

## 第一节 认知过程

# 注意



# 感觉

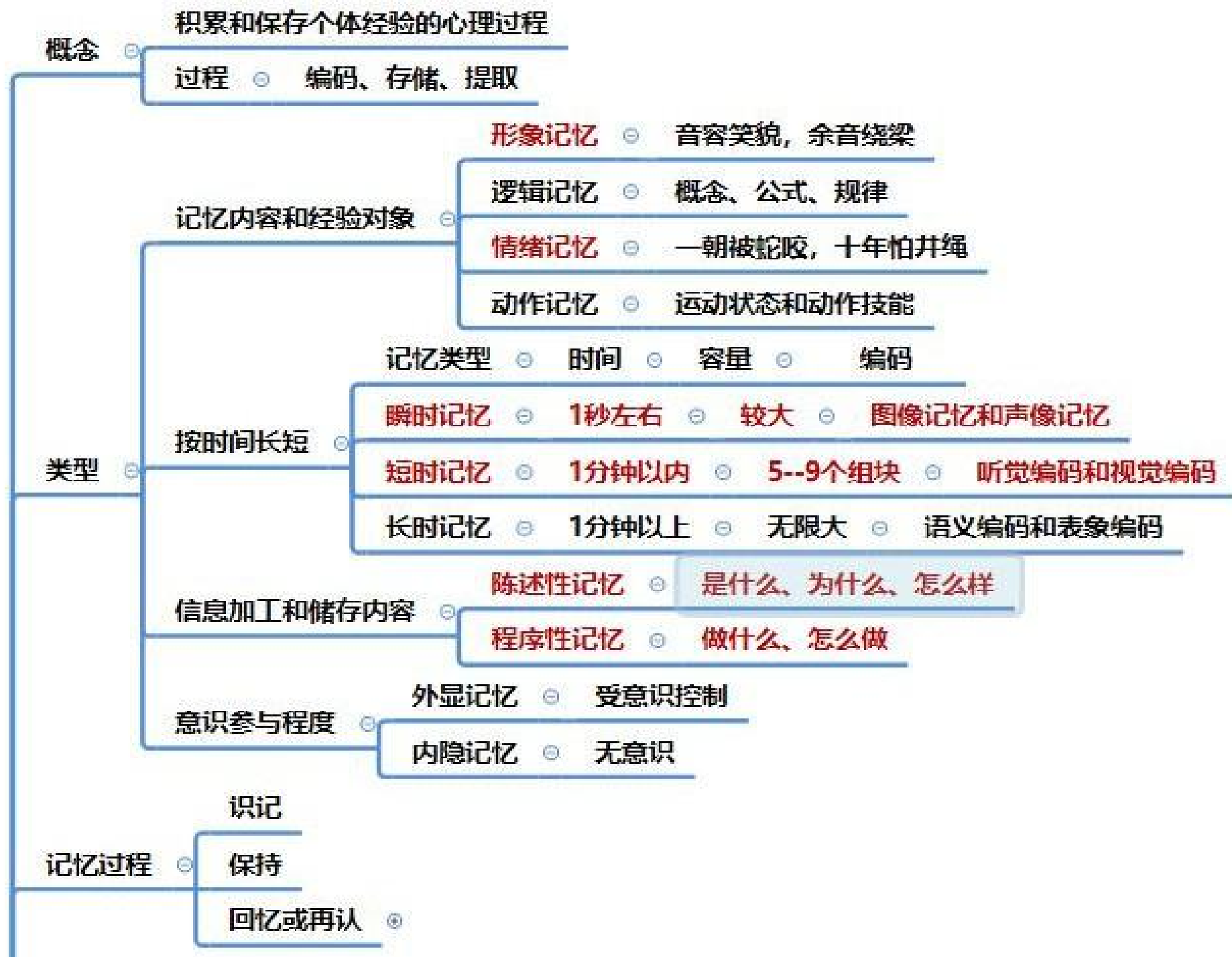
## 感觉



# 知觉



# 记忆



# 记忆

## 遗忘

### 遗忘的原因

理论    代表人物    观点

痕迹衰退说    巴甫洛夫    记忆痕迹得不到强化

干扰说    詹金斯、达伦巴西    干扰（前摄抑制、倒摄抑制）

动机/压抑说    弗洛伊德    情绪或动机的压抑

提取失败说    图尔文    失去了提取线索

同化说    奥苏贝尔    认知结构简化的过程

### 遗忘的规律

人物    艾宾浩斯

