

# 国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

## 终极模拟卷（三）参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1. 【答案】B

【解析】本题考查是“教育”一词的起源。最早的“教”与“育”连用在一起的是孟子，出现在《孟子·尽心上》的“得天下英才而教育之，三乐也”。B 项正确。

A 项：孔子是中国古代著名思想家、教育家，他开创了私人讲学的风气，倡导仁、义、礼、智、信，是儒家学派创始人。与题干不符，排除。

C 项：荀子（约公元前 313 年 - 公元前 238 年），名况，字卿，华夏族（汉族），战国末期赵国人。著名思想家、文学家、政治家，时人尊称“荀卿”。与题干不符，排除。

D 项：老子认为质朴无华是人的善良本性的重要表现，并没有提到人性之恶。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

#### 2. 【答案】B

【解析】本题考查教育起源学说的基本观点。心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。他认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。B 项正确。

A 项:劳动起源说(社会起源说)代表人物是苏联教育学家米丁斯基和凯洛夫。该学说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。与题干不符,排除。

C 项:语言说,无此说法。与题干不符,排除。

D 项:生物起源说也被称为动物本能说,是第一个正式提出的教育起源学说。代表人物是英国教育家沛西·能和法国社会学家利托尔诺。生物起源说认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象;教育的产生完全来自动物的生存本能。与题干不符,排除。

故正确答案为 B。

### 3.【答案】B

【解析】本题考查的是夸美纽斯的教育思想。1632 年,捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次从理论上对班级授课制进行了论述,奠定了理论基础。B 项正确。

A 项:凯洛夫关于课的类型与结构的分析使班级授课制形成一个完整的体系。与题干不符,排除。

C 项:《论演说家的教育》即《雄辩术原理》是西方第一本教育专著,是昆体良的教育著作。与题干不符,排除。

D 项:赫尔巴特的教学形式阶段理论使班级授课制得以进一步完善而基本定型。与题干不符,排除。

故正确答案为 B。

### 4.【答案】B

【解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力的发展水平制约着课程的设计和教学内容的选择。第一,生产力的发展所带来的科学知识的不断积累和发展为学校教学内容的丰富和完善、为学校课程设置的调整提供了可能的客观条件;第二,生产力的发展又要求教育培养出来的人能够适应生产力发展的状况,能够掌握生产上所需要的知识和技术,这又为教学内容的选择和课程设置的调整提出了客观要求;第三,由于不同时代的生产力和科学技术发展水平不同,各个时代使用的

生产工具不同，生产力发展对人才培养规格的要求也就不同，因此，不同时代的学校的课程门类、课程结构、课程内容也各不相同；第四，教学内容的历史发展也证明，学校的课程，特别是自然科学方面的内容，是直接受制于生产力发展的。题干中，随着社会生产力的不断发展，大学专业也发生了变化，反映了课程结构和内容的变化，体现的是生产力发展水平制约着课程设置和教学内容的选择。B

项正确。A项：文化影响教育目的。与题干不符，排除。

C项：属于生产力对教育的制约。与题干不符，排除。

D项：生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构，而不是决定教育结构。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 5. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的动因。环境决定论指的是人的发展主要依靠外在力量，如环境的刺激与要求、他人的影响和学校的教育等。题干这句话的意思是：常和品行高尚的人在一起，就像沐浴在种植芝兰散满香气的屋子里一样，时间长了便闻不到香味，但本身已经充满香气了；和品行低劣的人在一起，就像到了卖咸鱼的地方，时间长了也闻不到臭了，也是融入到环境里了。这句话说明人的发展主要靠外在力量，体现了环境决定论。B项正确。

A项：遗传决定论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。与题干不符，排除。

C项：教育决定论即教育万能论，夸大了教育对人的作用。与题干不符，排除。

D项：交互作用论即多因素相互作用论，认为人的发展是个体内在因素与外部环境相互作用的结果。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查学校教育制度确立的依据。学校教育制度确立的依据包括：①社会依据：学制的确立受生产力发展水平与科技发展状况的制约，是社会政治经济制度和国家教育方针政策的要求，必须考虑到人口状况。②人的依据：学制的确立受学生身心发展规律和年龄特征的制约。青少年身心发展具有一定的规律，成长会经历不同的年龄阶段，每一阶段各有其年龄特征。在确立学制时必须适应这种特征。③学制本身的因素：学制的确立既受国内学制历史发展的影响，又要合理地参照国外学制确立的经验。题干中，大多数国家的规定体现了按照儿童的年龄特征来划分教育阶段，依据的是人的身心发展规律。

