

2021年下半年教师资格证考试

《综合素质》(中学)模拟卷三参考答案及解析

1.【答案】C

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵包括:(1)素质教育以提高国民素质为根本宗旨;(2)素质教育是面向全体学生的教育;(3)素质教育是促进学生全面发展的教育;(4)素质教育是促进学生个性发展的教育;(5)素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。其中,促进学生全面发展意味着要重视德智体美劳等多方面的发展。题干中,郝老师认为老师不应该仅仅关注学生的成绩,更应该看到学生的闪光点和长处,不应该是因为学生成绩低就认为学生一无是处,强调不光看成绩,还能够发展个性特长等其它方面,做到了全面发展。C项正确。

A项:素质教育以提高国民素质为根本宗旨。素质教育是人才培养的基础。发展素质教育,对提高中华民族素质、促进经济和社会发展具有战略性、全局性、先导性的作用。因此,素质教育必须以提高国民素质为根本宗旨。与题干不符,排除。

B项:素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中使每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。我们强调的是“创造一种适合儿童的教育,而不是挑选适合教育的儿童”。因此,素质教育是面向全体学生的教育,也是全面发展与因材施教相统一的教育。与题干不符,排除。

D项:素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。创新是一个民族进步的灵魂,是个国家兴旺发达的不竭动力。培养具有创新精神和实践能力的新一代人才,是素质教育的时代特征。与题干不符,排除。

故正确答案为C。

2.【答案】D

【解析】本题考查素质教育的内涵。社会主义现代化建设需要全面发展的建设者和接班人,实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机融合,来实现学生的德、智、体、美等方面的全面发展。将素质教育直接等同于德、智、体、美、劳的教育的说法是错误的。因此,D项表述错误,为正确选项。

A、B、C 三项：素质教育必须以提高国民素质为根本宗旨；素质教育强调的是“创造一种适合儿童的教育，而不是挑选适合儿童的教育”；素质教育是促进学生个性发展的教育。均是对素质教育内涵的准确表述。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

3.【答案】D

【解析】本题考查新课程改革背景下的教师观。新课程改革要求教师进行角色的转变。从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者。新课程要求教师应该是一个研究者，在教学过程中以研究者的心态置身于教学情境中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对出现的教学问题进行研究，总结经验，并形成规律性的认识。题干中，该校准备定期开展“微型课题研究”培训工作会议，符合新课程理念对教师角色的要求。而王老师认为学校的做法不务实，教师上好课，提高学生的成绩才是关键要务，这种观点不符合新课程改革的理念。因此，王老师观点不正确。D 项正确。

A、B 两项：王老师的观点不符合新课程理念对教师角色的要求，观点错误。与题干不符，排除。

C 项：教师必须服从学校的一切安排，表述过于绝对。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

4.【答案】C

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，关注生存阶段是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性。他们经常注重自己在学生、同事及学校领导心目中的地位。出于这种生存忧虑，教师会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。题干中，江老师经常上课时关注窗外是否有领导经过巡查，课下主动打听自己是否被学生喜欢，关注自己在学生和领导心目中的印象，江老师最可能处于关注生存阶段。C 项正确。

A 项：关注情境阶段的教师一般在新的教学岗位上已经站稳了脚跟后，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高、关心班集体的建设、关注自己备课是否充分等。一般来说，老教师比新手型教师更关注这个阶段。与题干不符，排除。

B 项：关注学生阶段的教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生

存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。可以说，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。与题干不符，排除。

D 项：关注自我不属于教师专业发展的阶段，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5.【答案】A

【解析】本题考查学生的公民权。人格尊严权是指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中班主任对学生进行谩骂和讽刺侵犯了学生的人格尊严权。A 项正确。

B 项：姓名权就是学生就其姓名所享有的权利。学生有权决定、使用和依照规定改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。与题干不符，排除。

C 项：隐私权是指学生享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。与题干不符，排除。

D 项：肖像权就是学生对自己的肖像享有再现、使用并排斥他人侵害的权利，未经本人同意，任何人不得以营利为目的使用学生的肖像。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

6.【答案】B

【解析】本题考查学生的权利。受教育权是学生最主要的权利。在教育教学过程中，教师不得以任何借口随意侵犯或剥夺学生参加学习活动，不得开除学生。题干中，李老师让晨晨在课上时间抄写古诗，而不让晨晨听课，侵犯了学生的受教育权。B 项正确。

