

国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

终极模拟卷（五）参考答案及解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教育的本质。教育是一种有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育的功能。教育的负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中描述的是应试教育产生了消极的影响，体现了负向功能。C 项正确。

A 项：反向功能不属于教育功能的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

B 项：教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。与题干不符，排除。

D 项：教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。题干所描述的是教育对个人的影响。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

3. 【答案】C

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的社会属性包括：永恒性、历史性、继承性、长期性、相对独立性、生产性、民族性、阶级性。其中，永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。题干中，“只要人类社会存在就有教育活动的存在”体现的是教育的永恒性。C 项正确。

A 项：生物性不属于教育的社会属性，为干扰项。与题干不符，排除。

B 项：历史性是指在人类社会的不同时期，由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。与题干不符，排除。

D 项：阶级性是指一定的教育反映一定的阶级要求并为其服务。这体现在教育方针、教育目的、教育制度、教育内容甚至教育方法上。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

4. 【答案】C

【解析】本题考查赞科夫的观点。以尽可能大的效果来促进学生的一般发展是赞科夫提出的发展性教学理论。C 项正确。

A 项：布鲁纳是一位在西方教育界和心理学界都享有盛誉的学者。他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称为认知—结构论或认知—发现说。与题干不符，排除。

B 项：杜威提出现代教育“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”的“新三中心论”。与题干不符，排除。

D 项：赫尔巴特提出了传统教育“课堂中心”、“教材中心”、“教师中心”的“旧三中心论”。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约作用。生产力对教育的制约作用主要体现在：①生产力水平决定着教育的规模和速度；②生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；③生产力发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。其中，生产力水平决定着教育的规模和速度，指的是教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作为保证。生产力的发展为教育提供了物质条件，并要求教育有相应的发展，为物质生产提供所需的人才。如果教育跟不上生产力的发展要求，则经济发展将因人才欠缺而受到影响；反之，如果教育发展超过了生产力的承受能力，占用过多的人力、财力，也会阻碍经济发展。题干中，经济发达的地区教育发展速度较快，规模较大；经济落后的地区教育发展速度较为缓慢，规模较小。这体现了生产力水平决定着教育的规模和速度。A 项正确。

B 项：生产力水平制约着教育体制、结构的变化指的是生产力发展水平对培养人的规格提出了一定的要求，要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术；生产力的发展也必然引起教育结构的变化。与题干不符，排除。

C 项：决定教育领导权的是社会政治经济制度而不是生产力。为干扰项，排除。

D 项：生产力水平制约着教育的内容和手段，指的是生产力的发展促进着科学技术的发展与更新，也促进着教育方法、组织形式的发展与改革，它们都与生产力的发展有密切的关系，都是以生产力的发展为前提的。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查影响人的身心发展的因素。影响人发展的因素主要有遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。其中，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。自然环境是人与动物共同赖以生存和发展的客观条件，由天然存在的自然界构成。社会环境包括人类在自然环境基础上创造和积累的物质文明、精神文明和社会关系的总和。题干中，“不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行等表现出很大的差别”这是受到了社会环境的影响。B 项正确。

A 项：遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这些生理特点也叫遗传素质。与题干不符，排除。

C 项：学校教育在人的发展中起主导作用。与题干不符，排除。

D 项：个体实践即个体的主观能动性，是指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查西方现代学制中的双轨制度。双轨学制分为两轨：一轨是自上而下，是为资产阶级子女设立的，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预科班），具有较强的学术性；另一轨是自下而上，是为劳动人民子女设立的，是为培养劳动者服务的，其结构是小学（后来是小学和初中）、职业学校。两轨相互平行，互不相交。题干中的小思是自下而上轨，小王是自上而下轨。B 项正确。

A 项：单轨制是自下而上的，其结构是小学、中学、大学，特点是所有的学生在同样的学校系统中学习。与题干不符，排除。

C 项：分支制是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育（小学、初中阶段），到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。与题干不符，排除。

D 项为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的的价值取向。社会本位论是从社会发展的需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。题干中，“君子欲化民成俗，其必由学乎”意思是：君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。“古之王者，建国君民，教学为先”意思是：古代的君王，在建设国家统治人民方面，总会将兴办教育作为首要任务。B 项正确。

A 项：杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。与题干不符，排除。

C 项：科学主义教育目的论主张教育目的应以社会性需要为出发点和归宿，以科学为中心。与题干不符，排除。

D 项：个人本位论是从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9.【答案】C

【解析】本题考查课程的分类。根据课程呈现形式，课程分为显性课程和隐性课程。其中，隐性课程也叫非正式课程、潜在课程、隐蔽课程，是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化的影响。题干中，校园环境、班级氛围和学校风气都是学生在学校情境中无意识地获得的，属于隐性课程。C 项正确。

A 项：活动课程也叫经验课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动经验为中心组织的课程。与题干不符，排除。

B 项：核心课程是指以问题为核心，将几门学科结合起来，并谋求与生活实际紧密结合。与题干不符，排除。

D 项：显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程、公开课程，是指为实现一定的教育目标而被正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

