

Название/Автор	Ключевые слова	Аннотация	Литература												
<u>ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ</u> <u>ЛЕКСИКЕ РКИ:</u> <u>РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГЕЙМИФИКАЦИИ</u> <i>И Гапоненко К.Р. Успехи гуманитарных наук. 2025. № 2. С. 192-196.</i>	РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ЛЕКСИКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ	работа посвящена исследованию влияния интеграции инновационных технологий, таких как искусственный интеллект и геймификация, на адаптивное обучение лексике русского как иностранного языка. В рамках данного исследования была проведена всесторонняя анализа роли геймификационных элементов, направленных на повышение мотивации учащихся. Геймификация, как подход, предоставляющий учащимся возможность взаимодействовать с учебным материалом в увлекательной и игровой форме, значительно улучшает их вовлеченность, активизирует интерес и способствует более эффективному усвоению нового материала.	<table><tr><td>1.</td><td>Алферьева А.А. Искусственный интеллект в образовании: как адаптивное обучение и цифровые ассистенты меняют подход к обучению и воспитанию подростков [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 20.10.2024).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Геймификация в образовании: интервью с проф. А. Щербиной [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. 2019. № 6. URL: https://www.nkj.ru/prtnews/35059/ (дата обращения: 27.10.2024).</td></tr><tr><td>3.</td><td>Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 18.10.2024).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Колотыгина А.О., Сидоренко Е.Б. Использование геймификации в обучении студентов вузов // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 124 - 128.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Минеев-Ли В.Е., Коллегов А.К. Использование геймификации при обучении студентов вузов русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-pri-obuchenii-studentov-vuzov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 21.10.2024).</td></tr><tr><td>6.</td><td>Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003. 334 с.</td></tr></table>	1.	Алферьева А.А. Искусственный интеллект в образовании: как адаптивное обучение и цифровые ассистенты меняют подход к обучению и воспитанию подростков [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 20.10.2024).	2.	Геймификация в образовании: интервью с проф. А. Щербиной [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. 2019. № 6. URL: https://www.nkj.ru/prtnews/35059/ (дата обращения: 27.10.2024).	3.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 18.10.2024).	4.	Колотыгина А.О., Сидоренко Е.Б. Использование геймификации в обучении студентов вузов // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 124 - 128.	5.	Минеев-Ли В.Е., Коллегов А.К. Использование геймификации при обучении студентов вузов русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-pri-obuchenii-studentov-vuzov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 21.10.2024).	6.	Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003. 334 с.
1.	Алферьева А.А. Искусственный интеллект в образовании: как адаптивное обучение и цифровые ассистенты меняют подход к обучению и воспитанию подростков [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 20.10.2024).														
2.	Геймификация в образовании: интервью с проф. А. Щербиной [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. 2019. № 6. URL: https://www.nkj.ru/prtnews/35059/ (дата обращения: 27.10.2024).														
3.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 18.10.2024).														
4.	Колотыгина А.О., Сидоренко Е.Б. Использование геймификации в обучении студентов вузов // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 124 - 128.														
5.	Минеев-Ли В.Е., Коллегов А.К. Использование геймификации при обучении студентов вузов русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-pri-obuchenii-studentov-vuzov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 21.10.2024).														
6.	Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003. 334 с.														
<u>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ РКИ</u> <i>Соколова Н.В., Белоглазов А.А., Гализина Е.Г., Денисова О.И. Современное педагогическое образование.</i>	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, РОЛЕВАЯ ИГРА, ИМИТАЦИОННАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ)	В современной лингводидактике большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые в наибольшей степени обеспечивали бы активность студентов в учебном процессе. Разнообразие подходов, методов и технологий обучения русскому языку как иностранному (РКИ) позволяет преподавателям выбирать и комбинировать наиболее актуальные из них и делать образовательный процесс доступным и интересным для студентов. В статье рассмотрена актуальность использования ролевых игр на занятиях по РКИ.	<table><tr><td>1.</td><td>Виноградова М.В. Интерактивные методы на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному// Лебедевские чтения. Матлы Всерос. науч.-метод. конф. - Ярославль: ЯГПУ, 2022. С. 68-74.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному// Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения// Педагогическое образование в России. 2019. № 2 С. 46-55.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО. 2008. 192 с.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Пласкина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с.</td></tr></table>	1.	Виноградова М.В. Интерактивные методы на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному// Лебедевские чтения. Матлы Всерос. науч.-метод. конф. - Ярославль: ЯГПУ, 2022. С. 68-74.	2.	Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному// Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189.	3.	Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения// Педагогическое образование в России. 2019. № 2 С. 46-55.	4.	Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО. 2008. 192 с.	5.	Пласкина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с.		
1.	Виноградова М.В. Интерактивные методы на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному// Лебедевские чтения. Матлы Всерос. науч.-метод. конф. - Ярославль: ЯГПУ, 2022. С. 68-74.														
2.	Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному// Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189.														
3.	Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения// Педагогическое образование в России. 2019. № 2 С. 46-55.														
4.	Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО. 2008. 192 с.														
5.	Пласкина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с.														

2025. № 3. С. 132-136.		проанализированы особенности их организации и представлены рекомендации по применению ролевых игр на занятиях РКИ. Отдельное внимание уделено возможностям ролевых игр на базе искусственного интеллекта (ИИ) для тренировки навыков общения на русском языке в игровом формате.	<table><tr><td>6.</td><td>Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик// Art Logos (искусство слова). 2023. № 2. С. 178-191.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Филиппов С.В. Использование ролевой игры на занятиях по русскому языку как иностранному // Пятый этаж. 2020. № 6. С. 110-114.</td></tr><tr><td>8.</td><td>Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79-89.</td></tr><tr><td>9.</td><td>Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 136-140.</td></tr><tr><td>10.</td><td>Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов// Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. статей междунаучно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА. 2018. С. 168-170.</td></tr></table>		6.	Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик// Art Logos (искусство слова). 2023. № 2. С. 178-191.	7.	Филиппов С.В. Использование ролевой игры на занятиях по русскому языку как иностранному // Пятый этаж. 2020. № 6. С. 110-114.	8.	Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79-89.	9.	Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 136-140.	10.	Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов// Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. статей междунаучно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА. 2018. С. 168-170.				
6.	Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик// Art Logos (искусство слова). 2023. № 2. С. 178-191.																	
7.	Филиппов С.В. Использование ролевой игры на занятиях по русскому языку как иностранному // Пятый этаж. 2020. № 6. С. 110-114.																	
8.	Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79-89.																	
9.	Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 136-140.																	
10.	Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов// Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. статей междунаучно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА. 2018. С. 168-170.																	
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ</u> Фань С. Молодой ученый. 2025. № 10 (561). С. 200-203.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ИИ, ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ, ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ	В данной статье рассматривается использование технологии искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании русского языка как иностранного (РКИ), анализируются ее преимущества и проблемы при изучении РКИ. Отмечается, что ИИ может повысить персонализированное обучение и эффективность преподавания с помощью различных средств преподавания РКИ, что имеет значительный практический эффект. Выясняется, что все еще существуют проблемы, связанные с технологиями и методиками, которые необходимо решать при обучении РКИ на основе ИИ. Предлагаются будущие направления развития и широкие перспективы применения ИИ в преподавании РКИ.	<table><tr><td>1.</td><td>Дун Хунцзе, Чжан Дунсяо. Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: вызовы, возможности и стратегическое реформирование // Journal of Linguistic Governance. - 2024. - № 1. - С. 127-138.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ельникова. С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным. // Русский язык за рубежом. Методика РКИ: вызовы современности. - 2020. - № 2. - С. 20-26.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Козловцева. Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета. // Мир науки, культуры, образования. - № 6 (103). - 2023. - С. 28-31.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Кравцова А. Г. СНАТGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку. // Мир науки, культуры, образования. - 2023, - № 3 (100). - С. 33-35.</td></tr><tr><td>6.</td><td>Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2023. - № 06. - С. 14-27.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Хэ Яньян, Исследования и размышления о преподавании основ русского языка с использованием генеративного искусственного интеллекта // Образование в провинции Хэйлунцзян (теория и практика) - 2024. - № 08. - С. 83-85.</td></tr><tr><td>8.</td><td>Цзинь Мэйин, Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: роль и вызовы преподавателей // Журнал открытого профессионального колледжа Хубэй - 2024. - Том 37 - Выпуск 18 - С. 160- 163.</td></tr></table>		1.	Дун Хунцзе, Чжан Дунсяо. Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: вызовы, возможности и стратегическое реформирование // Journal of Linguistic Governance. - 2024. - № 1. - С. 127-138.	3.	Ельникова. С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным. // Русский язык за рубежом. Методика РКИ: вызовы современности. - 2020. - № 2. - С. 20-26.	4.	Козловцева. Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета. // Мир науки, культуры, образования. - № 6 (103). - 2023. - С. 28-31.	5.	Кравцова А. Г. СНАТGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку. // Мир науки, культуры, образования. - 2023, - № 3 (100). - С. 33-35.	6.	Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2023. - № 06. - С. 14-27.	7.	Хэ Яньян, Исследования и размышления о преподавании основ русского языка с использованием генеративного искусственного интеллекта // Образование в провинции Хэйлунцзян (теория и практика) - 2024. - № 08. - С. 83-85.	8.	Цзинь Мэйин, Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: роль и вызовы преподавателей // Журнал открытого профессионального колледжа Хубэй - 2024. - Том 37 - Выпуск 18 - С. 160- 163.
1.	Дун Хунцзе, Чжан Дунсяо. Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: вызовы, возможности и стратегическое реформирование // Journal of Linguistic Governance. - 2024. - № 1. - С. 127-138.																	
3.	Ельникова. С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным. // Русский язык за рубежом. Методика РКИ: вызовы современности. - 2020. - № 2. - С. 20-26.																	
4.	Козловцева. Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета. // Мир науки, культуры, образования. - № 6 (103). - 2023. - С. 28-31.																	
5.	Кравцова А. Г. СНАТGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку. // Мир науки, культуры, образования. - 2023, - № 3 (100). - С. 33-35.																	
6.	Тоцкая И. В., Недоспасова Л. А. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2023. - № 06. - С. 14-27.																	
7.	Хэ Яньян, Исследования и размышления о преподавании основ русского языка с использованием генеративного искусственного интеллекта // Образование в провинции Хэйлунцзян (теория и практика) - 2024. - № 08. - С. 83-85.																	
8.	Цзинь Мэйин, Образование на иностранном языке в эпоху искусственного интеллекта: роль и вызовы преподавателей // Журнал открытого профессионального колледжа Хубэй - 2024. - Том 37 - Выпуск 18 - С. 160- 163.																	

			<table><tr><td>9.</td><td>Цзян Хунсинь. Искусственный интеллект открывает новые возможности для развития обучения иностранным языкам// Guangming Daily, 2019-03-16(12).</td></tr><tr><td>10.</td><td>Чжан Дунсяо, Цзян И. ChatGPT продвигает цифровую трансформацию в образовании // China Social Sciences Journal, 23 марта 2023 г. (выпуск 05).</td></tr><tr><td>11.</td><td>Чжан Лишань. История развития и научно-исследовательский прогресс "Искусственный интеллект + образование" // Искусственный интеллект, 2019(03). - С. 8-14.</td></tr></table>	9.	Цзян Хунсинь. Искусственный интеллект открывает новые возможности для развития обучения иностранным языкам// Guangming Daily, 2019-03-16(12).	10.	Чжан Дунсяо, Цзян И. ChatGPT продвигает цифровую трансформацию в образовании // China Social Sciences Journal, 23 марта 2023 г. (выпуск 05).	11.	Чжан Лишань. История развития и научно-исследовательский прогресс "Искусственный интеллект + образование" // Искусственный интеллект, 2019(03). - С. 8-14.								
9.	Цзян Хунсинь. Искусственный интеллект открывает новые возможности для развития обучения иностранным языкам// Guangming Daily, 2019-03-16(12).																
10.	Чжан Дунсяо, Цзян И. ChatGPT продвигает цифровую трансформацию в образовании // China Social Sciences Journal, 23 марта 2023 г. (выпуск 05).																
11.	Чжан Лишань. История развития и научно-исследовательский прогресс "Искусственный интеллект + образование" // Искусственный интеллект, 2019(03). - С. 8-14.																
<u>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Пирнеспесова Г.Н., Ковалёв Н.С. Инновационная наука. 2025. Т. 1. № 3-2. С. 66-67.</i>		Современные технологии в обучении русского языка как иностранного (РКИ) играют ключевую роль в повышении эффективности преподавания. Интерактивные платформы, цифровые ресурсы, искусственный интеллект и игровые методики способствуют более глубокому усвоению материала, развитию языковых компетенций и мотивации учащихся. В статье рассматриваются основные технологические инструменты, применяемые в обучении РКИ, их преимущества и возможные трудности при внедрении.	<table><tr><td>1</td><td>Бим И.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - Москва: Просвещение, 2019.</td></tr><tr><td>2</td><td>Гальскова Н.Д. Современные технологии в обучении иностранным языкам. - Москва: ФЛИНТА, 2020.</td></tr></table>	1	Бим И.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - Москва: Просвещение, 2019.	2	Гальскова Н.Д. Современные технологии в обучении иностранным языкам. - Москва: ФЛИНТА, 2020.										
1	Бим И.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - Москва: Просвещение, 2019.																
2	Гальскова Н.Д. Современные технологии в обучении иностранным языкам. - Москва: ФЛИНТА, 2020.																
<u>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) И РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ (РКН)</u> <i>Крымова Л.Р. Профессиональная ориентация. 2025. № 1. С. 7-12.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ	В статье исследуются современные технологии, которые используются при обучении русскому языку как иностранному (РКИ) и русскому языку как неродному (РКН). В статье рассматриваются технологии использования искусственного интеллекта (ИИ) при изучении русского языка. В статье выдвигаются методы сравнительного анализа и мультимедийные инструменты, такие как языковые игры, которые делают обучение увлекательным и мотивируют студентов. Главное внимание в статье уделяется влиянию ИИ на лексико-грамматическую структуру речи учащихся, их взаимодействие с искусственным интеллектом. Предлагаются и новые пути применения искусственного интеллекта на занятиях русского языка и пути их совершенствования. Использование искусственного интеллекта помогает структурированию обучения в процессе преподавания русского языка как	<table><tr><td>1.</td><td>Соловейчик С. Учение с увлечением. - Москва: Издательство АСТ.- 2023.-256с.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Пикрвер К.А. Искусственный интеллект. - Москва: Издательство Синдбад.- 2023. - 224с.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Баррат Дж., Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. - Москва: Альпина нон-фикшн. -2022.- 396с.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без роботов - Москва: Издательство Альпина нон-фикшн. -2019. - 572с.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Колесников В.Г. Геймификация в образовательной практике: Теория и применение. - Новосибирск: Издательство НГУ. -2018. - 123с.</td></tr><tr><td>6.</td><td>Brown J., Smith R. Artificial Intelligence in Language Learning: Transforming the Future of Education. - Cambridge: Cambridge University Press.-2021. - 79p.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Lee C., Johnson K. Virtual and Augmented Reality in Language Education. - New York: Routledge. -2020. - 121p.</td></tr></table>	1.	Соловейчик С. Учение с увлечением. - Москва: Издательство АСТ.- 2023.-256с.	2.	Пикрвер К.А. Искусственный интеллект. - Москва: Издательство Синдбад.- 2023. - 224с.	3.	Баррат Дж., Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. - Москва: Альпина нон-фикшн. -2022.- 396с.	4.	Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без роботов - Москва: Издательство Альпина нон-фикшн. -2019. - 572с.	5.	Колесников В.Г. Геймификация в образовательной практике: Теория и применение. - Новосибирск: Издательство НГУ. -2018. - 123с.	6.	Brown J., Smith R. Artificial Intelligence in Language Learning: Transforming the Future of Education. - Cambridge: Cambridge University Press.-2021. - 79p.	7.	Lee C., Johnson K. Virtual and Augmented Reality in Language Education. - New York: Routledge. -2020. - 121p.
1.	Соловейчик С. Учение с увлечением. - Москва: Издательство АСТ.- 2023.-256с.																
2.	Пикрвер К.А. Искусственный интеллект. - Москва: Издательство Синдбад.- 2023. - 224с.																
3.	Баррат Дж., Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. - Москва: Альпина нон-фикшн. -2022.- 396с.																
4.	Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без роботов - Москва: Издательство Альпина нон-фикшн. -2019. - 572с.																
5.	Колесников В.Г. Геймификация в образовательной практике: Теория и применение. - Новосибирск: Издательство НГУ. -2018. - 123с.																
6.	Brown J., Smith R. Artificial Intelligence in Language Learning: Transforming the Future of Education. - Cambridge: Cambridge University Press.-2021. - 79p.																
7.	Lee C., Johnson K. Virtual and Augmented Reality in Language Education. - New York: Routledge. -2020. - 121p.																

		иностранного, способствуя легкому и доступному усвоению материала.	<table><tr><td>8.</td><td>Wang Y., Chen L. Mobile Learning Applications for Language Acquisition. - Beijing: Beijing University Press. - 2019. - 17p.</td></tr><tr><td>9.</td><td>Кузьмин А.А. Дополненная реальность в обучении: Инновационные методы преподавания.- Томск: Томский политехнический университет. - 2021. - 181с.</td></tr><tr><td>10.</td><td>Беляева Н.В. Использование мультимедийных материалов в обучении РКИ. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ// Педагогика и технологии. - 2022. - № 4. - С. 29-33.</td></tr></table>	8.	Wang Y., Chen L. Mobile Learning Applications for Language Acquisition. - Beijing: Beijing University Press. - 2019. - 17p.	9.	Кузьмин А.А. Дополненная реальность в обучении: Инновационные методы преподавания.- Томск: Томский политехнический университет. - 2021. - 181с.	10.	Беляева Н.В. Использование мультимедийных материалов в обучении РКИ. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ// Педагогика и технологии. - 2022. - № 4. - С. 29-33.						
8.	Wang Y., Chen L. Mobile Learning Applications for Language Acquisition. - Beijing: Beijing University Press. - 2019. - 17p.														
9.	Кузьмин А.А. Дополненная реальность в обучении: Инновационные методы преподавания.- Томск: Томский политехнический университет. - 2021. - 181с.														
10.	Беляева Н.В. Использование мультимедийных материалов в обучении РКИ. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ// Педагогика и технологии. - 2022. - № 4. - С. 29-33.														
<p><u>ПРАКТИКА СОЧЕТАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ИДЕОЛОГИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ КУРСАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА</u> <i>Сюй Ин., Ли С.</i> Современное педагогическое образование. 2025. № 2. С. 114-119.</p>	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПОЛИТИЗИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ, ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОКРАСКА, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, СТИЛИСТИКА, НЕЙРОСЕТЬ, СНАТГРТ, ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	Статья посвящена применению механизмов искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному с учётом актуальных политических и идеологических ориентиров. Актуальность исследования определяется возрастающим значением нейросетевых инструментов в образовательном процессе, а также потребностью формировать у обучающихся навыки критической оценки идеологических маркеров. Научная новизна состоит в методике, которая совмещает стилистическую работу с анализом политизированных текстов ИИ, стимулируя развитие критических умений и расширение лексического запаса. В рамках работы описаны примеры заданий, предполагающих оценку и корректировку машинногенерированных высказываний, изучены способы выявления идеологической окраски лексических единиц. Особое внимание уделено формированию речевых навыков путём моделирования политических дискуссий, при этом учитываются результаты практического апробирования заданий с политической составляющей. Работа ставит цель продемонстрировать эффективность комбинированного подхода (ИИ + идеологические сюжеты) в развитии лингвистической компетенции и критического мышления. Используются методы сравнительного анализа, экспертной	<table><tr><td>1.</td><td>Быков И.А. Искусственный интеллект как источник политических суждений // Журнал политических исследований. 2020. Т. 4. № 2. С. 23-33.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Быков И.А. Публичная политика развития технологий искусственного интеллекта в Европейском союзе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnaya-politika-razvitiya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 24.02.2025).</td></tr><tr><td>3.</td><td>Дзюба Е. В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ивахненко Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs (дата обращения: 24.02.2025).</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ильина Е.М. Политика и управление в условиях цифровой трансформации: политологический ракурс искусственного интеллекта // Ars Administrandi. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-upravlenie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-politologicheskii-rakurs-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 24.02.2025).</td></tr><tr><td>6.</td><td>Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. 2023. № 6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 24.02.2025).</td></tr></table>	1.	Быков И.А. Искусственный интеллект как источник политических суждений // Журнал политических исследований. 2020. Т. 4. № 2. С. 23-33.	2.	Быков И.А. Публичная политика развития технологий искусственного интеллекта в Европейском союзе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnaya-politika-razvitiya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 24.02.2025).	3.	Дзюба Е. В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025).	4.	Ивахненко Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs (дата обращения: 24.02.2025).	5.	Ильина Е.М. Политика и управление в условиях цифровой трансформации: политологический ракурс искусственного интеллекта // Ars Administrandi. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-upravlenie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-politologicheskii-rakurs-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 24.02.2025).	6.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. 2023. № 6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 24.02.2025).
1.	Быков И.А. Искусственный интеллект как источник политических суждений // Журнал политических исследований. 2020. Т. 4. № 2. С. 23-33.														
2.	Быков И.А. Публичная политика развития технологий искусственного интеллекта в Европейском союзе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnaya-politika-razvitiya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 24.02.2025).														
3.	Дзюба Е. В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025).														
4.	Ивахненко Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs (дата обращения: 24.02.2025).														
5.	Ильина Е.М. Политика и управление в условиях цифровой трансформации: политологический ракурс искусственного интеллекта // Ars Administrandi. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-upravlenie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-politologicheskii-rakurs-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 24.02.2025).														
6.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. 2023. № 6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 24.02.2025).														

