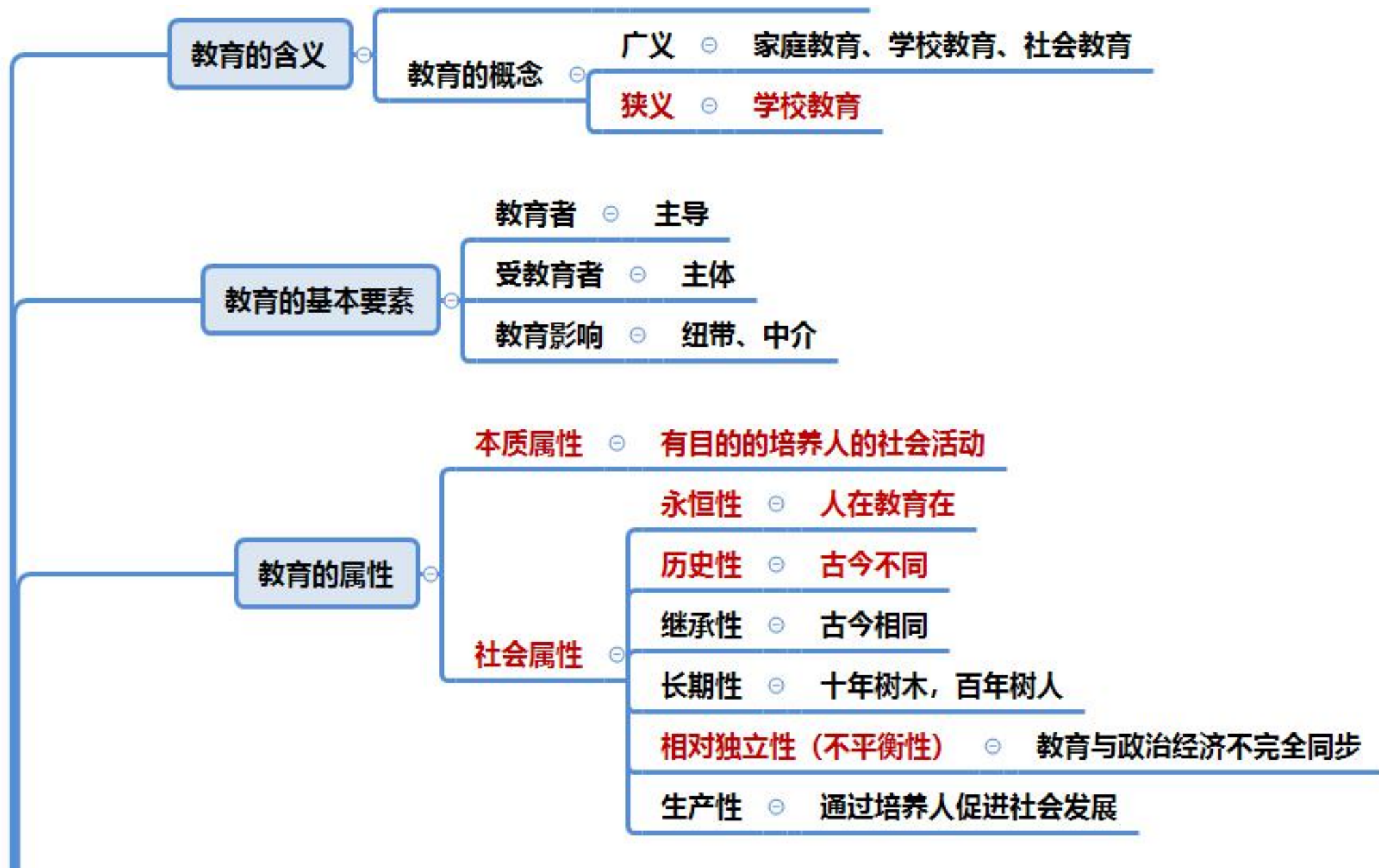
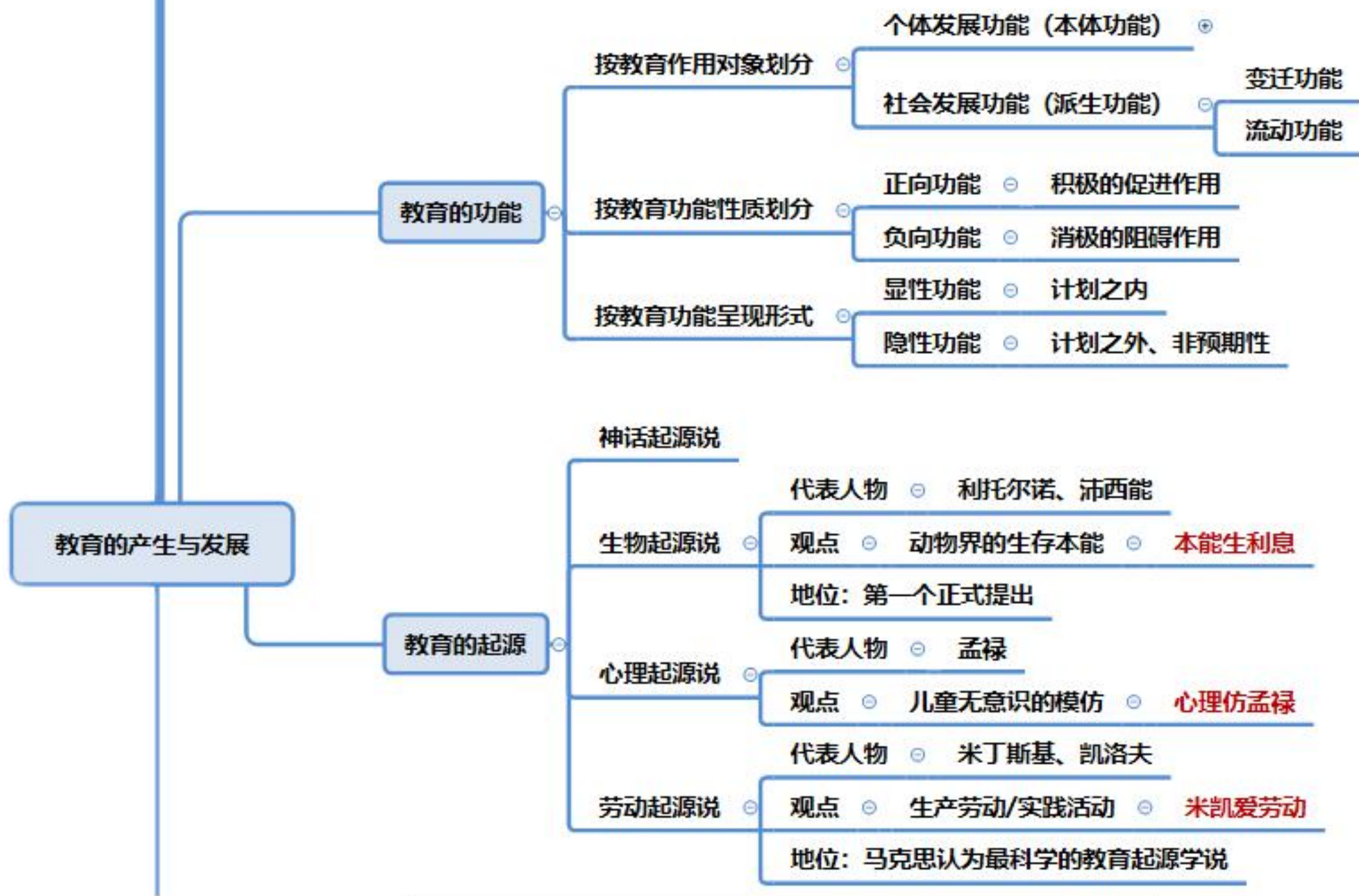
