

终极模拟卷（二）参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查我国最早出现学校教育形态的朝代。据历史记载，早在 4000 多年前的夏代，中国就有了学校的教育形态。A 项正确。

B 项：西周学校教育制度已经发展到比较完善的形态，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，形成了以礼、乐为中心的文武兼备的六艺教育。与题干不符，排除。

C 项：汉朝时，在京师设立了全国最高教育机构——太学，即古代的国立大学。汉代在夏代之后。与题干不符，排除。

D 项：春秋战国时期，官学衰微，私学大兴。儒、墨两家的私学被后世称为显学。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查教育的属性。教育具有相对独立性是指教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。教育的相对独立性主要表现在三个方面：（1）教育具有自身的历史继承性。教育不能脱离社会物质条件而凭空产生，是从以往教育发展而来的，与以往教育有着渊源，正因为教育具有这种继承性，在政治经济制度和生产力发展水平都相同的国家，会有不同特色的教育，不同民族的教育会表现出不同的传统和特点。（2）教育要受其他社会意识形态的影响。教育不仅受政治经济制度与生产力发展水平的制约，同时又和上层建筑中其他意识形态（主要表现为政治思想、道德观念、哲学思想、宗教、文学、艺术、法律等）发生密切的联系，受这些意识形态的影响，主要表现在教育观点和教育内容上。

（3）

教育与社会政治经济的发展具有不平衡性。这种不平衡主要表现为两个方面：一种情况是教育落后于一定的政治经济发展水平，这时教育对政治经济发展起着阻碍作用；另一种情况是教育超前于一定的政治经济发展水平，这时教育对新的政治经济起着催生作用。题干中表明无论古今，我们仍然在学习《三字经》，体现了历史继承性，在不同版本下，历史继承性属于相对独立性里边的内容。D 项正确。

A 项：永恒性。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。与题干不符，排除。

B 项：历史性。教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展，在人类社会的不同时期，由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。与题干不符，排除。

C 项：为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查教育学的创立阶段的代表人物的教育思想。赫尔巴特提出“教学具有教育性”思想，即“我想不到有任何无教学的教育，我也不承认有任何无教育的教学。”C 项正确。

A、B、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4. 【答案】C

【解析】政治经济制度对教育具有制约作用，主要表现为：（1）社会政治经济制度的性质决定着教育的性质；（2）社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；（3）社会政治经济制度决定教育的领导权；（4）社会政治经济制度决定受教育权；（5）社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。因此，决定教育性质的根本因素是政治经济制度。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的规律。不平衡性的具体表现：（一）同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；（二）不同方面在不同发展时期具有不平衡性。不平衡性强调的是身心发展的速度问题。题干中，人的身高、体重有两个高峰期，说明身高、体重在这两个时期发展快，其他时期发展慢，体现了不平衡性。C 项正确。

A 项：顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。与题干不符，排除。

B 项：阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。与题干不符，排除。

D 项：差异性是指，由于人的先天素质、环境、教育及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查壬子癸丑学制。辛亥革命后，南京临时政府颁布了壬子癸丑学制。壬子癸丑学制第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校，同时在实业教育之外，增设了补习学校，明显反映了资产阶级在学制方面的要求，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

A 项正确。

B 项：癸卯学制主要承袭了日本的学制，是以洋务派思想为指导的，是中国第一个颁布并实行的现代学制，规定不许男女同校，轻视女子教育，体现了半封建半殖民地特点。与题干不符，排除。

C 项: 壬戌学制颁布于 1922 年, 当时北洋政府以美国学制为蓝本, 规定中小学实行“六三三”三段, 即小学六年, 初中三年, 高中三年。壬戌学制又称新学制或六三三学制。与题干不符, 排除。

D 项: 壬寅学制, 也叫钦定学堂章程, 是中国颁布的第一个现代学制。该学制主要以日本学制为蓝本, 由当时的管学大臣张百熙起草, 公布于壬寅年 (1902 年), 故称壬寅学制, 该学制只颁布而没有实施。与题干不符, 排除。

故正确答案为 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查全面发展教育。全面发展教育由德育、智育、体育、美育以及劳动技术教育构成。其中, 德育在五育中起到了灵魂、统率, 保持动力和保证方向的作用, 因此五育当中应以德育为先, 学校和老师应当把德育放在首位。A 项正确。

