

## — 目录 —

国家教师资格考试《综合素质》(中学)终极模拟卷(一)	
参考答案及解析 .....	1
国家教师资格考试《综合素质》(中学)终极模拟卷(二)	
参考答案及解析 .....	18
国家教师资格考试《综合素质》(中学)终极模拟卷(三)	
参考答案及解析 .....	34
国家教师资格考试《综合素质》(中学)终极模拟卷(四)	
参考答案及解析 .....	49
国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)终极模拟卷(一)	
参考答案及解析 .....	65
国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)终极模拟卷(二)	
参考答案及解析 .....	80
国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)终极模拟卷(三)	
参考答案及解析 .....	96
国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)终极模拟卷(四)	
参考答案及解析 .....	110



## 国家教师资格考试《综合素质》(中学) 终极模拟卷(一)参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】D

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵包括:①素质教育以提高国民素质为根本宗旨;②素质教育是面向全体学生的教育;③素质教育是促进学生全面发展的教育;④素质教育是促进学生个性发展的教育;⑤素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。其中,素质教育是面向全体学生的教育是指素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中使每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。面向全体学生,也就是要热爱所有的学生,只爱“金凤凰”不爱“丑小鸭”,不是真正的爱学生。教师要把自己的温暖和感情倾注到每一个学生的心田,通过真情的流露去拉近与学生的距离,滋润学生的心田,走进学生的心灵,感化学生。题干中,李老师根据学习成绩将部分学生归为“精英组”,并且对“精英组”的学生偏爱有加,违背了素质教育是面向全体学生的教育,教师不应当只注重少数人的发展。D项正确。

A、B两项:李老师的做法错误,违背了素质教育的要求。与题干不符,排除。

C项:受教育权包括:①参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;②按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;③在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;④对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;⑤法律、法规规定的其他权利。题干中,李老师的做法没有侵犯学生的受教育权。与题干不符,排除。

故正确答案为D。

#### 2.【答案】A

【解析】本题考查“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观包括:(1)学生是发展的人;(2)学生是独特的人;(3)学生是具有独立意义的人。其中,学生是具有独立



意义的人包括：①每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在；②学生是学习的主体；③学生是责权的主体。其中，学生是学习的主体是指每位学生都有自己的性格、自己的知识储备、自己的思想意识。因此，教师必须明白学习是学生自己的事情，教师不可能替代学生去读书、去感知、去思考，只能由学生自己一步一步通过自己的感受，对事物进行观察、分析和思考，才能使掌握其中的规律，获得知识。题干中，王老师让全班学生用他提供的作文模板来进行写作练习，主张写模板作文应试，这是把老师的意志强加给学生，没有认识到学生是学习的主体，忽视了学生学习的自主性的表现。A 项正确。

B 项：学生发展的整体性体现在学生是一个整体的人，以其整个身心投入教学生活，并以整个身心来感知、体验教学信息。题干中，没有体现王老师忽视了学生发展的整体性。与题干不符，排除。

C 项：学生发展的全面性是指在教学活动中，教师既要重视学生的知识学习，又要注重学生的品德养成与能力发展。题干中，王老师的做法没有注重学生能力的发展，没有尊重学生发展的全面性。与题干不符，排除。

D 项：学生学习的独立性强调学生具有自己的思想、认识和观点。题干中，王老师的做法限制了学生自己的思想、认识和观点。与题干不符，排除。

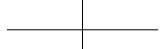
故正确答案为 A。

### 3.【答案】B

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点包括：①教师劳动的复杂性和创造性；②教师劳动的连续性和广延性；③教师劳动的长期性和间接性；④教师劳动的主体性和示范性；⑤教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中，教师劳动的广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。学生的成长不仅受学校的影响，还受社会和家庭的影响。教师不能只在课内、校内发挥影响力，还要走出校门，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。题干中，李老师不仅在校关心学生的情况，还经常家访以便更好地了解 and 引导学生，说明李老师走出校门配合家长以形成教育合力，体现出教师劳动的广延性。B 项正确。

A 项：教师劳动的复杂性主要表现在以下三个方面：①教育目的的全面性；②教育任务的多样性；③劳动对象的差异性。与题干不符，排除。

C 项：教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界



限，教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息，准备新一轮的教育教学活动。与题干不符，排除。

D项：教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：①因材施教；②教学方法上的不断更新；③教师需要“教育机智”。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 4.【答案】A

【解析】本题考查教师教学行为的转变。教师教学行为的转变包括：①在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；②在对待教学上，新课程强调帮助、引导；③在对待自我上，新课程强调反思；④在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。其中，在对待自我上，新课程强调反思。“反思”要求教师时刻反思自己的不足，如撰写教学后记、撰写教育案例等。反之，教师不能骄傲自满，拒绝成长与改进。题干中，付老师每次课后都认真写教学日记，回顾整个教学过程，发现问题及时纠正，不断提高自己的教学水平，其做法体现了教师在对待自我上应该注重教学反思。A项正确。

B项：在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。“合作”要求教师与其他教师或者家长进行合作。所以，教师不能以一副高高在上的姿态，批评同事或家长。与题干不符，排除。

