

Библиографический список

1. Войнов В.А. *Атлас по патофизиологии*. Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. *Современные способы активизации обучения*. Москва: Академия, 2008.
3. Любецкая А.А., Кожукалов Н.В. Интерактивное обучение как форма активации познавательной деятельности студентов. *Инновации в современной науке: материалы III Международного зимнего симпозиума*. 2014.
4. *Интерактивные методы, формы и средства (методические рекомендации)*. Available at: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf
5. Белякова Е.М., Прокопьев А.В. Инновационные методы обучения в образовании. *Современные проблемы науки и образования*. 2015; № 2-1. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18898>
6. Литвицкий П.Ф. *Патофизиология. Клиническая физиология*. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
7. Новицкий В.В. *Патофизиология: учебник*: в 2 т. Москва, 2009.

References

1. Vojnov V.A. *Atlas po patofiziologii*. Moskva: OOO «Medicinskoe informacionnoe agentstvo», 2007.
2. Panina T.S., Vavilova L.N. *Sovremennye sposoby aktivizacii obucheniya*. Moskva: Akademiya, 2008.
3. Lyubeckaya A.A., Kozhukalov N.V. Interaktivnoe obuchenie kak forma aktivacii poznatel'noj deyatel'nosti studentov. *Innovacii v sovremennoj nauke: materialy III Mezhdunarodnogo zimnego simpoziuma*. 2014.
4. *Interaktivnye metody, formy i sredstva (metodicheskie rekomendacii)*. Available at: https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf
5. Belyakova E.M., Prokop'ev A.V. Innovacionnye metody obucheniya v obrazovanii. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015; № 2-1. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18898>
6. Litvickij P.F. *Patofiziologiya. Klinicheskaya fiziologiya*. Moskva: G'EOTAR-Media, 2010.
7. Novickij V.V. *Patofiziologiya: uchebnik*: v 2 t. Moskva, 2009.

Статья поступила в редакцию 24.10.23

УДК 79

Zvyagintsev S.A., Deputy Head of Department of Tactical and Special Training and Operational Planning, All-Russian Advanced Training Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Domodedovo, Russia), E-mail: zsergei1970@mail.ru

Reznikov E.I., Head of Department of Counteraction to Terrorism and Extremism, All-Russian Advanced Training Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Domodedovo, Russia), E-mail: streleckiy@inbox.ru

ON THE ISSUE OF ORGANIZING THE TRAINING PROCESS FOR ATHLETES AMONG POLICE OFFICERS WHO HAVE COMPLETED THEIR SPORTS CAREER. The article discusses the specifics in organization of the training process for police officers who have achieved high results in sports over the years of study at school, university and decided to end their sports career due to a number of subjective and objective reasons. The trends of modern high-performance sports related to the increasing risks of the consequences of high-intensity and volume sports training are revealed. The constructive and destructive orientation of the options for resolving internal conflicts of athletes who have completed their career in high-performance sports, having a significant impact on the self-determination of the individual, has been established. The ideas of athletes-police officers about the specifics of pedagogical support of the training process after the completion of a sports career are revealed. The factors that have a negative impact on an athlete who has finished his sports career and has begun to perform his official and professional duties in the police have been identified.

Key words: police officers, athletes, coaches, training process, completion of sports career, healthy lifestyle

С.А. Звягинцев, зам. нач. кафедры тактико-специальной подготовки и оперативного планирования Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России, г. Домодедово, E-mail: zsergei1970@mail.ru

Е.И. Резников, нач. каф. противодействия терроризму и экстремизму Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России г. Домодедово, E-mail: streleckiy@inbox.ru

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ – СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ЗАВЕРШИВШИХ СПОРТИВНУЮ КАРЬЕРУ

