

60-летию подготовки иностранных специалистов в Волгограде посвящается

УДК 378

ББК Ч48

DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-39-46

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВОЛГОГРАДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ. 60 ЛЕТ ПУТИ

THE HISTORY OF FORMATION OF THE SYSTEM OF STUDYING OF FOREIGN STUDENTS IN THE VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY IS 60 YEARS OF WAY

ГАДЖИЕВ Рашид Бахман оглы

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия
E-mail: rbgadgiev@mail.ru

ГОДЕНКО Алексей Ефимович

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия
E-mail: forstud@vstu.ru

ТЮМЕНЦЕВА Елена Владимировна

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия
E-mail: ltiumentzeva@yandex.ru

ФИЛИМОНОВА Наталия Юрьевна

Волгоградский государственный технический
университет, Волгоград, Россия
E-mail: filimonova_n@rambler.ru

GADZHIEV Rashid B.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: rbgadgiev@mail.ru

GODENKO Aleksey E.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: forstud@vstu.ru

TYUMENTSEVA Elena V.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: ltiumentzeva@yandex.ru

FILIMONOVA Natalia Yu.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: filimonova_n@rambler.ru

Аннотация. Статья посвящена подготовке иностранных специалистов в Волгоградском государственном техническом университете, истории организации обучения иностранных студентов; описаны этапы развития кафедры русского языка и направления деятельности факультета подготовки иностранных специалистов и его подразделений и перспективы развития.

Ключевые слова: иностранные студенты; русский язык как иностранный (РКИ); студенты-нефилологи; довузовское обучение; предвузовская подготовка; тестирование; сертификационный уровень владения РКИ; международный рынок образования.

Abstract. The article is devoted to international students training at Volgograd State Technical University, history of organization of the international students training at VSTU; the authors describe stages of development of an international students training department and a faculty at VSTU, the main activities of the faculty and its divisions and prospects for development.

Keywords: international students; Russian as a second language; non-philology students; pre-university education; pre-university preparation; testing; certification level of Russian as a second language; international educational market.

Образование в России для иностранцев до конца XIX века не было массовым, основной целью являлась подготовка переводчиков, дипломатов и торговцев из числа подданных дружественных держав. После Октябрьской революции (1917 г.) возможность получения образования в Советской России (позже – в СССР) была предоставлена гражданам Монголии и Китая, выбравшим путь социалистического развития, а также пролетариату и национальным меньшинствам стран Востока и Запада. Массовое обучение иностранных студентов началось после победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Эта деятельность вышла на новый уровень на рубеже 1950-х – 1960-х годов. В начале 1950-х годов в МГУ была разработана методика подготовки иностранных граждан для освоения программ высшего образования на русском языке. В начале 1960-х годов обучение иностранных студентов было организовано в десяти советских городах, в том числе и в Волгоградском политехническом институте (ВПИ). Первая группа иностранных студентов – пятнадцать человек из Ирака, Непала, Нигерии и Камбоджи – прибыла в Волгоградский политехнический институт в 1962 году. У истоков обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному – языку будущей специальности и социализации в иноязычной этнокультурной среде – стояли зав. секцией, а затем первый зав. кафедрой русского языка и один из первых кандидатов наук в стране в новой отрасли филологии В. В. Малов, а также преподаватели В. П. Крюков, Г. Г. Змиевская, Т. А. Епишева (Международная... 2012).

В 1972 году секция русского языка стала кафедрой русского языка, которой в разные годы руководили В. В. Малов, Т. А. Попова, Т. Л. Сидорова, Л. Ф. Белякова.

В 1973 г. оформился как самостоятельная структура факультет подготовки иностранных специалистов с кафедрой русского языка довузовского этапа обучения. Первые десять лет этой кафедрой руководила Н. П. Решетова, следующие тридцать семь лет заведующей кафедрой была Н. Ю. Филимонова.

В становлении факультета подготовки иностранных специалистов ВолгГТУ большую организационно-методическую помощь оказали специалисты Санкт-Петербургского технического университета. В свою очередь, факультет подготовки иностранных специалистов принимал участие в организации довузовского обучения иностранных граждан в городах Калинин (ныне – Тверь) и Майкопе.

