические основания // Санкт-Петербург. 2011. С. 229-231. 3. Крюгер В.Н. Что преподаватели и студенты могут узнать из ChatGPT. URL: https://iste.org/ru/explore/artificial-intelligence/what-educators-and-students-can-learn-chatgpt (дата обращения: 09.04.2023). 4. Brown N.J. The new penguin Russian course // Russian course a complete course for beginners / London.: SSEES, 1999. P. 19-305. 5. English corpora // NOW Corpus (News on the Web): URL: https://www.english-corpora.org/now (дата обращения: 09.04.2023). 6. Skrabut S. 80 Ways to Use ChatGPT in the Classroom Using AI to Enhance Teaching and Learning // U.S. 2023. 135 p.

поколения. Материалы III Междисциплинарной научной конференции. Москва, 2023. С. 651-655.		произношение звуков. ChatGPT не справляется с заданиями, где нужно склонять слова, написать транскрипцию слов или расставить ударение в тексте. Чат-бот может переводить тексты с русского на английский, но требуется постредактирование полученного результата.	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ *Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н.* Тверской медицинский журнал. 2022. № 4. С. 112-115.			1. Аналитический доклад "Высшее образование: уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры по развитию системы" (2020) [Электронный ресурс] // URL: https://www.tsu.ru/upload/iblock/аналитический%20доклад_для_МОН_итог2020 .pdf (дата обращения: 09.02.2022). 2. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень а1) [Электронный ресурс] // URL: https://www.gramota.net/materials/2/2019/2/52.html (дата обращения: 09.02.2022). 3. Колесникова Д. С., Рудниченко А. К., Верещагина Е. А., Фоминова Е. Р. Применение современных технологий распознавания речи при создании лингвистического тренажера для повышения уровня языковой компетенции в сфере межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] // Науковедение: интернет-журнал. 2017. Т. 9. № 6. URL: https://naukovedenie.ru/PDF/20TVN617.pdf (дата обращения: 09.02.2022). EDN: VYRPAL 4. SpeechKit - речевые технологии Яндекса [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies] (дата обращения: 09.02.2022). 5. Алиса, ваш голосовой помощник [Электронный ресурс] // Яндекс.Ассистент. URL: https://yandex.ru/support/alice/(дата обращения: 09.02.2022). 6. Представляем голосового помощника Алису [Электронный ресурс]. URL: https://yandex.ru/blog/company/alisa (дата обращения: 09.02.2022).
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ *Абазова Л.М., Кочесокова М.П., Гутаева Ж.Ж., Татарова Р.Х.* Педагогическое образование. 2022.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОБУЧАЮЩИЕ ПЛАТФОРМЫ, ЭЛЕКТРОННАЯ	Статья посвящена изучению реалий и перспектив дистанционного обучения. Автором обозначена актуальность и значимость темы исследования. Дана характеристика институтов «дистанционное обучение», «дистанционная образовательная технология». Проведен анализ степени изученности темы исследования, аргументирован тезис о слабости развития проблемы дистанционного обучения русскому языку как иностранному, несмотря	1. Абазова Л.М., Джанхотова З.Х., Кочесокова М.П. Реализация программ обучения русскому языку как иностранному с применением дистанционных образовательных технологий // Глобальный научный потенциал. 2021. № 4 (121). С. 45 - 48. EDN: VWRUGG 2. Адясова Л.Е. Обзор возможностей электронной платформы Moodle в практике создания современного учебного курса по русскому языку как иностранному // Вестник ННГУ. 2020. № 6. С. 125 - 128. EDN: QOEKWQ