C项：在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。“尊重、赞赏”要求教师能够尊重每一位学生做人的尊严和价值，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生。例如，老师针对离异家庭的儿童能够耐心细致地倾听，能够进行进一步的心理疏导；老师能够关注到学生团结友善的优点。反之，老师不能侮辱、讽刺学生。与题干不符，排除。

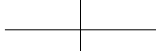
D项：在对待教学上，新课程强调帮助、引导。“帮助、引导”要求教师在教学中帮助学生知识、完善人格。如老师帮助学生解决学习、生活中的难题。反之，老师不能拒绝帮助学生。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 5.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的相关规定。《中华人民共和国教育法》第八条规定：“教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。”D项正确。

A、B、C三项：均不符合《中华人民共和国教育法》第八条的规定，为干扰项。与



题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 6.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定：“适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。具体办法由省、自治区、直辖市规定。县级人民政府教育行政部门对本行政区域内的军人子女接受义务教育予以保障。”题干中，小瑾随外出务工的父母到外地上学，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。C 项正确。

A、B、D 三项：均不符合《中华人民共和国义务教育法》第十二条的规定，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 7.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关规定。《中华人民共和国教师法》第三十七条第一款规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。”D 项“教学业绩差，连续三年都排在末位”不是学校解聘宋老师的法定事由。与题干相符，当选。

A、B、C 三项：均属于学校解聘宋老师的法定事由。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

#### 8.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。”题干中，为了解学生成绩下降的原因，班主任王老师拆阅学生的



信件，侵犯了学生的隐私，不合法。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 9.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关规定。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十条规定：“未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任。”题干中，明明多次在学校打架斗殴、辱骂他人，作为监护人的奶奶对明明的法制教育负有直接责任，应该对其进行法制教育。C 项正确。

A、B 两项：未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育负有直接责任，明明奶奶的做法不正确。与题干不符，排除。

D 项：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第七条规定：“教育行政部门、学校应当将预防犯罪的教育作为法制教育的内容纳入学校教育教学计划，结合常见多发的未成年人犯罪，对不同年龄的未成年人进行有针对性的预防犯罪教育。”因此，学校有对学生进行法制教育的义务。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 10.【答案】D

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关规定。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”题干中，小冬是节假日自行到校发生的事故，学校行为并无不当，不承担事故责任。因此，小冬父母的观点错误。D 项正确。

A、B 两项：均不符合《学生伤害事故处理办法》第十三条的规定，为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：县级教育行政部门一般指县教育局。此事件与教育局无关，教育局不需要承担责任。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。





#### 11.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》的相关规定。《中华人民共和国宪法》第三十三条规定：“凡具有中华人民共和国国籍的人都是中华人民共和国公民。中华人民共和国公民在法律面前一律平等。国家尊重和保障人权。任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务。”题干中，“天子犯法，与庶民同罪”这句话的意思是皇帝犯法，和老百姓犯法一样治罪，即法律面前一律平等，体现了公民的平等权。A项正确。

B项：《中华人民共和国宪法》第三十五条规定：“中华人民共和国公民有言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由。”与题干不符，排除。

C项：《中华人民共和国宪法》第四十一条第一款规定：“中华人民共和国公民对于任何国家机关和国家工作人员，有提出批评和建议的权利；对于任何国家机关和国家工作人员的违法失职行为，有向有关国家机关提出申诉、控告或者检举的权利，但是不得捏造或者歪曲事实进行诬告陷害。”与题干不符，排除。

D项：《中华人民共和国宪法》第四十六条规定：“中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 12.【答案】A

【解析】本题考查学生的人身权。学生的人身权包括生命健康权、姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权、人身自由权、人格尊严权等。其中，名誉权是指学生享有保持并维护自己名誉的权利。这里的名誉是指具有人格尊严的名声，受法律的保护，任何人禁止用侮辱、诽谤等方式损害学生的名誉。题干中，张某说周某是小偷，还在学校到处宣传，搞得周某在学校“知名度”很高，侵犯了周某的名誉权。A项正确。

B项：肖像权是指学生对自己的肖像享有再现、使用并排斥他人侵害的权利，未经本人同意，任何人不得以营利为目的使用学生的肖像。题干中，张某的做法侵犯了周某的名誉权，而非肖像权。与题干不符，排除。

C、D两项：题干中，张某的做法侵犯了周某的名誉权，是不合法的。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 13.【答案】B



【解析】本题考查团结协作的职业道德规范。团结协作要求教师“谦虚谨慎、尊重同事，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风”。题干中，小李因为毕业于全国重点师范院校，所以很看不上身边毕业于普通师范院校的同事，认为他们业务能力不足，缺乏探索教育教学规律的能力。这说明小李没有做到谦虚谨慎、尊重同事，缺乏团结协作的精神。B项正确。

A项：严谨治学要求教师树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。与题干不符，排除。

C项：终身学习要求教师崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。与题干不符，排除。

D项：因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 14.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》规定教师职业道德的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，关爱学生是师德的灵魂。关爱学生是指教师要“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。题干中，赞科夫的“没有教师对儿童的爱的阳光，学生就会混成模糊不清的一团”体现了教师的关爱对学生成长的重要性，强调教师职业道德规范中关爱学生的重要性。B项正确。

