

中小学教师资格考试《教育知识与能力》试题（中学）

模拟卷（一）

注意事项：1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。

2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 西方最早的一部教育著作，也是世界上第一部教学论著作的是（ ）

- A. 《大教学论》
- B. 《雄辩术原理》
- C. 《学记》
- D. 《普通教育学》

2. 由蔡元培主持制定，实行“男女教育平等，允许初等小学男女同校”并且是我国的第一个资产阶级性质的学制是（ ）

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

3. 董仲舒曾向汉武帝建议：“古之王者明于此，是故南面而治天下，莫不以教化为大务。”从作用对象看，这体现了教育的（ ）

- A. 个体功能
- B. 社会功能
- C. 正向功能
- D. 负向功能

4. 下列有关教育与生产力的关系的叙述不正确的是（ ）

- A. 教育是劳动力再生产的必要手段
- B. 生产力水平决定教育的规模和速度
- C. 生产力水平影响着教育目的的确立
- D. 生产力水平决定教育性质

5. 某小学王老师在讲授《葡萄沟》一课时，通过播放新疆吐鲁番葡萄沟的纪录片，让学生真切感受葡萄沟出产的水果种类多、葡萄的品种全的自然风光，从而激发学生的学习兴趣。在教学中，王老师贯彻的教学原则是（ ）

- A. 直观性原则
- B. 科学性和思想性相结合原则
- C. 循序渐进原则
- D. 巩固性原则

6. 针对学生思想品德形成过程中出现的曲折和反复现象，教师应该循循善诱，等待时机，这是贯彻德育过程中（ ）的具体要求。

- A. 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程

- B. 德育过程是学生在活动和交往中形成思想品德的过程
- C. 德育过程是促使学生思想内部矛盾转化的过程
- D. 德育过程是学生思想品德长期和反复提高的过程
7. 当被问及“假如你是校长，你如何对待逃学的学生时”，中学生可根据自己的想象列出很多种做法。根据皮亚杰的认知发展理论，这是因为中学生处于（ ）。
- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段
8. 一个学生过分害怕兔子，我们可以依次让他选看兔子的照片，与他谈论兔子，让他远远观看关在笼中的兔子，让他靠近笼中的兔子，最后让他摸兔子、抱起兔子，消除对兔子的惧怕反应。这样一种改变行为的方法属于（ ）
- A. 代币奖励法
- B. 行为塑造法
- C. 系统脱敏法
- D. 理性情绪疗法
9. 班主任每学期期末给学生写的评语属于（ ）
- A. 自我评价
- B. 定量评价
- C. 定性评价
- D. 小组评价
10. “论学取友”“择其善者而从之”“学莫便近乎其人”体现的德育方法是（ ）
- A. 陶冶教育法
- B. 实际锻炼法
- C. 榜样示范法
- D. 自我修养法
11. 在科尔伯格的道德发展阶段理论中，儿童认为海因茨想挽救妻子的生命是可以理解的，但是偷窃是错误的。如果人人都去偷东西的话，社会将会变得很混乱，不管在什么情况下，个体都应该遵守规则。儿童的这种道德发展水平处于（ ）
- A. 惩罚与服从定向阶段
- B. 好孩子定向阶段
- C. 相对功利主义定向阶段
- D. 遵守法规和秩序定向阶段
12. 看到与自己水平差不多的人取得了成功，就相信自己也会取得成功，这属于影响个体自我效能因素中的（ ）。
- A. 言语说服
- B. 直接经验
- C. 情绪唤起
- D. 替代经验
13. 某教师做事力求完美，每次上课前不断检查自己的U盘、教材等，离开学校时常常怀疑办公室门没锁好而反复观看。这种状况已经严重影响到他的工作效率，该老师的表现具有（ ）
- A. 抑郁倾向
- B. 偏执倾向
- C. 强迫倾向
- D. 焦虑倾向