Т. 3. № 6. С. 222-227.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, LMS MOODLE	на уже запущенный процесс перехода к digital-ресурсной модели иноязычного образования. Решение данной проблемы, по мнению представителей научного и педагогического сообщества требует научно-технического и практико-методического обоснования. Автором аргументировано, что на современном этапе в качестве инструментария дистанционного обучения русскому языку как иностранному, подпадающего под данные требования, а также релевантного современной образовательной парадигме, являются виртуальные (электронные) образовательные платформы. В среднесрочной перспективе таковым может стать обучение с помощью мобильных технологий. Однако, для этого необходимо систематизировать практику его апробации в образовательных организациях различного уровня. В долгосрочной перспективе в качестве инструментария обучения русскому языку как иностранному можно рассматривать т.е. learn-инструменты, основанные на «сквозных» технологиях (искусственный интеллект, дополненная реальность и прочие).	3.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2010. 446 с. EDN: XQRFTT	
			4.	Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 39 - 53. EDN: LUBJLR	
			5.	Андреев А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 106 - 111. EDN: PEKVRH	
			6.	Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // МИРС. 2021. № 1. С. 91 - 96. EDN: ZOVLFB	
			7.	Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: "Перо", 2019. 72 с.	
			8.	Борисов Е.А. Преимущества, недостатки и перспективы развития системы дистанционного образования в Российской Федерации // Вестник Академии знаний. 2020. № 4 (39). С. 115 - 118. EDN: AVFXON	
			9.	Бузаева Е.А., Бузаева С.В., Евдокимова Т.А. Использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации процесса обучения // Скиф. 2021. № 3 (55). С. 23 - 28. EDN: ZEXYHA	
			10.	Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 194 с. EDN: SNRQKD	
			11.	Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения. СПб.: Фак. филологии и искусств СПбГУ, 2007. 55 с.	
			12.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (79). С. 20 - 26. EDN: JIXCOE	
			13.	Жаринов Ю.А., Билалова Д.Н. Технология дополненной реальности в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 32 - 34. EDN: LFUTWK	
			14.	Ивкина М.И. Формы дистанционного сопровождения обучения русской грамматике студентов-иностранцев (А1-А2): автореф. дис.. канд. пед. наук. Москва, 2020. 24 с.	
			15.	Игумнова О.В. Возможности использования LMS Moodle для организации внеаудиторного чтения по дисциплине "Иностранный язык" на неязыковых факультетах образовательных организаций высшего образования // Теория и практика социогуманитарных наук. 2021. Vol. 1 (13). P. 18 - 24. EDN: ACLWIL	

			16. Маслов Г.Н. Мотивы и цели изучения русского языка иностранными студентами: анализ ключевых категорий // МНКО. 2021. №3 (88). С. 310 - 313. EDN: IMWVOZ 17. Павлюк Е.С. Этапы формирования познавательной самостоятельности // Современное педагогическое образование. 2018. № 5. С. 31 - 37. EDN: YTYAHJ 18. Пашковская С.С. Как подставить плечо, а не подножку студентам во время онлайн-обучения русскому языку как иностранному // Русистика. 2021. № 1. С. 85 - 101. EDN: UTRXNM 19. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 1998. № 5. С. 6 - 11. 20. Самосенкова Т.В., Савочкина И.В., Гончарова А.В. Мобильное обучение как эффективная образовательная технология на занятиях по русскому языку как иностранному // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 307 - 319. EDN: KZNVDA
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - ПОМОЩНИК ИЛИ КОНКУРЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ? Кожевникова М.Н. Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ	Статья посвящена актуальной проблеме использования компьютерных программ, моделирующих человеческий интеллект, в процессе обучения РКИ. Анализируются обучающие возможности современных программ в области машинного перевода и автоматического голосового диалога. Формулируются требования к будущей программе по обучению РКИ и рассматриваются ее потенциальные преимущества и недостатки по сравнению с традиционной формой преподавания.	1. Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И., Аль-Кайси А.Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках РКИ. Уровень А1 // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Вып. 2. 2. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. EDN: JIXCOE 3. Кожевникова М.Н., Кузнецов А.Л. О разработке новых требований к средствам межкультурного образования // Вестник Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 3. EDN: THNXFR 4. Колин К.К., Хорошилов А.А., Никитин Ю.В., Пшеничный С.И. Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2. EDN: AEOOFM 5. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. 6. Перез Карлос Э. Глубокое обучение искусственного интеллекта / Пер. с англ. М., 2019. 7. Gawkowski K. Cyberkolonializm: Poznaj świat cyfrowych przyjaciół i wrogów. Gliwice, 2018.
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Статья посвящена проблемам обучения русскому языку как иностранному в новых информационных условиях, в которых все виды контента переходят из аналоговых форм в цифровые, одновременно становясь	1. Жильцов В.А. Компьютерное моделирование языковой среды в дистанционном обучении РКИ (уровни А2-В1). М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019.

ИНОСТРАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ *Богомолов А.Н., Дунаева Л.А.* В книге: РУССКОЕ КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО - РЕАЛЬНОЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ. СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Москва, 2022. С. 12-15.	ОБУЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	доступными, мобильными и персональными; получают распространение перспективные технологии (виртуализация, дополненная реальность, облачные сервисы, мобильный интернет, искусственный интеллект); происходит переход к предельно простым и легко управляемым технологиям сетевой коммуникации. Реализация новых тенденций в преподавании РКИ с использованием цифровых технологий дается на примере электронной образовательная среда ИРЯиК МГУ/	2. Образовательный проект "Думай и говори". URL: https://vk.com/thinknspeak. 3. Петанова А., Коваленко Ю., Плотникова О., Карпенко О. Talk 2 Russia. МАПРЯЛ, 2019. 4. TORFL GO / Под рук. Л.А. Вербицкой. МАПРЯЛ, 2018. 5. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы / Под ред. О.И. Руденко-Моргун, В.Б. Куриленко. М.: Экон-Информ, 2019. 6. Электронная образовательная среда Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: https://edu.irlc.msu.ru. 7. Сорокина Н.О., Колобаева Л.В., Орлов А.А., Жижикова А.А., Моргунова Е.В., Зорина О.Н., Абрамова Е.А. Начало: вводный фонетико-грамматический курс. URL: https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9. 8. Пространство русских сказок и былин. URL: https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin. 9. Общий каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue. 10. Тематический каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue.
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ: ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ *Шелехова Я.А.* В сборнике: Язык. Культура. Коммуникация. Сборник материалов в 2 частях XV Международной научно-практической конференции имени профессора С.А. Борисовой, посвященной 30-летию факультета	ИКТ, ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ГЛОКАЛИЗАЦИЯ, ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА	В статье рассматриваются новейшие тенденции и проблемы в сфере преподавания РКИ, появившиеся под влиянием технического прогресса и изменения социокультурного контекста. К перспективным и актуальным проблемам относятся: нахождение баланса между тенденциями глобализации и глокализации в образовании; приспособление к новому социокультурному контексту преподавания и изучения языка; приспособление к качественно новым технологям в контексте обучения языкам; внедрение искусственного интеллекта в процессы обучения.	1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. 2011. № 6 (229). С. 45-55. EDN: OJYNAT 2. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей РКИ. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с. EDN: YONJAD 3. Артамонов В. А. Проблемы искусственного интеллекта: мифы и реальность / В. А. Артамонов, Е. В. Артамонова // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник (Курск, 05-06 июня 2020 г.). М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2020. С. 330-336. EDN: BGYYQD 4. Губин С. П. Графен - благая весть для науки и техники 21 века // Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии. 2015. Т. 7, № 2. С. 131-134. EDN: VPGFHZ 5. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Эльда, 1996. 286 с. 6. Сафонова В. В. Ключевые вопросы проектирования курсов по теории и инновационным практикам коммуникативного образования средствами ия в контексте потребностей поликультурного

лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации Института международных отношений Ульяновского государственного университета. Ульяновский государственный университет. 2022. С. 168-174.			7. Ферт А. Происхождение, развитие и перспективы спинтроники. Нобелевская лекция // Успехи физических наук. 2007. Т. 178., вып. 12. С. 1336-1348. 8. Черникова И. В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки // Вопросы философии. 2015. № 4. С. 26-35. EDN: TQKXGZ 9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, Council of Europe. 2020. 235 p. 10. Robertson R. Globalisation or Glocausation? // The Journal of International Communication. 1994. P. 33-52.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Некрылова В.П.* В сборнике: Язык как материал словесности. XXV научные чтения. Литературный институт имени А. М. Горького. Казань, 2022. С. 246-253.	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ФОНЕТИКА, ФОНЕТИЧЕСКАЯ БАЗА, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ, ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР	Настоящая статья посвящена проблематике эффективного преподавания русского языка как иностранного. В рамках дистанционного образования вызывает затруднение качественная отработка упражнений в рамках фонетического блока (произношение, артикуляция, интонация и др.) учебной программы по русскому языку как иностранному. В качестве одного из инструментов предлагается использование фонетических онлайн-тренажеров (программ, приложений, сайтов и т. д.). В статье описаны характеристики существующих фонетических онлайн-тренажеров, предложены варианты их внедрения в образовательную деятельность. Целесообразным представляется создание специализированного фонетического онлайн-тренажера с функцией искусственного интеллекта, отслеживающего прогресс студента, изучающего русский язык как иностранный.	1. Бусарова, О. Ф. E-learning и традиционное обучение / О. Ф. Бусарова // Профнавигация молодежи: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Краснодар, 24 апреля 2020 года. Краснодар, 2020. - С. 302-304. EDN: HNOAPE 2. Вязовская, В. В. Типология лингвотренажеров в интерактивном мультимедийном учебнике по русскому языку как иностранному / В. В. Вязовская, М. Г. Злобина, Г. В. Черкасов // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей, Москва, 06-07 сентября 2017 года / Ответственные редакторы: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. - Москва, 2017. - С. 82-86. EDN: RPVQBH 3. Дерябина, С. А., Дьякова, Т. А., Митрофанова, И. И. Формирование фонетических навыков при изучении РКИ в условиях цифровизации образовательного пространства // Русский язык за рубежом. - 2019. - №. 5. - С. 71-76. EDN: COSQFE 4. Канбекова, К. Ю. Фонетический тренажер по русскому языку // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы I студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 28 апреля 2017 года. - Йошкар-Ола, 2017. - С. 67-69. EDN: ZUKQBH 5. Касарова, В. Г. Работа над фонетическими ошибками на уроках русского языка как иностранного в испаноязычной аудитории / В. Г. Касарова // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. - Москва, 2018. - С. 60-65. EDN: YWVDGP

