


<https://doi.org/10.22363/2313-2337-2025-29-2-544-561>
EDN: ZOHSXX

Научная статья / Research Article

Последствия использования искусственного интеллекта в процессе обучения в юридическом вузе

Т.В. Ефимцева  , Е.Э. Жукова 

ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», Оренбургский институт (филиал), *Оренбург,*
Российская Федерация
 tve-26@mail.ru

Аннотация. Исследуя проблему в образовании, остро стоит вопрос о мотивации обучающихся. В нашем случае мы хотим разобрать вопрос мотивации к изучению иностранного языка студентами в неязыковом вузе. Практика показала, что повышению мотивации к образовательному процессу способствует целый комплекс мероприятий, включая грамотную организацию учебного процесса и широкое использование новейших технологий. В связи с этим следует отметить появление искусственного интеллекта и масштабное применение нейросетей, что влечет за собой как положительные, так и негативные последствия. Таким образом, такое нововведение как искусственный интеллект может быть использовано как во благо, так и во вред обучающимся. Для того, чтобы новые технологии служили прогрессу, необходимо изменить сложившийся в мире порядок. Цель исследования – рассмотрение возможностей использования искусственного интеллекта для подготовки юристов и обучения английскому языку студентов-юристов, нам также будет необходимо выявить преимущества и недостатки искусственного интеллекта и составить рекомендации для улучшения образовательного процесса с использованием нейросетей. Методологическую основу исследования составляет диалектический метод научного познания. В настоящем междисциплинарном исследовании проанализированы работы зарубежных и отечественных специалистов, посвященные различным темам, касающимся в первую очередь вопросов применения искусственного интеллекта в образовании.

Ключевые слова: образование, мотивация, информация, искусственный интеллект, нейросети, chat GPT, качество, научность, конфиденциальность, безопасность, защита прав.

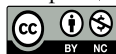
Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Вклад авторов: *Ефимцева Т.В.* – сбор и обработка материалов, анализ полученных данных, написание текста; *Жукова Е.Э.* – сбор и обработка материалов, анализ полученных данных, написание текста. Все авторы ознакомились с окончательной версией статьи и одобрили ее.

Поступила в редакцию: 22 июня 2024 г.

Принята к печати: 15 апреля 2025 г.

© Ефимцева Т.В., Жукова Е.Э., 2025




This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

Для цитирования:

Ефимцева Т.В., Жукова Е.Э. Последствия использования искусственного интеллекта в процессе обучения в юридическом вузе // *RUDN Journal of Law*. 2025. Т. 29. № 2. С. 544–561. <https://doi.org/10.22363/2313-2337-2025-29-2-544-561>

Consequences of Using Artificial Intelligence in the Process of Studying at a Law School

Tatiana V. Efimtseva  , **Elena E. Zhukova** 

Kutafin Moscow State Law University (MSLA), Orenburg Institute (Branch), *Orenburg,
Russian Federation*
tve-26@mail.ru

Abstract. In education, student motivation is a crucial issue. This study focuses on the motivation of non-linguistics students to learn a foreign language. Practice has shown that a combination of factors, including effective organization of the learning process and the extensive use of modern technologies, enhances motivation in education. The emergence of artificial intelligence (AI) and the widespread application of neural networks have both positive and negative consequences. Therefore, AI can be used for both the benefit and detriment of students. To ensure that new technologies serve progress, changes to the existing order are necessary. The study aims to examine the possibilities of using AI to train lawyers and teach English to law students. It identifies AI advantages and disadvantages and formulates recommendations to improve the educational process using neural networks. The research methodology is based on the dialectical method of scientific knowledge. This interdisciplinary study analyses the works of foreign and domestic experts on various topics, primarily concerning the application of AI in education.

Keywords: education, motivation, artificial intelligence, neural networks, ChatGPT, quality, confidentiality, security, protection of rights, information literacy

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

The authors' contribution: *Efimtseva T.V.* – data collection and processing, data analysis, text writing; *Zhukova E.E.* – data collection and processing, data analysis, text writing. All authors have read and approved the final version of the article.

Received: 22nd June 2024

Accepted: 15th April 2025

For citation:

Efimtseva, T.V., Zhukova, E.E. (2025) Consequences of Using Artificial Intelligence in the Process of Studying at a Law School. *RUDN Journal of Law*. 29 (2), 544–561. (in Russian). <https://doi.org/10.22363/2313-2337-2025-29-2-544-561>

Введение

Искусственный интеллект основан на алгоритмах, которые позволяют машинам имитировать форму человеческого интеллекта. Эта инновационная технология помогает минимизировать ошибки и улучшить пользовательский опыт в различных областях, включая образование.

Российская сфера образования находится в начале пути внедрения искусственного интеллекта. В образовательной индустрии искусственный интеллект предлагает инновационные решения текущих образовательных задач. В частности, он обеспечивает индивидуальный подход к каждому отдельному ученику, то есть

персонализацию обучения, вовлеченность учеников в учебную деятельность, автоматизацию управленческих задач и постоянную связь учителя и ученика в режиме реального времени. Искусственный интеллект и нейросети (ChatGPT) могут произвести революцию в академических исследованиях, быстро обрабатывая и анализируя большие объемы данных, делая выводы, выдвигая гипотезы и проводя обзоры литературы намного быстрее, чем традиционные методы. Программа ChatGPT может помочь исследователям в написании статей, предоставляя комментарии и предложения и даже генерируя части текста.

Однако важно отметить, что эти возможности должны использоваться совместно с человеческим интеллектом, поскольку искусственный интеллект и ChatGPT могут только высказывать предположения и оказывать помощь, а окончательное решение и ответственность за результаты всегда лежат на исследователях. В то же время следует очень четко представлять угрозы применения искусственного интеллекта и помнить о том, что человека не заменит никто и никогда, и что в погоне за научно-техническими достижениями можно потерять самое главное – человека, его будущее и будущее всего человечества.

Цель статьи состоит в рассмотрении различных способов применения искусственного интеллекта в образовании, его преимуществ и связанных с ним проблем, а также перспектив его использования в будущем. Задачи исследования состоят в изучении понятия искусственного интеллекта, в кратком описании истории создания чата GPT, в раскрытии преимуществ и недостатков использования новых технологий в образовательном процессе, в выявлении тенденций новой политики в сфере образования.

Методологическую основу исследования составляет диалектический метод научного познания. В работе используются всеобщие принципы (объективность, всесторонность, историзм, единство теории и практики), общенаучные методы (анализ и синтез, логический, статистический, индукция и дедукция, систематизация и структурирование, функциональный подход), специальные методы, к которым относятся формально-юридический, сравнительно-правовой и др.

