

## Место элективных дисциплин в формировании профессиональных и универсальных компетенций магистрантов программы «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного»

*Т. И. Попова*

Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Элективные дисциплины являются одним из средств формирования универсальных и профессиональных компетенций в магистратуре. Учитывая, что элективные дисциплины – это обязательные дисциплины по выбору, которые входят в вариативную часть Компетентностно-ориентированного учебного плана основной образовательной программы высшего образования в магистратуре, их роль в формировании универсальных и профессиональных компетенций возрастает и требует системного подхода к моделированию программы обучения, что и обуславливает актуальность проведенного исследования. Цель статьи – проанализировать пути формирования профессиональных и универсальных компетенций обучающихся при помощи элективных дисциплин в области лингвистики в условиях поликультурного обучения. В статье обобщен опыт кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания по совместному обучению российских и иностранных студентов в программе магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» (направление Лингвистика). При этом использовались методы теоретического анализа, синтеза, интерпретации, обобщения. Основные результаты: система элективных дисциплин должна коррелировать с дисциплинами базовой части программы и представлять собой единое целое; дисциплины базовой и вариативной части программы разработаны в соответствии с тремя научными направлениями проведения исследований в выпускных квалификационных работах магистрантов, а именно – исследование текста, лингвокультурологические и функционально-семантические исследования; элективные дисциплины объединяются в три блока в соответствии с направлениями исследований магистрантов. В статье представлены проблематика элективов, а также формы взаимодействия российских и иностранных обучающихся в ходе выполнения проектных заданий в элективах. Делается вывод о том, что при моделировании программы необходимо учитывать возможности поликультурного обучения для формирования профессиональных и универсальных компетенций.

*Ключевые слова:* магистратура, система элективных дисциплин, русский язык как иностранный, компетентностный подход, профессиональные компетенции, универсальные компетенции, моделирование программы.

## Place of elective disciplines in the formation of professional and universal competences of Master's students of the program “Russian language and Russian culture in the aspect of Russian as a foreign language”

*T. I. Popova*

St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia

Abstract. Elective disciplines are one of the means of formation of universal and professional competences in Master's program. Taking into account that elective disciplines are compulsory disciplines of choice,

---

*ПОПОВА Татьяна Игоревна* – д. филол. н., профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания, Санкт-Петербургский государственный университет.

E-mail : t.popova@spbu.ru

*ПОПОВА Татьяна Игоревна* – Doctor of Philology, Professor, Professor of the Department of Russian as a Foreign Language and Methods of Teaching it, St. Petersburg State University.

and they are included in the variable part of the Competence-oriented curriculum of the main educational program of higher education in Master's degree, their role in the formation of universal and professional competences increases and requires a systematic approach to the modeling of the training program, which determines the relevance of the conducted research. The purpose of the article is to analyze the ways of formation of professional and universal competences of students with the help of elective disciplines in the field of linguistics in the conditions of multicultural education. The article summarizes the experience of the department of Russian as a foreign language and its teaching methods in the joint training of Russian and foreign students in the Master's program «Russian language and Russian culture in the aspect of RCT» (Linguistics). The methods of theoretical analysis, synthesis, interpretation, generalization were used. The main results: the system of elective disciplines should correlate with the disciplines of the basic part of the program and represent a unified whole; the disciplines of the basic and variative parts of the program are developed in accordance with the three scientific directions of research in graduate qualification works of master's students, namely – text research, linguistic and cultural research and functional-semantic research; elective disciplines are combined into three blocks in accordance to the directions of research of master's students. The article presents the main themes and problems of electives, as well as the forms of interaction between Russian and foreign students in the course of project assignments in electives. The conclusion is made that when modeling the program it is necessary to take into account the possibilities of multicultural learning for the formation of professional and universal competencies.

*Keywords:* Master's degree, system of elective disciplines, Russian as a foreign language, competence approach, professional competences, universal competences, program modeling.

## Введение

Внедрение элективных курсов в систему высшего образования исследователи связывают с развитием принципов демократизации и гуманизации образования, первый из которых «подразумевает вовлечение всех агентов / участников педагогического процесса в формирование учебного плана и организацию процесса обучения» [1, 123], а второй – направлен «на развитие таких характерных черт обучающихся, как мобильность, профессионализм, культурная, языковая и религиозная эмпатия, уважение к общечеловеческим ценностям» [1, 123].

В современной педагогике элективные курсы рассматриваются как способ реализации компетентностного подхода в образовании, отмечается, что они способствуют как профессиональному, так и личностному развитию студента. По результатам исследования Ю. В. Ионовой, проводившей анкетирование студентов в Русско-Британском институте управления, «предпочтение при выборе электива студенты связывают со своими личными интересами, личностным развитием (50 % ответов), далее для них важен преподаватель, наставник курса (25 % ответов), и 20 % студентов выбирают элективы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью» [2, 61]. Возможность выбора электива повышает «уровень самоконтроля, самомотивации студента, осознанности им самим дальнейшего обучения» [2, 58].

