

они непосредственно включены в деятельность, в том числе и учебную, им современный человек делегирует многие важнейшие функции, в том числе функции памяти. Сегодня, когда любая информация добывается одним кликом, современный молодой человек не стремится активизировать свою долговременную память. Зачастую он удерживает в сознании только то, что необходимо для выполнения текущей операции (например, для выполнения упражнения по грамматике), по завершении которой информацию можно стереть из собственной памяти, ведь она всегда найдется в компьютере. Мы получаем своеобразный симбиоз человеческого и искусственного интеллектов, а развитие технического прогресса в ближайшее время продемонстрирует нам, какая из этих составляющих окажется доминирующей.

Применительно к преподаванию иностранного языка это означает, что глобальные цели (повысить свой культурный уровень, овладеть новым средством общения и получения информации и т. д.) остаются в области абстракции. Но и более конкретные цели (овладеть некоторым полезным грамматическим навыком), атомизируясь, сводятся к решению прагматической задачи. Выполнение отдельного упражнения превращается в самоцель. Освоение любого грамматического правила трансформируется в выработку конкретных алгоритмов действия, которые могут оказаться полезными, экстраполируемыми на реальную речевую деятельность, но могут оказаться и чисто механическими. Например, правило замены подлежащего придаточного предложения относительным местоимением *qui*, а прямого дополнения – местоимением *que* с успехом применяется студентом при выполнении упражнений на трансформацию.

Главным же принципом построения работы над активной грамматикой является системность, включение всех выполняемых заданий в цепочку, организованную в направлении «от формы к функции», «от парадигмы к синтагме» и позволяющую студенту приобретать эффективные алгоритмы порождения высказывания на иностранном языке.

Список литературы / References

1. Клячко Т.Л. Высшее образование: больше, лучше или дешевле? / Т.Л. Клячко // Демоскоп Weekly, 2016. № 669/670. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2016/0669/tema02.php/> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Мокир Дж. Дары Афины: исторические истоки экономики знаний [The Gifts of Athena: Historical Origins of the Knowledge Economy] / Дж. Мокир // Экономическая социология, 2012. Вып. 4, Т. 13.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мирзалиева Д.Б.

Email: Mirzalieva6120@scientifictext.ru

*Мирзалиева Дилдора Бакировна - преподаватель русского языка,
кафедра узбекского языка и литературы,*

Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: целью исследования является обоснование способов и времени введения в активную коммуникацию профессиональной лексики на занятиях русским языком (РКИ) на факультетах технических и гуманитарных вузов. Основу исследования составляет теоретический анализ научно-педагогической литературы по проблемам исследования. Для достижения поставленных целей были использованы

теоретические методы: обобщение и изучение научно-методической и специальной литературы по проблемам профессионально ориентированного обучения студентов неязыковых вузов русскому языку. Индивидуализированный подход к обучению студентов в зависимости от выбранной специальности повышает мотивацию и возможность успешного овладения изучаемым материалом, поддерживает высокую активность студентов на занятиях. По результатам исследования представлены различные подходы к обучению языку специальности в гуманитарном и техническом вузе. Основным средством совершенствования процесса обучения РКИ студентов является ориентация на будущую специальность студента, поддержание высокой мотивации к овладению материалом, возможность использовать полученные на языковых занятиях знания в своей профессиональной деятельности. В статье освещаются подходы к реализации профессионально ориентированного обучения русскому языку студентов неязыковых вузов, что приобретает особую актуальность в связи с возрастающим интересом студентов к получению образования.

Ключевые слова: язык специальности, русский язык, методы преподавания, приемы.

PROFESSIONALLY ORIENTED RUSSIAN LANGUAGE TRAINING Mirzalieva D.B.

*Mirzalieva Dildora Bakirovna - Russian language Teacher,
DEPARTMENT OF UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE,
TASHKENT STATE AGRARIAN UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the aim of the study is to substantiate the methods and time of introducing professional vocabulary into active communication in Russian language classes (RFL) at the faculties of technical and humanitarian universities. The research is based on a theoretical analysis of scientific and pedagogical literature on research problems. To achieve these goals, theoretical methods were used: generalization and study of scientific, methodological and special literature on the problems of professionally oriented teaching of students of non-linguistic universities in the Russian language. An individualized approach to teaching students, depending on the chosen specialty, increases motivation and the possibility of successfully mastering the studied material, maintains the high activity of students in the classroom. Based on the results of the study, various approaches to teaching the language of a specialty in a humanitarian and technical university are presented. The main means of improving the learning process of students in RFL is focusing on the student's future specialty, maintaining high motivation to master the material, the ability to use the knowledge gained in language classes in their professional activities. The article highlights the approaches to the implementation of professionally oriented teaching of the Russian language to students of non-linguistic universities, which is of particular relevance due to the growing interest of students in getting an education.*