A 项：荣誉权是指公民、法人所享有的，因自己的突出贡献或特殊劳动成果而获得的光荣称号或其他荣誉的权利。与题干不符，排除。

C 项：名誉权指学生有权享有大家根据自己日常生活行为、作风、观点和学习表现而形成的关于其道德品质、才干及其它方面的正常的社会评价，有权根据自己的优良行为而由特定社会组织授予积极评价或称号，他人不得歪曲、诽谤、诋毁或非法剥夺。与题干不符，排除。

D 项：人身自由权是指学校和教师不得以任何理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的相关规定。《中华人民共和国教育法》

第一章第十九条规定：“国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措施保障适龄儿童、少年就学。”C项正确。

A、B、D三项：均与《中华人民共和国教育法》第一章第十九条的规定不符。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

8.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十二条规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”题干中，该学校将6个初三毕业班分为重点班和普通班两个层次，并在配备优秀教师上向重点班倾斜，这种做法违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定。C项正确。

A、B两项：该校的做法违反了《中华人民共和国义务教育法》第三章第二十二条的规定。与题干不符，排除。

D项：教育资源应该合理分配，平均分配会造成“大锅饭”，不利于提高效率。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

9.【答案】D

【解析】本题考查《预防未成年人犯罪法》的相关规定。《预防未成年人犯罪法》第六章第四十五条规定：“人民法院审判未成年人犯罪的刑事案件，应当由熟悉未成年人心心特点的审判员或者审判员和人民陪审员依法组成少年法庭进行。对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。”D项正确。

A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

10.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》相关规定。《中华人民共和国未成年人保护法》第一章第五条规定：“保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：（一）尊重未成年人的人格尊严；（二）适应未成年人身心发展的规律和特点；（三）教育与保护相结合。”《中华人民共和国未成年人保护法》第五章第五十四条规定：“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。”因此，教育

为辅，惩罚为主不是保护未成年人的工作中应当遵循的原则。A项表述错误，为正确选项。

B、C、D三项：均属于保护未成年人的工作，应当遵循的原则。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为A。

11.【答案】D

【解析】本题考查学生的权利。人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。与学生密切相关的人身权包括生命健康权、隐私权、人身自由权和人格尊严权。其中，隐私权一般是指自然人享有的对自己的个人秘密和个人私生活进行支配并排除他人干涉的权利。隐私权与生俱来，是一种典型的私权，学生同样依法享有维护自身合法隐私的权利，不能因为缺乏某种权利意识，成人就有剥夺他此项权利的理由。题干中，班主任陈老师私自将全班学生的期末考试成绩公布在家长微信群，侵犯了学生的隐私权。D项正确。

A项：生命健康权是人身权的最基本权利，主要包括学生的生命健康、人身安全等方面的内容。我国《民法通则》第九十八条规定：“公民享有生命健康权。”学生的生命健康权受到法律的保护。与题干不符，排除。

B项：受教育权是学生最主要的权利。在教育教学过程中，教师不得以任何借口随意侵犯或剥夺学生参加学习活动，不得开除学生。与题干不符，排除。

C项：人格尊严权是学生人身权的基本权利。学校、教师应当尊重学生尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

12.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关规定。《中华人民共和国教师法》第八章第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。”B项正确。

A项：仲裁是指由双方当事人协议将争议提交（具有公认地位的）第三者，由第三者对争议的是非曲直进行评判并作出裁决的一种解决争议的方法。与题干不符，排除。

C项：检举是指向有关部门或组织揭发违法、犯罪行为，与“举报”的意义类似。控告是指机关、团体、企事业单位和个人向公安、司法机关揭露违法犯罪事实或犯罪嫌疑人，要求依法予以惩处的行为。与题干不符，排除。

D 项：复议是指司法机关根据有关机关和当事人提出的申请或要求，对已作出的决定重新予以考虑，或重新审查处理。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德规范的内容。为人师表是教师职业的内在要求。为人师表是指教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，袁老师无偿辅导学生，严于律己，作风正派，体现了教师职业道德中的为人师表。A 项正确。

B 项：关爱学生是师德的灵魂。关爱学生是指教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。与题干不符，排除。

C 项：教书育人是教师天职和道德核心。教书育人是指教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。与题干不符，排除。

D 项：终身学习是教师专业发展的不竭动力。终身学习是指崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14.【答案】D