10.【答案】A

【解析】本题考查我国中学常用的教学方法。讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。它既可用于传授新知识，也可用于巩固旧知识，是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法。题干中，生物老师王老师在讲解“蝴蝶的成长过程”时，用生动形象的语言描述了“蝴蝶的成长过程”，这属于讲授法。A 项正确。

B 项：实验法是以实际训练为主的教学方法之一，是学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

与题干不符，排除。

C 项：讨论法是以语言传递为主的教学方法之一，是学生在教师指导下，为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。与题干不符，排除。

D 项：演示法是通过展示实物、直观教具进行示范性的实验，或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

11. 【答案】B

【解析】本题考查常用的德育方法。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、实际锻炼法、品德评价法、道德修养法。其中，榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中，方一凡的妈妈让方一凡在学习上多向英子看齐，说明英子是方一凡的榜样。因此，方一凡的妈妈采用了榜样示范法。B 项正确。

A 项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法。与题干不符，排除。

C 项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等。与题干不符，排除。

D 项：品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

12. 【答案】D

【解析】本题考查思维的类型。发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中，“续编不同的故事结局、一题多解、一题多写等”体现的是发散思维。D 项正确。

A 项：具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。与题干不符，排除。

B 项：抽象逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。概念是这类思维的支柱。与题干不符，排除。

C 项：辐合思维也称为集中思维、求同思维、聚合思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

13. 【答案】B

【解析】本题考查斯金纳操作性条件作用的基本规律。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，期末考试进入了班级前五名，暑假期间可以不用做家务，是取消了厌恶刺激，来增加反应概率。属于负强化。B 项正确。

A 项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。

C 项：有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低，称为消退。与题干不符，排除。

D 项：惩罚是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的概率。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

14. 【答案】A

【解析】本题考查学习迁移。根据迁移的性质和结果，分为正迁移、负迁移、零迁移。正迁移是一种学习对另一种学习的积极促进作用，负迁移是一种学习对另一种学习的消极影响；零迁移指两种学习间互不影响。根据迁移发生的方向，分为顺向迁移和逆向迁移，顺向迁移指先前学习对后继学习的影响，逆向迁移指后继学习对先前学习的影响。小王热爱打篮球，并很快学会排球，是先前学习对后继学习的影响同时起到促进作用，是顺向正迁移。A 项正确。

B、C、D 三项，均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

15. 【答案】D

【解析】本题考查精加工策略。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精细加工策略常用的方式主要包括：记忆术、做笔记、提问、生成性学习等。其中记忆术包括缩略词法、谐音联想法、编歌诀等等，编歌诀是指把枯燥无味的知识以歌谣、歌诀的形式记忆下来的方法。根据题干描述 D 项正确。

A 项：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。与题干不符，排除。

B 项：元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略（注意策略）和调节策略。与题干不符，排除。

C 项：复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

16. 【答案】B

【解析】本题考查认知风格。冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。但是最终的结果往往缺少精确性。题干中，李明在考试时总是能很快做完试卷并提前交卷，但他常因审题不清、不全面而出错，所以他属于冲动型的学生。B 项正确。

A 项：沉思型的学生在做出回答之前倾向于进行深思熟虑的、计算的、分析性的和逻辑的思考，往往先评估各种可替代的答案，然后给予较有把握的答案。与题干不符，排除。

C 项：场独立型的学生是“内部定向者”，对客观事物作出判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断。与题干不符，排除。

D 项：场依存型的学生是“外部定向者”，对事物作出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

17. 【答案】D

【解析】本题考查人格的特征。人格的特征包括独特性、稳定性、统合性、功能性、社会性、复杂性。独特性指一个人的人格是在遗传、成熟等先天因素和环境、教育等后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，造就了各自独特的心理特点。“人心不同，各如其面”指人的内心世界各不相同，就好像他们的面貌各不相同一样。即每个人都是独特的个体。D 项正确。

A 项：人格具有稳定性。在行为中偶然发生的、一时性的心理特性，不能称为人格。与题干不符，排除。

B 项：人格具有功能性。人格在一定程度上会影响到一个人的生活方式，甚至会决定某些人的命运，因而是人生成败的根源之一。当一个人的人格具有功能性时，表现为健康而有力，支配着

个人的生活与成败；当人格功能失调时，就会出现软弱、无力、失控，甚至变态。与题干不符，排除。

C 项：人格的社会性是指社会化把人这样的动物变成社会的成员。即使是人的生物性需要和本能，也是受人的社会性制约的。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

18. 【答案】C

【解析】本题考查强迫症。强迫症是一种以强迫症状（主要包括强迫观念和强迫行为）为主要临床表现的神症。强迫观念：当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为：当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，就会感到极端焦虑。题干中，小娟表现出了强迫行为。C 项正确。

A 项：抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神症。过度的抑郁反应，通常伴随着严重的焦虑症。焦虑是个人对紧张情境的最先反应，如果一个人确信这种情境不能改变或控制时，抑郁就取代焦虑成为主要症状。与题干不符，排除。

