

教师资格证简答题精选带口诀版

简述教育的相对独立性的表现形式

口诀：独立继承不平衡，因为质不一样

（1）教育与生产力和政治经济制度发展的**不平衡性**，教育的发展与社会存在的发展并不完全是同步的。

（2）教育发展本身具有**继承性**，教育的继承性具体表现在对教育内容、教育方式、教育理论与教育经验的继承。

（3）教育具有自身的**质的规定性**，教育的本质属性是有目的地培养人的活动，这是教育与其他社会现象的本质区别。

请简述教育的起源学说

口诀：本能生利息、心理仿梦露

（1）神话起源说

是人类关于教育起源最古老的观点。所有的宗教都持这种观点。代表人物为朱熹。

（2）生物起源说

教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。它认为教育起源于动物界的生存**本能**，如老鹰教小鹰飞翔，老猫教小猫抓老鼠等。从这个学说开始，教育起源问题开始转向科学解释。代表人物为法国的哲学家、社会学家利托尔诺；英国教育家沛西·能。

（3）心理起源说

教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。心理起源说和生物起源说都否认了教育的社会性。代表人物美国教育家孟禄。

（4）劳动起源说

教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。代表人物苏联教育家凯洛夫、米丁斯基。

请简述古代学校教育的特征

口诀：劳教分离有阶级，古代人死板

- 第一， 教育与生产劳动相脱离；
- 第二， 教育具有阶级性和等级性；
- 第三， 教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自学、对辩和死记硬背。

请简述近代社会教育的特点

口诀：公立世义

- 第一， 国家建立公立教育系统， 加强对教育的控制。
- 第二， 普遍实施义务教育。强调对国民实施一定的教育是国家的责任， 接受一定的教育是公民应尽的义务。
- 第三， 重视教育立法，依法治教。西方教育发展的一个明显特点是有明确的法律规定，教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式规定和提供保证。
- 第四， 教育世俗化。与公立教育发展相适应，教育逐渐建立了实用功利的教育目的，从宗教教学中分离出来。

请简述现代教育的特点

口诀：全民多现身

(1) 教育的终身化。

(2) 教育的全民化

教育的全民化是指所有人都接受教育，特别是适龄儿童都进入小学，所有中青年都脱盲。

(3) 教育的民主化

教育的民主化主要是指对教育的等级化、特权化、专制性的否定。

(4) 教育的多元化

教育的多元化主要是指对教育的单一性和统一性的否定，是培养目标、办学形式、管理模式、教学内容、评价标准等的多元化。

(5) 教育技术现代化

教育技术现代化主要是指现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。

请简述生产力对教育的制约

口诀：龟速内木法解手

- 1.生产力的发展水平制约着教育目的
- 2.生产力发展水平制约着课程设置与教育内容
- 3.生产力的发展水平制约着教育发展的规模、速度
- 4.生产力的发展水平制约着学校结构
- 5.生产力的发展制约着教学方法、手段、组织形式

请简述教育对生产力的反作用

口诀：教育的经济功能：两再一新

- 1.教育是劳动力**再**生产的基本途径
- 2.教育是科学知识**再**生产的最有效形式
- 3.教育是进行技术**创**新的一个重要手段

请简述社会政治经济制度对教育的作用

口诀：正经领导有权利决定教育性质

- 1.社会政治经济制度的性质决定着教育的**性质**
- 2.社会政治经济制度决定和制约着教育的**领导权**
- 3.社会政治经济制度决定受教育的**权利**和程度
- 4.社会政治经济制度**决定教育目的的性质**和思想品德教育的**内容**

请简述教育对社会政治经济制度的反作用

口诀：培养的人不决定舆论

- 1.教育**培养**出具有一定阶级意识的人，维护和巩固一定的政治经济制度
- 2.教育通过影响社会**舆论**、道德风尚为政治经济制度服务
- 3.教育对政治经济制度**不起决定作用**

请简述文化对教育的影响

口诀：慕容方向

- 1.文化影响着教育的**价值取向**
- 2.文化影响教育**目的**的确立
- 3.文化影响教育**内容**的选择
- 4.文化影响教育**教学**方法的使用

