

Название/Автор	Ключевые слова	Аннотация	Литература
<p><b><u>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u></b>  Кузнецова А.А., Аксенова Е.Д., Михайлова Н.Д., Ткачева Р.А., Толкачева Н.Н.  Тверской медицинский журнал. 2022. № 4. С. 112-115.</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитический доклад "Высшее образование: уроки пандемии. Оперативные и стратегические меры по развитию системы" (2020) [Электронный ресурс] // URL: <a href="https://www.tsu.ru/upload/iblock/аналитический%20доклад_для_МОН_итог2020_.pdf">https://www.tsu.ru/upload/iblock/аналитический%20доклад_для_МОН_итог2020_.pdf</a> (дата обращения: 09.02.2022). ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>2. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень а1) [Электронный ресурс] // URL: <a href="https://www.gramota.net/materials/2/2019/2/52.html">https://www.gramota.net/materials/2/2019/2/52.html</a> (дата обращения: 09.02.2022). ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>3. Колесникова Д. С., Рудниченко А. К., Верещагина Е. А., Фомина Е. Р. Применение современных технологий распознавания речи при создании лингвистического тренажера для повышения уровня языковой компетенции в сфере межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] // Научное издание: интернет-журнал. 2017. Т. 9. № 6. URL: <a href="https://naukovedenie.ru/PDF/20TVN617.pdf">https://naukovedenie.ru/PDF/20TVN617.pdf</a> (дата обращения: 09.02.2022). EDN: <a href="#">VYRPAL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>4. SpeechKit - речевые технологии Яндекса [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies/">https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies/</a> (дата обращения: 09.02.2022). ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>5. Алиса, ваш голосовой помощник [Электронный ресурс] // Яндекс.Ассистент. URL: <a href="https://yandex.ru/support/alice/">https://yandex.ru/support/alice/</a> (дата обращения: 09.02.2022). ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>6. Представляем голосового помощника Алису [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://yandex.ru/blog/company/alisa">https://yandex.ru/blog/company/alisa</a> (дата обращения: 09.02.2022). ▼ <a href="#">Контекст</a></li> </ol>
<p><b><u>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u></b>  Абазова Л.М., Кочесокова М.П., Гутаева Ж.Ж., Татарова Р.Х.  Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 6. С. 222-227.</p>	<p>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ОБУЧАЮЩИЕ ПЛАТФОРМЫ, ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, LMS MOODLE</p>	<p>Статья посвящена изучению реалий и перспектив дистанционного обучения. Автором обозначена актуальность и значимость темы исследования. Дана характеристика институтов «дистанционное обучение», «дистанционная образовательная технология». Проведен анализ степени изученности темы исследования, аргументирован тезис о слабости развития проблемы дистанционного обучения русскому языку как иностранному, несмотря на уже запущенный процесс перехода к digital-ресурсной модели иноязычного образования. Решение данной проблемы, по</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абазова Л.М., Джанхотова З.Х., Кочесокова М.П. Реализация программ обучения русскому языку как иностранному с применением дистанционных образовательных технологий // Глобальный научный потенциал. 2021. № 4 (121). С. 45 - 48. EDN: <a href="#">VWRUGG</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>2. Адысова Л.Е. Обзор возможностей электронной платформы Moodle в практике создания современного учебного курса по русскому языку как иностранному // Вестник ННГУ. 2020. № 6. С. 125 - 128. EDN: <a href="#">QOEKWO</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий: (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2010. 446 с. EDN: <a href="#">XQRFIT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>4. Азимов Э.Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 39 - 53. EDN: <a href="#">LUBJLR</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>5. Андреев А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 106 - 111. EDN: <a href="#">PEKVRH</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>6. Биккулова О.С., Ивкина М.И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // МИРС. 2021. № 1. С. 91 - 96. EDN: <a href="#">ZOVLFB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></li> <li>7. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: "Перо", 2019. 72 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></li> </ol>

		<p>мнению представителей научного и педагогического сообщества требует научно-технического и практико-методического обоснования. Автором аргументировано, что на современном этапе в качестве инструментария дистанционного обучения русскому языку как иностранному, подпадающего под данные требования, а также релевантного современной образовательной парадигме, являются виртуальные (электронные) образовательные платформы. В среднесрочной перспективе таковым может стать обучение с помощью мобильных технологий. Однако, для этого необходимо систематизировать практику его апробации в образовательных организациях различного уровня. В долгосрочной перспективе в качестве инструментария обучения русскому языку как иностранному можно рассматривать т.е. learn-инструменты, основанные на «сквозных» технологиях (искусственный интеллект, дополненная реальность и прочие).</p>	<p>8. Борисов Е.А. Преимущества, недостатки и перспективы развития системы дистанционного образования в Российской Федерации // Вестник Академии знаний. 2020. № 4 (39). С. 115 - 118. <a href="#">EDN: AVFXON</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>9. Бузаева Е.А., Бузаева С.В., Евдокимова Т.А. Использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации процесса обучения // Скиф. 2021. № 3 (55). С. 23 - 28. <a href="#">EDN: ZEXYHA</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>10. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. М.: Изд-во Юрайт, 2020. 194 с. <a href="#">EDN: SNRQKD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>11. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения. СПб.: Фак. филологии и искусств СПбГУ, 2007. 55 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>12. Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2 (79). С. 20 - 26. <a href="#">EDN: JIXCOE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>13. Жаринов Ю.А., Билалова Д.Н. Технология дополненной реальности в преподавании иностранных языков в высших учебных заведениях // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 32 - 34. <a href="#">EDN: LFUTWK</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>14. Ивкина М.И. Формы дистанционного сопровождения обучения русской грамматике студентов-иностранцев (A1-A2): автореф. дис.. канд. пед. наук. Москва, 2020. 24 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>15. Игумнова О.В. Возможности использования LMS Moodle для организации внеаудиторного чтения по дисциплине "Иностранный язык" на неязыковых факультетах образовательных организаций высшего образования // Теория и практика социогуманитарных наук. 2021. Vol. 1 (13). Р. 18 - 24. <a href="#">EDN: ACLWIL</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>16. Маслов Г.Н. Мотивы и цели изучения русского языка иностранными студентами: анализ ключевых категорий // МНКО. 2021. №3 (88). С. 310 - 313. <a href="#">EDN: IMWVOZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>17. Павлюк Е.С. Этапы формирования познавательной самостоятельности // Современное педагогическое образование. 2018. № 5. С. 31 - 37. <a href="#">EDN: YTYAHJ</a></p> <p>18. Пашковская С.С. Как подставить плечо, а не подножку студентам во время онлайн-обучения русскому языку как иностранному // Русистика. 2021. № 1. С. 85 - 101. <a href="#">EDN: UTRXNM</a></p> <p>19. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 1998. № 5. С. 6 - 11. ▼ <a href="#">Контекст</a></p> <p>20. Самосенкова Т.В., Савочкина И.В., Гончарова А.В. Мобильное обучение как эффективная образовательная технология на занятиях по русскому языку как иностранному // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 307 - 319. <a href="#">EDN: KZNVDA</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></p>
<a href="#">ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - ПОМОЩНИК ИЛИ КОНКУРЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</a>	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК	Статья посвящена актуальной проблеме использования	

<p><u>РКИ?</u> Кожевникова М.Н. <u>Русский язык за рубежом</u>. 2022. <u>№ 6 (295)</u>. С. 23-28.</p>	<p>ИНОСТРАННЫЙ, ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>компьютерных программ, моделирующих человеческий интеллект, в процессе обучения РКИ. Анализируются обучающие возможности современных программ в области машинного перевода и автоматического голосового диалога. Формулируются требования к будущей программе по обучению РКИ и рассматриваются ее потенциальные преимущества и недостатки по сравнению с традиционной формой преподавания.</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И., Аль-Кайси А.Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках РКИ. Уровень А1 // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Вып. 2. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. <a href="#">EDN: JIXCOE</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Кожевникова М.Н., Кузнецов А.Л. О разработке новых требований к средствам межкультурного образования // Вестник Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 3. <a href="#">EDN: THNXFR</a> <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Колин К.К., Хорошилов А.А., Никитин Ю.В., Пшеничный С.И. Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2. <a href="#">EDN: AEOOFM</a> <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Перез Карлос Э. Глубокое обучение искусственного интеллекта / Пер. с англ. М., 2019.</td></tr><tr><td>7.</td><td>Gawkowski K. Cyberkolonializm: Poznaj świat cyfrowych przyjaciół i wrogów. Gliwice, 2018. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr></table>	1.	Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И., Аль-Кайси А.Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках РКИ. Уровень А1 // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Вып. 2. <a href="#">▼ Контекст</a>	2.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. <a href="#">EDN: JIXCOE</a>	3.	Кожевникова М.Н., Кузнецов А.Л. О разработке новых требований к средствам межкультурного образования // Вестник Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 3. <a href="#">EDN: THNXFR</a> <a href="#">▼ Контекст</a>	4.	Колин К.К., Хорошилов А.А., Никитин Ю.В., Пшеничный С.И. Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2. <a href="#">EDN: AEOOFM</a> <a href="#">▼ Контекст</a>	5.	О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. <a href="#">▼ Контекст</a>	6.	Перез Карлос Э. Глубокое обучение искусственного интеллекта / Пер. с англ. М., 2019.	7.	Gawkowski K. Cyberkolonializm: Poznaj świat cyfrowych przyjaciół i wrogów. Gliwice, 2018. <a href="#">▼ Контекст</a>						
1.	Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И., Аль-Кайси А.Н. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках РКИ. Уровень А1 // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Вып. 2. <a href="#">▼ Контекст</a>																						
2.	Ельникова С.И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным // Русский язык за рубежом. 2020. № 2. <a href="#">EDN: JIXCOE</a>																						
3.	Кожевникова М.Н., Кузнецов А.Л. О разработке новых требований к средствам межкультурного образования // Вестник Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 3. <a href="#">EDN: THNXFR</a> <a href="#">▼ Контекст</a>																						
4.	Колин К.К., Хорошилов А.А., Никитин Ю.В., Пшеничный С.И. Искусственный интеллект в технологиях машинного перевода // Социальные новации и социальные науки. 2021. № 2. <a href="#">EDN: AEOOFM</a> <a href="#">▼ Контекст</a>																						
5.	О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. <a href="#">▼ Контекст</a>																						
6.	Перез Карлос Э. Глубокое обучение искусственного интеллекта / Пер. с англ. М., 2019.																						