观点    遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速

### 影响遗忘进程的因素

## 中学生记忆发展的特点

记忆容量逐渐增大，短时记忆的广度接近成人

记忆的有意性加强

意义识记成为主要记忆手段

抽象记忆逐渐占据主导地位

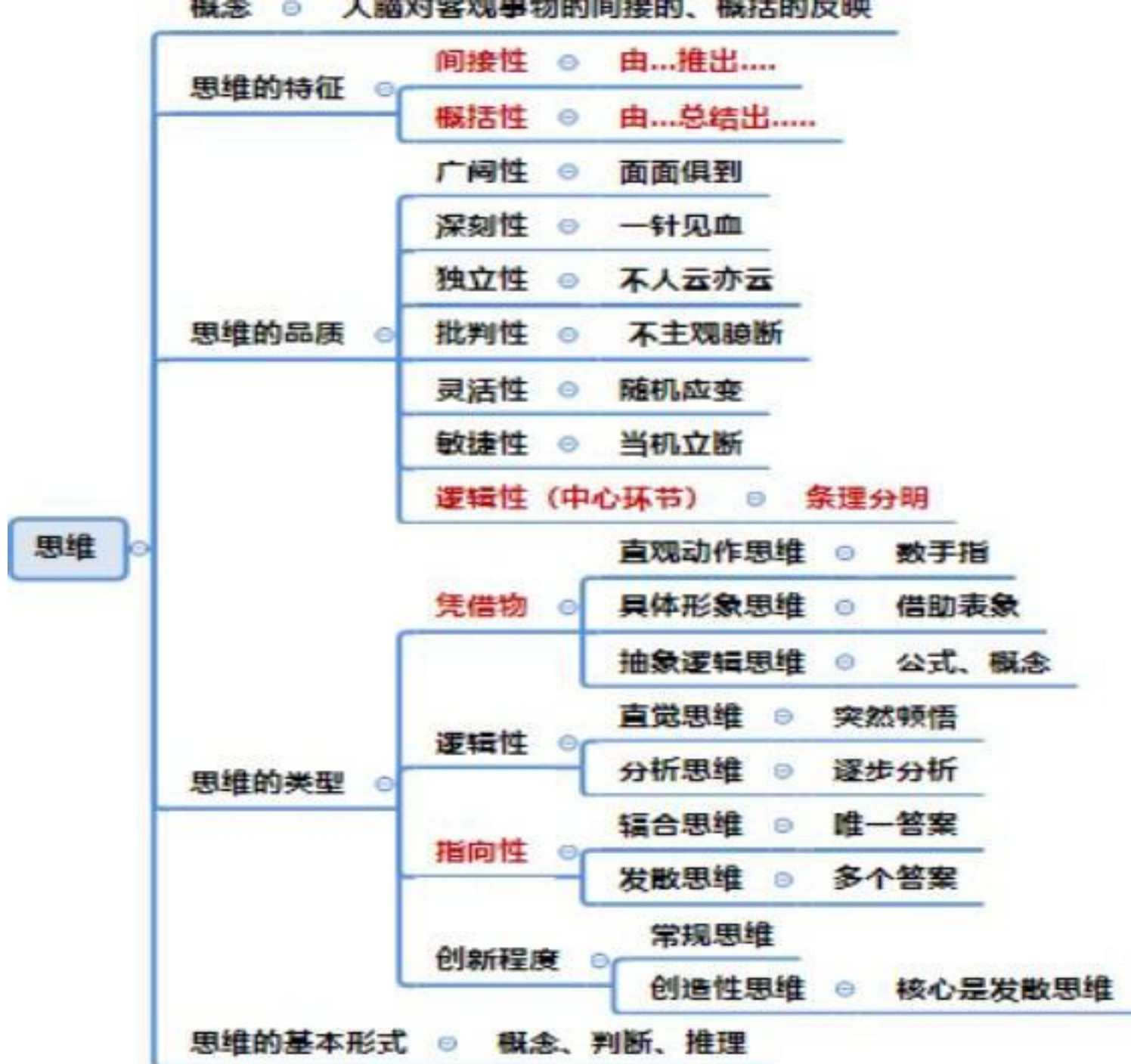
# 记忆



记忆



# 思维





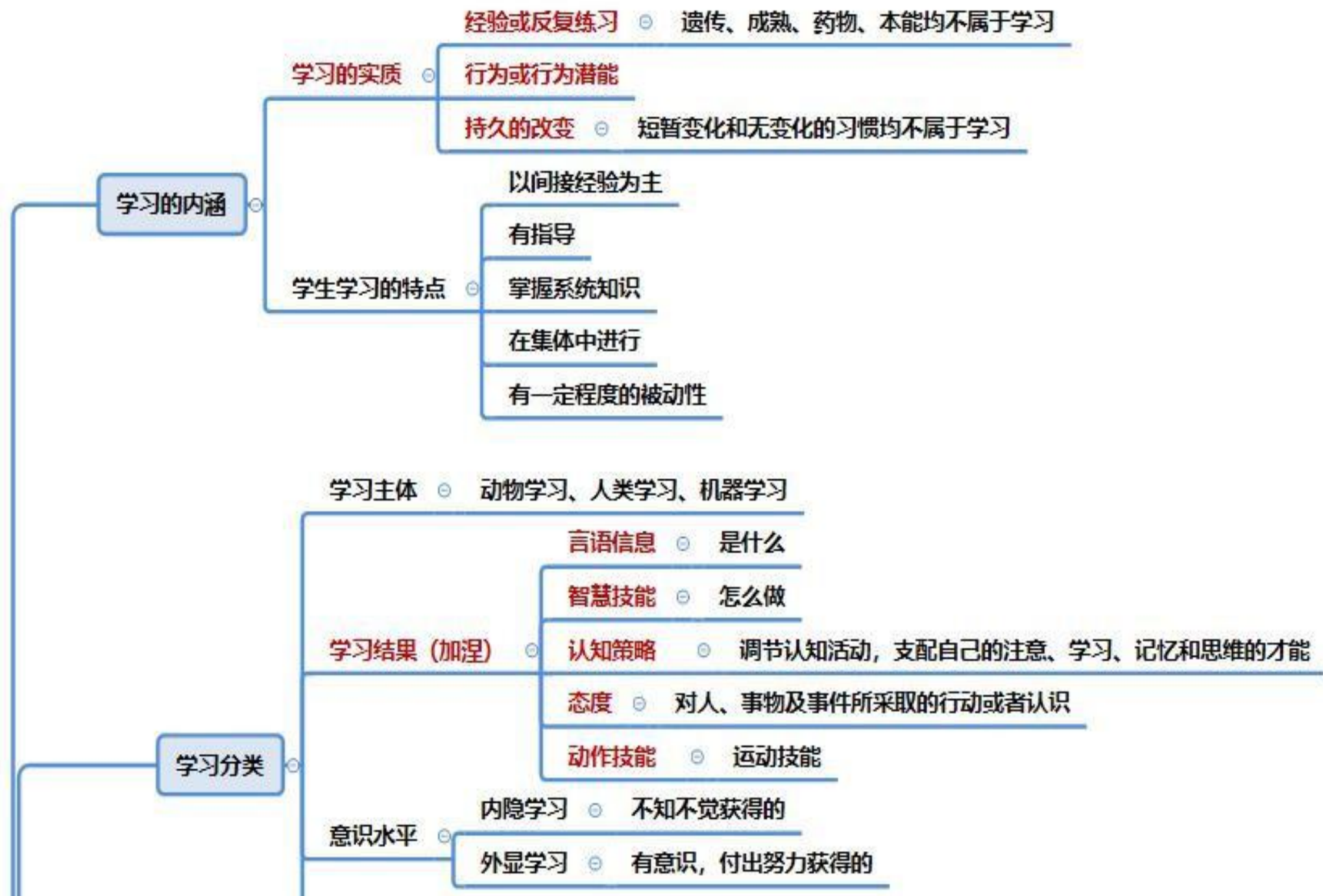
# 问题解决



# 表象与想象



## 第二节 学习概述





技能的形成

技能及其分类

定义 ○ 通过练习; 合乎法则

操作技能

常见例子 ○ 吹拉弹唱 写字画画

特点 ○ 客体性、外显性、展开性

心智技能

常见例子 ○ 观察、分析、心算、写作、阅读

特点 ○ 观念性、内潜性、简缩性

操作技能的形成与培养

形成阶段

操作定向 ○ 老师讲解动作要领, 没有动作参与

操作模仿 ○ 模仿老师的动作, 多余动作较多; 视觉占主导

操作整合 ○ 多余动作减少; 视觉逐步转变为动觉

操作熟练 ○ 自动化、完善化; 动觉占主导

培养要求

准确的示范与讲解

必要而适当的练习 (关键环节)