B 项正确。

A、C、D 三项：均属于社会依据。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。按照设计开发主体，课程分为国家课程、地方课程及校本课程（学校课程）。其中，校本课程是指学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特点。题干中这所小学是环保宣传单位的下属小学，并且是专门开设环保课程宣传环保意识。体现了这所学校的办学特色和结合自身优势开发校本课程。C 项正确。

A 项：综合课程是指学科综合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程；强调学科之间的关联性与统一性。与题干不符，排除。B 项：隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。与题干不符，排除。

B 项：国家课程也称“国家统一课程”，它是自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。与题干不符，排除。

D 项：地方课程是指通过课程满足社会发展的现实需要。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

8. 【答案】D

【解析】本题考查新课程改革的结构。新课程改革的结构整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。初中阶段设置分科与综合相结合的课程。高中以分科课程为主，开设技术类课程，积极试行学分制管理。普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。综合实践活动是新的基础教育课程体系设置的必修课程，自小学 1 年级到高中 3 年级全面实施。在课时安排上，小学 1~2 年级，平均每周不少于 1 课时；小学 3~6 年级和初中，平均每周不少于 2 课时。

D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。“其进锐者，其退速”的意思是：那些前进太猛的人，后退也会快。告诫我们要循序渐进。B 项正确。

A 项：巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。与题干不符，排除。

C、D 两项：量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

10. 【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教师的主导与学生的主体相统一的规律强调：教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性。题干中“学生举手提问时也不予理会，只顾讲知识”没有考虑到学生，违背了教师主导作用与学生主体地位相统一的规律。B 项正确。

A 项：传授知识与思想教育相统一的规律强调：知识是思想品德形成的基础，学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础，因此传授知识和思想品德教育要有机结合。与题干不符，排除。

C 项：掌握知识与发展能力相统一的规律强调：掌握知识是发展能力的基础，发展能力是掌握知识的重要条件，因此掌握知识和发展能力要有机结合。与题干不符，排除。

D 项：间接经验与直接经验相统一的规律强调：学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础，因此直接经验与间接经验要相辅相成。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11. 【答案】D

【解析】本题考查德育原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。

“视其所以，观其所由，察其所安”就是要从他人的行为中认识他。“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。这三步，一步一步地对人进行全面和完整的考察，体现的是因材施教原则。D 项正确。

A 项：导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。与题干不符，排除。

B 项：尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指德育要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。与题干不符，排除。

C 项：教育一致性与连贯性原则，要求处理好学校教育和家庭教育、社会教育的衔接工作，形成教育合力，保证对学生影响的连续性、系统性。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

12. 【答案】C

【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉恒常性是指在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性。构成知觉恒常性的主要成分有四种，即亮度恒常性、颜色恒常性、形状恒常性、大小恒常性。其中知觉过程亮度恒常性指的是，亮度恒常性指的是在照明条件改变时，物体的相对明度或视亮度保持不变。C 项正确。

A 项：知觉整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。与题干不符，排除。

B 项：知觉选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映。与题干不符，排除。

D 项：知觉理解性是指根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

13. 【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔认知同化理论。下位学习是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概

念或新命题的意义。题干中，学生后学习的“鸟”的概念是概括程度低的概念，原有的“动物”是概括程度较高的概念，符合下位学习的内涵，B 项正确。

A 项：上位学习也叫总括学习，是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。与题干不符，排除。

C 项：概念学习的实质就是掌握同类事物的共同关键特征。与题干不符，排除。

D 项：辨别学习是将刺激物的一个特征和另一个特征或者将一个符号与另一个符号加以区别的一种学习。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查自我效能感。影响自我效能感的因素包括：①成败经验（最重要的因素）；②替代性经验；③言语信息；④情感状态等。成败经验是影响自我效能感最主要因素。B 项正确。