B 项: 智育是指发展学生的智力和与学生有关的非认知因素。起着前提、支持的作用。与题干不符, 排除。

C 项: 体育可以增强学生的体质, 是物质基础。与题干不符, 排除。

D 项: 美育可以培养学生健康的审美观, 发展学生感受美、鉴赏美、创造美的能力和动力。与题干不符, 排除。

故正确答案为 A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查课程内容的文本表现形式。课程标准是课程计划的具体化, 是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务, 知识的范围、深度和结构, 教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是教材编写、教学、

评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。A 项正确。

B 项：课程目标是对特定教育阶段的课程进行的价值和任务界定，是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。与题干不符，排除。

C 项：课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排。与题干不符，排除。

D 项：课程内容是指各门学科中特定的事实、观点、原理和问题以及处理它们的方式，是一定的知识、技能、技巧、思想、观点、信念、言语、行为、习惯的总和。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9. 【答案】A

【解析】本题考查新课程结构内容。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。包括：信息技术教育，研究性学习，社区服务与社会实践，劳动技术教育。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故

正确答案为 A。

10. 【答案】A

【解析】本题考查我国常用的教学方法。我国常用的教学法主要包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、欣赏教学法和情景教学法。其中，实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，并进行观察和分析，以获取知识和技能的方法。题干中，王老师带领学生一起用剪刀和胶带将平行四边形，“变”成了已经学过的长方形，从而推导出平行四边形面积等于底乘以高，采用的教学方法是实验法。A 项正确。

B 项：练习法是指学生在教师的指导下，运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。与题干不符，排除。

C 项：演示法是指教师通过展示实物、直观教具进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

D 项：情境教学法是指教师有目的地引入或创设以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动具体的情境，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查德育过程规律。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯，也可概括为“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”四句话。但是在德育的具体实施过程中，具有多种开端。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

12. 【答案】B

【解析】本题考查对想象的分类。按照想象活动是否具有目的性，可以区分为无意想象和有意想象。有意想象也称随意想象，是按一定目的、自觉进行的想象。根据想象的内容、新颖程度及形成方式的不同，可分为再造想象、创造想象和幻想。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。题干中木模工人根据图纸想象出零件的模样，属于再造想象。

B 项正确。

A 项：无意想象也称不随意想象，是没有预定目的，不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。题干中木模工人的想象属于有意想象。与题干不符，排除。

C 项：创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。题干中木模工人是根据图纸想象零件的形象，并未涉及创造新形象的过程。与题干不符，排除。

D 项：幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中，而带有向往的性质，是人们寄托的东西。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

13. 【答案】D

【解析】本题考查建构主义的基本观点。建构主义在学习观上强调主动建构性、社会互动性和情境性。（1）学习的主动建构性。建构主义认为，学习不是由教师向学生传递知识，而是学生建构自己的知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者，相反，他们要主动地建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。（2）学习的社会互动性。这一过程是学习者通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，常常需要一个学习共同体的合作互动来完成。（3）学习的情境性建构主义者提出了情境性的认知观点。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，它不是一套独立于情境的知识符号，只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。D 项正确。

A、B、C 三项：为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

14. 【答案】A

【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因与非稳定性归因；可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。其中，努力属于内部的、不稳定的、可控因素。A 项正确。

B、C、D 三项：与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

15. 【答案】C

【解析】本题考查认知策略的种类。认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略。其中组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构，常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格，以及归类策略。题干中教师编创顺口溜帮助学生识记结构相似字，将这些结构相似的字进行归类加工记忆，属于组织策略。C 项正确。

A 项：复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。与题干不符，排除。

B 项：监控策略是一种常用的元认知策略，是指在认知活动中，根据认知目标不断反省和监控自己的认知活动是否在沿着正确的方向进行，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。与题干不符，排除。

D 项：资源管理策略是指帮助学生管理可用的环境和资源的策略，具体包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和资源利用策略。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16. 【答案】C

【解析】本题考查维果斯基的最近发展区。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发

展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。题干中，“跳一跳，摘果子”是维果斯基解释“最近发展区”的一个例子，儿童现在的水平还不能伸手就摘到“果子”，需要借助额外的帮助，即“跳一跳”。这表明儿童现有的水平和即将达到的水平存在差异，符合“最近发展区”的观点。