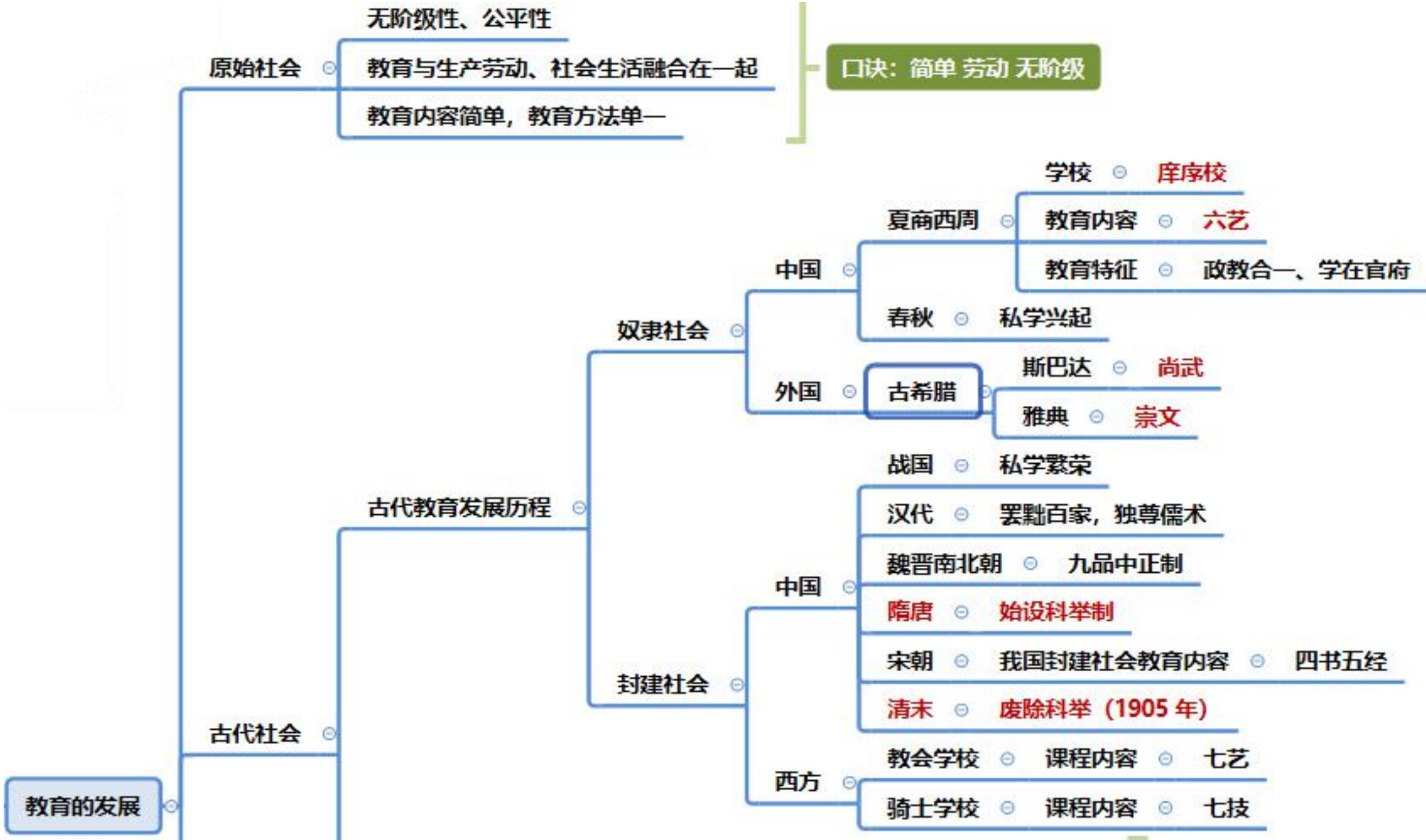
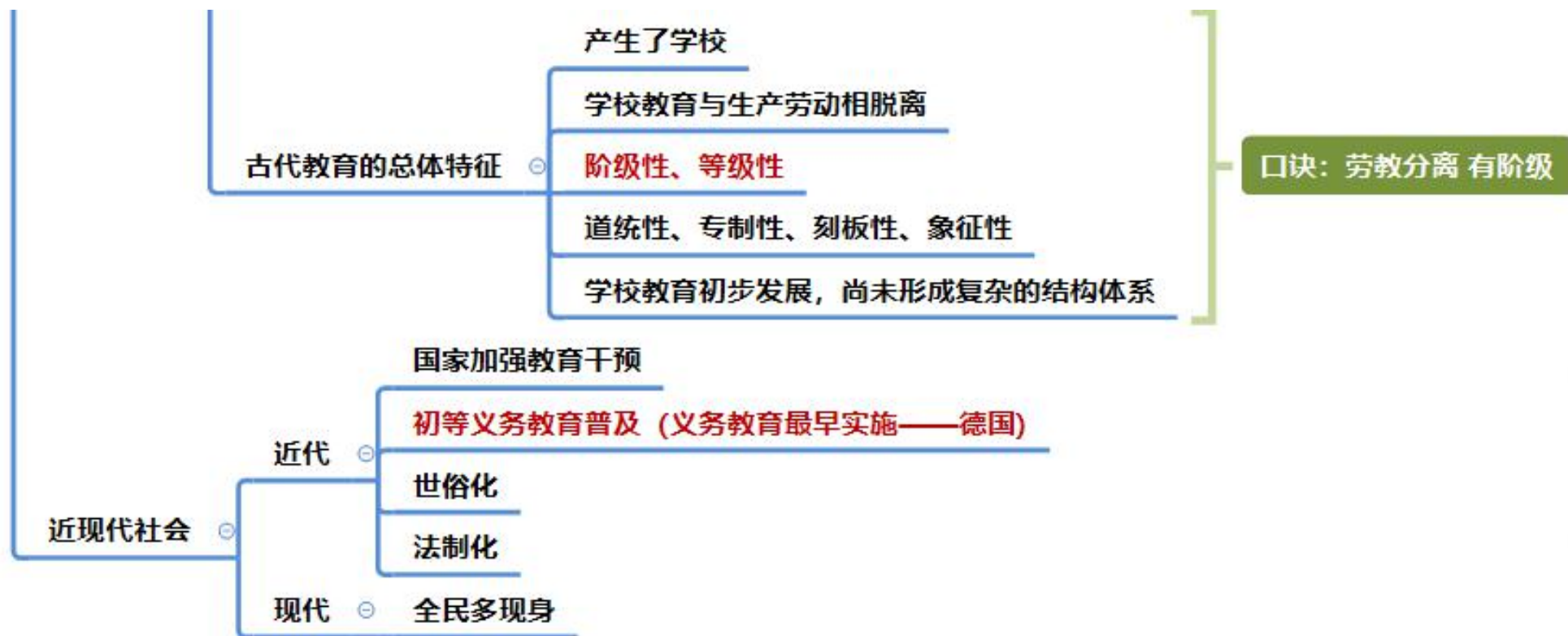