В настоящем междисциплинарном исследовании проанализированы работы зарубежных и отечественных специалистов, посвященные различным аспектам достаточно широкой и малоизученной темы, связанной с использованием программ искусственного интеллекта в образовательной сфере деятельности. Так, Стивен Даггэн в Аналитической записке о взаимосвязи образования и информационных технологий, подготовленной по инициативе Института ЮНЕСКО, представил возможности искусственного интеллекта, а также обратил внимание на существующие здесь проблемы (Duggan, 2020). При этом в данной работе приводятся исследования, проведенные группой (Cassell et al, 2016).

В статье иностранных авторов Sh.G. Shete, A.A. Patil, V.K. Kasote, V.I. Pujari «Use of artificial intelligence in education» объясняется, как искусственный интеллект используется в сфере образования, высказываются некоторые сомнения в реальном масштабировании таких программ и в достижении с их помощью результата обучения, заключающегося в усвоении обучающимися определенных базовых знаний, конечно, только в том случае, если именно такая цель ставится перед педагогами в образовательном процессе изначально (Shete et al, 2022). Все это подтверждается данными из краткого статистического сборника «Цифровая экономика: 2024»¹.

¹ Цифровая экономика: краткий статистический сборник / В.Л. Абашкин, Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/892396113.pdf> (дата обращения: 13.10.2024).

L. Floridi и M. Chiriatti пишут о природе и значении чата GPT, о масштабах, пределах и последствиях его использования (Floridi & Chiriatti, 2020).

D.O. Negoîță и M.A.M. Popescu в своей работе предлагают всесторонний обзор последних научных исследований, представляя различные точки зрения на роль искусственного интеллекта в образовании, и проливают свет на потенциал искусственного интеллекта, его этические аспекты и новые тенденции в этой области (Negoîță & Popescu, 2023).

Актуальность и важность использования искусственного интеллекта в образовании интересует многих современных авторов, к которым мы можем отнести M. Ayala-Pazmiño (Ayala-Pazmiño, 2023), Д.Т. Мухамедиеву, Е.К. Самандарова (Mukhamedieva & Samandarov, 2022), Ф. Уласана (Ulasan, 2023) и других.

О том, может ли нейросеть заменить ученого, и о сохранении баланса между правом на информацию и необходимостью защиты персональных данных от незаконного использования пишут Р.М. Янковский, М.А. Иванова и Е.В. Васякина (Yankovsky, 2023; Ivanova & Vasyakina, 2024). Вопросу о защите персональных данных по российскому и европейскому законодательству посвящены многочисленные работы С.А. Шадрина, которые приведены в списке литературы (Efimtseva & Shadrin, 2020; Shadrin, 2018).

О проблемах применения искусственного интеллекта в образовании в своей статье рассуждают Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева (Shobonov, Bulaeva & Zinovieva, 2023).

В работах А.С. Букина и В.Ю. Лапиной представлены направления, в которых перспективно и необходимо применять искусственный интеллект, например, в преподавании иностранных языков, что позволит повысить мотивацию у студентов, которые не соприкасаются с изучением языков (Bukin, 2023; Lapina, 2023). Одновременно с этим авторы сделали вывод о том, что искусственный интеллект хотя и имеет преимущество по обработке, анализу и иным видам деятельности, однако полностью заменить преподавателя пока что не может.

В свою очередь Н.И. Лопатина (Lopatina, 2017) рассмотрела проблему мотивации студентов в образовательных учреждениях на современном этапе развития высшего образования, перечислила возможные способы повышения уровня образования, которые сочетают в себе традиционные и инновационные формы учебной деятельности.

Понятие и развитие искусственного интеллекта

В процессе подготовки квалифицированных кадров, соответствующих требованиям экономики, владеющих основными языками международного общения, готовых к профессиональной и деловой иноязычной коммуникации, преподаватели системы высшего образования действуют в рамках критериев и компетенций, обозначенных в образовательных программах. Однако в работе со студентами неязыкового вуза преподавателям иностранных языков приходится прилагать больше усилий для мотивации студентов (Lopatina, 2017:95–99). С одной стороны, студенты понимают, что владение иностранным языком на высоком уровне повышает их шансы на хорошую карьеру, но, с другой стороны, есть основные предметы, студенческая жизнь, и преподавателю иностранного языка нужно встроиться со своими заданиями во внеурочную деятельность, чтобы у студентов было желание не только выполнить

домашнее задание, но и сделать немного больше. В связи с этим преподавателям необходимо использовать новые технологии, оправдывать стереотипы, что преподаватели иностранного языка – самые современные, продвинутые, знакомые с новинками науки и техники, поскольку имеют возможность читать иностранные источники. И здесь на помощь преподавателям приходит искусственный интеллект (ИИ). Преподаватели вузов применяют такие технологии для моделирования учебных ситуаций и подготовки специалистов с профессиональными и цифровыми навыками, для проведения дебатов, для отработки разговорных ролей в реалистичных ситуациях (Bukin, 2023:14–20; Lapina, 2023:149).

Возможности использования искусственного интеллекта и нейросетей сегодня поражают (Ulasan, 2023). В медицине это диагностика заболеваний, прогнозирование результатов лечения, создание индивидуальных планов лечения. В искусстве – создание новых произведений самых разнообразных жанров. В видеоиграх – разработка умных персонажей, которые могут адаптироваться к новому стилю игры, обучаться и развиваться. В юридической науке и практике нейросети составляют различные документы², формируют статистические данные, генерируют идеи и формулируют концепции. Можно сказать, что нейросети уже стали неотъемлемой частью нашей жизни в различных сферах, включая образование. Нейросети, обладающие способностью обрабатывать и анализировать большие объемы информации, могут значительно улучшить процесс обучения, обеспечивая студентам доступ к более эффективным и глубоким знаниям юридической терминологии и практики. Ведь сама суть образования – быть впереди, вести за собой, и поэтому нейросеть – это вызов? Несомненно. Но вместе с тем это и прогресс, и будущее, которое уже не остановить. А значит, нужно возглавить процесс, использовать эти возможности в благих целях.

Очевидно, что искусственный интеллект и нейронная сеть – современные технологии, использование которых в образовании наряду с другими сквозными технологиями такими, как большие данные, квантовые технологии, робототехника и сенсорика, интернет вещей, облачные технологии, технологии дополненной и виртуальной реальности, является гарантией успешной профессиональной деятельности участников образовательного процесса (Shobonov, Bulaeva & Zinovieva, 2023:289).

