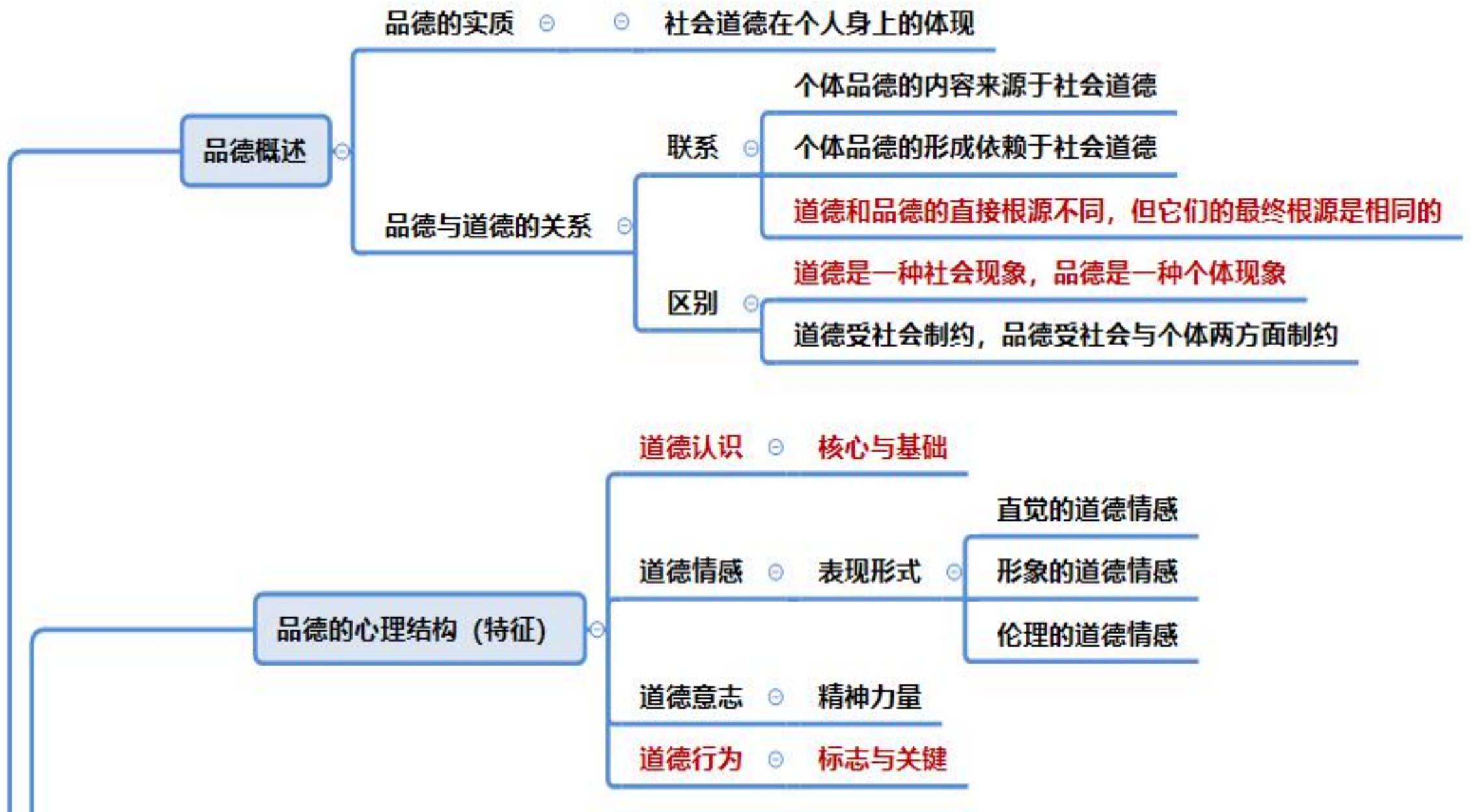


越努力，越幸运。Yeah!



## 第七章-中学德育

## **第一节 中学生品德心理与发展**



# 中学生品德心理与发展

## 品德形成的一般过程

- 依从
  - 形式
    - 从众
    - 服从
  - 特征
    - 盲目性、被动性、不稳定性
- 认同
  - 试图与榜样一致
  - 有一定的自觉性、主动性
- 内化
  - 纳入自己价值体系
  - 高度的自觉性和主动性

