

Ответ: Этические аспекты использования ИИ в онлайн-обучении включают конфиденциальность, безопасность данных, предвзятость алгоритмов, прозрачность и подотчетность. Важно обеспечить защиту данных учащихся, справедливость и беспристрастность алгоритмов, а также объяснить и обосновать решения, принимаемые системами ИИ.

Вопрос 5. Как системы ИИ могут улучшить взаимодействие ученика и учителя при онлайн-обучении?

Ответ: Системы искусственного интеллекта могут улучшить взаимодействие ученика и учителя в среде онлайн-обучения, обеспечивая персонализированный опыт обучения, автоматизируя задачи и предлагая ценную обратную связь. Эти системы улучшают вовлеченность и каналы связи, повышая удовлетворенность и улучшая качество обучения.

Теоретические выводы. В этом исследовании представлены теоретические выводы для системы взаимодействия обучающегося и преподавателя путем выделения и отображения ключевых проблем, связанных с этическими вопросами ИИ (т.е. ответственность, полномочия и наблюдение) в онлайн-средах обучения. Чтобы системы ИИ случайно не навредили людям, исследователи требуют четких этических рекомендаций для будущих исследовательских работ. В настоящее время разработано несколько этических рамок и профессиональных кодексов поведения для снижения потенциальных опасностей и рисков ИИ в образовании, однако продолжаются серьезные дебаты о его специфическом влиянии на студентов и преподавателей. Результаты этого исследования расширяют наше понимание границ, определяющих доверие и принятие систем ИИ студентами и преподавателями, и обеспечивают теоретическую основу для разработки систем ИИ, которые положительно поддерживают взаимодействие ученика и преподавателя в различных учебных ситуациях.

Выводы. В дальнейшем роль ИИ в электронном обучении будет продолжать развиваться. Поскольку он меняет способ нашего обучения, будущие тенденции ИИ постоянно развиваются и создают инновационные интерактивные симуляции, чтобы студенты лучше понимали сложные концепции. ИИ будет играть важную роль в будущем онлайн-образовании, предоставляя преподавателям мощные инструменты, которые они смогут использовать для быстрого, простого и эффективного создания увлекательного контента. Искусственный интеллект революционизирует индустрию онлайн-обучения, и потенциал онлайн-обучения на основе искусственного интеллекта огромен. В будущем он продолжит преобразовывать индустрию электронного обучения и откроет широкие возможности как для студентов, так и для преподавателей. При наличии правильных стратегий и ресурсов ИИ может революционизировать процесс обучения и преподавания, открывая новую эру электронного обучения.

Литература:

1. Васильев, А.А. Термин «искусственный интеллект» в российском праве: доктринальный анализ / А.А. Васильев, Д. Шпоппер, М.Х. Матаев // Юрислингвистика. – 2018. – №7-8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/termin-iskusstvennyy-intellekt-v-rossiyskom-prave-doktrinalnyy-analiz> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Колесникова, Г.И. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы / Г.И. Колесникова // Видеонаука. – 2018. – №2 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Киберфизические, кибербиологические и искусственные когнитивные системы: сущность и юридические свойства / Д.Л. Кутейников, О.А. Ижаев, С.С. Зенин, В.А. Лебедев // Российское право: образование, практика, наука. – 2019. – №3 (111). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberfizicheskie-kiberbiologicheskie-i-iskusstvennye-kognitivnye-sistemy-suschnost-i-yuridicheskie-svoystva> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Уоссермен, Ф. Нейрокомпьютерная техника: теория и практика / пер. с англ. А. Зуева, В. А. Точенова. – М.: Мир, 1992. – С. 5.
5. Утегенов, Н.Б. Искусственный интеллект на сегодняшний день / Н.Б. Утегенов // Universum: технические науки. – 2022. – №7-1 (100). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-na-segodnyashniy-den> (дата обращения: 03.06.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М., 2009. – С. 311.
7. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – С. 215.
8. Braun, V. Using thematic analysis in psychology / V. Braun, V. Clarke // Qualitative Research in Psychology. – 2006. – № 3(2). – Pp. 77-101
9. Crawford, K. There is a blind spot in AI research / K. Crawford, R. Calo // Nature. – New York, 2016. – Pp. 311-313
10. Holstein, K. A conceptual framework for human-AI hybrid adaptivity in education / K. Holstein, V. Aleven, N. Rummel // In: International conference on artificial intelligence in education. – 2020. – № 6. – Pp. 240-254
11. Kang, M. Factors of learner-instructor interaction which predict perceived learning outcomes in online learning environment / M. Kang, T. Im // Journal of Computer Assisted Learning. – 2013. – № 29(3). – Pp. 292-301