A项：爱岗敬业是教师职业的本质要求。爱岗敬业是指教师要“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。与题干不符，排除。

C项：教书育人是教师的天职。教书育人是指教师要“遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准”。与题干不符，排除。

D项：为人师表是教师职业的内在要求。为人师表是指教师要“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，





尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 15.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》规定教师职业道德的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，终身学习是教师专业发展的不竭动力。终身学习是指教师要“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平”。题干中，“张老师常说，教师要给学生一碗水，自己就必须有一桶水，必须关注学科发展的新动向，用最新的科研成果来支撑教学，提高教学水平，使自己这桶水成为常新的活水”，践行了终身学习的要求。B 项正确。

A 项：为人师表是教师职业的内在要求。为人师表是指教师要“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。题干中，张老师的话没有体现出为人师表的品质。与题干不符，排除。

C、D 两项：张老师的观点正确。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 16.【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中教师的职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，为人师表是教师职业的内在要求。为人师表要求教师“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。图片中，女教师身穿黑丝袜和超短裙走入校园，这样的行为是不正确的，作为教师要做到为人师表，以身作则，衣着得体。D 项正确。

A、C 两项：图片中女教师的行为是错误的。作为教师，在学校里应该遵循教师职业道德规范的要求，衣着得体。与题干不符，排除。

B 项：女教师工作期间是可以穿裙子的，但是要注意裙子的长度，不得过于暴露，衣着要得体。与题干不符，排除。



故正确答案为 D。

17.【答案】B

【解析】本题考查中国古代神话。嫦娥是中国神话中的月宫仙子，相传因服用后羿自西王母处得到的不死药而奔月成仙，居住在月亮上面的广寒宫中。图中，一名女子飞天奔月，正是中国神话传说中的嫦娥奔月。B 项正确。

A 项：女娲造人是中国上古神话传说之一。相传创世女神女娲化生万物，每天至少能创造出七十样东西，开世造物，因此被称为大地之母。与题干不符，排除。

C 项：精卫填海是中国上古神话传说之一。相传精卫本是炎帝神农氏的小女儿，名唤女娃。一日女娃到东海游玩，溺于水中。死后女娃的精灵化作花脑袋、白嘴壳、红色爪子的神鸟，每天从山上衔来石头和草木，投入东海，然后发出“精卫、精卫”的悲鸣，好像在呼唤着自己。与题干不符，排除。

D 项：后羿射日是中国古代神话传说。远古的时候，大地出现了严重的旱灾。炎热烤焦了森林，烘干了大地，晒干了禾苗草木。原来，帝俊与羲和生了 10 个孩子都是太阳，他们住在东方海外，海水中有棵大树叫扶桑。10 个太阳睡在枝条的底下，轮流跑出来到天空执勤，照耀大地。但有时，他们一齐出来，给人类带来灾难。为了拯救人类，后羿张弓搭箭，向那 9 个太阳射去。只见天空出现爆裂的火球，坠下一只只三足乌。最后，天上只留下一个太阳。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

18.【答案】C

【解析】本题考查古代年龄的称谓。“花甲”一词出自中国古代历法。以六十年为一循环，一循环称为一甲子，因干支名号繁多且相互交错，又称花甲。因此，花甲即六十岁。C 项正确。

A 项：三十岁的年龄称谓是而立之年。与题干不符，排除。

B 项：四十岁的年龄称谓是不惑之年。与题干不符，排除。

D 项：七十岁的年龄称谓是古稀之年。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

19.【答案】C

【解析】本题考查文字的演变。文字的演变过程，按时代和字体的对应，大体上可分为甲骨文、金文、大篆、小篆、隶书、草书、楷书、行书。其中，行书介于楷书和草书之间，是雅俗共赏、最具实用价值的书体；代表作有王羲之的《兰亭序》（被誉为“天下



第一行书”）、颜真卿的《祭侄文稿》（被誉为“天下第二行书”）、苏轼的《寒食帖》（被誉为“天下第三行书”）。题干中，图片是苏轼《寒食帖》的局部，图片中的文字既不像草书那样潦草，也不像楷书那样端正，是典型的行书。C项正确。

A项：楷书亦称真书或正书，其书体表现出“横平竖直”的特点。魏晋南北朝时期，是隶书向楷书过渡的时期；曹魏时期书法家钟繇开始把隶书转化为楷书；到了唐代，楷书已成为官方字体，并沿用至今。与题干不符，排除。

B项：隶书是汉朝的主要字体，东汉末年达到顶峰。其字字形扁平，呈现出横平竖直、俯仰向背、肥瘦方圆、结字紧密的特点，较篆书更易书写。与题干不符，排除。

D项：草书形成于汉代，因书写草率而得名，包括章草、今草和狂草。章草始于汉初，是将隶书写得草率、简捷而成；今草始于汉末，从章草发展而来，笔画连绵回绕，字与字之间多有连缀；狂草又称大草，它是今草的极端发展。“天下第一草书”为唐代书法家怀素的《自叙帖》。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 20.【答案】C