请简述教育的文化功能

口诀：时间上（从古至今）：传递、保存；空间上（从中国到外国）：传播、交流；形式上（从坏到好）：选择、提升；内容上（从旧到新）：更新、创造。（逻辑顺序法）

- （1）教育具有传递、保存文化的作用；继承功能、传递功能
- （2）教育具有传播、交流文化的作用；传播功能
- （3）教育具有选择、提升文化的作用；选择功能
- （4）教育具有更新、创造文化的作用。创新功能

影响个体身心发展的因素有哪些？

口诀：移钱、还现、教主、主角

个体身心发展的因素有遗传、环境、教育（学校教育）和个体主观能动性。

- （1）**遗传**素质是人的身心发展的**前提**，为人的发展提供了可能性，但不能决定人的发展；
- （2）社会**环境**为个体的发展提供了多种可能，使遗传提供的发展可能变成**现实**；
- （3）**教育**对人的发展特别是对年轻一代的发展起着**主导作用**和促进作用。；
- （4）个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的**决定性因素**。

学校教育在影响人的发展上具有哪些独特的功能？

口诀：借教育吉言，加速个体社会性规范

- （1）学校教育对个体发展做出**社会性规范**；
- （2）学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能；
- （3）学校教育对个体发展的影响具有**即时**和**延时**的价值；
- （4）学校教育具有开发**个体**特殊才能和发展个性的功能。

简述学校教育在个体身心发展中起主导作用的原因

口诀：三有专控

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- (3) 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素；
- (4) 学校教育对人的影响比较全面、系统和深刻。

制定教育目的基本依据是什么？

口诀：外部（政治经济文化）+内部（人）+本身

- (1) 特定的社会政治、经济、文化背景；
- (2) 受教育者的身心发展特点和需要；
- (3) 制定者的教育理想和价值观。

我国现阶段教育目的的基本精神是什么？

口诀：全面建设个性接班人

- (1) 培养“劳动者”或“社会主义建设者和接班人”；
- (2) 培养全面发展的人，使学生德、智、体、美等方面全面发展；
- (3) 适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生创造精神和实践能力；
- (4) 教育目的的实现途径是教育与生产劳动和社会实践相结合。

素质教育的基本内涵有哪些？

口诀：提速（素）个性创两全

- （1）素质教育以**提高国民素质**为根本宗旨；
- （2）素质教育是**面向全体学生**的教育；
- （3）素质教育是促进学生**全面发展**的教育；
- （4）素质教育是促进学生**个性发展**的教育；
- （5）素质教育是以培养**创新精神和实践能力**为重点的教育。

请简述学制建立的依据

口诀：外部（政治、生产力、科技、人口）+内部（人—青少年+本身）

- （1）生产力发展水平和科学技术发展状况；
- （2）社会政治经济制度；
- （3）青少年身心发展规律；
- （4）人口发展状况；
- （5）本国学制的历史和国外学制的影响。

简述制约课程的主要因素

口诀：社会、知识和儿童

- (1) 一定历史时期社会发展的要求与提供的可能（社会需求）
- (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平（学科知识水平）
- (3) 学生的年龄特征和知识、能力基础及其可接受性（学习者身心发展的需求）
- (4) 课程理论

请简述古德莱德关于课程的分类

口诀：专家很理想、教育部正式、老师的领悟、学生的经验、还是要在课堂上运作

- (1) 理想的课程，即由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。例如有人提议在中学开设同性恋教育的课程。
- (2) 正式的课程，即由教育部规定的课程计划、课程标准和教材，也就是列入学校课程表中的课程。
- (3) 领悟的课程，即任课老师所领会的课程。
- (4) 运作的课程，即在课堂上实际实施的课程。
- (5) 经验的课程，即学生实际体验到的东西。