A 项：自我预期是指教师对自己在教学中的作用和教学成就的预测性认知，自我预期不属于影响自我效能感的因素。与题干不符，排除。

C 项：自我归因是指个体根据有关的信息、线索对自己的行为原因进行推测与判断的过程。与题干不符，排除。

D 项：期待不属于影响自我效能感的影响因素。与题干不符，排除。故

正确答案为 B。

15. 【答案】A

【解析】本题考查学习迁移的种类。一种学习对另一种学习产生积极的促进影响作用，称为正迁移。题干中阅读技能的掌握有助于写作技能的形成，起到的是促进作用。A 项正确。

B 项：两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极的影响，称为负迁移。与题干不符，排除。



C 项：垂直迁移，也叫纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。与题干不符，排除。

D 项：重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。在重组过程中，基本经验成分不变，但各成分间的结合关系发生了变化，即进行了调整或重新组合。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

16. 【答案】D

【解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰的认知发展阶段理论包括：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中形式运算阶段的学生可以采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决。问题。题干中儿童能发现物体在水中的浮力与物体排开的水量有关，而与物体的质地无关。这说明学生可以进行推理、归纳和演绎了，所以属于形式运算阶段。D 项正确。

A、B、C 三项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

17. 【答案】C

【解析】本题考查情绪状态的分类。情绪的状态分为心境、激情、应激。其中，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。激情是强烈的、短暂的、爆发式的。题干中，历史老师讲述南京大屠杀时不禁义愤填膺，一度哽咽是一种强烈、短暂、爆发式的情绪状态，属于激情。因此，C 项正确。

A 项：心境是指个体一种微弱、平静、持续时间较长而且带有感染作用的情绪状态。心境体验会使人的情绪在相当一段时间内染上同样的情绪色彩。它具有弥散性和长期性的特点。与题干不符，排除。

B 项：热情不属于情绪状态的分类。与题干不符，排除。

D 项：应激是指一种出乎意料的、紧迫情况下所引起个体急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

18.【答案】C

【解析】本题考查学校心理辅导的目标。心理辅导的目标是学会调适和寻求发展。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故

正确答案为 C。

19.【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段理论。权威阶段（5~8 岁）：这一阶段的道德认知一般是服从外部规则，接受权威指定的规范。只根据行为后果来判断对错。有人称该时期为道德现实主义或他律的道德。由题意可知，小丽担心老师批评自己，道德判断的标准是以对权威的绝对的服从为特征，所以处在他律道德阶段即权威阶段。A 项正确。

B 项：可逆性阶段（9~11 岁）：该时期的儿童既不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，要求平等。根据行为的动机来判断对错。与题干不符，排除。

C 项：前道德阶段也叫无律阶段。这时期儿童以“自我中心”来考虑问题，还谈不上道德发展。因此，这一阶段的儿童既不是道德的，也不是非道德的。他们随着年龄的增长才能对行为做出判断。与题干不符，排除。

D 项：公正阶段（11 岁以后）：该时期的儿童开始倾向于主持公正、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。公正的奖惩不能是千篇一律的，应根据每个人的具体情况进行。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

20. 【答案】B

【解析】本题考查教师班级管理的领导风格。班级管理中存在三种风格类型：专制型、民主型、放任型。其中放任型班主任主张无为而治，而真正的动机是不愿意负责任。题干中林老师采取“无为而治”的态度，对班级事务不管不问，属于放任型风格。B 项正确。

A 项：专制型教师喜欢学生听命于自己，他的话就是指示、命令，对不服从者动辄发怒、批评、威吓和谩骂。与题干不符，排除。

C 项：民主型教师赞同自己与学生作为一个人是完全平等的，他们善于倾听学生的批评，并且能积极采纳学生的合理化建议。与题干不符，排除。

D 项为干扰选项，与题干不符，排除。故

正确答案为 B。

21. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业倦怠的表现。职业倦怠主要表现在三个方面：（1）情绪耗竭。（2）去人性化。（3）个人成就感低。其中去人性化，即刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。B 项正确。

A 项：情绪耗竭主要表现在生理耗竭和心理耗竭两个方面，如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。与题干不符，排除。