【解析】本题考查我国的医学成就。《本草纲目》是明代李时珍所著的一部药理学巨著，全书共190多万字，载有药物1892种，收集医方11096个，绘制精美插图1160幅，分为16部、60类。它是作者在继承和总结以前本草学成就的基础上，结合自身长期学习、采访所积累的大量药学知识，经过实践和钻研，历时二十七年而编成的一部巨著。《本草纲目》是一部具有世界性影响的博物学著作，被达尔文誉为“中国古代的百科全书”。C项正确。

A项：《千金方》是唐代“药王”孙思邈所著的一部药理学巨著。与题干不符，排除。

B项：《唐本草》是世界上最早由国家编订和颁布的药典。与题干不符，排除。

D项：《神农本草经》是中国第一部完整的药理学专著。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 21.【答案】C

【解析】本题考查中国古代文学常识。我国先秦散文分为历史散文与诸子散文两个部分。历史散文的发展，大致可分为三个阶段：第一阶段从夏到春秋时期，以《尚书》和《春秋》为代表；第二阶段从春秋末年到战国初期，代表作是《左传》和《国语》；第三阶段是战国中后期，代表作是《战国策》。其中，春秋末年到战国初期的创作，既记言又记



事，言、事相融，篇幅加长，内容详赡，记事曲折，写人生动，富于文采。以叙事精彩著称的《左传》被称为先秦散文“叙事之最”，标志着我国叙事散文的成熟。C项正确。

A项：《春秋》是我国现存最早的编年体史书。它按年记载了春秋时鲁国从隐公元年到哀公十四年（前722年—前481年）的历史大事。与题干不符，排除。

B项：《战国策》为国别体史书，它吸取《左传》《国语》的创作技巧并加以发展，使历史散文发展到新的高峰。同时《战国策》以记人精彩著称，它对人物的描写更为细致，人物性格也更为鲜明。与题干不符，排除。

D项：《尚书》是上古记言史料的汇编，比甲骨卜辞和铜器铭文更具散文特征。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

## 22.【答案】D

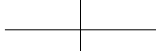
【解析】本题考查汉武帝推行的措施。汉武帝推行的措施包括：①在政治方面，汉武帝建立中朝来削弱相权、巩固皇权；在地方设置刺史，开创察举制选拔人才；颁行推恩令，削弱诸侯国势力。②在经济方面，将盐铁和铸币权收归中央。③在文化方面，汉武帝采纳董仲舒的建议，“罢黜百家，独尊儒术”。④在军事方面，北击匈奴。李广勇猛善战，匈奴畏服，被称为“飞将军”。卫青、霍去病数次击败匈奴，霍去病在漠北之战中留下“封狼居胥”的佳话。⑤在外交方面，汉武帝派张骞两次出使西域，开辟著名的丝绸之路，进一步加强了与西域的联系，促进了中西经济文化交流。D项“大力修筑驰道，统一车轨”属于秦始皇推行的措施，是为了方便全国各地之间的交流以及加强中央对地方的管辖。与题干相符，当选。

A、B、C三项：均属于汉武帝推行的措施。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

## 23.【答案】C

【解析】本题考查中国民居建筑。福建土楼遍布福建省大部分地区，尤以福建西南部的漳州、龙岩地区为众。它源于古代中原生土版筑建筑工艺技术，宋元时期即已出现，明清时期趋于鼎盛，延续至今。一般单体建筑规模宏大，形态各异，依山傍水，错落有致，建筑风格独特，工程技术高超，文化内涵丰富。结构上以厚实的夯土墙承重，内部为木构架，以穿斗式结构为主。常见的类型有圆楼、方楼、五凤楼（府第式）、宫殿式楼等，楼内生产、生活、防卫设施齐全，是中国传统民居建筑的独特类型，为建筑学、人类学等学科的研究提供了宝贵的实物资料。题干中，图中所示民居是福建土楼。C项



正确。

A 项：窑洞是中国西北黄土高原上居民的古老居住形式，这一“穴居式”民居的历史可以追溯到 4000 多年前。窑洞广泛分布于黄土高原的山西、陕西、河南、河北、内蒙古、甘肃以及宁夏等省、自治区。与题干不符，排除。

B 项：开平碉楼位于广东省江门市下辖的开平市境内，是中国乡土建筑的一个特殊类型，是集防卫、居住和中西建筑艺术于一体的多层塔楼式建筑。其特色是中西合璧的民居，有古希腊、古罗马及伊斯兰等多种风格。与题干不符，排除。

D 项：平遥古城位于山西省中部，始建于周宣王时期，明洪武三年（1370 年）扩建，距今已有 2700 多年的历史，仍较为完好地保留着明清时期县城的基本风貌，是中国汉族地区现存最为完整的古城。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 24.【答案】A

【解析】本题考查对近代音乐的了解。巴赫是巴洛克时期的德国作曲家，杰出的管风琴、小提琴、大键琴演奏家，被普遍认为是音乐史上最重要的作曲家之一，被尊称为“西方近代音乐之父”和“复调大师”，将复调音乐的技巧发展到登峰造极的程度。A 项正确。