Появление и дальнейшее развитие искусственного интеллекта – прорыв, по масштабам напоминающий появление телефонов, а чуть позже Интернета. ChatGPT как новация в программировании актуализировала и популяризировала идею развития новых технологий, способных облегчить процесс обучения студентов и ускорить, а также индивидуализировать подход преподавателей к обучению. Аналогичные продукты будут выпущены десятками конкурентов. У OpenAI сейчас есть технологическое преимущество и отрыв по времени, но они не очень большие, условные Google или даже «Яндекс» могут их догнать, – комментирует один из основателей United Investors Александр Горный³.

² Как заявил представитель пресс-службы Верховного суда КНР, уже сейчас ИИ принимает участие в каждом судебном деле, а прокуратура страны проверяет способность машинного интеллекта самостоятельно выдвигать версии обвинения (См. об этом: Китайские суды обязали консультироваться с искусственным интеллектом. Режим доступа: <https://pravo.ru/news/242025/> (дата обращения: 13.10.2024).

³ Крецу К., Титова И. Программисты, визионеры и гении бизнеса: кто придумал ChatGPT и куда они его ведут // Forbes. Технологии. Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/486215-programmisty-vizionery-i-genii-biznesa-kto-pridumal-chatgpt-i-kuda-oni-ego-vedut> (дата обращения: 13.05.2024).

Значение искусственного интеллекта и его практическое применение в образовании

В чем же заключается значение искусственного интеллекта в образовании, и как его можно применять на практике? Этим вопросом задаются ведущие университеты страны, и ответом является тот факт, что на данный момент технология искусственного интеллекта выступает мощным инновационным инструментом, которым смело могут пользоваться преподаватели для обучения студентов иностранным языкам. Сама по себе технология искусственного интеллекта предполагает под собой компьютерную программу, которая по функционалу напоминает человеческий мозг и способна обучаться на основе большого количества данных⁴.

Использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) в изучении английского языка в вузах имеет большое значение и ряд преимуществ. ИИ-системы способны анализировать уровень знаний, индивидуальные особенности и предпочтения каждого студента. На основе этого анализа ИИ-системы могут адаптировать содержание, темп и методы обучения под нужды конкретного студента. Чат-боты и виртуальные ассистенты на основе ИИ могут вступать в диалог со студентами, отвечать на вопросы, предоставлять обратную связь в режиме реального времени, это способствует более эффективному усвоению материала и развитию разговорных навыков.

ИИ-системы могут отслеживать прогресс студентов, выявлять слабые места и предлагать дополнительные упражнения. Преподаватели получают возможность уделять больше внимания студентам, нуждающимся в индивидуальной поддержке. Использование ИИ-технологий позволяет организовывать обучение английскому языку в онлайн-формате, что делает его более доступным для студентов, так как студенты могут заниматься в удобное для них время, повторяя материал столько, сколько необходимо.

Еще одним способом повышения мотивации у студентов служит геймификация обучения с помощью ИИ-технологий, что подразумевает под собой использование игровых элементов, элементы соревновательности повышают вовлеченность студентов и их мотивацию к изучению английского языка.

Произошедший прорыв можно отследить по статистике, которая сформировалась на основе данных, полученных на протяжении последних нескольких лет. Например, в самом начале зарождения искусственного интеллекта в 2018 г. программа имела 117 млн параметров, обучение системы основывалось на книгах и статьях из Интернета. На следующий год вышла вторая часть Chat GPT-2, которая в базе имела уже не 117 млн параметров, а уже 1,5 млрд и выполняла функционал переводчика, копирайтера, IT-специалиста, занималась решением алгебраических выражений и могла генерировать синтетические новости и контент. В 2020 г. создана программа Chat GPT-3, которая имела небывалое до этого времени число параметров – 175 млрд – и использовала уже две трети сведений из Интернета. В марте 2023 г. разработчики компании Open AI представили более совершенный вариант Chat GPT-4, основанный уже на 100 трлн параметров, и, соответственно, более умная, творческая, распознающая иллюстрации, практически безошибочная. В конце 2023 г. появляется обновленная версия чат-бота на основе искусственного

⁴ Букаев И. Нейросети и обучение иностранным языкам. Образование. Профессиональный блог на VC.RU. Режим доступа: htvc.ru/education/682042-neyroseti-i-obuchenie-inostrannym-yazykam (дата обращения: 13.05.2024).

интеллекта ChatGPT-4 Turbo. Это более мощная версия языковой модели GPT-4, созданной OpenAI, с большим контекстным окном, актуальными данными (теперь до апреля 2023 г.), общением голосом, поддержкой разных форматов. И, наконец, 13 мая 2024 г. технический директор Мира Мурати объявила о выходе GPT-4o («о» от «omni»)⁵. Эта модель обладает высокой скоростью ответа и способностью обрабатывать текст, аудио и изображения. GPT-4o поддерживает более 50 языков и более естественно взаимодействует с пользователем⁶. Главная характеристика современной нейровселенной – мультимодальность, поскольку новая ChatGPT может обрабатывать и воспроизводить с файлами аудио-видеотекстового формата, то есть идентифицировать информацию с записей, генерировать субтитры, переводить на разные языки в режиме реального времени. Программы, способные к генерации, становятся умнее, это проявляется в функции создания видео по описанию, и в скором времени программа научится создавать 3D миры.

Согласно опросу более 1200 обучающихся в крупных российских городах, проведенному аналитиками онлайн-платформы Skillfactory, больше половины обучающихся высших учебных заведений (65 %) имеют общее представление о нейросетях, а примерно половина студентов использует их в своей учебной деятельности.

Изучив статистику о том, разбираются ли люди в механизме работы нейросетей, можно сказать, что лишь 31 % опрошенных не представляют, как же все-таки работает искусственный интеллект и для чего он нужен, и одновременно с этим примерно около 30 % респондентов не видят особого смысла в использовании алгоритмов. Студенты наиболее часто прибегают к таким нейросетям, как Kandinsky, Midjourney, Skillfactory. При этом к российской разработке Kandinsky обращаются примерно 20 %, Midjourney используют 36 %, а рекордсменом среди нейросетей вполне обоснованно и заслуженно выступает ChatGPT, с которой работают 93 % участников опроса.

