

сознания человека, выраженное в его интеллектуальном, творческом и этическом потенциалах. Это система интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, реализующаяся в творческой созидательной деятельности, моральных принципах, нормах поведения.

Основная задача духовно-нравственного воспитания – это воспитание духовной, творческой личности, формирование человека, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Современные педагоги называют в качестве задач русского образования в целом и духовно-нравственного воспитания в частности «укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь нации: родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура...» [5].

Все это и является фундаментом становления личности. Сегодня вместе с обществом образование стоит на перекрестке исторических дорог. В этих условиях перед педагогической наукой явно обозначилась проблема гуманизации образования и воспитания человека с прогрессивными взглядами, высокими духовными потребностями и идеалами.

Литература:

1. Зеньковский, В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – Москва: Академический Проект, Раритет, 2001. – Т. 1, Ч. 1. – С. 96-104
2. Ильин, И.А. О грядущей России. Избранные статьи / И.А. Ильин. – Москва: Воениздат, 1993. – 368 с.
3. Ломоносов, М.В. Полное собрание сочинений / М.В. Ломоносов. – Москва: Издательство Академии наук, 1952. – Т. 7: Труды по филологии. – 994 с.
4. Рубинштейн, М.М. Война и идеал воспитания (К вопросу о национализме в педагогике) / М.М. Рубинштейн // Вестник воспитания. – 1986. – №3. – С. 63-67
5. Учимся думать о себе и о других / Сост. Н.П. Лукина, Г.В. Пенькова, Н.И. Элиасберг. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2000. – 320 с.
6. Ушинский, К.Д. Моя система воспитания. О нравственности / К.Д. Ушинский. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – С. 257-322
7. Хачикян, Е.И. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в структуре личности будущего педагога / Е.И. Хачикян, М.А. Заборина, Е.А. Брант // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. – 2023. – С. 113-120

Педагогика

УДК 372.881.111.1

кандидат педагогических наук, доцент Холод Надежда Игоревна

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет» (г. Ярославль)

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье анализируются возможности использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента на занятиях по иностранному языку, а также способы применения нейросетей на занятиях по иностранному языку. Отмечается, что нейросети обладают огромным потенциалом. Большим преимуществом использования нейросетей является создание индивидуализированных учебных материалов. На основе данных об уровне знаний и потребностях конкретного учащегося нейронные сети могут составлять учебные планы, подбирать задания, тексты и упражнения, учитывая специфику обучения каждого ученика и его скорость усвоения материала. Особенностью применения нейронных сетей в обучении является автоматизированная проверка письменных работ учащихся на правильность грамматики, пунктуации и стиля. Современные нейросетевые модели способны распознавать и анализировать речь, что помогает учащимся улучшать их произношение и акцент. Подчеркивается, что нейросети могут генерировать текст, основанный на современных языковых тенденциях и реалиях, что делает учебный материал более актуальным и интересным для учащихся. Нейросети способны быстро переводить тексты и адаптировать их с учетом уровня подготовки учащихся. Использование нейросетей позволяет сократить время на подготовку материалов и облегчить работу преподавателей, предоставляя им инструменты для более эффективной организации учебного процесса. Кроме того, нейронные сети могут быть использованы для создания интерактивных обучающих приложений и онлайн-платформ, обогащенных мультимедийным контентом. Использование нейронных сетей для создания учебного контента на занятиях по иностранному языку открывает новые возможности для индивидуального обучения, повышает эффективность и интерес учащихся к изучению иностранного языка. Процесс обучения становится более удобным и приносящим хорошие результаты всем участникам образовательного процесса именно благодаря развитию технологий и искусственного интеллекта.

Ключевые слова: нейросети, учебный контент, изучение иностранного языка, приложения для изучения языков, образовательные платформы.