## 影响品德发展的主要因素

- 外部条件
  - 家庭教养方式
  - 社会风气
  - 同伴群体
- 内部条件
  - 认知失调
  - 态度定势
  - 道德认识

## 形成良好品德的办法

- 有效的说服
- 树立良好榜样
- 利用同伴（群体）约定
  - 群体成员共同制定规则
- 价值辨析
- 给予适当的奖励与惩罚
- 角色扮演
- 小组道德讨论

## 第二节 道德发展阶段理论

## 道德发展理论

### 皮亚杰的道德发展阶段论

研究方法 ○ 对偶故事法

阶段 ○

前道德阶段/自我中心阶段 ○ 2 ~ 5 岁 ○ 无道德

权威阶段/他律道德阶段 ○ 5~8岁 ○ 绝对服从权威, 重结果

可逆性阶段/自律道德阶段 ○ 8~ 11 岁 ○ 要求平等, 重行为动机

公正阶段 ○ 11 岁以后 ○ 主持公正、平等

10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭

### 科尔伯格的道德发展阶段论

研究方法 ○ 道德两难故事法

三水平 ○

前习俗水平 ○

惩罚与服从道德定向阶段 ○ 避罚

相对功利道德定向阶段 ○ 趋利

习俗水平 ○

寻求认可定向阶段 (好孩子定向阶段) ○ 赞赏和认可

维护权威或秩序的道德定向阶段 ○ 刻板遵守

后习俗水平 ○

社会契约定向阶段 ○ 多数人同意可改变

普遍原则的道德定向阶段 (良心定向阶段) ○ 普遍道义高于一切

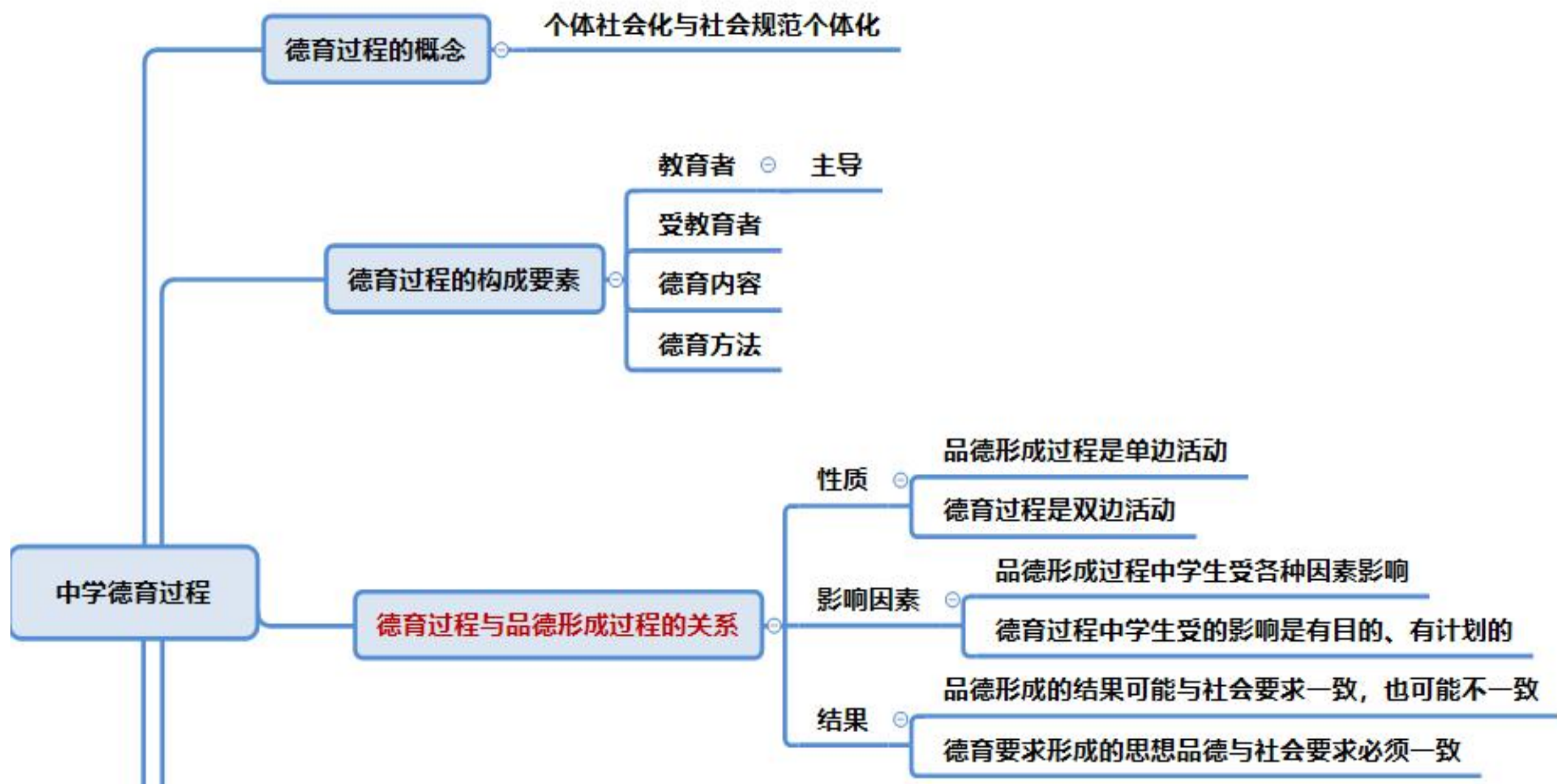
### **第三节 德育工作**

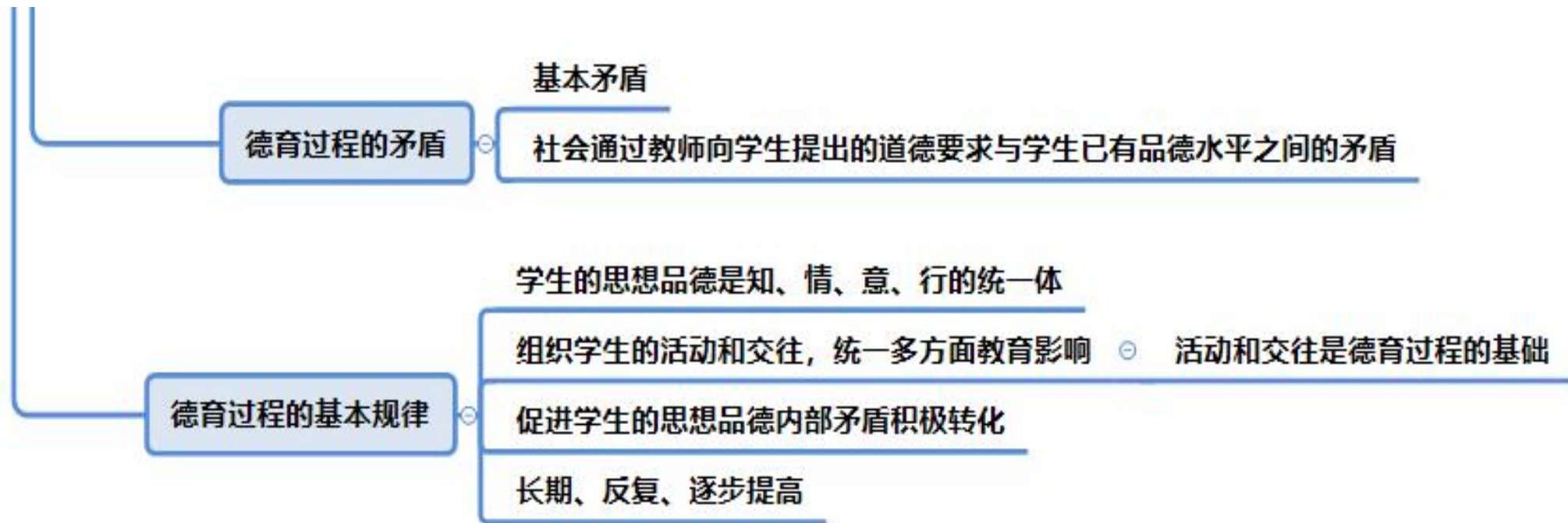






## 第四节 中学德育过程





## **第五节 中学德育原则、方法与途径**

## 中学德育的原则

导向性原则 ⊖ 正确的发展方向

疏导原则 ⊖ 循循善诱，以理服人

尊重学生与严格要求学生相结合的原则（严慈相济原则） ⊖ 既严格要求又尊重和信赖学生

知行统一原则 ⊖ 言行一致、表里如一

正面教育与纪律约束相结合的原则 ⊖ 既正面引导、说服教育，又用纪律约束

依靠积极因素、克服消极因素的原则（长善救失原则） ⊖ 一分为二，既看到优点也看到不足

教育影响的一致性与连贯性原则 ⊖ 对学生的教育影响协调一致、前后连贯

