

终极模拟卷（一）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查教育的本质属性。教育是一种有目的地培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2.【答案】A

【解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德首次提出了“教育遵循自然”的原则。他开创性地提出并论证了教育必须适应人的自然（天性）发展，彰显人的潜能与价值的思想。A项正确。

B项：苏格拉底第一次将几何、天文、算数列为必须学习的科目。与题干不符，排除。

C项：柏拉图最早提出“寓学习于游戏”。与题干不符，排除。

D项：昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

3.【答案】B

【解析】本题考查对影响个体身心发展的因素的理解情况。孟母三迁，即孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子，多次迁居。现在常用“孟母三迁”的故事来说明环境因素的教育意义，B选项正确。A、C、D三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

4.【答案】C

【解析】本题考查教育制度在形式上的发展。教育制度在形式上的发展包括：前制度化教育、制度化教育、非制度化教育三个阶段。其中，非制度化教育提倡的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人主张的非正规教育的概念和伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。同时，现在所提倡的构建学习化社会的理想是非制度化教育的重要体现。题干中“将学和游结合”这种形式表明教育不再是限于学校内，在学校以外进行参观游览也是学习的方式。游学体现的是非制度化教育的特征。C 项正确。

A 项：前制度化教育始于人类早期的原始社会教育，到奴隶社会后逐渐出现了定型的形式化教育（即实体化教育）。与题干不符，排除。

B 项：制度化教育主要指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习，还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和教学机构。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5.【答案】C

【解析】本题考查社会本位论的观点。社会本位论从社会发展的需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。其代表人物有巴格莱、孔德、赫尔巴特、柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、纳托尔普、孔子、荀子。题干中“人之性恶，需教之，否则必危害他人”反映出教育的价值在于改变人的恶性，使人符合社会的要求，属于社会本位论的观点。C 项正确。

A 项：个人本位论从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要。与题干不符，排除。

B 项：文化本位论强调用“文化”来统筹教育、社会、人三者的关系，认为教育活动就是一种文化活动，教育目的的制定应围绕文化这一范畴来进行。与题干不符，排除。

D 项：教育无目的论强调教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

6.【答案】B

【解析】本题考查《学记》中的教学原则。题干中的名言可翻译成：要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，但决不把最终结果端给学生。这体现了启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。B 项正确。

A 项：巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识和技能的运用。与题干不符，排除。

C 项：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。

D 项：循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

7.【答案】B

【解析】本题考查课程理论流派。学科中心课程理论又称知识中心课程理论，主要代表人物有夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞、布鲁纳、赫钦斯等。该课程流派的主要观点有：知识是课程的核心；学校课程应以学科分类为基础；学校教学以分科教学为核心；以学科基本结构的掌握为目标；学科专家在课程开发中起重要作用等。要素主义、结构主义、永恒主义是其代表理论。B项正确。

A项：经验主义课程理论代表人物是杜威，主张有：①课程应以儿童的活动为中心。②课程的组织应心理学化。③课程要考虑到儿童的需要与兴趣，从儿童的经验出发设计课程。与题干不符，排除。

C项：存在主义课程理论的代表人物是奈勒，主张有：①教育的本质和目的是使学生实现自我生成。②强调品格教育的重要性。③提倡学生自由选择的道德标准。④主张个别教育的方法。⑤师生之间建立信任关系。与题干不符，排除。

D项：后现代课程理论的代表人物是多尔，主张有：①教师扮演着“平等者中的首席”这一独特的角色，反对传统“灌输式”教育。②后现代课程标准：4R，即丰富性、循环性、关联性和严密性。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

8.【答案】A

【解析】本题考查课程内容的组织方式。螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础，后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深，层层递进。螺旋式编排方法，符合学生的认知发展规律，容易照顾学生的认知特点，但可能导致不必要的重复。根据题干描述，学习了四边形的周长，再学习四边形的面积，都属于四边形的内容，因此属于螺旋式。A项正确。

B 项：直线式是指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复。

直线式的逻辑依据是课程知识本身内在的逻辑是直线前进的。与题干不符，排除。

C 项：逻辑组织是指根据学科本身的体系和知识的内在联系来组织课程内容。“传统教育”派主张根据学科内在的逻辑顺序来组织课程内容。与题干不符，排除。

D 项：横向组织(水平组织)是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据,组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。纵向组织侧重知识自身的体系和深度,横向组织强调课程内容的综合性和知识的广度。与题干不符,排除。

故正确答案为 A。

9.【答案】A

【解析】本题考查教学组织形式。班级授课制也称课堂教学,它是一种集体教学形式,它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。因此,课堂教学是学校教育最基本的组织形式。A 项正确。

