

В настоящее время эти и другие инновационные методы широко используются в зарубежной и отечественной системе высшего медицинского образования. Современная практика реализации соответствующих программ показывает: в дальнейшем сфера их применения будет только расширяться (Н.И. Алиев, В.В. Балахонский, И.С. Бугаева, С.С. Дыдыкин, А.А. Кисельникова, Н.В. Орлова, В.А. Худик). В таких условиях исследователям и практикам, занимающимся проблемами рационализации их использования, следует помнить, что оно ни в коем случае не должно способствовать полному вытеснению традиционных приёмов, подходов и методов, предусматривающих главенство педагога [4].

При справедливости всего вышеизложенного даже сегодня нельзя говорить об окончательной редукции значения как предметных знаний, умений и навыков будущих медиков, так и методик, доказавших свою эффективность при их формировании. Соответственно, интеграция любых инновационных технологий в соответствующий процесс должна способствовать рационализации хода обучения, актуализации его результатов, а не сосредотачиваться на возможности тех или иных технологий, пусть даже те и кажутся практически безграничными.

Отсюда следует, что современному педагогическому работнику, осуществляющему профессиональную подготовку студентов-медиков, необходимо сосредоточиться на реализации основных принципов успешного обучения [5]. При этом инновационные методы являются хотя и (как было нами показано) очень эффективными, но лишь инструментами, которые сами по себе не могут ничего. Таким образом, основная задача профессорско-преподавательского состава

современного медицинского вуза – осуществить их рациональный подбор, а в дальнейшем с максимальной эффективностью использовать передовые образовательные технологии для придания учебно-воспитательному процессу большей результативности [4].

Как отмечают современные исследователи (И.Е. Емельянова, Г.А. Смыслова [6], И.Б. Байханов [7], Ф.У. Базаева [8]), современные методы обучения, связанные прежде всего, с инновационными технологиями, способствуют эффективному развитию личности студентов на этапе их профессиональной подготовки.

При этом у студентов формируются те качества, которые необходимы современным специалистам – активность, умение поиска информации из различных источников, умение разрабатывать проекты, решать производственные ситуации.

Завершая наше исследование, отметим, что ускорение темпов развития современной медицины делает необходимыми поиск и реализацию прогрессивных методов подготовки кадров для неё на ступени вуза. Благо, отечественная и мировая практика характеризуются определённым позитивным опытом, связанным с их реализацией. Соответствующие данные могут и должны быть учтены при совершенствовании процесса обучения будущих врачей.

При этом административный работник, методист и преподаватель, занимающиеся решением соответствующих вопросов, всегда должны помнить: интеграция инновационных методов в соответствующий процесс не является самоцелью. Они лишь действенные инструменты.

Библиографический список

1. Пинчук Т.В., Орлова Н.В. Интерактивные методы обучения в высшем медицинском образовании (аналитический обзор). *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2020; № 3 (39): 102–116.
2. Чиркова В.М. Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения. *Карельский научный журнал*. 2020; Т. 9, № 1 (30): 40–42.
3. Гринёва С.В. Модель развития учебно-профессионального целеполагания студентов медицинской академии в процессе обучения иностранному языку. *Мир науки, культуры, образования*. 2024; № 4 (107): 218–220.
4. Красносельских Т.В., Тельнюк И.В., Худик В.А. Перспективы использования дистанционного обучения в образовательном процессе медицинского вуза. *Преподаватель XXI век*. 2020; № 3–1: 100–114.
5. Шлейникова Е.Е., Бугаева И.С., Кисельникова А.А. Коммуникативная стратегия заботы о пациенте в аспекте профессионально-речевой подготовки иностранных студентов медицинского вуза. *Мир науки, культуры, образования*. 2024; № 3 (106): 80–84.
6. Емельянова И.Е., Смыслова Г.А. *Использование кейс-метода в обучении педагогов и психологов: реализация компетентностного подхода*: учебное пособие. Казань, 2023.
7. Байханов И.Б. Социально-профессиональное развитие личности: самообразование как детерминат. Часть 2. *Миссия конфессий*. 2020; Т. 9, № 8 (49): 905–911.
8. Базаева Ф.У. Функции самореализации будущего педагога в его профессионально-личностном саморазвитии. *Успехи современного естествознания*. 2011; № 4: 143–144.