Элективные дисциплины являются одним из средств формирования универсальных и профессиональных компетенций в магистратуре. Учитывая, что элективные дисциплины – это обязательные дисциплины по выбору, которые входят в вариативную часть Компетентностно-ориентированного учебного плана основной образовательной программы высшего образования в магистратуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика [3], их роль в формировании универсальных и профессиональных компетенций возрастает и требует системного подхода к моделированию программы обучения. Исследователи отмечают, что «вопрос о выстраивании профессиональной модели является одной из актуальных задач для обоснования выбора профессиональных компетенций при обучении любой специальности» [4].

Цель статьи – проанализировать роль элективных дисциплин в формировании профессиональных и универсальных компетенций обучающихся в условиях поликультурного обучения. В статье представлен опыт кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Санкт-Петербургского государственного университета по моделированию Компетентностно-ориентированного учебного плана основной образовательной программы магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» (направление подготовки 45.04.02 Лингвистика), на которой совместно обучаются российские и иностранные студенты.

### **Результаты и обсуждение**

В соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Санкт-Петербургского государственного университета [5] результатом подготовки выпускника магистратуры должно стать овладение универсальными (УК), а также профессиональными компетенциями, формирующими как академическую составляющую результатов освоения образовательной программы (ПКА), так и практическую составляющую результатов освоения образовательной программы (ПКП) (опыт построения профессиональной компетентностной модели преподавателя РКИ, см. также в [4]). Особенностью обучения по основной образовательной программе магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» является совместное обучение российского и иностранного контингента учащихся, разный уровень и состав профессиональных компетенций, полученных обучающимися на предыдущей ступени образования, а также разный уровень владения русским языком как иностранным обучающихся-иностранцев. Эти факторы учитывались при моделировании программы в базовой части и факультативных занятиях.

### ***Соотношение элективных дисциплин с дисциплинами базовой части***

Важным условием эффективности элективных дисциплин в формировании профессиональной компетенции является их соотношение с дисциплинами базовой части периода обучения. Системный подход к моделированию программы магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ», реализуемой в СПбГУ, позволил выстроить четкую схему такого соотношения. Так, дисциплины базовой части дают базовые знания в таких направлениях как лингвокультурология, анализ текста, лингводидактическое описание русского языка как иностранного. Дисциплины блока «Методика преподавания русского языка как иностранного» обеспечивают формирование профессиональных компетенций будущего преподавателя РКИ.

Четыре названных выше направления составляют основу обучения, вокруг этих направлений выстраивается система элективных дисциплин, а также выбор научного исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы. Учитывая, что направление обучения в данной магистратуре «Лингвистика», все выпускные квалификационные работы пишутся по лингвистике в аспекте русского языка как иностранного. Большую роль в направлении исследовательской работы магистрантов играют семинары по базовой дисциплине «Методология научного исследования в практической деятельности русского языка как иностранного», которые идут по 4 часа в неделю в течение трех семестров. Опыт подготовки магистрантов к написанию выпускной квалификационной работы отражен в учебном пособии «Методология научного исследования в магистратуре РКИ» [6], написанном коллективом преподавателей кафедры.

### ***Распределение элективных дисциплин по периодам обучения***

В первом семестре, когда обучающиеся выбирают направление своего исследования, элективные дисциплины призваны сформировать универсальные компетенции выпускника магистратуры (УКМ-3) – способность «использовать методы получения и работы

с информацией в профессиональной сфере с учетом современных технологий цифровой экономики, искусственного интеллекта и науки о данных, а также информационной безопасности» [7], способность «анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5) [7], а также общие профессиональные компетенции (ОПК-1) – способность «применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка» и другие компетенции [7].

В первом семестре на выбор предлагаются элективы, связанные с освоением методики преподавания иностранного языка («Комплексный урок: особенности подготовки и организации учебного материала», «Освоение русского языка как первого и как второго», «Современные педагогические технологии», «Учебные средства по русскому языку как иностранному: анализ учебно-методической литературы»), элективы, помогающие освоить новые технологии исследований («Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях»), элективы, формирующие коммуникативные способности профессионала («Ораторское искусство и практическая риторика», «Современная деловая риторика»).

Во втором и третьем семестрах магистранты выбирают для освоения по одному элективу из 4-х блоков дисциплин, соответствующих основным научным направлениям исследования РКИ, а также преподавания РКИ.

#### ***Система блоков элективных дисциплин***

Первый блок элективных дисциплин формирует академическую и практическую составляющие профессиональной компетенции будущего преподавателя РКИ. Сюда входят такие элективы, как «Лингвометодические основы разработки урока в рамках педагогической онлайн-практики по русскому языку как иностранному», «Разработка цифровых образовательных ресурсов при обучении русскому языку как иностранному», «Экспериментальные технологии в преподавании русского языка как иностранного».

