**Naam Student(e):**

**Opleidingsjaar Baso : evaluatie LO BR [[1]](#footnote-1)**

**Datum:**  **Uur:**

**Stageschool - Stageplaats:**

**Mentor:**

**Stageklas/groep:**

**Onderwijsvak: Stagebegeleider:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * ***De student diende de voorbereiding voor deze les/sessie NIET in volgens de gemaakte afspraken.***   (Het niet naleven van afspraken rond voorbereidingen wordt beschouwd als een ernstige tekortkoming. De mentor heeft dan ook het recht de les/sessie te annuleren. De stagiair kan deze les/sessie niet inhalen.) | | | |
| **Voorbereiding –** De student kan | | | **G**oed **V**oldoende **Nipt Voldoende N**ipt **O**nvoldoende **O**nvoldoende |
| 1 | de hoofding correct en volledig invullen |  |  |
| 1 | relevante bronnen gebruiken |  |
| 1 | de beginsituatie volledig beschrijven |  |
| 1 | concrete en haalbare doelen formuleren |  |
| 1 | de inhouden afstemmen op concrete beginsituatie |  |
| 1 | relevante methodes selecteren bij de leerinhouden |  |
| 1 | de inhoud volgens de vakdidactiek opstellen |  |
| 1 | geschikte en veilige werk- en organisatievormen kiezen ifv de leerinhouden |  |
| 1 | het tijdsverloop vermelden |  |
| 2 | een lesopbouw volgens het vakconcept opstellen |  |
| 2 | afstemmen op de doelgroep, differentiëren |  |
| 2 | zelfstandig, creatief een voorbereiding opstellen |  |
| 3 | zelfstandig innovatief een voorbereiding opstellen |  |
| 3 | zijn les/sessie aanpassen aan specifieke behoeften van de doelgroep |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Begeleider van leer-en ontwikkelingsprocessen –** De student kan | | | **G V NV NO O** |
| 1 | leerlingen actief betrekken met aandacht voor plezierbeleving |  |  |
| 1 | gekozen werkvormen hanteren |  |
| 1 | een instructie duidelijk en volledig geven |  |
| 1 | een correcte demo geven |  |
| 1 | hoorbaar en zichtbaar aanwezig zijn |  |
| 2 | de voorbereiding flexibel en volgens het vakconcept uitvoeren |  |
| 2 | het proces en product op basis van vooropgestelde doelen evalueren |  |
| 2 | oog hebben voor de verschillen tussen leerlingen/ deelnemers en past indien nodig tempo-en niveau-differentiatie aan |  |
| 2 | sturend of begeleidend optreden |  |
| 2 | Lln. doen nadenken over hun (leer)proces |  |
| 2 | motiverend en stimulerend optreden |  |
| 2 | kan een foutenanalyse maken en klassikaal en individueel feedback geven |  |
| 3 | een krachtige leeromgeving realiseren met aandacht voor stimulerende werkvormen |  |
| 3 | een krachtige leeromgeving realiseren met aandacht voor welbevinden en betrokkenheid |  |
| 3 | (leer)prestaties en – vorderingen beoordelen, rapporteren en bespreken |  |
| 3 | in overleg met het team aan allerlei initiatieven deelnemen |  |
| 3 | leerlingeninitiatief kansen geven |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** **Opvoeder –** De student kan | |  | **G V NV NO O** |
| 1 | dynamisch, expressief en vlot optreden |  |  |
| 1 | leiding nemen en grenzen stellen |  |
| 1 | reageren op het gedrag van leerlingen |  |
| 1 | voorbeeldgedrag stellen (beleefd, verzorgd) |  |
| 2 | zich richten op de eigenheid van lln en groep |  |
| 2 | rekening houden met onderlinge relaties van leerlingen en groep |  |
| 2 | optimale participatie van de lln realiseren |  |
| 2 | in de omgang blijk geven van echtheid en empathie |  |
| 3 | actief bouwen aan sfeer en relatie |  |
| 3 | verantwoordelijkheid opnemen in de klas |  |
| 3 | socio-emotionele en gedragsproblemen detecteren bij lln./ deelnemers en ermee omgaan |  |

| **3. Inhoudelijk expert –** De student kan | |  | **G V NV NO O** |
| 1 | de inhoud correct overbrengen |  |  |
| 1 | de les/sessies logisch en geleidelijk opbouwen |  |  |
| 1 | de demo’s correct uitvoeren |  |  |
| 1 | tekorten in basiskennis en vaardigheden ifv de inhoud zelfstandig bijwerken |  |  |
| 2 | de leerinhouden beheersen |  |  |
| 2 | de opbouw verantwoorden |  |  |
| 2 | gepaste methodiek selecteren |  |  |
| 2 | ad rem inspelen op vragen |  |  |
| 3 | correcte foutenanalyse maken ifv remediëring |  |  |
| 3 | creatief omgaan met materiële of logistieke mogelijkheden/beperkingen |  |  |
| 3 | Creatief differentiëren in functie van verschillende deelnemersprofielen |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Organisator/ondernemer–**De student kan | |  | **G V NV NO O** |
| 1 | de tijd functioneel benutten |  |  |
| 1 | overgang fasen vlot laten verlopen |  |
| 1 | Klas/groepsoverzicht bewaren |  |
| 1 | vlot organiseren (materiaal en lln/deelnemers) |  |
| 1 | efficiënt en overzichtelijk de ruimte gebruiken |  |
| 1 | de veiligheid bewaken |  |
| 1 | stipt en in orde zijn met zijn stage-administratie |  |
| 2 | flexibel inspelen op onvoorziene/wisselende omstandigheden |  |
| 2 | een vlot tempo hanteren |  |
| 2 | efficiënt organiseren met vlotte overgangen |  |
| 2 | Anticiperen op en onveilig en/of onhygiënisch gedrag van lln./deelnemers voorkomen |  |
| 3 | flexibel inspelen op onvoorziene, wisselende omstandigheden |  |
| 3 | veilige, stimulerende en werkbare speel-, leer- en werkvoorzieningen creëren |  |