因材施教原则 ⊖ 注意年龄特征和个性差异

集体教育和个别教育相结合原则 ⊖ 集体教育+个人教育



## 中学德育的途径与方法

### 德育途径

思想品德课与其他学科教学 ⊖ 基本途径

社会实践活动

课外、校外活动

共青团及少先队组织的活动

校会、班会、周会、晨会、时事政策学习

班主任工作 ⊖ 重要而特殊的德育途径

### 中学德育的方法

说服教育法 ⊖ 摆事实、讲道理 ⊖ 基本方法

榜样示范法 ⊖ 榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就影响学生

情感陶冶法 ⊖ 潜移默化的感染、熏陶

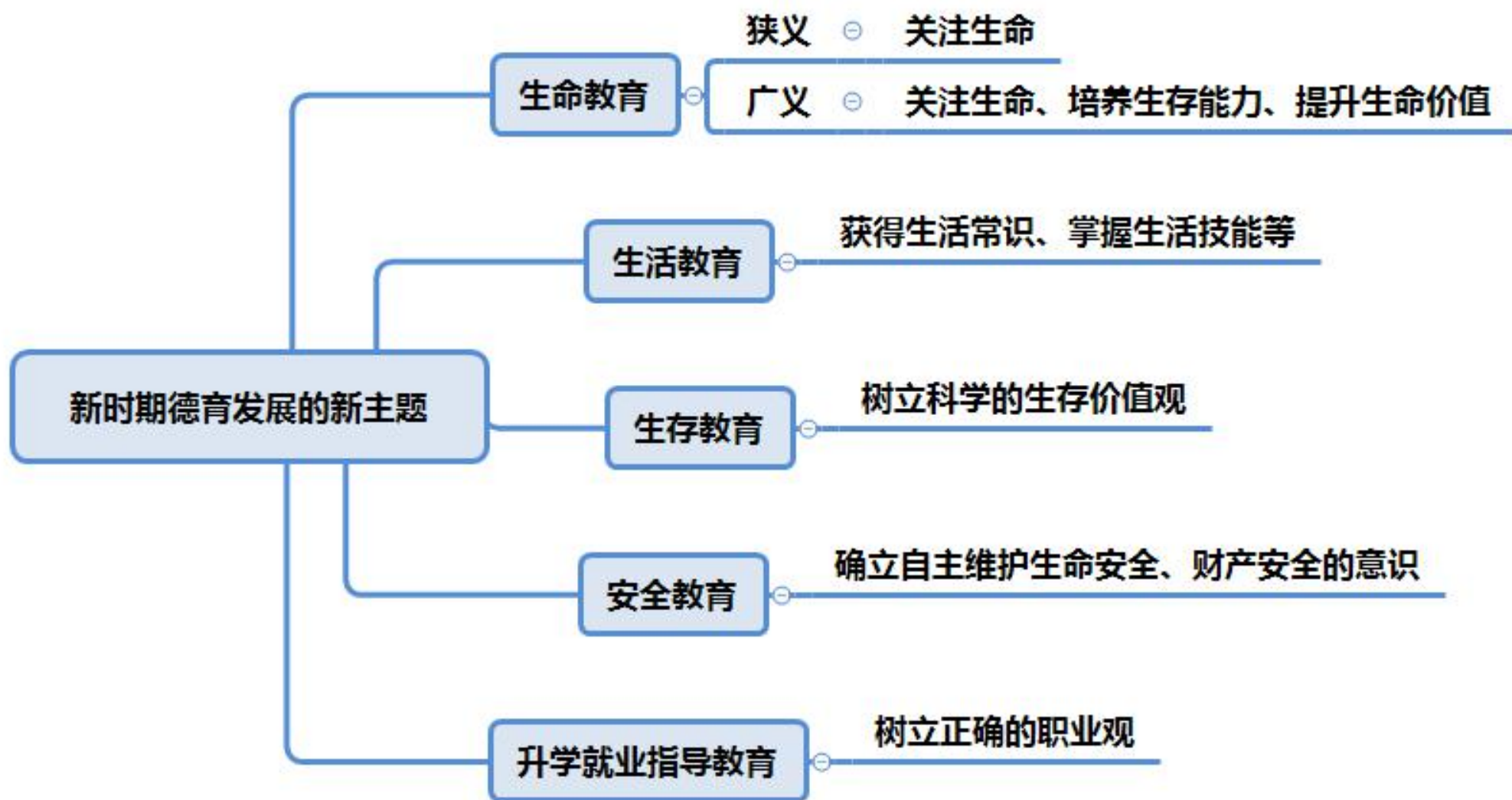
实际锻炼法（实际练习法） ⊖ 参加实际活动

品德评价法（奖惩法） ⊖ 奖励、惩罚、评比和操行评定

道德修养法（个人修养法） ⊖ 指导学生自觉地学习、自我反省

## **第六节 新时期德育发展新主题**



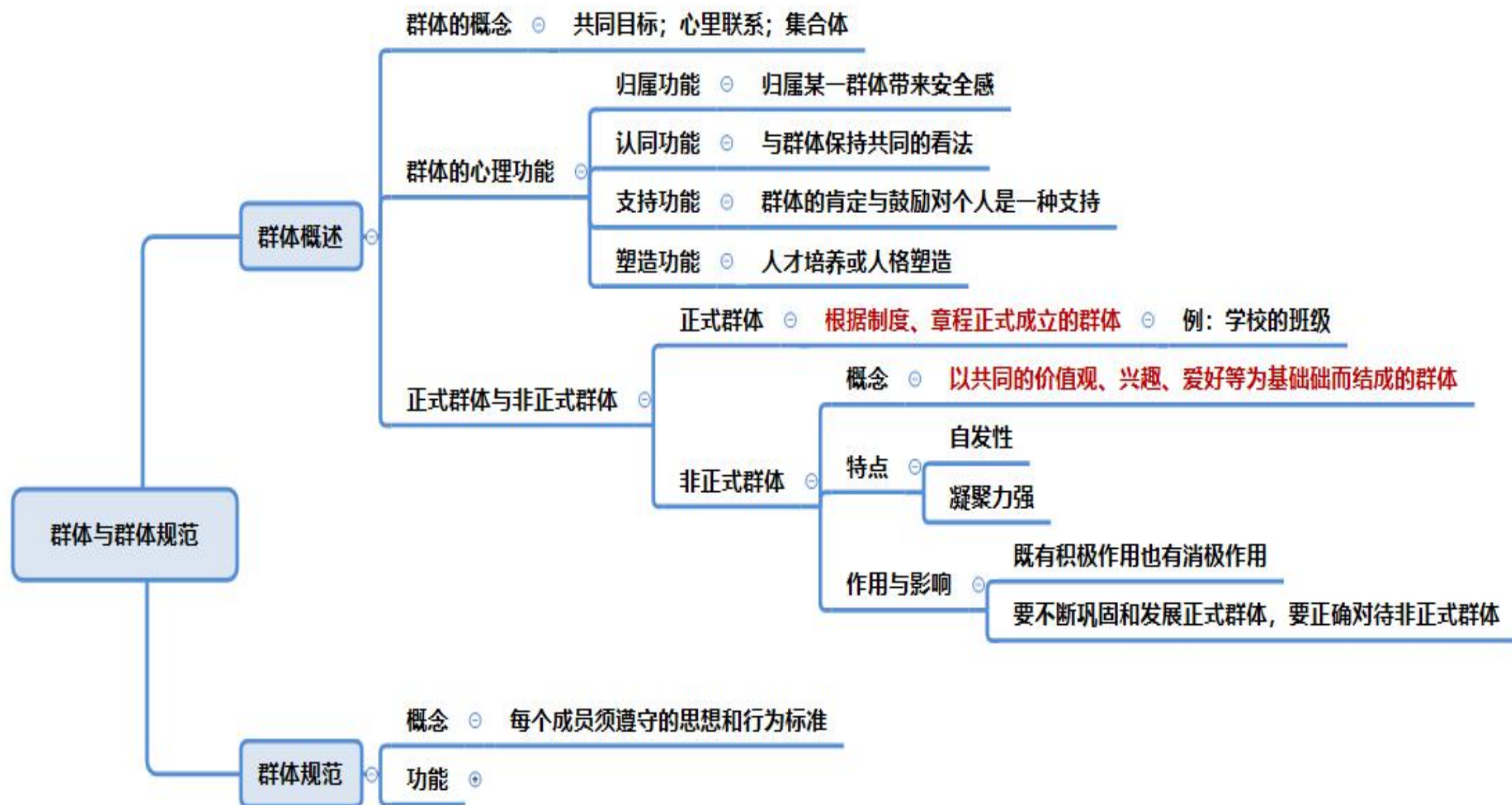


越努力，越幸运。Yeah!