7.	Gawkowski K. Cyberkolonializm: Poznaj świat cyfrowych przyjaciół i wrogów. Gliwice, 2018. <a href="#">▼ Контекст</a>																						
<p><u>НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u> <i>Богомолов А.Н., Дунаева Л.А.</i> В книге: РУССКОЕ КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО - РЕАЛЬНОЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ. СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Москва, 2022. С. 12-15.</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	<p>Статья посвящена проблемам обучения русскому языку как иностранному в новых информационных условиях, в которых все виды контента переходят из аналоговых форм в цифровые, одновременно становясь доступными, мобильными и персональными; получают распространение перспективные технологии (виртуализация, дополненная реальность, облачные сервисы, мобильный интернет, искусственный интеллект); происходит переход к предельно простым и легко управляемым технологиям сетевой коммуникации. Реализация новых тенденций в преподавании РКИ с использованием</p>	<table><tr><td>1.</td><td>Жильцов В.А. Компьютерное моделирование языковой среды в дистанционном обучении РКИ (уровни А2-В1). М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Образовательный проект "Думай и говори". URL: <a href="https://vk.com/thinknspeak">https://vk.com/thinknspeak</a>. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Петанова А., Коваленко Ю., Плотникова О., Карпенко О. Talk 2 Russia. МАПРЯЛ, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>TORFL GO / Под рук. Л.А. Вербицкой. МАПРЯЛ, 2018. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы / Под ред. О.И. Руденко-Моргун, В.Б. Куриленко. М.: Экон-Информ, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Электронная образовательная среда Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://edu.irlc.msu.ru">https://edu.irlc.msu.ru</a>. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>7.</td><td>Сорокина Н.О., Колобаева Л.В., Орлов А.А., Жижикова А.А., Моргунова Е.В., Зорина О.Н., Абрамова Е.А. Начало: вводный фонетико-грамматический курс. URL: <a href="https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9">https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9</a>. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>Пространство русских сказок и былин. URL: <a href="https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin">https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin</a>. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>9.</td><td>Общий каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue</a>. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr><tr><td>10.</td><td>Тематический каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue</a>. <a href="#">▼ Контекст</a></td></tr></table>	1.	Жильцов В.А. Компьютерное моделирование языковой среды в дистанционном обучении РКИ (уровни А2-В1). М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a>	2.	Образовательный проект "Думай и говори". URL: <a href="https://vk.com/thinknspeak">https://vk.com/thinknspeak</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>	3.	Петанова А., Коваленко Ю., Плотникова О., Карпенко О. Talk 2 Russia. МАПРЯЛ, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a>	4.	TORFL GO / Под рук. Л.А. Вербицкой. МАПРЯЛ, 2018. <a href="#">▼ Контекст</a>	5.	Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы / Под ред. О.И. Руденко-Моргун, В.Б. Куриленко. М.: Экон-Информ, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a>	6.	Электронная образовательная среда Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://edu.irlc.msu.ru">https://edu.irlc.msu.ru</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>	7.	Сорокина Н.О., Колобаева Л.В., Орлов А.А., Жижикова А.А., Моргунова Е.В., Зорина О.Н., Абрамова Е.А. Начало: вводный фонетико-грамматический курс. URL: <a href="https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9">https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>	8.	Пространство русских сказок и былин. URL: <a href="https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin">https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>	9.	Общий каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>	10.	Тематический каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>
1.	Жильцов В.А. Компьютерное моделирование языковой среды в дистанционном обучении РКИ (уровни А2-В1). М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a>																						
2.	Образовательный проект "Думай и говори". URL: <a href="https://vk.com/thinknspeak">https://vk.com/thinknspeak</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>																						
3.	Петанова А., Коваленко Ю., Плотникова О., Карпенко О. Talk 2 Russia. МАПРЯЛ, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a>																						
4.	TORFL GO / Под рук. Л.А. Вербицкой. МАПРЯЛ, 2018. <a href="#">▼ Контекст</a>																						
5.	Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы / Под ред. О.И. Руденко-Моргун, В.Б. Куриленко. М.: Экон-Информ, 2019. <a href="#">▼ Контекст</a>																						
6.	Электронная образовательная среда Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://edu.irlc.msu.ru">https://edu.irlc.msu.ru</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>																						
7.	Сорокина Н.О., Колобаева Л.В., Орлов А.А., Жижикова А.А., Моргунова Е.В., Зорина О.Н., Абрамова Е.А. Начало: вводный фонетико-грамматический курс. URL: <a href="https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9">https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>																						
8.	Пространство русских сказок и былин. URL: <a href="https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin">https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>																						
9.	Общий каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>																						
10.	Тематический каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue</a> . <a href="#">▼ Контекст</a>																						

		цифровых технологий дается на примере электронной образовательная среда ИРЯиК МГУ/																					