References

1. Pinchuk T.V., Orlova N.V. Interaktivnye metody obucheniya v vysshem medicinskom obrazovanii (analiticheskij obzor). *Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie*. 2020; № 3 (39): 102–116.
2. Chirkova V.M. Sovremennye tehnologii v medicinskom obrazovanii kak sredstvo obucheniya studentov novogo pokoleniya. *Karel'skij nauchnyj zhurnal*. 2020; Т. 9, № 1 (30): 40–42.
3. Grineva S.V. Model' razvitiya uchebno-professional'nogo celepolaganiya studentov medicinskoj akademii v processe obucheniya inostrannomu yazyku. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2024; № 4 (107): 218–220.
4. Krasnosel'skikh T.V., Tel'nyuk I.V., Hudik V.A. Perspektivy ispol'zovaniya distancionnogo obucheniya v obrazovatel'nom processe medicinskogo vuza. *Prepodavatel' XXI vek*. 2020; № 3-1: 100–114.
5. Shleynikova E.E., Bugaeva I.S., Kisel'nikova A.A. Kommunikativnaya strategiya zaboty o paciente v aspekte professional'no-rechevoj podgotovki inostrannykh studentov medicinskogo vuza. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2024; № 3 (106): 80–84.
6. Emel'yanova I.E., Smyslova G.A. *Ispol'zovanie kejs-metoda v obuchanii pedagogov i psihologov: realizatsiya kompetentnostnogo podhoda*: uchebnoe posobie. Kazan', 2023.
7. Bajhanov I.B. Social'no-professional'noe razvitie lichnosti: samobrazovanie kak determinat. Chast' 2. *Missiya konfessij*. 2020; Т. 9, № 8 (49): 905–911.
8. Bazaeva F.U. Funkcii samorealizatsii budushchego pedagoga v ego professional'no-lichnostnom samorazviti. *Uspehi sovremennogo estestvoznaniya*. 2011; № 4: 143–144.

Статья поступила в редакцию 12.12.24

УДК 378

Devterova Z.R., Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Department of Foreign Languages, Faculty of International Education, Maykop State Technological University (Maykop, Russia), E-mail: zuretamgtu@mail.ru

USING CHAT GPT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO ECONOMICS STUDENTS AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY. The article examines as problem of effective use of the Chat GPT in the course of teaching a foreign language to students studying economics in the modern university space. Based on the analysis of the author's own experience, as well as the data transmitted by scientific and methodological literature involvement, the current higher economic education system state is investigated. The foreign language teaching to persons mastering the relevant training field intensifying necessity is proved. Next, the content of the concept "neural network" is specified. The article also presents a detailed analysis of the Chat GPT essential characteristics. The attention is also paid to the specific opportunities that exist today for its application in teaching a foreign language to future economists in the modern higher education organization operating on the Russian Federation territory. In conclusion, some problems and risks associated with the expansion of this model use in this field are revealed, as well as possible ways to minimize them.

Key words: artificial intelligence in education, chatbot in foreign language teaching, automation of current and intermediate control in higher education, use of Chat GPT in educational process, higher education digitalization

З.Р. Девтерова, канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп, E-mail: zuretamgtu@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ GPT В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ-ЭКОНОМИСТАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В данной статье рассматривается проблема эффективного использования Chat GPT в ходе преподавания иностранного языка студентам, осваивающим экономические специальности в пространстве современного вуза. На основании анализа собственного опыта автора, а также привлечения данных, транслируемых научной и методической литературой, исследуется текущее состояние системы высшего экономического образования. Доказывается необ-

ходимость интенсификации обучения иностранному языку лиц, осваивающих соответствующее направление подготовки. Далее конкретизируется содержание понятия «нейросеть». Статья также посвящена детальному анализу сущностной характеристики такого характерного примера данной категории, как Chat GPT. Значительное внимание уделяется и рассмотрению конкретных возможностей, существующих сегодня для его применения при обучении иностранному языку будущих экономистов в условиях современной организации высшего образования, действующей на территории Российской Федерации. В заключение раскрываются некоторые проблемы и риски, связанные с расширением использования указанной модели в интересующей нас сфере, а также возможные пути их минимизации.