14. 老师在课堂时，学生不声不响；而当老师不在时，学生立即大吵大闹。与这种现象相配的教师领导类型最可能是（ ）

- A. 专制型
- B. 民主型
- C. 放任型
- D. 消极型

15. 在学习“gas-煤气”这一单词时，学生加入了中介词，成了“gas-该死-煤气”。该学生使用的策略是（ ）

- A. 精细加工策略
- B. 组织策略
- C. 复述策略
- D. 计划策略

16. 鲁西南一个偏僻的小山村。每年都会有好多孩子考上大学。当人们问这些大学生有什么奥秘时，他们回答：“我们遇到了一位好老师，他对我们充满期待，不断鼓励我们努力实现自己的理想并称呼我们是“未来的数学家”未来的音乐家。我们真的做到了……”此现象符合的心理效应是（ ）

- A. 马太效应
- B. 霍布森选择效应
- C. 反馈效应
- D. 罗森塔尔效应

17. 教师只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难时才请教，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查，这种教学组织是（ ）

- A. 设计教学法
- B. 道尔顿制
- C. 班级授课制
- D. 个别教学制

18. 中学生能够专心致志地学习时间长且效率高，而小学生只能专心学习半小时左右，这说明中学生注意的（ ）比小学生强。

- A. 广度
- B. 转移能力
- C. 分配能力
- D. 稳定性

19. 人们欣赏名画《蒙娜丽莎》时，陶醉在“永恒”的微笑中，感到非常愉悦。这种情感属于（ ）

- A. 道德感
- B. 理智感
- C. 美感
- D. 自豪感

20. 尹苛同学想要去校外兼职赚点零花钱，又怕耽误自己的学业，此时他所面临的心理冲突是（ ）

- A. 双趋冲突
- B. 趋避冲突
- C. 多重趋避冲突
- D. 双避冲突

21. 研究表明，如果一个动作跟随情境中一个满意的变化，在类似的情境中这个动作重复的

可能性将增加；如果跟随的是一个不满意的变化，这个行为重复的可能性将减少，这属于桑代克学习律中的（ ）

- A. 准备律
- B. 练习律
- C. 反应律
- D. 效果律

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22. 发现学习一定优于接受学习。

23. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学。

24. 课程标准是教材编写的依据，教材是课程标准最主要的载体。

25. 并不是所有的行为变化都是由学习引起的。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述知行统一原则的基本要求。

27. 依据遗忘规律如何合理组织复习？

28. 简述影响个体身心发展的主要因素。

29. 简述皮亚杰的认知发展规律。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。

30. 材料

韦老师大学毕业后回到老家某小学任教，有一天，他看见自己班里的小华往其他同学的身上扔石头，非常危险，于是他便找到小华让他下午 2 点钟来班主任办公室找他。

还没到 2 点，小华就已经在班主任办公室门口等待了，他内心十分不安，不知道韦老师会怎样惩罚他。这时韦老师过来了，第一句话就是让他别站着了，进去坐下，接着韦老师拿出一个本子一支笔，让他写一写自己的优点和爱好，小华拿着笔，什么都写不出来，这个时候韦老师说，你看你刚刚都没有迟到，说明你诚实守信，这也是很大的优点，于是小华写下了自己的第一条优点，诚实守信，紧接着他又写下吃苦耐劳、为人热情、喜欢体育运动等。看到这些韦老师笑了，对小华说，你看你有这么多优点，这些都是非常美好的品质，所以以后可不能那样对待同学了哦。从今天开始你就是我们班里的体育委员了。小华答应了。

从那天以后，小华每天认真负责着班级里的一切体育活动，在运动会的时候韦老师还布置给他一个任务，让他写一个活动策划书，小华都出色地完成了。除此之外，小华还会

在自己的笔记本上写下“助人为乐是良好美德”这样的语言激励着自己尽可能多地帮助其他同学。韦老师将这一切都看在眼里，在学期末的班会上，韦老师颁布了最佳班干部奖给小华。小华获得了全班同学的认可。