Keywords: *language of the specialty, Russian, teaching methods, techniques.*

УДК 070. 378.174

Обучение студентов профессионально ориентированному русскому языку как иностранному (РКИ) с использованием профессионально ориентированного подхода оказывается особенно актуальным сегодня уже на этапе подготовительного факультета, именно здесь происходит обобщение изученного материала по специальным предметам, приведение знаний к уровню владения, которым должен обладать абитуриент вуза. В процессе обучения РКИ ставится целью развитие коммуникативных навыков, достаточных для профессионального общения, межкультурной коммуникации, способности порождать, интерпретировать информацию на русском языке и эффективно ее применять в процессе работы [1. С. 18].

Задачей преподавателя РКИ является обеспечение соответствующих условий для плодотворной результативной работы студента при усвоении профессионально ориентированного материала, поддержание мотивации и интереса, активация самостоятельной работы. Особый интерес студенты проявляют, если материал касается их будущей специальности, если они получают дополнительную информацию в области профессиональных знаний в процессе изучения языка. Преподаватель РКИ в неязыковом вузе может заинтересовать студентов и повысить их мотивацию к изучению языка через качественный подбор материала для обсуждения и просмотра, путем правильной постановки задачи для домашней работы [2. С. 81]. Представляется оптимальной работа с аутентичными материалами научно-популярной литературы, свежей периодики, с информацией из интернета. Для всестороннего овладения языком упражнения должны включать разные виды чтения, перевод со словарем, прослушивание и просмотр аудио- и видеоматериалов, упражнения для отработки письменной и устной речи, работу со словарем специальных терминов. Работа, нацеленная на профессионально ориентированную деятельность студента, положительно влияет на процесс изучения русского языка и обогащает уровень профессиональной языковой компетенции.

Сегодня исследователи предлагают новые подходы к отбору содержательных элементов при обучении РКИ. Н.Д. Гальскова отмечает, что программа обучения должна опираться на:

- фонетический, лексический, грамматический, орфографический материал и правила его применения;
- совокупность речевых умений, позволяющих использовать язык в коммуникативной деятельности, достаточных для профессионального и делового общения;
- тематику коммуникативной деятельности, материал и речевые обороты, ситуации и темы, обогащающие профессиональную подкованность студентов;
- комплекс знаний культурных и национальных признаков и реалий страны изучаемого языка [3. с 55].

Будущие специалисты изучают РКИ с целью дальнейшего получения профессиональной информации и общения на русском языке. Достижение этих целей не представляется возможным без работы с профессионально ориентированными текстами на русском языке уже на этапе обучения, без анализа материалов о достижениях науки и техники страны изучаемого языка. Работа с профессионально ориентированным материалом на уроках РКИ согласуется с итоговой целью обучения – способностью к общению в профессиональной, научной, деловой сфере.

На сегодняшний день в центр учебного процесса ставится личность студента с его специальными запросами, потребностями и возможностями развития. Овладение профессионально ориентированным русским языком предполагает усвоение определенного языкового материала, способность использовать этот материал в устной и письменной речи, возможность получать информацию из печатных источников и в ситуации общения.

От разделения студентов на филологов и нефилологов при изучении языка методика преподавания РКИ пришла к необходимости создания групп студентов согласно различным профилям обучения. В итоге потребовалось отдельно отбирать дидактический материал для организации обучения каждой группы и создавать учебные пособия как базу учебного процесса с учетом требований каждого профиля.

Сегодня нередко в одной группе оказываются студенты естественно-научного и технического профиля, отдельную группу составляют студенты-гуманитарии. В научной литературе технический профиль впервые выделяется в отдельную группу в классификации Т.А. Вишняковой, это оказывается оправданным, так как обучение русскому языку студентов естественно-научного и технического профилей

различается, что прослеживается в организации работы над речевыми и языковыми навыками.

Список литературы / References

1. *Борисенко М.К.* Комплексный подход в преподавании языка специальности // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2018. № 3 (13).
2. *Дмитриева Д.Д.* К вопросу о функциональном моделировании профессионального диалога на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинских вузах // Карельский научный журнал, 2017. Т. 6. № 3 (20).
3. *Дмитриенко Т.А.* Профессионально ориентированные технологии обучения иностранным языкам // Модернизация образования: монография. М.: Прометей. МПГУ, 2009.