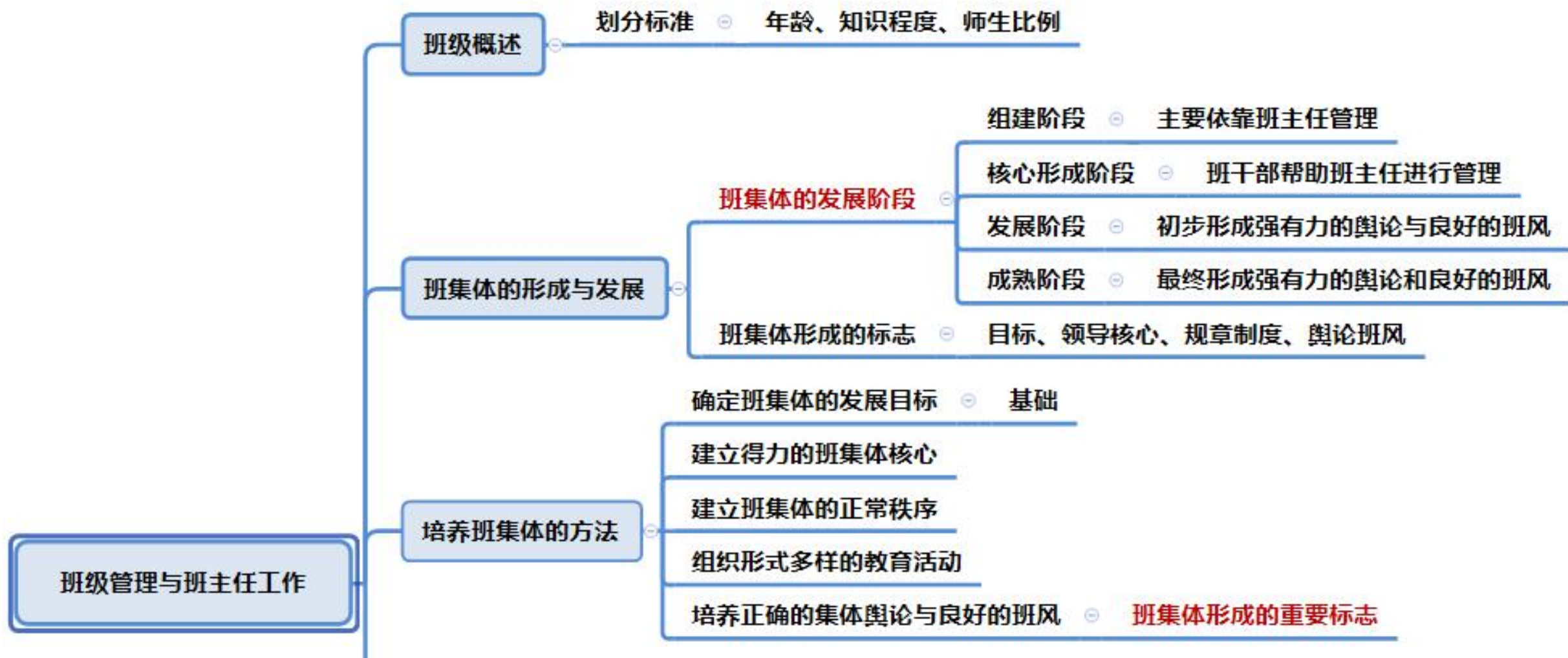


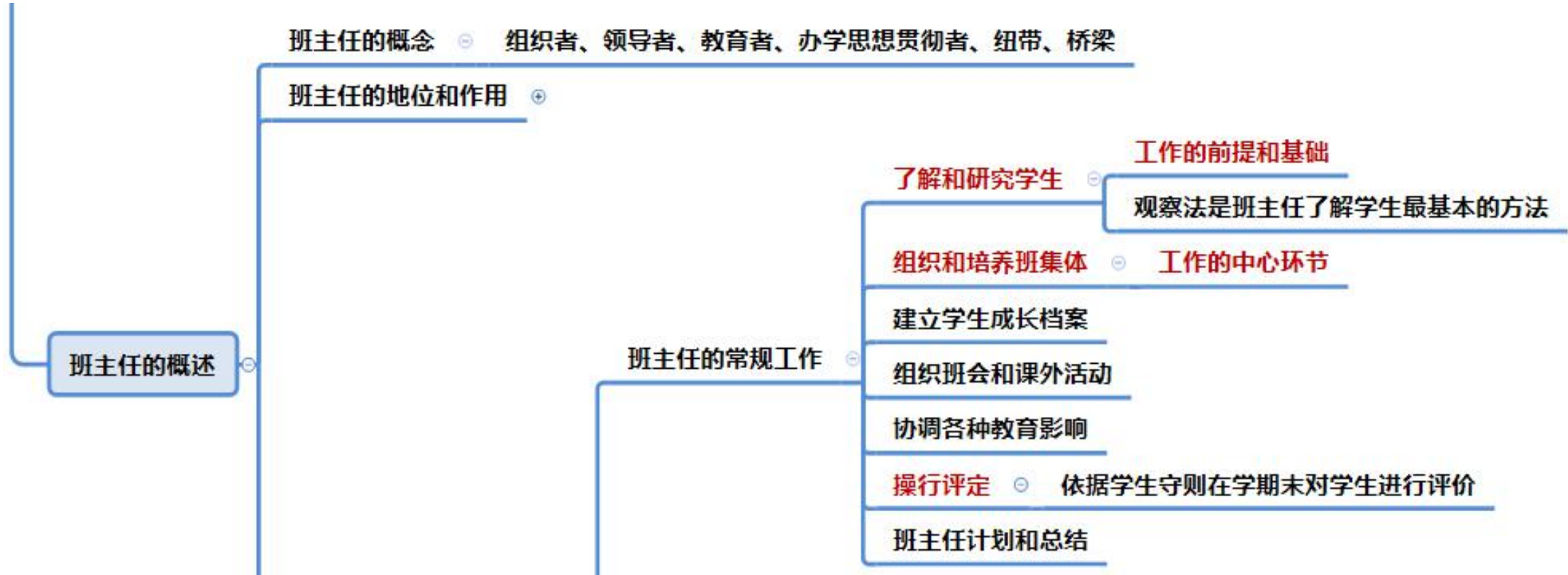
## 第八章-中学班级管理与教师心理

## **第一节 群体与群体规范**



## **第二节 班级管理与班主任工作**







## 班主任工作的内容及方法

### 个别教育工作

#### 优等生的个别教育

##### 优等生的特点

品学兼优

##### 对优等生的教育

严格要求，防止自满

不断激励，提高抗挫折能力