B 项：个别教学是指,教师轮流传唤每位学生,分别向每位学生传授知识,布置、检查和批改作业,即教师对学生一个一个轮流地教。与题干不符,排除。

C 项：小组教学又称分组教学,是按学生能力或成绩把他们分为水平不同的组进行教学的一种形式。与题干不符,排除。

D 项：为干扰项,排除。

故正确答案为 A。

10.【答案】D

【解析】本题考查常用的德育方法。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法、道德修养法、品德评价法、角色扮演法。其中,说服教育法是指通过摆事实、讲道

理使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。题干中，夏明爸爸讲解吸毒的危害及如何远离毒品的方式是以摆事实、讲道理来提高学生对毒品的认识，这采用的德育方法是说服教育法。D 项正确。

A 项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符，排除。

B 项：情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。与题干不符，排除。

C 项：实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

11.【答案】D

【解析】本题考查中小学班主任工作的中心环节。班集体不是自然形成的，任何一个班集体的形成，都会经历组建、形成、发展的过程，这实际上也是一个教育培养与社会化的过程。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。作为学校生活和学校文化中相对独立的单元集体，班集体有其不可替代的教育价值，有其独特的组织结构和发育过程。D 项正确。

A 项：共青团、少先队是青少年学生自己的集体组织，通过自己的组织进行德育，有利于调动学生的积极性和创造性，培养主人翁意识以及自我教育和管理的能力，自觉提高思想认识，培养优良品德。与题干不符，排除。

B 项：教师集体的建设是完成学校教育、教学工作，实现社会主义培养目标的重要保证之一。题干不符，排除。

C 项：班委会的建设即建立班集体的核心队伍，第一，教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上，及时发现并选拔出热心为集体服务、团结同学且具有一定管理能力

的学生干部。第二，教师应把对积极分子的选拔与培养结合起来。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

12.【答案】A

【解析】本题考查的是注意的种类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。其中，无意注意也称不随意注意，是指没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中，小可突然尖叫后，同学们望向他，是没有预期目的、无需意志努力的，属于无意注意。A 项正确。

B 项：有意注意也称随意注意，是指有自觉目的，且需要意志努力的注意。与题干不符，排除。

C 项：无意识记是指事先没有预定目的，也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力，自然而然地识记。与题干不符，排除。

D 项：有意识记是指有明确的目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中需要一定的意志努力。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

13.【答案】D

【解析】本题考查斯金纳的强化理论。斯金纳提出了强化、惩罚和消退的概念。其中，他将强化分为正强化和负强化。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，王红认真听讲，老师就不再像以前上课时那样总提醒她，最终，王红的成绩也逐步提高。在这里，上课不再总提醒这是撤销了一个厌恶刺激，因为“不再”是撤销，“提醒”是厌恶刺激，属于负强化。D 项正确。

A 项：替代性强化是班杜拉提出来的，指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。与题干不符，排除。

B 项：自我强化是班杜拉提出来的，指观察者能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。与题干不符，排除。

C 项：内部强化是自我强化，即学生在学习中由于获得成功而增强学习的自信心，从而增强了学习动机。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

14.【答案】D

【解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三个方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力与认知内驱力不一样，它并非直接指向学习任务本身。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。题干中，某学生通过努力学习考取心仪学校，表现出一种自我提高内驱力。D 项正确。

A 项：认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力一般说来，多半是从好奇的倾向中派生出来的。与题干不符，排除。

B 项：不属于奥苏贝尔成就动机的分类。为干扰项，排除。

C 项：附属内驱力是指学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

15.【答案】D

【解析】本题考查一般迁移的内涵。根据迁移内容的不同，学习迁移可以分为一般迁移与具体迁移。其中，一般迁移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中“学生将在数学中学习到的学习方法解题思路运用物理化学学习中”属于一般学习方法的迁移，为一般迁移。D项正确。

A项：具体迁移也称“特殊迁移”，是指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中。与题干不符，排除。

B、C两项：根据迁移过程中所需要的内在心理机制的不同，迁移可以分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。其中，同化性迁移指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去；顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，须调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化；重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

16. 【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰把儿童认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中，感知运动阶段后期的儿童获得了客体永恒性，即指儿童理解了物体是作为独立实体而存在的，即使个体不能知觉到物体的存在，它们仍然是存在的。题干中，将儿童的饼干藏起来以后，他会去寻找，说明儿童获得了客体永恒性。前运算阶段的特点是：（1）“万物有灵论”；（2）一切以自我为中心；（3）思维具有不可逆性、刻板性；（4）没有守恒概念；（5）集中化思维。其中，守恒概念是指儿童认识到一个事物的知觉特征无论如何变化，它的量始终保持不变。题干中，将他的饼干掰成两半儿，他会觉得饼干变多了，