2-ой, 3-ий и 4-ый блоки элективных дисциплин связаны с расширением знаний и овладением методов анализа материала в каждом из направлений научных исследований в магистратуре РКИ, а именно – в лингвокультурологии, анализе текста, функционально-семантическом направлении. Все элективы являются авторскими и ведутся специалистами в каждой из этих областей.

Так, блок «Лингвокультурология» представлен элективами «Языковая картина мира. Концептосфера русского языка», «Ценностные доминанты национального языкового сознания: лингвокультурологический аспект», «Языковые инновации в аспекте лингвокультурологии», «Национальная картина мира: история формирования и развитие», «Языковая личность: лингвокультурологический аспект», «Национальная специфика русского речевого поведения (межкультурный аспект)», «Актуальные вопросы русской фразеологии: лингвокультурологический аспект», «Библейские имена в аспекте лингвокультурологии» и др.

Блок «Анализ текста» включает различные элективы, связанные как с общей теорией текста, так и функционирование текста в письменной и устной форме в разных сферах общения: «Текст в аспекте основных категорий текстуальности и преподавания русского языка как иностранного», «Жанроведение как междисциплинарное направление лингвистических исследований», «Художественный текст: принципы анализа», «Интернет-лингвистика: функционирование русского языка в виртуальной среде», «Письменная и устная форма публицистической речи: анализ текстов СМИ и интернет-общения», «Поэтика и язык кинотекста», «Русский поэтический текст: традиционные поэтические образы в русской лирике XVIII – XX вв.».

Блок «Функционально-семантические исследования языка» отражает функциональные исследования различных уровней языка: фонетический уровень («Фонетическое оформление речи на неродном языке»), словообразовательный уровень («Современное словообразование в аспекте РКИ: проблемы соотношения формы и значения»), лексический уровень («Современные тенденции в развитии лексической системы русского языка»), морфологический уровень («Глагол в аспекте русского языка как иностранного»), синтаксический уровень («Аспекты анализа сложных синтаксических единиц»).

### **Формы проведения занятий и формы контроля**

Важным отличием элективных дисциплин от общих являются формы проведения занятий и формы контроля. Так, используются такие методы обучения как создание проблемной ситуации (создание и решение кейсов); проблемная лекция; учебный диалог; эвристические и проектные методы; рефлексия (подробнее см. [1]). Особое место в обучении в магистратуре приобретает технология проектно-исследовательского обучения, под которой понимается «интеграция проектной и исследовательской технологий, это технология, в основе которой – самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов под руководством преподавателя, интегрированная с поисковой, исследовательской деятельностью и направленная на достижение значимых образовательных целей и конкретного практического «осязаемого» продукта, начиная от проблемы (проблемной ситуации, идеи) до ее решения (реализации)» [8, с. 23].

В качестве форм контроля применяются учебное исследование, учебный проект, игровое моделирование, самоанализ. Формы контроля, предполагающие проектную деятельность, формируют также такие гибкие навыки, как умение планирования, умение работать в команде, умение вступать в коммуникацию, представлять и защищать свой проект.

Обучение в смешанных группах, где обучаются представители различных национальностей, развивает такие компетенции, как способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (ОПК-2), способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме (ОПК-5), способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5) и другие.

Проблемные ситуации, над которыми работают студенты во время обучения в магистратуре, направлены на «развитие когнитивной способности и координации культурных схем действия в условиях межкультурного общения; развитие эмпатии, т. е. умения поставить себя на место другого, войти в другой мир, научиться понимать другого, снятие деструктивной национальной и культурной стереотипизации» [9, с. 597].

### **Заключение**

Определение содержания базовых и элективных дисциплин в соответствии с задачей формирования профессиональных и универсальных компетенций магистранта-исследователя в области лингвистического описания русского языка как иностранного и будущего преподавателя РКИ, а также понимание необходимости координации базовых и элективных дисциплин позволили сформировать оригинальную программу магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ». Четкая модель программы, нацеленная на формирование исследователя, владеющего методами анализа текста, лингвокультурологическими и функционально-семантическими методами анализа языковых единиц, способ-



ного применить эти знания в практике преподавания РКИ, определили структуру программы и место в ней элективных дисциплин.

Разработанная в программе магистратуры «Русский язык и русская культура в аспекте РКИ» система элективных дисциплин позволяет сформировать разностороннего специалиста, владеющего современными методами лингвистического исследования, знакомого с современными парадигмами современного языкознания, умеющего применить эти знания в практических целях преподавания русского языка как иностранного.

Эффективность предложенной системы подтверждается ежегодным успешным выпуском 70-80 магистрантов, успешными защитами ВКР, а также быстрым трудоустройством на преподавательскую работу российских выпускников.