Ключевые слова: интенсификация международного общения, чат-бот в обучении иностранному языку, автоматизация текущего и промежуточного контроля в высшем образовании, применение Chat GPT в образовательном процессе, цифровизация вузовского образования

Актуальность темы, выбранной для рассмотрения на страницах данной статьи, может быть обоснована фактом вступления современного общества в постиндустриальную эпоху (С.Н. Арзютова, Н.С. Гаркуша, Е.Ю. Костюкович, М.А. Фомин). С ним, в свою очередь, связаны две значимые тенденции, определяющие развитие отечественной системы высшего образования на текущем этапе.

Первая – интенсификация международных контактов. Развитие современных средств удалённой коммуникации делает возможным более глубокое сотрудничество между высококвалифицированными профессионалами, в том числе представляющими различные этнокультурные общности (В.В. Малев, А.А. Малева, И.С. Напеев, Р.М. Чудинский, Э.Ш. Шефиева). Отметим, что сегодня оно является не только достижимым, но и необходимым. Дело в том, что современное человечество стоит перед рядом глобальных вызовов. От степени адекватности и оперативности ответа на них зависит дальнейшее выживание и прогрессивное развитие нашего вида. В свою очередь, дать такой ответ можно лишь совместными усилиями специалистов в самых разных областях, в том числе разделяемых сотнями и тысячами километров, государственными и культурными границами (Т.А. Бороненко, И.С. Напеев, В.С. Федотова). Вышеизложенное способствует обострению вопросов, связанных с планированием и организацией иноязычной подготовки студентов неязыкового, в том числе экономического профиля.

Успешному решению многих из их числа может поспособствовать вторая тенденция в развитии современного общества – совершенствование технологии искусственного интеллекта (ИИ), обуславливающее расширение сферы применения таковой [1]. Одним из ключевых направлений в данной области является создание и развитие больших языковых моделей (LLM). Сегодня они нашли своё применение во многих областях жизни социума.

Одной из наиболее динамично развивающихся моделей является Chat GPT. Уже за первые четыре месяца своего существования она нашла применение среди представителей практически всех страт современного общества. Исключения, конечно, не составили и субъекты образовательных отношений, реализуемых в стенах современных российских вузов. Так, многие педагоги-исследователи и практики сходятся во мнении, что в ближайшем будущем успешность обучения студентов иностранному языку будет тесно связана с компетентностью преподавателей, методистов, администрации вузов и самих студентов в области применения данной технологии (С.Н. Арзютова, Т.А. Бороненко, Н.С. Гаркуша, В.В. Малев, А.А. Малева, В.С. Федотова, Р.М. Чудинский). Этому в немалой степени способствует уникальный функционал Chat GPT, позволяющий имитировать стиль письма того или иного автора, включая как переводы, так и, например, ответы на вопросы, написание текстов и пр. [2].

С другой стороны, эти же преимущества породили в соответствующей среде определённый скептицизм по поводу возможности эффективного применения данной нейросети в учебно-воспитательном процессе. В частности, опасение вызывает такой феномен, как академическая GPT непорядочность (Е.Ю. Костюкович, И.С. Напеев, М.А. Фомин, Э.Ш. Шефиева). Под ней обычно понимается обман, связанный с реализацией различных организационных форм образовательной деятельности при широком использовании Chat GPT. Например, работы, полностью или почти полностью выполненные данным сервисом, нередко представляются студентами как результаты их собственной академической активности (Т.А. Бороненко, И.С. Напеев, М.А. Фомин, В.С. Федотова, Э.Ш. Шефиева).

Безусловно, в образовательном пространстве современных организаций высшего образования (ВО) существуют определённые возможности для минимизации соответствующих негативных проявлений и возможно более широкой реализации преимуществ рассматриваемой технологии [3]. Некоторые особенности их воплощения в повседневной педагогической практике будут рассмотрены на страницах данного исследования.