说明儿童没有守恒概念，属于前运算阶段。根据皮亚杰认知发展阶段理论的发展顺序可知，儿童现在处在前运算阶段。B 项正确。

A 项：感知运动阶段仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。其认知特点：（1）通过探索感觉与运动之间的关系来获得动作经验；（2）低级的行为图式；（3）获得了客体的永恒性（9~12 个月）——“哥白尼式的革命”。与题干不符，排除。

C 项：具体运算阶段的特点是：（1）守恒观念的形成；（2）思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；（3）理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；（4）思维具有可逆性、去集中化。与题干不符，排除。

D 项：形式运算阶段的特点是：（1）能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决；（2）能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；（3）思维具有可逆性、补偿性和灵活性。概率问题计算需要进行逻辑、判断和推理，具备较强的抽象逻辑思维。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

17.【答案】B

【解析】本题考查情感的分类。情感一般指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应。包括道德感、理智感和美感。其中理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。理智感的内容具体表现为以下三个方面：（1）探索未知事物时表现出来的兴趣、好奇心和求知欲。（2）科学研究中面临问题时的惊讶、怀疑和对真理的确信。（3）问题得以解决时的喜悦感和幸福感。题干中“小明解出一道困惑自己许久的难题时，产生的无比兴奋激动的情感”属于问题得以解决时的喜悦感，为理智感。

B 项正确。

A 项：道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。与题干不符，排除。

C 项：美感是按照一定的审美标准在欣赏自然美、社会美和艺术美时体验到的一种情感体验。与题干不符，排除。

D 项：幸福感是指人类基于自身的满足感与安全感而主观产生的一系列欣喜与愉悦的情绪。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

18.【答案】B

【解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段。其中，青年期（12 ~ 18 岁）的发展任务是建立自我同一性，克服角色混乱，中学生正处于这一阶段。B 项正确。

A 项：学龄期发展的是勤奋感，克服自卑感。与题干不符，排除。

C 项：学前期发展的是获得主动感，克服内疚感。与题干不符，排除。

D 项：成年早期发展的是亲密感，克服孤独感。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

19.【答案】C

【解析】本题考查学生常见的心理健康问题。抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。表现为情绪消极、悲伤、颓废、淡漠，失去满足感和生活乐趣等。题干中，小华情绪颓废、兴致低落、身体容易疲惫属于抑郁症特征。C 项正确。

A 项：恐惧症是指对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。与题干不符，排除。

B 项：焦虑症是指个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张、不安，带有恐惧的情绪状态。与题干不符，排除。

D 项：强迫症是指一种以强迫症状（主要包括强迫观念和强迫行为）为主要临床表现的神经症。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

20.【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格把道德认识划分为三水平六阶段。其中，习俗水平分为 2 个阶段：寻求认可定向阶段（“好孩子”定向阶段）和维护权威或秩序的道德定向阶段。处在寻求认可定向阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。题干中，小凡以人际关系和谐和好孩子为定向，说明他处于该阶段。B 项正确。

A 项：前习俗水平分为 2 个阶段：(1)惩罚与服从道德定向阶段：他们服从权威或规则只是为了避免惩罚。(2)相对功利道德定向阶段：这一阶段儿童评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。与题干不符，排除。

C 项：后习俗水平分为 2 个阶段：(1)社会契约定向阶段：处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。(2)普遍原则的道德定向阶段（原则或良心定向阶段）：这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

21.【答案】A

【解析】本题考查教学效能感的含义。教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。效能感高的教师相信自己的教学活动能使学生成才，便会投入很大的精力来努力工作。题干中，王莉老师坚定的认为只要钻研教学，多了解学生就能提高学生成绩，并以最大的热情投入到教育教学活动中，充分说明她的教学效能感很强。A 项正确。

B 项：教学认知能力主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某具体内容的教学方法与策略的选择以及教学情境的分析和判断能力，主要表现为：分析和领会教学大纲、课程标准的能力；分析处理教材的能力；对学生学习准备性和个性特点了解与判断的能力。与题干不符，排除。

C 项 教学操作能力主要是指教师在实现教学目标过程中解决具体教学问题的能力。与题干不符，排除。

D 项：教学应变能力，也就是教师的教育机智，是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的情况特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