Первым деканом факультета стал А. С. Краев, в разные годы факультетом руководили Б. И. Клочкив, А. А. Чугунов (позже – проректор по международным связям), Н. Н. Смирнов, с 1999 г. – по настоящее время – А. А. Годенко.

Середина 1970-х – начало 1980-х годов – период значительного увеличения контингента иностранных учащихся и становления новой модели обучения иностранных студентов-нефилологов. В эти годы на подготовительном факультете для иностранных граждан ежегодно обучалось по 150–220 иностранных граждан, которые после его окончания продолжали обучение как в нашем вузе, так и в других вузах СССР.

Подготовительный факультет долгие годы готовил студентов инженерно-технического профиля, с 1990 г. перешел на многопрофильное обучение, включая группы экономического, гуманитарного, медико-биологического профилей. Для обеспечения учебного процесса преподавателями кафедры было разработано большое количество учебно-методической литературы и контрольно-измерительных материалов, что позволило обеспечить высокий уровень подготовки иностранных студентов по русскому языку и общеобразовательным дисциплинам.

В это же время появляются первые иностранные студенты, обучающиеся на коммерческой основе, что тоже поставило университет перед определенными вызовами. До 1990-х гг. отбором иностранных студентов и направлением их на обучение в вузы СССР занималось Министерство высшего образования Советского Союза. С появлением коммерческих студентов вуз получил право самостоятельного отбора иностранных студентов на обучение, что потребовало адаптации учебных программ дисциплин для разного уровня подготовленности обучающихся, обусловленного разностью национальных систем образования в странах.

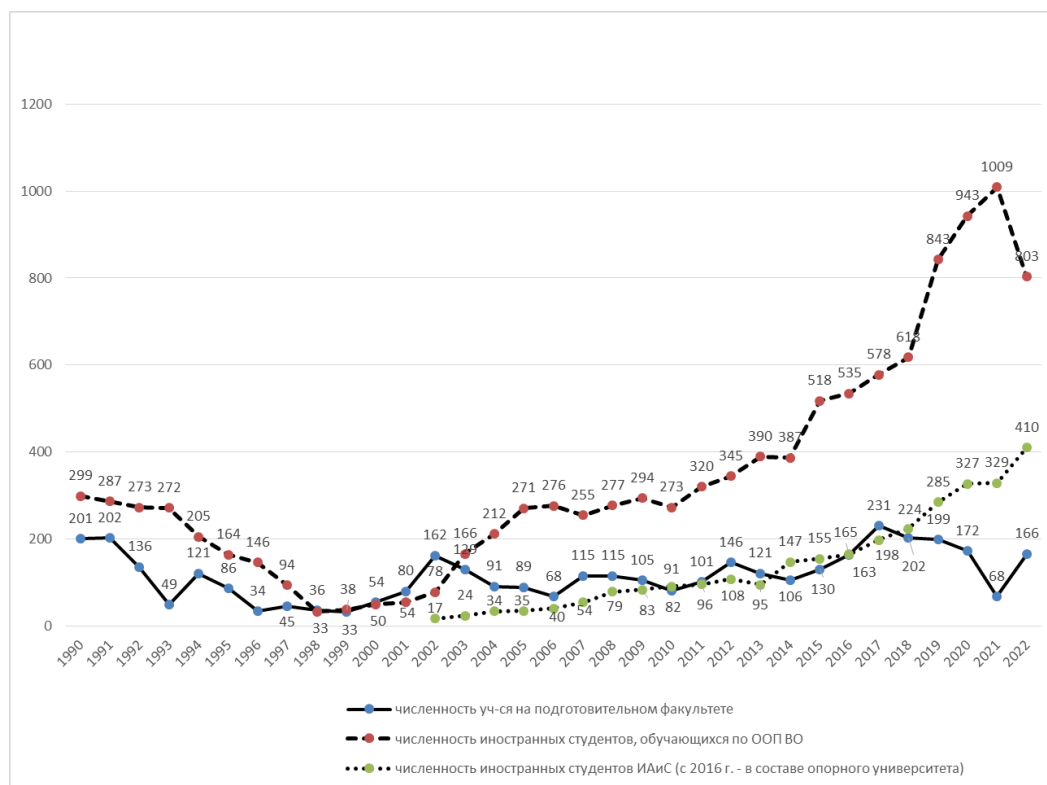
В 1980-е – 1990-е годы кафедра русского языка участвовала в большинстве мероприятий Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Кафедра активно сотрудничала с сектором форм и методов обучения нефилологов Института русского языка им. А. С. Пушкина; являлась одной из базовых кафедр, на которой проводилась апробация методик взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, учебных комплексов МГУ, РУДН. Преподаватели кафедры работали за рубежом: в Афганистане, Вьетнаме, Кампучии (ныне – Камбоджа), на Кубе, в Китае, Индии, Чехии, Сирии, Швеции, Австрии, во многих странах Африки (в Того, Мали, Сенегале, Алжире, на Мадагаскаре) во Франции, Японии, США.