| **5. Innovator/onderzoeker–**De student kan | |  | **G V NV NO O** |
| 1 | verschillende handboeken en/of informatiebronnen raadplegen |  |  |
| 1 | zelf eigen sterktes en werkpunten verwoorden |  |  |
| 1 | eigen sterktes en werkpunten bespreken en die vertalen in leerpunten |  |  |
| 1 | feedback gebruiken van begeleiders of peers om lessen kwaliteitsvoller op te bouwen |  |  |
| 2 | nieuwe dingen uitproberen |  |  |
| 2 | leerpunten vertalen in acties en deze uitvoeren |  |  |
| 2 | actuele maatschappelijke thema’s en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen |  |  |
| 3 | vernieuwende praktijkvoorbeelden opzoeken en durft experimenteren |  |  |
| 3 | verbanden leggen met persoonlijke waarden en overtuigingen in de reflectie |  |  |
| 3 | lln./deelnemers aanzetten tot kritisch denken |  |  |

| **6. verbindende communicator–**De student |  | **G V NV NO O** |
| gebruikt correct Standaardnederlands in zijn voorbereidingen |  |  |
| gebruikt correct het Standaardnederlands in de mondelinge en schriftelijke communicatie tijdens de lesuitvoering |  |  |
| stimuleert het mondeling taalgebruik van leerlingen |  |  |
| is expressief |  |  |
| communiceert met een gepast taalregister met directie, stagementor, collega ‘s, stagebegeleider en medestudenten |  |  |
| communiceert constructief met externen in functie van de opdracht |  |  |
| beheerst de communicatieve basisvaardigheden om op een correcte manier in gesprek te gaan met ouders, rekening houdende met de diversiteit en de complexiteit van de context |  |  |

| **7. Teamspeler–**De student kan | |  | **G V NV NO O** |
| 1 | hiërarchische verhoudingen respecteren in de stagecontext |  |  |
| 1 | verantwoordelijkheid opnemen voor eigen beslissingen en inzet |  |  |
| 1 | gemaakte afspraken en leefregels respecteren |  |  |
| 2 | verantwoordelijkheid nemen voor extra taken gekoppeld aan stage.. |  |  |
| 2 | schoolbrede/organisatie overlegmomenten meevolgen |  |  |
| 2 | kennismaken met schoolbeleid/organisatiebeleid |  |  |
| 3 | zich in het team integreren |  |  |
| 3 | samenwerken met externen in functie van de stage-opdracht |  |  |
| 3 | actief bijdragen in overleg met collega’s |  |  |
| 3 | actief participeren aan schoolbrede/ organisatie overlegmomenten |  |  |

|  |
| --- |
| **Attitudes-beroepshoudingen**  (beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin, flexibiliteit) |

|  |
| --- |
| **Aanvullende commentaar** |

|  |  |
| --- | --- |
| * **Goed** | Deze les is sterk uitgewerkt, opvallend goed op één of meerdere vlakken. |
| * **Voldoende** | Deze les heeft kwaliteit, er zijn nog wel bijsturingen mogelijk. |
| * **Nipt voldoende** | Deze les heeft niet overtuigd. |
| * **Nipt onvoldoende** | Deze les heeft niet overtuigd. |
| * **Onvoldoende** | Deze les voldoet niet in deze fase van de opleiding. |

**Handtekening stagebegeleider**

1. |  |
   | --- |
   | **Tips bij het invullen** |
   | De **hoofdrubrieken** verwijzen naar de domeinspecifieke leerresultaten (DLR), scoor dit zeker.  De **tabellen onder de hoofdrubrieken** vormen een meer gedetailleerde kijkwijzer om de les te observeren. Ze verwoorden waar de student in iedere fase (1, 2 of 3 in de eerste kolom) moet staan met de realisatie van de basiscompetenties/oLR’s (groeilijnen). Als een aspect minder opvalt, duid je niets aan. Anders scoor je met G, V, NV, NO of O.  In **de ruimte ernaast** geef je toelichtingen en tips. Denk hierbij vooral aan het verhogen van de betrokkenheid en het welbevinden  van de leerlingen. Je opmerkingen geven nuttige informatie aan studenten.  Op het **einde van het formulier** geef je een algemene beoordeling over deze les. |

   [↑](#footnote-ref-1)