充分而有效的反馈

建立稳定清晰的动觉







### 第三节 学习理论



# 行为主义

# 行为主义学习理论

## 斯金纳操作性条件作用理论

实验——小白鼠迷箱实验

强化规律 ○ 基本分类

强化

正强化 ○ 行为频率增加 ○ 给予愉悦S

负强化 ○ 行为频率增加 ○ 撤销厌恶S

惩罚

○ 行为频率减少 ○ 给予厌恶S或撤销愉悦刺激

消退

○ 行为频率减少 ○ 无S ○ 不予理睬

教学应用 ○ 程序教学 ○ 小步子、积极反应、自定步调、及时反馈、低错误率

## 班杜拉社会学习理论

实验——玩偶实验

交互决定论 ○ 个体、环境和行为

观察学习/替代学习

定义 ○ 通过观察榜样行为及其结果获得新反应

分类

强化的分类

直接强化 ○ 表现出观察行为而受到强化

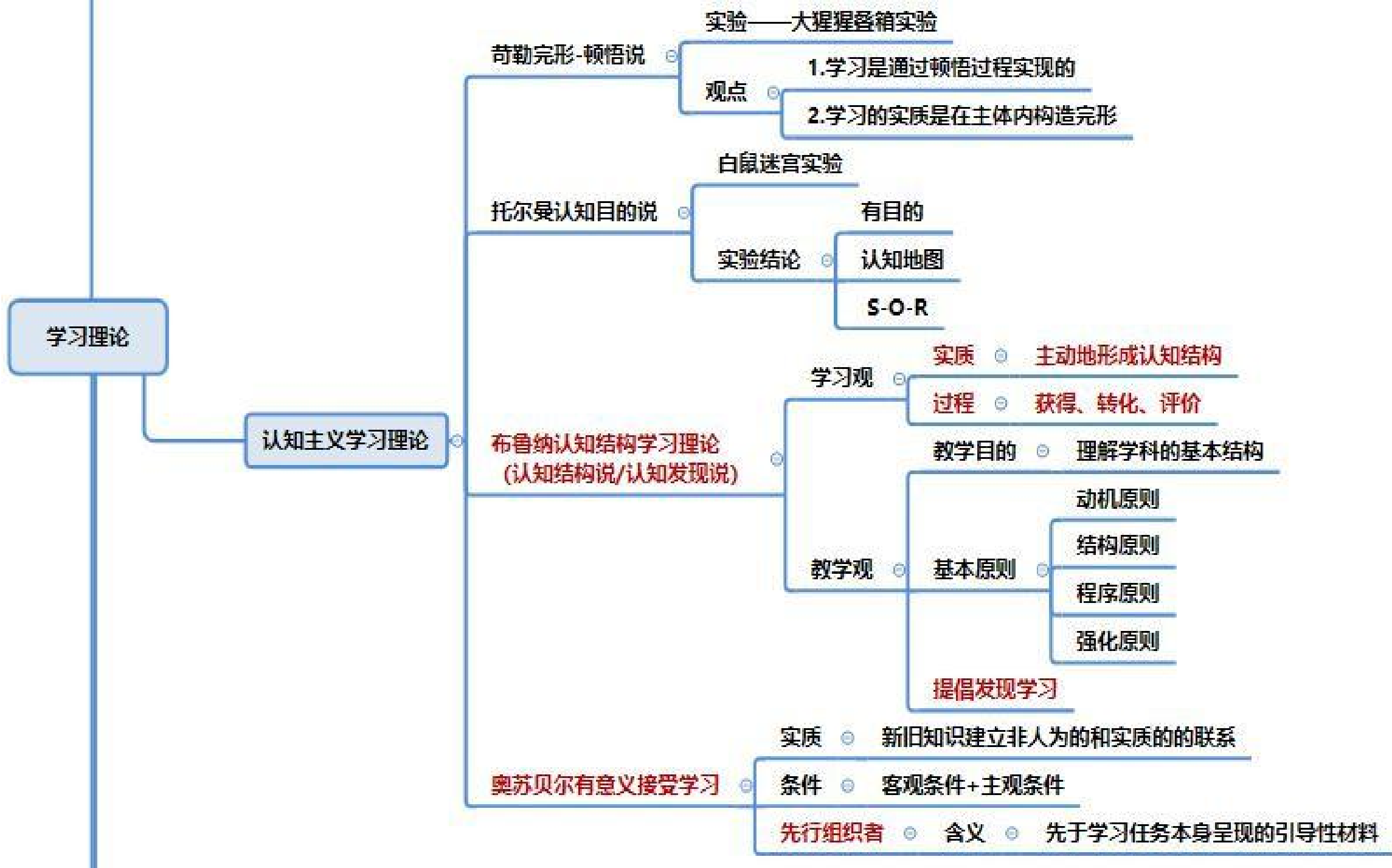
替代强化

○ 看到榜样受到强化而受到强化

杀鸡儆猴、杀一儆百

自我强化

○ 用自己的标准奖励或者惩罚自己



## 建构主义学习理论

### 基本观点

- 知识观
  - 动态性, 情境性, 主观性
- 学生观
  - 学生经验丰富, 有巨大差异
- 学习观
  - 强调主动建构性、社会互动性、情境性

## 人本主义学习理论

### 罗杰斯

- 知情统一的教学目标观
  - 知情统一的人, 即完人或功能完善者
- 有意义的自由学习观
  - 有意义
    - 强调知识与人的关系
  - 自由学习
    - 自行选择学习材料, 自己安排适合于自己的学习情境
- 学生中心的教学观
  - 又称为非指导教学模式
    - 教师
      - 助产士或催化剂
    - 营造良好的课堂气氛, 怎么办
      - 真诚一致
      - 无条件积极关注
      - 同理心