消除嫉妒，公平竞争

发挥优势，带动全班

#### 中等生的个别教育

##### 中等生的特点

表现平平

##### 对中等生的教育

重视对中等生的教育

有的放矢地进行个别教育

生创造充分展示自己才能的机会

#### 后进生的个别教育

##### 后进生的特点

暂时落后

##### 对后进生的教育

关心热爱与严格要求相结合

培养和激发学习动机

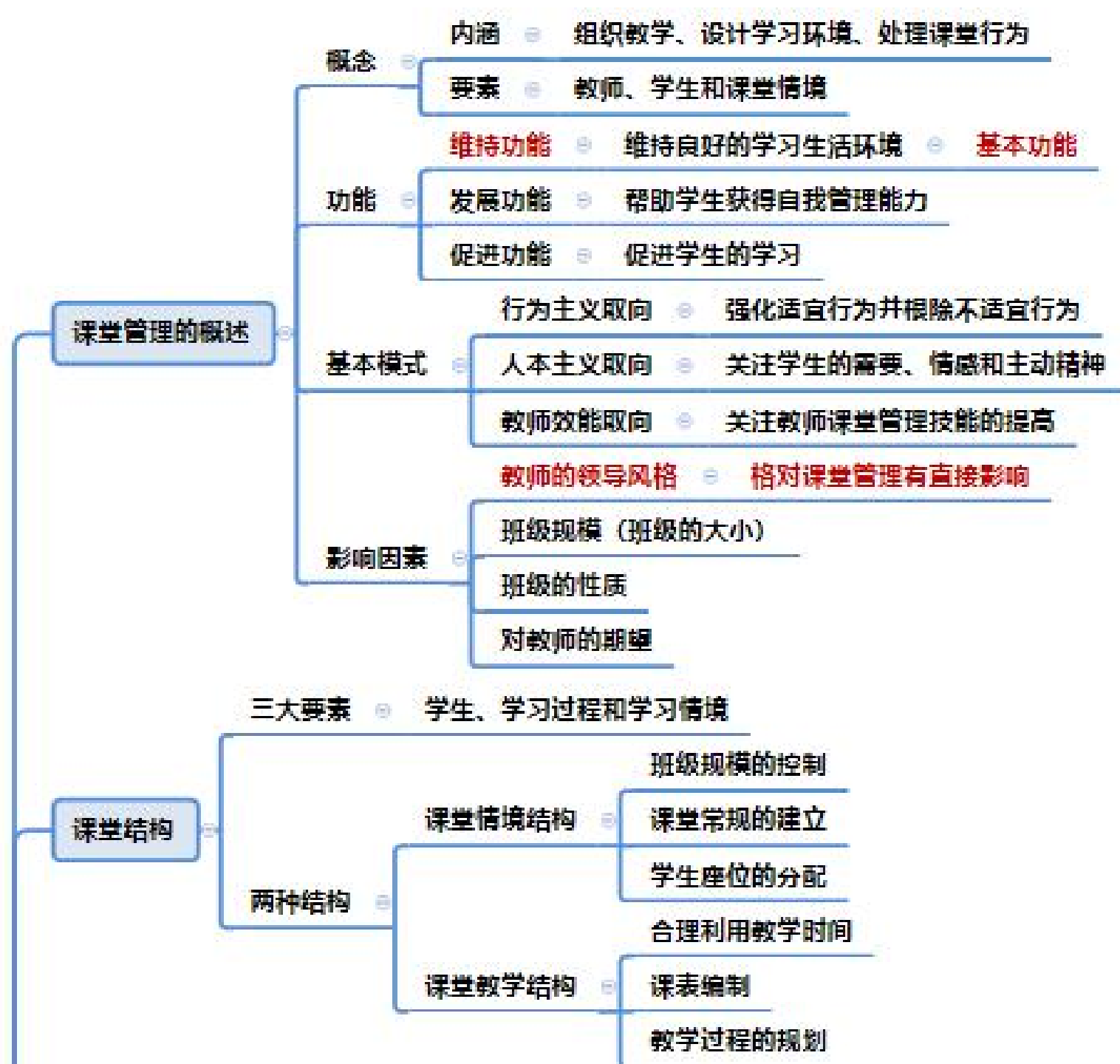
善于发掘后进生身上的“闪光点”