Таким образом, его цель – осветить ключевые аспекты эффективного использования Chat GPT в преподавании иностранного языка студентам, осваивающим экономические специальности в пространстве современного неязыкового вуза.

На взгляд автора, достижению данной цели будет способствовать решение следующих задач:

- раскрыть содержание понятия «нейросеть»;
- дать сущностную характеристику феномену Chat GPT;
- рассмотреть конкретные возможности, существующие сегодня для его применения при обучении иностранному языку будущих экономистов в условиях организации ВО;

- определить проблемы и риски, связанные с расширением использования указанной модели в интересующей нас сфере;
- наметить пути их преодоления.

Во время решения перечисленных выше задач применялись такие методы исследования, как рефлексия автором собственного педагогического опыта,

а равно анализ данных, содержащихся на страницах научной и методической литературы.

Научная новизна исследования, таким образом, заключается в рассмотрении конкретных возможностей, имеющихся для эффективного применения Chat GPT по ходу обучения будущих экономистов иностранному языку в организации, реализующей сегодня деятельность по программам высшего образования на территории Российской Федерации.

Теоретическая значимость сводится к определению наиболее существенных проблем и рисков, связанных с расширением его использования в указанной выше сфере.

Практическая значимость – в демонстрации возможных путей их минимизации.

Термином «нейросети» в современной науке и практике, как правило, обозначают такие компьютерные системы, основной принцип работы которых базируется на моделировании процессов, происходящих в человеческом мозге [4]. Эта особенность устройства позволяет им не только обрабатывать большие объёмы данных (что само по себе критически важно в условиях почти безграничных информационных потоков), но и выводить на основе анализа их массивов те или иные закономерности. Подобный функционал превращает их в идеальные инструменты для изучения языков [2].

Примером такой сети выступает Chat GPT (англ. – Chat Generative Pre-Trained Transformer – генеративный предварительно обученный трансформер). По сути, он представляет собой языковую модель, характеризующуюся способностью к «глубокому обучению». Последний термин означает, что Chat GPT может учиться на собственных ошибках, тем самым постоянно совершенствуясь. Данная особенность позволяет ему генерировать иноязычные тексты различной тематики, максимально близкие к написанным живыми людьми. Благодаря этому Chat GPT возможно с успехом применять для модернизации целого ряда аспектов соответствующего сегмента подготовки будущих экономистов.

Прежде всего в данной связи следует сказать об использовании аутентичного языка. Здесь следует отдельно остановиться на том, что к настоящему моменту во многих высших учебных заведениях (особенно региональных) по факту отсутствует возможность для пользования коммуникационными средствами осваиваемого языка вне соответствующих занятий. Да и в рамках таковых студентам чаще всего дают по преимуществу искусственные языковые практики. Соответствующая методика представлялась релевантной на предыдущих этапах существования отечественной системы ВО. Тогда лицам, осваивающим нелингвистические профили подготовки, было достаточно общих представлений о словарном запасе, грамматическом строе, синтаксисе и пунктуации, характерных для изучаемого языка. Теперь же, в связи с интенсификацией международного сотрудничества, она является категорически неприемлемой. Следует погрузить обучающихся в иноязычную среду, подготовить их к роли активных участников взаимодействия с коллегами из других стран [1].

Рассматриваемая же нейросеть превосходно имитирует человеческие взаимодействия, в том числе в экономической сфере. По этой причине учащиеся смогут легко инициировать аутентичные беседы с чат-ботом. Подобный опыт общения может быть практически неотличим от контакта с носителем языка. Кроме того, использование Chat GPT в данном качестве позволит повысить осведомлённость студентов о реальном состоянии произношения и фонологии, характерных для него на текущем этапе [4].