【解析】本题考查教师在教育活动中的关系处理。教师与学生、教师与学生家长、教师与同事、教师与教育管理者的关系是学校中最基本的人际关系，正确处理好这些关系，直接关系着教育活动开展的质量和效率。教师在教育组织开展教育教学活动，必然要在一定教育管理者的管理之下开展工作。从管理的角度看，教师与教育管理者是管理与被管理的关系。但是，这种管理与被管理的关系，不意味着地位的差异或不平等的地位，只是具体分工的不同。因此，在教学活动中，教师可以主动参与到学校管理当中，而非处于被动的地位。因此，D 项表述错误，为正确选项。

A 项：热爱学生是处理师生关系的基础和根本出发点，教师在具体的教育教学实践中把学生的成长放在第一位，关爱每一位学生，是高尚师德的具体体现。与题干不符，

排除。

B 项：教师要及时地通报学生的思想、学习、生活的动态，特别是出现异常情况或突发事件时，要第一时间与家长沟通，及时分析原因，商讨对策，共同实施最有效的教育方法。与题干不符，排除。

C 项：教师在集体中共同完成教育教学工作，若想实现一定的教育目的，教师必须与同事进行协作，维护团结，相互理解，相互支持。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

15.【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德的内容。1997 年中小学教师职业道德规范的内容包括依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。其中，依法执教是中小学教师职业道德规范的内容之一，它要求教师学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。题干中，当刘老师发现小明课上写情书，没有公开泄露情书内容，保护了学生的隐私权，自觉遵守了《教师法》的规定，做到了依法执教。D 项正确。

A 项：为人师表要求教师模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。与题干不符，排除。

B 项：严谨治学要求教师树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。与题干不符，排除。

C 项：爱岗敬业要求教师热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

16.【答案】D

【解析】本题考查对教书育人师德规范的认识。2008 年新修订的《中小学教师职业道德规范》提出的师德规范是爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。其中，教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中，小芳老师按照成绩排座位，而小磊老师没有把分数

作为评价学生的唯一标准，而是根据身高排座位并尽量照顾视力不好的学生，遵守了教书育人的师德规范。D项正确。

A项：作风正派，有利于家校合作是《中小学班主任工作规定》对班主任的要求，但是题干表述没有涉及家校合作。与题干不符，排除。

B项：班主任小芳老师按照成绩排座位，未能公平对待学生。小磊老师按照身高排座位并尽量照顾视力不好的学生，做到了公平对待学生。与题干不符，排除。

C项：爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干未涉及爱岗敬业的内容。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

17.【答案】D

【解析】本题考查的是二十四节气。“秋处露秋寒霜降”是《二十四节气歌》中的第三句。其中第一个“秋”是指立秋，“处”是指处暑，“露”是指白露，第二个“秋”是指秋分，“寒”是指寒露。D项正确。

A项：第二个“秋”是指秋分。与题干不符，排除。

B项：第一个“秋”是指立秋。与题干不符，排除。

C项：“寒”是指寒露。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

18.【答案】D

【解析】本题考查的是对京剧脸谱的认识。脸谱是中国传统戏曲演员脸上的绘画，用于舞台演出时的化妆造型艺术。不同行当的脸谱，情况不一。“生”“旦”面部妆容简单，略施脂粉，叫“俊扮”“素面”“洁面”。而“净行”与“丑行”面部绘画比较复杂，特别是净，都是重施油彩的，图案复杂，因此称“花脸”。戏曲中的脸谱，主要指净的面部绘画。而“丑”，因其扮演戏剧角色，故在鼻梁上抹一小块白粉，俗称小花脸。其中，黑色的脸谱表示刚烈、正直、勇猛甚至鲁莽，如包拯、张飞、李逵等。由此可知，黑色脸谱表示刚烈正直。D项正确。