<b><u>ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ: ДАЛЬНЕЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ</u></b> <i>Шелехова Я.А.</i> В сборнике: Язык. Культура. Коммуникация. Сборник материалов в 2 частях XV Международной научно-практической конференции имени профессора С.А. Борисовой, посвященной 30-летию факультета лингвистики, межкультурных связей и профессиональной коммуникации Института международных отношений Ульяновского государственного университета. Ульяновский государственный университет. 2022. С. 168-174.	ИКТ, ПРЕПОДАВАНИЕ РКИ, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ГЛОКАЛИЗАЦИЯ, ГЛОБАЛИЗАЦИЯ, ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА	В статье рассматриваются новейшие тенденции и проблемы в сфере преподавания РКИ, появившиеся под влиянием технического прогресса и изменения социокультурного контекста. К перспективным и актуальным проблемам относятся: нахождение баланса между тенденциями глобализации и глокализации в образовании; приспособление к новому социокультурному контексту преподавания и изучения языка; приспособление к качественно новым технологиям в контексте обучения языкам; внедрение искусственного интеллекта в процессы обучения.	<table><tr><td>1.</td><td>Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. 2011. № 6 (229). С. 45-55. <a href="#">EDN: OJYNAT</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей РКИ. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с. <a href="#">EDN: YONJAD</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Артамонов В. А. Проблемы искусственного интеллекта: мифы и реальность / В. А. Артамонов, Е. В. Артамонова // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник (Курск, 05-06 июня 2020 г.). М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2020. С. 330-336. <a href="#">EDN: BGYQD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Губин С. П. Графен - благая весть для науки и техники 21 века // Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии. 2015. Т. 7, № 2. С. 131-134. <a href="#">EDN: VPGFHZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Эльда, 1996. 286 с. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Сафонова В. В. Ключевые вопросы проектирования курсов по теории и инновационным практикам коммуникативного образования средствами ИЯ в контексте потребностей поликультурного глокализированного мира 21 века // II Всемирный конгресс в реальном и виртуальном режиме «Восток-Запад пересечения культур»: науч.-практ. материалы II Всемир. конгресса в Японии 2019 года. Т. 2. Киото: Tanaka Print, 2019. С. 724-730. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>7.</td><td>Ферт А. Происхождение, развитие и перспективы спинтроники. Нобелевская лекция // Успехи физических наук. 2007. Т. 178., вып. 12. С. 1336-1348. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>Черникова И. В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки // Вопросы философии. 2015. № 4. С. 26-35. <a href="#">EDN: TQKXGZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>9.</td><td>Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, Council of Europe. 2020. 235 p.</td></tr><tr><td>10.</td><td>Robertson R. Globalisation or Glocausation? // The Journal of International Communication. 1994. P. 33-52. ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr></table>	1.	Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. 2011. № 6 (229). С. 45-55. <a href="#">EDN: OJYNAT</a>	2.	Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей РКИ. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с. <a href="#">EDN: YONJAD</a>	3.	Артамонов В. А. Проблемы искусственного интеллекта: мифы и реальность / В. А. Артамонов, Е. В. Артамонова // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник (Курск, 05-06 июня 2020 г.). М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2020. С. 330-336. <a href="#">EDN: BGYQD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Губин С. П. Графен - благая весть для науки и техники 21 века // Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии. 2015. Т. 7, № 2. С. 131-134. <a href="#">EDN: VPGFHZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	5.	Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Эльда, 1996. 286 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>	6.	Сафонова В. В. Ключевые вопросы проектирования курсов по теории и инновационным практикам коммуникативного образования средствами ИЯ в контексте потребностей поликультурного глокализированного мира 21 века // II Всемирный конгресс в реальном и виртуальном режиме «Восток-Запад пересечения культур»: науч.-практ. материалы II Всемир. конгресса в Японии 2019 года. Т. 2. Киото: Tanaka Print, 2019. С. 724-730. ▼ <a href="#">Контекст</a>	7.	Ферт А. Происхождение, развитие и перспективы спинтроники. Нобелевская лекция // Успехи физических наук. 2007. Т. 178., вып. 12. С. 1336-1348. ▼ <a href="#">Контекст</a>	8.	Черникова И. В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки // Вопросы философии. 2015. № 4. С. 26-35. <a href="#">EDN: TQKXGZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	9.	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, Council of Europe. 2020. 235 p.	10.	Robertson R. Globalisation or Glocausation? // The Journal of International Communication. 1994. P. 33-52. ▼ <a href="#">Контекст</a>
1.	Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы // Русский язык за рубежом. 2011. № 6 (229). С. 45-55. <a href="#">EDN: OJYNAT</a>																						
2.	Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного: методическое пособие для преподавателей РКИ. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 352 с. <a href="#">EDN: YONJAD</a>																						
3.	Артамонов В. А. Проблемы искусственного интеллекта: мифы и реальность / В. А. Артамонов, Е. В. Артамонова // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник (Курск, 05-06 июня 2020 г.). М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2020. С. 330-336. <a href="#">EDN: BGYQD</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																						
4.	Губин С. П. Графен - благая весть для науки и техники 21 века // Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии. 2015. Т. 7, № 2. С. 131-134. <a href="#">EDN: VPGFHZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																						
5.	Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Эльда, 1996. 286 с. ▼ <a href="#">Контекст</a>																						
6.	Сафонова В. В. Ключевые вопросы проектирования курсов по теории и инновационным практикам коммуникативного образования средствами ИЯ в контексте потребностей поликультурного глокализированного мира 21 века // II Всемирный конгресс в реальном и виртуальном режиме «Восток-Запад пересечения культур»: науч.-практ. материалы II Всемир. конгресса в Японии 2019 года. Т. 2. Киото: Tanaka Print, 2019. С. 724-730. ▼ <a href="#">Контекст</a>																						
7.	Ферт А. Происхождение, развитие и перспективы спинтроники. Нобелевская лекция // Успехи физических наук. 2007. Т. 178., вып. 12. С. 1336-1348. ▼ <a href="#">Контекст</a>																						
8.	Черникова И. В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки // Вопросы философии. 2015. № 4. С. 26-35. <a href="#">EDN: TQKXGZ</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																						
9.	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Strasbourg: Language Policy Programme, Education Policy Division, Education Department, Council of Europe. 2020. 235 p.																						