Если учитывать источник, из которого студенты взяли информацию о том, как пользоваться нейросетями, то 44 % опрошенных научились пользоваться самостоятельно, используя статьи и рекомендации из Интернета, 36 % студентов самостоятельно освоили программы, а еще 15 % респондентов прибегали к помощи родственников и знакомых. Если говорить о значимости и направлении использования нейросетей, то 12 % студентов используют их для сдачи зачетов и экзаменов во время сессий, 25 % – для работы с фотографиями, для осуществления переводов – 29 %, но наиболее часто (83 %) нейросети помогают студентам в написании текстов, причем 45 % опрошенных пишут сочинения, курсовые работы, статьи, рефераты, а 28 % дополняют свои работы картинками. В разработке компьютерных программ и написании кодов нейросети применяют 44 % обучающихся вузов, которые, скорее всего, учатся на программистов. Получается, что сферы применения искусственного интеллекта достаточно разнообразны. Участники опроса полагают, что искусственный интеллект может заменить многие специальности, а 79 % респондентов хотели бы обучаться в вузах правильному использованию нейросетей⁷.

⁵ Режим доступа: <https://ispace.news/tech/chatgpt-4-turbo-novye/> (дата обращения: 13.05.2024).

⁶ Режим доступа: <https://openai.com/index/hello-gpt-4o/> (дата обращения: 13.05.2024).

⁷ Режим доступа: <https://www.forbes.ru/forbeslife/495175-polovina-rossijskih-studentov-ispol-zuut-nejroseti-v-ucebe> (дата обращения: 15.05.2024).

Мы опросили студентов отделения непрерывного образования Оренбургского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) направления подготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», которые обучаются на бакалавриате и специалитете. Отвечая на вопрос, как они используют нейросеть в обучении, респонденты ответили, что используют ее для того, чтобы составлять тезисы, писать эссе и статьи, переводить тексты, а также создавать презентации. Для создания презентаций на английском языке студенты используют приложение Gamma.app, о котором они узнали из телеграм-канала кафедры иностранных языков. Приложение HeyGenLab (нейросеть HeyGen автоматически переводит речь в видеороликах на другие языки, при этом сохраняя тембр голоса спикера и адаптируя движение его губ под сгенерированную дорожку⁸) было впервые опробовано на уроках иностранного языка при подготовке ролика для канала. Вместе с тем студенты с помощью преподавателя пришли к выводу, что бесплатно этим приложением можно воспользоваться один раз, а потому и дешевле, и полезнее выучить текст самому. Более 35 % студентов узнают о новых приложениях через телеграм-каналы кафедры и преподавателей⁹.

Используя искусственный интеллект (Chat GPT-3.5-turbo) в образовании, можно сказать о том, что он применяется в качестве автоматического перевода текста или аудиозаписей студентами, выступает помощником преподавателей в качестве генератора грамматических упражнений по заполнению пропусков, перефразированию, выбору из предложенных вариантов, по созданию диалогов для практики коммуникации. Сервис определяет и самостоятельно исправляет допущенные ошибки грамматические, орфографические и пунктуационные. В то же время существуют голосовые помощники, которые помогают совершенствовать произношение, а также подбирать персонализированные учебные материалы и рекомендации, исходя из уровня подготовки конкретного студента.

А применительно к образованию в области права преподаватели используют нейросети для моделирования судебных процессов и разработки заданий – кейсов, поскольку юридический профиль требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. С помощью ИИ студенты разрабатывают стратегии защиты или обвинения, отрабатывая навыки аргументации. В частности, в рамках учебного процесса студенты проводят симуляции судебных заседаний, где нейросеть выступает в роли судьи или эксперта, что добавляет элемент реализма в обучение.

Учитывая, что работа юриста связана с составлением документов, изучением договоров (контрактов) и подготовкой отчетов, нейросеть может значительно сэкономить время и усилия посредством создания шаблонов документов, таблиц, графиков, схем; решения конкретных казусов и задач; поиска информации, актуальных источников и материалов по заданной теме; представления ответов и разъяснений на каверзные вопросы преподавателей; первичного анализа юридических текстов. Например, студентка долго не могла нигде найти сведения об организационных и тактических приемах, тактических решениях и тактических операциях, их научных основах и правовых условиях применения в следственной деятельности, а чат GPT оперативно нашел подробный и структурированный ответ на поставленный вопрос.

⁸ Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/65045d119a7947e1667ca792?from=copy> (дата обращения: 13.05.2024).

⁹ Режим доступа: <https://www.heygen.com/> (дата обращения: 13.05.2024).

Также полезным студенты признают сайт Gamma.app, который позволяет создавать презентации с тематическими картинками и текстом, красивым дизайном. Так, выпускница юридического вуза воспользовалась данным сайтом, подготовила презентацию на защиту диплома по теме «Пенсионное обеспечение военнослужащих по контракту и членов их семей» и получила отличную оценку.

Далее приведем собственное мнение о возможностях GigaChat – мультимодальной модели Сбера, анонсированной в конце апреля 2023 года. Эта программа легко справляется с разработкой планов, с подготовкой презентаций, с написанием текстов, в том числе стихотворных, с поиском ответов на простые вопросы, с поддержкой элементарного общения. При этом нейросеть свободно «владеет» двумя языками – русским и английским. Сильной стороной GigaChat является креатив, и поэтому желательно прибегать к ней для выполнения именно творческих заданий (например, для составления рецептов, поздравлений, стихотворений, рекламных слоганов). В ситуациях же, когда требуется рациональное мышление, нейросеть не справляется и начинает ошибаться, то есть проявляет свое «творчество». К сожалению, программа GigaChat при работе с текстами использует за неимением собственных языковые модели (ruGPT-3, FRED-TP), аналогичные моделям Google.

Разработчики данной программы анонсировали тот факт, что GigaChat обучен на 18 миллиардах параметров и может использоваться при анализе больших объемов юридических текстов, чтобы выявить тенденции и паттерны, что позволяет студентам разобрать и вникнуть в самую суть юридических концепций, а это улучшает навыки идентификации и применения законов. Более того, студенты нуждаются в применении теоретических знаний на практике, и поэтому искусственный интеллект может воссоздавать симуляцию судебных заседаний, где студенты могут отрабатывать навыки аргументации и ведения переговоров. ИИ может быть использован для автоматизации процесса тестирования, что позволит студентам быстрее получать обратную связь о своих успехах и недостатках. Это снизит нагрузку на преподавателей, освободив их время для более важных задач, таких как индивидуальная работа со студентами. ИИ может применяться для создания персонализированных учебных планов, которые учитывают уникальные потребности и интересы каждого студента. Это поможет студентам лучше усвоить материал и повысить их мотивацию к обучению. ИИ может быть использован для развития «мягких» навыков, таких, как эмоциональный интеллект и критическое мышление. Например, программы могут анализировать эмоции студентов и предлагать им упражнения для развития этих навыков¹⁰.

