

## 国家教师资格考试《教育知识与能力》（中学）

# 终极模拟卷（五）

### 一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 教育的质的规定性或教育的本质是（ ）。

- A.教育是培养人的社会活动
- B.教育是锻炼人的社会活动
- C.教育是影响人的社会活动
- D.教育是引导人的社会活动

2. 在应试教育的影响下，高分低能的现象普遍严重，主要表现为动手操作能力不强，或者在课本里学习到的知识运用不到实际生活中，这种现象反映出教育的（ ）。

- A. 反向功能 B. 正向功能
- C. 负向功能 D. 社会功能

3. 教育是一切社会发展与延续的必要条件，是所有社会中年青一代必不可少的条件，只要人类社会存在就有教育活动的存在。从这个意义上说，教育具有（ ）。

- A. 生物性 B. 历史性
- C. 永恒性 D. 阶级性

4. “以尽可能大的效果来促进学生的一般发展”的是（ ）。

- A.布鲁纳课程结构论的中心思想

B.杜威儿童中心主义的核心

C.赞科夫教学论的中心思想

D.赫尔巴特教学论的中心思想

5.从我国城市和省份的总体分布来看，南方地区或者经济发达的地区，教育规模较大，发展速度也比较快；西部地区经济相对落后的地区，教育的规模小，发展速度也比较慢。这种现象体现了（ ）。

A. 生产力水平决定着教育的规模和速度

B. 生产力水平制约着教育体制、结构的变化

C. 生产力水平制约着教育的领导权

D. 生产力水平制约着教育的内容和手段

6. 不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性表现出很大的差别。这种现象表明影响人发展的因素是（ ）。

A.遗传基因

B.社会环境

C.教育影响

D.个体实践

7. 小思作为平民的孩子，只能在当地接受日常生活所需的知识技能，而小王是当地贵族的孩子，他能够进入以学术课程为主的文法学校或公学，将来可以升入高等学府机构或者是大学，学到学术理论知识，由此可以看出，小思和小王所在地区实行的学制是

A.单轨制

B.双轨制

C.分支型学制

D.交叉型学制

8. “君子欲化民成俗，其必由学乎”，“古之王者，建国君民，教学为先”体现了（ ）的教育目的观。

A.教育无目的论

B.社会本位论

C.科学本位论

D.个人本位论

9. 校园环境、班级氛围和学校风气都属于（ ）。

A.活动课程

B.核心课程

C.隐性课程

D.显性课程

10. 生物老师王老师在讲解“蝴蝶的成长过程”时，用生动形象的语言描述了“蝴蝶的成长过程”。王老师运用的教学方法是（ ）。

A. 讲授法

B. 实验法

C. 讨论法

D. 演示法

11. 电视剧《小欢喜》中，乔英子的成绩名列前茅，方一凡的成绩直线下滑。于是，方一凡的妈妈对方一凡说：“凡凡，在学习上你是不是应该多向英子看齐啊。”方一凡的妈妈采用了德育方法中的（ ）。