B 项：贝多芬是德国的作曲家，是维也纳古典乐派代表人物之一，欧洲古典主义时期作曲家。贝多芬一生创作题材广泛，重要作品包括 9 部交响曲、1 部歌剧、32 部钢琴奏鸣曲、5 部钢琴协奏曲、多首管弦乐序曲及小提琴、大提琴奏鸣曲等。因其对古典音乐的重大贡献，对奏鸣曲式和交响曲套曲结构的发展和创新，被后世尊称为“乐圣”“交响乐之王”，也被称为德国最伟大的作曲家。与题干不符，排除。

C 项：舒伯特是奥地利作曲家，早期浪漫主义音乐的代表人物，被认为是古典主义音乐的最后一位巨匠。他一生短暂，却创作了 600 多首歌曲，著有《摇篮曲》《听！听！云雀》《第八交响曲》等名曲。与题干不符，排除。

D 项：肖邦是波兰作曲家、钢琴家，是历史上最具影响力和最受欢迎的钢琴作曲家之一，也是波兰音乐史上最重要的人物之一，欧洲 19 世纪浪漫主义音乐的代表人物，被誉为“浪漫主义钢琴诗人”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 25.【答案】B

【解析】本题考查海明威的作品。欧内斯特·米勒·海明威是美国作家、记者，被认



为是 20 世纪最著名的小说家之一，代表作有《老人与海》《永别了，武器》等。题干中，“一个人并不是生来要被打败的，你尽可以把他消灭掉，可就是打不败他”出自《老人与海》。B 项正确。

A 项：《太阳照常升起》是海明威创作的长篇小说，以 1924 年至 1925 年这一历史时段和名城巴黎为背景，围绕一群在感情或爱情上遭受过严重创伤或者在战争中落下了严重心理或生理机能障碍的英美男女青年放浪形骸的生活，以及发生在他们之间的情感纠葛展开，反映了这代人意识觉醒后却又感到无路可走的痛苦、悲哀的心境。与题干不符，排除。

C 项：《丧钟为谁而鸣》是海明威于 1940 年创作的长篇小说，以美国人参加西班牙人民反法西斯战争为题材，是其代表作之一。与题干不符，排除。

D 项：《永别了，武器》是海明威创作的长篇小说，是其早期代表作。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 26. 【答案】B

【解析】本题考查 Excel 的相关知识。Excel 中的折线图可以预测类别轴上数据大小的变化趋势，因此，要显示随时间而变化的数据趋势，应该选择的图表类型是折线图。B 项正确。

A 项：柱形图用于比较相交于类别轴上的数值大小。与题干不符，排除。

C 项：饼图用于显示每一数值相对于总数值的比例关系。与题干不符，排除。

D 项：XY 散点图用于显示若干数据系列中各数值之间的关系。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 27. 【答案】B

【解析】本题考查 PowerPoint 的基本知识。观看放映幻灯片包括：①从首页开始放映：执行“幻灯片放映”菜单下的“观看放映”命令或“视图”菜单下的“幻灯片放映”命令，当然也可以使用快捷键 F5。②从当前页开始放映：点击视图切换按钮，或使用快捷键 Shift+F5。B 项正确。

A 项：使用快捷键 F5 是从首页开始放映幻灯片。与题干不符，排除。

C 项：Ctrl+M 是添加幻灯片的快捷键。与题干不符，排除。

D 项：Ctrl+C 是键盘“复制”功能的快捷键，作用相当于鼠标右键点击“复制”按钮。与题干不符，排除。





故正确答案为 B。

28.【答案】C

【解析】本题考查朴素逻辑。该题可以用代入法。由条件①②④可知，黄色球有 5 个；因为蓝色球比红色球多，且共有 8 个，则只可能是蓝色球 5 个、红色球 3 个或蓝色球 6 个、红色球 2 个。又由条件③可知，蓝色球是 6 个，红色球是 2 个。由条件⑤可知，红色球是“幸运球”，因此抽到“幸运球”的概率是  $\frac{2}{13}$ 。C 项正确。

A、B、D 三项：均不符合逻辑推理的结果，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

29.【答案】C

【解析】本题考查数字推理。观察题干可知， $-12=6 \times (-2)$ ， $24=(-12) \times (-2)$ ， $-48=24 \times (-2)$ 。由此可以推出数列规律为“第  $n$  项 = (第  $n-1$  项)  $\times (-2)$ ，( $n \geq 2$ )”。从而可以得出第五项 = 第四项  $(-48) \times (-2) = 96$ 。根据规律验证，第六项 = 第五项  $(96) \times (-2) = -192$ ，规律无误。因此，空缺处应该填入数字“96”。C 项正确。

A、B、D 三项：均不符合“第  $n$  项 = (第  $n-1$  项)  $\times (-2)$ ，( $n \geq 2$ )”的规律，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 二、材料分析题

30.【参考答案】

“我”的教育行为是恰当的，符合新课程背景下的教育观，是值得我们学习的。

首先，素质教育是面向全体学生的教育。在教育过程中，要尽力使每一个人都得到发展，而不是只注重一部分人。材料中，男孩虽然聪明活跃，但是也影响了其他同学，“我”为了全班的学习氛围引导他改正，是面向全体学生的体现。