第一节 教育的产生与发展

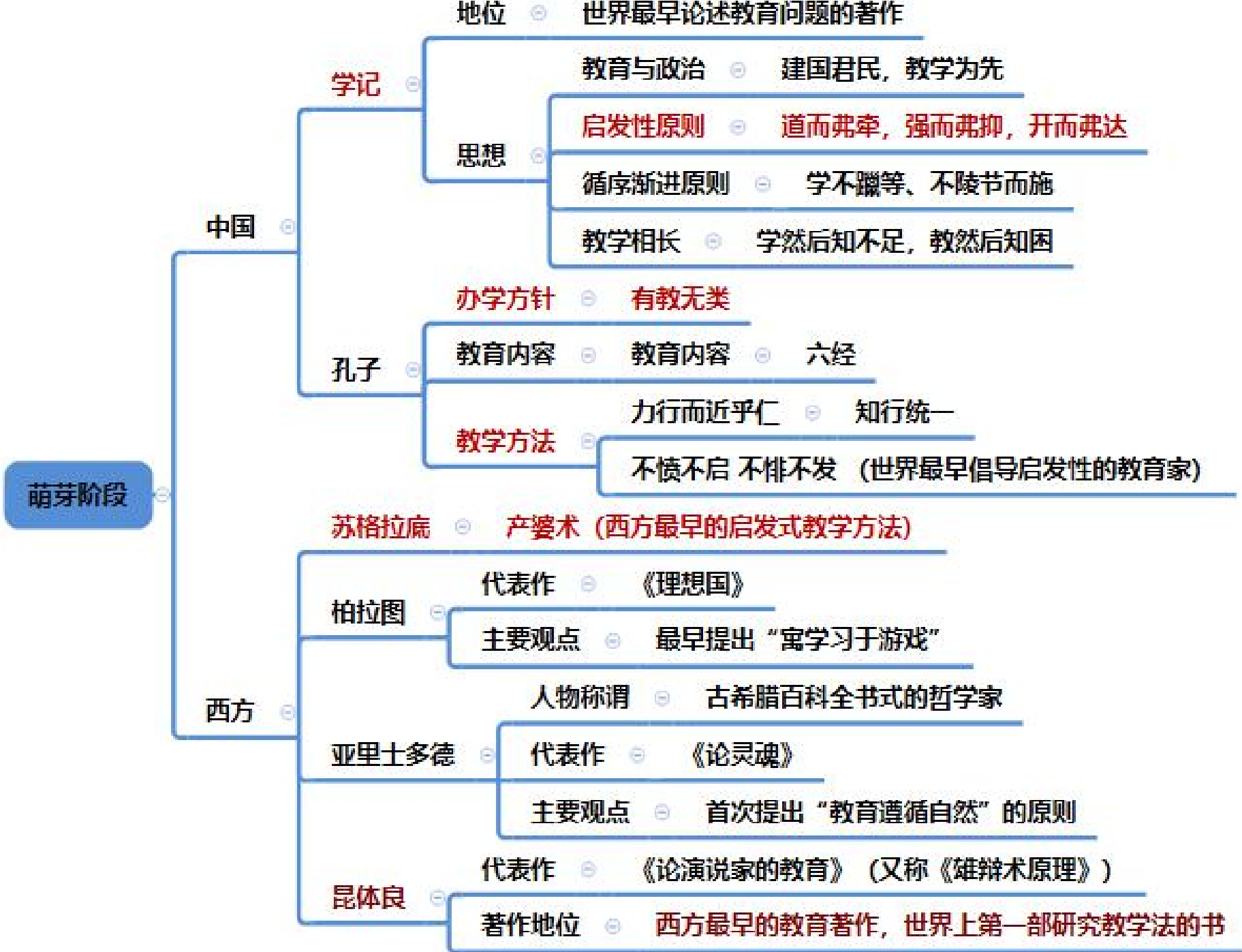








第二节 教育学的产生与发展





创立阶段

独立派

培根 ○ 培根首提出

人物称谓 ○ 教育学之父

纽斯来实现

著作 ○ 《大教学论》

标志着教育学成为一门独立学科

近代第一本教育学著作

主要思想

教学制度

第一次系统论述班级授课制

教学方法

泛智教育

康德首讲授

最早在大学里讲授教育学 (1774年)