10.	Robertson R. Globalisation or Glocausation? // The Journal of International Communication. 1994. P. 33-52. ▼ <a href="#">Контекст</a>																						
<b><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ОНЛАЙН- ТРЕНАЖЕРОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО</u></b>	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ФОНЕТИКА, ФОНЕТИЧЕСКАЯ БАЗА.	Настоящая статья посвящена проблематике эффективного преподавания русского языка как	<table><tr><td>1.</td><td>Бусарова, О. Ф. E-learning и традиционное обучение / О. Ф. Бусарова // Профнавигация молодежи: Сборник материалов III Международной научно-</td></tr></table>	1.	Бусарова, О. Ф. E-learning и традиционное обучение / О. Ф. Бусарова // Профнавигация молодежи: Сборник материалов III Международной научно-																		
1.	Бусарова, О. Ф. E-learning и традиционное обучение / О. Ф. Бусарова // Профнавигация молодежи: Сборник материалов III Международной научно-																						

<b>ЯЗЫКА</b> <b>ИНОСТРАННОГО</b> <i>Некрылова В.П.</i> В сборнике: Язык как материал словесности. XXV научные чтения. Литературный институт имени А. М. Горького. Казань, 2022. С. 246-253.	<b>КАК</b>  <b>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ, ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕР</b>	иностранный. В рамках дистанционного образования вызывает затруднение качественная отработка упражнений в рамках фонетического блока (произношение, артикуляция, интонация и др.) учебной программы по русскому языку как иностранному. В качестве одного из инструментов предлагается использование фонетических онлайн-тренажеров (программ, приложений, сайтов и т. д.). В статье описаны характеристики существующих фонетических онлайн-тренажеров, предложены варианты их внедрения в образовательную деятельность. Целесообразным представляется создание специализированного фонетического онлайн-тренажера с функцией искусственного интеллекта, отслеживающего прогресс студента, изучающего русский язык как иностранный.	<table><tr><td></td><td>практической конференции, Краснодар, 24 апреля 2020 года. Краснодар, 2020. - С. 302-304. <a href="#">EDN: HNOAPE</a></td></tr><tr><td>2.</td><td>Вязовская, В. В. Типология лингвотренажеров в интерактивном мультимедийном учебнике по русскому языку как иностранному / В. В. Вязовская, М. Г. Злобина, Г. В. Черкасов // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей, Москва, 06-07 сентября 2017 года / Ответственные редакторы: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. - Москва, 2017. - С. 82-86. <a href="#">EDN: RPVQBH</a></td></tr><tr><td>3.</td><td>Дерябина, С. А., Дьякова, Т. А., Митрофанова, И. И. Формирование фонетических навыков при изучении РКИ в условиях цифровизации образовательного пространства // Русский язык за рубежом. - 2019. - №. 5. - С. 71-76. <a href="#">EDN: COSQFE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>4.</td><td>Канбекова, К. Ю. Фонетический тренажер по русскому языку // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы I студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 28 апреля 2017 года. - Йошкар-Ола, 2017. - С. 67-69. <a href="#">EDN: ZUKQBH</a></td></tr><tr><td>5.</td><td>Касарова, В. Г. Работа над фонетическими ошибками на уроках русского языка как иностранного в испаноязычной аудитории / В. Г. Касарова // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. - Москва, 2018. - С. 60-65. <a href="#">EDN: YWVDGP</a></td></tr><tr><td>6.</td><td>Коньшева, Ю. Р., Латухина, А. Л. Использование электронной среды Moodle на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Великие реки. - 2018. - С. 348-350. <a href="#">EDN: YPALLF</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>7.</td><td>Кременецкая, Л. С. К вопросу о плюсах и минусах дистанционного обучения в иностранной аудитории / Л. С. Кременецкая // Вопросы педагогики. - 2021. - № 9-2. - С. 92-96. <a href="#">EDN: HECCPH</a></td></tr><tr><td>8.</td><td>Куприенко, С. В., Семёнова, О. Р. Реализация современных технологий в обучении русскому языку как иностранному / С. В. Куприенко, О. Р. Семёнова. - Текст: электронный // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. - 2013. - №4. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu">https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu</a> (дата обращения: 09.07.2022). <a href="#">EDN: RXQFYT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>9.</td><td>Лингводидактический аспект преодоления фонетических трудностей при обучении РКИ (твёрдость и мягкость согласных) / В. В. Алешникова, В. А. Князева, Е. В. Петропавловская [и др.] // Наука в мегаполисе: Science in a Megapolis. - 2021. - № 5(31). <a href="#">EDN: PSQXGD</a></td></tr><tr><td>10.</td><td>Ломако С. В., Петрова Н. Е. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы. - 2020. - С. 64-67. <a href="#">EDN: CNPSOI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></td></tr><tr><td>11.</td><td>Профессор Хиггинс. Русский без акцента!: [сайт]. - URL: <a href="https://www.istrasoft.ru/programmy/professor-higgins-russkij-bez-akcenta.html#">https://www.istrasoft.ru/programmy/professor-higgins-russkij-bez-akcenta.html#</a> (дата обращения: 16.07.2022). - Текст: электронный.</td></tr><tr><td>12.</td><td>Русский для общения: [сайт]. - URL: <a href="http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/1">http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/1</a> (дата обращения: 16.07.2022). - Текст: электронный.</td></tr></table>		практической конференции, Краснодар, 24 апреля 2020 года. Краснодар, 2020. - С. 302-304. <a href="#">EDN: HNOAPE</a>	2.	Вязовская, В. В. Типология лингвотренажеров в интерактивном мультимедийном учебнике по русскому языку как иностранному / В. В. Вязовская, М. Г. Злобина, Г. В. Черкасов // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей, Москва, 06-07 сентября 2017 года / Ответственные редакторы: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. - Москва, 2017. - С. 82-86. <a href="#">EDN: RPVQBH</a>	3.	