问题：

- （1）请结合材料分析，论述韦老师贯彻了哪些德育原则？（10分）
- （2）请结合材料分析，论述韦老师主要采用了哪些德育方法？（8分）

31. 材料：

某省级示范中学初三学生吴某，从小就是老师们喜欢的听话的乖学生，他的学习成绩一直非常优秀，初一到初二两年中多次考试成绩在年级都是数一数二的。进入初三时，班主任老师找吴某谈话，告诉他老师们一致看好他，认为他有冲击中考状元的实力。希望他继续努力，不要辜负老师们对他的期望，为学校争光。吴某听后也暗下决心，要去搏一搏。随后的日子里，吴某每天学习的时间越来越长，做的题目越来越多。一段时间后，吴某出现了食欲减退、失眠等反应，学习成绩反而下降了。

问题：

- （1）简述任务难度、学习效率与学习动机水平的关系。（6分）
- （2）运用学习动机相关原理，分析班主任老师的做法存在的问题。（4分）
- （3）你认为激励吴某学习的正确做法有哪些？（8分）

中小学教师资格考试《教育知识与能力》试题（中学）

模拟卷（一）参考答案及解析

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 【答案】B。解析：昆体良著有《雄辩术原理》（又称《论演说家的教育》），是古代西方最早的教育著作，也是古代西方第一部系统的教学方法论著。A 选项的《大教学论》是夸美纽斯的著作，是教育学开始形成一门独立学科的标志。C 选项的《学记》是世界第一部教育著作。D 选项的《普通教育学》是赫尔巴特的著作，标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。

2. 【答案】C。解析：壬子癸丑学制是中国教育史上第一个资产阶级性质的学制，第一次规定男女同校。其中 A 选项的壬寅学制是第一个颁布但是没有实施的学制；B 选项癸卯学制是第一个颁布并且实施了学制；D 选项的壬戌学制，也可以叫“六三三”学制，是沿用时间最长的学制。

3. 【答案】B。解析：此句话的意思是“古代的帝王都明白这个道理，因此当他们登上王位治理天下的时候，都把建立教育感化体制作为非常重要的事务来对待”。这体现教化有利于治理天下，所以教育具有政治功能。政治功能是教育的社会功能。

4. 【答案】D。解析：D 选项是政治对教育的制约作用。生产力对经济的影响有：决定教育的规模和速度、影响教育目的的确立、制约着学校结构、教学方法、手段、组织形式；教育对生产力的影响：教育再生产劳动力、再生产新的科学技术知识以及产生新的科学技术手段。

5. 【答案】A。解析：直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，引导学生直接感知事物、模型或通过形象化语言描绘教学对象，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。题干中，王老师播放新疆吐鲁番葡萄沟的纪录片贯彻了直观性教学原则。

6. 【答案】D。解析：德育过程是学生思想品德长期和反复提高的过程，长期、反复、渐进性特点要求教育者必须持之以恒，学生思想品德形成过程中会出现曲折和反复现象，教师要正确对待这一现象，不要气馁，要善于诱导、等待时机，促进学生的德育水平在反复教育中得到提高。

7. 【答案】D。解析：皮亚杰将认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段四个阶段。形式运算阶段的儿童能够进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决。题中学生回答问题是依赖的便是假设、归纳和演绎的思维。

8. 【答案】C。解析：系统脱敏法就是通过一系列步骤，按照刺激强度由弱到强，由小到大逐渐训练心理的承受力、忍耐力，增强适应力，从而达到对真实体验不产生“过敏”反应，保持身心的正常或接近正常状态。题干中对恐惧症的治疗体现了系统脱敏法。A 选项中的代币奖励法是指是把奖励结果用虚拟货币量化，完成规定的事项就奖励规定数量的代币。是行为改变和强化物之间的媒介。B 选项的行为塑造法是根据斯金纳的操作条件反射研究结果而设计的培育和养成新反应或行为形式的一项行为治疗技术，是操作条件作用法强化原则的有力应用之一。D 选项的理性情绪疗法是通过改变人的不合理信念来改变行为后