			6.	Конышева, Ю. Р., Латухина, А. Л. Использование электронной среды Moodle на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Великие реки. - 2018. - С. 348-350. EDN: YPALLF
			7.	Кременецкая, Л. С. К вопросу о плюсах и минусах дистанционного обучения в иностранной аудитории / Л. С. Кременецкая // Вопросы педагогики. - 2021. - № 9-2. - С. 92-96. EDN: HECCPH
			8.	Куприенко, С. В., Семёнова, О. Р. Реализация современных технологий в обучении русскому языку как иностранному / С. В. Куприенко, О. Р. Семёнова. - Текст: электронный // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. - 2013. - №4. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 09.07.2022). EDN: RXQFYT
			9.	Лингводидактический аспект преодоления фонетических трудностей при обучении РКИ (твердость и мягкость согласных) / В. В. Алешникова, В. А. Князева, Е. В. Петропавловская [и др.] // Наука в мегаполисе: Science in a Megapolis. - 2021. - № 5(31). EDN: PSQGXD
			10.	Ломако С. В., Петрова Н. Е. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы. - 2020. - С. 64-67. EDN: CNPSOI
			11.	Профессор Хиггинс. Русский без акцента!: [сайт]. - URL: https://www.istrasoft.ru/programmy/professor-higgins-russkij-bez-akcenta.html# (дата обращения: 16.07.2022). - Текст: электронный.
			12.	Русский для общения: [сайт]. - URL: http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/1 (дата обращения: 16.07.2022). - Текст: электронный.
			13.	Центр речевых технологий (ЦРТ): [сайт] - URL: https://www.speechpro.ru/ (дата обращения: 15.07.2022). - Текст: электронный.
			14.	English Language Speech Assistant: [сайт] - URL: https://elsaspeak.com/en/ (дата обращения: 15.07.2022). - Текст: электронный.
			15.	Zhang, Y. Russian Speech Conversion Algorithm Based on a Parallel Corpus and Machine Translation // Wireless Communications and Mobile Computing. - 2022. - Т. 2022. DOI: 10.1155/2022/8023115
НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Статья посвящена проблемам обучения русскому языку как иностранному в новых информационных условиях, в которых все виды контента переходят из аналоговых форм в цифровые, одновременно становясь доступными, мобильными и персональными; получают распространение перспективные технологии (виртуализация, дополненная реальность, облачные сервисы, мобильный	1.	Жильцов В.А. Компьютерное моделирование языковой среды в дистанционном обучении РКИ (уровни А2-В1). М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019.
			2.	Образовательный проект "Думай и говори". URL: https://vk.com/thinknspeak.
			3.	Петанова А., Коваленко Ю., Плотникова О., Карпенко О. Talk 2 Russia. МАПРЯЛ, 2019.
			4.	TORFL GO / Под рук. Л.А. Вербицкой. МАПРЯЛ, 2018.

ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ *Богомолов А.Н., Дунаева Л.А.* В книге: РУССКОЕ КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО - РЕАЛЬНОЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ. СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Москва, 2022. С. 12-15.		интернет, искусственный интеллект); происходит переход к предельно простым и легко управляемым технологиям сетевой коммуникации. Реализация новых тенденций в преподавании РКИ с использованием цифровых технологий дается на примере электронной образовательная среда ИРЯиК МГУ/	5. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы / Под ред. О.И. Руденко-Моргун, В.Б. Куриленко. М.: Экон-Информ, 2019. 6. Электронная образовательная среда Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: https://edu.irlc.msu.ru. 7. Сорокина Н.О., Колобаева Л.В., Орлов А.А., Жижикова А.А., Моргунова Е.В., Зорина О.Н., Абрамова Е.А. Начало: вводный фонетико-грамматический курс. URL: https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9. 8. Пространство русских сказок и былин. URL: https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin. 9. Общий каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue. 10. Тематический каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue.