Распад СССР (1991 г.), переход от прежней плановой системы организации хозяйства к свободному рынку привел к катастрофическим последствиям для экономики, науки и образования, что «не замедлило сказаться и на подготовке инженерно-технических кадров» (Арефьев 2018): сокращение численности студентов повлекло за собой сокращение штата преподавателей кафедры русского языка (см. рисунок).

В нулевые годы XXI века началось увеличение контингента иностранных студентов, что привело и к увеличению штата преподавателей. На данный момент штат ППС кафедры русского языка составляет 30 человек. Необходимо отметить, что в период 2000–2010 гг. на кафедре произошли не только количественные, но и качественные изменения: 70 % ППС защитили кандидатские диссертации. Преподаватели кафедры публикуют свои работы в высокорейтинговых журналах, индексируемых в ведущих международных наукометрических базах данных (например, «Scopus» и WOS).

С 1998 / 1999 учебного года существует единая кафедра русского языка для иностранных обучающихся со следующими секциями:

– секция РКИ для обучающихся на подготовительном факультете для иностранных специалистов,



Динамика численности иностранных студентов в Волгоградском политехническом институте (позже – Волгоградском государственном техническом университете) в период 1990–2022 гг.

- секция общеобразовательных дисциплин (ООД),
- секция РКИ для иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

Кафедра русского языка включена в российскую систему тестирования. Внедрение тестирования в учебный процесс на всех уровнях обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура) началось с 1995 года, когда на кафедре вслед за Московским государственным университетом был введен обязательный абитуриент-тест для всех иностранных первокурсников и разработаны тесты достижений для студентов второго курса.

С октября 2000 г. при факультете подготовки иностранных специалистов функционирует Центр тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному, в задачи которого входит определение уровня владения русским языком как иностранным (Филимонова 2018), проведение экзамена на знание русского языка для получения гражданства Российской Федерации. В 2012 г. был организован временный пункт тестирования трудовых мигрантов (с 2015 г. – Локальный центр тестирования), который функционирует при факультете по настоящее время.

В профессиональной среде ФПИС имеет высокую репутацию, а его свидетельство о прохождении предвузовской подготовки дает выпускнику возможность продолжать обучение в других российских вузах.

Кафедра русского языка и факультет подготовки иностранных специалистов стараются идти в ногу со временем, и используют все возможности

для продвижения российского образования на международном рынке образовательных услуг:

- регулярное участие в международных образовательных выставках в различных регионах мира;
- участие в совместных проектах российских вузов (международные предметные олимпиады для выпускников зарубежных школ);
- тесное сотрудничество с представительствами Агентства «Россотрудничество» за рубежом в проведении мероприятий по продвижению русской культуры и российского образования за рубежом;
- организация и проведение летней школы русского языка для студентов Мичиганского государственного университета (США), 2005–2019 гг.;
- участие в научно-исследовательских и образовательных проектах с зарубежными вузами-партнерами и организациями (более 10 проектов с TEMPUS JER). В августе 2011 г. при поддержке DAAD (Германская служба академических обменов) кафедрой русского языка была организована летняя школа русского языка «Волго-Донской край: экология и природопользование (традиции, современность и перспективы развития)». В работе школы приняли участие студенты из пяти вузов Германии (Potsdam Institute for Climate Impact Research in the Kontext; Free University of Berlin, Alice Salomon Hochschule in Berlin, Chemnitz University of Technology, Hochschule Lausitz in Cottbus);
- реализация грантов (по социокультурной адаптации иностранных студентов (2013–2014 гг.);
- участие вуза в конкурсном отборе МОН РФ государственных вузов на обучение иностранных граждан по дополнительным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В настоящее время университет входит в число вузов-лидеров по количеству обучающихся иностранных студентов.