Дерябина, С. А., Дьякова, Т. А., Митрофанова, И. И. Формирование фонетических навыков при изучении РКИ в условиях цифровизации образовательного пространства // Русский язык за рубежом. - 2019. - №. 5. - С. 71-76. <a href="#">EDN: COSQFE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	4.	Канбекова, К. Ю. Фонетический тренажер по русскому языку // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы I студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 28 апреля 2017 года. - Йошкар-Ола, 2017. - С. 67-69. <a href="#">EDN: ZUKQBH</a>	5.	Касарова, В. Г. Работа над фонетическими ошибками на уроках русского языка как иностранного в испаноязычной аудитории / В. Г. Касарова // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. - Москва, 2018. - С. 60-65. <a href="#">EDN: YWVDGP</a>	6.	Коньшева, Ю. Р., Латухина, А. Л. Использование электронной среды Moodle на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Великие реки. - 2018. - С. 348-350. <a href="#">EDN: YPALLF</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	7.	Кременецкая, Л. С. К вопросу о плюсах и минусах дистанционного обучения в иностранной аудитории / Л. С. Кременецкая // Вопросы педагогики. - 2021. - № 9-2. - С. 92-96. <a href="#">EDN: HECCPH</a>	8.	Куприенко, С. В., Семёнова, О. Р. Реализация современных технологий в обучении русскому языку как иностранному / С. В. Куприенко, О. Р. Семёнова. - Текст: электронный // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. - 2013. - №4. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu">https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu</a> (дата обращения: 09.07.2022). <a href="#">EDN: RXQFYT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	9.	Лингводидактический аспект преодоления фонетических трудностей при обучении РКИ (твёрдость и мягкость согласных) / В. В. Алешникова, В. А. Князева, Е. В. Петропавловская [и др.] // Наука в мегаполисе: Science in a Megapolis. - 2021. - № 5(31). <a href="#">EDN: PSQXGD</a>	10.	Ломако С. В., Петрова Н. Е. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы. - 2020. - С. 64-67. <a href="#">EDN: CNPSOI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>	11.	Профессор Хиггинс. Русский без акцента!: [сайт]. - URL: <a href="https://www.istrasoft.ru/programmy/professor-higgins-russkij-bez-akcenta.html#">https://www.istrasoft.ru/programmy/professor-higgins-russkij-bez-akcenta.html#</a> (дата обращения: 16.07.2022). - Текст: электронный.	12.	Русский для общения: [сайт]. - URL: <a href="http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/1">http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/1</a> (дата обращения: 16.07.2022). - Текст: электронный.
	практической конференции, Краснодар, 24 апреля 2020 года. Краснодар, 2020. - С. 302-304. <a href="#">EDN: HNOAPE</a>																										
2.	Вязовская, В. В. Типология лингвотренажеров в интерактивном мультимедийном учебнике по русскому языку как иностранному / В. В. Вязовская, М. Г. Злобина, Г. В. Черкасов // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: сборник статей, Москва, 06-07 сентября 2017 года / Ответственные редакторы: М. Н. Русецкая, Е. В. Колтакова. - Москва, 2017. - С. 82-86. <a href="#">EDN: RPVQBH</a>																										
3.	Дерябина, С. А., Дьякова, Т. А., Митрофанова, И. И. Формирование фонетических навыков при изучении РКИ в условиях цифровизации образовательного пространства // Русский язык за рубежом. - 2019. - №. 5. - С. 71-76. <a href="#">EDN: COSQFE</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																										
4.	Канбекова, К. Ю. Фонетический тренажер по русскому языку // Молодой исследователь: от идеи к проекту: материалы I студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 28 апреля 2017 года. - Йошкар-Ола, 2017. - С. 67-69. <a href="#">EDN: ZUKQBH</a>																										
5.	Касарова, В. Г. Работа над фонетическими ошибками на уроках русского языка как иностранного в испаноязычной аудитории / В. Г. Касарова // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. - Москва, 2018. - С. 60-65. <a href="#">EDN: YWVDGP</a>																										
6.	Коньшева, Ю. Р., Латухина, А. Л. Использование электронной среды Moodle на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Великие реки. - 2018. - С. 348-350. <a href="#">EDN: YPALLF</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																										
7.	Кременецкая, Л. С. К вопросу о плюсах и минусах дистанционного обучения в иностранной аудитории / Л. С. Кременецкая // Вопросы педагогики. - 2021. - № 9-2. - С. 92-96. <a href="#">EDN: HECCPH</a>																										
8.	Куприенко, С. В., Семёнова, О. Р. Реализация современных технологий в обучении русскому языку как иностранному / С. В. Куприенко, О. Р. Семёнова. - Текст: электронный // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. - 2013. - №4. - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu">https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sovremennyh-tehnologiy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu</a> (дата обращения: 09.07.2022). <a href="#">EDN: RXQFYT</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																										
9.	Лингводидактический аспект преодоления фонетических трудностей при обучении РКИ (твёрдость и мягкость согласных) / В. В. Алешникова, В. А. Князева, Е. В. Петропавловская [и др.] // Наука в мегаполисе: Science in a Megapolis. - 2021. - № 5(31). <a href="#">EDN: PSQXGD</a>																										
10.	Ломако С. В., Петрова Н. Е. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы. - 2020. - С. 64-67. <a href="#">EDN: CNPSOI</a> ▼ <a href="#">Контекст</a>																										
11.	Профессор Хиггинс. Русский без акцента!: [сайт]. - URL: <a href="https://www.istrasoft.ru/programmy/professor-higgins-russkij-bez-akcenta.html#">https://www.istrasoft.ru/programmy/professor-higgins-russkij-bez-akcenta.html#</a> (дата обращения: 16.07.2022). - Текст: электронный.																										
