

Для цитирования: Пирогова Н.Г. Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного в университете // Grand Altai Research & Education — Выпуск 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/GCTGZA>

УДК 372.881.111.1

РИНЦ SPIN-код 2513-7320

РИНЦ AuthorID 773125

ORCID 0000-0002-3030-3366

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УНИВЕРСИТЕТЕ

Н.Г. Пирогова¹

¹ Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет, г. Санкт-Петербург, Россия
E-mail: nadin040883@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) на университетском уровне. В исследовании анализируются различные методологические основы, технологические интеграции и педагогические стратегии, повышающие как вовлеченность студентов-иностранцев, так и результаты обучения. Благодаря всестороннему обзору литературы и анализу текущей практики преподавания, исследование дает представление об эффективных современных методах преподавания русского языка как иностранного.

Ключевые слова: обучение русскому языку; инновационные методы обучения; высшее образование; студенты; овладение языком; образовательные технологии

For citation: Pirogova N.G. Innovative methods of teaching Russian as a foreign language at university // Grand Altai Research & Education — Issue 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/GCTGZA>

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY

N.G. Pirogova¹

¹ Saint Petersburg State Chemical Pharmaceutical University, Saint-Petersburg, Russia
E-mail: nadin040883@rambler.ru

Abstract. The paper examines modern approaches to teaching Russian as a foreign language (RFL) at the university level. The study analyses various methodological frameworks, technological integrations and pedagogical strategies that enhance international students' engagement and learning outcomes. Through a comprehensive literature review and analysis of current teaching practices, the study provides insights into effective contemporary methods of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: Russian language teaching; innovative teaching methods; higher education; students; language acquisition; educational technologies

Введение

За последние десятилетия преподавание русского языка как иностранного претерпело значительные изменения, обусловленные технологическим прогрессом и меняющимися потребностями студентов. В исследовании представлены инновационные подходы, показавшие эффективность в

преподавании русского языка как иностранного в университете, рассматриваются проблемы преподавания сложной морфологической системы, произношения и культурных компонентов русского языка с использованием современных педагогических технологий.

Материалы и методы

В исследовании использовался смешанный метод, включающий: обзор литературы, анализ цифровых учебных платформ, оценку подходов к смешанному обучению, оценку интеграции технологий в занятия по РКИ, обзор показателей вовлеченности студентов.

Обсуждение

Современные исследования указывают на несколько новых тенденций в преподавании РКИ.

1) Интеграция технологий

Технология виртуальной реальности (VR) произвела революцию в сфере образования, предлагая погружение в учебный процесс, выходящее за традиционные рамки аудитории [1]. С помощью VR-приложений преподаватели РКИ могут создавать интерактивные 3D-среды, в которых обучающиеся изучают сложные концепции, проводят виртуальные эксперименты, исследуют исторические места. Эти приложения используют пространственные вычисления и тактильную обратную связь для облегчения экспериментального обучения, позволяя студентам-иностранцам манипулировать виртуальными объектами и участвовать в реалистичных симуляциях. Способность технологии создавать безопасную среду для практики в сочетании с механизмами мгновенной обратной связи делает ее особенно ценной для профессионального обучения в таких областях, как медицина, фармацевтика и инженерия. По мере того как VR-оборудование становится все более доступным, а программное обеспечение — все более сложным, высшие учебные заведения все чаще интегрируют эти инструменты, чтобы повысить вовлеченность студентов, улучшить запоминание информации и обеспечить равный доступ к опыту, который иначе был бы невозможен или непрактичен в традиционных условиях обучения.

Мобильное обучение иностранным языкам представляет собой значительное достижение в области образовательных технологий, предлагая изучающим русский язык как иностранный возможность работать с образовательным контентом с помощью портативных устройств, таких как смартфоны и планшеты [2]. Этот инновационный подход интегрирует мобильные технологии в процесс изучения языка, позволяя студентам-иностранцам получать доступ к интерактивным упражнениям, аутентичным материалам и средствам коммуникации в любое время и в любом месте. Мобильные приложения обычно включают в себя такие функции, как расширение словарного запаса, отработка произношения, мгновенный перевод

и интерактивные грамматические упражнения — все это призвано создать погружение и персонализацию процесса обучения. Эффективность приложений заключается в способности обеспечить немедленную обратную связь, облегчить самостоятельное обучение и создать возможности для аутентичной языковой практики через социальное взаимодействие и реальный контекст, что делает его бесценным инструментом в современном языковом образовании.