Педагогика

УДК 796.01

кандидат педагогических наук, доцент Думов Сергей Борисович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград);

кандидат педагогических наук, доцент Нагайцева Ирина Федоровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград);

кандидат педагогических наук Думов Александр Сергеевич

Автономная Некоммерческая Профессиональная Образовательная Организация «Академический колледж» (г. Волгоград)

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы, связанные с проблемами социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях. На основании теоретического анализа системно-целостного подхода и собственных исследований, определена система мероприятий практической деятельности. Мероприятия направлены на совершенствование нравственно-правового, интеллектуального и общекультурного воспитания несовершеннолетних. Выявлены факторы риска, обуславливающие высокую вероятность совершения правонарушений и преступлений связанные с педагогической запущенностью детей и подростков. Обобщение научных позиций, позволило разработать систему предупреждения девиантного поведения детей и подростков. Качественными

характеристиками, которой является ряд мероприятий, направленных на решение проблем несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Создана модель социально-педагогической профилактики, которая соответствует задачам модернизации образования на современном этапе развития российского общества. Социально-педагогическая профилактики рассматривается нами как вид педагогической деятельности. Организация социально-педагогической деятельности несовершеннолетних, направлена на преодоление дисгармонии в формировании активной социальной позиции личности. Для наиболее полного и успешного осуществления социально-педагогической профилактики реализована совместная творческая деятельность педагогов и обучающихся.

Ключевые слова: девиантное поведение, несовершеннолетний, деятельность, профилактика, социально-педагогическая.

Annotation. The paper considers issues related to the problems of socio-pedagogical prevention of deviant behavior of minors in modern conditions. Based on the theoretical analysis of the system-holistic approach and our own research, a system of practical activities has been determined. The events are aimed at improving the moral, legal, intellectual and general cultural education of children and minors. Risk factors that cause a high probability of committing offenses and crimes related to the pedagogical neglect of children and adolescents have been identified. The generalization of scientific positions made it possible to develop a system for preventing deviant behavior of children and adolescents. The qualitative characteristics of which are a number of measures aimed at solving the problems of minors with deviant behavior. A model of socio-pedagogical prevention has been created, which corresponds to the tasks of modernizing education in the modern the stage of development of Russian society. Socio-pedagogical prevention is considered by us as a type of pedagogical activity. The organization of social and pedagogical activities of minors is aimed at overcoming disharmony in the formation of an active social position of the individual. For the most complete and successful implementation of socio-pedagogical prevention, joint creative activities of teachers and students have been implemented.

Key words: deviant behavior, juvenile, activity, prevention, socio-pedagogical.

Введение. В российском обществе крайне остро стоит вопрос о необходимости совершенствования системы социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Это связано с тем, что количество несовершеннолетних, демонстрирующих проявления девиантного поведения различных типов и на разных уровнях, постоянно растёт.

Современное состояние девиантного поведения среди несовершеннолетних и элементы, которые ему способствуют, показывают, что педагогическая запущенность ребенка или подростка является одним из наиболее значимых факторов риска. В большинстве случаев именно этот фактор влияет на вероятность участия в преступном поведении и правонарушениях в будущем. Еще одно противоречие, на котором заострили внимание, – это противоречие между потребностью педагогов и учащихся в творческой деятельности и чрезмерными ограничениями, которым она подвергается. В условиях, когда необходимо улучшить морально-правовое, интеллектуальное и общекультурное образование несовершеннолетних, существует огромный формализм прав и обязанностей субъектов образовательного процесса.