果。

9. 【答案】C。解析：定性评价是指根据评价者对评价对象平时的表现、现实和状态或文献资料的观察和分析，直接对评价对象做出结论的价值判断，是语言描述形式以及哲学思辨、逻辑分析揭示被评价对象特征的信息分析的处理方法。定量评价是指采用数学的方法，收集和处理数据资料，对评价对象做出定量结果的价值判断。题干中“写评语”属于定性评价。

10. 【答案】C。解析：榜样示范法是指教师用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。“论学取友”、“择其善者而从之”、“学莫便近乎其人”体现的都是榜样示范法。

11. 【答案】D。解析：处于遵守法规和秩序阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的，应当遵循权威和有关规范去行动。

12. 【答案】D。解析：题干描述的是替代经验的基本含义和体现，即看到与自己水平相似的人取得了成功，则相信自己也会获得成功。

13. 【答案】C。解析：题干描述的是强迫倾向的基本行为表现，关键词“力求完美、反复不断检查”就是显著地体现。

14. 【答案】A。解析：专断型的教师，对学生时时严加看管，要求学生无条件地接受一切命令，认为没有教师的监督，学生就不可能自觉学习。学生的典型反应为屈服，教师一旦离开教室，学习就明显松垮。

15. 【答案】A。解析：精细加工策略指通过把所学的新信息和已有的知识联系起来，以增加新信息的意义的策略。题干中就是把新单词用谐音联想与它的中文意思相联，体现了精细加工策略中的谐音联想法。B选项的组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格以及分类策略；C选项的复述策略指为了保持信息而对信息进行多次重复。以上三个选项的内容都是属于认知策略，而D选项的计划策略属于元认知策略，是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成目标所涉及的各种活动、预计结果、选择策略、设想解决问题的方法，并预估其有效性。

16. 【答案】D。解析：罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中学生按照教师期望的方向发展，符合罗森塔尔效应。马太效应指强者愈强、弱者愈弱的现象。霍布森选择效应是指没有选择的选择。反馈效应是指及时对活动结果进行评价，能强化活动动机，促进学习者更加努力学习，从而提高学习效率。

17. 【答案】B。解析：道尔顿制是美国教育家帕克赫斯特于1920年在马萨诸塞州道尔顿中学创建的一种新的教学组织形式。其特点有：教师上课不再向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立完成作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

18. 【答案】D。解析：注意的稳定性是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。衡量注意的稳定性不能只看时间的长短，还要看这段时间内的活动效率。而A选项注意的广度也叫注意的范围，是指在一个注视点来不及移动的短暂时间内所能清楚把握的对象的数量。如一目十行。B选项注意的转移是指个体有目的的将注意移到另一件事情上。C注意

的分配是个体有意识的将自己的注意分在不同的事情上，如边写边读。

19. 【答案】C。解析：道德感是指人根据道德规范来评价社会现象时所体验到的情感。理智感是指人在获取知识的活动中所产生的情感，它是与人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要等满足与否相联系的。美感是指人在欣赏自然景物和文学艺术的时所体验到的崇高、优美的情感。美感是一种愉悦的体验，是一种倾向性的体验。欣赏名画《蒙娜丽莎》时，感到非常愉悦，这种情感属于美感。

20. 【答案】B。解析：趋避冲突指同一个目标有好有坏，既想要又不想要的冲突。题目中小明周末想去做兼职是想要的，而又害怕影响学习是不想要的，因此是趋避冲突。A项，双趋冲突指两个都想要，只能选一个。C项，多重趋避冲突指有多个目标，每个目标都有好有坏。D项，双避冲突指两个都不想要，但只能避一个。A项、C项、D项三项都不符合题意，故本题选B。