Таким образом, сама нейросеть определила три направления своего использования: автоматизация некоторых процессов, предоставление персонализированного подхода и улучшение качества обучения¹¹. И это лишь некоторые из способов использования ИИ в образовании.

По мере развития технологий и увеличения объема данных, доступных для анализа, возможности использования искусственного интеллекта в образовании будут закономерно и постоянно расширяться.

¹⁰ Режим доступа: <https://developers.sber.ru/gigachat/login> (дата обращения: 13.05.2024).

¹¹ Режим доступа: trychatgpt.ru (дата обращения: 13.05.2024).

Преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта в образовании

Искусственный интеллект быстро набирает обороты в сфере образования, предоставляя возможности для улучшения процесса обучения и преподавательской деятельности. Преимущество использования ИИ заключается в уникальности обучения посредством генерирования большого объема информации, которая и формирует оценку, и повышает административную эффективность. Однако для того, чтобы всецело рассмотреть влияние ИИ на процесс обучения, важно помнить о недостатках, среди которых на первом месте находятся предвзятость при подготовке данных, проблемы конфиденциальности, этические соображения и необходимость проведения содержательных исследований в данной сфере. Приоритетом в образовании остается обеспечение этичного и конструктивного использования ИИ (Negoiță & Popescu, 2023:212–213).

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании подготовил Аналитическую записку, в которой представлена образовательная деятельность будущего, направленная на развитие у обучающихся определенных качеств – «навыков XXI века», которые могут гарантировать успешную карьеру, но которые никак не связаны с получением хоть каких-то элементарных знаний. «Навыки XXI века» по сути представляют собой некий набор разнообразных компетенций, включающих в себя цифровую грамотность, критическое и неординарное мышление, широту взглядов, упорство, умения работать в команде и добиваться результатов, и иные способности, набор которых может видоизменяться в зависимости от запросов потенциальных работодателей, в качестве которых сегодня выступают транснациональные корпорации. В образовательном процессе как в деятельности по приобретению указанных навыков важная роль отводится искусственному интеллекту и другим информационным технологиям (Daggen, 2020).

При этом нагляднее всего значимость ИИ для улучшения результатов обучения доказывает его способность оценивать учебные достижения, используя обширный перечень разнообразных показателей, собирать данные по всем способам обучения и анализировать их, обеспечивая целостное представление о достижениях каждого отдельного учащегося (Floridi & Chiriatti, 2020:1–14). К преимуществам искусственного интеллекта некоторые авторы относят также его достаточно низкую стоимость, возможность повторного использования учебного материала и изучения предметов на платформе студентом самостоятельно в удобном месте и в удобное для него время, индивидуальный подход к каждому студенту, объективную оценку знаний студентов (Mukhamedieva & Samandarov, 2022).

Различные сферы деятельности, включая образование, невозможно сегодня представить без использования большого объема сведений, называемых большими данными, с которыми нужно уметь производить различные операции, и этому тоже приходится учиться. Процесс сбора и обработки таких сведений трудно представить без технологии искусственного интеллекта, который и задумывался для работы с большими данными. Один из специалистов по теории организации сравнил отсутствие больших данных у корпорации с отсутствием у нее органов чувств.

В этой связи надо сказать, что корпорации давно и успешно применяют информационные технологии для проведения анализа своей коммерческой деятельности и ее результатов, главным из которых, как известно, является максимальное получение

прибыли. В погоне за прибылью корпорации прибегают ко все более сложным ухищрениям, и здесь им большую помощь оказывает искусственный интеллект, подсказывающий наиболее верные решения для управления потенциальными покупателями и для воздействия на широкие массы людей, которые часто и совершенно не явно для них выступают в качестве подопытных лиц в экспериментах по изучению мыслей, действий, поступков, эмоций, иных качеств и способностей. В настоящее время сфера образования перенимает соответствующие алгоритмы, чтобы применить их уже к обучающимся не только в качестве опытов над ними, но и для подготовки соответствующих кадров для транснациональных корпораций¹².

Искусственный интеллект позволяет обучающимся приобрести знания и навыки, развивающие критическое мышление, чтобы противостоять таким негативным явлениям, как нарушение конфиденциальности персональных данных людей и их частной жизни; злоупотребление в виде различных форм психического и психологического давления, обращения исключительно к эмоциям; использование деструктивного контента (сцен с насилием, агрессией, суицидом, развратом, призывов к незаконным действиям и т.д.); распространение заведомо недостоверных и искаженных сведений.

Таким образом, ключевой момент в образовании и его дальнейшем развитии – использование ChatGPT, YandexGPT и других аналогичных программ научно-педагогическими работниками и обучающимися.

Однако не все здесь складывается гладко и безоблачно. Специалисты, изучающие внедрение ИИ в учебных заведениях, полагают, что частое использование нейросетей может привести к ухудшению когнитивных способностей человека и негативно сказаться на развитии навыков мышления, а образовательный процесс может остановиться, замкнувшись в себе самом¹³.

Помимо указанных выше недостатков искусственный интеллект отрицательно влияет на отношения, связанные с духовно-нравственными ценностями и морально-этическими правилами. Так, по мере расширения использования искусственного интеллекта в образовании существует вероятность того, что обучающиеся станут более зависимыми от технологий, и что межличностные отношения между участниками учебного процесса будут непременно ухудшаться. Очевидно, это будет приносить вред образовательному процессу. Хотя ИИ может предложить широкий спектр возможностей для обучения, он не может заменить человеческий контакт. Преподаватель играет важную роль в мотивации студентов, поддержке их эмоционального состояния и помощи в преодолении трудностей. Некоторые студенты испытывают проблемы с мотивацией при использовании ИИ для обучения и предпочитают взаимодействие с живым человеком, который может вдохновить и мотивировать их продолжать учиться.

¹² Cassell, J., Paranjape, B., Sinha, T., Slebodnick, D. & Tan, L.Y. (2016) Sensing Curiosity in Play and Responding. The ArticLab, Carnegie Mellon University. Available at: <http://articulab.hcii.cs.cmu.edu/projects/scipr/> [Accessed 13th May 2024].

¹³ Цифровая экономика: 2024: краткий статистический сборник / В.Л. Абашкин, Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. Режим доступа: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/892396113.pdf> (дата обращения: 14.05.2024).