C 项：个人成就感低表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。与题干不符，排除。

D 项：不属于教师职业倦怠的表现。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

## 二、辨析题

22. 【参考答案】表述错误。

直接经验就是学生通过亲自活动，探索获得的经验；间接经验指他人的认识成果，主要指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识等。学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础。因此，学校教育的过程之中，既要传授间接经验，又要以直接经验为基础。故该说法错误。

23. 【参考答案】表述错误。

从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切关系，培养学生的社会责任感。题干中说综合实践活动课程是选修课程是错误的说法。

故该说法错误。

24. 【参考答案】此说法错误。

学习动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。因此，并不是学习动机越强，学习效果越好。

故表述错误。

25. 【参考答案】此说法错误。

斯金纳的操作性条件作用理论提出了强化理论，其中正强化是给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的频率。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。题干中的正强化使行为出现的概率增强的，消退使行为概率减少的。

故该说法错误。

## 三、简答题

26. 【参考答案】

- (1) 激发学习动机。
- (2) 领会知识。
- (3) 巩固知识。
- (4) 运用知识。
- (5) 检查知识。

27. 【参考答案】

- (1) 坚定的政治方向与明确的奋斗目标。
- (2) 健全的组织机构与坚强的领导核心。
- (3) 严格的规章制度与严明的组织纪律。
- (4) 正确的集体舆论与良好的班风。

28. 【参考答案】

- (1) 生物遗传因素。
- (2) 社会文化因素。
- (3) 家庭教养方式。
- (4) 学校教育因素。
- (5) 个人主观因素。

此外，自然物理因素、自我调控因素等也对人格的形成有一定影响。

29. 【参考答案】

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。
- (2) 开展微格教学。
- (3) 进行专门训练。
- (4) 反思教学经验

## 四、材料分析题

### 30. 【参考答案】

材料中，崔老师运用的教学方法有欣赏教学法、情境教学法、讲授法、讨论法、谈话法、实习作业法。

(1) 欣赏教学法是在教学过程中指导学生体验客观事物的真、善、美的一种教学方法。一般包括对自然的欣赏、对人生的欣赏和对艺术的欣赏等。材料中，崔老师让学生欣赏歌曲《父亲》，这种教学方法属于欣赏教学法。

(2) 情境教学法是教师有目的地引入或创设以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。材料中，通过崔老师播放音乐、学生上台表演情景剧营造了一种父爱的氛围，这种教学方法属于情境教学法。

(3) 讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。材料中，崔老师给学生讲解作者、写作背景、字词等，这种教学方法属于讲授法。

(4) 讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。材料中，崔老师引导学生进行小组讨论思考问题，这种教学方法属于讨论法。

(5) 谈话法又叫问答法，是教师按照一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。材料中，崔老师问学生“本文中父亲的背影一共出现了几次？”等问题后，分析总结了学生的答案，并与学生讨论后得出结论，这种教学方法属于谈话法。

(6) 实习作业法是教师依据学科课程标准的要求，指导学生运用所学知识从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。材料中，崔老师要求学生课后仿照朱自清的写作手法写一篇家中某位长辈的背影，这种教学方法属于实习作业法。

31. 【参考答案】

(1) 气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性、指向性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，依赖于人的生理素质或身体特点，通常称为秉性、脾气、性情，心理学上叫气质。

气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中，胆汁质的高级神经活动过程是强、不平衡的，高级神经活动类型是不可遏制型，气质类型的心理特点是：直率、热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。

材料中，王刚对学习有时非常热情，一口气读完感兴趣的书籍，体现了直率、热情、精力旺盛的特点。不求甚解，教师提问时，不等教师把问题说完，或他还没有完全理解，就先把手举起，对不同意的事，一下子就火冒三丈等，体现了暴躁易怒、性子急、脾气急、易感情用事、好冲动的特点。他脾气很犟，如果他认为某事是正确的，决不放弃自己的意见体现了表里如一的特点。

(2) 作为教师，针对胆汁质的学生，老师应该直截了当地告诉学生其需要改进的地方，而且对学生的批评一定要有说服力。同时要培养学生坚持和自制的精神，以及豪迈、豪爽、勇于进取的品质，但也应该督促其克服鲁莽和莽撞的缺点。