12.	Русский для общения: [сайт]. - URL: <a href="http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/1">http://interedu.vsu.ru/index.php/ru/1</a> (дата обращения: 16.07.2022). - Текст: электронный.																										



			<div>13. Центр речевых технологий (ЦРТ): [сайт] - URL: <a href="https://www.speechpro.ru/">https://www.speechpro.ru/</a> (дата обращения: 15.07.2022). - Текст: электронный.</div> <div>14. English Language Speech Assistant: [сайт] - URL: <a href="https://elsaspeak.com/en/">https://elsaspeak.com/en/</a> (дата обращения: 15.07.2022). - Текст: электронный.</div> <div>15. Zhang, Y. Russian Speech Conversion Algorithm Based on a Parallel Corpus and Machine Translation // Wireless Communications and Mobile Computing. - 2022. - Т. 2022. DOI: <a href="https://doi.org/10.1155/2022/8023115">10.1155/2022/8023115</a></div>	
<p><b><u>НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u></b>  <i>Богомолов А.Н., Дунаева Л.А.</i>  В книге: РУССКОЕ КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО - РЕАЛЬНОЕ И ВИРТУАЛЬНОЕ. СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Москва, 2022. С. 12-15.</p>	<p>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЦИФРОВИЗАЦИЯ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>	<p>Статья посвящена проблемам обучения русскому языку как иностранному в новых информационных условиях, в которых все виды контента переходят из аналоговых форм в цифровые, одновременно становясь доступными, мобильными и персональными; получают распространение перспективные технологии (виртуализация, дополненная реальность, облачные сервисы, мобильный интернет, искусственный интеллект); происходит переход к предельно простым и легко управляемым технологиям сетевой коммуникации. Реализация новых тенденций в преподавании РКИ с использованием цифровых технологий дается на примере электронной образовательной среды ИРЯиК МГУ/</p>	<div>1. Жильцов В.А. Компьютерное моделирование языковой среды в дистанционном обучении РКИ (уровни А2-B1). М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2019. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>2. Образовательный проект "Думай и говори". URL: <a href="https://vk.com/thinknspeak">https://vk.com/thinknspeak</a>. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>3. Петанова А., Коваленко Ю., Плотникова О., Карпенко О. Talk 2 Russia. МАПРЯЛ, 2019. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>4. TORFL GO / Под рук. Л.А. Вербицкой. МАПРЯЛ, 2018. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>5. Информационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: история, современное состояние, перспективы / Под ред. О.И. Руденко-Моргун, В.Б. Куриленко. М.: Экон-Информ, 2019. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>6. Электронная образовательная среда Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://edu.irlc.msu.ru">https://edu.irlc.msu.ru</a>. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>7. Сорокина Н.О., Колобаева Л.В., Орлов А.А., Жижикова А.А., Моргунова Е.В., Зорина О.Н., Абрамова Е.А. Начало: вводный фонетико-грамматический курс. URL: <a href="https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9">https://edu.irlc.msu.ru/course/view.php?id=9</a>. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>8. Пространство русских сказок и былин. URL: <a href="https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin">https://www.irlc.msu.ru/projects/prostranstvo_russkix_skazok_i_byilin</a>. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>9. Общий каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/general-catalogue</a>. ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>10. Тематический каталог интернет-ресурсов по русскому языку как иностранному Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/thematic-catalogue</a>. ▼ <a href="#">Контекст</a></div>	
<p><b><u>ДИАЛОГОВЫЙ СИМУЛЯТОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ</u></b>  <i>Ковтун Л.В., Гладков Ю.П.</i>  В книге: Филологическое</p>	<p>РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЧИ, ЧАТ-БОТ, ДИАЛОГ, КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ</p>	<p>Данная статья рассматривает преимущества использования диалогового симулятора (или голосового чат-бота) на основе системы распознавания речи в процессе обучения</p>	<div>1. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2019. - № 2. - С. 239-244. EDN: <a href="#">YWMNVB</a> ▼ <a href="#">Контекст</a></div> <div>2. Колесникова Д.С., Рудниченко А.К., Верещагина Е.А., Фомина Е.Р. Применение современных технологий распознавания речи при создании лингвистического тренажера для повышения уровня языковой компетенции в сфере межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] //</div>	