### *Л и т е р а т у р а*

1. Жулева, М. С. Педагогические условия реализации элективных курсов в системе высшего образования (на материале опыта вузов города Тюмени) / М. С. Жулева, И. В. Шулер // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – № 1. – С. 121-127. – URL : <https://doi.org/10.24158/spp.2023.1.18>

2. ИONOBA, Ю. В. Элективные курсы как способ реализации компетентностного подхода в образовании / Ю. В. ИONOBA // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2015. – № 2. – С. 51-64.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 992 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. – URL : [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402\\_%D0%9C\\_3\\_17062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402_%D0%9C_3_17062021.pdf) (дата обращения 30.11.2023).

4. Латухина, А. Л. Профессиональный портрет преподавателя русского языка как иностранного: компетентностный подход / А. Л. Латухина, Ю. А. Маринина // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 4. – URL: <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1148/814> (дата обращения 12.12.2023).

5. Образовательный стандарт высшего образования Санкт-Петербургского университета. Утвержден 09.08.2018. – URL: <https://spbu.ru/sveden/eduStandarts> (дата обращения 12.12.2023).

6. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / И. М. Вознесенская, Д. В. Колесова, Т. И. Попова, К. А. Рогова, О. В. Хорохордина; под ред. Т. И. Поповой. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2018. – 320 с.

7. Компетентностно-ориентированный учебный план основной образовательной программы высшего образования «Русский язык и русская культура в аспекте русского языка как иностранного» по уровню магистратура, по направлению (специальности) 45.04.02 Лингвистика. СПбГУ, 2023.

8. Галиахметова, А. Т. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности у студентов ВУЗа / А. Т. Галиахметова, Е. А. Андреева // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 23-25.

9. Фёльдеш, Ч. Межкультурная коммуникация в профессиональной подготовке магистрантов: концепция и структура совместного образовательного проекта / Ч. Фёльдеш, В. П. Фурманова. – DOI 10.15507/1991-9468.101.024.202004.591-607 // Интеграция образования. – 2020. – Т. 24. – № 4. – С. 591-607.

### *R e f e r e n c e s*

1. Zhuleva M.S., Shuler I.V. Pedagogicheskie uslovija realizacii jelektivnyh kursov v sisteme vysshego obrazovanija (na materiale opyta vuzov goroda Tjumeni) // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2023. № 1. S. 121–127. <https://doi.org/10.24158/spp.2023.1.18>

2. Ionova Ju.V. Jelektivnye kursy kak sposob realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii // Sovremennaja vysshaja shkola: innovacionnyj aspekt. 2015. № 2. S. 51-64.

3. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovanija RF ot 12 avgusta 2020 g. N 992 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovanija – magistratura po

napravljeniju podgotovki 45.04.02 Lingvistika» (s izmenenijami i dopolnenijami) Redakcija s izmenenijami N 1456 ot 26.11.2020. Jelektronnyj istochnik [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402\\_%D0%9C\\_3\\_17062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/450402_%D0%9C_3_17062021.pdf)

4. Latuhina A.L., Marinina Ju.A. Professional'nyj portret prepodavatelja russkogo jazyka kak inostrannogo: kompetentnostnyj podhod // Vestnik Mininskogo universiteta. 2020. T. 8, №4. S. 4.

5. Obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija Sankt-Peterburgskogo universiteta. Utverzhden 09.08.2018. Jelektronnyj istochnik: <https://spbu.ru/sveden/eduStandarts>

6. Metodologija nauchnogo issledovanija v magistrature RKI: uchebnoe posobie / I.M. Voznesenskaja, D.V. Kolesova, T.I. Popova, K.A. Rogova, O.V. Horohordina; pod red. T.I. Popovoj. SPb.: Izdatel'stvo SPbGU, 2018. – 320 s.

7. Kompetentnostno-orientirovannyj uchebnyj plan osnovnoj obrazovatel'noj programmy vysshego obrazovanija «Russkij jazyk i russkaja kul'tura v aspekte russkogo jazyka kak inostrannogo» po urovnju magistratura, po napravleniju (special'nosti) 45.04.02 Lingvistika. SPBGU, 2023.

8. Galiahmetova A.T., Andreeva E.A. Formirovanie navykov proektno-issledovatel'skoj dejatel'nosti u studentov VUZa// Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2017. №4, S.23-25.

9. Fjol'desh Ch. Mezhhkul'turnaja kommunikacija v professional'noj podgotovke magistrantov: koncepcija i struktura sovmestnogo obrazovatel'nogo proekta / Ch. Fjol'desh, V. P. Furmanova. – DOI 10.15507/1991-9468.101.024.202004.591-607 // Integracija obrazovanija. 2020. T. 24, № 4. S. 591-607.