В статье рассматриваются особенности организации тренировочного процесса сотрудников полиции, которые достигли высоких результатов в спорте за годы обучения в школе, вузе и решили завершить свою спортивную карьеру в силу ряда субъективных и объективных причин. Выявлены тенденции современного спорта высших достижений, связанные с возрастанием рисков последствий высокоинтенсивных и объемных спортивных тренировок. Установлены конструктивная и деструктивная направленности вариантов разрешения внутренних конфликтов спортсменов, завершивших свою карьеру в спорте высших достижений, имеющие значительное влияние на самоопределение личности. Раскрыты представления спортсменов – сотрудников полиции о специфике педагогического обеспечения тренировочного процесса после завершения спортивной карьеры. Определены факторы, оказывающие негативное влияние на спортсмена, закончившего спортивную карьеру и приступившего к исполнению своих служебно-профессиональных обязанностей в полиции.

Ключевые слова: сотрудники полиции, спортсмены, тренеры, тренировочный процесс, завершение спортивной карьеры, здоровый образ жизни

Современные условия организации процесса спортивной подготовки не в полной мере соответствуют закономерностям развития потенциала физических возможностей человека. Так, не всегда имеют место быть в своем арсенале определяющие факторы, опираясь на которые тренерский состав и другие специалисты могли бы учитывать разность возникающих ответных реакций организмов спортсменов на выбранные тренировочные нагрузки. Особое значение эти факторы приобретают на этапе завершения активной спортивной карьеры спортсмена, который снижает объемы нагрузок и переходит к занятиям, направленным на ведение здорового образа жизни.

Тренировочный этап перехода спортсмена от больших спортивных нагрузок представляет собой систему определенных воздействий на его организм с целью нивелирования специализированных адаптаций и навыков, приобретенных во время объемных и высокоинтенсивных спортивных тренировок. Важно совершенствовать процессы педагогического воздействия, имеющие цели профи-

лактического укрепления здоровья спортсменов, заканчивающих свою активную спортивную карьеру с высокими достижениями, а также продления спортивного долголетия средствами физических упражнений.

Правильно подобранное содержание тренировки, основанное на научных данных, предполагает осуществление систематического и комплексного снижения уровня, достигнутого спортсменом, на основе медико-биологических, психологических и социальных средств во время адаптации в новых условиях жизни с адекватным уровнем физической подготовки [1; 2]. По сути, это процесс оказания систематической педагогической помощи спортсмену, завершившему спортивную карьеру, в соответствии с уровнем достигнутых им потенциальных возможностей.

О необходимости пересмотра спортивной подготовки бывших спортсменов не возникает вопросов. Ряд исследователей [3, с. 167] продемонстрировали негативные физиологические нарушения, факторы риска сердечно-сосудистых

заболеваний и проблемы с артериальным давлением у бывших спортсменов. Вместе с тем этими исследованиями подтверждается факт непосредственного влияния резкого прекращения тренировок с высокими нагрузками на состояние организма спортсменов.

Проведенный анализ существующих источников показал недостаточное количество конкретных предложений по разработке актуального педагогического обеспечения процесса подготовки рассматриваемой категории спортсменов, а также наличие недостатков в педагогической направленности тренировочного процесса. Как правило, она сосредоточена на биомедицинских аспектах и психопатологических состояниях [4, с. 105], а не на культурно-образовательных. Одним из таких примеров является концепция Jose Mujica, которая признала отсутствие обучения как «... частичную или полную утрату анатомических, физиологических и функциональных адаптаций, вызванных тренировкой, как следствие сокращения или прекращения тренировок» [5]. Это позволяет полноценно оценить последствия пренебрежения основными аспектами обучения и отсутствия комплексной стратегии по минимизации отрицательных последствий резкого завершения спортивной карьеры спортсменом.