<p>образование в цифровую эпоху: опыт актуализации образовательных программ. Сборник тезисов Международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 62-66.</p>		<p>иностраных слушателей русскому языку как иностранному. Диалоговый программный алгоритм позволяет организовать индивидуальную работу студентов по развитию коммуникативных навыков в цифровой среде. Представлены результаты апробации системы среди иностранных обучающихся Московского государственного университета пищевых производств.</p>	<p>Наукоедение - 2017. - Т. 9. - № 6. - URL: <a href="https://naukovedenie.ru/PDF/20TVN617.pdf">https://naukovedenie.ru/PDF/20TVN617.pdf</a> (дата обращения 10.09.2022). EDN: <a href="#">VYRPAL</a> ▼ Контекст</p> <p>3. Ратников М.О., Чафонова А.Г. Лингвометодический потенциал виртуальных голосовых помощников (на примере системы "Алиса" компании "Яндекс") // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2019. - № 4. - С. 64-66. EDN: <a href="#">XDHTIS</a> ▼ Контекст</p> <p>4. Carrier M. Automated Speech Recognition in language learning: Potential models, benefits and impact // Training, Language and Culture. - 2017. - 1(1). - pp. 46-61. EDN: <a href="#">ZBEIAH</a> ▼ Контекст</p> <p>5. Fryer, Luke K. et al. Bots for Language Learning Now: Current and Future Directions. // Language Learning &amp; Technology - 2020 - vol. 24 - pp. 8-22. ▼ Контекст</p> <p>6. M. Celce-Murcia, "Rethinking the role of communicative competence in language teaching // Intercultural language use and language learning. - Berlin: Springer. - 2007. - Pp. 41-57.</p> <p>7. Mayer, R.E. Using multimedia for e-learning // Journal of Computer Assisted Learning - 2017. - vol. 33. - pp. 403-423. ▼ Контекст</p> <p>8. Shasiev R., Liu J. Review of research on application of speech recognition technology to assist language learning // ReCALL - 2022. - 3p. 1-15. ▼ Контекст</p> <p>9. Simone N. If software is narrative: Joseph Weizenbaum, artificial intelligence and the biographies of Eliza // New Media &amp; Society - 2018. - Vol. 21, no. 3. - Pp. 712-728. ▼ Контекст</p> <p>10. SpeechKit - речевые технологии Яндекса [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies/">https://yandex.ru/company/technologies/speech_technologies/</a> (дата обращения 10.09.2022). ▼ Контекст</p>	
<p><b><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QUIZLET И ТЕЛЕГРАМ-БОТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО</u></b>  <i>Гумерова А.М., Кудрявцева З.Г., Чусова К.В.</i>  В сборнике: ЯЗЫКИ В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР: ПРОБЛЕМЫ МНОГОЯЗЫЧИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ. материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уфа, 2022. С. 74-77.</p>	<p>ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, ЧАТ-БОТЫ</p>	<p>В статье рассматривается использование чат-ботов, ботов в Телеграме, приложения Quizlet в обучении студентов русскому языку как иностранному. В данной работе описаны алгоритмы работы с предложенными ресурсами в аудиторное и во внеаудиторное время. Авторы также описывают преимущества использования новых технологий для эффективного освоения иностранной лексики и грамматики.</p>	<p>1. Биккулова О.С., Ивкина М.И. ЧАТ-БОТ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ // МИРС. 2021. №1. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-metodike-prepodavaniya-rki">https://cyberleninka.ru/article/n/chat-bot-v-metodike-prepodavaniya-rki</a> (дата обращения: 11.05.2022). EDN: <a href="#">ZOVLFB</a> ▼ Контекст</p> <p>2. Будникова А. С., Бабенкова О. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №3 (55). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka</a> (дата обращения: 10.05.2022). EDN: <a href="#">ALONAN</a> ▼ Контекст</p> <p>3. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-alternativnyy-resurs-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-alternativnyy-resurs-dlya-izucheniya-inostrannogo-yazyka</a> (дата обращения: 10.05.2022). EDN: <a href="#">XPLFAI</a> ▼ Контекст</p> <p>4. Словарные карточки на тему "Еда" // Quizlet: учебное средство и карточки. - [сайт]. - 2022. - URL: <a href="https://quizlet.com/ru/557281354/eda-flash-cards">https://quizlet.com/ru/557281354/eda-flash-cards</a>. ▼ Контекст</p> <p>5. Телеграм-канал "Тесты/Викторины по русскому языку"// Социальная сеть Telegram. - [сайт]. - 2022. - URL: <a href="https://t.me/testrki">https://t.me/testrki</a>. ▼ Контекст</p>	

<p><b><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЧАТ-БОТОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</u></b>  <i>Патрушева Л.С.</i>  В сборнике: <b>СОВРЕМЕННЫЕ ЯЗЫКИ В ДИНАМИКЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.</b> Материалы  II Международного научного  форума, посвященного 90-летию  Удмуртского государственного  университета. 2022. С. 140-144.</p>		<p>Рассматриваются боты  ChatMaster, Алиса, Mondly,  MyRUSkey, показаны их  преимущества,  анализируется технология  применения чат-ботов в  практике преподавания  РКИ.</p>	
--	--	--	--