		оценки и контент-анализа источников. В заключении описываются выводы о положительном влиянии подобных практик на результаты обучения. Статья будет полезна преподавателям РКИ, методистам и исследователям цифровых технологий в образовании.	<table><tr><td>7.</td><td>Константинова Л. В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 24.02.2025).</td></tr><tr><td>8.</td><td>Пашковская Н. Д., Киреева И.А., Лю Чань Юнь. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Концепт. 2025. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-v-obuchenii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-s-primeneniem-instrumentov-iskusstvennogo (дата обращения: 24.02.2025).</td></tr><tr><td>9.</td><td>Резаев А. В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-budushee-nam-ozhidat (дата обращения: 24.02.2025).</td></tr><tr><td>10.</td><td>Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317</td></tr></table>	7.	Константинова Л. В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 24.02.2025).	8.	Пашковская Н. Д., Киреева И.А., Лю Чань Юнь. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Концепт. 2025. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-v-obuchenii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-s-primeneniem-instrumentov-iskusstvennogo (дата обращения: 24.02.2025).	9.	Резаев А. В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-budushee-nam-ozhidat (дата обращения: 24.02.2025).	10.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317				
7.	Константинова Л. В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 24.02.2025).														
8.	Пашковская Н. Д., Киреева И.А., Лю Чань Юнь. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Концепт. 2025. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-v-obuchenii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-s-primeneniem-instrumentov-iskusstvennogo (дата обращения: 24.02.2025).														
9.	Резаев А. В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-budushee-nam-ozhidat (дата обращения: 24.02.2025).														
10.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317														
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ</u> <u>Федосенко Е. В.</u> <u>Мир науки, культуры, образования.</u> <u>2025. № 2 (112). С. 95-97.</u>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, РКИ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	Статья посвящена исследованию использования учителями школ искусственного интеллекта (ИИ) в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в Узбекистане. На основе анализа существующей научной литературы определены наиболее перспективные области применения ИИ в преподавании РКИ. Метод анкетирования узбекских учителей позволил выявить три кластера отношения к использованию ChatGPT: «Сопротивление/Неосведомленность», «Интерес/Обучение» и «Активное использование/Опыт». Установлено, что доминирующей группой (44%) являются учителя, демонстрирующие неосведомленность или негативное отношение, при этом констатируется наличие значительного интереса к изучению ИИ (34%)	<table><tr><td>1.</td><td>Gao C.A., Howard F.M., Markov N.S., Dyer E.C., Ramesh S., Luo Y, Pearson A.T.Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. Preprint. bioRxiv, 2022.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Al-Zahrani A.M., Alasmari T.M. Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: Navigating the ethical, social, and educational implications. Humanit Soc Sci Commun. 2024; № 11 (1).</td></tr><tr><td>3.</td><td>Chen C.H., Chen S.Y. Using artificial intelligence to generate personalized English language learning materials. Educational Technology & Society. 2021; № 24 (1): 122-134.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Хайитматов У.Т. Развитие и внедрение искусственного интеллекта в Узбекистане. Россия: тенденции и перспективы развития. 2022; № 17-2.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Hwang G.J., Chen B.C., Li X. The effectiveness of artificial intelligence-assisted language learning: A meta-analysis. Journal of Educational Technology & Society. 2022; № 25 (1): 23-38.</td></tr><tr><td>6.</td><td>Derwing T.M., Munro M.J. Second language pronunciation and fluency: A review. Language Teaching. 2015; № 48 (4): 461-486.</td></tr></table>	1.	Gao C.A., Howard F.M., Markov N.S., Dyer E.C., Ramesh S., Luo Y, Pearson A.T.Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. Preprint. bioRxiv, 2022.	2.	Al-Zahrani A.M., Alasmari T.M. Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: Navigating the ethical, social, and educational implications. Humanit Soc Sci Commun. 2024; № 11 (1).	3.	Chen C.H., Chen S.Y. Using artificial intelligence to generate personalized English language learning materials. Educational Technology & Society. 2021; № 24 (1): 122-134.	4.	Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Хайитматов У.Т. Развитие и внедрение искусственного интеллекта в Узбекистане. Россия: тенденции и перспективы развития. 2022; № 17-2.	5.	Hwang G.J., Chen B.C., Li X. The effectiveness of artificial intelligence-assisted language learning: A meta-analysis. Journal of Educational Technology & Society. 2022; № 25 (1): 23-38.	6.	Derwing T.M., Munro M.J. Second language pronunciation and fluency: A review. Language Teaching. 2015; № 48 (4): 461-486.
1.	Gao C.A., Howard F.M., Markov N.S., Dyer E.C., Ramesh S., Luo Y, Pearson A.T.Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. Preprint. bioRxiv, 2022.														
2.	Al-Zahrani A.M., Alasmari T.M. Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: Navigating the ethical, social, and educational implications. Humanit Soc Sci Commun. 2024; № 11 (1).														
3.	Chen C.H., Chen S.Y. Using artificial intelligence to generate personalized English language learning materials. Educational Technology & Society. 2021; № 24 (1): 122-134.														
4.	Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Хайитматов У.Т. Развитие и внедрение искусственного интеллекта в Узбекистане. Россия: тенденции и перспективы развития. 2022; № 17-2.														
5.	Hwang G.J., Chen B.C., Li X. The effectiveness of artificial intelligence-assisted language learning: A meta-analysis. Journal of Educational Technology & Society. 2022; № 25 (1): 23-38.														
6.	Derwing T.M., Munro M.J. Second language pronunciation and fluency: A review. Language Teaching. 2015; № 48 (4): 461-486.														

		учителей), что определяет перспективность его дальнейшего внедрения в практику преподавания РКИ. Разработаны методические рекомендации, направленные на эффективное и безопасное использование ИИ в работе учителя РКИ.	<table><tr><td>7.</td><td>O'Brien T. Machine translation and language learning: A review of the literature. <i>Language Learning & Technology</i>. 2018; № 22 (3): 1-23.</td></tr><tr><td>8.</td><td>Rosell-Aguilar F. Autonomous language learning with chatbots: A review of the literature. <i>Computer Assisted Language Learning</i>. 2018; № 31 (4): 309-335.</td></tr><tr><td>9.</td><td>Югай Е. Цифровая культура и общество: проблемы их взаимоотношений в условиях глобализации. ОИИ. 2021; № 7/5.</td></tr></table>	7.	O'Brien T. Machine translation and language learning: A review of the literature. <i>Language Learning & Technology</i> . 2018; № 22 (3): 1-23.	8.	Rosell-Aguilar F. Autonomous language learning with chatbots: A review of the literature. <i>Computer Assisted Language Learning</i> . 2018; № 31 (4): 309-335.	9.	Югай Е. Цифровая культура и общество: проблемы их взаимоотношений в условиях глобализации. ОИИ. 2021; № 7/5.														
7.	O'Brien T. Machine translation and language learning: A review of the literature. <i>Language Learning & Technology</i> . 2018; № 22 (3): 1-23.																						
8.	Rosell-Aguilar F. Autonomous language learning with chatbots: A review of the literature. <i>Computer Assisted Language Learning</i> . 2018; № 31 (4): 309-335.																						
9.	Югай Е. Цифровая культура и общество: проблемы их взаимоотношений в условиях глобализации. ОИИ. 2021; № 7/5.																						
<u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Буторина Н. Ф., Будаева Л. Н. Успехи гуманитарных наук. 2025. № 5. С. 238-244.</i>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ, АУДИОМАТЕРИАЛЫ, ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	в статье рассматриваются перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Подчеркивается, что несмотря на растущий интерес к ИИ в образовании, практические методы и инструменты применения ИИ в преподавании РКИ изучены фрагментарно. Автором освещаются современные направления исследований, посвященных применению ИИ в образовании, с акцентом на его использовании для разработки дидактических материалов. Отмечается ограниченное количество исследований, посвященных оценке эффективности и практической применимости различных ИИ-решений в контексте РКИ. Особое внимание в статье уделяется возможностям сервисов и инструментов для создания качественных учебных материалов, приводится анализ их преимуществ и недостатков. Автор подчеркивает важность обсуждения этических и методических аспектов, связанных с применением ИИ в преподавании РКИ, включая риски чрезмерной технологической зависимости, ослабления личного контакта между преподавателем и обучающимся, а также вопросы сохранения личной информации и персональных данных. В заключение делается вывод о необходимости разработки специализированных программ обучения и повышения квалификации, направленных на эффективное применение ИИ преподавателями РКИ, т.к. интеграция ИИ в учебный процесс предъявляет новые	<table><tr><td>1.</td><td>Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386 - 394</td></tr><tr><td>2.</td><td>Анненкова А.В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). URL: https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/ (дата обращения: 02.01.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33</td></tr><tr><td>3.</td><td>Буторина Н.Ф., Завадская А.В. Цифровая трансформация образовательного процесса как средство повышения мотивации иностранных студентов на занятиях по русскому языку// Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30-31 марта 2023 года. Оренбург: ОрГМУ, 2023. С. 424 - 431</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. СПб: Университет ИТМО, 2022. 186 с</td></tr><tr><td>5.</td><td>Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178 - 189.</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20 - 26.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Клочихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностр. языки в школе. 2024. № 3. С. 39 - 46.</td></tr><tr><td>8.</td><td>Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2 (4). С. 98 - 113</td></tr><tr><td>9.</td><td>Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия: "Образование. Педагогические науки". 2022. Т. 14. № 3. С. 69 - 82. DOI: 10.14529/ped220307</td></tr><tr><td>10.</td><td>Легостаева О.В., Левинский Д.А. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения</td></tr></table>	1.	Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386 - 394	2.	Анненкова А.В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). URL: https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/ (дата обращения: 02.01.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33	3.	Буторина Н.Ф., Завадская А.В. Цифровая трансформация образовательного процесса как средство повышения мотивации иностранных студентов на занятиях по русскому языку// Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30-31 марта 2023 года. Оренбург: ОрГМУ, 2023. С. 424 - 431	4.	Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. СПб: Университет ИТМО, 2022. 186 с	5.	Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178 - 189.	6.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20 - 26.	7.	Клочихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностр. языки в школе. 2024. № 3. С. 39 - 46.	8.	Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2 (4). С. 98 - 113	9.	Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия: "Образование. Педагогические науки". 2022. Т. 14. № 3. С. 69 - 82. DOI: 10.14529/ped220307	10.	Легостаева О.В., Левинский Д.А. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения
1.	Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386 - 394																						
2.	Анненкова А.В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). URL: https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/ (дата обращения: 02.01.2025). DOI: 10.23670/IRJ.2023.135.33																						
3.	Буторина Н.Ф., Завадская А.В. Цифровая трансформация образовательного процесса как средство повышения мотивации иностранных студентов на занятиях по русскому языку// Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30-31 марта 2023 года. Оренбург: ОрГМУ, 2023. С. 424 - 431																						
4.	Ватьян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. СПб: Университет ИТМО, 2022. 186 с																						
5.	Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178 - 189.																						
6.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20 - 26.																						
7.	Клочихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностр. языки в школе. 2024. № 3. С. 39 - 46.																						
8.	Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2 (4). С. 98 - 113																						
9.	Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия: "Образование. Педагогические науки". 2022. Т. 14. № 3. С. 69 - 82. DOI: 10.14529/ped220307																						
10.	Легостаева О.В., Левинский Д.А. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения																						

		<p>требования к компетенциям преподавателей. Подчеркивается важность сохранения баланса между применением современных технологий и личным участием преподавателя для достижения оптимальных результатов в обучении.</p>	<p>иностранным языкам // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2021. № 5 (37). С. 56 - 61.</p> <p>11 . Программа "Цифровая экономика Российской Федерации", Утв. распоряж. Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. Офиц. веб-сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/ (дата обращения: 12.01.2025).</p> <p>12 . Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 31 - 53.</p> <p>13 . Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде "обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект" // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38 - 54.</p> <p>14 . Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023 Т. 32. № 10. С. 9 - 33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33</p> <p>15 . Тормышова Т.Ю., Рязанцева Т.Ю., Суханова Н.И. Обучение студентов-лингвистов написанию эссе на иностранном языке на основе работы с системой автоматизированной оценки Criterion // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 1. С. 99 - 108.</p> <p>16 . Филатова З.М., Бурханова Ю.Н. Потенциал виртуальных конструкторов для решения образовательных задач // Современный ученый. 2025. № 3. С. 297 - 305.</p> <p>17 . Харламенко И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 55 - 60.</p> <p>18 . Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining Chat GPT's potential to support teacher feedback in EFL writing // Education and Information Technologies. 2023. P. 1 - 29.</p> <p>19 . Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment // Language Education & Technology. 2023. Vol. 3/1. P. 55 - 72.</p>	
<p><u>ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ И РУССКОГО</u></p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, СНАТGPT, ОБУЧЕНИЕ</p>	<p>В представленной статье описываются возможности использования искусственного интеллекта в практике обучения русскому языку как иностранному. Авторы исследования акцентируют внимание на способах применения ресурсов ChatGPT в качестве современного педагогического и методического инструмента в ходе</p>	<p>1. Гаркуша Н.С., Городова Ю. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 6-23. 10.52944/PORT.2023.52.1.001. DOI: 10.52944/PORT.2023.52.1.001 EDN: NBBIRG</p> <p>2. Как правильно писать запросы для ChatGPT [Электронный ресурс]. URL: https://chatgpt-me.ru/chatgpt-prompts (дата обращения: 12.12.2024). ▼ Контекст</p>	

<p><u>ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <u>Исаева Л.Р., Шестакова Е.В. Современное педагогическое образование. 2025. № 1. С. 115-119.</u></p>	<p>ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ</p>	<p>подготовки и проведения занятий по русскому языку как иностранному на этапе подготовительного курса в военном вузе. Кроме того, в заявленном исследовании представлены как преимущества внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс, так и негативные последствия, к которым может чрезмерное увлечение его возможностями.</p>	<p>3. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: https:// ai.gov.ru/strategy/n-strategiya-ii/?ysclid=lmk98rlrph340721047 (Дата обращения: 23.12.2024).</p> <p>4. Стеценко, В. В. Опыт применения ChatGPT в преподавании русского языка как иностранного в Mississippi Valley State University / В. В. Стеценко // Обучение языкам в эпоху интеллектуальных технологий: вызовы и перспективы: материалы XXIX Междунар. науч.-практ. конф. (Самара, 22 марта 2024 г.) / М - во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т); отв. ред. В. В. Левченко. - Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2024. - С. 233-236. ▼ Контекст</p> <p>5. Токтарова В.И., Ребко О. В. ChatGPT в работе педагога: возможности и риски использования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16-17 ноября 2023 г. / Под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 421-430 с. EDN: OQHUSA</p>	
<p><u>МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРИМЕРЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»</u> <u>Гнеушева А.Л. Образование и общество. 2025. № 1 (150). С. 52-56.</u></p>	<p>ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ АДАПТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ</p>	<p>Исследование посвящено актуальной теме применения искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному. Рассмотрены различные аспекты внедрения ИИ в методику преподавания, от автоматизированной проверки письменных работ до создания индивидуальных программ обучения. Изучены как преимущества, так и вызовы, связанные с использованием ИИ в обучении, а также даны рекомендации по эффективному внедрению ИИ в учебный процесс. Искусственный интеллект оказывает значительное влияние на современные образовательные процессы. Он позволяет автоматизировать разнообразные задачи, начиная от тестирования и заканчивая управлением учебным контентом. Применение искусственного интеллекта поддерживает преподавателей, снижая нагрузку и улучшая точность оценивания знаний учащихся. Технологии машинного обучения могут анализировать ошибки и выбирать индивидуальные задания для исправления пробелов в знаниях.</p>	<p>1. Бахарева Е.А. Нейродидактические приемы как средство обучения русскому языку как иностранному // Современные образовательные технологии и тенденции в преподавании русского языка как иностранного: материалы научно-методического семинара для преподавателей и специалистов, работающих с иностранными обучающимися / Под ред. У. С. Кутяевой, Е. С. Рябцевой. Екатеринбург: Издательский дом "Ажур", 2023. - 83 с. EDN: NGCFUQ ▼ Контекст</p> <p>2. Дзюба Е.В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного // Педагогическое образование в России, 2021. № 6. С. 24-34. DOI: 10.26170/2079-8717_2021_06_03 ▼ Контекст</p> <p>3. Попович О.Ю. Эффективность использования YandexGPT для развития речи по русскому языку как иностранному // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т.12. №4. URL: https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN424.pdf (дата обращения: 03.12.2024). EDN: BBMТВJ ▼ Контекст</p>	
<p><u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В</u></p>	<p>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КИТАЙСКИЕ СТУДЕНТЫ,</p>	<p>В современном мире обучение иностранным языкам становится все более</p>		

<p><u>ОБУЧЕНИИ</u> <u>КИТАЙСКИХ</u> <u>СТУДЕНТОВ</u> <u>РУССКОМУ</u> <u>ЯЗЫКУ КАК</u> <u>ИНОСТРАННОМ</u> <u>У С</u> <u>ПРИМЕНЕНИЕМ</u> <u>ИНСТРУМЕНТО</u> <u>В</u> <u>ИСКУССТВЕНН</u> <u>ОГО</u> <u>ИНТЕЛЛЕКТА</u> <i>Пашковская Н.Д.,</i> <i>Киреева И.А., Лю</i> <i>Ч.Ю.</i> <i>Научно-</i> <i>методический</i> <i>электронный</i> <i>журнал "Концепт".</i> <i>2025. № 1. С. 21-34.</i></p>	<p>ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ</p>	<p>востребованным, особенно среди студентов из Китая, стремящихся расширить свои знания и культурный кругозор. Однако преподавание русского языка как иностранного может представлять определенные трудности из-за различий в грамматике, лексике и звуковой системе по сравнению с китайским языком. Китай и Россия имеют долгую историю взаимодействия как с политической и экономической, так и культурной точек зрения. Поэтому знание русского языка для китайцев может стать ключом к расширению возможностей для сотрудничества и понимания друг друга. Интерес к изучению русского языка у иностранных студентов также обусловлен стремлением к получению образования в российских учебных заведениях, участием в международных проектах, а также развитием туризма между двумя странами. Благодаря все более активным экономическим связям между Китаем и Россией знание русского языка открывает двери к новым возможностям в бизнесе и карьерном росте для китайских специалистов. Авторы представляют некоторые методические приемы, направленные на развитие иноязычной коммуникативной компетенции китайских студентов. Применение инструментов искусственного интеллекта позволяет улучшить процесс обучения иностранному языку, особенно когда речь идет о таких специфичных категориях обучающихся, как студенты из Китая. Важным методическим приемом является использование интерактивных онлайн платформ, виртуальной и дополненной реальности для обучения. С помощью таких способов организации учебного процесса студенты могут не только изучать русский язык в удобное время и подходящем темпе, но и получать обратную связь от искусственного интеллекта о своих успехах и ошибках. Это позволяет обучающимся сразу видеть</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Пироженко Л. В., Ван С. Высшее образование в Китае: современное состояние и основные направления развития до 2035 г. // Университетский педагогический журнал. - 2022. - № 1. - С. 43-49. EDN: ACRLAS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубочанинова М. Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. - 2020. - Т. 18. - № 1. - С. 69-84. EDN: QGCPZP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Стрельчук Е. Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. - 2021. - № 1. - С. 102-115. EDN: ZWEDVP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Azamatova A. et al. The effect of using artificial intelligence and digital learning tools based on project-based learning approach in foreign language teaching on students' success and motivation // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. - 2023. - Vol. 11. - № 6. - P. 1458-1475. EDN: QYIQWM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Zhai C., Wibowo S. A systematic review on artificial intelligence dialogue systems for enhancing English as foreign language students' interactional competence in the university // Computers and Education: Artificial Intelligence. - 2023. - Vol. 4. - P. 100-134. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>AbdAlgan M., Jabir Othman K. A. Utilizing artificial intelligence technologies in Saudi EFL tertiary level classrooms // Journal of Intercultural Communication. - 2023. - Vol. 23. - № 1. - P. 92-99. EDN: HCDKGF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Гриншкун В. В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2018. - № 2. - С. 34-47. EDN: YWQSVL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Петрунева Ю. В. Цифровое студенчество: мифы и реальность // Высшее образование в России. - 2019. - № 11. - С. 77-55. EDN: LZDMWI ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Романова Е. А., Волкова М. А., Баохун Л. Особенности использования современных информационных технологий при изучении русского языка: сравнительный анализ предпочтений иностранных студентов вузов России и Китая // Перспективы науки и образования. - 2021. - № 1 (49). - С. 276-288. EDN: OONNUQ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Nicole M. AI Breakout Report: Perceptions of Planning and Readiness. Research report. - Boulder, CO: EDUCAUSE, 2024. - 12 p. - URL: https://www.educause.edu/ecar/research-publications/2024/2024-ai-breakout-report-perceptions-of-planning-and-readiness/introduction-and-key-findings. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Яньли Х. Практические аспекты использования чат-ботов для обучения русскому языку в рамках межкультурной коммуникации // Человек и культура. - 2023. - № 6. - С. 60-75. EDN: WHHTFU ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Пироженко Л. В., Ван С. Высшее образование в Китае: современное состояние и основные направления развития до 2035 г. // Университетский педагогический журнал. - 2022. - № 1. - С. 43-49. EDN: ACRLAS ▼ Контекст	2.	Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубочанинова М. Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. - 2020. - Т. 18. - № 1. - С. 69-84. EDN: QGCPZP ▼ Контекст	3.	Стрельчук Е. Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. - 2021. - № 1. - С. 102-115. EDN: ZWEDVP ▼ Контекст	4.	Azamatova A. et al. The effect of using artificial intelligence and digital learning tools based on project-based learning approach in foreign language teaching on students' success and motivation // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. - 2023. - Vol. 11. - № 6. - P. 1458-1475. EDN: QYIQWM ▼ Контекст	5.	Zhai C., Wibowo S. A systematic review on artificial intelligence dialogue systems for enhancing English as foreign language students' interactional competence in the university // Computers and Education: Artificial Intelligence. - 2023. - Vol. 4. - P. 100-134. ▼ Контекст	6.	AbdAlgan M., Jabir Othman K. A. Utilizing artificial intelligence technologies in Saudi EFL tertiary level classrooms // Journal of Intercultural Communication. - 2023. - Vol. 23. - № 1. - P. 92-99. EDN: HCDKGF ▼ Контекст	7.	Гриншкун В. В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2018. - № 2. - С. 34-47. EDN: YWQSVL ▼ Контекст	8.	Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Петрунева Ю. В. Цифровое студенчество: мифы и реальность // Высшее образование в России. - 2019. - № 11. - С. 77-55. EDN: LZDMWI ▼ Контекст	9.	Романова Е. А., Волкова М. А., Баохун Л. Особенности использования современных информационных технологий при изучении русского языка: сравнительный анализ предпочтений иностранных студентов вузов России и Китая // Перспективы науки и образования. - 2021. - № 1 (49). - С. 276-288. EDN: OONNUQ ▼ Контекст	10.	Nicole M. AI Breakout Report: Perceptions of Planning and Readiness. Research report. - Boulder, CO: EDUCAUSE, 2024. - 12 p. - URL: https://www.educause.edu/ecar/research-publications/2024/2024-ai-breakout-report-perceptions-of-planning-and-readiness/introduction-and-key-findings . ▼ Контекст	11.	Яньли Х. Практические аспекты использования чат-ботов для обучения русскому языку в рамках межкультурной коммуникации // Человек и культура. - 2023. - № 6. - С. 60-75. EDN: WHHTFU ▼ Контекст
1.	Пироженко Л. В., Ван С. Высшее образование в Китае: современное состояние и основные направления развития до 2035 г. // Университетский педагогический журнал. - 2022. - № 1. - С. 43-49. EDN: ACRLAS ▼ Контекст																								
2.	Вязовская В. В., Данилевская Т. А., Трубочанинова М. Е. Интернет-ресурсы в обучении русскому языку как иностранному: ожидания vs реальность // Русистика. - 2020. - Т. 18. - № 1. - С. 69-84. EDN: QGCPZP ▼ Контекст																								
3.	Стрельчук Е. Н. Перспективы онлайн-обучения русскому языку как иностранному в вузах РФ // Русистика. - 2021. - № 1. - С. 102-115. EDN: ZWEDVP ▼ Контекст																								
4.	Azamatova A. et al. The effect of using artificial intelligence and digital learning tools based on project-based learning approach in foreign language teaching on students' success and motivation // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. - 2023. - Vol. 11. - № 6. - P. 1458-1475. EDN: QYIQWM ▼ Контекст																								
5.	Zhai C., Wibowo S. A systematic review on artificial intelligence dialogue systems for enhancing English as foreign language students' interactional competence in the university // Computers and Education: Artificial Intelligence. - 2023. - Vol. 4. - P. 100-134. ▼ Контекст																								
6.	AbdAlgan M., Jabir Othman K. A. Utilizing artificial intelligence technologies in Saudi EFL tertiary level classrooms // Journal of Intercultural Communication. - 2023. - Vol. 23. - № 1. - P. 92-99. EDN: HCDKGF ▼ Контекст																								
7.	Гриншкун В. В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. - 2018. - № 2. - С. 34-47. EDN: YWQSVL ▼ Контекст																								
8.	Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Петрунева Ю. В. Цифровое студенчество: мифы и реальность // Высшее образование в России. - 2019. - № 11. - С. 77-55. EDN: LZDMWI ▼ Контекст																								
9.	Романова Е. А., Волкова М. А., Баохун Л. Особенности использования современных информационных технологий при изучении русского языка: сравнительный анализ предпочтений иностранных студентов вузов России и Китая // Перспективы науки и образования. - 2021. - № 1 (49). - С. 276-288. EDN: OONNUQ ▼ Контекст																								
10.	Nicole M. AI Breakout Report: Perceptions of Planning and Readiness. Research report. - Boulder, CO: EDUCAUSE, 2024. - 12 p. - URL: https://www.educause.edu/ecar/research-publications/2024/2024-ai-breakout-report-perceptions-of-planning-and-readiness/introduction-and-key-findings . ▼ Контекст																								
11.	Яньли Х. Практические аспекты использования чат-ботов для обучения русскому языку в рамках межкультурной коммуникации // Человек и культура. - 2023. - № 6. - С. 60-75. EDN: WHHTFU ▼ Контекст																								