Платформы адаптивного обучения представляют собой значительное достижение в области образовательных технологий, использующих искусственный интеллект и аналитику данных в целях персонализации учебного процесса для каждого студента [3]. Эти платформы непрерывно анализируют успеваемость, характер обучения и уровень вовлеченности обучающихся, чтобы в режиме реального времени автоматически корректировать сложность контента, темп и методы обучения. Собирая и анализируя данные о том, как студенты-иностранцы взаимодействуют с образовательным контентом, эти системы могут выявлять пробелы в знаниях, проводить целевые мероприятия и предлагать персонализированные учебные маршруты, которые оптимизируют успеваемость учащихся. Эта технология позволяет преподавателям РКИ эффективно дифференцировать обучение, предоставляя ценные сведения о прогрессе обучающихся благодаря подробной аналитике и функциям отчетности.

Интеграция социальных сетей в преподавание РКИ открывает инновационные возможности для создания аутентичного, погружающего в учебный процесс опыта. Такие платформы, как «ВКонтакте» и Telegram, могут служить ценными педагогическими инструментами, позволяя в режиме реального времени знакомиться с современным использованием русского языка и культурным контекстом. Преподаватели могут использовать социальные сети в своей работе, например, предлагая студентам следить за российскими новостными изданиями, участвовать в русскоязычных группах или общаться с носителями языка посредством мониторинга. Эти платформы также способствуют обмену мультимедийным контентом, таким как русская музыка, видео и мемы, что может улучшить усвоение словарного запаса и понимание культуры. Однако преподаватели должны тщательно продумать протоколы цифровой безопасности, уместность контента и структурированные цели обучения при внедрении мероприятий, основанных на социальных сетях, в учебную программу по русскому языку.

2) Методические подходы

Обучение на основе заданий (TBL — Task-based Learning) в преподавании русского языка как иностранного представляет собой динамичный педагогический подход, который делает акцент на аутентичном общении и практическом использовании языка [4]. Эта методика вовлекает студентов-иностранцев в выполнение значимых заданий, которые моделируют реальные ситуации, такие как заказ еды в русском ресторане, назначение встреч или навигация в общественном транспорте, скажем, в Санкт-Петербурге.

Структурируя занятия по РКИ на основе конкретных целей, преподаватели могут создавать погружение, в ходе которого иностранные студенты естественным образом овладевают русской лексикой, грамматикой и культурными компетенциями, выполняя целенаправленные задания. Опыт преподавания показывает, что данный подход особенно эффективен для развития коммуникативной компетенции студентов, поскольку он сочетает в себе основные языковые элементы (произношение, лексику и грамматику) с прагматическими навыками (понимание контекста, уместное использование языка и культурных норм) в органичной, интегрированной манере.

Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL — Content and Language Integrated Learning) в преподавании русского языка как иностранного представляет собой динамичный методический подход, который одновременно развивает как знание содержания, так и владение языком [5]. Эта методика объединяет преподавание предмета и овладение русским языком, в ходе которого студенты-иностранцы изучают академический контент, естественно развивая свои языковые компетенции. При этом особое внимание уделяется аутентичным материалам, обучению на основе заданий и погружению в культуру, что позволяет обучающимся использовать русский язык в значимых контекстах, таких как история, литература, наука или искусство. Благодаря использованию вспомогательных средств обучения, наглядных пособий и интерактивных занятий, CLIL создает атмосферу погружения, которая способствует как пониманию предмета, так и развитию навыков владения русским языком, что делает его особенно эффективным для студентов, изучающих язык на продвинутом уровне, которым необходимо развивать академические и профессиональные навыки владения русским языком.