请简述影响课程目标制定的因素

口诀：社会、儿童、学科

1.学习者的需要

学习者的需要是确定课程目标的基本依据。

2.当代社会生活的需求

学校课程要反映社会政治、经济、文化发展的需要。将当代社会生活的需求确定为课程目标，需要贯彻三条原则：民主性原则、民族性与国际性相统一原则、教育先行原则。

3.学科体系

课程内容来源于一些主要学科的知识，因而课程目标的实现必须要以学科为依托，即在确定课程目标的过程中首先要考虑学科本身的功能。

请简述泰勒的目标模式的内容

口诀：目内方平

泰勒被誉为“课程理论之父”“教育评价之父”。其核心观点为：

- （1）学校应努力达成哪些目标？（**目标**）
- （2）提供哪些教育经验才能实现这些目标？（**内容**）
- （3）怎样有效组织这些教育经验？（**方法**）
- （4）如何确定这些目标是否达到？（**评价**）

评价：

- （1）有条理有系统，操作性强；
- （2）把评价融入课程设计之中能够提供反馈；
- （3）课程目标都是以显性的行为来界定，因此像理解力、鉴赏力、情感等不能完全转化为行为的目标就会丢失。

新课程改革的具体目标是什么？

口诀：方平关节有内功

- (1) 实现课程**功能**的转变。
- (2) 体现课程**结构**的均衡性、综合性和选择性。
- (3) 密切课程**内容**与生活 and 时代的联系。
- (4) 改善学生的学习**方式**。
- (5) 建立与素质教育理念相一致的**评价与考试制度**。
- (6) 实行三级课程管理制度。

教师在课改中扮演的角色有哪些？

口诀：醋盐渐开

- (1) 从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的**促进者**；
- (2) 从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的**研究者**；
- (3) 从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的**建设者和开发者**；
- (4) 从学校与社区的关系来看，新课程要求教师应该是**社区型的开放**的教师。

新课程背景下教师的教学行为发生哪些变化

口诀：饭盒尊帮

- (1) 在对待**师生关系**上，新课程强调尊重、赞赏。
- (2) 在对待**教学**上，新课程强调帮助、引导启发。
- (3) 在对待**自我**上，新课程强调反思与终身学习。
- (4) 在对待**与其他教育者**的关系上，新课程强调合作。

请简述新课程改革的理论背景

口诀：见多马

- (1) 建构主义思潮
- (2) 多元智能理论
- (3) 马克思主义关于人的全面发展学说

简述现代学生观

口诀：两独一发展

- (1) 学生是发展的人
 - ①学生的身心发展是有规律的。
 - ②学生具有巨大的发展潜能。
 - ③学生是处于发展过程中的人。
- (2) 学生是独特的人

①学生是完整的人。

②每个学生都有自身的独特性。

③学生与成人之间存在着巨大的差异。

(3) 学生是具有独立意义的人

①每个学生都是独立的、不以教师的意志为转移的客观存在，不可以由教师任意捏塑。

②学生是学习的主体。

③学生是权责主体。

简述德育过程的规律

口诀：多种开端、多个方面、内部矛盾、长期反复

(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程；

(2) 德育过程是一个促进少年儿童思想内部矛盾斗争的发展过程；

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程；

(4) 德育过程是一个长期的，反复的，逐步提高的过程。

德育的基本原则

口诀：一连营长、双导三结合

(一) **导向性原则**

(二) **疏导原则**（循循善诱原则）

(三) 尊重学生与严格要求学生相结合原则

(四) 教育的一致性与连贯性原则

(五) 因材施教原则

(六) 正面教育与纪律约束相结合的原则

(七) 长善救失原则

请简述因材施教原则的实施要求内涵及实施要求

口诀：先了解、个人特点、年龄特征

(1) 基本含义

因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。

(2) 贯彻这一原则的基本要求

- ①深入了解学生的个性特点和内心世界。
- ②根据学生个人特点有的放矢地进行教育。
- ③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