其次，素质教育是促进学生全面发展的教育。教育的过程中不仅要关注学生的成绩，还要关注学生其他各个方面的发展。材料中，“我”不仅看到男孩的成绩，还积极促进他品行的发展，帮助他更好地和同学相处，从而促进了他的全面发展。

再次，素质教育是促进学生个性发展的教育。每一个学生都有其独特性，教育还要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。材料中，“我”让他展示优点并表扬他，再对他提出期望，体现了促进学生的个性发展。

最后，新课改的教学观主张从“关注学科”转向“关注人”。关注学生的情绪生活和



情感体验,关注学生的道德生活和人格养成。材料中,“我”在对男孩的教育过程中,会时不时地找他谈心,关注他的情绪状态,体现了“关注人”的教学观。

综上所述,“我”的做法是合理的,符合素质教育观的要求,值得大家学习。

### 31.【参考答案】

材料中,刘老师的做法遵循了教师职业道德的要求,是值得我们学习的。

首先,教师职业道德要求教师爱岗敬业。爱岗敬业要求教师对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生,不得敷衍塞责。材料中,刘老师能够坚持在乡镇中学教书多年,认认真真,兢兢业业,并且长期坚持在一线教学,做到了爱岗敬业。

其次,教师职业道德要求教师关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。材料中,刘老师能够仔细了解学生的情况,帮助家庭困难的学生和学习困难的学生,得到了全体学生的喜爱,体现了刘老师关爱学生。

再次,教师职业道德要求教师教书育人。教师要循循善诱,诲人不倦,因材施教。材料中,刘老师能够根据学生的特点,用他们喜欢的方式引导他们爱上学习,体现了教书育人。

最后,教师职业道德要求教师终身学习。终身学习要求教师拓宽知识视野,不断提高教育教学水平。材料中,刘老师积极参加研讨活动,并表示要活到老,学到老,体现了终身学习。

因此,作为教师要遵守教师职业道德,努力做到爱岗敬业、关爱学生、教书育人、终身学习,促进学生的健康成长。

### 32.【参考答案】

(1) 文章认为土地问题总是扮演着非常重要的角色,是因为中国古代风起云涌的政治变革浪潮总是离不开土地问题,土地问题在一定程度上决定了中国古代政治变迁的历史进程。纵观中国古代政治史,为君者若要巩固自己的地位,就必须把土地和附着在土地上的人民牢牢控制在手中。

(2) 作者认为中国古代政治变革与土地问题关系密切,与土地权力相关联。土地与中央集权抑或君权的一体化在全国范围内形成了政治与经济发展的高度统一;土地与君权的联动机制也使中国古代的政治体制较为固化,在一定程度上制约了新的政治因素的萌生与发展。而当土地与君权出现矛盾冲突时,往往会出现政治危机甚至政权更迭,这又促使掌权者不得不采取措施,以缓解矛盾冲突。正如文中所述,商末周初为配合以“授民授疆土”为核心的封建体制政治改革而去施行井田制。春秋中期以后,当以井田



制为基础的经济体制走向瓦解时，新的土地关系与生产关系开始出现，引发了政治领域内的又一次重大变革。从西汉到魏晋南北朝、从隋唐到北宋，再到元、明、清都深刻地印证了这条亘古不变的道理：中国古代的政治变革往往伴随着以土地为核心的经济变革，政治变革离不开土地问题。

### 三、写作题

#### 33.【参考范文】

##### 扬起勇气之帆

对着一块价值不菲却有一条裂纹的钻石，许多经验丰富的切割师不敢下手，而年轻的学徒勇敢地站出来，在技艺高超的师父的指导下完美地切割出两块钻石。其实，生活中的许多事情，正如老切割师所说：“要有经验、技术，更要有勇气。”学徒的勇于尝试，造就了两块价值不菲的钻石。这个道理在我们的日常教学中亦是如此，有了勇气才能迈向成功。教师在教学过程中要扬起勇气之帆，助学生迈向成功之路。

尊重学生，以信任之心激发学生的求学勇气。叶圣陶说“教是为了不教”，教师从“教”到“不教”，正是一个尊重学生、逐步放手的过程。如果教师不能真正信任学生的自主学习能力，总希望把自己积累的知识和经验尽可能多地灌输给学生，终究只能造成课堂上老师讲个不停、问个不停、写个不停的疲惫结果，而且教学成绩也很可能不见起色。所以，为人师者，既要多给学生自主学习的机会，又要唤起学生相信自己、大胆尝试的勇气。

因材施教，用引导、点拨激发学生的求学勇气。第斯多惠认为，“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。真正优秀的教师不是自身多么博学，也不是教学成果多么丰硕，而是他能点燃学生求学的激情和唤醒学生探究的勇气。新课标体系倡导的“以学生为主体，以教师为主导”的课堂教学理念充分体现了教师在学生求学路上的这一职责。在课堂上，教师如何才能更有效地鼓舞和激励学生？这要求教师善于结合自身丰富的教学经验，因材施教，结合学生的实际情况进行引导和点拨，帮助学生在探究中总结经验、发掘潜力。