A. 说服教育法

B. 榜样示范法

C. 情感陶冶法

D. 品德评价法

12. 通过续编不同的故事结局、一题多解、一题多写等方式可以培养学生的（ ）。

A.形象思维

B.抽象思维

C.聚合思维

D.发散思维

13. 妈妈对佳宝说：“如果你期末考试进入了班级前五名，暑假期间可以不用做家务”。

妈妈运用的是（ ）理论。

A.正强化

B.负强化

C.消退

D.惩罚

14. 学生小王由于很爱打篮球，很快就学会了打排球，这种现象被称为（ ）。

A.顺向正迁移

B.逆向正迁移

C.顺向负迁移

D.逆向负迁移

15. 教师把零散的、枯燥的信息编成歌谣、口诀，帮助学生提高记忆效果的学习策略是

A.组织策略

B.元认知策略

C.复述策略

D.精细加工策略

16. 学生李明在考试时，总是能很快做完试卷并提前交卷，但他常常因为审题不清楚、不全面而出错。这说明李明属于（ ）的学生。

- A.沉思型
- B.冲动型
- C.场独立型
- D.场依存型

17. “人心不同，各如其面。”这句俗语为人格的（ ）做了最好的诠释。

- A.稳定性
- B.功能性
- C.社会性
- D.独特性

18. 小娟写作业时总觉得不整洁、擦了写，写了又擦，反反复复。她明知这样做没有必要，但就是控制不住，她可能出现了（ ）。

- A.抑郁症
- B.焦虑症
- C.强迫症
- D.恐惧症

19. 衡量人的品德的主要标志是（ ）

- A.道德认知
- B.道德情感
- C.道德意志
- D.道德行为

20. 某教师干部中最担心的问题是：“学生喜欢我吗？”“同事如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”这说明该教师处于成长中的（ ）。

A.关注形象阶段

B.关注生存阶段

C.关注情境阶段

D.关注学生阶段

21. 教师从班级学生中随机抽取一位学生，并对其寄予了高期待，数月后，这位学生比其他没被抽到的学生进步快，这在心理学中称为（ ）。

A.潜移默化

B.霍桑效应

C.马太效应

D.皮格马利翁效应

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

22. 教育目的和培养目之间是普遍与特殊的关系。

23. 教学是智育的唯一途径。

24. 功能固着既有积极的影响也有消极的影响。

25. 性格是个体对现实的态度及其相应的行为方式中表现出来的稳固而有核心意义的心理特征，主要受后天因素的影响，因而没有好坏之分。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。

27. 简述贯彻榜样示范法的要求。

28. 防止遗忘的方法有哪些？

29. 简述如何培养中学生的注意力。

#### 四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

李明同学上课总是开小差，不守纪律，和同学交头接耳，为此王老师曾无数次批评他，但收效甚微。因此王老师决定改变方法，当李明又一次捣乱时，王老师没有像原来那样批评他，而是和气地与他谈心，“你认为你今天课上向同学扔纸条，对吗？”他说：“不对。”“错在哪？”“上课应该认真听课。”王老师发现李明经常帮助同学们，对于有困难的同学，他总是乐于伸出双手，于是又表扬了他：“你是个很棒的学生，品质高尚，能乐于助人，同学们都很喜欢你，而且你很聪明，只要上课认真听讲，一定会取得很好的成绩。”听完王老师的话，李明掩饰不住，露出了喜悦，并告诉老师“一定会努力”。随后，王老师面对全体同学又表扬了他，并且对同学们说：“李明是我们的小雷锋，我们相信李明同学从明天开始会彻底改变自己。”然后，让大家鼓掌鼓励，李明看到同学们都在鼓励他，看到老师期望的目光，红着脸低下了头。

第二天、第三天……慢慢地，李明变了，不再是原来那个好动、捣乱的李明了，现在他对学习更加积极了，他的成绩也明显提高了，上课的注意力比以前集中多了。

问题：请结合材料分析王老师贯彻了哪些德育原则。（18分）

31. 材料：

据说，战国时期，孙臆刚到魏国的时候，大家都听说孙臆很有本事。一天，魏王就召集众臣，想当面考查一下孙臆的智谋。

魏王对孙臆说：“你有什么办法让我从座位上下来吗？”

庞涓出谋说：“可在大王座位下边生起火来。”

魏王说：“不可取。”

孙臆思索了半天，脑中想了多种多样的办法，捻捻胡须道：“大王坐在上边嘛，我是没有办法让大王下来的。”

魏王问：“那你怎么办？”

孙臆道：“如果大王在下边，我却有办法让大王坐上去。”

魏王得意扬扬地说：“那好。”就从座位上走了下来，“我倒要看看你有什么办法让我坐上去。”

周围的群臣一时没有反应过来，也哄笑孙臆无能。忽然，孙臆却哈哈大笑起来，说：“我虽然无法让大王坐上去，却已经让大王从座位上下来了。”

这时，大家才恍然大悟，对孙臆的才华连连称赞。

问题：

（1）材料中孙臆在解决问题时体现了创造性思维的哪些特征？（8分）

（2）作为老师该如何培养学生的创造性思维？（10分）