赫尔巴特

人物称谓 ○ 现代教育学之父

巴特来规范

主要思想 ○ 一二三四

著作 ○ 《普通教育学》

标志教育学成为规范、独立学科

人物称谓

实用主义哲学创始人现代教育代表人

杜威真现代

代表作 ○ 《民主主义与教育》

主要思想

三、四、五

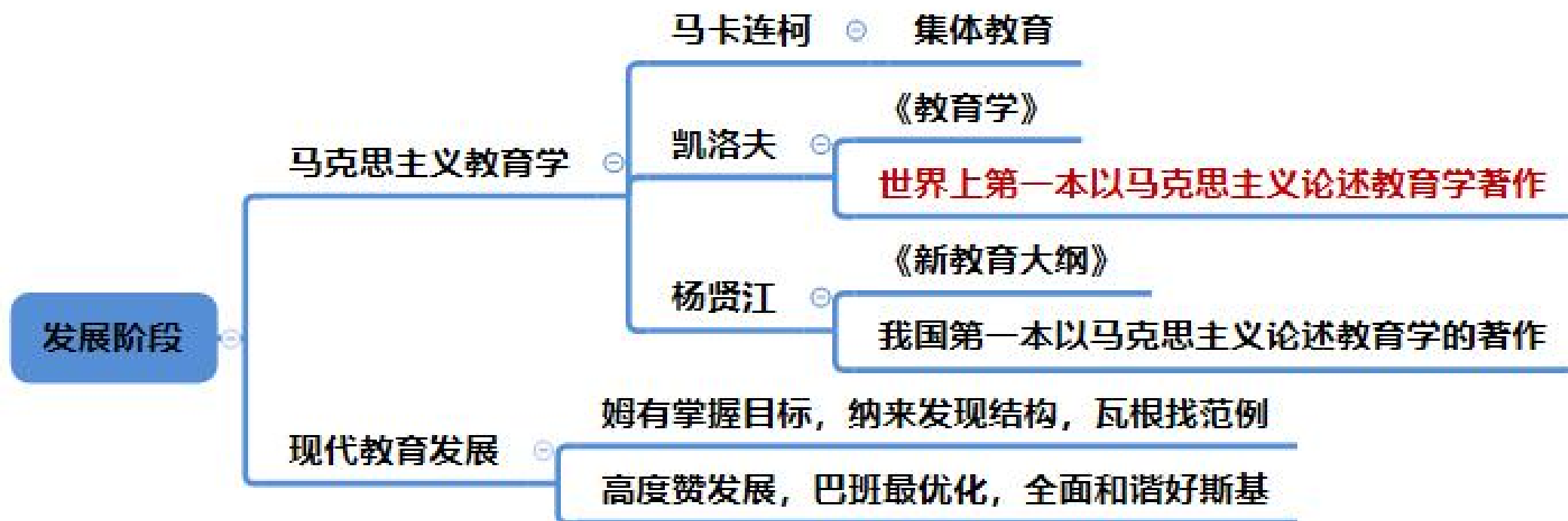
其他派

卢梭 ○ 卢的爱儿很自然

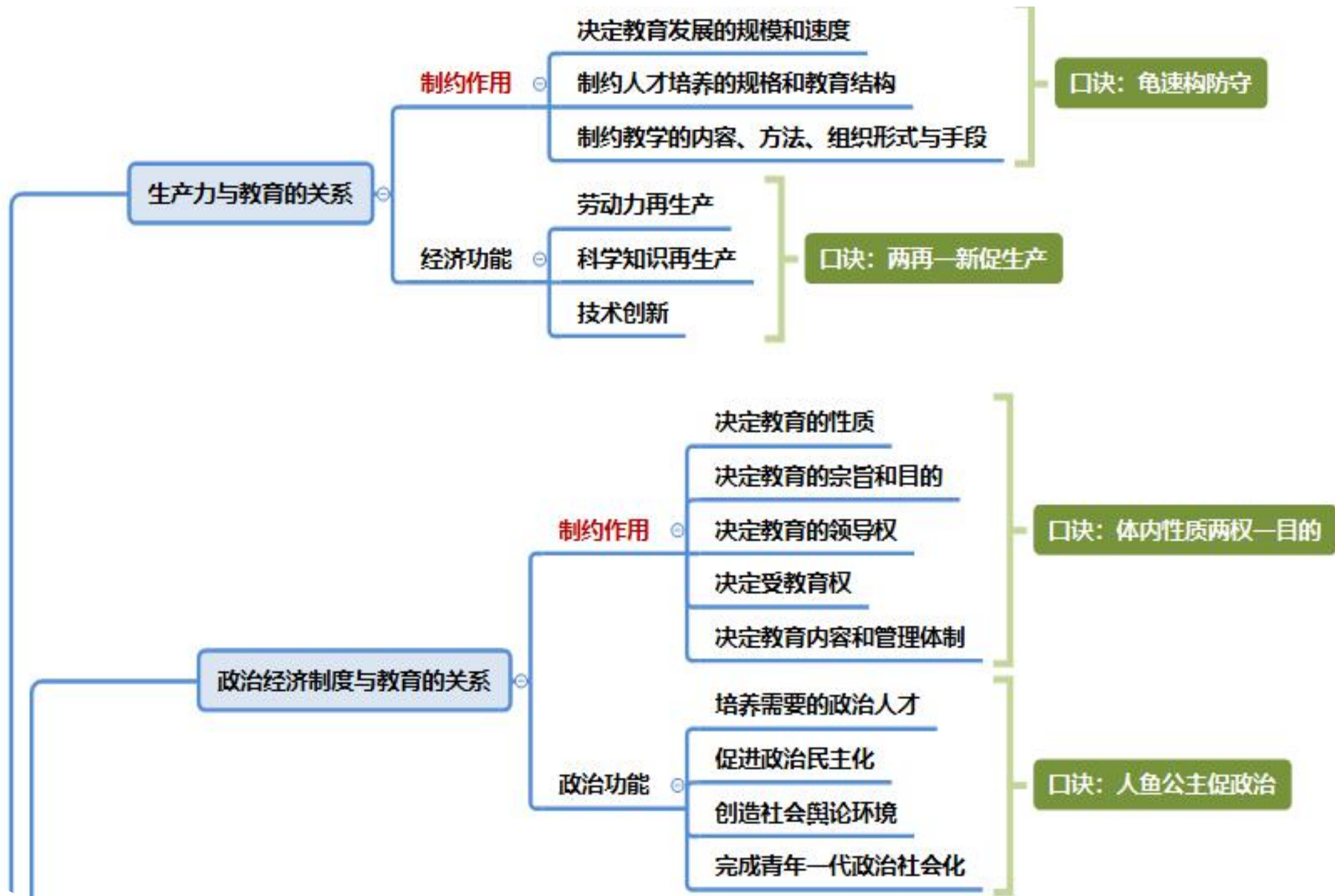
洛克 ○ 绅士洛克在白板上画漫画

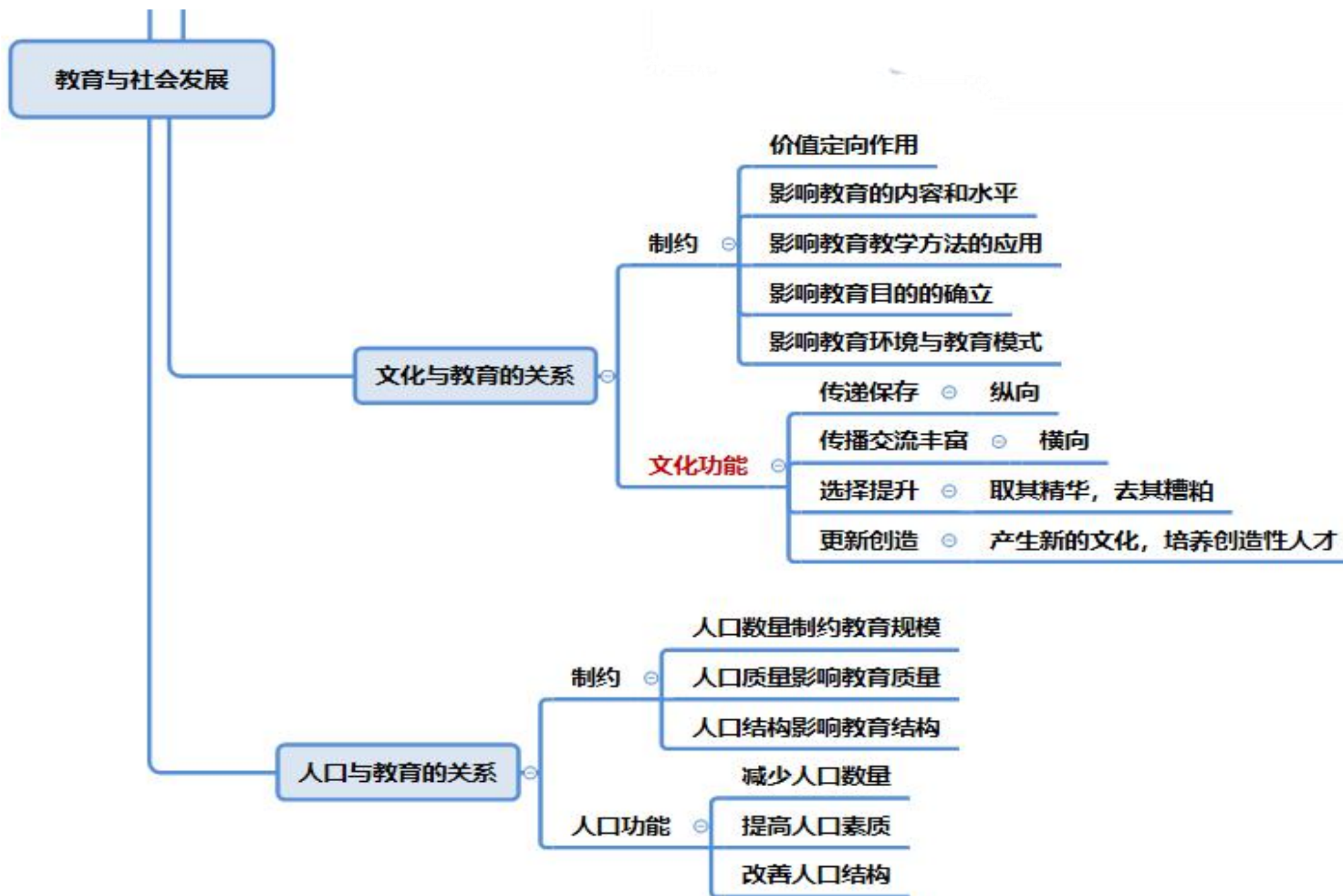
裴斯泰洛齐 ○ 裴斯心理重劳动

斯宾塞 ○ 教育预备说、科学知识最有价值



第三节 教育与社会发展





第四节 教育与人的发展

教育与人的发展

个体身心发展的一般规律

- 顺序性
 - 关键词 ○ 从……到……
 - 启示 ○ 要循序渐进
- 阶段性
 - 关键词 ○ 不同年龄阶段特征、矛盾、任务不同
 - 启示 ○ 分阶段进行教育
- 不平衡性
 - 关键词 ○ 个体内部发展速度有快有慢
 - 启示 ○ 要抓关键期 ○ 劳伦兹提出“关键期”概念
- 互补性
 - 关键词 ○ 身身互补、身心互补
 - 启示 ○ 扬长避短
- 个体差异性
 - 关键词 ○ 不同个体不一样
 - 启示 ○ 因材施教