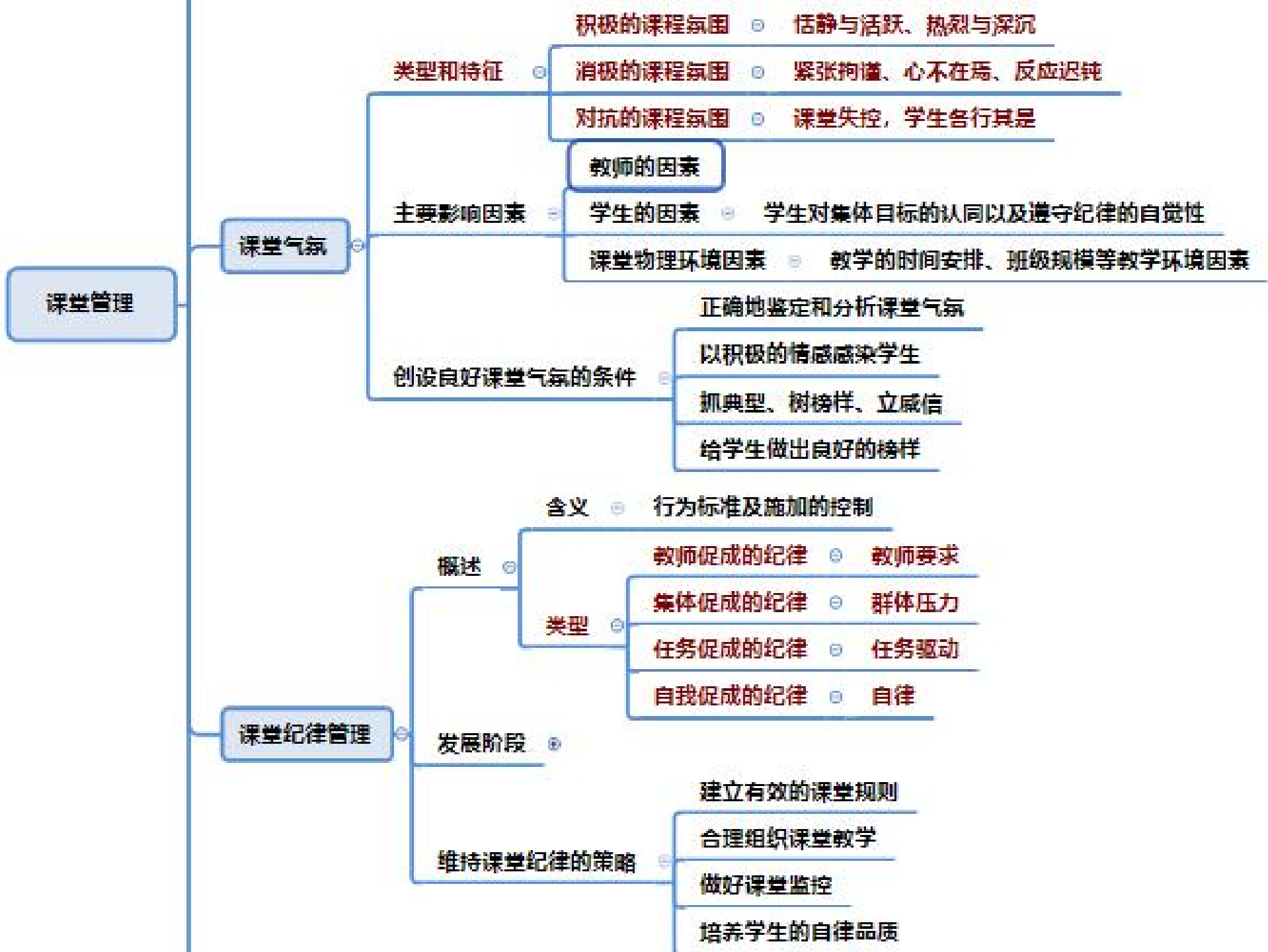
因材施教

对后进生的教育要持之以恒

口诀：恒信才发光

