

国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

终极模拟卷（四）

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡

上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（ ）。

- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育内容
- D. 教育措施

2. 育才中学经常组织学生开展经典诵读活动，其间孩子们背诵了不少唐诗宋词。唐诗宋词一千多年以来一直备受人们推崇，体现了教育的（ ）。

- A. 永恒性
- B. 历史性
- C. 历史继承性
- D. 一致性

3. 经常开展竞争性的学习活动虽然能够提高学习成绩，但学生间相互猜忌，不分享学习资料的现象也常有发生。这说明教育（ ）。

- A. 既有正向显性功能，又有正向隐性功能
- B. 既有正向显性功能，又有负向隐性功能
- C. 既有正向隐性功能，又有负向隐性功能
- D. 既有负向显性功能，又有正向隐性功能

4.强调教法与教材的统一，目的与活动的统一，主张“在做中学”，在问题中学习的是（ ）。

A.皮亚杰

B.杜威

C.舒尔茨

D.布鲁诺

5.学校强调培养具有民主意识的现代公民，这体现教育的（ ）。

A.政治功能

B.文化功能

C.经济功能

D.生态功能

6.陶行知的名言：“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”给我们的启示是（ ）。

A.人的身心发展具有顺序性，所以教育工作要循序渐进

B.人的身心发展具有阶段性，所以教育工作不能“一刀切”

C.人的身心发展具有不平衡性，所以教育工作要抓住关键期

D.人的身心发展具有个别差异性，所以教育工作要因材施教

7.我国第一部由国家颁布，并由全国推行的学制是（ ）。

A.壬戌学制

B.癸卯学制

C.壬寅学制

D.壬子癸丑学制

8.马克思认为实现人的全面发展的唯一方法是（ ）。

A.学校教育与社会教育相结合

B.德、智、体全面发展

C.教育与生产劳动相结合

D.坚持教育的正确方向

9.以直接经验为主的课程，其典型的表现形式是（ ）。

A.学科课程

B.活动课程

C.综合课程

D.融合课程

10.为更好地改进教学，因材施教，在学期教学或单元教学开始时，对学生现有知识水平和能力发展进行的评价是（ ）。

A.终结性评价

B.诊断性评价

C.形成性评价

D.过程性评价

11.“栽树莫伤树的根，育人莫伤自尊心”这句话启示教师在教育管理过程中要遵循（ ）。

A.职业道德示范性原则

B.尊重学生与严格要求学生相结合原则

C.教育影响的一致性与连贯性原则

D.因材施教原则

12.小孩子在学习拼音前先学了英语，等到学习拼音时，拼音与英语字母总是混淆，这种先学习的材料对后学习的材料在知识识记上的干扰作用叫做（ ）。

- A.倒摄抑制
- B.前摄抑制
- C.干扰抑制
- D.混淆抑制

13.课堂上林老师让学生举例说明塑料瓶的多重用途，只能想到是个装物品的容器，却想不到它还可以插花，做玩具，这种现象属于（ ）。

- A.功能固着
- B.功能迁移
- C.功能转换
- D.功能变通

14.小牧是二年级学生，非常调皮，上课时，为了引起他人注意，经常发出怪声，老师开始加以制止，但他仍旧扰乱课堂秩序，后来班主任和科任老师商量后，决定对其做法不予理睬，最后小牧渐渐不发出怪声了，这种做法属于（ ）。

- A.正强化
- B.负强化
- C.惩罚
- D.消退

15.耶克斯—多德森定律认为，动机和学习效率的关系是（ ）。

- A.U 形
- B.倒 U 形

C.曲线性关系

D.线性关系

16.小明学习非常努力，但成绩总是不理想，他觉得自己非常失败。长期陷入了一种被动、退缩、无动力的状态，这种心理反应属于（ ）。

A. 学习焦虑

B. 习得性无助

C. 自我估价降低

D. 正常现象

17.某学生在研究事物时 容易受他人态度的影响 这位学生的认知方式很可能属于()。

A.场依存型

B.场独立型

C.冲动型

D.沉思型

18.中学生小博得知自己物理竞赛成绩名列年级第一，在家里开心得手舞足蹈，但在学校却表现出若无其事的样子。这反映了小博的情绪具有（ ）。

A.矛盾性

B.激动性

C.掩饰性

D.短暂性

19.一个人做事认真细致，这是性格（ ）特征的表现。

A.态度

B.意志

C.情绪

D.理智

20.李浩天私拿水果摊上的一只苹果，经同学检举被老师叫到了办公室。老师问道：“李浩天，你私拿别人的东西，这已经是第几次了？”李浩天低着头回答：“第五次了。”“你为什么不改呢？”“我.....我也晓得不对，就是....就是有时忍不住。”教师应从（ ）对李浩天进行教育。

- A.道德认识
- B.道德情感
- C.道德意志
- D.道德行为

21.开学前，老师根据自己所在班级学生人数等实际情况来安排自己的教学方式与教学进度。根据教师专业成长理论这位老师处于教师成长的哪个阶段（ ）。

- A.关注生存
- B.关注情境
- C.关注学生
- D.关注自我

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

22.教学的中心环节就是备好课。

23.德育过程必须以知为开端，以行为终结。

24.接受学习是机械学习，发现学习是意义学习。

25.就认知风格而言，场独立型要优于场依存型。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26.简述教学方法的选用依据。

27.简述德育过程的基本规律。

28.简述创造性的培养。

29.简述促进学习迁移的教学策略。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

阅读材料，并回答问题。

30.材料

季羨林在山东大学附属高中读书的时候，曾获校长王寿彭嘉奖。王校长赠了他一副对联和一个扇面。对联是“能将忙事成闲事，不薄今人爱古人”。扇面上王校长录了一首励志的诗，关键是落款，写的是“羨林老弟正，王寿彭赠”。季羨林说，“我从此才有意识地努力学习，要追究动机，那并不堂皇。无非是想保持自己的面子，决不能从甲等第一名落到第二名，如此而已”。

问题：请根据材料，简要分析学校教育与主观能动性在个体成长中的关系。

31.材料：

李某上初中后，将大部分精力放在学习上，平时成绩不错，但一到快考试时就一直紧张，担心考不好。压力大、注意力难以集中，伴随出现睡眠不好、心慌、出汗，甚至恶心、呕吐的症状，为此他十分苦恼，成绩也开始下降。

问题：

（1）李某的情况属于什么心理问题？

（2）针对李某的问题，老师应提供什么帮助？