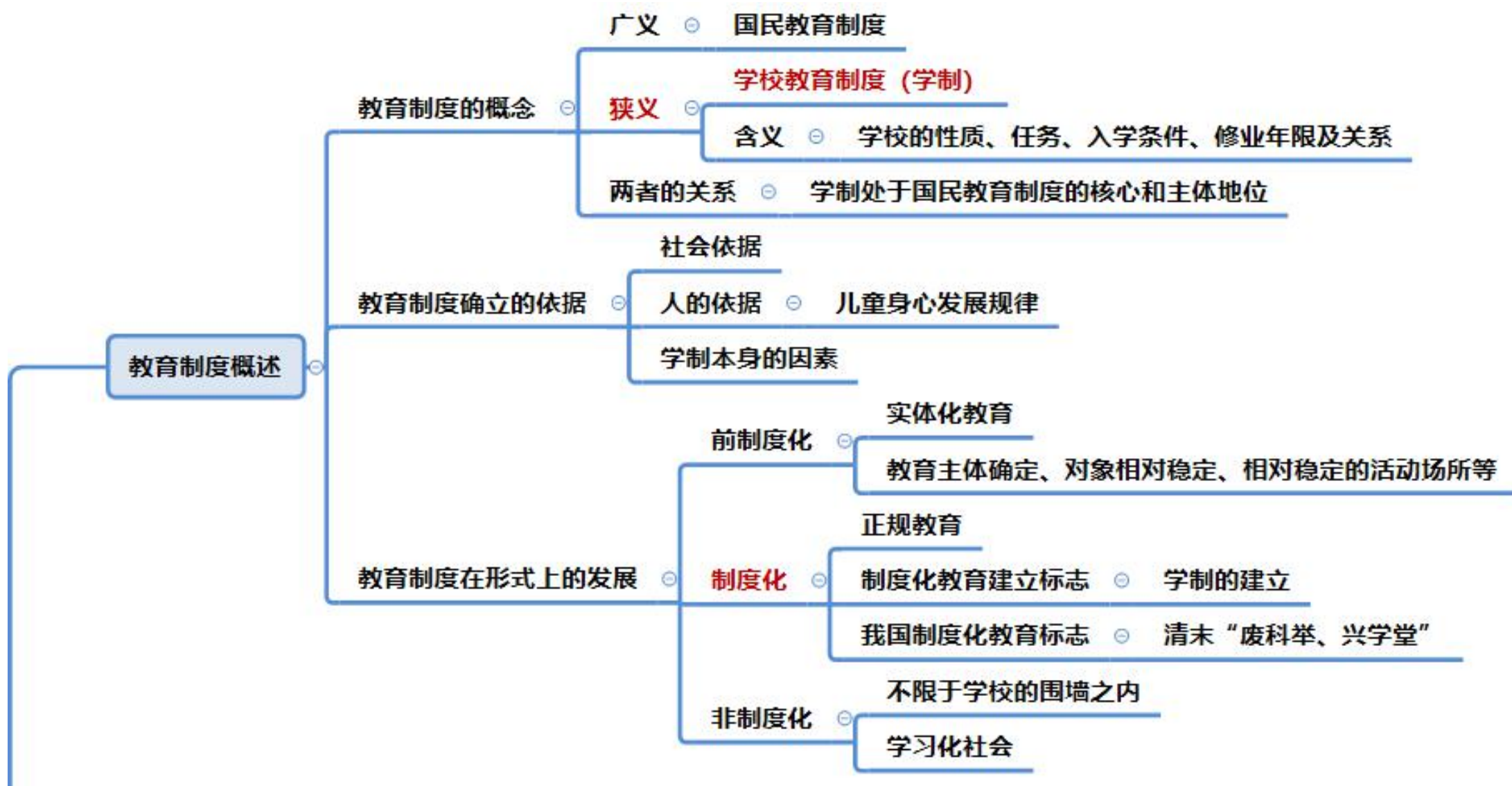
个体身心发展的动因

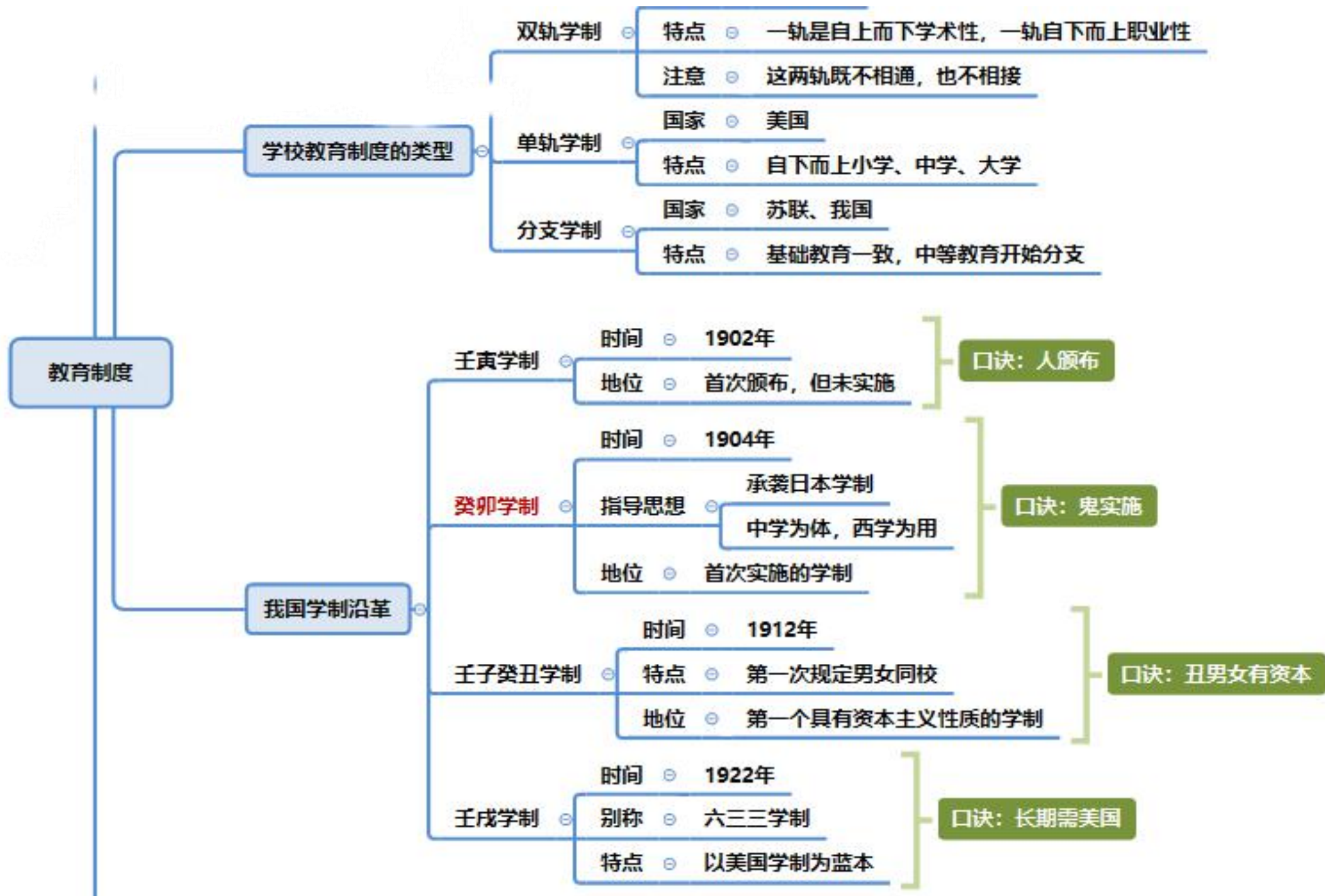
- 内发论
 - 观点 ○ 强调遗传
 - 孟子复活讯高歌
- 外铄论
 - 观点 ○ 强调外部力量
 - 人物
 - 荀子 ○ 性恶论
 - 洛克 ○ 白板说
 - 华生 ○ 训练婴儿