A项：清廉形象老生偏多。与题干不符，排除。

B项：黄色的脸谱表示凶狠残暴，如宇文成都、典韦。与题干不符，排除。

C项：红色脸谱表示忠勇狭义，如关羽、姜维、常遇春。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

19.【答案】C

【解析】本题考查年龄称谓。古时幼年泛称“总角”，幼年朋友称“总角之交”，垂髫也指幼年。题干中，“总角”与“垂髫”表示同一年龄段，同泛指幼年。C项正确。

A项：不满周岁称为“襁褓”。与题干不符，排除。

B项：女子十三四岁称为“豆蔻年华”。与题干不符，排除。

D项：男子二十岁称为“弱冠”，“冠者”即指成年人。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

20.【答案】D

【解析】本题考查的是对贝聿铭的了解。贝聿铭是美籍华人建筑师，被誉为“现代建筑的最后大师”。他的作品以公共建筑、文教建筑为主，被归类为现代主义建筑，善用钢材、混凝土、玻璃与石材，代表作品有巴黎卢浮宫扩建工程、香港中国银行大厦、苏州博物馆新馆等。宁波美术馆是由普利兹克建筑奖首位中国籍得主王澐先生设计。因此，宁波美术馆不是贝聿铭的设计。D项表述错误，为正确选项。

A、B、C三项：均属于贝聿铭的设计。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

21.【答案】C

【解析】本题考查魏晋南北朝文学。曹操代表作有《求贤令》《蒿里行》《观沧海》《龟虽寿》。其中，“老骥伏枥，志在千里。烈士暮年，壮心不已”选自《龟虽寿》。建安（196—220）是东汉献帝的年号，建安诗歌便是社会由分裂动荡趋向统一这一历史时期的产物。建安体作品内容主要以反映社会的动荡，或抒发渴望国家统一的感情，情辞慷慨，格律刚劲遒劲。曹操是建安体的开创者，鲁迅称其为“改造文章的祖师”。C项正确。

A项：曹丕代表作为《燕歌行》，是建安体的代表人物。太康体是西晋时期的一种诗体。与题干不符，排除。

B项：曹操是建安体的开创者。与题干不符，排除。

D项：曹植代表作为《洛神赋》《七步诗》。曹植被誉为“建安之杰”，是建安体的代表人物。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

22.【答案】B

【解析】本题考查戏剧影视。木偶戏是用木偶来表演故事的戏剧。中国传统艺术之一，在中国古代又称傀儡戏。中国木偶戏历史悠久，普遍的观点是：“源于汉，兴于唐”。

B 项正确。

A 项：豫剧是在河南梆子的基础上改革和创新发展起来的，是我国最大的地方剧种。与题干不符，排除。

C 项：黄梅戏旧称黄梅调或采茶戏，代表作有《天仙配》。2006 年 5 月 20 日，经国务院批准，被列入第一批“国家级非物质文化遗产名录”。与题干不符，排除。

D 项：京剧是在北京形成的戏曲剧种之一。2010 年 11 月 16 日，京剧被列入“人类非物质文化遗产代表作名录”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

23.【答案】B

【解析】本题考查科技常识。人体的体细胞染色体数目为 23 对，其中 22 对为男女所共有，称为常染色体；另外一对为决定性别的染色体，男女不同，称为性染色体，男性为 XY，女性为 XX。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

24.【答案】B

【解析】本题考查历史常识。题干中，“夫以铜为鉴，可以正衣冠；以史为鉴，可以知兴替；以人为鉴，可以明得失。”出自《旧唐书·魏徵传》，这是唐太宗在他非常信任的宰相魏徵死去之后所说，这句话的意思是用铜做的镜子可以用来整理自己的衣服，把历史当作一面镜子可以知晓王朝兴衰更替，把人当做一面镜子可以知道自己的得失。这里的人指的是魏徵。B 项正确。

A 项：房玄龄是李世民主要幕僚，善于谋略。李渊起兵后派李世民进攻渭北，受温彦博推荐投入李世民幕府，被委以心腹，参与李世民历次战役。玄武门之变主谋。李世民登基后论功行赏，被比为汉之萧何。贞观年间负责行政，为相近二十年，深得李世民信任。李世民出征高句丽时被委以留守重任。与题干不符，排除。

C 项：长孙无忌是李世民生孙皇后之兄，自幼与李世民友善，李渊太原起兵后投靠李世民。参与李世民历次战役，尤其在玄武门之变中起主谋作用。终身为李世民信任，李世民评价为“我有天下，多是此人之力”。与题干不符，排除。

D 项：杜如晦是李世民主要幕僚。李渊攻克长安时投靠李世民，得房玄龄推荐而受李世民重用，为十八学士之首。参与李世民历次战役。玄武门之变主谋。贞观年间与房玄龄共掌朝政。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