		<p>результаты своего обучения и корректировать свои действия. Целью статьи является исследование применения разных методических приемов в практике преподавания русского языка как иностранного китайским студентам с применением технологий искусственного интеллекта. Основные результаты исследования показали, что рассмотренные методы позволяют студентам КНР более активно включаться в учебный процесс, развивать свою творческую и познавательную активность. Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам позволяет эффективно отслеживать прогресс каждого студента и адаптировать учебные материалы в соответствии с его потребностями. Регулярный анализ данных помогает определить индивидуальные слабые места и сильные стороны каждого обучающегося, что способствует более точной настройке траектории образовательного процесса. Таким образом, применение технологий искусственного интеллекта в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному позволяет эффективно выстраивать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями студентов и улучшать их результаты в изучении русского языка.</p>	12	Баохун Л. Развитие и практика использования информационных технологий в обучении русскому языку студентов вузов КНР // Преподаватель XXI век. - 2020. - № 4-1. - С. 226-234. EDN: SPSZKS ▼ Контекст
			13	Копотев М., Катинская А. и др. REVITA: изучение языка на основе корпусных подходов // Корпусная лингвистика - 2019: труды международной конференции / Санкт-Петербургский государственный университет, Институт лингвистических исследований РАН, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб., 2019. - С. 30-39. EDN: HUAKPK ▼ Контекст
			14	Ковтун Л. В., Гладков Ю. П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: сб. тез. Междунар. науч.-практ. конф. - М., 2022. - С. 62-66. EDN: CJRSKE ▼ Контекст
			15	Патрушева Л. С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32 (4). - С. 848-853. EDN: CNBYID ▼ Контекст
			16	Писарь Н. В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному (из опыта работы) // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 01-02 июня 2023 года / под общ. ред. Е. А. Хамраевой. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2023. - С. 204-209. EDN: NELRIS ▼ Контекст
			17	Барашян В. К., Кононенко А. П., Недоспасова Л. А. Методика и практика обучения русскому языку как иностранному в образовательном процессе университета // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2024. - № 5 (май). - С. 12-24. - URL: http://e-koncept.ru/2024/241060.htm . EDN: CARYMI ▼ Контекст
			18	Ван Т., Сяо Я. Разработка занятия "устный перевод" в контексте развития искусственного интеллекта (на примере Ланьчжоуского университета) // Русский язык в современном Китае: материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Чита, 21 апреля 2023 года. - Чита: Забайкальский государственный университет, 2023. - С. 100-104. ▼ Контекст
			19	Сюе Ч., Шисянь В. Возможность применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку в Китае на примере осмысления фразеологизмов с понятием времени // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2021. - № 6. - С. 123-127. EDN: GFYYFB ▼ Контекст
			20	Zheng Y. A Review of Using Educational Technology to Teach Chinese Language // Researching and Teaching the Chinese Language: Voices from Canada. - 2024. - P. 31-57. ▼ Контекст

			21	Ван К. Применение компьютерного обучения языку в преподавании русского языка в колледжах // Международная конференция по когнитивной обработке информации и приложениям (CIRA 2021). - Сингапур, 2022. - Т. 2. - С. 635-642. ▼ Контекст
			22	Сюй Б., Петрова М. Г. Развитие смарт-технологий при обучении иностранному языку в Китае // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: сб. ст. (с междунар. участием) / Образовательное частное учреждение высшего образования "Гуманитарно-социальный институт". - М.: Перо, 2021. - С. 95-97. EDN: KTWKIO ▼ Контекст
			23	Булахова А. А. Интеллектуальный информационно-программный комплекс для индивидуального обучения иностранных студентов русскому как иностранному на основе компьютерно-сетевых технологий // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сб. тр. науч.-метод. конф., 3-6 апреля 2012 г. / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск: Изд-во ТПУ, 2012. - С. 263-265. ▼ Контекст
			24	Фаттахова Н., Мубаракшина А., Файзуллина Н. Увеличение словарного запаса иностранных учащихся на уроках русского языка с помощью инновационных методов // Материалы INTED2019. - IATED, 2019. - С. 5907-5913. ▼ Контекст
			25	Сунь Ю. Исследование применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка в университете Китая // Научно-методический электронный журнал "Концепт". - 2023. - № 12 (декабрь). - С. 88-103. - URL: http://e-koncept.ru/2023/231128.htm . EDN: KZGHIP ▼ Контекст
			26	Yang H., Kyun S. The current research trend of artificial intelligence in language learning: A systematic empirical literature review from an activity theory perspective // Australasian Journal of Educational Technology. - 2022. - Vol. 38. - № 5. - P. 180-210. EDN: ILADLT ▼ Контекст
			27	Докукина И., Гуманова Дж. Появление чат-ботов - новых персональных помощников в изучении иностранного языка // Procedia Computer Science. - 2020. - Т. 169. - С. 542-546. EDN: LEOCBH ▼ Контекст
			28	Silva E. C. M. et al. English language teaching and learning techniques applied to higher education students: in the age of artificial intelligence // Russian Law Journal. - 2023. - Vol. 11. - № 9S. - P. 345-358. ▼ Контекст
			29	Meng R., Boltaeva A. Professional competence of teaching foreign languages at universities in the context of digital education (example of Russian and Chinese university teachers) // EDULEARN23 Proceedings. - IATED, 2023. - P. 1119-1126. ▼ Контекст
			30	Kılıç S. Use of Artificial Intelligence in Teaching Different Disciplines // Interdisciplinary Approach to Fostering Change in Schools. - IGI Global, 2024. - P. 220-250. ▼ Контекст

<p><u>ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Калашикова М.А., Темиргалеева М.М. Казанская наука. 2025. № 3. С. 240-243.</i></p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЧАТ-БОТЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, ЧАТ GPT, НЕЙРОСЕТЬ</p>	<p>В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на процесс обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется использованию чат-ботов и электронных ресурсов в целом для улучшения коммуникативных навыков и произношения, а также разработке интерактивных программ, которые делают изучение языка более эффективным. В заключении статьи затрагиваются этические аспекты применения ИИ, которые призваны обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам, подчеркивая необходимость разработки технологий, которые будут служить интересам всех пользователей.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Васильева Е.Г., "Интерактивное обучение с помощью искусственного интеллекта", Новосибирск: Наука, 2021.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Иванов А.А., "Искусственный интеллект в обучении русскому языку: перспективы и вызовы", Москва: Флинта, 2022.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде / Л.В. Ковтун, Ю.П. Гладков // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. - М., 2022. - С. 62-66. EDN: CJRSKE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы А.А. Кузнецова, Аксенова Е.Д. и др. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT</td></tr><tr><td>5.</td><td>Кузнецова И.В., "Игровые технологии и ИИ в изучении русского языка", Казань: Казанский университет, 2023. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Лебедева О.Е., "Адаптивные системы обучения на основе ИИ", Воронеж: ВГУ, 2021.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки / Л.С. Патрушева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. -С. 848-853. EDN: CNBYID ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Васильева Е.Г., "Интерактивное обучение с помощью искусственного интеллекта", Новосибирск: Наука, 2021.	2.	Иванов А.А., "Искусственный интеллект в обучении русскому языку: перспективы и вызовы", Москва: Флинта, 2022.	3.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде / Л.В. Ковтун, Ю.П. Гладков // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. - М., 2022. - С. 62-66. EDN: CJRSKE ▼ Контекст	4.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы А.А. Кузнецова, Аксенова Е.Д. и др. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT	5.	Кузнецова И.В., "Игровые технологии и ИИ в изучении русского языка", Казань: Казанский университет, 2023. ▼ Контекст	6.	Лебедева О.Е., "Адаптивные системы обучения на основе ИИ", Воронеж: ВГУ, 2021.	7.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки / Л.С. Патрушева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. -С. 848-853. EDN: CNBYID ▼ Контекст
1.	Васильева Е.Г., "Интерактивное обучение с помощью искусственного интеллекта", Новосибирск: Наука, 2021.																
2.	Иванов А.А., "Искусственный интеллект в обучении русскому языку: перспективы и вызовы", Москва: Флинта, 2022.																
3.	Ковтун Л.В., Гладков Ю.П. Диалоговый симулятор как средство развития коммуникативных навыков иностранных слушателей в цифровой среде / Л.В. Ковтун, Ю.П. Гладков // Филологическое образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ: Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. - М., 2022. - С. 62-66. EDN: CJRSKE ▼ Контекст																
4.	Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы А.А. Кузнецова, Аксенова Е.Д. и др. // Тверской медицинский журнал. - 2022. - Вып. 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT																
5.	Кузнецова И.В., "Игровые технологии и ИИ в изучении русского языка", Казань: Казанский университет, 2023. ▼ Контекст																
6.	Лебедева О.Е., "Адаптивные системы обучения на основе ИИ", Воронеж: ВГУ, 2021.																
7.	Патрушева Л.С. Использование технологии чат-ботов в обучении русскому языку как иностранному на начальном уровне: из опыта разработки / Л.С. Патрушева // Вестник Удмуртского университета. Серия: История и филология. - 2022. - Т. 32. - Вып. 4. -С. 848-853. EDN: CNBYID ▼ Контекст																
<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ</u> <i>Федосенко Е. В. Мир науки, культуры, образования. 2025. № 2 (112). С. 95-97.</i></p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, РКИ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</p>	<p>Статья посвящена исследованию использования учителями школ искусственного интеллекта (ИИ) в практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в Узбекистане. На основе анализа существующей научной литературы определены наиболее перспективные области применения ИИ в преподавании РКИ. Метод анкетирования узбекских учителей позволил выявить три кластера отношения к использованию ChatGPT: «Сопротивление/Неосведомленность», «Интерес/Обучение» и «Активное использование/Опыт». Установлено, что доминирующей группой (44%) являются учителя, демонстрирующие неосведомленность или негативное отношение, при этом констатируется наличие значительного интереса к изучению ИИ (34%)</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Gao C.A., Howard F.M., Markov N.S., Dyer E.C., Ramesh S., Luo Y, Pearson A.T.Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. Preprint. bioRxiv, 2022. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Al-Zahrani A.M., Alasmari T.M. Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: Navigating the ethical, social, and educational implications. Humanit Soc Sci Commun. 2024; № 11 (1). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Chen C.H., Chen S.Y. Using artificial intelligence to generate personalized English language learning materials. Educational Technology & Society. 2021; № 24 (1): 122-134. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Хайитматов У.Т. Развитие и внедрение искусственного интеллекта в Узбекистане. Россия: тенденции и перспективы развития. 2022; № 17-2. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Hwang G.J., Chen B.C., Li X. The effectiveness of artificial intelligence-assisted language learning: A meta-analysis. Journal of Educational Technology & Society. 2022; № 25 (1): 23-38. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Derwing T.M., Munro M.J. Second language pronunciation and fluency: A review. Language Teaching. 2015; № 48 (4): 461-486. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Gao C.A., Howard F.M., Markov N.S., Dyer E.C., Ramesh S., Luo Y, Pearson A.T.Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. Preprint. bioRxiv, 2022. ▼ Контекст	2.	Al-Zahrani A.M., Alasmari T.M. Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: Navigating the ethical, social, and educational implications. Humanit Soc Sci Commun. 2024; № 11 (1). ▼ Контекст	3.	Chen C.H., Chen S.Y. Using artificial intelligence to generate personalized English language learning materials. Educational Technology & Society. 2021; № 24 (1): 122-134. ▼ Контекст	4.	Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Хайитматов У.Т. Развитие и внедрение искусственного интеллекта в Узбекистане. Россия: тенденции и перспективы развития. 2022; № 17-2. ▼ Контекст	5.	Hwang G.J., Chen B.C., Li X. The effectiveness of artificial intelligence-assisted language learning: A meta-analysis. Journal of Educational Technology & Society. 2022; № 25 (1): 23-38. ▼ Контекст	6.	Derwing T.M., Munro M.J. Second language pronunciation and fluency: A review. Language Teaching. 2015; № 48 (4): 461-486. ▼ Контекст		
1.	Gao C.A., Howard F.M., Markov N.S., Dyer E.C., Ramesh S., Luo Y, Pearson A.T.Comparing scientific abstracts generated by ChatGPT to original abstracts using an artificial intelligence output detector, plagiarism detector, and blinded human reviewers. Preprint. bioRxiv, 2022. ▼ Контекст																
2.	Al-Zahrani A.M., Alasmari T.M. Exploring the impact of artificial intelligence on higher education: Navigating the ethical, social, and educational implications. Humanit Soc Sci Commun. 2024; № 11 (1). ▼ Контекст																
3.	Chen C.H., Chen S.Y. Using artificial intelligence to generate personalized English language learning materials. Educational Technology & Society. 2021; № 24 (1): 122-134. ▼ Контекст																
4.	Гулямов С.С., Шермухамедов А.Т., Хайитматов У.Т. Развитие и внедрение искусственного интеллекта в Узбекистане. Россия: тенденции и перспективы развития. 2022; № 17-2. ▼ Контекст																
5.	Hwang G.J., Chen B.C., Li X. The effectiveness of artificial intelligence-assisted language learning: A meta-analysis. Journal of Educational Technology & Society. 2022; № 25 (1): 23-38. ▼ Контекст																
6.	Derwing T.M., Munro M.J. Second language pronunciation and fluency: A review. Language Teaching. 2015; № 48 (4): 461-486. ▼ Контекст																

		учителей), что определяет перспективность его дальнейшего внедрения в практику преподавания РКИ. Разработаны методические рекомендации, направленные на эффективное и безопасное использование ИИ в работе учителя РКИ.	<div>7. O'Brien T. Machine translation and language learning: A review of the literature. Language Learning & Technology. 2018; № 22 (3): 1-23. ▼ Контекст</div> <div>8. Rosell-Aguilar F. Autonomous language learning with chatbots: A review of the literature. Computer Assisted Language Learning. 2018; № 31 (4): 309-335. ▼ Контекст</div> <div>9. Югай Е. Цифровая культура и общество: проблемы их взаимоотношений в условиях глобализации. ОИИ. 2021; № 7/С. ▼ Контекст</div>
<u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <u>У</u> Буторина Н. Ф., Будаева Л. Н. Успехи гуманитарных наук. 2025. № 5. С. 238-244.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, АУДИОМАТЕРИАЛЫ, ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	<p>в статье рассматриваются перспективы применения искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Подчеркивается, что несмотря на растущий интерес к ИИ в образовании, практические методы и инструменты применения ИИ в преподавании РКИ изучены фрагментарно. Автором освещаются современные направления исследований, посвященных применению ИИ в образовании, с акцентом на его использовании для разработки дидактических материалов. Отмечается ограниченное количество исследований, посвященных оценке эффективности и практической применимости различных ИИ-решений в контексте РКИ. Особое внимание в статье уделяется возможностям сервисов и инструментов для создания качественных учебных материалов, приводится анализ их преимуществ и недостатков. Автор подчеркивает важность обсуждения этических и методических аспектов, связанных с применением ИИ в преподавании РКИ, включая риски чрезмерной технологической зависимости, ослабления личного контакта между преподавателем и обучающимся, а также вопросы сохранения личной информации и персональных данных. В заключение делается вывод о необходимости разработки специализированных программ обучения и повышения квалификации, направленных на эффективное применение ИИ преподавателями РКИ, т.к. интеграция ИИ в учебный процесс предвещает новые</p>	<div>1. Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 386 - 394. EDN: ABFJQP ▼ Контекст</div> <div>2. Анненкова А.В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 9 (135). URL: https://research-journal.org/archive/9-135-2023-september/ (дата обращения: 02.01.2025). DOI: 10.23670/LRJ.2023.135.33 EDN: ZPEYEA ▼ Контекст</div> <div>3. Буторина Н.Ф., Завадская А.В. Цифровая трансформация образовательного процесса как средство повышения мотивации иностранных студентов на занятиях по русскому языку // Медицинское образование. Пути повышения качества: сборник научных статей V Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 30-31 марта 2023 года. Оренбург: ОрГМУ, 2023. С. 424 - 431. EDN: WDWYCR ▼ Контекст</div> <div>4. Ватъян А.С., Гусарова Н.Ф., Добренко Н.В. Системы искусственного интеллекта. СПб: Университет ИТМО, 2022. 186 с. ▼ Контекст</div> <div>5. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178 - 189. ▼ Контекст</div> <div>6. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (279). С. 20 - 26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст</div> <div>7. Ключихин В.В. Корпусные технологии искусственного интеллекта в обучении сочетаемости слов и исследовательской работе // Иностр. языки в школе. 2024. № 3. С. 39 - 46. EDN: JFYLHF ▼ Контекст</div> <div>8. Коровникова Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2 (4). С. 98 - 113. EDN: UYZSBM ▼ Контекст</div>

		<p>требования к компетенциям преподавателей. Подчеркивается важность сохранения баланса между применением современных технологий и личным участием преподавателя для достижения оптимальных результатов в обучении.</p>	<p>9. Котлярова И.О. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия: "Образование. Педагогические науки". 2022. Т. 14. № 3. С. 69 - 82. DOI: 10.14529/ped220307 EDN: JADHNV ▼ Контекст</p> <p>10. Легостаева О.В., Левинский Д.А. Искусственный интеллект как эффективное средство индивидуализации процесса обучения иностранным языкам // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2021. № 5 (37). С. 56 - 61. EDN: WNUPJY</p> <p>11. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации", Утв. распоряж. Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р. Официальный веб-сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/ (дата обращения: 12.01.2025). ▼ Контекст</p> <p>12. Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусственным интеллектом // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 31 - 53. EDN: VTAIUO ▼ Контекст</p> <p>13. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде "обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект" // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38 - 54. EDN: IVCGTO ▼ Контекст</p> <p>14. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023 Т. 32. № 10. С. 9 - 33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33 EDN: TZYTKM ▼ Контекст</p> <p>15. Тормышова Т.Ю., Рязанцева Т.Ю., Суханова Н.И. Обучение студентов-лингвистов написанию эссе на иностранном языке на основе работы с системой автоматизированной оценки Criterion // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 1. С. 99 - 108. EDN: PDGNZR ▼ Контекст</p> <p>16. Филатова З.М., Бурханова Ю.Н. Потенциал виртуальных конструкторов для решения образовательных задач // Современный ученый. 2025. № 3. С. 297 - 305. EDN: QTTTDG ▼ Контекст</p> <p>17. Харламенко И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 55 - 60. EDN: PXXOUK ▼ Контекст</p> <p>18. Guo K., Wang D. To resist it or to embrace it? Examining Chat GPT's potential to support teacher feedback in EFL writing // Education and Information Technologies. 2023. P. 1 - 29. ▼ Контекст</p>
--	--	---	--