善于倾听，用仁爱之心激发学生的求学勇气。在英国，有个男孩小时候非常多动，好奇心很强，凡事总好寻根究底。有一次，他突然想知道，狗的内脏到底是什么样的。于是他抓住了一只小狗，并且解剖了它，对这只小狗的内脏仔细观察。然而，这只小狗竟是他的校长家的宠物狗，校长知道后非常生气，但是转念一想，让他画出一份血液循



环图和解剖图。小男孩一听非常高兴，仔细查阅资料认认真真地画出了这两幅图。后来，又过了几十年，这个小男孩获得了诺贝尔医学奖，他就是英国生理学家麦克劳德。正是校长有这样宽容仁爱之心，才能促进麦克劳德的求学勇气，鼓励他前进。莎士比亚曾说：“本来无望的事，大胆尝试，往往能成功。”如果人类祖先没有直立行走的勇气，也许现在还在树上生活；如果爱迪生没有永不言弃的勇气，又何来现今的万家灯火；如果中国人民当初没有翻身做主人的勇气，怎能换来今天繁荣富强的新中国。勇气，是万里之行的第一步，是水滴石穿的第一滴水，是迈向成功的敲门砖。学海浩瀚，教师更应该尊重、信任学生，因材施教，怀揣一颗仁爱之心，助力学生扬起勇气之帆，在人生的航程中乘风破浪、自信远航！



## 国家教师资格考试《综合素质》(中学) 终极模拟卷(二)参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】B

【解析】本题考查与素质教育理念相一致的评价制度。与素质教育理念相一致的评价制度包括:评价内容的综合化、评价主体的多元化、评价过程的动态化和评价方式的多样化。其中,评价主体的多元化是指改革单一评价主体的现状,加强自评、互评,实现评价主体的多元化。题干中,评价的主体是王老师,并没有出现其他评价主体。因此,B项没有体现。与题干相符,当选。

A项:评价内容的综合化是指评价不仅要关注学生的学业成绩,还要关注学生的创新精神、实践能力、心理素质、学习兴趣、学习方法和积极的情感体验等。尊重个体差异,注重对个体发展的独特性的认可,发挥学生多方面的潜能,增强学生的自信。题干中,王老师不仅关注学生的成绩,还关注学生的态度和品德,体现了评价内容的综合化。与题干不符,排除。

C项:评价过程的动态化是指评价过程要把终结性评价与形成性评价有机结合起来,给予多次评价机会,鼓励将评价贯穿于日常的教育教学行为中。题干中,王老师在日常教学中多次表扬明明的学习态度,体现了评价过程的动态化。与题干不符,排除。

D项:评价方式的多样化是指要将量化评价方法与质性评价方法相结合,丰富评价和考试的方法,追求科学性、实效性和可操作性。题干中,王老师将明明的考试成绩与平时表现相结合,体现了评价方式的多样化。与题干不符,排除。

本题为选非题,故正确答案为B。

#### 2.【答案】D

【解析】本题考查学生身心发展的规律。个体身心发展的规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。其中,个别差异性的具体表现为个体身心发展的个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看,首先,表现为男女性别的差异,不仅是自然性别上的差异,还包括性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次,



个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。题干中，明明和亮亮的表现说明个体身心发展具有个别差异性。D项正确。

A项：顺序性的具体表现为人的发展具有一定的顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展。它是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。与题干不符，排除。

B项：阶段性的具体表现为个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。与题干不符，排除。

C项：不平衡性是指个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的，主要表现在两个方面。一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的。二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的方面则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

### 3.【答案】C

【解析】本题考查新课改背景下的教师观中关于教师职业角色的转变。新课改背景下教师职业角色的转变包括：①从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者；②从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者；③从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者；④从学校与社区的关系看，新课程要求教师应该是社区型的开放教师。新课程要求教师具有强烈的课程意识和参与意识，改变以往学科本位的观念和被动实施课程的做法。教师要积极参与地方课程和校本课程的建设，培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。题干中，江老师在教学中以“纲”为纲，以“本”为本，不敢越雷池半步，被动地实施课程，做法不正确，违背了新课改背景下的教师观中教师是课程的建设者和开发者。C项正确。

A、B两项：江老师的做法不正确，违背了新课改背景下的教师观的理念。与题干不符，排除。

D项：江老师的做法错误，主要违背了新课程规定的教师是课程的建设者和开发者的内容，与是否积极与同事共同教研无关。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

### 4.【答案】C





**【解析】**本题考查素质教育的内涵。素质教育的内涵包括：①素质教育以提高国民素质为根本宗旨；②素质教育是面向全体学生的教育；③素质教育是促进学生全面发展的教育；④素质教育是促进学生个性发展的教育；⑤素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。其中，“素质教育是促进学生个性发展的教育”要求教师能够看到学生身上的特点、特长，做到因材施教。例如，在班内评选“创造之星”“运动之星”等。教师不可以忽视学生的独特之处，对所有的学生都采取一模一样的教育方式。题干中，班主任肖老师常说的话以及在班里评比的六颗星均体现了关注学生的个性发展的素质教育理念，其做法是合理的。C项正确。