25.【答案】B

【解析】本题考查统计常识。方差是测算离散趋势最重要、最常用的指标。方差是各变量值与其均值离差平方的平均数，它是测算数值型数据离散程度的最重要的方法。方差越大，数据的波动越大；方差越小，数据的波动就越小，题干中甲班 10 人的成绩方差比乙班 10 人的成绩方差大，则乙班成绩波动小，比甲班整齐。D 项正确。

A、C、D 三项：均是干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

26.【答案】C

【解析】本题考查 Word 文档编辑的相关知识。要将文档中一部分选定的文字移动到指定的位置去，首先对它进行的操作是单击“编辑”菜单下的“剪切”命令，然后在指定位置处单击“编辑”菜单下的“粘贴”命令。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

27.【答案】B

【解析】本题考查对 Excel 的应用。在内容前添加英文单引号可将已经输入的内容更改为文本。题干中，强调张老师是登记完联系方式后，发现需要将数值型改为文本型，否则无法显示。说明手机号已经输入了，因此，张老师的操作应是在内容前添加英文单引号，进行更改。B 项正确。

A 项：将单元格格式更改为文本型的方法，只适用于先修改格式，再输入内容。题干中，张拉老师是已经输入了。与题干不符，排除。

C、D 两项：应是在内容前添加英文单引号。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

28.【答案】D

【解析】本题考查数字推理。题干中， $-1+2=1$ ； $1+4=5$ ； $5+6=11$ ； $11+8=19$ ； $19+10=29$ ；可以推测出相邻两项的差为 2、4、6、8、10，构成公差为 2 的等差数列。所以在这一数列中，第六个数字为 $29+(10+2)=41$ 。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

29.【答案】C

【解析】本题考查的是逻辑的问题。根据莎莎的说法，莎莎的房间号比欣欣大，所以排除 A 项。欣欣的房间号为双数，排除 B 项。西西的房间号比天天的，而且是双数，排除 D 项。因此，四个人房间号由小到大的排序正确的是天天、欣欣、莎莎、西西。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

30.【参考答案】

首先，遵循了学生是发展中的人，要用发展的眼光认识看待学生，认识到学生是可以进步的，是有巨大的发展潜能的。材料中的老师没有以陈艳的以往表现推断其不可以进步，而是发掘陈艳身上的闪光点，适时表扬和鼓励，最终陈艳成绩也提高了，性格也更活泼了，做到了相信学生，尊重学生，引导学生，鼓励学生，体现了学生是发展中的人。

其次，遵循了学生是独特的人，世界上没有两片相同的叶子，每一个学生都有自己的闪光点，都有不同的优缺点。材料中的老师在班主任工作中，细心观察，捕捉学生身上不同的闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”，做到了因材施教，体现了学生是独特的人。

最后，做到了面向全体学生，对所有学生进行教育，不偏向某一个学生，使所有学生共同发展。材料中的老师在发现陈艳的优点后，立刻在班级里表扬了陈艳同学，并鼓励全班学生向陈艳同学学习，做到了面向全体学生。

综上所述，我们要以材料中的教师为榜样，深刻践行“以人为本”的学生观，做一名合格的人民教师。

31.【参考答案】

材料中张老师的行为符合教师职业道德规范的相关要求，值得我们学习和借鉴。

首先，教师职业道德规范要求教师做到爱岗敬业。即对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中，班主任张老师每次回家都会先看一下微信群，关注学生有没有什么学习上的问题，体现了对工作的高度负责，这符合爱岗敬业的要求。

其次，教师职业道德规范要求教师做到为人师表。即尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。不利用职务之便谋取私利。材料中，张老师将两位家长约到学校面谈耐心劝导，做到了尊重家长，其次拒绝了家长的请客吃饭，做到了廉洁奉公，这符合教书育人的要求。

最后，教师职业道德规范要求教师做到关爱学生。即关心爱护全体学生，尊重学生人格，保护学生安全，关心学生健康。材料中，张老师在本周的班会上为了树立学生的安全意识，避免这类事件的发生，带领全班学生一起探讨如何正确地对待意外事件的发生以及如何正确地与人沟通，这符合关爱学生的要求。