			19 .	Koraishi O. Teaching English in the age of AI: Embracing ChatGPT to optimize EFL materials and assessment // Language Education & Technology. 2023. Vol. 3/1. P. 55 - 72. ▼ Контекст																				
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) И РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ (РКН) <i>Крымова Л.Р. Профессиональная ориентация. 2025. № 1. С. 7-12.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ	В статье исследуются современные технологии, которые используются при обучении русскому языку как иностранному (РКИ) и русскому языку как неродному (РКН). В статье рассматриваются технологии использования искусственного интеллекта (ИИ) при изучении русского языка. В статье выдвигаются методы сравнительного анализа и мультимедийные инструменты, такие как языковые игры, которые делают обучение увлекательным и мотивируют студентов. Главное внимание в статье уделяется влиянию ИИ на лексико-грамматическую структуру речи учащихся, их взаимодействие с искусственным интеллектом. Предлагаются и новые пути применения искусственного интеллекта на занятиях русского языка и пути их совершенствования. Использование искусственного интеллекта помогает структурированию обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного, способствуя легкому и доступному усвоению материала.		<table><tr><td>1.</td><td>Соловейчик С. Учение с увлечением. - Москва: Издательство АСТ.- 2023.- 256с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Пикрвер К.А. Искусственный интеллект. - Москва: Издательство Синдбад.- 2023. - 224с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Баррат Дж., Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. - Москва: Альпина нон-фикшн. - 2022.- 396с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без роботов - Москва: Издательство Альпина нон-фикшн. -2019. - 572с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Колесников В.Г. Геймификация в образовательной практике: Теория и применение. - Новосибирск: Издательство НГУ. -2018. - 123с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Brown J., Smith R. Artificial Intelligence in Language Learning: Transforming the Future of Education. - Cambridge: Cambridge University Press.-2021. - 79p. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Lee C., Johnson K. Virtual and Augmented Reality in Language Education. - New York: Routledge. -2020. - 121p. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Wang Y., Chen L. Mobile Learning Applications for Language Acquisition. - Beijing: Beijing University Press. -2019. - 17p. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Кузьмин А.А. Дополненная реальность в обучении: Инновационные методы преподавания.- Томск: Томский политехнический университет. - 2021. - 181с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Беляева Н.В. Использование мультимедийных материалов в обучении РКИ. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ// Педагогика и технологии. - 2022. - № 4. - С. 29-33. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Соловейчик С. Учение с увлечением. - Москва: Издательство АСТ.- 2023.- 256с. ▼ Контекст	2.	Пикрвер К.А. Искусственный интеллект. - Москва: Издательство Синдбад.- 2023. - 224с. ▼ Контекст	3.	Баррат Дж., Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. - Москва: Альпина нон-фикшн. - 2022.- 396с. ▼ Контекст	4.	Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без роботов - Москва: Издательство Альпина нон-фикшн. -2019. - 572с. ▼ Контекст	5.	Колесников В.Г. Геймификация в образовательной практике: Теория и применение. - Новосибирск: Издательство НГУ. -2018. - 123с. ▼ Контекст	6.	Brown J., Smith R. Artificial Intelligence in Language Learning: Transforming the Future of Education. - Cambridge: Cambridge University Press.-2021. - 79p. ▼ Контекст	7.	Lee C., Johnson K. Virtual and Augmented Reality in Language Education. - New York: Routledge. -2020. - 121p. ▼ Контекст	8.	Wang Y., Chen L. Mobile Learning Applications for Language Acquisition. - Beijing: Beijing University Press. -2019. - 17p. ▼ Контекст	9.	Кузьмин А.А. Дополненная реальность в обучении: Инновационные методы преподавания.- Томск: Томский политехнический университет. - 2021. - 181с. ▼ Контекст	10.	Беляева Н.В. Использование мультимедийных материалов в обучении РКИ. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ// Педагогика и технологии. - 2022. - № 4. - С. 29-33. ▼ Контекст
1.	Соловейчик С. Учение с увлечением. - Москва: Издательство АСТ.- 2023.- 256с. ▼ Контекст																							
2.	Пикрвер К.А. Искусственный интеллект. - Москва: Издательство Синдбад.- 2023. - 224с. ▼ Контекст																							
3.	Баррат Дж., Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. - Москва: Альпина нон-фикшн. - 2022.- 396с. ▼ Контекст																							
4.	Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без роботов - Москва: Издательство Альпина нон-фикшн. -2019. - 572с. ▼ Контекст																							
5.	Колесников В.Г. Геймификация в образовательной практике: Теория и применение. - Новосибирск: Издательство НГУ. -2018. - 123с. ▼ Контекст																							
6.	Brown J., Smith R. Artificial Intelligence in Language Learning: Transforming the Future of Education. - Cambridge: Cambridge University Press.-2021. - 79p. ▼ Контекст																							
7.	Lee C., Johnson K. Virtual and Augmented Reality in Language Education. - New York: Routledge. -2020. - 121p. ▼ Контекст																							
8.	Wang Y., Chen L. Mobile Learning Applications for Language Acquisition. - Beijing: Beijing University Press. -2019. - 17p. ▼ Контекст																							
9.	Кузьмин А.А. Дополненная реальность в обучении: Инновационные методы преподавания.- Томск: Томский политехнический университет. - 2021. - 181с. ▼ Контекст																							
10.	Беляева Н.В. Использование мультимедийных материалов в обучении РКИ. - Нижний Новгород: Издательство ННГУ// Педагогика и технологии. - 2022. - № 4. - С. 29-33. ▼ Контекст																							
ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Крымова Л.Р. Международный</i>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ, УСТНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ, ГОЛОСОВЫЕ АССИСТЕНТЫ, ЧАТ-БОТЫ, СИСТЕМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ, СИНТЕЗ РЕЧИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ	Статья посвящена исследованию понятия и структуры устно-речевых умений в контексте использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках русского языка как иностранного. Устно-речевые умения есть основной элемент в развитии языковой компетенции, который содержит важные содержательные компоненты: лексические, фонограмматические и когнитивные функции, что является важным элементом для успешного коммуницирования. При устно-речевом коммуницировании неотделимо сосуществуют использование искусственного интеллекта на занятиях русского языка как иностранного. В статье		<table><tr><td>1.</td><td>Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. Бишкек. - 2023. - №1 (59). - С. 31-34. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. - 2024. - № 2 (63). - С. 149-153. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. - 2024. - № 2 (63). - С. 30-36. EDN: STGZXM ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия</td></tr></table>	1.	Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. Бишкек. - 2023. - №1 (59). - С. 31-34. ▼ Контекст	2.	Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. - 2024. - № 2 (63). - С. 149-153. ▼ Контекст	3.	Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. - 2024. - № 2 (63). - С. 30-36. EDN: STGZXM ▼ Контекст	4.	Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия												
1.	Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. Бишкек. - 2023. - №1 (59). - С. 31-34. ▼ Контекст																							
2.	Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. - 2024. - № 2 (63). - С. 149-153. ▼ Контекст																							
3.	Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. - 2024. - № 2 (63). - С. 30-36. EDN: STGZXM ▼ Контекст																							
4.	Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия																							

журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 1-4 (100). С. 26-29.		подробно рассматриваются эти компоненты и их роль использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку.	<div>Кыргызской академии образования. - 2023. - №3 (61). - С. 28-35. EDN: CSFELD ▼ Контекст</div> <div>5. Талантбек кызы А. Педагогические стратегии и методы развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного образования. // Известия Кыргызской академии образования. - 2023. - № 3 (61). - С. 20-27. ▼ Контекст</div> <div>6. Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. - М.: Изд-во "Наука", 2020. - 240 с. ▼ Контекст</div> <div>7. Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. - Екатеринбург: Уральский университет, 2019. - 280 с. ▼ Контекст</div> <div>8. Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. - М.: Просвещение. 2017. - 366 с. ▼ Контекст</div>
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К АДАПТИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛЕКСИКЕ РКИ: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГЕЙМИФИКАЦИИ Гапоненко К.Р. Успехи гуманитарных наук. 2025. № 2. С. 192-196.	РКИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ЛЕКСИКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ	<p>работа посвящена исследованию влияния интеграции инновационных технологий, таких как искусственный интеллект и геймификация, на адаптивное обучение лексике русского как иностранного языка. В рамках данного исследования была проведена всесторонняя анализа роли геймификационных элементов, направленных на повышение мотивации учащихся. Геймификация, как подход, предоставляющий учащимся возможность взаимодействовать с учебным материалом в увлекательной и игровой форме, значительно улучшает их вовлеченность, активизирует интерес и способствует более эффективному усвоению нового материала.</p>	<div>1. Алферьева А.А. Искусственный интеллект в образовании: как адаптивное обучение и цифровые ассистенты меняют подход к обучению и воспитанию подростков [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 20.10.2024). ▼ Контекст</div> <div>2. Геймификация в образовании: интервью с проф. А. Щербиной [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. 2019. № 6. URL: https://www.nkj.ru/prtnews/35059/ (дата обращения: 27.10.2024).</div> <div>3. Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 18.10.2024). ▼ Контекст</div> <div>4. Колотыгина А.О., Сидоренко Е.Б. Использование геймификации в обучении студентов вузов // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2016. Т. 1. № 1. С. 124 - 128. EDN: ZSQJZV</div> <div>5. Минеев-Ли В.Е., Коллегов А.К. Использование геймификации при обучении студентов вузов русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] // CyberLeninka.ru: [сайт]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-pri-obuchenii-studentov-vuzov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 21.10.2024). ▼ Контекст</div> <div>6. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003. 334 с. EDN: QQPTFN ▼ Контекст</div>
ПРИМЕНЕНИЕ ЧАТ-БОТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЧАТ-БОТ,	Статья посвящена выявлению потенциала искусственного интеллекта как ресурса при обучении русскому языку как родному. Если	<div>1. Тихонова Н. В., Ильдуганова Г. М. "Меня пугает то, с какой скоростью развивается искусственный интеллект": восприятие студентами</div>

<p><u>РУССКОГО ЯЗЫКА КАК РОДНОГО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u> <i>Иванищева О.Н.</i> <u>Человек. Культура. Образование.</u> <u>2025. № 1 (55).</u> С. 162-177.</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ</p>	<p>при изучении английского языка и русского языка как иностранного применение искусственного интеллекта обосновано и описано в работах зарубежных и российских исследователей, то рассмотрение аспектов обучения русскому языку как родному с помощью искусственного интеллекта является не только актуальным, но и новым аспектом научных исследований. Цель работы - проанализировать возможности чат-ботов при изучении русского языка как родного. В исследовании применяются методы анкетирования и эксперимента. Анкетирование школьников и студентов-филологов показало, что, используя чат-боты при подготовке к занятиям по русскому языку, обучающиеся обнаруживают как преимущества использования искусственного интеллекта, так и его недостатки. Выявлено, что обучающихся не устраивает в первую очередь качество информации, получаемой в ответ на запросы. Отмечается ее некорректность и неконкретность, а зачастую и ошибочность. Методом эксперимента были обнаружены факты, свидетельствующие об ошибках в грамматике русского языка в ответах на запросы - аналоги заданий к упражнениям в школьных учебниках по русскому языку. Анализ выполнения чат-ботами заданий по морфологии и синтаксису русского языка показал, что чат-боты делают большое количество ошибок в определении грамматических категорий частей речи, не могут установить синтаксические отношения и связи слов в русском предложении, правильно сделать разбор русских слов по составу. Рассмотрен пример с глаголом роняет, который чат-ботами определяется как глагол совершенного вида. Использование чат-ботов при выполнении творческих заданий оценивается более позитивно. Исследование показало, что у обучающихся в целом не сформирован навык использования искусственного интеллекта при изучении</p>	<table><tr><td></td><td>искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 63-83. EDN: FNUAVR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ive J. Leveraging the potential of synthetic text for AL in mental healthcare // Frontiers in Digital Health. 2022. No 4. DOI: 10.3389/fdgh.2022.1010202 EDN: TRCTOC ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Kohnke L., Moorhouse B. L., Zou D. ChatGPT for Language Teaching and Learning // RELC Journal. 2023. No 54 (2). Pp. 537-550. EDN: GSUBYL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Barrot J.S. Using ChatGPT for Second Language Writing: Pitfalls and Potentials // Assessing Writing. 2023. No 57. DOI: 10.1016/j.asw.2023.100745 EDN: WVXHZI ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Liu G., Ma C. Measuring EFL Learners' Use of ChatGPT in Informal Digital Learning of English Based on the Technology Acceptance Model // Innovation in Language Learning and Teaching. 2023. DOI: 10.1080/17501229.2023.2240316 EDN: HPNULO ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Rudolph J., Tan S. ChatGPT: Bullshit Spewer or the End of Traditional Assessments in Higher Education? // Journal of Applied Learning & Teaching. 2023. No 6 (1). Pp. 342-363. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Farazouli A., Cerratto-Pargman T., Bolander-Laksov K., McGrath C. Hello GPT! Goodbye Home Examination? An Exploratory Study of AI Chatbots Impact on University Teachers' Assessment Practices // Assessment & Evaluation in Higher Education. 2023. DOI: 10.1080/02602938.2023.2241676 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Mizumoto A., Eguchi M. Exploring the Potential of Using an AI Language Model for Automated Essay Scoring // Research Methods in Applied Linguistics. 2023. No 2 (2). DOI: 10.1016/j.rmal.2023.100050 EDN: EIOWQR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Паскова А. А. Возможности интеграции технологий генеративного искусственного интеллекта в процессы формирующего оценивания в высшем образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16. № 2. С. 98-109. EDN: PNMTVF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>2023, 67 (22): 140-148 (Рен Мудан, Генг Кван, Ву Йиронг. Обзор исследований по оценке чат-ботов: показатели, методы и области применения // Библиотечная и интеллектуальная работа. 2023. № 67 (22). С. 140-148. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>King M. R. ChatGPT. A Conversation on Artificial Intelligence, Chatbots, and Plagiarism in Higher Education // Cellular and Molecular Bioengineering. 2023. No 16: 1-2. DOI: 10.1007/s12195-022-00754-8 EDN: DXWCSS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Cotton D. R. E., Cotton P. A., Shipway J. R. Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT // Innovations in Education and Teaching International. 2023. DOI: 10.1080/14703297.2023.2190148 ▼ Контекст</td></tr></table>		искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 63-83. EDN: FNUAVR ▼ Контекст	2.	Ive J. Leveraging the potential of synthetic text for AL in mental healthcare // Frontiers in Digital Health. 2022. No 4. DOI: 10.3389/fdgh.2022.1010202 EDN: TRCTOC ▼ Контекст	3.	Kohnke L., Moorhouse B. L., Zou D. ChatGPT for Language Teaching and Learning // RELC Journal. 2023. No 54 (2). Pp. 537-550. EDN: GSUBYL ▼ Контекст	4.	Barrot J.S. Using ChatGPT for Second Language Writing: Pitfalls and Potentials // Assessing Writing. 2023. No 57. DOI: 10.1016/j.asw.2023.100745 EDN: WVXHZI ▼ Контекст	5.	Liu G., Ma C. Measuring EFL Learners' Use of ChatGPT in Informal Digital Learning of English Based on the Technology Acceptance Model // Innovation in Language Learning and Teaching. 2023. DOI: 10.1080/17501229.2023.2240316 EDN: HPNULO ▼ Контекст	6.	Rudolph J., Tan S. ChatGPT: Bullshit Spewer or the End of Traditional Assessments in Higher Education? // Journal of Applied Learning & Teaching. 2023. No 6 (1). Pp. 342-363. ▼ Контекст	7.	Farazouli A., Cerratto-Pargman T., Bolander-Laksov K., McGrath C. Hello GPT! Goodbye Home Examination? An Exploratory Study of AI Chatbots Impact on University Teachers' Assessment Practices // Assessment & Evaluation in Higher Education. 2023. DOI: 10.1080/02602938.2023.2241676 ▼ Контекст	8.	Mizumoto A., Eguchi M. Exploring the Potential of Using an AI Language Model for Automated Essay Scoring // Research Methods in Applied Linguistics. 2023. No 2 (2). DOI: 10.1016/j.rmal.2023.100050 EDN: EIOWQR ▼ Контекст	9.	Паскова А. А. Возможности интеграции технологий генеративного искусственного интеллекта в процессы формирующего оценивания в высшем образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16. № 2. С. 98-109. EDN: PNMTVF ▼ Контекст	10.	2023, 67 (22): 140-148 (Рен Мудан, Генг Кван, Ву Йиронг. Обзор исследований по оценке чат-ботов: показатели, методы и области применения // Библиотечная и интеллектуальная работа. 2023. № 67 (22). С. 140-148. ▼ Контекст	11.	King M. R. ChatGPT. A Conversation on Artificial Intelligence, Chatbots, and Plagiarism in Higher Education // Cellular and Molecular Bioengineering. 2023. No 16: 1-2. DOI: 10.1007/s12195-022-00754-8 EDN: DXWCSS ▼ Контекст	12.	Cotton D. R. E., Cotton P. A., Shipway J. R. Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT // Innovations in Education and Teaching International. 2023. DOI: 10.1080/14703297.2023.2190148 ▼ Контекст
	искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 4. С. 63-83. EDN: FNUAVR ▼ Контекст																										
2.	Ive J. Leveraging the potential of synthetic text for AL in mental healthcare // Frontiers in Digital Health. 2022. No 4. DOI: 10.3389/fdgh.2022.1010202 EDN: TRCTOC ▼ Контекст																										
3.	Kohnke L., Moorhouse B. L., Zou D. ChatGPT for Language Teaching and Learning // RELC Journal. 2023. No 54 (2). Pp. 537-550. EDN: GSUBYL ▼ Контекст																										
4.	Barrot J.S. Using ChatGPT for Second Language Writing: Pitfalls and Potentials // Assessing Writing. 2023. No 57. DOI: 10.1016/j.asw.2023.100745 EDN: WVXHZI ▼ Контекст																										
5.	Liu G., Ma C. Measuring EFL Learners' Use of ChatGPT in Informal Digital Learning of English Based on the Technology Acceptance Model // Innovation in Language Learning and Teaching. 2023. DOI: 10.1080/17501229.2023.2240316 EDN: HPNULO ▼ Контекст																										
6.	Rudolph J., Tan S. ChatGPT: Bullshit Spewer or the End of Traditional Assessments in Higher Education? // Journal of Applied Learning & Teaching. 2023. No 6 (1). Pp. 342-363. ▼ Контекст																										
7.	Farazouli A., Cerratto-Pargman T., Bolander-Laksov K., McGrath C. Hello GPT! Goodbye Home Examination? An Exploratory Study of AI Chatbots Impact on University Teachers' Assessment Practices // Assessment & Evaluation in Higher Education. 2023. DOI: 10.1080/02602938.2023.2241676 ▼ Контекст																										
8.	Mizumoto A., Eguchi M. Exploring the Potential of Using an AI Language Model for Automated Essay Scoring // Research Methods in Applied Linguistics. 2023. No 2 (2). DOI: 10.1016/j.rmal.2023.100050 EDN: EIOWQR ▼ Контекст																										
9.	Паскова А. А. Возможности интеграции технологий генеративного искусственного интеллекта в процессы формирующего оценивания в высшем образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16. № 2. С. 98-109. EDN: PNMTVF ▼ Контекст																										
10.	2023, 67 (22): 140-148 (Рен Мудан, Генг Кван, Ву Йиронг. Обзор исследований по оценке чат-ботов: показатели, методы и области применения // Библиотечная и интеллектуальная работа. 2023. № 67 (22). С. 140-148. ▼ Контекст																										
11.	King M. R. ChatGPT. A Conversation on Artificial Intelligence, Chatbots, and Plagiarism in Higher Education // Cellular and Molecular Bioengineering. 2023. No 16: 1-2. DOI: 10.1007/s12195-022-00754-8 EDN: DXWCSS ▼ Контекст																										
12.	Cotton D. R. E., Cotton P. A., Shipway J. R. Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT // Innovations in Education and Teaching International. 2023. DOI: 10.1080/14703297.2023.2190148 ▼ Контекст																										

		русского языка как родного и отсутствует критическое отношение к материалам, представленным чат-ботами. Поэтому выявление актуальных способов оптимизации учебного процесса с помощью искусственного интеллекта видится перспективной задачей.	<div>1 3.</div> <div>Fyfe P. How to Cheat on Your Final Paper: Assigning AI for Student Writing // AI and Society. 2023. No 38. Pp. 1395-1405. EDN: APYBHM ▼ Контекст</div> <div>1 4.</div> <div>Illia L., Colleoni E., Zyglidopoulos S. Ethical Implications of Text Generation in the Age of Artificial Intelligence // Business Ethics, Environment and Responsibility. 2023. No 32 (1). Pp. 201-210. EDN: FFEFVW ▼ Контекст</div> <div>1 5.</div> <div>Yeo M. A. Academic Integrity in the Age of Artificial Intelligence (AI) Authoring Apps // TESOL Journal. 2023. No 14 (3). Pp. 716. ▼ Контекст</div> <div>1 6.</div> <div>Seredkina E., Liu Y. Chat GPT and the Voices of Reason, Responsibility, and Regulation // Technology and Language. 2024. No 5 (2). Pp. 1-10. EDN: GNNTVL ▼ Контекст</div> <div>1 7.</div> <div>Muktadir G. M. A Brief History of Prompt: Leveraging Language Models. (Through Advanced Prompting). 2023. arXiv:2310.04438. ▼ Контекст</div> <div>1 8.</div> <div>Sahoo P. et al. A Systematic Survey of Prompt Engineering in Large Language Models: Techniques and Applications. 2024. arXiv:2402.07927v1. ▼ Контекст</div> <div>1 9.</div> <div>White J. et al. A Prompt Pattern Catalog to Enhance Prompt Engineering with ChatGPT. 2023. arXiv:2302.11382. ▼ Контекст</div> <div>2 0.</div> <div>Schulhoff S. et al. The Prompt Report: A Systematic Survey of Prompting Techniques. 2024. arXiv:2406.06608v3. ▼ Контекст</div> <div>2 1.</div> <div>Алферьева-Термсинос В. Б. Промт-инжиниринг как стратегия формирования информационной культуры обучающихся // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 9-1 (96). С. 10-15. EDN: UUEFYE ▼ Контекст</div> <div>2 2.</div> <div>Zaghir J. et al. Prompt Engineering Paradigms for Medical Applications: Scoping Review // Journal of Medical Internet Research. 2024. Vol. 26. DOI: 10.2196/60501 EDN: MBTQAY ▼ Контекст</div> <div>2 3.</div> <div>Сойлен К. С. Возможности и ограничения искусственного интеллекта в социальном анализе и прогнозировании будущего // Форсайт. 2024. Т. 18. № 2. С. 6-20. EDN: NRUOXW ▼ Контекст</div> <div>2 4.</div> <div>Бахтизин А. Р., Брагин А. В., Макаров В. Л. Большие языковые модели четвертого поколения как новый инструмент в научной работе // Искусственные общества. 2023. Т. 18. Вып. 1. URL: https://artsoc.jes.su/s207751800025046-9-1/ (дата обращения: 01.12.2024). ▼ Контекст</div> <div>2 5.</div> <div>Сысоев П. В., Филатов Е. М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде "обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект" // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 38-54. EDN: IVCGTO ▼ Контекст</div>
--	--	--	--