Преподаватели справедливо опасаются, что их заменят бездушные алгоритмы, и для таких опасений имеются серьезные основания¹⁴. Так, во время пандемии многие организации, в том числе образовательные, были переведены в дистанционный формат. Введение локдауна и других антиковидных мер в Германии вызвало волну судебных исков в Конституционный Суд. В результате рассмотрения заявленных требований Конституционный Суд ФРГ постановил, что ограничения свободы передвижения в условиях опасной пандемии были оправданы и вполне совместимы с положениями Конституции Германии; в частности, введенные меры отвечали критерию адекватности и пропорциональности (соразмерности), несмотря на серьезность государственного вмешательства в частную сферу личных прав и свобод человека¹⁵. Чтобы избежать замены живого человека машинами, следует применять подход к снижению рисков, заключающийся в разработке задач, требующих творческого подхода, критического мышления и навыков решения проблем, которые машины не смогут воспроизвести (Ayala-Pazmiño, 2023:897).

Безусловно, нейросети могут где-то кого-то заменить, но все равно именно человек должен управлять этими алгоритмами, а это повод нам всем учиться. И сам учитель в ближайшем будущем, конечно, тоже изменится, он станет не источником, а проводником знаний. Директор по взаимодействию с органами власти в сфере образования «Яндекса» Дмитрий Растворов отмечает, что еще несколько лет назад в проект «Яндекс Учебник» были постепенно введены элементы ИИ, но роль учителя при этом не ослабла: «Миссия учителя – научить пользоваться информацией. Роль педагога в информационном обществе меняется – он становится навигатором в цифровой среде вместо источника знаний»¹⁶. Иными словами, учитель теперь – бесплатное приложение к алгоритму.

ИИ предлагает структурированный подход к обучению, но менее гибкий, полный и конкретный, чем традиционное обучение. Особенно в тех случаях, когда необходим индивидуальный подход к каждому обучающемуся или адаптация программы обучения под конкретные запросы.

В обучении английскому языку еще одним недостатком может стать ограниченность в понимании контекста: ИИ способен анализировать тексты и предложения, но он не всегда полностью понимает нюансы языка, что может привести к неправильной интерпретации или непониманию определенных ситуаций.

Несмотря на эти отрицательные аспекты, использование ИИ в преподавании английского языка может быть полезным и эффективным. При этом важно найти баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения, чтобы создать оптимальную среду для обучения.

¹⁴ В ближайшие годы начнется активное внедрение искусственного интеллекта в образовательные процессы. ИИ сможет частично выполнять функции школьных учителей и университетских преподавателей. Такой прогноз в беседе в «Газетой.RU» дал вице-президент по стратегии и инновациям МТС и генеральный директор Future Crew Евгений Черешнев. Эксперт предпрещает появление в России кибершкол с ИИ-учителями. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/tech/news/2024/10/07/24087529.shtml> (дата обращения: 10.10.2024).

¹⁵ Бекназар-Юзбашев Т. Антиковидные ограничения прав и свобод признаны конституционными: решение Федерального Конституционного Суда ФРГ. Режим доступа: https://zakon.ru/blog/2021/12/23/antikovidnye_ogranicheniya_prav_i_svobod_priznany_konstitucionnymi_reshenie_federalnogo_konstitucion (дата обращения: 10.10.2024).

¹⁶ Режим доступа: <https://www.comnews.ru/content/231334/2024-01-31/2024-w05/1008/iskusstvennyy-intellekt-izmenit-rol-pedagoga-informacionnom-obschestve> (дата обращения: 20.05.2024).

Кроме того, для систем с искусственным интеллектом требуется много данных, включая конфиденциальную информацию о студентах и персонале, что вызывает серьезные опасения по поводу обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных (Efimtseva & Shadrin, 2020; Shadrin, 2018). В конечном счете невозможно определить точный объем потерянных данных, когда ИИ требует ремонта из-за аварии или другого непредвиденного события (Shete et al, 2022).

В практике использования искусственного интеллекта возникает множество вопросов, в том числе касающихся качества текста и его авторства (Yankovsky, 2023:126–133). Нужно отметить, что некоторые российские вузы (например, Московский городской педагогический университет) разрешают для написания письменных работ использовать нейросети, в том числе чат-боты. Однако в отечественных вузах сложилось неоднозначное отношение к нейросетям, что можно объяснить следующей ситуацией. В Российском государственном гуманитарном университете (РГГУ) студент при помощи ИИ подготовил выпускную квалификационную работу (диплом), защитил ее на удовлетворительную оценку, а потом написал об этом в социальных сетях. При этом студент уточнил, что искусственный интеллект сгенерировал весь объем дипломной работы, по всем структурным частям, включая ссылки на используемую литературу, тем самым создав прецедент, так как до него, по крайней мере в России, никто не писал работу с помощью ИИ. Именно поэтому администрация РГГУ выступила с инициативой запретить обучающимся использовать чат-бот ChatGPT, так как применение данной программы негативно влияет на процесс обучения. Произошедший казус можно рассмотреть с двух противоположных позиций. С одной стороны, студент не нарушил правила, подготовил работу, отвечающую всем предъявляемым требованиям, и самостоятельно ее защитил, но с другой стороны, его поступок можно считать обманом, так как дипломная работа написана не самим студентом.

После данного инцидента в РГГУ посчитали, что студентам необходимо ограничить доступ к программе ChatGPT в российских учебных заведениях. Судя по официальному заявлению данного вуза, ИИ негативно воздействует на процесс обучения, а также подвергает сомнению точность и безопасность генерируемого контента¹⁷. В этой связи в РГГУ усложнили допуск работ к защите, а при проверке в системе «Антиплагиат» программа «определяет» возможно сгенерированный текст, однако конкретно в самом тексте его не определяет, а лишь обращает внимание проверяющего на то, что текст возможно был сгенерирован. Минусы данной проверки состоят в том, что доказательств использования искусственного интеллекта программа не предоставляет, указывает лишь страницы в диапазоне, например: 3–4, 5–10 и т.д., и, основываясь на этом, преподаватели отправляют работу студента на доработку. Мы считаем, что программа «Антиплагиат» тоже по сути является ИИ, так как он собирает информацию из Интернета, анализирует ее и подсчитывает процент совпадения за считанные секунды, а значит, полностью исключать искусственный интеллект из образовательного процесса неуместно.

Такие авторы, как М.А. Иванова и Е.В. Васякина, исследовали проблему оценки качества текстов, сгенерированных нейросетью. Они считают, что, как правило, в таких текстах имеется достоверность и объективность запрашиваемого материала,

¹⁷ Режим доступа: https://www.cnews.ru/news/top/2023-02-01_nejroset_chatgpt_napisala_diplom (дата обращения: 15.05.2024).