Следующая сфера применения Chat GPT при обучении будущих экономистов иностранному языку – создание на его базе интеллектуальных помощников. Их широкое применение в образовательном процессе может привести к значительным изменениям в его организации и результатах. Это произойдёт за счёт предоставления обучаемым возможности решать сложные задачи и получать ответы на вопросы в реальном времени [5]. Таким образом, интеллектуальные помощники могут выполнять задачи, которые ранее требовали присутствия опытных преподавателей. Сходство с квалифицированным педагогическим работником усиливается ещё и за счёт того, что они могут быть настроены на работу с учащимися разных уровней исходной подготовки. Тем самым студентам предоставляется персонализированная помощь в зависимости от индивидуальных потребностей, интересов и склонностей каждого из них (Е.Ю. Костюкович, И.С. Напеев, М.А. Фомин).

Для раскрытия темы статьи также необходимо упомянуть использование рассматриваемой нейросети в целях разработки учебных заданий, в том числе тестовых. Их генерация представляет собой весьма актуальную область её применения. Функционал исследуемой технологии позволяет упростить работу преподавателей, при этом существенно повысить качество предлагаемых студен-

там контрольных материалов [5]. Действительно, благодаря функционалу Chat GPT можно генерировать задачи, основанные на конкретных тематиках, предоставлять учащимся персонализированные варианты в зависимости от исходного уровня их подготовки. Таким образом они смогут более эффективно и быстро усвоить материал [3].

При этом педагогические работники могут создавать и тесты, в том числе адаптированные под определённую аудиторию с характерными склонностями и интересами, а равно и конкретную сферу знаний. Более того, использование Chat GPT для создания заданий такого плана позволяет обеспечить студентам доступ к наиболее актуальным материалам, относящимся непосредственно к их будущей профессиональной области. Это, в свою очередь, делает обучение более привлекательным, позволит стимулировать когнитивную активность, персонально ответив каждому обучающемуся на вопрос «зачем мне изучать иностранный язык, если я не лингвист?».

Далее, если мы говорим о студентах с низким начальным уровнем иноязычной подготовки, то немаловажным будет отметить: формулировать вопросы и задания, в том числе тестовые, можно не только на осваиваемом языке, но также и на русском [2]. Этому в немалой степени способствует размер словаря Chat GPT. К настоящему моменту он составляет порядка 15 млн. слов, относящихся к лингвистическому корпусу 46 языков. При этом административный работник, преподаватель и методист всегда должны помнить: столь большой лингвистический ресурс сам по себе не значит почти ничего. Многое в этом плане по-прежнему зависит от компетенции педагогического работника. Он должен характеризоваться умениями и навыками, позволяющими чётко формулировать команды и задачи, указывать стиль и объём заданий, а равно и выражать иные требования к ним простым и понятным языком [4].

Таким образом, мы можем видеть, что Chat GPT характеризуется наличием широких возможностей в плане претворения в жизнь прогрессивных изменений в преподавании студентам экономических факультетов, отделений и институтов

и иностранных языков. Вместе с тем его применение сопряжено и с некоторыми рисками. Текущее состояние разработки соответствующей проблематики позволяет с определённой долей уверенности включить в их число следующие: замедление развития критического мышления будущих экономистов за счёт снижения трудовых и временных затрат на получение необходимой информации; редукция творческой составляющей в работе преподавателей из-за того, что они могут чрезмерно полагаться на возможности данной модели [1]; трудности законодательного характера, связанные, например, с соблюдением авторского права [4].

Для минимизации соответствующих затруднений прежде всего необходимо осознавать объективные ограничения функционала больших языковых моделей. Понимая же их, субъекты образовательных отношений должны стремиться к использованию Chat GPT и других нейросетей исключительно в качестве инструментов, позволяющих оптимизировать ход и результаты учебного процесса. Категорически неприемлемо понимание их как замены человеческого авторитетам и другим важным источникам лингвистического материала [5].

По этой причине широкое использование больших языковых моделей должно быть органично включено в соответствующие программы. На страницах учебно-методических комплексов (УМК) они с необходимостью должны позиционироваться как средства дополнения и усиления процесса обучения, а не его замены. В этой связи их составителям следует тщательно продумать пути использования иных ресурсов (интернет-страницы, статьи, книги, аудиовизуальные источники), а на их основе – критической оценки генерированного нейросетями образовательного контента [1].