二、辨析题

22.【参考答案】表述错误。

教育的发展受政治经济的制约，但是教育具有相对独立性。教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：（1）教育具有自身的继承关系；（2）教育要受其他社会意识形态影响；（3）教育与社会政治发展不平衡。题干所述不符合教育具有相对独立性的表述。教育的发展受政治经济的制约，但不能推出教育不具有相对独立性。

故题目说法错误。

23.【参考答案】表述错误。

我国现阶段的教学任务有：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。（2）发展学生的智力、体力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。（4）关注学生的个性发展。因此，教学的任务不是提高学生的成绩。

故表述错误。

24.【参考答案】表述错误。

短时记忆容量有限，一般为 7 ± 2 个组块，即 5~9 个项目，平均值为 7。而长时记忆的容量无限。

故表述错误。

25.【参考答案】表述正确

维果斯基认为，儿童有两种发展水平：（1）儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；（2）即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近阶段间的过渡。教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：

“教学应当走在发展的前面。”

故表述正确。

三、简答题

26.【参考答案】

生产力对教育的制约表现在：

- （1）生产力的发展水平决定（制约）教育事业发展的速度和规模；
- （2）生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；
- （3）生产力的发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。

教育的经济功能表现在：

- （1）教育是劳动力再生产的基本途径；
- （2）教育是科学知识再生产的最有效形式；

(3) 教育是进行技术创新的一个重要手段。

27.【参考答案】

(1) 思想政治课与其他学科教学。

(2) 社会实践活动。

(3) 课外活动。

(4) 共青团组织的活动。

(5) 班会、校会、周会、晨会。

(6) 班主任工作

28.【参考答案】

(1) 学习材料的性质；

(2) 识记材料的数量和学习程度的大小；

(3) 记忆任务的长久性与重要性；

(4) 识记的方法；

(5) 时间因素；

(6) 情绪和动机。

29.【参考答案】

培养学生学习动机的方法：

(1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生；

(2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练；

(3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感；

(4) 培养学生努力导致成功的归因观。

激发学生学习动机的方法：

- (1) 创设问题情境，实施启发式教学；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

四、材料分析题

30.【参考答案】

材料中的教师贯彻了启发性教学原则、理论联系实际教学原则以及科学性与教育性相结合的教学原则。

①启发性教学原则是指教师在教学工作中充分调动学生学习的主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索。材料中，教师列出了很多与数学知识相悖的公式，启发大家展开思考，体现了这一教学原则。

②理论联系实际教学原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系中去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。材料中，教师教授一些数学公式时，结合了实际生活中计划生育的例子，让学生认识到有些数学公式与数学知识相违背，但是也能够体现实际生活，体现了理论联系实际的原则。

③科学性与教育性相结合的教学原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。材料中，教师在启发学生思考的过程中，还引起了学生对团队合作精神的思考，注重培养学生良好的思想品德，体现了这一教学原则。

31.【参考答案】

(1) 结合材料可知,小明把物理、化学学习的失利归因于能力。韦纳把成败归因理论分为三维度六因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态、外界环境。材料中,小明说“总是考得不好,我觉得我根本就没有学物理的天赋,怎么学都没有用”,把失利归因于能力因素,能力是内部、稳定、不可控的因素。小明把失利归因于能力,认为无论如何努力也不会改变,造成自卑心理,学习的自我效能感降低,导致对物理、化学失去兴趣,产生抵触情绪,并且把失利长期归因于能力不足,容易产生习得性无助。

(2) 首先,作为小明的辅导老师,“我”会给小明提供正确的引导和帮助,让他把物理、化学成绩不好的原因归于努力。因为努力是唯一可控的因素,是可以通过自己来改变的。材料中,小明把失利归因于能力,长此以往会产生习得性无助。因此,引导小明归因于努力可以使他认真对待学习,努力学习,最终获得成功。

其次,帮助小明树立自信心,给小明出一些相对简单的题目,在辅导过程中,不断鼓励小明,让小明体会到成功感,并最终取得成功。材料中,小明把失利归因于能力,导致对物理、化学失去兴趣,因此可以通过简单的练习题的练习让他获得成功感,激起他对物理、化学的兴趣。

再次,帮小明分析失利的具体原因,指出以前学习失利可能是因为题目的难度较大,没有认真复习或对待物理、化学的态度不端正,让小明认识到只要努力学习就可以取得好的成绩。这样有利于他树立信心,努力学习。

最后,根据小明的实际情况帮助其找到正确的学习方法,避免他在学习方法上出现偏差。材料中,小明把失败的原因归于能力,忽略了学习方法的重要性,所以帮助他找到正确的学习方法,有利于他取得成功。

综上所述,在教学实践中,老师要善于引导学生进行正确的归因,更好的促进学生的发展。

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)