21. 【答案】D。解析：桑代克提出了三条学习定律即准备律、练习律、效果律。准备律是指学习者在学习开始时的预备定势，当某一刺激与某一反应准备联结时，给予联结就引起学习者的满意，反之就会引起烦恼。练习律是指一个学会了的刺激—反应之间的联结，练习越多，就会得到加强，反之会变弱。效果律是当联结建立时，导致满意结果的联结会被加强，而导致烦恼结果的行为会被削弱，这与题干描述相同。

二、辨析题（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

22. 【参考答案】

答：这种说法是错误的。（2分）

（1）发现学习是指学习的内容不以定论的形式给学生，而是由学生自己先从事某些心理活动，发现学习内容，然后再把这些内容与已有知识相联系。（2分）

（2）接受学习是指教师把学习内容以定论的形式传授给学生，对学生来讲，学习不包括任何的发现，只需将学习内容与自己已有的知识相联系。（2分）

（3）发现学习在有些方面要优于接受学习，比如：可以培养学生的学习兴趣和探究能力、自主解决问题的能力。但是在一些方面它也是存在不足的，比如发现学习与接受学习相比，获取知识的效率低下，且知识不系统，不利于学习者形成一定的认知结构。（2分）

设置选项：

A. 这种观点是错误的。（本得分点下面分为：不符合0分，符合2分）

B. 发现学习是指学习的内容不以定论的形式给学生，而是由学生自己先从事某些心理活动，发现学习内容，然后再把这些内容与已有知识相联系。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

C. 接受学习是指教师把学习内容以定论的形式传授给学生，对学生来讲，学习不包括任何的发现，只需将学习内容与自己已有的知识相联系。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

D. 发现学习在有些方面要优于接受学习，比如：可以培养学生的学习兴趣和探究能力、自主解决问题的能力。但是在一些方面它也是存在不足的，比如发现学习与接受学习相比，获取知识的效率低下，且知识不系统，不利于学习者形成一定的认知结构。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

23. 【参考答案】

答：这种说法是错误的。（2分）

（1）教学是在教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。（2分）

（2）学生自学有两种，一种是在教师指导下的自学，包括配合教学进行的预习、复习、自习和作业，它是教学的组成部分；另一种是在教学过程以外，学生自主进行的自学。（2分）

（3）综上所述，自学的内容较为广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。（2分）

设置选项：

A. 这种观点是错误的。（本得分点下面分为：不符合0分，符合2分）

B. 教学是在教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种活动。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

C. 学生自学有两种，一种是在教师指导下的自学，包括配合教学进行的预习、复习、自习和作业，它是教学的组成部分；另一种是在教学过程以外，学生自主进行的自学。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

D. 综上所述，自学的内容较为广泛，教学不包括这种学生自主进行的自学。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

24. 【参考答案】

答：这种说法是正确的。（2分）

（1）课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是教材编写、教学评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。所以题目中的“课程标准是教材编写的依据”这句话是正确的。（3分）

（2）教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、参考书等。其中，教科书和讲义是教材的主体部分。教科书是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书。“教材是课程标准最主要的载体”这句话是正确的。（3分）

设置选项：

①这种观点是正确的。（本得分点下面分为：不符合0分，符合2分）

②课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是教材编写、教学评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。所以题目中的“课程标准是教材编写的依据”这句话是正确的。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合2分，完全符合3分）

③教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、参考书等。其中，教科书和讲义是教材的主体部分。教科书是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书。“教材是课程标准最主要的载体”这句话是正确的。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合2分，完全符合3分）

25. 【参考答案】

答：该说法是正确的。（2分）

（1）学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为潜能的比较持久的改变。（2分）

（2）首先，学习的行为变化是由经验引起的，所说的“经验”是个体在后天活动中获得的，那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化不能称之为学习；其次，学习的行为变化是比较持久的，由适应、疲劳、药物等引起行为变化比较短暂的，不能称之为学习。（2分）