			<div>2 6.</div> <div>Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. EDN: SOHSKZ ▼ Контекст</div> <div>2 7.</div> <div>Осипенко Л. Е., Коротков А. В. Текстовые генеративные нейросети в исследовательской деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 90-93. EDN: COOBKW ▼ Контекст</div> <div>2 8.</div> <div>Fryer L.K., Nakao K., Thompson A. Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence // Computers in Human Behavior. 2019. Vol. 93. Pp. 279-289. ▼ Контекст</div> <div>2 9.</div> <div>Донина О. В., Рафаэльян В. А. Вызовы и перспективы использования ChatGPT в процессе изучения английского языка // Artium magister. 2023. Vol. 23. № 2. С. 26-32. EDN: OPSOOX ▼ Контекст</div> <div>3 0.</div> <div>Русский язык: 8 класс: учебник / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов [и др.]. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 287 с. ▼ Контекст</div> <div>3 1.</div> <div>Дудихин В. В., Кондрашов П. Е. Методология использования больших языковых моделей для решения задач государственного и муниципального управления по интеллектуальному реферированию и автоматическому формированию текстового контента // Государственное управление. Электронный вестник. 2024. № 105. С. 169-179. EDN: JBMLWE ▼ Контекст</div> <div>3 2.</div> <div>Свердлова Н. А., Орлова Е. С. Анализ возможностей искусственного интеллекта применительно к обучению в школе // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. № 1 (139). URL: https://researchjournal.org/archive/1-139-2024-january/ (дата обращения: 28.11.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2024.139.161 EDN: QRRFHF ▼ Контекст</div> <div>3 3.</div> <div>Козловцева Н. А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст</div>
<u>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР КАК МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ РКИ</u> <i>Соколова Н.В., Белоглазов А.А., Гализина Е.Г., Денисова О.И. Современное педагогическое</i>	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, РОЛЕВАЯ ИГРА, ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА, РОЛЕВАЯ ИГРА, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ)	<p>В современной лингводидактике большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые в наибольшей степени обеспечивали бы активность студентов в учебном процессе. Разнообразие подходов, методов и технологий обучения русскому языку как иностранному (РКИ) позволяет преподавателям выбирать и комбинировать наиболее актуальные из них и делать образовательный процесс доступным и интересным для студентов. В статье</p>	<div>1.</div> <div>Виноградова М.В. Интерактивные методы на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному// Лебедевские чтения. Матлы Всерос. науч.-метод. конф. - Ярославль: ЯГПУ, 2022. С. 68-74. EDN: CSQM0Y ▼ Контекст</div> <div>2.</div> <div>Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному// Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. ▼ Контекст</div> <div>3.</div> <div>Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения// Педагогическое образование в России. 2019. № 2 С. 46-55. ▼ Контекст</div> <div>4.</div> <div>Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам. - СПб.: КАРО. 2008. 192 с. EDN: QWGXEX ▼ Контекст</div>

образование . 2025. № 3. С. 132-136.		рассмотрена актуальность использования ролевых игр на занятиях по РКИ, проанализированы особенности их организации и предоставлены рекомендации по применению ролевых игр на занятиях РКИ. Отдельное внимание уделено возможностям ролевых игр на базе искусственного интеллекта (ИИ) для тренировки навыков общения на русском языке в игровом формате.	<table><tr><td>5.</td><td>Пласкина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик// Art Logos (искусство слова). 2023. № 2. С. 178-191. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Филиппов С.В. Использование ролевой игры на занятиях по русскому языку как иностранному // Пятый этаж. 2020. № 6. С. 110-114. EDN: CUUNJH ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79-89. EDN: QPQEDL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 136-140. EDN: XIPHDN ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов// Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. статей междуна. научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА. 2018. С. 168-170. EDN: YUVMY ▼ Контекст</td></tr></table>	5.	Пласкина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с. ▼ Контекст	6.	Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик// Art Logos (искусство слова). 2023. № 2. С. 178-191. ▼ Контекст	7.	Филиппов С.В. Использование ролевой игры на занятиях по русскому языку как иностранному // Пятый этаж. 2020. № 6. С. 110-114. EDN: CUUNJH ▼ Контекст	8.	Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79-89. EDN: QPQEDL ▼ Контекст	9.	Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 136-140. EDN: XIPHDN ▼ Контекст	10.	Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов// Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. статей междуна. научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА. 2018. С. 168-170. EDN: YUVMY ▼ Контекст
5.	Пласкина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании. - Владимир: Изд-во ВлГУ. 2014. 163 с. ▼ Контекст														
6.	Турко У.И. Современные игровые технологии на уроках русского языка как иностранного: обзор лингводидактических практик// Art Logos (искусство слова). 2023. № 2. С. 178-191. ▼ Контекст														
7.	Филиппов С.В. Использование ролевой игры на занятиях по русскому языку как иностранному // Пятый этаж. 2020. № 6. С. 110-114. EDN: CUUNJH ▼ Контекст														
8.	Холодкова М.В., Жеребцова Ж.И., Дьякова Т.А. Реализация игровых технологий при дистанционном обучении русскому языку как иностранному// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 190. С. 79-89. EDN: QPQEDL ▼ Контекст														
9.	Чернышенко О.В. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ // Казанский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 136-140. EDN: XIPHDN ▼ Контекст														
10.	Яковлева В.Н. Использование игровых технологий в иноязычном обучении будущих специалистов// Роль и место информационных технологий в современной науке: сб. статей междуна. научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Уфа: АЭТЕРНА. 2018. С. 168-170. EDN: YUVMY ▼ Контекст														
<u>ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРАКТИКУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ</u> <i>Байчорова Х.С. Русский язык в военном вузе. 2025. № 1 (17). С. 16-29.</i>	ИИ-ТЕХНОЛОГИИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ИНОСТРАННЫЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИЕ, ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	В статье доказывается объективная потребность отбора и подбора предлагаемых ресурсов в области технологий искусственного интеллекта (ИИ-технологий) для их применения в обучении русскому языку иностранных военнослужащих. На основании ранее проведенных исследований аргументируется, что вопросы внедрения ИИ-технологий в высшем образовании должны быть сопровождаемы соответствующим ростом компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов. При этом обосновывается, что повышение методической грамотности участвующего в освоении иностранными военнослужащими русского языка профессорско-преподавательского состава в данной области имеет значительные особенности. В связи с этим формулируются методические рекомендации по реализации потенциала цифровой лингводидактики в обучении иностранных военнослужащих на подготовительном курсе. Предлагается методика оценки лингводидактического	<table><tr><td>1.</td><td>Чепуренко Г.П., Булат Р.Е. Профессиональный стандарт как нормативная база при аттестации персонала // Ленинградский юридический журнал. 2013. № 4 (34). С. 277-282. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ванновская О.В., Булат Р.Е. Психологические основания для разработки и реализации учебных планов и учебных материалов с применением ДООТ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 3. С. 94-114. EDN: EHILCX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Белая книга "Искусственный интеллект и образование. Коротко о том, что происходит". [Электронный ресурс]. URL: https://method.gsom.spbu.ru/white-book-ai (дата обращения: 06.01.2025). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Козловцева Н.А. Методика применения ChatGPT при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 156-158. EDN: JVHGCJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Козловцева Н.А. Методический потенциал использования ChatGPT в обучении стилистике русского языка на продвинутом этапе // Русский язык за рубежом. 2024. № 3 (304). С. 89-94. EDN: KAYZSB ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Чепуренко Г.П., Булат Р.Е. Профессиональный стандарт как нормативная база при аттестации персонала // Ленинградский юридический журнал. 2013. № 4 (34). С. 277-282. ▼ Контекст	2.	Ванновская О.В., Булат Р.Е. Психологические основания для разработки и реализации учебных планов и учебных материалов с применением ДООТ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 3. С. 94-114. EDN: EHILCX ▼ Контекст	3.	Белая книга "Искусственный интеллект и образование. Коротко о том, что происходит". [Электронный ресурс]. URL: https://method.gsom.spbu.ru/white-book-ai (дата обращения: 06.01.2025). ▼ Контекст	4.	Козловцева Н.А. Методика применения ChatGPT при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 156-158. EDN: JVHGCJ ▼ Контекст	5.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст	6.	Козловцева Н.А. Методический потенциал использования ChatGPT в обучении стилистике русского языка на продвинутом этапе // Русский язык за рубежом. 2024. № 3 (304). С. 89-94. EDN: KAYZSB ▼ Контекст
1.	Чепуренко Г.П., Булат Р.Е. Профессиональный стандарт как нормативная база при аттестации персонала // Ленинградский юридический журнал. 2013. № 4 (34). С. 277-282. ▼ Контекст														
2.	Ванновская О.В., Булат Р.Е. Психологические основания для разработки и реализации учебных планов и учебных материалов с применением ДООТ // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17, № 3. С. 94-114. EDN: EHILCX ▼ Контекст														
3.	Белая книга "Искусственный интеллект и образование. Коротко о том, что происходит". [Электронный ресурс]. URL: https://method.gsom.spbu.ru/white-book-ai (дата обращения: 06.01.2025). ▼ Контекст														
4.	Козловцева Н.А. Методика применения ChatGPT при обучении стилистике русского языка как иностранного // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 156-158. EDN: JVHGCJ ▼ Контекст														
5.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // Мир науки, культуры, образования. - 2023. - № 6 (103). С. 28-31. EDN: WZSYYS ▼ Контекст														
6.	Козловцева Н.А. Методический потенциал использования ChatGPT в обучении стилистике русского языка на продвинутом этапе // Русский язык за рубежом. 2024. № 3 (304). С. 89-94. EDN: KAYZSB ▼ Контекст														

		<p>потенциала применения ИИ-технологий в обучении русскому языку как иностранному. Разработанные в рамках данной методики критерии отбора наиболее эффективных инструментов ИИ-технологий в практике языкового образования основаны на выявлении основных характеристик нейронных сетей для создания авторского учебного контента.</p>	<table><tr><td>7.</td><td>Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28. EDN: ONZBIP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17, № 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинхронного асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале chaTgrT-4" // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2023. № 4 (32). С. 32-41. EDN: IPUKXJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Дзюба Е.В., Ерёмина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Бу Тхи Ф. Т. Преимущества применения технологий искусственного интеллекта в обучении русской разговорной речи в начальном этапе // Флагман науки. 2023. № 11 (11). С. 263-265. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22, № 2. С. 300-317. EDN: SOHSKZ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>13.</td><td>Булат Р.Е., Байчорова Х.С. Исследование уровня русскоязычной коммуникативной компетенции иностранного обучающегося в военном вузе // Человек и образование. 2018. № 2 (55). С. 123-128. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>14.</td><td>Шадрина Е.Ю., Булат Р.Е. Актуальные вопросы управления качеством личностно-ориентированного профессионального образования // Инженерное образование. 2010. № 6. С. 36-43. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>15.</td><td>Bulat R. Baichorova H. Psycho-Pedagogical Resources and the Quality of Professional Training of Students // Wisdom. 2020. Vol. 14, No. 1. P. 78-87. EDN: RISYZY ▼ Контекст</td></tr><tr><td>16.</td><td>Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Строцкая Е.Е. Психолингвистический аспект процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих // Русский язык в военном вузе. 2022. № 1 (5). С. 18-25. EDN: WKWJXH ▼ Контекст</td></tr></table>	7.	Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28. EDN: ONZBIP ▼ Контекст	8.	Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17, № 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст	9.	Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинхронного асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале chaTgrT-4" // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2023. № 4 (32). С. 32-41. EDN: IPUKXJ ▼ Контекст	10.	Дзюба Е.В., Ерёмина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. ▼ Контекст	11.	Бу Тхи Ф. Т. Преимущества применения технологий искусственного интеллекта в обучении русской разговорной речи в начальном этапе // Флагман науки. 2023. № 11 (11). С. 263-265. ▼ Контекст	12.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22, № 2. С. 300-317. EDN: SOHSKZ ▼ Контекст	13.	Булат Р.Е., Байчорова Х.С. Исследование уровня русскоязычной коммуникативной компетенции иностранного обучающегося в военном вузе // Человек и образование. 2018. № 2 (55). С. 123-128. ▼ Контекст	14.	Шадрина Е.Ю., Булат Р.Е. Актуальные вопросы управления качеством личностно-ориентированного профессионального образования // Инженерное образование. 2010. № 6. С. 36-43. ▼ Контекст	15.	Bulat R. Baichorova H. Psycho-Pedagogical Resources and the Quality of Professional Training of Students // Wisdom. 2020. Vol. 14, No. 1. P. 78-87. EDN: RISYZY ▼ Контекст	16.	Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Строцкая Е.Е. Психолингвистический аспект процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих // Русский язык в военном вузе. 2022. № 1 (5). С. 18-25. EDN: WKWJXH ▼ Контекст
7.	Кожевникова М.Н. Искусственный интеллект - помощник или конкурент преподавателя РКИ? // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 23-28. EDN: ONZBIP ▼ Контекст																						
8.	Писарь Н.В. Потенциал использования нейросетей как инновационного инструмента создания учебного контента и средства организации интерактивной образовательной среды на занятиях по русскому языку как иностранному // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17, № 1. С. 58-65. EDN: XUNTSU ▼ Контекст																						
9.	Матухин П.Г., Петрова М.Г., Шимкович Е.Д. Инструменты и методика асинхронного асинхронного мастер-класса для преподавателей РКИ "Русский язык в зеркале chaTgrT-4" // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2023. № 4 (32). С. 32-41. EDN: IPUKXJ ▼ Контекст																						
10.	Дзюба Е.В., Ерёмина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. С. 178-189. ▼ Контекст																						
11.	Бу Тхи Ф. Т. Преимущества применения технологий искусственного интеллекта в обучении русской разговорной речи в начальном этапе // Флагман науки. 2023. № 11 (11). С. 263-265. ▼ Контекст																						
12.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22, № 2. С. 300-317. EDN: SOHSKZ ▼ Контекст																						
13.	Булат Р.Е., Байчорова Х.С. Исследование уровня русскоязычной коммуникативной компетенции иностранного обучающегося в военном вузе // Человек и образование. 2018. № 2 (55). С. 123-128. ▼ Контекст																						
14.	Шадрина Е.Ю., Булат Р.Е. Актуальные вопросы управления качеством личностно-ориентированного профессионального образования // Инженерное образование. 2010. № 6. С. 36-43. ▼ Контекст																						
15.	Bulat R. Baichorova H. Psycho-Pedagogical Resources and the Quality of Professional Training of Students // Wisdom. 2020. Vol. 14, No. 1. P. 78-87. EDN: RISYZY ▼ Контекст																						
16.	Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Строцкая Е.Е. Психолингвистический аспект процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции иностранных военнослужащих // Русский язык в военном вузе. 2022. № 1 (5). С. 18-25. EDN: WKWJXH ▼ Контекст																						
<p>ПРАКТИКА СОЧЕТАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ИДЕОЛОГИЧЕСКИМИ И ПОЛИТИЧЕСКИМИ</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПОЛИТИЗИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ, ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОКРАСКА,</p>	<p>Статья посвящена применению механизмов искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному с учётом актуальных политических и идеологических ориентиров. Актуальность исследования определяется возрастающим значением нейросетевых инструментов в образовательном процессе, а также</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Быков И.А. Искусственный интеллект как источник политических суждений // Журнал политических исследований. 2020. Т. 4. № 2. С. 23-33. EDN: FCGCZO ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Быков И.А. Публичная политика развития технологий искусственного интеллекта в Европейском союзе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnaya-politika-razvitiya-tehnologiy-</td></tr></table>	1.	Быков И.А. Искусственный интеллект как источник политических суждений // Журнал политических исследований. 2020. Т. 4. № 2. С. 23-33. EDN: FCGCZO ▼ Контекст	2.	Быков И.А. Публичная политика развития технологий искусственного интеллекта в Европейском союзе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnaya-politika-razvitiya-tehnologiy-																
1.	Быков И.А. Искусственный интеллект как источник политических суждений // Журнал политических исследований. 2020. Т. 4. № 2. С. 23-33. EDN: FCGCZO ▼ Контекст																						
2.	Быков И.А. Публичная политика развития технологий искусственного интеллекта в Европейском союзе // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2024. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/publichnaya-politika-razvitiya-tehnologiy-																						

<u>МИ КУРСАМИ</u> <u>НА УРОКАХ</u> <u>РУССКОГО</u> <u>ЯЗЫКА</u> <i>Сюй Ин., Ли С.</i> <u>Современное</u> <u>педагогическое</u> <u>образование.</u> 2025. № 2. С. 114-119.	КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, СТИЛИСТИКА, НЕЙРОСЕТЬ, СНАТGPT, ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	потребностью формировать у обучающихся навыки критической оценки идеологических маркеров. Научная новизна состоит в методике, которая совмещает стилистическую работу с анализом политизированных текстов ИИ, стимулируя развитие критических умений и расширение лексического запаса. В рамках работы описаны примеры заданий, предполагающих оценку и корректировку машинногенерированных высказываний, изучены способы выявления идеологической окраски лексических единиц. Особое внимание уделено формированию речевых навыков путём моделирования политических дискуссий, при этом учитываются результаты практического апробирования заданий с политической составляющей. Работа ставит цель продемонстрировать эффективность комбинированного подхода (ИИ + идеологические сюжеты) в развитии лингвистической компетенции и критического мышления. Использованы методы сравнительного анализа, экспертной оценки и контент-анализа источников. В заключении описываются выводы о положительном влиянии подобных практик на результаты обучения. Статья будет полезна преподавателям РКИ, методистам и исследователям цифровых технологий в образовании.	<table><tr><td></td><td>iskusstvennogo-intellekta-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 24.02.2025). EDN: JBVPUW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Дзюба Е. В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ивахненко Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs (дата обращения: 24.02.2025). EDN: TZHIHU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ильина Е.М. Политика и управление в условиях цифровой трансформации: политологический ракурс искусственного интеллекта // Ars Administrandi. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-upravlenie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-politologicheskii-rakurs-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 24.02.2025). EDN: HXYEBE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. 2023. № 6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 24.02.2025). EDN: WZSYYS ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Константинова Л. В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Пашковская Н. Д., Киреева И.А., Лю Чань Юнь. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Концепт. 2025. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-v-obuchanii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-s-primeneniem-instrumentov-iskusstvennogo (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Резаев А. В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-budushee-nam-ozhidat (дата обращения: 24.02.2025). EDN: GZJZIJ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст</td></tr></table>		iskusstvennogo-intellekta-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 24.02.2025). EDN: JBVPUW ▼ Контекст	3.	Дзюба Е. В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст	4.	Ивахненко Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs (дата обращения: 24.02.2025). EDN: TZHIHU ▼ Контекст	5.	Ильина Е.М. Политика и управление в условиях цифровой трансформации: политологический ракурс искусственного интеллекта // Ars Administrandi. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-upravlenie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-politologicheskii-rakurs-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 24.02.2025). EDN: HXYEBE ▼ Контекст	6.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. 2023. № 6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 24.02.2025). EDN: WZSYYS ▼ Контекст	7.	Константинова Л. В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст	8.	Пашковская Н. Д., Киреева И.А., Лю Чань Юнь. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Концепт. 2025. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-v-obuchanii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-s-primeneniem-instrumentov-iskusstvennogo (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст	9.	Резаев А. В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-budushee-nam-ozhidat (дата обращения: 24.02.2025). EDN: GZJZIJ ▼ Контекст	10.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст
	iskusstvennogo-intellekta-v-evropeyskom-soyuze (дата обращения: 24.02.2025). EDN: JBVPUW ▼ Контекст																				
3.	Дзюба Е. В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-metodike-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст																				
4.	Ивахненко Е. Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-v-vysshem-obrazovanii-i-nauke-ugroza-ili-tsennyy-resurs (дата обращения: 24.02.2025). EDN: TZHIHU ▼ Контекст																				
5.	Ильина Е.М. Политика и управление в условиях цифровой трансформации: политологический ракурс искусственного интеллекта // Ars Administrandi. 2022. № 3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-upravlenie-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-politologicheskii-rakurs-iskusstvennogo-intellekta (дата обращения: 24.02.2025). EDN: HXYEBE ▼ Контекст																				
6.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт Финансового университета // МНКО. 2023. № 6 (103). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-opyt-finansovogo-universiteta (дата обращения: 24.02.2025). EDN: WZSYYS ▼ Контекст																				
7.	Константинова Л. В., Ворожихин В.В., Петров А.М., Титова Е.С., Штыхно Д.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы // Открытое образование. 2023. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст																				
8.	Пашковская Н. Д., Киреева И.А., Лю Чань Юнь. Методические приемы в обучении китайских студентов русскому языку как иностранному с применением инструментов искусственного интеллекта // Концепт. 2025. № 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-priemy-v-obuchanii-kitayskih-studentov-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-s-primeneniem-instrumentov-iskusstvennogo (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст																				
9.	Резаев А. В., Трегубова Н.Д. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? // Высшее образование в России. 2023. № 6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-iskusstvennyy-intellekt-v-universitetah-kakoe-budushee-nam-ozhidat (дата обращения: 24.02.2025). EDN: GZJZIJ ▼ Контекст																				
10.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. 2024. Т. 22. № 2. С. 300-317. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchanii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu (дата обращения: 24.02.2025). ▼ Контекст																				