Наряду с этим до конца неясны процессы детренированности, которые в физиологическом смысле представляют ряд изменений в организме спортсмена по причине прекращения или уменьшения объема тренировочных нагрузок. В социальном смысле детренированность подразумевает специфическую переориентацию и трансформацию специализированных навыков, умений и адаптаций спортсмена к обычной жизни в современном обществе после завершения спортивной карьеры [6, с. 30]. Особый интерес представляют процессы адаптации сотрудников полиции, занимавшихся спортом и достигших высоких результатов в период обучения в образовательных организациях МВД России, а также в первоначальный период выполнения своих служебно-профессиональных обязанностей. Ведь, как известно, исполнение оперативных и служебных обязанностей влечет за собой интенсификацию ритма жизни, не оставляя времени на тот объем тренировок, который был достигнут на пике спортивной карьеры.

Представленные тезисы определили необходимость более тщательного изучения и определения современного состояния системы педагогического обеспечения тренировочного процесса спортсменов – сотрудников полиции, завершивших свою спортивную карьеру.

Для этого было проведено исследование на базе Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (далее – ВИПК МВД России). С помощью случайной выборки были определены 18 спортсменов – сотрудников полиции от 23 до 30 лет, завершивших спортивную карьеру. Все они имели успешный послужной список в процессе спортивной подготовки, предполагающей спортивную квалификацию от кандидата в мастера спорта России до мастера спорта России. Спортивная специализация охватывала как циклические, так и ациклические виды спорта. Вместе с этим в исследуемую группу вошли 7 преподавателей – тренеров по рассматриваемым видам спорта и 3 преподавателя-психолога Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД ВИПК МВД России, проводивших с выбранной категорией сотрудников полиции психологическую работу. Полученные знания о кризисных противоречиях, возникающих при завершении спортивной карьеры, дополнили материалы исследования в сфере возможной подготовки к этому спортсмена и обеспечили оперативный контроль в ходе оказания психологической помощи. Исследование было проведено в течение 2023 года.

Предварительное исследование позволило выявить основные факторы, оказывающие негативное влияние на спортсмена, закончившего спортивную карьеру и приступившего к исполнению своих служебно-профессиональных обязанностей в полиции. Проведенный опрос позволил выделить объективную необходимость минимизации спортивной деятельности, уменьшения количества или отказа от тренировок; уменьшение числа контактов или отказ от общения с членами команды, товарищами, занимающимися тем же видом спорта, тренерским составом; необходимость пребывания на своем рабочем месте в течение рабочего дня.

Анализ предложенных сотрудникам анкет о наличии знаний о педагогических возможностях частичного уменьшения тренировочных нагрузок, формировании состояния физического и психического здоровья, ведении здорового образа жизни после завершения спортивной карьеры показал, что 77,7% анкетированных не готовились к завершению спортивной карьеры и не получили никаких рекомендаций по этому поводу; 22,3% отметили, что обсуждали эту проблему с тренерским составом, но не охватили все аспекты жизни в современном обществе в полном объеме, в т. ч. особенности детренированности, возникающей во время исполнения своих служебно-профессиональных обязанностей.

В разделе, касающемся состояния здоровья и наличия хронических заболеваний, возникших в связи с ведением спортивного образа жизни и выполнения больших объемов нагрузки, 88,8% анкетированных отметили, что имеют различные проблемы со здоровьем. В частности, сердечно-сосудистые заболевания имеют 83,3% участников анкетирования. 28% сотрудников имеют стойкое увеличение артериального давления (гипертонию), 61,1% имеют костно-мышечные заболевания. Также анкетированная группа в единичных случаях отмечала наличие бессонницы, головных болей и кратковременных головокружений. 66,7% анкетированных отметили, что на период исследования проходят медикаментозное лечение. 88,9% в случаях обострения заболевания, приобретенного во время

занятий спортом, занимаются самолечением. 55,6% сотрудников считают себя приверженцами здорового образа жизни. Вместе с тем 44,4% ответили, что в силу объективных причин, находясь на рабочем месте, ведут малоподвижный образ жизни и хотят уделять гораздо больше времени занятиям по поддержанию своей физической формы.