Иностранные студенты университета принимают активное участие во всероссийских и международных конкурсах, и нередко становятся победителями. Университет является площадкой для проведения всероссийских конкурсов и мероприятий, в частности, в 2015 г. на базе университета проводился V Съезд Ассоциации иностранных студентов. В работе съезда приняли участие 213 делегатов из 45 вузов и 33 городов РФ, а также представители посольств Бенина, Ганы, Гвинеи-Бисау, Ирака, Казахстана, Камеруна, Мексики и Руанды.

С 2014 г. на площадке университета проводится Фестиваль русской речи иностранных студентов «Берега». В 2022 г. проведение VII Фестиваля русской речи иностранных студентов «Берега» (26–30 апреля 2022 г.) было поддержано Президентским фондом культурных инициатив на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий (договор № ПФКИ-21-1-009694 от 13.01.2022 г.)

Университет гордится своими выпускниками, среди которых:

Оводо Тетте Хейфорд (Гана), выпускник 1981 г., ХТФ, – доктор философии Манчестерского университета (Великобритания), профессор, был дека-

ном химико-фармацевтического отделения в Университете Ганы (Central University Ghana);

Клайв Эффорд Чирва (Замбия), выпускник 1981 г., АТФ, – долгие годы был деканом автотранспортного факультета и зав. кафедрой Бостонского университета (г. Бостон, Англия). Защитил диссертацию в Кембридже;

Насмрай Баатаржав (м), Монголия, г. Улан-Батор, год окончания университета – 1986 г., АТФ – генеральный директор «Дашваанжил» (основатель компании, торгующая запчастями горнорудной техники, транспортирует сжиженный газ из РФ);

Дилип Мандал Кумар (м), Индия, г. Калькутта, выпускник 1990 г., – с 1991 года работает главным менеджером в Общественном секторе Взаимодействия при Правительстве Индии;

Нгуен Хыу Тхуи (м), СРВ (г. Ханой), кандидат химических наук. В настоящее время – зав. кафедрой Экологической технологии Ханойского Архитектурного университета;

Ле Тхи Доан Чанг (СРВ), выпускник 2009 г., ХТФ, и кандидат технических наук (2014 г.) – начальник лаборатории во Вьетнамской государственной нефтегазовой компании «Петровьетнам»;

Лу Лу (КНР), кандидат технических наук (2012 г.) – ведущий специалист в компании по разработкам в области больших данных, блочной цепи и искусственного интеллекта (г. Шэньчжэнь, КНР);

Насими Харун Мохаммад (м), Афганистан, выпускник 2013 г., ПГС – в настоящий момент – директор ООО «Торговый Дом провинции Мазандаран» (Иран) в г. Волгограде.

Некоторые иностранные выпускники остаются работать в университете: несколько десятилетий работал на факультете подготовки иностранных специалистов Азад Гафур Саид (1970–2010), в настоящее время работает в университете доцент кафедры САПР Мохаммед Аль-Гунаид.

Шестидесятилетний опыт, связи со многими ведущими российскими вузами, учебно-методическая и техническая оснащенность, а главное, неизменно высокое качество образовательных услуг делают факультет и университет привлекательным для иностранных студентов (Годенко, Бойко, Гаджиев, Филимонова, 2021).

За 60-летнюю историю (1972–2022 гг.) обучения иностранных студентов университетом было подготовлено:

- более 6,6 тысячи иностранных студентов по программам предвузовской подготовки;
- более 3 тысяч иностранных студентов по программам высшего образования (специалитет, бакалавриат, магистратура);
- более 100 иностранных граждан по научным специальностям (на соискание ученой степени кандидата наук).