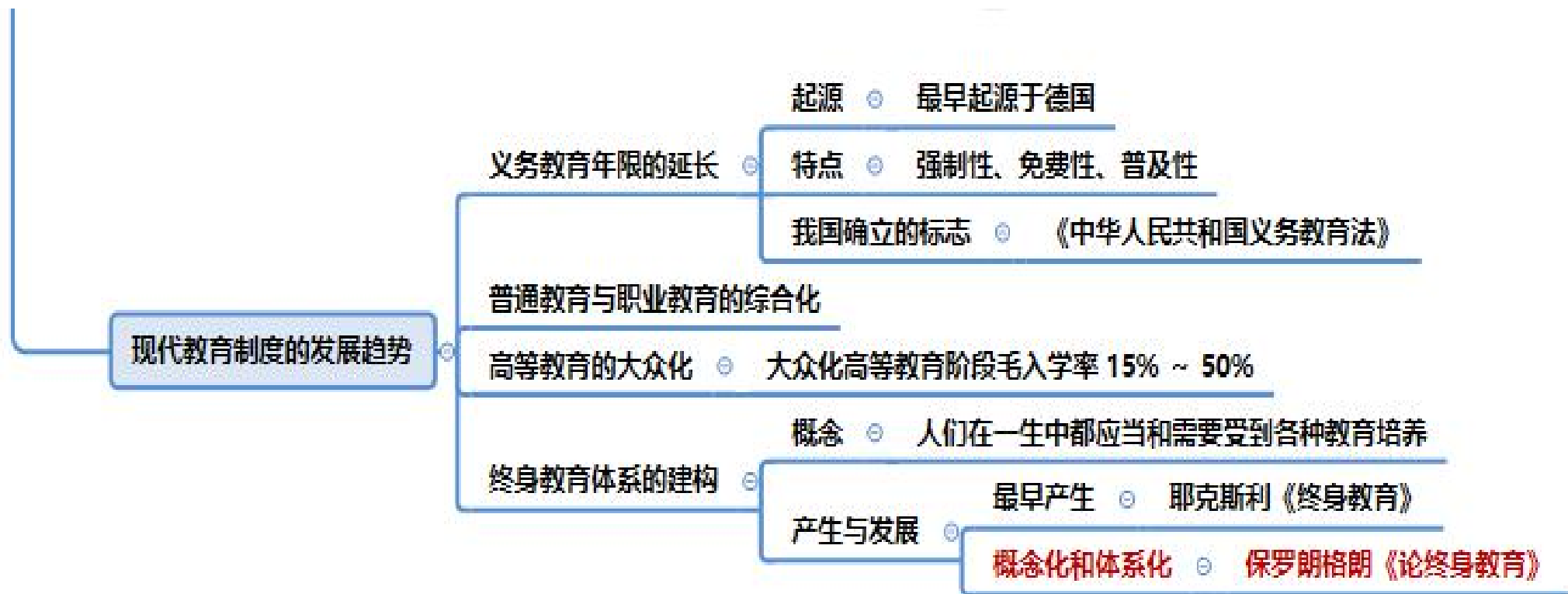
口诀：外婆寻找落花生



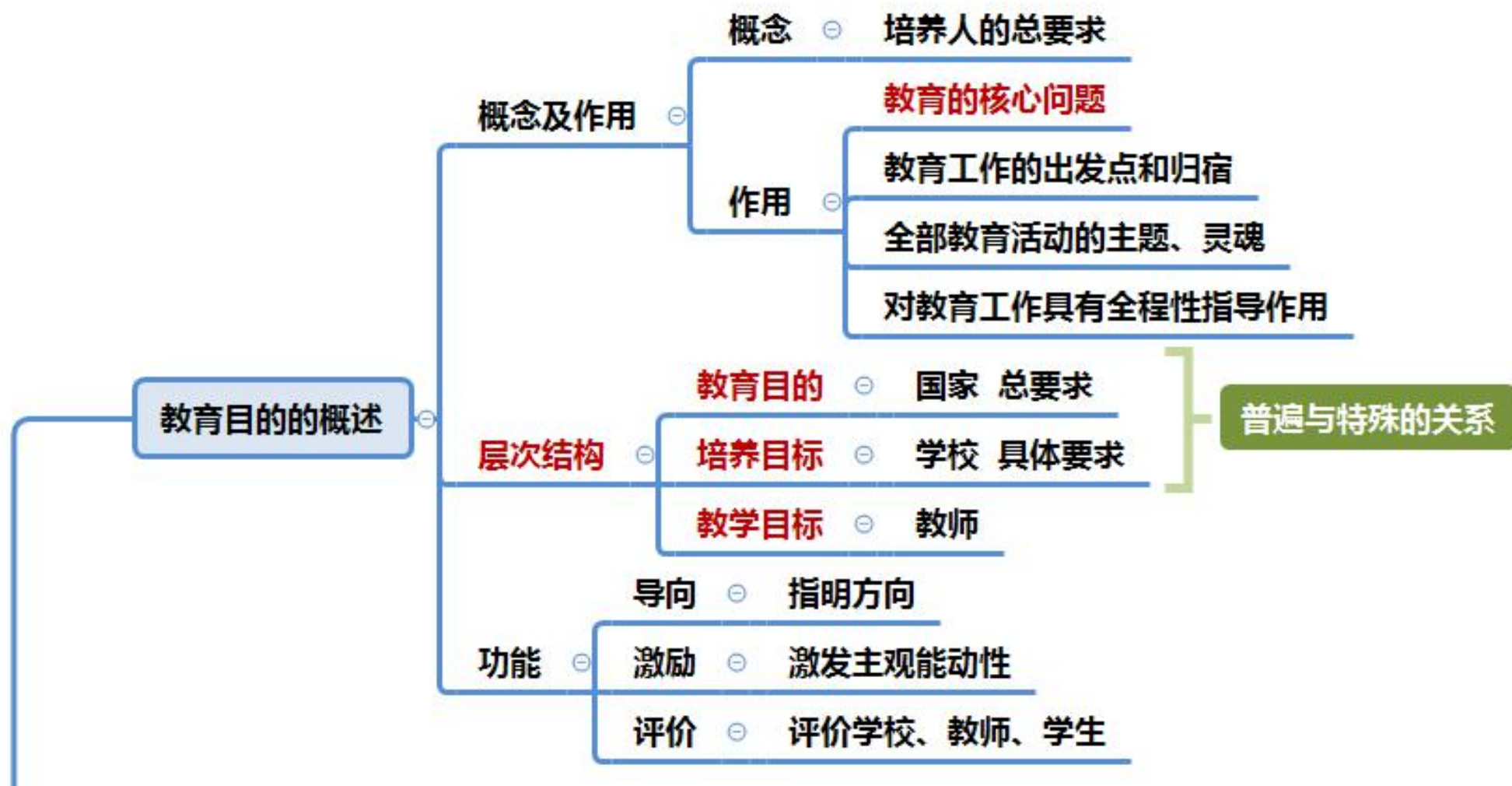