B 项：焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张、不安，带有恐惧的情绪状态。与题干不符，排除。

D 项：恐惧症即恐怖症，是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

19. 【答案】D

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。道德行为是指实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。看一个学生的品德，主要不是看他认识到什么，而是看他是否言行一致。D 项正确。

A 项：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分。与题干不符，排除。

B 项：道德情感是指根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。与题干不符，排除。

C 项：道德意志是指个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

20. 【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展三阶段理论。处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。这就导致有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上，可能会想方设法控制学生，因为教师都想成为一个良好的课堂管理者。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

21. 【答案】D

【解析】本题考查罗森塔尔效应。罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。又称皮格马利翁效应或教师期待效应。D 项正确。

A 项：为干扰选项。与题干不符，排除。

B 项：霍桑效应就是当人们在意识到自己正在被关注或者观察的时候，会刻意去改变一些行为或者是言语表达的效应。为干扰选项。与题干不符，排除。

C 项：马太效应是指强者愈强、弱者愈弱的现象。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

二、辨析题

22.【参考答案】此说法正确。

教育目的是针对所有受教育者提出的，而培养目标是针对特定的教育对象提出的。各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标需要考虑各自学校学生的特点。因此，教育目的和培养目标之间是普遍与特殊的关系。

故该说法正确。

23.【参考答案】该说法是错误的。

教学是智育的主要途径，但不是唯一途径。智育也需要通过课外活动等途径来全面实现；教学要完成智育任务，也要完成其他各育的任务，因此，教学不是智育的唯一途径。

故该说法错误。

24.【参考答案】表述错误。

人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。因此，功能固着对问题解决只有消极影响。题干中认为功能固着既有积极的影响又有消极的影响，是错误的。

故表述错误。

25.【参考答案】该说法错误。

性格是个体对现实的态度及其相应的行为方式中表现出来的稳固而有核心意义的心理特征，主要受后天因素的影响。在心理特征中还存在主要受先天遗传影响的气质，相对于气质而言，性格是有优劣之分的。

故表述错误。

三、简答题

26. 【参考答案】

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- (3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

27. 【参考答案】

- (1) 选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。我们应根据时代要求和学生实际情况，引导他们选择好学习的榜样，获得前进的明确方向和巨大动力。
- (2) 激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生激励作用，推动他们前进，就需要引导学生了解榜样。
- (3) 引导学生用榜样来调节行为，提高修养。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上来，把敬慕之情转化为道德行为和习惯，逐步巩固、加深这种情感。

28. 【参考答案】

- (1) 提高学生知识储备的数量与质量。
- (2) 教授与训练解决问题的方法与策略。
- (3) 提供多种练习的机会。
- (4) 培养思考问题的习惯。

29. 【参考答案】

- (1) 培养学生善于与注意分散作斗争的能力；
- (2) 培养学生稳定而广泛的兴趣；

- (3) 培养学生养成良好的学习习惯;
- (4) 培养学生保持良好的心理状态;
- (5) 使学生能分析自己在注意方面的优缺点, 发扬优点, 克服缺点。

四、材料分析题

30. 【参考答案】

王老师的做法贯彻了疏导原则、依靠积极因素、克服消极因素的原则。

①王老师的做法遵循了疏导的德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱、以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上。材料中, 王老师针对李明开小差、乱扔纸 条, 并没有批评他, 而是向他说明道理, 慢慢引导, 体现了疏导原则。

②王老师的做法遵循了依靠积极因素、克服消极因素的原则。依靠积极因素、克服消极因素的原则是指在德育工作中, 教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素, 调动学生自我教育的积极性, 克服消极因素。材料中, 王老师表扬李明乐于助人的优点, 充分调动了李明的积极性, 体现了依靠积极因素、克服消极因素的原则。

综上所述, 王老师遵循了德育的原则, 并取得了良好的教育效果。

31. 【参考答案】

- (1) 创造性思维的特征主要有流畅性、变通性、独创性。

首先, 孙膑在解决问题时, 体现了独创性的思维特征。独创性是指个人面对问题情境时, 能独具匠心, 想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见, 具有新奇性。材料中, 孙膑在思考怎么让 大王从座位上下来这一问题时, 独辟蹊径, 体现了不同寻常的解决问题的思路, 是创造性思维的独创性的体现。其次, 孙膑在解决问题时, 体现了变通性的思维特征。变通性即灵活性, 是指个人面对问题情境时, 不墨守成规、不钻牛角尖, 能随机应变、触类旁通。材料中, 孙膑思索了半

天，脑中想了多种多样的办法，能够随机应变，是创造性思维的变通性的体现。

(2) 作为老师，可以从以下几方面培养学生的创造性思维。

首先，教师可以创设有利于创造性产生的适宜环境。①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择的余地；③改革考试制度与考试内容。

其次，教师要注重创造性个性的塑造。①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维；⑤给学生提供具有创造性的榜样。

最后，教师可以开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。常用的方法有以下几种：①发散思维训练；②推测与假设训练；③自我设计训练；④头脑风暴训练。