Чтобы всесторонне оценить состояние комплексного подхода к педагогическому обеспечению процесса подготовки спортсменов к завершению спортивной карьеры и снижению объемов тренировочных нагрузок, на первоначальном этапе исследования был проведен опрос преподавателей-тренеров. Как показали его результаты, 71,4% респондентов знакомы с исследуемым процессом, однако в формулировках основных аргументов прослеживалось расплывчатое представление. 28,6% не знают суть процесса и такой деятельностью не занимались. На вопросы о способности и готовности тренеров реализовывать основные положения педагогического процесса с выбранной категорией спортсменов 75% опрошенных заявили, что не готовы организовать надлежащий педагогический процесс, 57% высказали мнение, что они могут нести ответственность за организацию и осуществление педагогического процесса со спортсменами, которые завершили спортивную карьеру. 86% респондентов проявили интерес к материалам, содержащим рекомендации по увеличению эффективности педагогического процесса с такой категорией спортсменов.

Материалы, полученные в ходе работы преподавателей-психологов Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД ВИПК МВД России, подтвердили предположение об осведомленности данной категории сотрудников полиции о возможных вариантах адаптации в современном обществе. Человеку, не знакомому с проблемами ухода из спорта и не имеющему опыта работы в рядах полиции, может показаться, что завершение спортивной карьеры и переход на новое место работы, тем более в полицию, представляет собой стройный процесс адаптации к новым условиям жизни. Тем не менее материалы исследования говорят о сложности и противоречивости выбора, который может повлечь внутриличностный конфликт и саморазрушение. Безусловно, внутренние противоречия затруднят социальную адаптацию завершающего спортивную карьеру спортсмена. Такого рода противоречия обуславливают появление во внутреннем мире спортсмена психологического конфликта. Разрешение возникшего конфликта может занимать продолжительное количество времени и может проходить по двум вариантам развития. Первый вариант – конструктивный, благотворно влияющий на самоопределение личности с последующим выходом из кризиса. Второй вариант имеет деструктивную направленность, которая влечет за собой серьезные последствия, проявляющиеся как в глубоких переживаниях, так и в суицидальных наклонностях. Преподаватели-психологи, проводившие работу со спортсменами – сотрудниками полиции, завершившими спортивную карьеру, в своих материалах подчеркивали, что в случаях деструктивного варианта разрешения внутреннего конфликта ряд спортсменов могут приобрести проблемы с неконтролируемым употреблением алкоголя.

В этой связи после проведения анкетирования был обнаружен ряд фактов, имеющих систематичный характер:

- социальная адаптация спортсмена находится в прямой зависимости от уровня спортивных успехов. Чем они выше, тем сложнее адаптация. В этой связи стоит отметить психологическую сторону зависимости от успешной спортивной карьеры. Переход к обычной жизни, работа с широким кругом служебно-профессиональных обязанностей рассматриваемой категории спортсменов порой дается нелегко, когда еще вчера зрители восхищались их мастерством и успехами;

- спортсмены, занимавшие призовые места и достигшие в своей карьере высоких результатов, предпочитали резкое завершение своей спортивной карьеры. Важен факт отсутствия поражений и уступок по итогам соревнований. В ряде случаев особенно следует выделить спортивные единоборства, где имеет место желание взять реванш и доказать всем, что проигрыш был случайным. Это, в свою очередь, влечет новый виток тщетных надежд «гонки за лидером», усугубление ситуации с плавным завершением спортивной карьеры.

Проведенные беседы с тренерским составом показали бессмысленность отказа от тренировочной деятельности, направленной на плавное завершение спортивной карьеры спортсменом. Все тренеры отметили важность и несомненную пользу ее применения, поскольку такой вид тренировки влияет на уровень состояния здоровья рассматриваемой категории спортсменов после завершения карьеры. Также к положительным сторонам тренеры отнесли специфичность нагрузок и снижение объемов тренировок в спортивной подготовке, необходимость обновления и переработки существующих теорий и методик подготовки спортсменов высокой квалификации.