第五节 教育制度

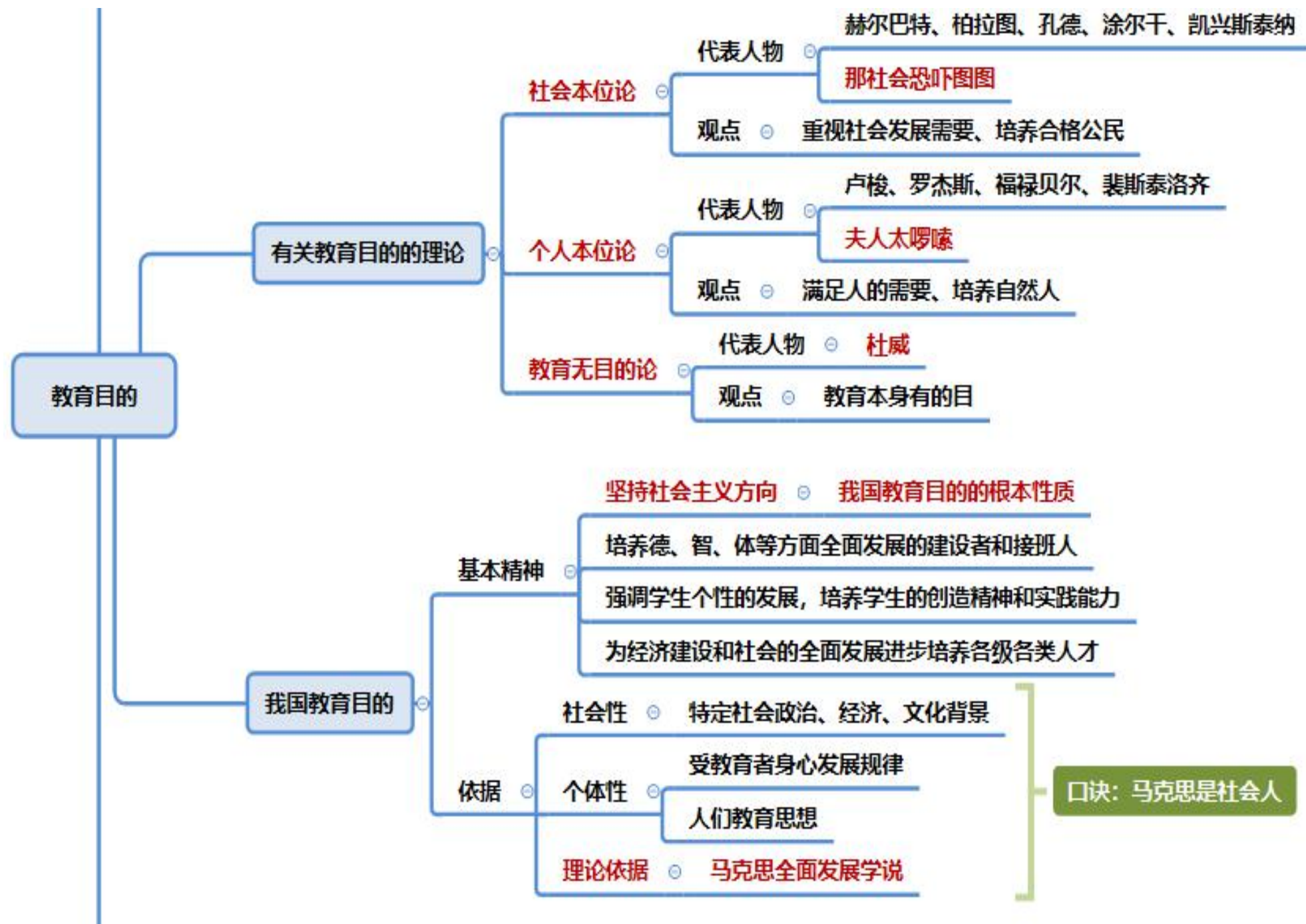






第六节 教育目的







第七节 教育研究方法