ДИАЛОГОВЫЙ СИМУЛЯТОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ
Ковтун Л.В., Гладков Ю.П.
В книге: Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ. Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 62-66.
	РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЧИ, ЧАТ-БОТ, ДИАЛОГ, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	Данная статья рассматривает преимущества использования диалогового симулятора (или голосового чат-бота) на основе системы распознавания речи в процессе обучения иностранных слушателей русскому языку как иностранному. Диалоговый программный алгоритм позволяет организовать индивидуальную работу студентов по развитию коммуникативных навыков в цифровой среде. Представлены результаты апробации системы среди иностранных обучающихся Московского государственного университета пищевых производств.	1. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB
			2. Колесникова Д.С., Рудниченко А.К., Верещагина Е.А., Фоминова Е.Р. Применение современных технологий распознавания речи при создании лингвистического тренажера для повышения уровня языковой компетенции в сфере межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] // Науковедение - 2017. - Т. 9. - № 6. - URL: https://naukovedenie.ru/PDF/20TVN617.pdf (дата обращения 10.09.2022). EDN: VYRPAL
			3. Ратников М.О., Чафонова А.Г. Лингвометодический потенциал виртуальных голосовых помощников (на примере системы "Алиса" компании "Яндекс") // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2019. - № 4. - С. 64-66. EDN: XDHTIS
			4. Carrier M. Automated Speech Recognition in language learning: Potential models, benefits and impact // Training, Language and Culture. - 2017. - 1(1). - pp. 46-61. EDN: ZBEIAH
			5. Fryer, Luke K. et al. Bots for Language Learning Now: Current and Future Directions. // Language Learning & Technology - 2020 - vol. 24 - pp. 8-22.
			6. M. Celce-Murcia, "Rethinking the role of communicative competence in language teaching // Intercultural language use and language learning. - Berlin: Springer. - 2007. - Pp. 41-57.

			7. Mayer, R.E. Using multimedia for e-learning // Journal of Computer Assisted Learning - 2017. - vol. 33. - pp. 403-423. 8. Shasiev R., Liu J. Review of research on application of speech recognition technology to assist language learning // ReCALL - 2022. - Зр. 1-15. 9. Simone N. If software is narrative: Joseph Weizenbaum, artificial intelligence and the biographies of Eliza // New Media & Society - 2018. - Vol. 21, no. 3. - Pp. 712-728. 10. SpeechKit - речевые технологии Яндекса [Электронный ресурс]. - URL: https://yandex.ru/company/ technologies/speech_ technologies/ (дата обращения 10.09.2022).
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QUIZLET И ТЕЛЕГРАМ-БОТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО *Гумерова А.М., Кудрявцева З.Г., Чусова К.В.* В сборнике: ЯЗЫКИ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР: ПРОБЛЕМЫ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ. материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уфа, 2022. С. 74-77.	ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЧАТ-БОТЫ	В статье рассматривается использование чат-ботов, ботов в Телеграме, приложения Quizlet в обучении студентов русскому языку как иностранному. В данной работе описаны алгоритмы работы с предложенными ресурсами в аудиторное и во внеаудиторное время. Авторы также описывают преимущества использования новых технологий для эффективного освоения иностранной лексики и грамматики.	1. Биккулова О.С., Ивкина М.И. ЧАТ-БОТ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ // МИРС. 2021. №1. URL: https: cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-metodike-prepodavaniya-rki (дата обращения: 11.05.2022). EDN: ZOVLFB 2. Будникова А. С., Бабенкова О. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №3 (55). URL: https: cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 10.05.2022). EDN: ALQNAN 3. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. URL: https: cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-alternativnyy-resurs-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka (дата обращения: 10.05.2022). EDN: XPLFAI 4. Словарные карточки на тему "Еда" // Quizlet: учебное средство и карточки. - [сайт]. - 2022. - URL:https: quizlet.com/ru/557281354/еда-flash-cards. 5. Телеграм-канал "Тесты/Викторины по русскому языку"// Социальная сеть Telegram. - [сайт]. - 2022. - URL:https: t.me/testrki.