			24.02.2025). DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317 EDN: SOHSKZ ▼ Контекст																								
<p><u>РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА "ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ" В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА</u> <i>Арекеева Ю.Е., Бедненко Ю.И.</i> <i>Вестник Томского государственного педагогического университета. 2025. № 1 (237). С. 7-15.</i></p>	<p>КОНЦЕПТ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ, СЕМАНТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ, АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЕ ПОЛЕ</p>	<p>Представлен анализ ассоциативно-вербального поля концепта «人工智能 / искусственный интеллект». Объектом исследования является актуализация концепта «人工智能 / искусственный интеллект» в сознании современных носителей китайского языка. Цель исследования - определить ключевые элементы репрезентации концепта и смоделировать его ассоциативно-вербальное поле. Материалом исследования послужили ассоциаты на слово-стимул «人工智能 / искусственный интеллект», полученные в результате проведения психолингвистического эксперимента. Используются методы свободного ассоциативного эксперимента, количественного анализа, прием классификации. Исследование обобщает подходы к концепту «人工智能 / искусственный интеллект» и расширяет знания о его национально-культурных особенностях. Результаты исследования могут быть успешно применены в процессе обучения русскому и китайским языкам как иностранным, на курсах по психолингвистике и когнитивной лингвистике, а также имеют практическую ценность для всех, кто интересуется культурой Китая. Полученные в результате свободного ассоциативного эксперимента ассоциаты распределены по семантическим модулям на основе общности выражаемых ими признаков. Семантические модули, в свою очередь, могут включать микромодули. Построенная модель ассоциативно-вербального поля исследуемого концепта включает ядерный, промежуточный и периферийный слои, в которых наиболее частотные реакции отражают положительное отношение к возможностям искусственного интеллекта и репрезентируют быстрый темп развития,</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. № 1. С. 64-72. EDN: QBANNV ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Карасик В. И. Концепт как единица лингвокультурного кода // Известия ВГПУ. 2009. Т. 44, № 10. С. 4-11. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е. С. Кубряковой. М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. 245 с. EDN: OGVICE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Пименова М. В. Концепт сердце: образ, понятие, символ. Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2007. 497 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Павиленис Р. И. Язык, смысл, понимание // Язык. Наука. Философия. Логико-методологический и семиологический анализ. Вильнюс, 1986. С. 212-289. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Аруноаст П. Языковая экспликация концептов "Искусственный интеллект" и "мораль" в современных российских СМИ (функционально-семантический аспект) // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 348-350. EDN: XNHVW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Арутюнян В. Г. Структура ментальных репрезентаций: извлечение текста из памяти, нейронная сеть и искусственный интеллект // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2013. № 4 (24). С. 133-139. EDN: ROAXSF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Винокурова Т. Н. Особенности терминологии, передающей понятия искусственного интеллекта в английском языке // Омский научный вестник. 2010. № 1 (85). С. 113-115. EDN: OJBSCP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>9.</td><td>Привалова И. Ю. Искусственный интеллект: философско-богословский дискурс // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2020. № 4 (28). С. 101-106. EDN: OVAEKG ▼ Контекст</td></tr><tr><td>10.</td><td>Чухарев Е. М., Худяков А. А. Когнитивная лингвистика и искусственный интеллект: результаты и тенденции взаимодействия // Вопросы когнитивной лингвистики. 2004. № 2-3. С. 93-105. EDN: IQYZX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>11.</td><td>Шестова А. А. Семантическая связь между отражающими явления техногенной цивилизации словами в русском и английском языках // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 3 (4). С. 71-75. EDN: TLGMPL ▼ Контекст</td></tr><tr><td>12.</td><td>Ткаченко А. Л. Концепт "искусственный интеллект" в зеркале философской рефлексии // Россия и мировые тенденции развития: материалы Всероссийской научно-практ. конф. с междунар. участием /</td></tr></table>	1.	Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. № 1. С. 64-72. EDN: QBANNV ▼ Контекст	2.	Карасик В. И. Концепт как единица лингвокультурного кода // Известия ВГПУ. 2009. Т. 44, № 10. С. 4-11. ▼ Контекст	3.	Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е. С. Кубряковой. М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. 245 с. EDN: OGVICE ▼ Контекст	4.	Пименова М. В. Концепт сердце: образ, понятие, символ. Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2007. 497 с. ▼ Контекст	5.	Павиленис Р. И. Язык, смысл, понимание // Язык. Наука. Философия. Логико-методологический и семиологический анализ. Вильнюс, 1986. С. 212-289. ▼ Контекст	6.	Аруноаст П. Языковая экспликация концептов "Искусственный интеллект" и "мораль" в современных российских СМИ (функционально-семантический аспект) // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 348-350. EDN: XNHVW ▼ Контекст	7.	Арутюнян В. Г. Структура ментальных репрезентаций: извлечение текста из памяти, нейронная сеть и искусственный интеллект // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2013. № 4 (24). С. 133-139. EDN: ROAXSF ▼ Контекст	8.	Винокурова Т. Н. Особенности терминологии, передающей понятия искусственного интеллекта в английском языке // Омский научный вестник. 2010. № 1 (85). С. 113-115. EDN: OJBSCP ▼ Контекст	9.	Привалова И. Ю. Искусственный интеллект: философско-богословский дискурс // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2020. № 4 (28). С. 101-106. EDN: OVAEKG ▼ Контекст	10.	Чухарев Е. М., Худяков А. А. Когнитивная лингвистика и искусственный интеллект: результаты и тенденции взаимодействия // Вопросы когнитивной лингвистики. 2004. № 2-3. С. 93-105. EDN: IQYZX ▼ Контекст	11.	Шестова А. А. Семантическая связь между отражающими явления техногенной цивилизации словами в русском и английском языках // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 3 (4). С. 71-75. EDN: TLGMPL ▼ Контекст	12.	Ткаченко А. Л. Концепт "искусственный интеллект" в зеркале философской рефлексии // Россия и мировые тенденции развития: материалы Всероссийской научно-практ. конф. с междунар. участием /
1.	Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. № 1. С. 64-72. EDN: QBANNV ▼ Контекст																										
2.	Карасик В. И. Концепт как единица лингвокультурного кода // Известия ВГПУ. 2009. Т. 44, № 10. С. 4-11. ▼ Контекст																										
3.	Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е. С. Кубряковой. М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. 245 с. EDN: OGVICE ▼ Контекст																										
4.	Пименова М. В. Концепт сердце: образ, понятие, символ. Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2007. 497 с. ▼ Контекст																										
5.	Павиленис Р. И. Язык, смысл, понимание // Язык. Наука. Философия. Логико-методологический и семиологический анализ. Вильнюс, 1986. С. 212-289. ▼ Контекст																										
6.	Аруноаст П. Языковая экспликация концептов "Искусственный интеллект" и "мораль" в современных российских СМИ (функционально-семантический аспект) // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 348-350. EDN: XNHVW ▼ Контекст																										
7.	Арутюнян В. Г. Структура ментальных репрезентаций: извлечение текста из памяти, нейронная сеть и искусственный интеллект // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2013. № 4 (24). С. 133-139. EDN: ROAXSF ▼ Контекст																										
8.	Винокурова Т. Н. Особенности терминологии, передающей понятия искусственного интеллекта в английском языке // Омский научный вестник. 2010. № 1 (85). С. 113-115. EDN: OJBSCP ▼ Контекст																										
9.	Привалова И. Ю. Искусственный интеллект: философско-богословский дискурс // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2020. № 4 (28). С. 101-106. EDN: OVAEKG ▼ Контекст																										
10.	Чухарев Е. М., Худяков А. А. Когнитивная лингвистика и искусственный интеллект: результаты и тенденции взаимодействия // Вопросы когнитивной лингвистики. 2004. № 2-3. С. 93-105. EDN: IQYZX ▼ Контекст																										
11.	Шестова А. А. Семантическая связь между отражающими явления техногенной цивилизации словами в русском и английском языках // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 3 (4). С. 71-75. EDN: TLGMPL ▼ Контекст																										
12.	Ткаченко А. Л. Концепт "искусственный интеллект" в зеркале философской рефлексии // Россия и мировые тенденции развития: материалы Всероссийской научно-практ. конф. с междунар. участием /																										

		<p>эффективность и постоянное совершенствование его технологий. В результате анализа модели ассоциативно-вербального поля концепта «人工智能 / искусственный интеллект» была выявлена структура значения данного понятия у представителей различных социальных групп, подтверждающая их оптимистичное отношение к потенциалу искусственного интеллекта. Данные ассоциативного эксперимента расширяют и дополняют существующее представление о репрезентации концепта «人工智能 / искусственный интеллект» в ментальном лексиконе носителей китайского языка, их необходимо учитывать при составлении толковых словарей и словарных статей.</p>	<p>науч. ред. П. Г. Макухин. Омск: Омский государственный технический университет, 2019. С. 402-409. EDN: TAGHMS ▼ Контекст</p> <p>13 . Моркина Ю. С. Сознание как антиномия (антиномичность понятия "сознание" и философия искусственного интеллекта) // Философия науки и техники, 2024. Т. 29, № 1. С. 20-33. EDN: LCVKZF ▼ Контекст</p> <p>14 . Курочкина М. А., Челпанова Е. В. Языковая репрезентация концепта "искусственный интеллект" в англоязычном художественном дискурсе // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: материалы XI Междунар. науч. конф.: в 2 ч. Ч. 1. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2022. С. 59-65. EDN: WQYOVZ ▼ Контекст</p> <p>15 . Кокова А. В., Фомин Д. В. Лингвистические средства оценочности в англоязычных текстах публицистического дискурса по искусственному интеллекту // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6 (103). С. 499-502. EDN: LMPNAU ▼ Контекст</p> <p>16 . Дубровская О. Г., Зыкова И. В. Искусственный интеллект сквозь призму лингвокогнитивной деятельности // Когнитивные исследования языка, 2023. № 4 (55). С. 938-942. EDN: CEDIDP ▼ Контекст</p> <p>17 . Дроздова Т. В. Концепт "искусственный интеллект" в быденном сознании // Когнитивные исследования языка. 2023. № 5 (56). С. 323-327. EDN: EHAEXT ▼ Контекст</p> <p>18 . Кочетова Л. А. Метафорическое осмысление концепта "искусственный интеллект" в русскоязычных СМИ // Когнитивные исследования языка. 2024. № 2-1 (58). С. 262-265. EDN: VZUVJO ▼ Контекст</p> <p>19 . Евсеева О. В. Ассоциативный эксперимент как исследовательская процедура в психолингвистике // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. 2009. № 2 (135). С. 82-84. EDN: JWXYXX ▼ Контекст</p> <p>20 . Зубарева Е. О., Шустова С. В. Концептуальное поле "Миграция": опыт лингвистического моделирования. М.: URSS, 2022. 180 с. EDN: UNHWQX ▼ Контекст</p>
<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> Серегеева О.В., Тимошенко-Оздемир Е.Н.</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ, МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ</p>	<p>Использование искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного в современном мире открывает новые возможности для эффективного и персонализированного обучения. Применение искусственного интеллекта позволяет адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности студентов, обеспечивая более высокую степень интерактивности и автоматической обратной связи. В статье рассматриваются основные направления внедрения искусственного интеллекта в учебный процесс, включая чат-</p>	<p>1. Дробахина А. Н. Информационные технологии в образовании: искусственный интеллект // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-71. С. 125-128. EDN: FUSNRC ▼ Контекст</p> <p>2. Есионова Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. С. 155-166. EDN: XPLFAI ▼ Контекст</p> <p>3. Землякова Т. А., Земляков В. Д. Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. № 2. С. 126-129. EDN: XVUUKJ ▼ Контекст</p> <p>4. Котельникова Е. В. Когнитивные аспекты осмысления смешанной речемыслительной деятельности межкультурной коммуникации //</p>

<p>В сборнике: Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве. Многоязычное образование в современном мире: опыт и перспективы. Сборник научных трудов. Материалы III Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 287-290.</p>		<p>боты, автоматические системы проверки грамматики и синтаксиса, а также образовательные платформы, использующие машинное обучение для анализа успеваемости обучающихся. Особое внимание уделено преимуществам и недостаткам при интеграции искусственного интеллекта в систему преподавания РКИ.</p>	<table><tr><td></td><td>Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 7 (18). С. 108-110. EDN: PGEWAR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Матюшок В. М. Мировой рынок систем и технологий искусственного интеллекта: становление и тенденции развития / В. М. Матюшок, В. А. Красавина, С. В. Матюшок // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2020. № 3. С. 505-521. EDN: RPMCE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Петрова Н. Е. Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного = The use of artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language // Непрерывная система образования "Школа - университет". Инновации и перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции (Минск, 19-20 октября 2023 г.). Минск: БНТУ, 2023. С. 213-216. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Пырнова О. А., Зарипова Р. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 3. С. 41-44. EDN: ISGJDC ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Хисамова З. И., Бегишев И. Р. История становления и теоретико-правовые подходы к толкованию понятия "искусственный интеллект" // Алтайский юридический вестник. 2020. № 3. С. 31-38. EDN: KCNFQZ ▼ Контекст</td></tr></table>		Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 7 (18). С. 108-110. EDN: PGEWAR ▼ Контекст	5.	Матюшок В. М. Мировой рынок систем и технологий искусственного интеллекта: становление и тенденции развития / В. М. Матюшок, В. А. Красавина, С. В. Матюшок // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2020. № 3. С. 505-521. EDN: RPMCE ▼ Контекст	6.	Петрова Н. Е. Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного = The use of artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language // Непрерывная система образования "Школа - университет". Инновации и перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции (Минск, 19-20 октября 2023 г.). Минск: БНТУ, 2023. С. 213-216. ▼ Контекст	7.	Пырнова О. А., Зарипова Р. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 3. С. 41-44. EDN: ISGJDC ▼ Контекст	8.	Хисамова З. И., Бегишев И. Р. История становления и теоретико-правовые подходы к толкованию понятия "искусственный интеллект" // Алтайский юридический вестник. 2020. № 3. С. 31-38. EDN: KCNFQZ ▼ Контекст
	Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 7 (18). С. 108-110. EDN: PGEWAR ▼ Контекст												
5.	Матюшок В. М. Мировой рынок систем и технологий искусственного интеллекта: становление и тенденции развития / В. М. Матюшок, В. А. Красавина, С. В. Матюшок // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2020. № 3. С. 505-521. EDN: RPMCE ▼ Контекст												
6.	Петрова Н. Е. Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного = The use of artificial intelligence in teaching Russian as a foreign language // Непрерывная система образования "Школа - университет". Инновации и перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции (Минск, 19-20 октября 2023 г.). Минск: БНТУ, 2023. С. 213-216. ▼ Контекст												
7.	Пырнова О. А., Зарипова Р. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 3. С. 41-44. EDN: ISGJDC ▼ Контекст												
8.	Хисамова З. И., Бегишев И. Р. История становления и теоретико-правовые подходы к толкованию понятия "искусственный интеллект" // Алтайский юридический вестник. 2020. № 3. С. 31-38. EDN: KCNFQZ ▼ Контекст												
<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Идиатуллина Л.Т., Идиатуллин А.В., Сафина Г.Ф.</i> В сборнике: Цифровые системы и модели: теория и практика проектирования, разработки и использования. Материалы международной научно-практической конференции.</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЧАТ-БОТЫ, АВТОМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА</p>	<p>Современные цифровые технологии, в частности искусственный интеллект (ИИ), оказывают значительное влияние на трансформацию образовательного процесса. В данной статье рассматриваются особенности применения ИИ в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Анализируются преимущества и ограничения использования интеллектуальных систем, приводятся примеры практической реализации технологий ИИ в обучении, формулируются рекомендации по их эффективному применению в учебной среде.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Ситдикова Г.Р., Ситдилов И.Р., Семенов Р.А., Аиткулова Ф.С. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. С. 225-227. EDN: CIFTCP ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Пырнова О.А. Психология в коммуникации между человеком и роботом//European scientific conference. Сборник научных трудов по материалам XLIII International scientific conference. Анапа: Изд-во "НИЦ ЭСП" в ЮФО, 2021. С.19-24. EDN: HVKTIC ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Крепкогорская Е. В. Использование цифровых технологий на занятиях по иностранному языку и их влияние на мотивацию студентов / Е. В. Крепкогорская // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: Сборник научных статей XXXIV Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию И.Я. Яковлева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. С. 181-185. EDN: OBLBQN ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Кашпирева Т. Б, Сальникова В.И. Игровые интерактивные технологии обучения на уроке русского языка как иностранного: методический аспект /// Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. Т.2. 41-43. URL: https://moluch.ru/archive/117/32398/ (дата обращения: 16.04.2025). EDN: WGGAWD ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Ситдикова Г.Р., Ситдилов И.Р., Семенов Р.А., Аиткулова Ф.С. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. С. 225-227. EDN: CIFTCP ▼ Контекст	2.	Пырнова О.А. Психология в коммуникации между человеком и роботом//European scientific conference. Сборник научных трудов по материалам XLIII International scientific conference. Анапа: Изд-во "НИЦ ЭСП" в ЮФО, 2021. С.19-24. EDN: HVKTIC ▼ Контекст	3.	Крепкогорская Е. В. Использование цифровых технологий на занятиях по иностранному языку и их влияние на мотивацию студентов / Е. В. Крепкогорская // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: Сборник научных статей XXXIV Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию И.Я. Яковлева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. С. 181-185. EDN: OBLBQN ▼ Контекст	4.	Кашпирева Т. Б, Сальникова В.И. Игровые интерактивные технологии обучения на уроке русского языка как иностранного: методический аспект /// Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. Т.2. 41-43. URL: https://moluch.ru/archive/117/32398/ (дата обращения: 16.04.2025). EDN: WGGAWD ▼ Контекст		
1.	Ситдикова Г.Р., Ситдилов И.Р., Семенов Р.А., Аиткулова Ф.С. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. С. 225-227. EDN: CIFTCP ▼ Контекст												
2.	Пырнова О.А. Психология в коммуникации между человеком и роботом//European scientific conference. Сборник научных трудов по материалам XLIII International scientific conference. Анапа: Изд-во "НИЦ ЭСП" в ЮФО, 2021. С.19-24. EDN: HVKTIC ▼ Контекст												
3.	Крепкогорская Е. В. Использование цифровых технологий на занятиях по иностранному языку и их влияние на мотивацию студентов / Е. В. Крепкогорская // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: Сборник научных статей XXXIV Международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию И.Я. Яковлева. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. С. 181-185. EDN: OBLBQN ▼ Контекст												
4.	Кашпирева Т. Б, Сальникова В.И. Игровые интерактивные технологии обучения на уроке русского языка как иностранного: методический аспект /// Молодой ученый. 2016. № 13 (117). С. Т.2. 41-43. URL: https://moluch.ru/archive/117/32398/ (дата обращения: 16.04.2025). EDN: WGGAWD ▼ Контекст												

Казань, 2025. С. 1464-1466.											
<u>ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ</u> Денисултанова В.Д. В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов X Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2025. С. 69-71.			<table><tr><td>1.</td><td>Бирюкова, Ю. Н. Реализация методического потенциала технологий ИИ при формировании навыков коммуникации на русском языке: на примере обучения иностранных студентов-медиков / Ю. Н. Бирюкова, Е. Н. Карабанова // Современное педагогическое образование. - 2024. - № 4. - С. 130-134. EDN: TTGQWA ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А. А. Кузнецова, Е. Д. Аксенова, Н. Д. Михайлова [и др.] // Тверской медицинский журнал. - 2022. - № 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Погорелова, И. Ю. Искусственный интеллект в системе обучения русскому языку иностранцев: методики использования чатов GPT в образовательном процессе / И. Ю. Погорелова, Т. Д. Савченко // Русский мир Азии: Сборник статей III международной научно-практической конференции, Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 25-27 ноября 2024 года. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2024. - С. 264-271. EDN: PQTWLF</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Русистика. - 2024. - Т. 22, № 2. - С. 300-317. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317 EDN: SOHSKZ ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Бирюкова, Ю. Н. Реализация методического потенциала технологий ИИ при формировании навыков коммуникации на русском языке: на примере обучения иностранных студентов-медиков / Ю. Н. Бирюкова, Е. Н. Карабанова // Современное педагогическое образование. - 2024. - № 4. - С. 130-134. EDN: TTGQWA ▼ Контекст	2.	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А. А. Кузнецова, Е. Д. Аксенова, Н. Д. Михайлова [и др.] // Тверской медицинский журнал. - 2022. - № 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT ▼ Контекст	3.	Погорелова, И. Ю. Искусственный интеллект в системе обучения русскому языку иностранцев: методики использования чатов GPT в образовательном процессе / И. Ю. Погорелова, Т. Д. Савченко // Русский мир Азии: Сборник статей III международной научно-практической конференции, Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 25-27 ноября 2024 года. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2024. - С. 264-271. EDN: PQTWLF	4.	Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Русистика. - 2024. - Т. 22, № 2. - С. 300-317. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317 EDN: SOHSKZ ▼ Контекст
1.	Бирюкова, Ю. Н. Реализация методического потенциала технологий ИИ при формировании навыков коммуникации на русском языке: на примере обучения иностранных студентов-медиков / Ю. Н. Бирюкова, Е. Н. Карабанова // Современное педагогическое образование. - 2024. - № 4. - С. 130-134. EDN: TTGQWA ▼ Контекст										
2.	Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному в медицинском вузе: реальность и перспективы / А. А. Кузнецова, Е. Д. Аксенова, Н. Д. Михайлова [и др.] // Тверской медицинский журнал. - 2022. - № 4. - С. 112-115. EDN: UTVXPT ▼ Контекст										
3.	Погорелова, И. Ю. Искусственный интеллект в системе обучения русскому языку иностранцев: методики использования чатов GPT в образовательном процессе / И. Ю. Погорелова, Т. Д. Савченко // Русский мир Азии: Сборник статей III международной научно-практической конференции, Ханой, Социалистическая Республика Вьетнам, 25-27 ноября 2024 года. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2024. - С. 264-271. EDN: PQTWLF										
4.	Сысоев, П. В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному / П. В. Сысоев, Е. М. Филатов // Русистика. - 2024. - Т. 22, № 2. - С. 300-317. DOI: 10.22363/2618-8163-2024-22-2-300-317 EDN: SOHSKZ ▼ Контекст										
<u>ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ</u> Можеевская А.Е.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ	В настоящее время технологии искусственного интеллекта (ИИ) и инструменты, созданные на их основе, активно интегрируются в образование, включая и обучение русскому языку как иностранному (РКИ). Цель исследования - описание ИИ и его эффективности при обучении РКИ в ВУЗе. В качестве материалов исследования использовались статьи по методике обучения РКИ, опубликованные в	<table><tr><td>1.</td><td>Дизон Г. Оценка интеллектуальных персональных помощников для развития аудирования и говорения на L2. Обучение языку и технологии. 2020. 24(1). Р. 16-26. URL: https://doi.org/10125/44705. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М., 2020. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Петрович Я., Йованович М. Роль чат-ботов в изучении иностранных языков: нынешнее положение и перспективы. В Е. Пап (Ред.), Искусственный</td></tr></table>	1.	Дизон Г. Оценка интеллектуальных персональных помощников для развития аудирования и говорения на L2. Обучение языку и технологии. 2020. 24(1). Р. 16-26. URL: https://doi.org/10125/44705 . ▼ Контекст	2.	Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М., 2020. ▼ Контекст	3.	Петрович Я., Йованович М. Роль чат-ботов в изучении иностранных языков: нынешнее положение и перспективы. В Е. Пап (Ред.), Искусственный		
1.	Дизон Г. Оценка интеллектуальных персональных помощников для развития аудирования и говорения на L2. Обучение языку и технологии. 2020. 24(1). Р. 16-26. URL: https://doi.org/10125/44705 . ▼ Контекст										
2.	Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ. А.В. Паршакова. М., 2020. ▼ Контекст										
3.	Петрович Я., Йованович М. Роль чат-ботов в изучении иностранных языков: нынешнее положение и перспективы. В Е. Пап (Ред.), Искусственный										