В университете обучались представители более 90 стран мира из Африки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Вместе с тем география иностранных студентов, обучающихся в университете, постоянно меняется в соответствии с геополитической обстановкой: например,

в период 2000–2006 гг. подавляющее большинство иностранных студентов университета составляли студенты из КНР, в 2007–2015 гг. – студенты из Вьетнама, позже – африканские студенты; в настоящее время большинство составляют граждане из стран СНГ (Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан). И в соответствии с запросами и особенностями представителей каждой из стран преподаватели кафедры готовили и адаптировали учебные материалы, ориентированные на каждый контингент студентов. Поэтому профессорско-преподавательский состав кафедры и факультета имеет большой опыт работы с представителями разных стран, культур и религиозных конфессий.

Вынужденный переход на дистанционное обучение в марте 2020 года в связи с угрозой распространения вируса COVID-19 показал жизнеспособность факультета и кафедры русского языка (Тюменцева, Харламова, Годенко, 2021). В 2020–2022 годы было организовано обучение иностранных студентов с использованием дистанционных образовательных технологий и создан электронный учебный курс для изучающих русский язык иностранных студентов (Гаджиев, Годенко, Ионкина, Тюменцева 2020; Михайлушкина, Романюк, Филимонова 2021).

Факультет подготовки иностранных специалистов живет и развивается в соответствии с основными трендами, существующими в области международного образования. Ведется планомерная работа по организации и реализации совместных образовательных программ с университетами-партнерами из Китая и Узбекистана, Ирана, Египта, в том числе и на английском языке; продолжается многолетнее сотрудничество с образовательными центрами и компаниями, в которых работают выпускники университета.

Обучение иностранных студентов в университете имеет свои традиции и является очень важной частью сложной системы развития образования и продвижения позиций как университета, так всего российского образования на международном рынке образовательных услуг.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Арефьев, А. Л.* Подготовка инженерно-технических кадров в российских вузах: страницы истории и современность / А. Л. Арефьев // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: сб. науч.ст. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2018. – Вып. 3. – С. 49–71.
2. *Белякова, Л. Ф.* Исторические акценты, современные тенденции и русский язык в международном образовании / Л. Ф. Белякова, Т. Л. Сидорова, Ю. В. Петрунева // *Primo aspectu*. – 2021. – № 3 (47). – С. 87–93.
3. *Гаджиев, Р. Б.* Особенности организации дистанционного обучения иностранных студентов, находящихся за пределами Российской Федерации / Р. Б. Гаджиев, А. Е. Годенко, Е. С. Ионкина, Е. В. Тюменцева // Экспорт образования как фактор социально-экономического развития Юга России и Прикаспийского региона. – Элиста, 2020. – С. 59–62.
4. *Годенко, А. Е.* Студенческая мобильность как форма интернационализации образования: системный подход к организации / А. Е. Годенко, Г. В. Бойко, Р. Б. Гаджиев, Н. Ю. Филимонова // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 7. – С. 129–138.
5. *Международная деятельность Волгоградского государственного технического университета: монография / колл. авторов; под ред. И. А. Новакова; ВолГТУ. – Волгоград, 2012. – 168 с.*

6. Михайлушкина, О. А. Особенности дистанционного обучения иностранных студентов на предвузовском этапе / О. А. Михайлушкина, Е. С. Романюк, Н. Ю. Филимонова // Известия Волгоградского педагогического университета. – 2021. – № 1 (154). – С. 114–121.

7. Тюменцева, Е. В. Проблемы обучения иностранных студентов в условиях пандемии / Е. В. Тюменцева, Н. В. Харламова, А. Е. Годенко // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 7. – С. 149–158.

8. Сидорова, Т. Л. Русский язык и национальные литературы в учебной программе для студентов из стран ближнего зарубежья / Т. Л. Сидорова, Л. Ф. Беякова // Primo aspectu. – 2019. – № 1 (37). – С. 90–93.

9. Филимонова, Н. Ю. Возможности тренировочных и контрольных тестов при обучении вьетнамских учащихся русской грамматике и лексике / Н. Ю. Филимонова // Сборник методических материалов и статей "Русский язык в социокультурном пространстве Вьетнама". – Ханой: Изд-во «Мир», 2018. – С. 177–183.