Annotation. The article analyzes the possibilities of using neural networks as an innovative tool for creating educational content in foreign language classes, as well as the ways to apply neural networks in these classes. It is noted that neural networks possess enormous potential. A significant advantage of using neural networks is the creation of personalized educational materials. Based on data about the knowledge level and needs of individual students, neural networks can design lesson plans, select assignments, texts, and exercises, taking into account the specific learning characteristics and the pace of each student. A distinctive feature of neural networks' application in education is the automated checking of students' written work for grammar, punctuation, and style accuracy. Modern neural network models are capable of recognizing and analyzing speech, which helps students improve their pronunciation and accent. It is emphasized that neural networks can generate text based on contemporary language trends and realities, making educational material more relevant and engaging for students. Neural networks are also able to quickly translate texts and adapt them according to the students' skill levels. The use of neural networks allows for a reduction in preparation time for materials and eases the workload of educators by providing them with tools for more effective organization of the learning process. Additionally, neural networks can be used to create interactive educational applications and online platforms enriched with multimedia content. Utilizing neural networks for creating educational content in foreign language classes opens up new possibilities for individualized learning, enhances the effectiveness and interest of students in learning a foreign language. The learning process becomes more convenient and yields better results for all participants in the educational process, thanks to the advancement of technology and artificial intelligence.

Key words: neural networks, educational content, foreign language's learning, language learning applications, educational platforms.

Введение. Несколько лет назад нейронные сети привлекли внимание в различных профессиональных областях благодаря своей широкой функциональности и возможности автоматизации многих процессов. Это создало отличные возможности для изучения и применения искусственного интеллекта в образовании, включая изучение английского языка. В конце 2000-х - начале 2010-х годов сервисы перевода от Google и Yandex стали популярными. В настоящее время DeepL, использующий искусственный интеллект и алгоритмы самообучения, становится одним из лидеров среди онлайн-переводчиков. С 2022 года нейронные сети стали центральной темой в различных дискуссиях, частично благодаря появлению системы ChatGPT.

Изложение основного материала статьи. Искусственный интеллект представляет собой программные системы, функционирующие по принципам, аналогичным человеческому мозгу. Они обладают способностью обрабатывать большие объемы информации, выявлять закономерности и делать прогнозы, что делает образовательный процесс более гибким и персонализированным, а также упрощает работу учителя при подготовке различных типов заданий.

К.С. Абишева выделяет следующие преимущества использования нейросетей:

- Доступ к обширным материалам для учеников, включая классические тексты, аудио- и видеоматериалы, что позволяет практиковать язык и развивать слуховые и речевые навыки.

- Гибкость учебной программы и возможность создания индивидуальных образовательных планов. Ученик может взаимодействовать с нейросетью в любое время и в любом месте [1, С. 23].

Развитие самостоятельности учеников через предоставление выбора в методах обучения позволяет им отслеживать прогресс и анализировать результаты. Дополнительно к этому, выделяются следующие преимущества:

- 1) Возможность имитировать реальное общение на иностранном языке через диалоги с чат-ботом, способствуя формированию устной коммуникативной практики.

- 2) Создание уникальных учебных материалов для презентаций и заданий с помощью гибкости нейросетей, что обеспечивает точный и быстрый подбор материалов для различных этапов урока.

- 3) Упрощение разработки тестов и разнообразных заданий с персонализированными вопросами и вариантами ответов, что снижает риск списывания и повышает мотивацию учащихся.

- 4) Нейросеть способна предоставить текстовые отрывки на различные тематики, адаптируясь к потребностям пользователя. Кроме того, она может генерировать разнообразные тексты, учитывая возраст и уровень навыков читающего.

Таким образом, нейросеть помогает в подготовке текстовых материалов, вопросов и тем для обсуждения на занятиях. Также она предложит структурировать урок по времени: например, выделить треть времени на чтение, треть на обсуждение и оставшуюся часть на задания и вопросы. Обладая таким планом и материалами к уроку, преподаватель будет чувствовать себя более уверенно, не лишаясь при этом возможности для импровизации и проявления креативности как с его стороны, так и со стороны учеников.

В образовательных приложениях нейросети используются не только для того, чтобы индивидуализировать контент или для взаимодействия с чат-ботами. Например, в приложениях для изучения языков, таких как Duolingo, с помощью искусственного интеллекта можно распознать речь ученика. Различные грамматические конструкции, лексика, произношение слов анализируются алгоритмом, показывающим правильный вариант в случае ошибок [7, С. 389]. Кроме того, технологии искусственного интеллекта способны напоминать об необходимости повторения учебного материала. В частности, приложение Memrise использует передовые методы для распознавания объектов реального мира на изучаемом языке. Например, если пользователь желает узнать английский перевод слова "стол", он может направить камеру своего смартфона на предмет и получить соответствующий ответ.