C 项正确

A 项：掌握学习理论属于布卢姆的观点。掌握学习的基本理念是只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成 80% ~ 90% 的评价项目）。与题干不符，排除。

B 项：先行组织者策略属于奥苏贝尔的有意义学习的理论。所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。与题干不符，排除。

D 项：认知结构学习观属于布鲁纳的观点。布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称为认知—结构论或认知发现说。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

17. 【答案】A

【解析】本题考查对动机冲突的认识。动机冲突的种类包括：（1）双趋冲突；（2）双避冲突；

（3）趋避冲突；（4）多重趋避冲突。其中多重趋避冲突即主体对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。题干中同时遇到的多个目标既想要又排斥，属于多重趋避冲突。

A 项正确。

B 项：双趋冲突是并存的两种能满足需要的目标，它们具有同等的吸引力，但主体只能选择其中之一时所产生的动机冲突。与题干不符，排除。

C 项：双避冲突是主体同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一时所产生的冲突。与题干不符，排除。

D 项：趋避冲突是同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

18. 【答案】D

【解析】本题考查气质类型。黏液质的人安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的工作，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。题干中，“兴趣不广但稳定”体现了稳重、踏实，“感情不易暴露”体现了交际适度，由此可以推断出该学生的气质类型是黏液质。D 项正确。

A 项：胆汁质的人直率、热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。与题干不符，排除。

B 项：多血质的人活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。与题干不符，排除。

C 项：抑郁质的人行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

19. 【答案】D

【解析】本题考查心理辅导的方法。强化法用来培养新的适应行为，依据学习原理，一个为行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。题干中，小花一次问好的行为，得到老师的表扬后，小花渐渐学会了遇到困难主动向老师请教。D 项正确。

A 项：代币奖励法是指将代币作为一种象征性强化物。筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。与题干不符，排除。

B 项：行为塑造法是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。与题干不符，排除。

C 项：示范法是指观察、模仿教师呈现的范例（榜样），是学生社会行为学习的重要方式。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

20. 【答案】B

【解析】本题考查品德的形成过程。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同是确立自觉遵守态度的开端，是一种较高水平的接受，是规范内化的深入阶段。题干中王敏欣赏党员群体的行为和态度属于认同。B 项正确。

A 项：认知不属于态度和品德的形成过程。与题干不符，排除。

C 项：依从包括从众和服从两种。依从即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性和根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。依从是规范内化的初级阶段，是进一步内化的基础。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化。行为主要受控于外界的压力，而不是内在的需要。与题干不符，排除。

D 项：内化也叫信奉，信奉是内化的最高阶段，学习者对社会规范及其价值原则有了深刻的理解，并持有积极的情感体验，使之成为自己的一种信念，与原有的价值观念一体化，构成一个完整的价值体系。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

21. 【答案】D

【解析】本题考查课堂纪律的类型。根据课堂纪律形成的原因，可将课堂纪律分为四种类型：①教师促成的纪律；②集体促成的纪律；③任务促成的纪律；④自我促成的纪律。其中，集体促成的纪律是指由群体压力而形成的纪律。以“别人也这么干”为理由而从某件事属于集体促成的纪律。D项正确。

A项：自我促成的纪律，简单说就是自律，是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。与题干不符，排除。

B项：任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。与题干不符，排除。

C项：教师促成的纪律，主要指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

二、辨析题

22.【参考答案】该说法是错误的。

教育具有相对独立性，教育虽然会受到政治经济的影响，但是也有其自身发展的规律。教育与政治经济和生产力发展不平衡，表现在两个方面：一方面，教育落后于一定的政治经济和生产力发展水平；另一方面，教育超前于一定的政治经济和生产力发展水平。因此，一个国家的教育与政治经济和生产力的发展水平不一定是同步的。

故该说法错误。

23.【参考答案】该说法是错误的。

知识的掌握与能力的提高并不呈正相关，并不是知识越多能力就越强。知识、技能的掌握只有达到熟练的程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。掌握知识是发展能力的基础，能力发展是掌握知识的必要条件。因此，在教学过程中既要重视知识的传授，又要重视能力的发展，将二者辩证统一于教学活动之中。

故该说法错误。

24.【参考答案】表述错误。

学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能比较持久的改变。短暂的行为改变不属于学习，比如由于疲劳、适应、药物等引起的行为改变都不属于学习，因为这些变化都是短暂的。