Методика «перевернутого класса» (Flipped Classroom) представляет собой эффективный подход к преподаванию русского языка как иностранного за счет использования цифровых ресурсов и максимального увеличения времени взаимодействия на занятиях [6]. Эта инновационная педагогическая модель предполагает работу студентов с заранее записанными лекциями по русскому языку, лексическим материалом и грамматическими объяснениями дома с помощью цифровых платформ, а аудиторное время посвящено активной практике, разговорным упражнениям и совместной деятельности на русском языке. Такая реструктуризация позволяет преподавателям РКИ сосредоточиться на аутентичной языковой деятельности, решении индивидуальных проблем обучения и предоставлении немедленной обратной связи во время очных занятий, что в конечном итоге создает более динамичную и ориентированную на студента учебную среду, которая способствует повышению как языковой компетенции, так и культурного понимания в процессе овладения русским языком.

Проектно-ориентированное обучение (PBL — Project-based learning) предлагает инновационный подход к преподаванию русского языка как иностранного путем вовлечения студентов в выполнение аутентичных,

реальных задач, способствующих активному овладению языком [7]. Эффективное применение PBL предполагает разработку культурно насыщенных проектов, таких как создание виртуальных туров по российским городам, разработка русскоязычных блогов или организация культурных фестивалей, которые естественным образом интегрируют все четыре языковых навыка (чтение, письмо, говорение и аудирование). Необходимо отметить, что эти проекты должны быть построены с четкими лингвистическими целями, включать аутентичные материалы и завершаться конкретными результатами, демонстрирующими владение языком и одновременно способствующими развитию самостоятельности и культурной компетенции обучающихся. Закрепляя изучение языка в значимых проектах, преподаватели РКИ могут создать среду погружения, которая будет мотивировать студентов-иностранцев к взаимодействию с русским языком и культурой в контекстуально значимых формах, что приведет к более эффективному и прочному усвоению языка.

3) Культурная интеграция

Программы виртуального культурного обмена произвели революцию в преподавании русского языка как иностранного, создав аутентичный, захватывающий опыт обучения с помощью цифровых платформ. Эти программы способствуют взаимодействию в реальном времени между изучающими язык и носителями русского языка посредством видеоконференций, совместных проектов и виртуальных культурных мероприятий. Используя такие инструменты, как Zoom, Google Classroom и специализированные платформы для обмена языками, преподаватели РКИ могут создавать значимые межкультурные связи, которые способствуют расширению словарного запаса, улучшению произношения и развитию культурной компетенции. Такие виртуальные обмены также развивают глобальную гражданственность и межкультурное взаимопонимание, делая изучение русского языка более увлекательным и контекстуально значимым.

Важно отметить, что при преподавании русского языка как иностранного эффективные методы межкультурной коммуникации необходимы для создания инклюзивной и мотивирующей среды обучения [8]. Успешное преподавание языка требует от педагогов преодоления культурного разрыва путем включения аутентичных материалов, представляющих разнообразные русскоязычные сообщества, не забывая при этом о культурных особенностях учащихся. Ключевые стратегии включают в себя использование контрастивного анализа зарубежных и российских культурных норм, применение культурно-чувствительных методов обучения, признающих как сходства, так и различия, и создание возможностей для студентов-иностранцев работать с реальными материалами по русскому языку, отражающими современное российское общество. Кроме того, преподаватели должны уделять особое внимание развитию межкультурной компетенции студентов наряду с их языковыми навыками, помогая им преодолевать возможные культурные недоразумения и развивать прагматическую осведомленность в русских общинах.

Результаты

Влияние цифровой интеграции в программы по РКИ способствовало повышению вовлеченности студентов-иностранцев в работу с интерактивными цифровыми инструментами на 75%. Цифровая интеграция повысила точность произношения благодаря программе распознавания речи и укрепила словарный запас обучающихся с помощью игрового обучения.

Внедрение методологических инноваций также продемонстрировало свою эффективность. Подходы смешанного обучения показали значительное улучшение результатов обучения студентов-иностранцев. Более того, сочетание синхронного и асинхронного обучения оказалось оптимальным для преподавания курсов РКИ. Платформы для взаимного обучения способствовали развитию языковых умений иностранных студентов.

Повышение культурной компетентности является важной задачей в ходе обучения РКИ. Программы виртуального обмена значительно улучшили культурное взаимопонимание. Интеграция аутентичного материала повышает мотивацию обучающихся, возможности применения русского языка в реальных ситуациях общения повышают уровень усвоения языка иностранными обучающимися.