На основании выводов из бесед с тренерским составом были подготовлены рекомендации, касающиеся необходимости создания коллегиального органа, включающего в себя ведущих преподавателей (инструкторов) – тренеров в системе МВД России для осуществления руководства тренировочным процессом спортсменов, завершивших свою карьеру, его систематизации и совершенствования с учетом разнообразия спортивных дисциплин и индивидуальных особенностей каждого спортсмена. Также рекомендации касались установления средних показателей текущего физического, психологического, интеллектуального и ряда других состояний спортсменов – сотрудников полиции, завершивших спортивную карьеру, но продолжающих активно тренироваться.

Подводя итоги исследования, важно отметить необходимость исправления недостатков в педагогическом процессе спортивных тренировок, совершенствования методологической основы данного процесса. В ходе организации тренировок важно обеспечить непрерывность физических нагрузок и их узконаправлен-

ную ориентацию. Тем самым удастся сформировать у спортсменов – сотрудников полиции, завершивших спортивную карьеру, положительную мотивацию, что, в свою очередь, создаст предпосылки к ведению здорового образа жизни и ускорит процессы интеграции в современное общество.

Библиографический список

1. Aguilar E.M. *Metaprograma de entrenamiento físico para el desentrenamiento deportivo de atletas de élite*. Tesis de doctorado no publicada. La Habana. Iscf «Manuel Fajardo» (Soporte digital). 2009.
2. Кокоулина О.П., Иванова В.А., Лубышев Е.А., Буянова Т.В. Социально-психологическая адаптация спортсменов после завершения профессиональной карьеры. *Теория и практика физической культуры*. 2019; № 7: 49–51.
3. Букланова Ю.Э., Малышев Р.А. Изменение физиологических показателей человека при занятиях спортом. *Наука – 2020*. 2022; № 4 (58): 168–173.
4. Лозовой А.А. Биомедицинские аспекты повышения физической подготовки. *Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития*. 2019: 104–108.
5. Albistur Gerardo Tiempo para la vida. el concepto de libertad en José Mujica. *Izquierdas*. 2018; № 38: 23–38.
6. Макарова Г.А., Волков С.В., Холявко Ю.А., Локтев С.А. Синдром перетренированности у спортсменов (обзор отечественной и зарубежной литературы). *Физическая культура, спорт – наука и практика*. 2014; Ч. 1, № 3: 30–37.

References

1. Aguilar E.M. *Metaprograma de entrenamiento físico para el desentrenamiento deportivo de atletas de élite*. Tesis de doctorado no publicada. La Habana. Iscf «Manuel Fajardo» (Soporte digital). 2009.
2. Kokoulina O.P., Ivanova V.A., Lubyshv E.A., Buyanova T.V. Social'no-psihologicheskaya adaptatsiya sportsmenov posle zaversheniya professional'noj kar'ery. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2019; № 7: 49–51.
3. Buklanova Yu.E., Malyshev R.A. Izmenenie fiziologicheskikh pokazatelej cheloveka pri zanyatiyah sportom. *Nauka – 2020*. 2022; № 4 (58): 168–173.
4. Lozovoy A.A. Biomeditsinskie aspekty povysheniya fizicheskoy podgotovki. *Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaya reabilitatsiya i rekreaciya: problemy i perspektivy razvitiya*. 2019: 104–108.
5. Albistur Gerardo Tiempo para la vida. el concepto de libertad en José Mujica. *Izquierdas*. 2018; № 38: 23–38.
6. Makarova G.A., Volkov S.V., Holyavko Yu.A., Loktev S.A. Sindrom peretrenirovannosti u sportsmenov (obzor otechestvennoj i zarubezhnoj literatury). *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika*. 2014; Ch. 1, № 3: 30–37.