请简述依靠积极因素,克服消极因素原则的内涵及实施要求

口诀：好的坏的先分开、分开教育、自我教育

(1) 基本含义

这一原则又称长善救失原则，是指德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

（2）贯彻这一原则的基本要求

- ①要“一分为二”地看待学生；
- ②发扬积极因素，克服消极因素
- ③引导学生自觉正确地评价自己，进行自我教育。

简述小学德育的方法

口诀：要求写出 5 种德育方法

（1）**说服法**。说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。包括言语说服和事实说服。

（2）**榜样法**。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

（3）**锻炼法**。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。

（4）**陶冶法**。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

（5）**表扬奖励与批评处分**（品德评价法）。表扬奖励是对学生的良好思想、行为作出的肯定评价，以引导和促进其品德积极发展的方法。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。

简述说服教育法的应用要求

口诀：对目、识趣、太热、捉心

说服教育法是通过摆事实、讲道理，是学生提高认识、形成正确的方法。说服教育的方式主要有语言说服法和事实说服法。

运用语言说服法应该注意以下几点：（1）要有针对性和目的性；（2）有知识性和趣味性；（3）态度真诚、热情（4）善于捕捉说理时机，波动学生的心弦，以增强教育效果。

请简述情感陶冶法（陶冶教育法）的含义及实施要求

口诀：加强、创建、引导

情感陶冶法（陶冶教育法）是教育者利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。情感陶冶主要是用教师自身的美、环境美、情景美和艺术美来感染和熏陶学生。

运用情感陶冶法（陶冶教育法）应注意以下几点：第一，教师加强自身修养；第二，创建良好的环境；第三，引导学生。

请简述一个成熟的班集体的基本特征

口诀：目组气氛诡异

1.共同的班级奋斗目标

共同的奋斗目标是班集体形成的基础。它使集体成员在认同目标的基础上，保持行动的一致性，并在实现目标的过程中，相互配合，团结奋进。

2.健全的**组织系统**

班集体中健全的组织系统构成班集体的核心，通过这个核心的组织系统，班级内部的每一个成员都可以动员起来。

3.严格的**规章制度与纪律**

一个正常运行的组织必须具有制度与纪律的约束，否则就是松散的团体。一个好的班集体一般都有相应的规章制度和纪律，全体成员都必须自觉遵守其规定。

4.平等、民主的**班级氛围**

一个好的班集体一般都具有民主和谐的氛围，成员之间相互信赖、相互尊重，每个人的才能和优势都能得到最大程度的发挥。

请简述**培养班集体的方法**

口诀：三建立(确立) — 组织 — 培养

- 1.确定班集体的发展目标
- 2.建立班集体核心队伍
- 3.建立班集体正常秩序
- 4.组织形式多样的教育活动
- 5.培养正确的舆论和良好的班风

请简述**教学的基本任务**

口诀：双基+全面发展

首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；

第二，发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力；

第三，发展学生体力，提高学生的健康水平；

第四，培养学生高尚的审美情趣和审美能力；

第五，培养学生具备良好的思想品德和个性心理特征，形成科学的世界观。

请简述教学过程的基本规律

口诀：教师直接掌握传授

(一) 直接经验与间接经验相结合(间接性规律)

(二) 掌握知识与发展能力相统一(发展性规律)

(三) 教师主导作用与学生主体作用相统一(双边性规律)

(四) 掌握知识与思想教育相统一(教育性规律)

简述教学常用的教学原则

口诀：直启弓循寻找一英里外的粮食

(1) 思想性（教育性）和科学性相统一的原则；

(2) 理论联系实际原则；

- (3) 直观性原则;
- (4) 启发性原则;
- (5) 循序渐进原则;
- (6) 巩固性原则;
- (7) 因材施教原则;
- (8) 量力性原则。

请简述理论联系实际原则的含义与实施要求

口诀：从理论和实际两个词出发

定义：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用，体现了直接经验与间接经验相统一的教学规律。

贯彻该原则的基本要求：（1）书本知识的教学要注重联系实际；（2）重视培养学生运用知识的能力；（3）正确处理知识教学与技能训练的关系；（4）补充必要的乡土教材。

请简述直观性原则的含义与实施要求

口诀：宣（选择）讲（讲解）语

定义：直观性原则是指在教学中教师要通过多种手段引导学生观察所学事物，或用生动形象的语言描述所学事物，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