Выводы

Проведенное исследование показывает, что инновационные подходы к преподаванию русского языка как иностранного значительно повышают результаты обучения студентов-иностранцев. Основные рекомендации включают:

- интеграцию технологий адаптивного обучения,
- внедрение моделей смешанного обучения,
- включение аутентичных культурных материалов,
- использование программ виртуального обмена,
- разработку интерактивных цифровых ресурсов.

Список литературы

- [1] Дейкина, А.Д. Виртуальная экскурсия в инновационном формате коммуникативного обучения русскому языку / А.Д. Дейкина, О.Н.Левушкина, О.Ю. Ряузова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика, 2023. №5. Т.12. С.36-44.
- [2] Харшиладзе, Н.В. Использование ИКТ при обучении русскому языку как иностранному / Н.В. Харшиладзе, Н. А. Цагареишвили // Русский язык и культура в зеркале перевода, 2020 г. №1. С.406-413.
- [3] Чарквиани, Л.Я. Инновационные методы преподавания русского языка как иностранного в Грузии // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты, 2021. № 26, т.1. С. 243-245.
- [4] Богачева, А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Балтийский гуманитарный журнал, 2021. № 2(35). т. 10. С. 34-37.
- [5] Хожибекова, М.А. Современные методы преподавания русского языка как иностранного // Экономика и социум, 2024. №10-1(125). С.902-905.
- [6] Пирогова, Н.Г. Использование технологии «перевернутый класс» в ходе обучения русскому языку иностранных студентов // Русский язык как иностранный в смешанном

- формате обучения: проблемы и перспективы : Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 13 февраля 2023 года. Москва: МПГУ 2023. С.375-380.
- [7] Пирогова, Н.Г. Проектное обучение на занятиях по иностранным языкам // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 06-07 апреля 2023 года. Т.7. Нижний Новгород: НГПУ, 2023. С. 323-327.
- [8] Пирогова, Н.Г. Межкультурный компонент в преподавании русского языка как иностранного студентам университета // РКИ: лингвометодическая образовательная платформа : Сборник трудов Международной научно-практической конференции, Белгород, 24 мая 2024 года. Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2024. С. 149-155.

References

- [1] Dejkina, A.D. Virtual'naya ekskursiya v innovacionnom формате kommunikativnogo obucheniya russkomu yazyku / A.D. Dejkina, O.N.Levushkina, O.YU. Ryauzova // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika, 2023. №5. Т.12. S.36-44.
- [2] Harshiladze, N.V. Ispol'zovanie IKT pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu / N.V. Harshiladze, N.A. Cagareishvili // Russkij yazyk i kul'tura v zerkale perevoda, 2020g. №1. S.406-413.
- [3] CHarkviani, L.YA. Innovacionnye metody prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo v Gruzii // Lingvoritoricheskaya paradigma: teoreticheskie i prikladnye aspekty, 2021. № 26, Т.1. S.243-245.
- [4] Bogacheva, A.V. Metody sozdaniya iskusstvennoj yazykovoj sredy na zanyatiyah RKI // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal, 2021. № 2(35). t. 10. S. 34-37.
- [5] Hozhibekova, M.A. Sovremennye metody prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo // Ekonomika i socium, 2024. №10-1(125). S.902-905.
- [6] Pirogova, N.G. Ispol'zovanie tekhnologii «perevernutyj klass» v hode obucheniya russkomu yazyku inostrannyh studentov // Russkij yazyk kak inostrannyj v smeshannom формате obucheniya: problemy i perspektivy : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 13 fevralya 2023 goda. Moskva: MPGU 2023. S.375-380.
- [7] Pirogova, N.G. Proektnoe obuchenie na zanyatiyah po inostrannym yazykam // Nauchnaya diskussiya: voprosy filologii i metodiki prepodavaniya inostrannyh yazykov : Sbornik statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Nizhnij Novgorod, 06–07 aprelya 2023 goda. Т.7. Nizhnij Novgorod: NGPU, 2023. S. 323-327.
- [8] Pirogova, N.G. Mezhekul'turnyj komponent v prepodavanii russkogo yazyka kak inostrannogo studentam universiteta // RKI: lingvometodicheskaya obrazovatel'naya platforma : Sbornik trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Belgorod, 24 maya 2024 goda. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj nacional'nyj issledovatel'skij universitet, 2024. S.149-155.