Важно отметить, что искусственный интеллект может эффективно функционировать в роли ассистента преподавателя в условиях виртуальной реальности. В ходе лекции преподаватель может излагать материал, в то время как искусственный интеллект будет автоматически генерировать визуализации по теме, включая объяснения терминов, инфографику и иллюстрации.

Автоматизированные системы оценки знаний, основанные на нейронных сетях, способны предоставить быструю и объективную оценку успеваемости обучающихся. Также применение нейронных сетей может помочь решить проблему нехватки квалифицированных специалистов в области образования. Они могут использоваться для разработки учебных материалов и автоматизации образовательного процесса, что позволит преподавателям сосредоточиться на более сложных аспектах обучения.

В рамках использования нейросетей для создания учебного контента на занятиях по иностранному языку, предлагается следующее:

- 1) Нейросеть предоставляет начало текстового материала, который ученики могут завершить, либо наоборот, она может предложить завершение текста, оставляя задачу ученикам развить сюжет до данного финала. Это позволяет сделать процесс написания сочинений более интересным и разнообразным, стимулируя мыслительные процессы школьников. Также предлагается использовать нейросеть для помощи обучающимся в структурировании текста, что облегчит им процесс написания эссе по заранее заданному плану.

- 2) Экспериментирование с различными планами и стилями написания поможет развить свой собственный стиль и методику написания. Дополнительно, нейросеть может быть задействована для расширения словарного запаса учеников через контекстуальное использование новых слов в предложениях. Нужно отметить возможность создания писем, где чат-бот может выступать в роли воображаемого адресата, способствуя выражению чувств и мыслей учеников.

- 3) Использование нейросети для генерации примеров или поиска ошибок в домашних заданиях также является эффективным методом обогащения учебного процесса.

- 4) Возможность проведения диалога с ботом и обсуждения спорных вопросов способствует развитию навыков аргументации и критического мышления у учащихся.

Для изучения языков естественным способом, путем изучения окружающего мира, рекомендуется использовать Picklang. Данная нейросеть может генерировать различные упражнения на основе фотографий пользователя в реальном времени. Целью приложения является обучение пользователей иностранным языкам путем сопоставления образов с их описанием. Для разработки упражнения могут быть использованы как фотографии обучающегося, так и взятые из библиотеки приложения материалы. В Picklang доступны упражнения для выбора названия объекта на фотографии и заполнения пропусков в информации к фотографии. Нужно отметить, что приложение базируется на нейросетях, использующих разнообразные методы обработки естественного языка, векторизацию слов и предложений, распознавание именованных сущностей, компьютерное зрение и автоматическую генерацию речи. Picklang позволяет запомнить названия объектов и проверить свои знания при помощи фотографий. Для проверки навыков существуют многочисленные

«челленджи», наряду с концепциями отслеживания прогресса в изучении материала и адаптацией ленты согласно предпочтениям пользователя.

Для подготовки к занятиям по иностранному языку представляется актуальным исследование создания образовательного видеоконтента с использованием нейронной сети Creative Reality Studio – Digital Avatar. С помощью D-ID можно применить искусственный интеллект к синтетическим аватарам, сделанных на основе фотографий, наделив их способностью к передвижению и речи. Данная технология называется Creative Reality Studio. На данной платформе можно создавать бесчисленное количество персонализированных аватаров, адаптируя их под каждую конкретную ситуацию. Настройки предусматривают выбор личных параметров: этической принадлежности, пола, возраста, а также языка, акцента и интонации. Применение технологии представляется весьма актуальным в тех сферах, где необходимо создание контента, например, те типы образования, где не нужны настоящие лекторы. Для использования этой технологии необходима лишь одна фотография и запись голоса [6, С. 187]. Образовательные материалы, виртуальные влиятельные личности, короткие вирусные видеоролики, могут быть созданы этой нейронной сетью. Такие возможности как создание говорящих мемов и видеопрофилей для социальных сетей, персонажей и анимированных аватаров для компьютерных игр, музыкальных клипов, короткометражных фильмов, обзоров продуктов, комиксов, скетчей, сборников рассказов и прочего, несомненно, привлекают внимание учащихся в изучении иностранных языков. Как показывает практика, нейросети, такие как Yandex GPT, GigaChat, Chat GPT, Perplexity AI и Nicebot, предоставляют большие возможности создания и проверки заданий, каждая с уникальными условиями работы.