Подобные несоответствия возможно разрешить на основе гуманитарного подхода, который начинается с признания индивидуальности каждого несовершеннолетнего как наивысшей возможной общественной ценности и переходит к созданию идеальных условий для развития гражданина, обладающего высокими моральными и интеллектуальными качествами. В этих условиях совершенствование педагогической профилактики, которая является одной из основ процесса обучения, выходит на передний план.

Изложение основного материала статьи. Вопросы теории и методики педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних представлены в психолого-педагогических исследованиях М.А. Алемаскина, А.С. Белкина, Ю.В. Гербеева, Л.Б. Филонова, Д.И. Фельдштейна, раскрывающих ведущие идеи предупреждения и преодоления отклонений в поведении несовершеннолетних. К вопросам педагогической профилактики относятся также исследования В.В. Будыхо, Н.В. Берцинской, Н.В. Касярум, И.В. Козубовской, посвященные педагогическим условиям предупреждения педагогической запущенности школьников в различные возрастные периоды, а также работы Е.М. Данилина, Р.В. Овчаровой, В.Г. Сенько, раскрывающие основные направления в коррекции и профилактики девиантного поведения, вызванного педагогической запущенностью обучающегося. Для рассмотрения нашей проблемы особое значение имеют результаты исследований в юридической области Н.И. Ветров, В.В. Устинова посвященные анализу основных звеньев профилактической работы с несовершеннолетними, методики организации индивидуальной профилактической работы Г.М. Миньковского, воспитательных функций социальной профилактики Г.А. Аванесова, К.Е. Игошева, Н.Г. Кобец, системного подхода к предупреждению правонарушений И.И. Карпец, А.Б. Сахарова [3].

Различные аспекты процесса профилактики позволяют говорить о профилактике социальной, индивидуальной, моральной, ранней, социально-педагогической, профилактики рецидива. Социально-педагогическая деятельность является самостоятельной, поскольку выступает в качестве частной цели по отношению к общевоспитательной [6].

Особенностью цели социально-педагогической профилактики является то, что она выступает в качестве частной цели по отношению к общей воспитательной цели – формированию активной социальной позиции личности. Последующий ее анализ в аспекте педагогической конкретизации, свидетельствует о том, что цель социально-педагогической профилактики может быть конкретизирована с учетом возрастного развития несовершеннолетнего, особенностей региона его проживания и успешности реализации ранее поставленных педагогических задач. Необходимо, однако, отметить, что в работах, посвященных такому вопросу как девиантное поведение и его возможности коррекции со стороны социально-педагогической профилактики, они рассматриваются с точки зрения развития нормативного поведения и в аспекте нормативно-личностной регуляции социального поведения, где описание нормативно обусловленных способов деятельности в психологическом анализе поведения представляется как присвоение, распрямление личностью несовершеннолетнего общественного опыта, в результате которого формируется индивидуальный способ поведения и развивается индивид [5]. В педагогике, условия правового воспитания, формирования правосознания несовершеннолетнего, воспитание сознательной дисциплины, организация воспитательного коллектива рассматриваются с учетом знаний о процессе отражения социальных норм поведения в сознании и деятельности несовершеннолетнего. В этих условиях возникает аспект "нормативной" педагогики, которая изучает особенности освоения детьми и подростками норм и правил поведения, а также отклонения от них, проявляющиеся в девиантном поведении несовершеннолетних.

Анализ результатов, посвященных данной проблеме исследований, свидетельствует о том, что они редко соотносятся между собой. Общим для большинства из них являются изолированные друг от друга выводы об основных проявлениях педагогической запущенности как факторе риска [7]. При этом чаще всего указываются недостатки школьного и семейного воспитания, наличие отрицательных качеств личности – лени, лживости, эгоистичности, эгоцентризма. Общим является и методическое указание на необходимость включения педагогически запущенных обучающихся в совместную социально-позитивную деятельность [2]. Методики включения обучающихся в деятельность, в различных исследованиях, разрабатываются на основе выявленных конкретных особенностей личности педагогически запущенных школьников и ошибок воспитания, без достаточного учета результатов других исследований и обострившихся внешних противоречий,

которые сдерживают модернизацию образования и усиливают несоответствие между возрастающими требованиями общества и реальными результатами воспитания и обучения школьников [1].