<p>Хайруллина М.В. В сборнике: Российская наука в современном мире. Сборник статей LXVIII международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 134-135.</p>		<p>научных журналах. Практическим материалом в работе выступили наиболее распространенные и доступные для широкого круга обучающихся ИИ-инструменты. Представлены выводы о стратегиях внедрения подобных средств в практику обучения РКИ.</p>	<table><tr><td></td><td>интеллект: Теория и приложения. Спрингер. 2021. Р. 313-330. URL.: DOI: 10.1007/978-3-030-72711-6_17 ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 4-16. EDN: QFMZHW ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: аналитический обзор //Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 20 24. Т. 27. № 2. С. 18-37. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Ушакова, Ю. С. Современные технологии в обучении английскому языку для поваров и кондитеров / Ю. С. Ушакова // Методист. Профессиональное образование. - 2024. - № 8. - С. 58-68. EDN: STPPCJ ▼ Контекст</td></tr></table>		интеллект: Теория и приложения. Спрингер. 2021. Р. 313-330. URL.: DOI: 10.1007/978-3-030-72711-6_17 ▼ Контекст	4.	Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 4-16. EDN: QFMZHW ▼ Контекст	5.	Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: аналитический обзор //Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 20 24. Т. 27. № 2. С. 18-37. ▼ Контекст	6.	Ушакова, Ю. С. Современные технологии в обучении английскому языку для поваров и кондитеров / Ю. С. Ушакова // Методист. Профессиональное образование. - 2024. - № 8. - С. 58-68. EDN: STPPCJ ▼ Контекст		
	интеллект: Теория и приложения. Спрингер. 2021. Р. 313-330. URL.: DOI: 10.1007/978-3-030-72711-6_17 ▼ Контекст												
4.	Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 4-16. EDN: QFMZHW ▼ Контекст												
5.	Титова С.В. Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам: аналитический обзор //Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 20 24. Т. 27. № 2. С. 18-37. ▼ Контекст												
6.	Ушакова, Ю. С. Современные технологии в обучении английскому языку для поваров и кондитеров / Ю. С. Ушакова // Методист. Профессиональное образование. - 2024. - № 8. - С. 58-68. EDN: STPPCJ ▼ Контекст												
<p><u>ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u> <i>Ешкенева А.К., Яворская Э.Э.</i> В сборнике: Язык культуры и культура языка. Сборник статей II Международной научной конференции. Сургут, 2025. С. 111-113.</p>	<p>ГЕЙМИФИКАЦИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ, ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ</p>	<p>В статье рассматривается использование геймификации и искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному. Развитие информационных технологий и ИИ предоставляет новые возможности для автоматизации образовательных процессов, персонализации обучения и повышения мотивации студентов. Внедрение интерактивных приложений и обучающих игр на базе ИИ делает процесс изучения более увлекательным и эффективным. Особое внимание уделено этическим и социальным аспектам использования ИИ, включая вопросы приватности и ответственности. В статье также обсуждаются преимущества и ограничения применения ИИ и геймификации в образовании, подчеркивается необходимость сочетания инновационных методов и традиционных подходов.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Караваев Н.Л., Соболева Е.В Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография]. Киров: Вятский государственный университет, 2019. 105 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65-72. EDN: LAHBOU ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113-122. EDN: XAWYHE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Садыкова А.Р., Левченко И.В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. 2020. Т. 17. № 3. С. 201-209. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ярина С.Ю., Сулова И.А.Геймификация: зарубежный и отечественный опыт // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 26 февраля - 2 марта 2018 г. Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2018. С. 654-660. EDN: YXGJHX ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Караваев Н.Л., Соболева Е.В Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография]. Киров: Вятский государственный университет, 2019. 105 с. ▼ Контекст	2.	Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65-72. EDN: LAHBOU ▼ Контекст	3.	Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113-122. EDN: XAWYHE ▼ Контекст	4.	Садыкова А.Р., Левченко И.В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. 2020. Т. 17. № 3. С. 201-209. ▼ Контекст	5.	Ярина С.Ю., Сулова И.А.Геймификация: зарубежный и отечественный опыт // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 26 февраля - 2 марта 2018 г. Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2018. С. 654-660. EDN: YXGJHX ▼ Контекст
1.	Караваев Н.Л., Соболева Е.В Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография]. Киров: Вятский государственный университет, 2019. 105 с. ▼ Контекст												
2.	Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 65-72. EDN: LAHBOU ▼ Контекст												
3.	Паскова А.А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 3/42. С. 113-122. EDN: XAWYHE ▼ Контекст												
4.	Садыкова А.Р., Левченко И.В. Искусственный интеллект как компонент инновационного содержания общего образования: анализ мирового опыта и отечественные перспективы // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. 2020. Т. 17. № 3. С. 201-209. ▼ Контекст												
5.	Ярина С.Ю., Сулова И.А.Геймификация: зарубежный и отечественный опыт // Наука. Информатизация. Технологии. Образование: материалы XI международной научно-практической конференции, г. Екатеринбург, 26 февраля - 2 марта 2018 г. Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2018. С. 654-660. EDN: YXGJHX ▼ Контекст												
<p><u>ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО</u></p>	<p>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТИ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ</p>	<p>Статья посвящена вопросам обучения русскому языку как иностранному (РКИ) с использованием современных технологий искусственного интеллекта (ИИ). Рассматривается важность обучения в России для иностранных студентов, включая повышение конкурентоспособности на международном рынке труда и расширение</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Dokukina I., Gumanova J. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning // Procedia Computer Science. 2020. Vol. 169. P. 542-546. EDN: LEOCBH</td></tr><tr><td>2.</td><td>Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 4-9. EDN: EENWWW</td></tr><tr><td>3.</td><td>Игнатьева Н. Д. Возможности нейросетей для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный</td></tr></table>	1.	Dokukina I., Gumanova J. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning // Procedia Computer Science. 2020. Vol. 169. P. 542-546. EDN: LEOCBH	2.	Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 4-9. EDN: EENWWW	3.	Игнатьева Н. Д. Возможности нейросетей для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный				
1.	Dokukina I., Gumanova J. The rise of chatbots - new personal assistants in foreign language learning // Procedia Computer Science. 2020. Vol. 169. P. 542-546. EDN: LEOCBH												
2.	Дунаева Л.А., Левина Г.М., Богомолов А.Н., Васильева Т.В. Цифровизация области преподавания РКИ: первые итоги и перспективы // Русский язык за рубежом. 2020. № 5 (282). С. 4-9. EDN: EENWWW												
3.	Игнатьева Н. Д. Возможности нейросетей для реализации принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному // Современный												

<p><u>ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ВУЗЕ</u> <i>Можеевская А.Е., Хайруллина М.В.</i> В сборнике: Актуальные вопросы науки и образования (шифр - МКАВН). Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 36-41.</p>		<p>карьерных возможностей благодаря владению русским языком. Анализируются возможности применения искусственного интеллекта в преподавании РКИ, обозначаются преимущества и недостатки. Подчеркивается роль персонализированного обучения, рассматриваются такие инструменты, как интерактивные чат-боты, системы распознавания речи и геймификация, которые способствуют развитию коммуникативных навыков и мотивации студентов. Отмечается, что искусственный интеллект является эффективным вспомогательным инструментом, который дополняет традиционные методы обучения, делая процесс более интерактивным и результативным.</p>	<table><tr><td></td><td>взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 01-02 июня 2023 г.). Москва: МПГУ, 2023. С. 182-188.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Мантусов А. Б. Применение нейронных сетей при формировании поликодового текста // Вестник Атырауского университета имени Х. Досмухамедова. 2022. Т. 65, № 2. С. 42-51. EDN: YAVLCO</td></tr><tr><td>5.</td><td>Прохоров Н. Н. Использование нейросетей на занятиях иностранного языка на примере чат GPT // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов науч.-практ. конф. (18 мая 2023, Шуя). Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2023. С. 165-167. EDN: KSBUBO</td></tr><tr><td>6.</td><td>Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. EDN: TZYTKM</td></tr><tr><td>7.</td><td>Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-72. EDN: PXGZTJ</td></tr></table>		взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 01-02 июня 2023 г.). Москва: МПГУ, 2023. С. 182-188.	4.	Мантусов А. Б. Применение нейронных сетей при формировании поликодового текста // Вестник Атырауского университета имени Х. Досмухамедова. 2022. Т. 65, № 2. С. 42-51. EDN: YAVLCO	5.	Прохоров Н. Н. Использование нейросетей на занятиях иностранного языка на примере чат GPT // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов науч.-практ. конф. (18 мая 2023, Шуя). Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2023. С. 165-167. EDN: KSBUBO	6.	Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. EDN: TZYTKM	7.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-72. EDN: PXGZTJ
	взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 01-02 июня 2023 г.). Москва: МПГУ, 2023. С. 182-188.												
4.	Мантусов А. Б. Применение нейронных сетей при формировании поликодового текста // Вестник Атырауского университета имени Х. Досмухамедова. 2022. Т. 65, № 2. С. 42-51. EDN: YAVLCO												
5.	Прохоров Н. Н. Использование нейросетей на занятиях иностранного языка на примере чат GPT // Наука и образование в современном вузе: вектор развития: сборник материалов науч.-практ. конф. (18 мая 2023, Шуя). Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2023. С. 165-167. EDN: KSBUBO												
6.	Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. EDN: TZYTKM												
7.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-72. EDN: PXGZTJ												
<p><u>ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u> <i>Казанцев В.К., Зенченко А.Д., Смирнова С.И.</i> В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборни</p>			<table><tr><td>1.</td><td>Гарднер Р. Социальная психология и изучение второго языка: роль установок и мотивации. // Высшая школа, 2005. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. // Наука, 2010. EDN: RTDQLX ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. // Русский язык, 1977. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Warschauer M. Technology and Second Language Learning. // Oxford University Press, 2013. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. // London: UCL Institute of Education Press, 2018. ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Гарднер Р. Социальная психология и изучение второго языка: роль установок и мотивации. // Высшая школа, 2005. ▼ Контекст	2.	Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. // Наука, 2010. EDN: RTDQLX ▼ Контекст	3.	Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. // Русский язык, 1977. ▼ Контекст	4.	Warschauer M. Technology and Second Language Learning. // Oxford University Press, 2013. ▼ Контекст	5.	Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. // London: UCL Institute of Education Press, 2018. ▼ Контекст
1.	Гарднер Р. Социальная психология и изучение второго языка: роль установок и мотивации. // Высшая школа, 2005. ▼ Контекст												
2.	Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. // Наука, 2010. EDN: RTDQLX ▼ Контекст												
3.	Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. // Русский язык, 1977. ▼ Контекст												
4.	Warschauer M. Technology and Second Language Learning. // Oxford University Press, 2013. ▼ Контекст												
5.	Luckin R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. // London: UCL Institute of Education Press, 2018. ▼ Контекст												

к научных трудов X Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2025. С. 89-91.											
<p><u>ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РИСК И ПЕРСПЕКТИВЫ</u></p> <p>Погосова Е.В., Галкина А.А., Смирнова С.И.</p> <p>В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов X Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 90-</p>			<table><tr><td>1.</td><td>Гурова Е.П. Использование технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. - 2022. - Т. 8, № 1. - С. 43-47.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2023. - Т. 21, № 2. - С. 123-135. EDN: SOHSKZ</td></tr><tr><td>3.</td><td>Еремина С.А., Дзюба Е.В., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - С. 178189.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Иванов С.П. Искусственный интеллект в образовании: от теории к практике. - СПб.: Наука, 2019. - 275 с.</td></tr></table>	1.	Гурова Е.П. Использование технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. - 2022. - Т. 8, № 1. - С. 43-47.	2.	Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2023. - Т. 21, № 2. - С. 123-135. EDN: SOHSKZ	3.	Еремина С.А., Дзюба Е.В., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - С. 178189.	4.	Иванов С.П. Искусственный интеллект в образовании: от теории к практике. - СПб.: Наука, 2019. - 275 с.
1.	Гурова Е.П. Использование технологий искусственного интеллекта в практике преподавания русского языка как иностранного // Русский тест: теория и практика. - 2022. - Т. 8, № 1. - С. 43-47.										
2.	Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2023. - Т. 21, № 2. - С. 123-135. EDN: SOHSKZ										
3.	Еремина С.А., Дзюба Е.В., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. - 2023. - № 6. - С. 178189.										
4.	Иванов С.П. Искусственный интеллект в образовании: от теории к практике. - СПб.: Наука, 2019. - 275 с.										

летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2025. С. 186-187.															
<u>ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РИСК И ПЕРСПЕКТИВЫ</u> <i>Пыхарев В.А., Холенко О.Е., Смирнова С.И.</i> В сборнике: Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник научных трудов X Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной 90-летию Курского государственного медицинского университета. Курск, 2025. С. 199-201.			<table><tr><td>1.</td><td>Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009. EDN: XQRFTT</td></tr><tr><td>2.</td><td>Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык, 1977.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. EDN: XUPRFR</td></tr><tr><td>4.</td><td>Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. - М.: Просвещение, 1991.</td></tr><tr><td>5.</td><td>Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2003. EDN: QOPTFN</td></tr><tr><td>6.</td><td>Cohen A. D. Strategies in Learning and Using a Second Language. - London: Longman, 1998.</td></tr></table>	1.	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009. EDN: XQRFTT	2.	Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык, 1977.	3.	Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. EDN: XUPRFR	4.	Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. - М.: Просвещение, 1991.	5.	Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2003. EDN: QOPTFN	6.	Cohen A. D. Strategies in Learning and Using a Second Language. - London: Longman, 1998.
1.	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009. EDN: XQRFTT														
2.	Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. - М.: Русский язык, 1977.														
3.	Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. EDN: XUPRFR														
4.	Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. - М.: Просвещение, 1991.														
5.	Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. - М.: Высшая школа, 2003. EDN: QOPTFN														
6.	Cohen A. D. Strategies in Learning and Using a Second Language. - London: Longman, 1998.														

<p><u>МЕТОДИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ И РКИ</u></p> <p><i>Островский А.Г., Косарева З.С., Богатырёв А.А.</i></p> <p>В сборнике: Языковой дискурс в социальной практике. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Тверь, 2025. С. 256-260.</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РКИ, УПРОЩЕНИЕ ТЕКСТА, АДАПТАЦИЯ ТЕКСТА, CHATGPT, YANDEXGPT, GIGACHAT, TEXTOMETR</p>	<p>В статье рассматриваются современные возможности искусственного интеллекта в целях создания и адаптации дидактических текстов в контексте преподавания русского языка как иностранного. Представлены результаты эмпирического исследования, основанного на применении онлайн-платформ с искусственным интеллектом как ресурса адаптации аутентичных русских текстов с учетом возможностей обучающихся. Произведены экспертная оценка и сравнение качества локализации учебных материалов платформами ChatGPT, YandexGPT, GigaChat.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Демонстрационный вариант вступительного испытания по русскому языку // Официальный сайт ННГУ. [Электронный ресурс]. URL: https://int.unn.ru/wp-content/uploads/sites/14/2023/05/IG_russkij-DEJV[0.pdf (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. - 2020. -№2. - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Игисина Ж. Т., Сакаргалиева А. О. Искусственный интеллект в образовании:возможности и // ELS. 2024. - 2024. - №30. - С. 95-97. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2024. - Т. 22, №2. - С. 300-317. EDN: SOHSKZ ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>OpenAI. ChatGPT. [Электронный ресурс]. URL: https://chat.openai.com (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Sber. GigaChat. [Электронный ресурс]. URL: https://giga.chat/ (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Textometr [Электронный ресурс]. URL: https://textometr.ru/ (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Yandex. YandexGPT. [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/ai/gpt-3 (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Демонстрационный вариант вступительного испытания по русскому языку // Официальный сайт ННГУ. [Электронный ресурс]. URL: https://int.unn.ru/wp-content/uploads/sites/14/2023/05/IG_russkij-DEJV[0.pdf (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст	2.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. - 2020. -№2. - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст	3.	Игисина Ж. Т., Сакаргалиева А. О. Искусственный интеллект в образовании:возможности и // ELS. 2024. - 2024. - №30. - С. 95-97. ▼ Контекст	4.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2024. - Т. 22, №2. - С. 300-317. EDN: SOHSKZ ▼ Контекст	5.	OpenAI. ChatGPT. [Электронный ресурс]. URL: https://chat.openai.com (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст	6.	Sber. GigaChat. [Электронный ресурс]. URL: https://giga.chat/ (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст	7.	Textometr [Электронный ресурс]. URL: https://textometr.ru/ (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст	8.	Yandex. YandexGPT. [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/ai/gpt-3 (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст
1.	Демонстрационный вариант вступительного испытания по русскому языку // Официальный сайт ННГУ. [Электронный ресурс]. URL: https://int.unn.ru/wp-content/uploads/sites/14/2023/05/IG_russkij-DEJV[0.pdf (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст																		
2.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. - 2020. -№2. - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст																		
3.	Игисина Ж. Т., Сакаргалиева А. О. Искусственный интеллект в образовании:возможности и // ELS. 2024. - 2024. - №30. - С. 95-97. ▼ Контекст																		
4.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Русистика. - 2024. - Т. 22, №2. - С. 300-317. EDN: SOHSKZ ▼ Контекст																		
5.	OpenAI. ChatGPT. [Электронный ресурс]. URL: https://chat.openai.com (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст																		
6.	Sber. GigaChat. [Электронный ресурс]. URL: https://giga.chat/ (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст																		
7.	Textometr [Электронный ресурс]. URL: https://textometr.ru/ (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст																		
8.	Yandex. YandexGPT. [Электронный ресурс]. URL: https://ya.ru/ai/gpt-3 (дата обращения: 10.03.2025). ▼ Контекст																		
<p><u>ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u></p> <p><i>Петрова Н.Е., Сычёва Е.С.</i></p> <p>В сборнике: Международное</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ПЛАТФОРМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>В статье рассматриваются возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) для активизации всех видов речевой деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ). Представлены специальные платформы, позволяющие интегрировать ИИ в учебный процесс. Основное внимание уделено методикам, способствующим улучшению навыков говорения, письма, чтения и аудирования у иностранных обучающихся довузовского этапа при помощи таких продуктов, как TalkPal, ElevenLabs, ChatGPT AI Monica и др.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Абалян, Ж. А. Потенциал и риски использования искусственного интеллекта в высшей школе при обучении иностранному языку в профессиональной сфере [Электронный ресурс] / Ж. А. Абалян, С. В. Пивнева // МНКО. - 2024. - №3. - С. 5-7. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-i-riski-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-vysshey-shkole-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-professionalnoy. - Дата доступа: 11.03.2025. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Гуманитарий Юга России. - 2024. - №2. - С. 75-84. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku. - Дата доступа: 01.03.2025. EDN: BDDVXH ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Петрова, Н. Е. Использование интеллектуальных технологий в обучении русскому языку как иностранному в вузе / Н. Е. Петрова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16 - 17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - Москва: ФГБОУ ВО МГПУ, 2023. - С. 381-389. EDN: NSTRBY ▼ Контекст</td></tr></table>	1.	Абалян, Ж. А. Потенциал и риски использования искусственного интеллекта в высшей школе при обучении иностранному языку в профессиональной сфере [Электронный ресурс] / Ж. А. Абалян, С. В. Пивнева // МНКО. - 2024. - №3. - С. 5-7. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-i-riski-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-vysshey-shkole-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-professionalnoy . - Дата доступа: 11.03.2025. ▼ Контекст	2.	Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Гуманитарий Юга России. - 2024. - №2. - С. 75-84. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku . - Дата доступа: 01.03.2025. EDN: BDDVXH ▼ Контекст	3.	Петрова, Н. Е. Использование интеллектуальных технологий в обучении русскому языку как иностранному в вузе / Н. Е. Петрова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16 - 17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - Москва: ФГБОУ ВО МГПУ, 2023. - С. 381-389. EDN: NSTRBY ▼ Контекст										
1.	Абалян, Ж. А. Потенциал и риски использования искусственного интеллекта в высшей школе при обучении иностранному языку в профессиональной сфере [Электронный ресурс] / Ж. А. Абалян, С. В. Пивнева // МНКО. - 2024. - №3. - С. 5-7. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-i-riski-ispolzovaniya-iskusstvennogo-intellekta-v-vysshey-shkole-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-professionalnoy . - Дата доступа: 11.03.2025. ▼ Контекст																		
2.	Кувшинова, Е. Е. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Гуманитарий Юга России. - 2024. - №2. - С. 75-84. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku . - Дата доступа: 01.03.2025. EDN: BDDVXH ▼ Контекст																		
3.	Петрова, Н. Е. Использование интеллектуальных технологий в обучении русскому языку как иностранному в вузе / Н. Е. Петрова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16 - 17 ноября 2023 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - Москва: ФГБОУ ВО МГПУ, 2023. - С. 381-389. EDN: NSTRBY ▼ Контекст																		