Таким образом, эффективно формированию у будущих экономистов иноязычных компетенций с большой вероятностью будет способствовать обращение к преимуществам нейросети Chat GPT. Спектр применения таковой представляется на сегодняшний день чрезвычайно широким. Расширение её использования сопряжено с некоторыми проблемами, вполне поддающимися решению на современной стадии развития отечественной системы ВО.

Библиографический список

1. Костюкович Е.Ю. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в вузе. *Современное педагогическое образование*. 2023; № 8: 492–496.
2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Развитие персонализированного обучения будущих педагогов через генерацию курсов с использованием искусственного интеллекта. *Мир науки, культуры, образования*. 2024; № 4 (107): 29–33.
3. Гаркуша Н.С. Педагогические возможности Chat GPT для развития когнитивной активности студентов. *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023; Т. 11, № 1: 6–23.
4. Арзютова С.Н. Использование Chat GPT в обучении английскому языку. *Гуманитарные исследования. Педагогика и психология*. 2023; № 16: 39–47.
5. Чудинский Р.М., Малев В.В., Малев А.А. Применение систем искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе педагогического университета: результаты вузовского исследования. *Мир науки, культуры, образования*. 2024; № 5 (108): 89–94.

References

1. Kostyukovich E.Yu. Primenenie iskusstvennogo intellekta v obuchenii anglijskomu yazyku v vuze. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2023; № 8: 492–496.
2. Boronenko T.A., Fedotova V.S. Razvitiye personalizirovannogo obucheniya buduschih pedagogov cherez generaciyu kursov s ispol'zovaniem iskusstvennogo intellekta. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2024; № 4 (107): 29–33.
3. Garkusha N.S. Pedagogicheskie vozmozhnosti Chat GPT dlya razvitiya kognitivnoj aktivnosti studentov. *Professional'noe obrazovanie i rynok truda*. 2023; Т. 11, № 1: 6–23.
4. Arzyutova S.N. Ispol'zovanie Chat GPT v obuchenii anglijskomu yazyku. *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya*. 2023; № 16: 39–47.
5. Chudinskij R.M., Malev V.V., Maleva A.A. Primenenie sistem iskusstvennogo intellekta i nejrosetej v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo universiteta: rezul'taty vuzovskogo issledovaniya. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2024; № 5 (108): 89–94.

Статья поступила в редакцию 18.12.24

УДК 378.147

Drobysheva N.N., senior lecturer, Department of English for Professional Communication, Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow, Russia), E-mail: NNDrobysheva@fa.ru

ON DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES IN UNDERGRADUATES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION. The article deals with problems of professional-oriented foreign language training with higher school students (particularly, undergraduates) taking into account the trends in the educational environment, namely, digitalization of education in Russian universities. The merits that can be taken as a basis for choosing tools for the formation and development of skills of three types of speech activity when teaching students in the discipline "Foreign Language in the Professional Sphere": reading, listening, writing are listed. Such concepts of professionally-oriented learning as "readiness", "preparation" and "professionalism" are analyzed. Practical recommendations on implementation and conscious attitude of students to these aspects of their learning activity and future professional activity are given.

Key words: professionally oriented foreign language training, digitalization, students, higher school, foreign language

Н.Н. Дробышева, доц., Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, E-mail: NNDrobysheva@fa.ru

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются проблемы профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов высшей школы (в частности бакалавриата) с учетом трендов в образовательной среде, а именно – цифровизации образовательного пространства вузов России. Перечислены достоинства, которые могут быть взяты за основу при выборе инструментов для формирования и развития навыков трех видов речевой деятельности при обучении студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»: чтение, аудирование, письмо. Проанализированы такие концепты профессионально ориентированного обучения, как «готовность», «подготовка» и «профессионализм». Даны практические рекомендации по внедрению и осознанному отношению обучаемых к данным аспектам их учебной активности и будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально ориентированная иноязычная подготовка, цифровизация, студенты, высшая школа, иностранный язык