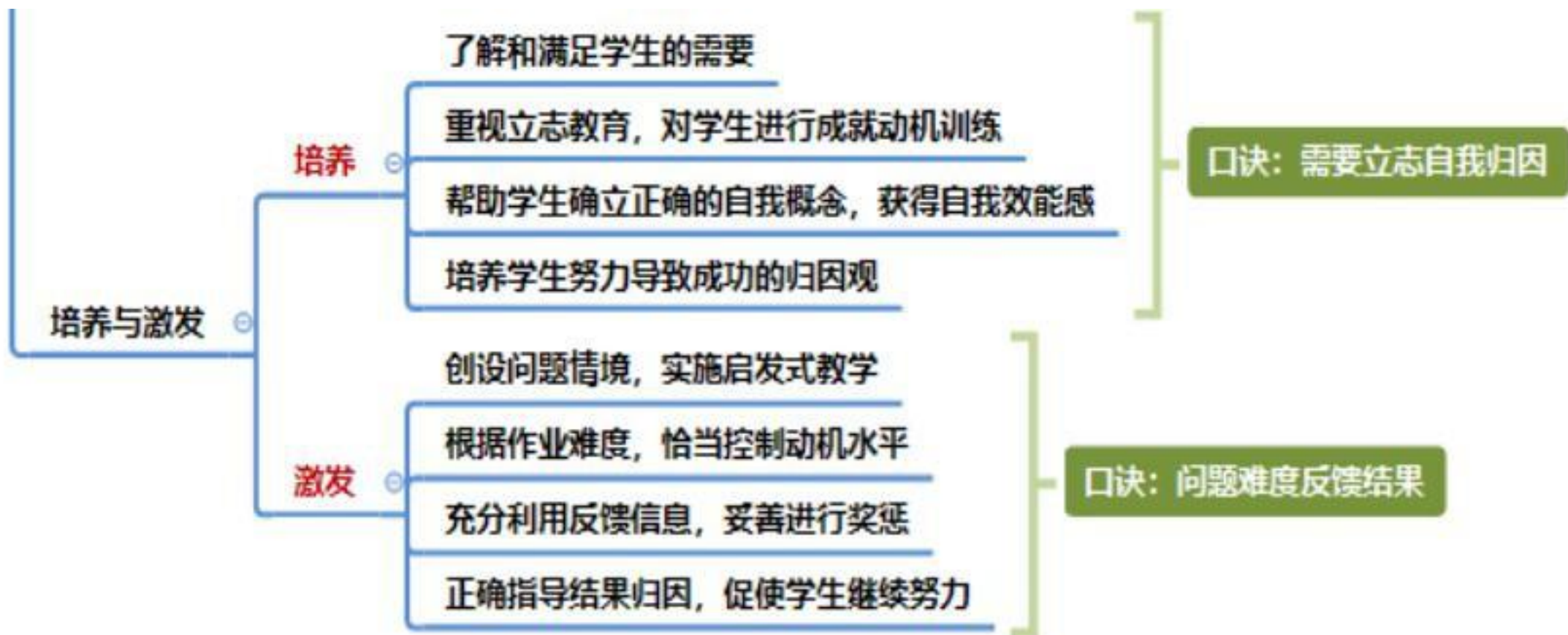
## 第四节 学习心理

学习动机





# 学习动机



# 学习迁移



# 学习迁移

## 早期迁移理论

### 形式训练说

- 代表人物 ○ 沃尔夫
- 观点 ○ 训练官能，越难越好
- 地位 ○ 最早的迁移理论

### 共同要素说

- 代表人物 ○ 桑代克、伍德沃斯
- 实验 ○ 形状知觉实验
- 观点 ○ 有共同成分才能发生迁移

### 经验类化说/概括说

- 代表人物 ○ 贾德
- 实验 ○ 水下击靶实验
- 观点 ○ 对经验进行概括更容易发生迁移

### 关系转化说

- 代表人物 ○ 苛勒
- 实验 ○ 小鸡啄米实验
- 观点 ○ 能否迁移在于理解和顿悟

## 影响因素

### 相似性

### 原有认知结构

学习的定势 ○ 赫钦斯的星杯实验证明了定势既有积极作用，也有消极作用

## 促进迁移的教学

### 精选教材

### 合理编排教学内容

### 合理安排教学程序

教授学习策略，提高迁移意识性

口诀：二排才艺

# 学习策略