В то же время, к перечисленным выше ограничениям необходимо добавить социально-педагогическую профилактику как еще одну форму образовательной практики, направленную на координацию деятельности молодых людей и воспитание проективных социальных установок [4]. Более того, будет интересно провести анализ основных элементов содержания и структуры социально-педагогической профилактики и указать основные закономерности их взаимодействия друг с другом на разных уровнях организации деятельности детей и подростков.

Именно разработка проблемы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях выдвигает на первый план настоятельную необходимость широкого обобщения научных положений, на основе которых была сформирована методология профилактики девиантного поведения у детей и подростков, и последующего построения модели социально-педагогической профилактики, соответствующей задачам модернизации образования на данном этапе развития российского общества.

Для успешной реализации заявленной цели необходимо создание целостной системы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Качественными характеристиками указанной системы является:

- всеобщий охват несовершеннолетних;
- ранняя диагностика поведенческих проблем детей и подростков;
- оперативная и всесторонняя помощь;
- географическая доступность несовершеннолетних;
- учет социально-педагогических проблем местного уровня и их эволюции;
- межведомственное сотрудничество для принятия мер в отношении поведенческих отклонений несовершеннолетних.

Эти характеристики благоприятствуют практической деятельности, поскольку способствуют эффективному оказанию социальной и образовательной поддержки несовершеннолетним.

Выводы. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних является наиболее эффективной в том случае, когда она осуществляется различными образовательными и социально-педагогическими учреждениями на муниципальном уровне, где объективно существуют необходимые для нее условия.

Построение системы социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне основывается на следующих принципах. Остановимся более подробно на их характеристике. Общеметодологические принципы обеспечивают реализацию для построения целостной системы профилактики на основе гуманистического подхода. Организационно-педагогические принципы направлены на обеспечение реализации общеметодологических принципов в конкретной организационной структуре системы. Деятельностно-функциональные принципы направлены на практическую реализацию вышеизложенных общеметодологических и организационно-педагогических принципов при организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, обеспечивающих целенаправленное и целесообразное функционирование системы.

Литература:

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 88 с.
2. Гиенко, Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 100 с.
3. Думов, А.С. Педагогика девиантного поведения: учебное пособие / А.С. Думов, С.Б. Думов, И.А. Столярчук. – Волгоград: Учитель, 2015. – 179 с.
4. Думов, С.Б. Насилие как форма проявления девиантности среди несовершеннолетних. Современные проблемы девиантологии: перспективы развития. Коллективная монография 1 Международного Конгресса девиантологов 20-23 апреля 2017 г. / Под ред. Ю.А. Клейберга и Kwami S. Dartey. – София, 2017. – С. 96-107
5. Зиннуров, Ф.К. Педагогическая система профилактики девиантного поведения подростков в условиях социокультурной деятельности: монография / Ф.К. Зиннуров. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2011. – 438 с.
6. Клейберг, Ю.А. Социальная работа и профилактика девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг, Н.В. Шахзадова. – Тверь; Нальчик, 2000.
7. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – Москва: Наука, 2021. – 286 с.

Педагогика

УДК 37.091.3

кандидат филологических наук, доцент Евсеева Ольга Александровна
ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел РФ» (г. Воронеж)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. Цель исследования – разработка системы заданий к профессионально ориентированным видеоматериалам, способствующим развитию коммуникативных и профессиональных компетенций инофонов. В статье проведен анализ научной и методической литературы по проблеме исследования. В результате данного анализа отмечается, что вопрос усвоения языка специальности остаётся концептуальным и многоплановым в методике преподавания РКИ. В работе обосновывается значимость использования видеоресурсов при изучении русского языка как иностранного. В статье описан практический опыт по формированию профессиональных компетенций на занятиях РКИ. Автором предложена система работы с профессионально ориентированными учебными фильмами. В результате исследования выявлены условия наиболее эффективного и качественного усвоения профессиональной лексики и лексики терминологического характера на занятиях РКИ. Практическая значимость данной работы состоит в том, что определены приемы обучения и представлены учебные задания, использование которых позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста. Реализация разработанной системы заданий для работы с видеоматериалами обеспечила эффективность подготовки специалиста.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, видеоресурсы, профессиональные компетенции, языковой барьер, система упражнений.