（3）因此，行为的改变不一定是学习的结果，只有经验引起的行为持久的变化才是学习的结果。（2分）

设置选项：

A. 这种观点是正确的。（本得分点下面分为：不符合0分，符合2分）

B. 学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为潜能的比较持久的改变。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

C. 首先，学习的行为变化是由经验引起的，所说的“经验”是个体在后天活动中获得的，那些由遗传、成熟或机体损伤等导致的行为变化不能称之为学习；其次，学习的行为变化是比较持久的，由适应、疲劳、药物等引起行为变化比较短暂的，不能称之为学习。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

D. 因此，行为的改变不一定是学习的结果，只有经验引起的行为持久的变化才是学习的结果。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

26. 【参考答案】

答：（1）含义：

知行统一原则是指在德育过程中既重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。（2分）

（2）基本要求：

①加强思想道德理论教育，提高学生的思想道德认识；（2分）

②组织和引导学生参加各种社会实践活动；（2分）

③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；（2分）

④教育者要以身作则，严于律己。（2分）

设置选项：

①含义：知行统一原则是指在德育过程中既重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

②加强思想道德理论教育，提高学生的思想道德认识；（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

③组织和引导学生参加各种社会实践活动；（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

④对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则；（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

⑤教育者要以身作则，严于律己。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

27. 【参考答案】

答：为了提高复习效果，复习应注意以下几点：

（1）及时复习，经常复习。这是根据艾宾浩斯的遗忘的规律来进行复习。（1分）

（2）合理分配复习时间，做到分散与集中相结合。复习时间的正确分配对识记效果有重要的影响。很多实验证明，分散复习比集中复习的效果好。（2分）

（3）反复阅读与试图回忆相结合。这种方法能使学习者及时了解到识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激发进一步学习动机。（2分）

（4）复习的方式要多样化。多样化的复习方式可以使学生感到新颖，激发学生积极地从事智力活动，从而提高复习的效果。（1分）

（5）运用多种感官参与复习。在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相结合。（2分）

（6）掌握复习的量，坚持适度的超额。一般来说，学习的熟练程度达到学习量的150%时，学习效果最好，知识最牢固。（2分）

设置选项：

①及时复习，经常复习并且合理分配复习时间，做到分散与集中相结合。复习时间的正确分配对识记效果有重要的影响。很多实验证明，分散复习比集中复习的效果好。

（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合2分，完全符合4分）

②反复阅读与试图回忆相结合。这种方法能使学习者及时了解到识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激发进一步学习动机。

（本得分点下面分为：不符合0分，完全符合1分）

③复习的方式要多样化。多样化的复习方式可以使学生感到新颖，激发学生积极地从事智力活动，从而提高复习的效果。

（本得分点下面分为：不符合0分，完全符合1分）

④运用多种感官参与复习。在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相结合。

（本得分点下面分为：不符合0分，完全符合1分）

⑤掌握复习的量，坚持适度的超额。一般来说，学习的熟练程度达到学习量的150%时，学习效果最好，知识最牢固。

（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合3分）

28. 答：（1）影响个体身心发展的主要因素包括遗传、环境、学校教育和人的主观能动性。（2分）

（2）遗传是影响人的发展的生理前提。遗传素质是人的发展的物质基础，为人的发展提供了可能性，遗传素质的发展过程制约着人的发展的过程及阶段，而且遗传素质具有可塑性。（2分）

（3）环境是影响人的发展的外部条件。环境是人的发展的现实基础，为人的发展提供对象、手段、资源、机遇等。（2分）

（4）教育是影响人的发展的主导因素。（2分）

（5）个体的主观能动性是影响人的发展的内在动力。（2分）

设置选项：

①影响个体身心发展的主要因素包括遗传、环境、学校教育和人的主观能动性。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