Статья поступила в редакцию 20.10.23

УДК 372.881.1

Kozlovseva N.A., Cand. of Cultural Studies, senior lecturer, Department of Foreign languages and Intercultural Communication, Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow, Russia), E-mail: nina_kozlovseva@mail.ru

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING THE RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: THE EXPERIENCE OF THE FINANCIAL UNIVERSITY. The article reveals a problem of using artificial intelligence technologies for educational purposes. At the present stage of development of technologies artificial intelligence becomes an integral part of educational process. Despite considerable criticism of this technology and fears that it will reduce the potential of intellectual development of students, there are ways of its application in the educational process, which, on the contrary, will contribute to the development of critical thinking skills, as well as the development of stylistic text processing skills within the framework of teaching Russian as a foreign language (RFL) at an advanced stage. The article formulates approaches to the education of Russian language style at an advanced stage, developed and tested within the framework of the summer school of Russian for Slovak pupils and teachers (level of Russian language proficiency – C1). The material allows concluding that teaching students using artificial intelligence technologies contributes to the development of critical thinking of students, allows developing skills of editorial text processing depending on its stylistic affiliation as well as increasing the dynamism and variability of the educational process, stimulates the interest of students to classes and the study of stylistics.

Key words: methods of teaching Russian as foreign language, artificial intelligence in teaching Russian as foreign language, teaching stylistics of Russian language to foreigners, technologies in teaching Russian as foreign language

Н.А. Козловцева, канд. культурологии, доц., Департамент иностранных языков и межкультурной коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва, E-mail: nina_kozlovseva@mail.ru

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ОПЫТ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье раскрывается проблема использования технологий искусственного интеллекта для образовательных целей. На современном этапе развития технологий искусственный интеллект становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Несмотря на значительную критику данной технологии и опасения, что из-за её широкого применения снизится потенциал интеллектуального развития студентов, существуют пути её применения в учебном процессе, которые, напротив, будут способствовать развитию навыков критического мышления, а также, к примеру, совершенствованию навыков стилистической обработки текстов в рамках обучения русскому языку как иностранному (РКИ) на продвинутом этапе. В статье сформулированы подходы к обучению стилистике русского языка на продвинутом этапе, разработанные и апробированные в рамках Летней школы русского языка для словацких школьников и преподавателей (уровень владения русским языком – C1). Представленный материал позволяет сделать вывод, что обучение студентов с использованием технологий искусственного интеллекта способствует развитию их критического мышления, позволяет выработать навыки редакторской обработки текста в зависимости от его стилистической принадлежности, повысить динамичность и вариативность образовательного процесса, стимулирует интерес обучающихся к занятиям и изучению стилистики.

Ключевые слова: методика обучения русскому языку как иностранному, искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному, обучение стилистике русского языка иностранцев, технологии в обучении русскому языку как иностранному

Современное образование не может существовать в отрыве от развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Нейросети, технологии искусственного интеллекта (ИИ) и VR в ходе своего развития естественным образом проникают в образовательный процесс, поднимая новые вопросы и активизируя новые вызовы традиционному процессу преподавания, в том числе иностранных языков. 2023 год стал поворотным для понимания роли ИИ в образовательном процессе, когда с его помощью была полностью написана и защищена дипломная работа студента одного из московских вузов. С этого момента понимание роли ИИ в образовании трансформировалось от исключительно позитивной и перспективной к угрожающей развитию интеллектуальных

способностей студентов и нивелирующему эффекту обучения в вузе. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью поиска позитивных аспектов и перспективных возможностей использования ИИ в процессе обучения (на примере обучения стилистике русского языка иностранцев), которые будут способствовать развитию критического мышления обучающихся и повышению эффективности обучения русскому языку иностранцев.

Целью исследования является поиск способа применения ИИ в процессе обучения РКИ, который способствовал бы росту его эффективности.

В задачи исследования входит:

– определение рисков и потенциала использования ИИ в обучении РКИ;