а также присутствует необходимая новизна, однако в них зачастую отсутствует глубина проработки проблемы, существенная аргументация предложенных вариантов и т.д. Таким образом, ответ нейросети на научные вопросы сегодня более похож на памятку или инструкцию по заданной теме, что подтверждает мнение о том, что в ближайшее время искусственный интеллект вряд ли сравнится с человеком в написании научной работы (Ivanova & Vasyakina, 2024:24).

Каковы же перспективы использования искусственного интеллекта в различных сферах жизнедеятельности общества и особенно в области образования, включая подготовку юристов-специалистов высшей квалификации, владеющих иностранными языками? Очевидно, что все гении прошлого получили от своей эпохи необходимые инструменты для всестороннего развития и оказались в таком экономическом и социальном положении, которое позволило им творить. Следовательно, если обеспечить большинство населения необходимым уровнем жизни, доступом к науке, культуре и искусству, инструментами познания и изменения реальности, то можно получить целые поколения гениальных творцов, посвящающих себя и свои открытия людям. Именно к такому будущему и нужно стремиться.

Сегодня человечество выработало огромное количество инструментов, правильное распределение и использование которых может открыть перед людьми путь в социально-ориентированную деятельность. К тому же с доступом к информации и с расширением социальных связей за счет интернета реализовать свои идеи стало гораздо проще. Развитие нейросетей в перспективе открывает небывалый простор для человеческого творчества. Где ранее для создания того или иного произведения искусства (фильма, концертного исполнения, компьютерной игры) требовалось большое количество людей, уже завтра с помощью нейросетей сможет действовать только один человек. Однако, учитывая настоящую политэкономическую реальность (буржуазное общество периода ультраимпериализма), следует отметить, что все достижения научно-технического прогресса используются не во благо, а во вред людям: нейросети – для сокращения штатов программистов и художников, роботизация – для извлечения прибыли, покорение космоса грозит перейти в военное русло, а радикальный индивидуализм с его распушенностью приводит к полному отрицанию общества как такового¹⁸.

Вместе с тем важно отметить, что построение счастливого общества будущего с высокоразвитым населением, обладающим разнообразными общественно-полезными качествами, возможно при условии накопления мощных производственных мощностей, которые позволят обеспечить подавляющее большинство людей всем необходимым при минимальных затратах труда. Сегодня человечество выработало множество таких важнейших инструментов, одним из которых являются искусственный интеллект вообще и нейросети в частности.

Однако проблема заключается в том, что само устройство общества и производственные отношения противоречат уровню развития производительных сил и противодействуют дальнейшему научно-техническому прогрессу, гармоничному и всестороннему развитию личности (Ostrovityanov, 2021:6).

¹⁸ Наше общество лишили гениальной молодежи. Современное общество строит коммунизм, само того не зная. Но делает это из рук вон плохо. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZjLdJhFonwO0ukgl> (дата обращения: 15.05.2024).

Напротив, сегодня многие ученые игнорируют достижения марксизма, отрицают учение о социально-экономических формациях и предпочтение отдают цивилизационному подходу либо чисто технократическому подходу без учета объективных законов общественного развития. Так, например, Н.А. Новицкий полагает, что именно благодаря освоению квантовых цифровых компьютеров, развитию коммуникаций и открытиям в области искусственного интеллекта реализуется цивилизационно-государственный подход к формированию цифровой экономики, что позволяет сфокусировать мультипликативный эффект на прорывных фронтах освоения искусственного интеллекта и формирования единой сети квантовых коммуникаций и цифровых квантовых вычислительных систем, способных контролировать, эффективно управлять и обеспечивать кибербезопасность коммуникаций (Novitsky, 2023).

Заключение

Научно-технический прогресс не остановить. С учетом того, что перед человечеством постоянно встают новые вызовы, то непременно будут найдены и пути их решения. По мере дальнейшего развития технологий искусственного интеллекта их роль будет становиться все более динамичной. Искусственный интеллект способен внести существенные изменения в образование, и для реализации его потенциала необходим продуманный междисциплинарный подход. Преобразующее влияние ИИ на образование продолжает оставаться актуальной темой, требующей постоянного изучения и обсуждения.

Одним из основных преимуществ использования ИИ в юридическом образовании является автоматизация рутинных задач. Это означает, что искусственный интеллект помогает студентам проанализировать большой объем правовой информации и выделить ключевые моменты, а будущие юристы могут сосредоточиться на более сложных аспектах анализа и интерпретации права и не тратить время на механическое чтение и поиск информации. Однако проблема здесь заключается в том, что машина уже на данном этапе сама принимает решения, которые человек не может предвидеть и предсказать, и это является существенным риском для человечества. Именно поэтому многие специалисты выступили против дальнейшего легкомысленного и беспринципного применения искусственного интеллекта в целом и в образовании в частности¹⁹. Мы полностью разделяем такую позицию и поддерживаем инициативу по ограничению использования нейросетей в юридическом образовании.

К тому же важно не забывать о критическом мышлении и морально-этических качествах, которыми должен обладать ответственный высококвалифицированный юрист для эффективной, продуктивной, честной и добросовестной деятельности на благо каждого конкретного человека и всего общества в быстро меняющемся современном мире.

¹⁹ В программе «Жизнь и судьба» на канале «Россия 1» приняла участие президент группы компаний в сфере информационной безопасности Наталья Касперская. Сейчас в мире стремительно развиваются технологии искусственного интеллекта. Эксперт рассказала, чем это может грозить человечеству. Наталья Касперская назвала главную опасность искусственного интеллекта. Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZIBJT49VxzA8Z7H1> (дата обращения: 10.10.2024).