Каждый запрос определяет тему и тип исследования, что способствует пониманию пользователем ожидаемого ответа. Такой подход также сужает область ответов, что делает их более управляемыми для искусственного интеллекта, поскольку обеспечивается предоставление полезной информации. Необходимо избегать вопросов, на которые можно ответить "да" или "нет", так как они могут ограничить спектр ответов, сгенерированных CHATGPT [3, С. 39]. Рекомендуется использовать открытые вопросы, которые могут стимулировать более детальные и информативные ответы. Открытый запрос позволяет интерпретировать и отвечать креативно, поощряя исследование различных идей и точек зрения. Важно избегать излишне строгих формулировок запросов, чтобы не подавлять креативность CHATGPT и получить более привлекательные результаты. Предоставление контекста в запросе способствует более точному пониманию запроса CHATGPT и генерации более релевантных ответов. Например, при запросе информации по определенной теме фоновая информация поможет CHATGPT лучше понять контекст. Указание конкретного типа задания в запросе упрощает предоставление соответствующей информации для подготовки к занятиям. Предоставление контекста помогает избежать недопонимания и гарантирует, что пользователь получит нужные сведения.

Однако, у каждой нейросети есть свои достоинства и недостатки. Например, Yandex GPT не требует подписок, но может требовать проверки заданий учителем. Nicebot предлагает функционал для решения задач, ответов на вопросы и подготовки материалов, но может потребовать дополнительные запросы для постоянного использования. Perplexity AI подходит для поиска информации о лексике или грамматике и примеров для их отработки. Эта платформа обеспечивает актуальные данные бесплатно и не требует дополнительной оплаты за функции. Нейросети обладают способностью обрабатывать тексты и анализировать грамматические структуры, что позволяет им создавать разнообразные упражнения на основе этих структур.

Нейросети также могут адаптироваться к разным уровням языковой подготовки учащихся, генерируя упражнения, соответствующие их потребностям. Они обеспечивают автоматизированный процесс создания заданий, что экономит время учителя и обеспечивает непрерывную обратную связь для улучшения понимания грамматических правил учащимися.

Выводы. Итак, нейронные сети предоставляют широкий спектр инструментов и возможностей для создания новаторских форм обучения, что может значительно повысить эффективность процесса обучения и помочь учащимся достичь значимых результатов.

Литература:

1. Абишева, К.С. Использование нейросетей на уроке английского языка / К.С. Абишева. – Текст: непосредственный // Проблемы педагогики. – 2023. – № 3 (64). – С. 23-25
2. Авершина, М.В. Искусственный интеллект в современном образовании / М.В. Авершина. – Текст: непосредственный // Академическая публицистика. – 2021. – С. 483-485
3. Артюзова, С.Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку / С.Н. Артюзова. – Текст: непосредственный // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 16. – С. 39-47
4. Васильев, А.П. Искусственный интеллект на основе нейронных сетей / А.П. Васильев, А.Х. Абрамов. – Текст: непосредственный // Academy. – 2018. – №5 (32). – С. 15-17
5. Дробахина, А.Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект / А.Н. Дробахина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-1. – С. 125-128
6. Евдокимова, М.Г. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта / М.Г. Евдокимова, Р.Т. Агамалиев – Текст: непосредственный // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2023. – №2 (38). – С. 173-191
7. Шилова, Н.В. Использование чат-ботов при изучении иностранных языков / Н.В. Шилова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-1. – С. 388-391
8. Picklang: сайт. – 2011. – URL: <https://picklang.ml/> (дата обращения: 01.03.2024)
9. Creative Reality™ Studio: сайт. – 2021. – URL: <https://www.d-id.com/creative-reality-studio/> (дата обращения: 06.03.2024)

Педагогика

УДК 343.851.5

кандидат биологических наук, доцент Чикенева Ирина Валерьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Разработка теоретико-методологических основ и совершенствование педагогического инструментария профилактики и коррекции отклоняющегося поведения учащейся молодежи приобретает особое значение в современных условиях.