综上所述，我们要深刻践行教师职业道德规范，以张老师为榜样做一名合格的人民教师。

32.【参考答案】

(1) ①几条冻硬的小鱼在水要开时竟摆着尾巴游起来

②乌龟几十年不吃不喝却还活着

③两只蜗牛被粘在木板上作了四年标本却安然无恙

④沉睡 4000 多年的古莲子能发芽展叶

⑤日本两千年前的莲花种开出美丽的花

⑥采石工人从 100 万年前形成的石灰岩中劈出四只活蛤蟆

⑦一个石油矿中还曾发现过一只休眠 200 万年之久的蛙，挖出两天后才死。

(2) 考察、研究生命的奇异现象对探索物种起源、种子处理、生物进化、人类的延年益寿等，有着十分重要的意义。研究生命的奇异现象，能够使人类逐渐揭示生命的奥秘，认识和阐明生命的本质，更好地掌握生命发生和发展的规律，具有重大的哲学意义和实践意义，对于医学以及工农业生产都有重大贡献。因此我们应该对所有的生命存有敬畏之心。

33.【答题思路】第一，审题（审文体——论说文；审主题——材料作文，这类作文最重要的是把握材料的中心意思、明确材料的中心内容后再开展文章的撰写，本材料的关键词是“创新、学术”，本材料的主旨是“学术造假不可取”；审要求——用规范的现代汉语写作，角度自选，标题自拟，不少于 1000 字。）；第二，列大纲（总——分——总，总论点：学术造假不可取，深究源头应遏制，分论点（学术造假的原因）：①学术造假屡禁不止，背后隐藏着学生对于学历的虚荣心②学术造假问题屡见不鲜，教师应该负有一定责任③学术造假现象层出不穷，也有学术监管及惩罚不力的因素）；第三，组织语言（注意语言的通顺和精确）；第四，着手写作（注意时间和字数）。

【参考范文】

学术造假谁的错？

近日，学术造假事件为人们所热议。“只要随便堆砌几万个文字，通过答辩，就能从

‘博士生’摇身一变为‘博士’。这样的‘博士’到底价值几何？”陈吉德教授的“冲冠一怒”，暴露出的不仅仅是当前论文评审的诸多问题，更是学术诚信的大问题。学术造假谁的错？错在学生心态不端，错在教师之惰，错在部门监管不力。

学术造假屡禁不止，背后隐藏着学生对于学历的虚荣心。高学历之所以被社会普遍认可，是因为每一项富有价值的研究成果都可能成为改变世界、改变生活、改变未来的杠杆，而这些成果的背后，是高学历人才若干年的刻苦钻研。然而，在人们对高学历的向往与尊重中，虚荣心使得一些学术水平不高、能力不够的人开始“另辟蹊径”。就像演艺界的“博士”翟天临，本可以通过勤勉和努力在荧幕上熠熠生辉，却因虚荣心而迷失了自己，正如《人民日报》的评论：“人设须谨慎，最忌虚浮风。”

学术造假问题屡见不鲜，教师应该负有一定责任。养不教，父之过；教不严，师之惰。教育的最终目的是培养有才德的人，德应当是培养人、教育人的首要标准和原则。学生造假很大一部分原因是教师没有引导他们树立正确的价值观，或者教师也在投机取巧而被学生学到了。若是教师能够勤勤恳恳地带着学生进行学术研究，学生自然也会认真积极对待，何愁没有科研成果？相反，若是教师常常忙于应酬，根本没有时间去指导或者管理自己的学生，那么这样一群“散兵”到真正“打仗”的时候能有多大作用？所以说，教师在学术造假问题中有责，责在教导无方、体察不切、看管不严。

学术造假现象层出不穷，也有学术监管及惩罚不力的因素。近年来，高校学术造假现象层出不穷，“全文抄袭”的低端造假现象可谓大煞学术风景。究其原因，除了当事人个人存在问题外，学校及教育监管部门也难辞其咎。“汉芯”负责人骗取国家上亿元科研经费，却没有受到法律追究；韩春雨在获得河北科技大学大量科研经费后却没有对实验无法重复给出合理的解释，最终只是被撤稿，还继续在该学校进行科研。正是监管部门对学术造假缺乏相应的惩罚，使得学术造假成本低、损失小，才导致铤而走险之辈在利益的驱动下逐渐走上造假之路。

学术造假，单纯看是学生不够诚信，深刻看是学术生态混乱，全面看是社会心态浮躁。学术造假因果相生，最终会带来科研实力的倒退、人心的浮躁、社会诚信的丧失等负面影响，理应被打击。学术造假源头可纠，相信通过加强学生道德建设、强化教师引导、严格部门监管，学术生态终会清朗。