References / Список литературы

- Ayala-Pazmiño, M. (2023). Inteligencia artificial en la educación: Explorando los beneficios y riesgos potenciales. *593 Digital Publisher CEIT*. 8 (3), 892-899. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1827> (in Spanish).
- Bukin, A.S. (2023) The use of neural networks for teaching English using the example of chatgpt: Opportunities and challenges for modern education. *Bulletin of the State University of Humanities and Technology*. (2), 14–20. (in Russian).
Букин А.С. Использование нейросетей для обучения английскому языку на примере chatgpt: возможности и вызовы для современного образования // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 2. С. 14–20.
- Daggen, S. (2020) *Artificial intelligence in education: Changing the pace of learning. Analytical note by UNESCO IITE*. In: Knyazeva, S.Yu. (ed.) Trans. Parshakova, A.V. Moscow, UNESCO Institute for Information Technologies in Education Publ. (in Russian).
Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. М. : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. 45 с.
- Efimtseva, T. & Shadrin, S. (2020) Legal Regulation of Personal Data in the Digital Economy: Leading Problems and Prospects. 6th International Conference on Social, economic, and academic leadership (ICSEAL-6-2019). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. (441), 398–407. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200526.058>
- Floridi, L. & Chiriatti, M. (2020) GPT-3: Its Nature, Scope, Limits, and Consequences. *Minds and Machines*. (30), 1–14.
- Ivanova, M.A. & Vasyakina, E.V. (2024) Artificial intelligence against a scientist on the issue of maintaining a balance between the right to information and the need to protect personal data from illegal use. *Legal World*. (3(327)), 20–24. (in Russian).
Иванова М.А., Васякина Е.В. Искусственный интеллект против ученого в вопросе о сохранении баланса между правом на информацию и необходимостью защиты персональных данных от незаконного использования // Юридический мир. 2024. № 3 (327). С. 20–24. <https://doi.org/10.18572/1811-1475-2024-3-20-24>
- Lapina, V.Yu. (2023) Artificial intelligence in teaching foreign languages. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 10-1 (85), 149–152. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-10-1-149-152> (in Russian).
Лопина В.Ю. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. Volume 10-1 (85). С. 149–152. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2023-10-1-149-152>
- Lopatina, N.I. (2017) Problematicness of the development of educational motivation of university students. *Gaudeamus*. 16 (2), 95–99. <https://doi.org/10.20310/1810-231X-2017-16-2-95-99> (in Russian).
Лопатина Н.И. Проблемность развития учебной мотивации студентов вуза // Гаудеамус. 2017. Т. 16, № 2. С. 95–99. <https://doi.org/10.20310/1810-231X-2017-16-2-95-99>
- Mukhamedieva, D.T. & Samandarov, E.K. (2022) The role of artificial intelligence in education. *O'zbekistonda ilm-fanning rivojlanish istiqbollari" xalqaro ilmiy-amaliy anjumani*. 39-45. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7325327>
- Negoitǎ, D.O. & Popescu, M.A.M. (2023) The use of artificial intelligence in education. *11th International Conference of Management and Industrial Engineering*, Bucharest. (11), 208–214. <https://doi.org/10.56177/11icmie2023.43>
- Novitsky, N.A. (2023) A civilizational approach to managing the digital economy of big data based on multi-matrix models using artificial intelligence and quantum systems. *Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law*. (10-3), 391–404.

- Новицкий Н.А. Цивилизационный подход к управлению цифровой экономикой больших данных на основе мультиматричных моделей с применением искусственного интеллекта и квантовых систем // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2023. № 10-3. С. 391–404.
- Ostrovityanov, K.V. (2021) *Political economy*. Moscow, Soviet textbooks Publ. (in Russian).
Островитянов К.В. Политическая экономия. М. : Советские учебники, 2021. 640 с.
- Shadrin, S.A. (2018) Scope of the Right to Privacy according to Russian and European Legislation. *Actual Problems of Russian Law*. (9(94)), 208–217. <https://doi.org/10.17803/1994-1471.2018.94.9.208-217> (in Russian).
Шадрин С.А. Содержание права на неприкосновенность частной жизни по российскому и европейскому законодательству // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 9 (94). С. 208–217. <https://doi.org/10.17803/1994-1471.2018.94.9.208-217>
- Shadrin, S.A. (2018) Some aspects of the mechanism of legal regulation of personal data protection in the Republic of Ireland. *Bulletin of Economics, Law and Sociology*. (3), 129–133. (in Russian).
Шадрин С.А. Некоторые аспекты механизма правового регулирования защиты персональных данных в Республике Ирландия // Вестник экономики, права и социологии. 2018. № 3. С. 129–133.
- Shadrin, S.A. (2018) The current state of legal regulation of personal data protection in the European Union. *Law and the State: Theory and Practice*. (4(160)), 114–125. (in Russian).
Шадрин С.А. Современное состояние правового регулирования защиты персональных данных в Европейском Союзе // Право и государство: теория и практика. 2018. № 4 (160). С. 114–125.
- Shete, Sh.G., Patil A.A., Kasote V.K. & Pujari V.I. (2022) Use of artificial intelligence in education. *Seybold Report*. (17-10), 1951–1956. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7221805>
- Shobonov, N.A., Bulaeva, M.N. & Zinovieva, S.A. (2023) Artificial intelligence in education. *Problems of modern pedagogical education*. (79-4), 288–290. (in Russian).
Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 288–290.
- Ulasan, F. (2023) The Use of Artificial Intelligence in Educational Institutions. *Korkut Ata Turkiyat Arastirmalan Dergisi*. <https://doi.org/10.51531/korkutataturkiyat.1361112>
- Yankovsky, R.M. (2023) Is artificial intelligence capable of writing an article in a law journal? *Law*. (3), 126–133. (in Russian).
Янковский Р.М. Способен ли искусственный интеллект написать статью в юридический журнал? // Закон. 2023. № 3. С. 126–133.

Сведения об авторах:

Ефимцева Татьяна Владимировна – доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой предпринимательского и природоресурсного права, Оренбургский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»; 460000, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Комсомольская, д. 50; профессор кафедры гражданского права и процесса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»; профессор кафедры гражданского и предпринимательского права, УВО «Университет управления «ТИСБИ»

ORCID: 0000-0003-4295-6046, SPIN-код: 6169-1721

e-mail: tve-26@mail.ru

Жукова Елена Эльбрусовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, Оренбургский институт (филиал), ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»; 460000, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Комсомольская, д. 50

ORCID: 0009-0003-5374-7706, SPIN-код: 9265-6290

e-mail: lenazh2020@mail.ru

About the authors:

Tatiana V. Efimtseva – Doctor of Legal Sciences, Associate professor, Head of the Department of Entrepreneurial and Natural-Resources Law, Orenburg Institute (Branch) of the Kutafin Moscow State Law University (MSLA); 50, Komsomolskaya Street, Orenburg, 460000, Russian Federation; Professor of the Department of Civil Law and Procedure, Orenburg State University; Professor of the Department of Civil and Business Law, TISBI University of Management

ORCID: 0000-0003-4295-6046, SPIN-code: 6169-1721

e-mail: tve-26@mail.ru

Elena E. Zhukova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Department of Foreign Languages, Orenburg Institute (Branch), Kutafin Moscow State Law University (MSLA); 50, Komsomolskaya Street, Orenburg, 460000, Russian Federation

ORCID: 0009-0003-5374-7706, SPIN-code: 9265-6290

e-mail: lenazh2020@mail.ru