故该说法错误。

25.【参考答案】表述错误。

德育过程的基本规律指出学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。知，即道德认识，是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。情，即道德情感，是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。意，即道德意志，是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。行，即道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，是道德认识、道德情感、道德意志的几种体现，是衡量品德的重要标志。因此，道德行为是衡量一个人道德水平高低的主要标志，而不是道德认知。故该说法错误。

三、简答题

26.【参考答案】

课程内容的文本表现形式包括课程计划、课程标准、教材三个层次。

(1) 课程计划

课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等做出全面安排。

(2) 课程标准

课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。

(3) 教材

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料等。其中，教科书和讲义是教材的主体部分，故人们常把教科书与讲义简称为教材。

27. 【参考答案】

- (1) 备课——上课前的准备工作，是教好课的前提。
- (2) 上课——教学工作的中心环节。
- (3) 课外作业的布置与批改。
- (4) 课外辅导。
- (5) 学生学业成绩的评定。

28. 【参考答案】

- (1) 问题情境。
- (2) 心理定势与功能固着。
- (3) 已有的知识经验——迁移。
- (4) 原型启发。
- (5) 情绪与动机。

除了上述因素，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

29. 【参考答案】

(1) 有意义学习的实质：将新知识与已有知识建立起非人为的（内在的）和实质性（非字面）的联系。

(2) 有意义学习的条件：①学习材料的逻辑意义；②有意义学习的心向；③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

(1) 班主任贯彻了因材施教原则、疏导原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则。

①班主任贯彻了因材施教原则。因材施教原则要求教师根据学生的思想认识和品德发展的实际，进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。材料中班主任根据该女生常迟到挨批评且已经习以为常的特点，对她进行“旁敲侧击”的教育，符合因材施教原则。

②班主任贯彻了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中班主任因公务上课迟到，借此机会给学生讲明了道理，女生认识到自身的错误，并主动改正错误，符合疏导原则。

③班主任贯彻了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中班主任针对该女生的问题，没有直接批评指责她，而是旁敲侧击地教育她，符合尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

(2) 班主任运用了榜样示范法。

榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。

材料中班主任自己迟到后向学生检讨自己的错误并保证不会再出现这样的问题，为学生树立了良好的榜样，使该女生改正了自己的错误。

运用榜样示范法有如下要求。

①选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。榜样主要有家长、教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象等。材料中班主任以自己为榜样引导该学生。

②教师要引导学生深刻理解榜样精神的实质，不要停留在表面模仿的层次上。材料中班主任向学生们详细而深刻地分析了迟到的严重性，使学生们对准时上下课有了深刻的理解。

③激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生力量，推动他们前进，就需要引导学生了解榜样。材料中班主任根据自己因公迟到的行为当众进行检讨并保证决不再犯，进而激起了该学生的敬慕，使她向老师学习。

④引导学生用榜样来调节行为，提高修养。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上来，把敬慕之情转化为道德行为和习惯，逐步巩固、加深这种情感。材料中班主任将学生对自己的敬慕之情转换成了学生的行为，帮助该女生养成了上课不迟到的习惯。

31. 【参考答案】

(1) 小明属于场独立型，小罗属于场依存型。两者具有极大差别。

①场独立型的人在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照，与人交往时很少能体察入微。他们的心理分化水平较高，在加工信息时主要依据内在标准。材料中，小明在遇到问题时，常常利用个人经验独立地对其进行判断，喜欢用概括的方式分析问题，很少受到同学与老师建议的影响，说明小明属于场独立型。

②场依存型的人在加工信息时，对外在信息参照有较大的依赖倾向，与别人交往时能考虑对方的感受。他们的心理分化水平较低，在加工信息时主要依赖“场”，材料中，小罗更愿意倾听老师

和同学的建议，并以他们的建议作为分析问题的依据。另外，他还善于察言观色，关注社会问题。这些说明小罗属于场依存型。

(2) 场独立型与场依存型的学生对教学方法有不同偏好。对于场独立型学生，可以采用结构不严密的教学方法；反之，对于场依存型学生，应提供结构严密的教学，因为他们需要教师提供外来结构，需要教师的明确指导与讲解。

综上所述，认知风格无好坏之分，作为老师要做到因材施教，更好地促进学生的学习与发展。