

## **第一节 课程概述**

## 课程概述

### "课程"一词的由来

斯宾塞 ◎ 《什么知识最有价值》

### 课程的概念

广义 ◎ 教学内容总和及进程安排

狭义 ◎ 某一门学科, 语文等

## 课程的类型

### 内容属性

#### 学科课程

关键词 ◎ 知识的内在逻辑体系

获得间接经验

#### 经验课程 (活动课程)

学生的兴趣和需要

获得直接经验

### 组织方式

#### 分科课程

同学科课程

#### 综合课程

关键词 ◎ 两门及以上学科结合在一起

### 实施要求

#### 必修课程

共性

#### 选修课程

个性

### 设计、开发、管理主体

#### 国家课程

体现国家的教育意志

开发主体 ◎ 国家教育行政部门

#### 地方课程

满足地方社会发展的现实需要

开发主体 ◎ 省级教育行政部门

#### 校本课程

体现学校的办学宗旨和特色

开发主体 ◎ 以学校教师为开发主体, 可借鉴校外专家指导

## 课程概述

### 课程任务

基础型课程 ○ 培养基础能力

拓展型课程 ○ 培养特殊能力

研究性课程 ○ 培养学生探究态度与能力

### 呈现方式

显性课程 ○ 计划内

隐性课程 ○ 非预期、潜移默化

## 课程理论流派

### 学科中心课程理论

代表人物 ○ 赫尔巴特

#### 主要观点

以知识的内在逻辑体系为中心

主张分科教学

### 活动中心课程理论

代表人物 ○ 杜威

#### 主要观点

以儿童的活动为中心

课程组织应心理学化

课程要考虑到儿童的需要与兴趣

### 社会中心课程理论

代表人物 ○ 布拉梅尔德

#### 主要观点

以社会问题为中心

制约课程开发的因素

学生、社会、学科特征

课程层次理论

古德莱德

理想的课程

课程专家提出

正式课程

教育行政部门提出

领悟的课程

教师对正式课程的领悟

运作的课程

教师在课堂上实施

经验的课程

学生实际体验到的

## 第二节 课程组织

## 课程设计的概念

制定课程标准、选择和组织课程内容、安排合成学习方式

## 课程设计的两种模式

### 目标模式

代表人 ○ 泰勒（课程评价之父）

确定目标（最关键的一步）

主要观点 ○

选择经验

组织经验

评价结果

### 过程模式

代表人物 ○ 斯腾豪斯

## 课程内容组织形式

纵向组织和横向组织 ○

纵向 ○ 同一学科的知识逻辑

横向 ○ 打破学科界限，学生心理发展

逻辑顺序和心理顺序 ○

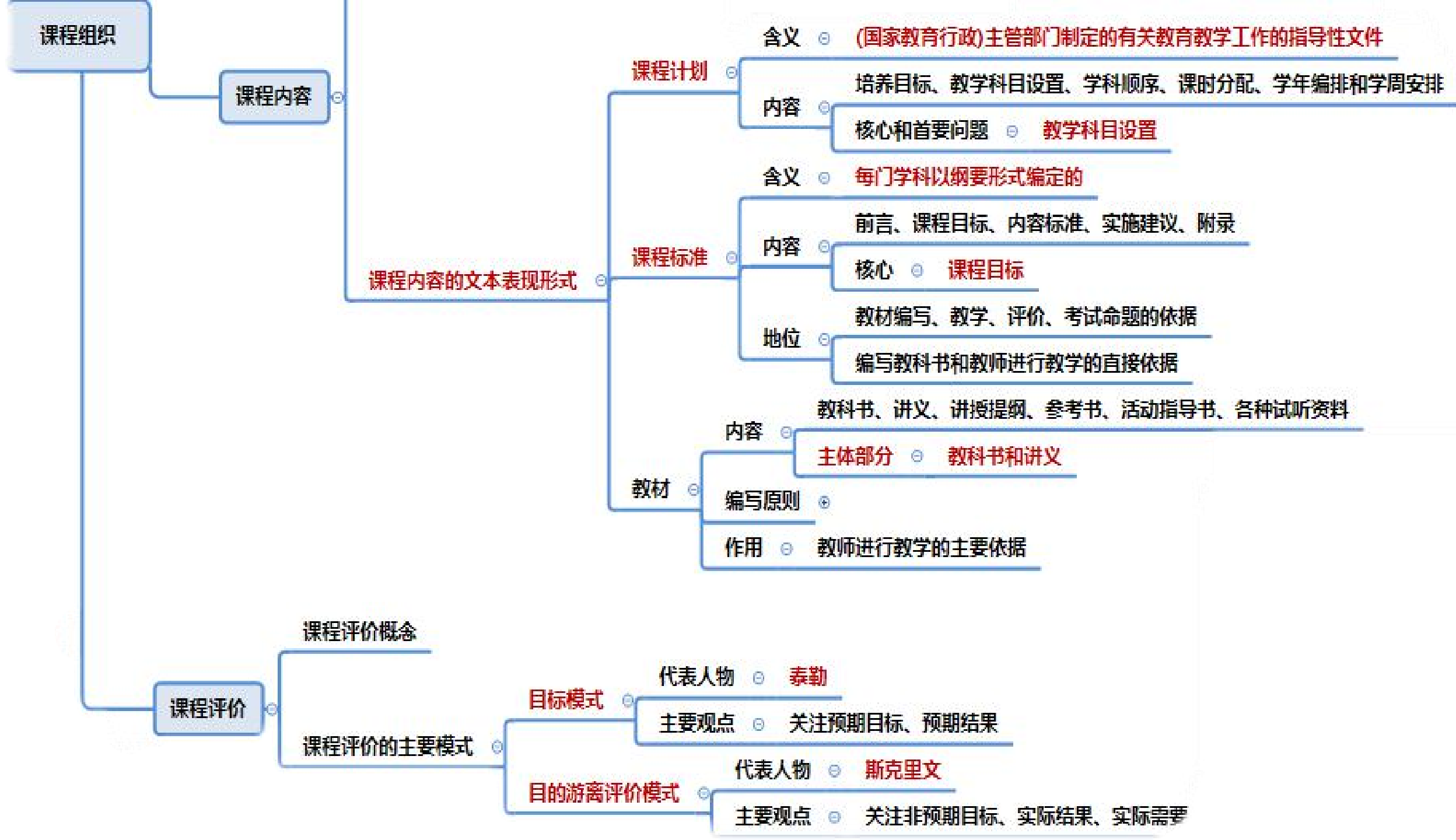
逻辑 ○ 知识逻辑

心理 ○ 学生心理发展

直线式和螺旋式 ○

直线式 ○ 不重复

螺旋式 ○ 关键内容重复



### **第三节 基础教育课程改革**



教育改革的核心 ○ 课程改革

新课程改革的理念

核心理念 ○ 以人为本，一切为了每一位学生的发展

内涵 ○ 从双基改为三维目标

课程功能

知识与技能

三维目标

过程与方法

情感、态度、价值观

均衡性 ○ 课时比例均衡

课程结构

综合性 ○ 加强学科的综合性和设置综合课程

选择性 ○ 设置选修课程

口诀 ○ 均综选

新课程改革的具体目标

课程内容

生活化、时代化

自主学习 ○ 主动自觉自愿

学习方式

合作学习 ○ 学习小组

探究学习 ○ 动手实践、获得直接经验

课程评价

从甄别选拔到促进发展

课程管理

由国家统一管理改成三级课程管理

口诀

方平的关节有内功