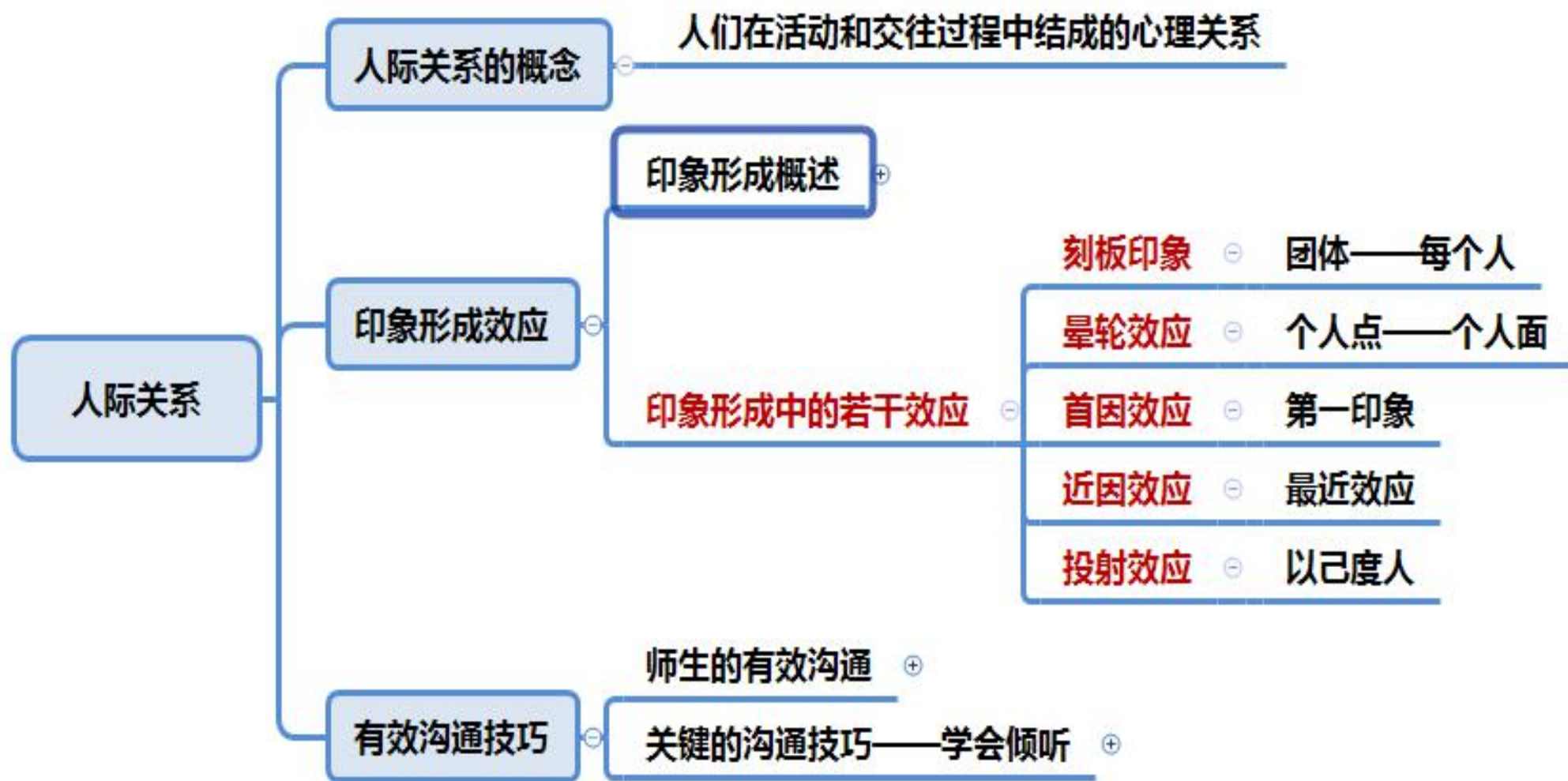
### **第三节 课堂管理**







## 第四节 人际关系





## 第五节 教师心理