образование и сотрудничество. сборник научных трудов по материалам XII Международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 109-117.			<table><tr><td>4.</td><td>ElevenLabs: Free Text to Speech & AI Voice Generator [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elevenlabs.io - Дата доступа: 13.03.2025. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Monica - ChatGPT AI Assistant GPT-4o, Claude 3.7, Gemini 1.5 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://monica.im/home - Дата доступа: 12.03.2025. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Шедеврум - с нейросетями Яндекса для создания картинок и видео. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://shdevrum.ai/ - Дата доступа: 9.03.2025. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Talkpal - преподаватель языка искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://talkpal.ai/ru/. - Дата доступа: 12.03.2025. ▼ Контекст</td></tr></table>	4.	ElevenLabs: Free Text to Speech & AI Voice Generator [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elevenlabs.io - Дата доступа: 13.03.2025. ▼ Контекст	5.	Monica - ChatGPT AI Assistant GPT-4o, Claude 3.7, Gemini 1.5 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://monica.im/home - Дата доступа: 12.03.2025. ▼ Контекст	6.	Шедеврум - с нейросетями Яндекса для создания картинок и видео. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://shdevrum.ai/ - Дата доступа: 9.03.2025. ▼ Контекст	7.	Talkpal - преподаватель языка искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://talkpal.ai/ru/ . - Дата доступа: 12.03.2025. ▼ Контекст								
4.	ElevenLabs: Free Text to Speech & AI Voice Generator [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elevenlabs.io - Дата доступа: 13.03.2025. ▼ Контекст																		
5.	Monica - ChatGPT AI Assistant GPT-4o, Claude 3.7, Gemini 1.5 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://monica.im/home - Дата доступа: 12.03.2025. ▼ Контекст																		
6.	Шедеврум - с нейросетями Яндекса для создания картинок и видео. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://shdevrum.ai/ - Дата доступа: 9.03.2025. ▼ Контекст																		
7.	Talkpal - преподаватель языка искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://talkpal.ai/ru/ . - Дата доступа: 12.03.2025. ▼ Контекст																		
<u>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u> <i>Гаврикова Э.О.</i> В сборнике: Цивилизационный путь развития России : идентичность, культура, язык. Сборник научных статей по материалам XLVII Международной научно-практической конференции. Тюмень, 2025. С. 204-209.	СЛУХОПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ФОНЕТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, МОТОРНЫЙ ОБРАЗ ЗВУКА, ГЕЙМИФИКАЦИЯ, МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ГОЛОСОВОЙ ПОМОЩНИК	В статье раскрывается важность изучения фонетики в курсе русского языка как иностранного, необходимость совершенствования слухопроизводительных умений на протяжении всего периода обучения, представлены механизмы и факторы формирования навыка, этапы его становления, методы и приемы развития, определена цель коррекции - приближение произношения обучающихся к произношению носителей языка. Предлагается наряду с традиционными формами использовать игровые техники, мобильные приложения и искусственный интеллект.	<table><tr><td>1.</td><td>Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2018. - 496 с. EDN: YVSCLR ▼ Контекст</td></tr><tr><td>2.</td><td>Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. В. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст</td></tr><tr><td>3.</td><td>Бужинский, В. В. Современные проблемы фонетики и обучения иноязычному произношению: монография / В. В. Бужинский, С. В. Павлова. - Курск: Издательство Курского педагогического университета, 2001. - 480 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Васильев, В. А. Обучение английскому произношению в средней школе: Пособие для учителей / В. А. Васильев. - Москва: Просвещение, 1979. - 144 с. EDN: LSZLUO</td></tr><tr><td>5.</td><td>Вереннинова, Ж. Б. Фонетика английского языка с улыбкой и всерьез для взрослых и детей. Авторский инновационный курс / Ж. Б. Вереннинова. - Москва: Флинта, 2023. - 395 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Крылова, Н. Г. Методика управления процессом формирования иноязычных артикуляций (на материале постановки русских щелевых согласных и аффрикат в иностранной аудитории): дис.. канд. пед. наук / Н. Г. Крылова. - Москва, 1982. - 231 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Лукина, Н. А. Практический курс фонетики английского языка: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / Н. А. Лукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Астрель, 2006. - 270 с. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>8.</td><td>Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. -</td></tr></table>	1.	Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2018. - 496 с. EDN: YVSCLR ▼ Контекст	2.	Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. В. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст	3.	Бужинский, В. В. Современные проблемы фонетики и обучения иноязычному произношению: монография / В. В. Бужинский, С. В. Павлова. - Курск: Издательство Курского педагогического университета, 2001. - 480 с. ▼ Контекст	4.	Васильев, В. А. Обучение английскому произношению в средней школе: Пособие для учителей / В. А. Васильев. - Москва: Просвещение, 1979. - 144 с. EDN: LSZLUO	5.	Вереннинова, Ж. Б. Фонетика английского языка с улыбкой и всерьез для взрослых и детей. Авторский инновационный курс / Ж. Б. Вереннинова. - Москва: Флинта, 2023. - 395 с. ▼ Контекст	6.	Крылова, Н. Г. Методика управления процессом формирования иноязычных артикуляций (на материале постановки русских щелевых согласных и аффрикат в иностранной аудитории): дис.. канд. пед. наук / Н. Г. Крылова. - Москва, 1982. - 231 с. ▼ Контекст	7.	Лукина, Н. А. Практический курс фонетики английского языка: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / Н. А. Лукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Астрель, 2006. - 270 с. ▼ Контекст	8.	Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. -
1.	Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва: Русский язык. Курсы, 2018. - 496 с. EDN: YVSCLR ▼ Контекст																		
2.	Аль-Кайси, А. Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) / А. Н. Аль-Кайси, А. Л. Архангельская, О. В. Руденко-Моргун // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: YWMNVB ▼ Контекст																		
3.	Бужинский, В. В. Современные проблемы фонетики и обучения иноязычному произношению: монография / В. В. Бужинский, С. В. Павлова. - Курск: Издательство Курского педагогического университета, 2001. - 480 с. ▼ Контекст																		
4.	Васильев, В. А. Обучение английскому произношению в средней школе: Пособие для учителей / В. А. Васильев. - Москва: Просвещение, 1979. - 144 с. EDN: LSZLUO																		
5.	Вереннинова, Ж. Б. Фонетика английского языка с улыбкой и всерьез для взрослых и детей. Авторский инновационный курс / Ж. Б. Вереннинова. - Москва: Флинта, 2023. - 395 с. ▼ Контекст																		
6.	Крылова, Н. Г. Методика управления процессом формирования иноязычных артикуляций (на материале постановки русских щелевых согласных и аффрикат в иностранной аудитории): дис.. канд. пед. наук / Н. Г. Крылова. - Москва, 1982. - 231 с. ▼ Контекст																		
7.	Лукина, Н. А. Практический курс фонетики английского языка: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / Н. А. Лукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Астрель, 2006. - 270 с. ▼ Контекст																		
8.	Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. -																		

			<div>Москва: Русский язык, 1989. - 277 с. EDN: SHDEWV ▼ Контекст</div> <div>9. Теоретическая фонетика английского языка / М. А. Соколова, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова, Е. Л. Фрейдина. - Дубна: Феникс, 2010. - 192 с. ▼ Контекст</div> <div>10. Торсуев, Г. П. Проблемы теоретической фонетики и фонологии / Г. П. Торсуев. - Издание 2-е, доп. - Москва: Издательство ЛКИ, 2008. - 104 с. ▼ Контекст</div> <div>11. Трахтеров, А. Л. Практический курс фонетики английского языка: учебник / А. Л. Трахтеров. - Москва: Высшая школа, 1976. - 312 с. ▼ Контекст</div> <div>12. Шутова, Н. М. Фонетические упражнения на уроках РКИ / Н. М. Шутова // Русский язык за рубежом. - 2017. - № 2. - С. 15-17. EDN: YMFUIP ▼ Контекст</div> <div>13. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке / А. Н. Щукин. - Москва: Издательство "Икар", 2011. - 452 с. EDN: QWOMHD ▼ Контекст</div>	
<u>ВИРТУАЛЬНАЯ ДОМАШНЯЯ РАБОТА В SPATIAL: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?</u> Плеханова Е.А. В сборнике: Преподаватель года 2025. сборник статей Международного профессионально-методического конкурса. Петрозаводск, 2025. С. 118-125.	ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, ВСЕЛЕННАЯ ИММЕРСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, НАВЫКИ МЫШЛЕНИЯ, АТЛАС ПРОФЕССИЙ	Виртуальная реальность (VR) сегодня становится мощным инструментом в образовании, особенно при изучении иностранных языков. Актуальность данного научного исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, за последние несколько лет резко увеличилось количество материалов, посвященных метавселенным как в научной, так и в индустриальной средах. Во-вторых, в настоящее время несущественно мало научно-исследовательских публикаций на русском языке, которые бы рассматривали феномен метавселенных и их генезис в контексте развития других областей (искусственный интеллект и т.д.). В данной статье представлена идея использования виртуального класса при выполнении домашнего задания.	<div>1. Атлас новых профессий. - [6. м.]: Издательские решения, 2022. - 290 с. - СС-BY 3.0, СС-BY 4.0 Int. ISBN: 978-5-0056-2332-4 ▼ Контекст</div> <div>2. Болл М. Метавселенная: как она меняет наш мир. - М.: Альпина Паблишер, 2023. ▼ Контекст</div> <div>3. Бернерс-Ли Майк. У нас нет планеты Б: Издательство Портал, 2022. - 416 с. ▼ Контекст</div> <div>4. Wiles J. What Is a Metaverse? And Should You Be Buying In? [Электронный ресурс] // Gartner, 21.10.2022. - URL: https://www.gartner.com/en/articles/what-is-a-metaverse (дата обращения: 23.04.2025). ▼ Контекст</div>	
<u>ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ПРИКЛАДНОЕ</u>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	В статье рассматривается использование искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному. Анализируются его возможности для индивидуализации обучения, а также проблемы, связанные со снижением уровня самостоятельности и конфиденциальности. Предложены пути интеграции	<div>1. Дзюба Е.В., Еремина С.А., Мушенко Е.В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. - 2023. - №6. - С. 178-189. ▼ Контекст</div> <div>2. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. - 2020. - № 2 (279). - С. 20-26. EDN: JIXCOE ▼ Контекст</div>	

<p><u>ЗНАЧЕНИЕ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ</u> <i>Го Д.Н.</i> В сборнике: Шамовские чтения. Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Москва, 2025. С. 625-628.</p>		<p>искусственного интеллекта с традиционными методами обучения и разработаны методические рекомендации для повышения качества образования и развития критического мышления учащихся.</p>	<table><tr><td>3.</td><td>Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // МНКО. 2023. - №6 (103). - С. 28-31. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>4.</td><td>Писарь Н.В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному - file:///C:/Users/User/Downloads/elibrary_54147179_20413339.pdf. ▼ Контекст</td></tr><tr><td>5.</td><td>Modeling and algorithmization of the operational quality control in the multilevel education system / G. A. Kuanalieva, O. Y. Kravets, O. Y. Zaslavskaya, N. E. Talantuly // Quality - Access to Success. - 2017. - Vol. 18, No. 159. - P. 65-70. EDN: XOUDYN ▼ Контекст</td></tr><tr><td>6.</td><td>Kravets, O. Ja. Adaptive Management of Individualizing Computer Science Studies: Patterns, Algorithms, Educational Process / O. Ja. Kravets, O. Ju. Zaslavskaya. - Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House LLC, 2014. - 251 p. EDN: SCUPEF ▼ Контекст</td></tr><tr><td>7.</td><td>Organization of Educational and Project Activities of Students to Create Chat Bots as a Condition to Train Future Teachers / E. Mamaeva, E. Gerasimova, O.Yu. Zaslavskaya, L.A. Shunina // European Journal of Contemporary Education. - 2022. - Vol. 11, No. 3. - P. 817-830. EDN: HVPAYY ▼ Контекст</td></tr></table>	3.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // МНКО. 2023. - №6 (103). - С. 28-31. ▼ Контекст	4.	Писарь Н.В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному - file:///C:/Users/User/Downloads/elibrary_54147179_20413339.pdf. ▼ Контекст	5.	Modeling and algorithmization of the operational quality control in the multilevel education system / G. A. Kuanalieva, O. Y. Kravets, O. Y. Zaslavskaya, N. E. Talantuly // Quality - Access to Success. - 2017. - Vol. 18, No. 159. - P. 65-70. EDN: XOUDYN ▼ Контекст	6.	Kravets, O. Ja. Adaptive Management of Individualizing Computer Science Studies: Patterns, Algorithms, Educational Process / O. Ja. Kravets, O. Ju. Zaslavskaya. - Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House LLC, 2014. - 251 p. EDN: SCUPEF ▼ Контекст	7.	Organization of Educational and Project Activities of Students to Create Chat Bots as a Condition to Train Future Teachers / E. Mamaeva, E. Gerasimova, O.Yu. Zaslavskaya, L.A. Shunina // European Journal of Contemporary Education. - 2022. - Vol. 11, No. 3. - P. 817-830. EDN: HVPAYY ▼ Контекст
3.	Козловцева Н.А. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному: опыт финансового университета // МНКО. 2023. - №6 (103). - С. 28-31. ▼ Контекст												
4.	Писарь Н.В. Роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному - file:///C:/Users/User/Downloads/elibrary_54147179_20413339.pdf. ▼ Контекст												
5.	Modeling and algorithmization of the operational quality control in the multilevel education system / G. A. Kuanalieva, O. Y. Kravets, O. Y. Zaslavskaya, N. E. Talantuly // Quality - Access to Success. - 2017. - Vol. 18, No. 159. - P. 65-70. EDN: XOUDYN ▼ Контекст												
6.	Kravets, O. Ja. Adaptive Management of Individualizing Computer Science Studies: Patterns, Algorithms, Educational Process / O. Ja. Kravets, O. Ju. Zaslavskaya. - Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House LLC, 2014. - 251 p. EDN: SCUPEF ▼ Контекст												
7.	Organization of Educational and Project Activities of Students to Create Chat Bots as a Condition to Train Future Teachers / E. Mamaeva, E. Gerasimova, O.Yu. Zaslavskaya, L.A. Shunina // European Journal of Contemporary Education. - 2022. - Vol. 11, No. 3. - P. 817-830. EDN: HVPAYY ▼ Контекст												
<p><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ РКИ</u> <i>Дрейфельд О.В.</i> В сборнике: Современный культурно-социальный контекст и проблемы медицинского образования. Кемерово, 2025. С. 35-42.</p>	<p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПОМОЩЬЮ ИИ, НЕЙРОСЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ, КРЕАТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, РКИ, НЕЙРОПЕДАГОГИКА</p>	<p>В статье рассматривается методика использования сервисов искусственного интеллекта (ИИ) для создания условно творческих текстов в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Под «условно творческим» текстом подразумевается продукт, полученный с помощью специализированных онлайн-сервисов (нейросетей), относящийся к жанрам эстетической коммуникации. Педагогический эксперимент, проведенный с группой из 15 студентов уровня А2, изучающих РКИ, показал, что задания по созданию промтов, направленные на генерацию условно творческих текстов, способствуют развитию языковых навыков (лексика, грамматика, письменная речь), повышают мотивацию и вовлеченность в процесс обучения, а также способствуют развитию критического мышления и аналитических навыков.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Чат-боты и голосовые помощники в развитии иноязычных речевых умений обучающихся // Язык и культура. 2023. № 63. С. 272-289. DOI: 10.17223/19996195/63/14 EDN: COZKFT</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 2 7. № 2. С. 38-54. EDN: IVCGTO</td></tr><tr><td>3.</td><td>Харламенко, И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. - 2024. - №3. - С. 55-60. - URL: https://rucont.ru/efd/886310 (дата обращения: 28.03.2025). EDN: PXXOUK</td></tr><tr><td>4.</td><td>Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т.28. № 2. С. 386-394. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394 EDN: ABFJQP</td></tr><tr><td>5.</td><td>Перо Г. Э., Перо Е. В. Совершенствование навыков аудирования в английском языке с применением</td></tr></table>	1.	Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Чат-боты и голосовые помощники в развитии иноязычных речевых умений обучающихся // Язык и культура. 2023. № 63. С. 272-289. DOI: 10.17223/19996195/63/14 EDN: COZKFT	2.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 2 7. № 2. С. 38-54. EDN: IVCGTO	3.	Харламенко, И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. - 2024. - №3. - С. 55-60. - URL: https://rucont.ru/efd/886310 (дата обращения: 28.03.2025). EDN: PXXOUK	4.	Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т.28. № 2. С. 386-394. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394 EDN: ABFJQP	5.	Перо Г. Э., Перо Е. В. Совершенствование навыков аудирования в английском языке с применением
1.	Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Чат-боты и голосовые помощники в развитии иноязычных речевых умений обучающихся // Язык и культура. 2023. № 63. С. 272-289. DOI: 10.17223/19996195/63/14 EDN: COZKFT												
2.	Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся - преподаватель - искусственный интеллект» // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 2 7. № 2. С. 38-54. EDN: IVCGTO												
3.	Харламенко, И.В. Искусственный интеллект в помощь учителю иностранного языка при работе над лексическими навыками // Иностранные языки в школе. - 2024. - №3. - С. 55-60. - URL: https://rucont.ru/efd/886310 (дата обращения: 28.03.2025). EDN: PXXOUK												
4.	Авраменко А.П., Ахмедова А.С., Буланова Е.Р. Технология чат-ботов как средства формирования иноязычной грамматической компетенции при самостоятельном обучении // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т.28. № 2. С. 386-394. DOI: 10.20310/1810-0201-2023-28-2-386-394 EDN: ABFJQP												
5.	Перо Г. Э., Перо Е. В. Совершенствование навыков аудирования в английском языке с применением												

				технологий искусственного интеллекта // StudArctic Forum. 2024. Т. 9, № 2. С.100-110. EDN: ONEQOH	
			6.	Беленева В.А. Совершенствование произношения при изучении английского языка с помощью искусственного интеллекта. // Евразийский взгляд на актуальные вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики: сборник статей II Евразийской научно-практической конференции, Минск, 17 апреля 2024 г. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный экономический университет; [редакционная коллегия Е. А. Малащенко (ответственный редактор) и др.]. - Минск: БГЭУ, 2024. - С. 317-322. EDN: RWZHAA	
			7.	Якобсон Р.О. О лингвистических аспектах перевода. Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. М., 1978. С. 16-24.	
			8.	Житкова Е.В., Карпова Н.А., Козловская Е.В. Креативное письмо при обучении взрослых иностранному языку: учебно-методическое пособие. Томск, издательство ТГУ. 2021.	
			9.	Александрова Т. Н. Способы формирования и раскрытия творческого потенциала обучающихся на занятиях по креативному письму // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докл. XII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 2020. С. 154-159. EDN: UXBBZY	
			10.	Дрейфельд О. В. Задания на основе творческой имитации речевых жанров в обучении русскому языку как иностранному студентов медико-биологического профиля // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 1 (237). С. 119-127. https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-1-119-127 .	
			11.	Bishop W. Colors of a Different Horse: Rethinking Creative Writing Theory and Pedagogy. Urbana, Illinois: National Council of Teachers of English, 1994. - P. 77-99.	
			12.	Заболотнева О. Л., Кожухова И. В. Приемы развития навыков академического письма обучающихся языковых специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 2. С. 58-71. EDN: IRWJUG	
			13.	Питина С. А., Щербов А. Д. Креативное письмо в преподавании иностранного языка // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. Т. 13. № 2. С. 85-93. DOI: 10.7442/2071-9620-2021-13-2-85-93 EDN: PWCVEW	

			<div>1</div> <div>4.</div> <div>Дрейфельд О. В. Особенности творческих заданий по литературе на основе рефлексивного письма // Сибирский педагогический журнал. - 2024. - № 3. - С. 42-50. DOI: 10.15293/1813-4718.2403.04 EDN: SLDILG</div>	
<p><u>РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО О МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОФОНОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРОЦЕСС ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ</u></p> <p><i>Авдеева Н.П.</i></p> <p>В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы VII международной научно-практической конференции. Саратов, 2025. С. 26-33.</p>	<p>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, НЕЙРОСЕТЬ, ЧЕХОВ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ, РКИ</p>	<p>Рассматривается развитие критического мышления обучающихся при выполнении заданий с помощью инструментов искусственного интеллекта на занятиях по русскому языку как иностранному. При обучении инофонов самостоятельному чтению аутентичного текста привлекается нейросеть для выполнения заданий по генерации изображений, основанных на понимании прочитанного текста. Представлены этапы создания студентами промпта на примере рассказа А.П. Чехова «Радость» и изображения, сгенерированные нейросетью Kandinsky 3.1 (fusionbrain.ai). Задания выполняли студенты-билингвы, владеющие русским языком на уровне B1. Отмечается развитие критических навыков обучающихся: наблюдения, сравнения, анализа, интерпретации, оценки и корректировки, - при выполнении задания по генерации изображений в соответствии с впечатлениями о прочитанном рассказе. Студенты определили промпты, при которых нейросеть галлюцинирует: использование в промптах устаревших слов и фразеологизмов. Привлечение инструментов искусственного интеллекта при обучении инофонов видам речевой деятельности является перспективным: повышает их мотивацию к выполнению заданий, развивает критическое мышление, сотрудничество и коммуникацию при поиске правильного ответа.</p>	<div>1.</div> <div>2.</div> <div>3.</div> <div>4.</div> <div> <div>Авдеева, Н. П. Художественный текст в иностранной аудитории: кто, зачем и как читает А. П. Чехова / Н. П. Авдеева // XXVII Чеховские чтения. - Ижевск: ООО "Принт", 2024. - С. 10-14. EDN: VQGKSV ▼ Контекст</div> <div>Бурцева, С. С. Применение цифровых сервисов и генеративных нейросетей в обучении русскому языку как иностранному / С. С. Бурцева, Е. Е. Ядрихинская // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. - 2024. - № 2(34). - С. 5-18. EDN: HHISNA ▼ Контекст</div> <div>Кулибина, Н. В. Методика обучения чтению художественной литературы очно и в цифровой среде: Монография / Н. В. Кулибина; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - 4-е изд. - М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина, ФЛИНТА, 2025. - 272 с. EDN: CUAPLY ▼ Контекст</div> <div>Чехов, А. П. Полное собрание сочинений и писем: в 30 т. Сочинения: в 18 т. / А. П. Чехов; АН СССР. Ин-т мир. лит. им. А. М. Горького. - М.: Наука, 1974-1982. - Т. 2. С.12-13. EDN: VNNZVL ▼ Контекст</div> </div>	