②遗传是影响人的发展的生理前提。遗传素质是人的发展的物质基础，为人的发展提供了可能性，遗传素质的发展过程制约着人的发展的过程及阶段，而且遗传素质具有可塑性。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

③环境是影响人的发展的外部条件。环境是人的发展的现实基础，为人的发展提供对象、手段、资源、机遇等。（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

④教育是影响人的发展的主导因素。（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

⑤个体的主观能动性是影响人的发展的内在动力。（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

29. 答：皮亚杰的认知发展理论有四个阶段，分别是感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。（2 分）

（1）感知运动阶段（0-2 岁），这一阶段婴幼儿依靠感知运动的手段来适应外部环境，其思维与动作紧密联系；儿童逐渐获得客体永久性，即当某一客体从儿童视野中消失时，儿童知道该客体并非不存在。（2 分）

（2）前运算阶段（2-7 岁），在这一阶段，儿童能运用语言或较为抽象的符号来代表他们经历过的事物，凭借表象思维，他们可以进行各种象征性活动或游戏，延缓性模仿以及绘画活动等。思维具有不可逆性、刻板性，以自我为中心，尚未获得物体“守恒”的概念。（2 分）

（3）具体运算阶段（7-11 岁），此阶段儿童的认知结构已经发生了重组和改善，思维具有一定的弹性，可以逆转，已经获得长度、体积、重量和面积等的守恒，能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算。但其思维仍然需要具体事物的支持。出现“守恒”的概念。（2 分）

（4）形式运算阶段（11 岁至成人），这一阶段已经达到了成人的成熟思维，是认知发展的高阶段，能在头脑中将形式和内容分开，能根据假设来进行逻辑推理。思维已经接近成人的水平。（2 分）

设置选项：

①皮亚杰的认知发展理论有四个阶段，分别是感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

②感知运动阶段（0-2 岁），这一阶段婴幼儿依靠感知运动的手段来适应外部环境，其思维与动作紧密联系；儿童逐渐获得客体永久性，即当某一客体从儿童视野中消失时，儿童知道该客体并非不存在。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

③具体运算阶段（7-11 岁），此阶段儿童的认知结构已经发生了重组和改善，思维具有一定的弹性，可以逆转，已经获得长度、体积、重量和面积等的守恒，能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算。但其思维仍然需要具体事物的支持。出现“守恒”的概念。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

④形式运算阶段（11 岁至成人），这一阶段已经达到了成人的成熟思维，是认知发展的高阶段，能在头脑中将形式和内容分开，能根据假设来进行逻辑推理。思维已经接近成人的水平。

（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

30. 【参考答案】

答：（1）上述材料中，韦老师主要贯彻了疏导性原则、因材施教原则、尊重学生与严格要求学生相结合、知行统一原则。（2分）

①疏导性原则是指进行德育教育时要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性和积极性。材料中韦老师一步一步让小华受到同学们的认可，体现了这一原则。（2分）

②因材施教原则是指一原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德的发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。材料中韦老师根据他的优点及爱好，让他去当体育委员，体现了因材施教原则（2分）

③尊重学生与严格要求学生相结合原则是指这一原则是指教育者进行德育时既要尊重信任热爱学生，又要对学生提出严格要求，将严与慈相结合。材料中，韦老师在知道小华犯了错之后并没有立即惩罚，而是先让他坐下，写自己的优点，自己认识到错误，这体现了这一原则。（2分）

④知行统一原则是指既注重道德理论的教育，也重视学生的实践活动。材料中，韦老师在小华任职体育委员期间也布置了具体的实践作业，这体现了这一原则。（2分）

（2）上述材料中，韦老师主要采用了实践锻炼法、个人修养法、品德评价法。（2分）

①实践锻炼法是指该方法是指教师让学生参加各种实际活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯。材料中，小华也出色的完成了韦老师布置给他的任务，获得了同学们的认可，体现了这一原则。