请简述讲授法的实施要求

口诀：前中

定义：讲授法是教师通过口头语言，系统、连贯地向学生传授知识的方法。其具体方式有讲述、讲解、讲读和学校讲演四种。

运用讲授法的基本要求

- ①注意启发诱导；
- ②认真组织教学内容，保证讲授内容要有科学性、系统性、思想性，讲授时既要突出重点、难点又要密切联系实际；
- ③讲究语言艺术；
- ④组织学生听讲；
- ⑤与其他教学方法配合使用。

请简述谈话法的实施要求

口诀：前中后

定义：谈话法也叫问答法，是教师引导学生运用已有的经验和知识，回答提出的问题，借以获得新知识、巩固新知识或检查知识的教学方法。

运用谈话法的基本要求

做好提问准备，教师要熟悉和理解教学内容，了解学生的发展水平和个别差异，并在此基础上设计好谈话问题和谈话计划；

- ①善于启发诱导；

②谈话要面向全体学生，并要做好归纳、小结；

③鼓励并启发学生自己设问。

简述如何运用记忆规律，促进知识的保持。

口诀:有意理解深加工，组块编码记忆术

过度学习 150， 阅读试忆相交替

复习方式多样化，集中分散相结合

(1)明确记忆要求，增强知识巩固的自觉性。

(2)深度加工材料、

(3)有效运用记忆术。尝试回忆与反复记忆相结合。

(4)进行组块化编码。

(5)适当过度学习。--般认为学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。

(6)合理进行复习。①及时复习;②分散复习;③反复阅读结合尝试背诵。

简述有效迁移的策略

口诀目材编程策(木材变成车)

(1)科学精选教学材料;

(2)合理安排教学内容;

- (3)合理编排教学程序;
- (4)教授学习策略, 提高迁移意识。
- (5)合理确立教学目标

简述学习动机的激发。

口诀: 上课布置作业学习反馈奖惩因

- 1.创设问题情境, 实施启发式教学(上课)
- 2.根据作业难度, 恰当控制动机水平(布置作业)
- 3.利用学习结果的反馈作用(学习反馈)
- 4.妥善进行奖惩, 维护内部学习动机(奖惩)
- 5.正确指导结果归因, 促使学生继续努力学习(归因)

简述提高问题解决能力的教学。

口诀: 双量双练加思考

- 1.提高学生知识储备的数量与质量
- 2.教授与训练解决问题的方法与策略
- 3.提供多种练习的机会
- 4.培养独立思考问题的习惯

学习动机的培养

口诀:两设置两利用一培养一注意

- 1.设置榜样
- 2.设置具体目标及达到目标的方法
- 3.利用学习动机和学习效果的互动关系培养学习动机
- 4.利用直接转化途径和间接转化途径培养学习动机
- 5.培养学习兴趣
- 6.注意学生的归因倾向

如何培养学生良好的记忆力

口诀:一增强二掌握三减少四培养

- 1.增强记忆的目的性.
- 2.掌握良好的识记方法
- 3.根据遗忘规律，减少遗忘
- 4.培养良好的记忆规律

课外活动的特点

口诀:组织上形式上内容上过程上

- 1.组织上的自主自愿性
- 2.形式上的灵活多样性
- 3.内容上的灵活性和广泛性
- 4.过程的实践性

简述教育目的的功能

口诀:导向选择激励评价

- 1.教育目的的导向功能
- 2.教育目的的选择功能
- 3.教育目的的激励功能
- 4.教育目的的评价功能

简述德育的途径

口诀:家庭学校社会班级品德学科共青团

- 1.品德课和其他学科教学
- 2.社会实践活动
- 3.共青团和少先队教育
- 4.校级教育活动
- 5.班级教育活动
- 6.家庭工作

简述我国新时期师德规范的特征

口诀:一理念三结合

- 1.体现了以人为本的教育理念
- 2.坚持继承与创新相结合
- 3.倡导性要求与禁行性规定相结合
- 4.自律与他律相结合