②个人修养法包括立志、学习、座右铭、自我批评等等，材料中，小华在自己的本子上写下励志语录，这一点体现了个人修养法。

③品德评价法指方法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。材料中，韦老师在学期末给小华颁布了最佳班干部奖以示鼓励。体现了这一德育方法。

（1）设置选项：

①述材料中，韦老师主要贯彻了疏导性原则、因材施教原则、尊重学生与严格要求学生相结合、知行统一原则。

（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

②疏导性原则是指进行德育教育时要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性和积极性。材料中韦老师一步一步让小华受到同学们的认可，体现了这一原则。

（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

③因材施教原则是指一原则是指教育者在德育过程中，应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德的发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。材料中韦老师根据他的优点及爱好，让他去当体育委员，体现了因材施教原则。

（本得分点下面分为：不符合0分，部分符合1分，完全符合2分）

④尊重学生与严格要求学生相结合原则是指这一原则是指教育者进行德育时既要尊重信任热爱学生，又要对学生提出严格要求，将严与慈相结合。材料中，韦老师在知道小华犯了错之后并没有立即惩罚，而是先让他坐下，写自己的优点，自己认识到错误，这体现

了这一原则。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

⑤知行统一原则是指既注重道德理论的教育，也重视学生的实践活动。材料中，韦老师在小华任职体育委员期间也布置了具体的实践作业，这体现了这一原则。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

（2）设置选项

①上述材料中，韦老师主要采用了实践锻炼法、个人修养法、品德评价法。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

②实践锻炼法是指该方法是指教师让学生参加各种实际活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯。材料中，小华也出色的完成了韦老师布置给他的任务，获得了同学们的认可，体现了这一原则。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

③个人修养法包括立志、学习、座右铭、自我批评等等，材料中，小华在自己的本子上写下励志语录，这一点体现了个人修养法。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

④品德评价法指方法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。材料中，韦老师在学期末给小华颁布了最佳班干部奖以示鼓励。体现了这一德育方法。

（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

31. 【参考答案】

答：（1）任务难度、学习效率与学习动机水平的关系：

①美国心理学家叶克斯和多德森在研究动机强度与学习效率之间关系时发现：动机强度与学习效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。（3 分）

②各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平会高；在学习任务难度中等，最佳动机水平也适中；在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些。（3 分）

（2）班主任老师的做法存在的问题：

班主任对吴某的谈话是对吴某先前学习行为的肯定，对吴某来说是一种强化，也是一种外部诱因，这种诱因结合自身的内部需要进一步增加了吴某的学习动机，从而使其学习动机水平过高，反而不利于学习效率的提高。（4 分）

（3）激励吴某学习的正确做法：

①了解和满足吴某的需要，促使学习动机的产生；（2 分）

②重视立志教育，对吴某进行成就动机训练；（2 分）

③正确指导结果归因，促使吴某继续努力；（2 分）

④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（2 分）

设置选项：

（1）任务难度、学习效率与学习动机水平的关系：

①美国心理学家叶克斯和多德森在研究动机强度与学习效率之间关系时发现：动机强度与学习效率之间的关系不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。中等强度的动机最有

利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 2 分，完全符合 3 分）

②各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平会高；在学习任务难度中等，最佳动机水平也适中；在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些。（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 2 分，完全符合 3 分）

（2）班主任老师的做法存在的问题：

班主任对吴某的谈话是对吴某先前学习行为的肯定，对吴某来说是一种强化，也是一种外部诱因，这种诱因结合自身的内部需要进一步增加了吴某的学习动机，从而使其学习动机水平过高，反而不利于学习效率的提高。（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 2 分，完全符合 4 分）

（3）激励吴某学习的正确做法：

①了解和满足吴某的需要，促使学习动机的产生；（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

②重视立志教育，对吴某进行成就动机训练；（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

③正确指导结果归因，促使吴某继续努力；（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；（本得分点下面分为：不符合 0 分，部分符合 1 分，完全符合 2 分）