A项：题干中，班主任肖老师的做法是合理的，但未体现使用物质奖励。与题干不符，排除。

B、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 5.【答案】B

**【解析】**本题考查《中华人民共和国教育法》的相关规定。《中华人民共和国教育法》第七十一条规定：“违反国家有关规定，不按照预算核拨教育经费的，由同级人民政府限期核拨；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”题干中，财务主任在核拨经费时，为一己私利挪用了10万元教育经费。这违反了《中华人民共和国教育法》的相关规定，应依法给予行政处分。B项正确。

A、D两项：均不符合《中华人民共和国教育法》第七十一条的规定，为干扰项。与题干不符，排除。

C项：题干关键信息是“教育行政部门可采取的措施”。教育行政部门无权追究刑事责任。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 6.【答案】B

**【解析】**本题考查《中华人民共和国义务教育法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定：“学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体



系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。”因此，学校应当把德育放在首位。B 项正确。

A、C、D 三项：均不符合《中华人民共和国义务教育法》第三十六条的规定。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 7.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关内容。《中华人民共和国教师法》第七条规定：“教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作 and 教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。”题干中，学校以教学重于培训为由，拒绝了教师李某的进修申请，侵犯了教师的进修培训权。因此，学校的做法是错误的。B 项正确。

A、C 两项：学校的做法是错误的，侵犯了教师的进修培训权。与题干不符，排除。

D 项：题干中，学校侵犯了教师的进修培训权，而非学术交流权。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 8.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。《中华人民共和国未成年人保护法》第七十条规定：“未成年人救助机构、儿童福利机构及其工作人员不依法履行对未成年人的救助保护职责，或者虐待、歧视未成年人，或者在办理收留抚养工作中牟取利益的，由主管部门责令改正，依法给予行政处分。”D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 9.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关内容。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：“对未成年人实施本法规定的严重不良行为的，应当及时予以制止。对有本法规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他



监护人和学校应当相互配合,采取措施严加管教,也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育,应当由其父母或者其他监护人,或者原所在学校提出申请,经教育行政部门批准。”题干中,初中生王某在学校发生严重不良行为,学校和家长多次管教无效,可以将王某送到工读学校进行矫治和接受教育。A项正确。

B、C、D 三项:均不符合《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十五条的相关规定。与题干不符,排除。

故正确答案为 A。

#### 10.【答案】C

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关内容。《学生伤害事故处理办法》第九条规定:“因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任:(一)学校的校舍、场地、其他公共设施,以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准,或者有明显不安全因素的;(二)学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏,或者管理混乱,存在重大安全隐患,而未及时采取措施的……(十一)对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息,学校发现或者知道,但未及时告知未成年学生的监护人,导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的;(十二)学校有未依法履行职责的其他情形的。”题干中,学校的教学桌椅不符合国家规定的标准,造成学生伤害事故,学校应当依法承担相应的责任。C项正确。

A、B、D 三项:均不符合《学生伤害事故处理办法》第九条的规定,为干扰项。与题干不符,排除。

故正确答案为 C。

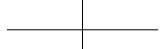
#### 11.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》的相关规定。《中华人民共和国宪法》第一百二十八条规定:“中华人民共和国人民法院是国家的审判机关。”A项正确。

B项:《中华人民共和国宪法》第一百二十五条第一款规定:“中华人民共和国国家监察委员会是最高监察机关。”与题干不符,排除。

C项:《中华人民共和国宪法》第八十五条规定:“中华人民共和国国务院,即中央人民政府,是最高国家权力机关的执行机关,是最高国家行政机关。”与题干不符,排除。

D项:《中华人民共和国宪法》第一百三十七条规定:“最高人民检察院是最高检察机



关。最高人民检察院领导地方各级人民检察院和专门人民检察院的工作，上级人民检察院领导下级人民检察院的工作。”与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 12.【答案】C

【解析】本题考查学生的人身权。学生的人身权包括生命健康权、姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权、人身自由权、人格尊严权等。其中，隐私权是指学生享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。题干中，某中学要求班主任每天不定时搜查学生的书包和抽屉，侵犯了学生的隐私权，是不合法的。C 项正确。

A、D 两项：表述错误。与题干不符，排除。

B 项：人格尊严权是指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。题干中，该中学的做法侵犯了学生的隐私权，而非人格尊严权。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 13.【答案】C

【解析】本题考查中小学教师职业道德规范。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中的终身学习要求教师“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平”。题干中，王老师虽然从教多年，但是在教学中，他丝毫不敢懈怠，刻苦钻研业务，学习新知识，不断地提升自己的教育教学水平。这表明王老师做到了终身学习。C 项正确。

A 项：《中小学教师职业道德规范（1997 年修订）》中的爱岗敬业要求教师“热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想”。与题干不符，排除。

B 项：《中小学教师职业道德规范（1997 年修订）》中的廉洁从教要求教师“坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利”。与题干不符，排除。

D 项：《中小学教师职业道德规范（1997 年修订）》中的为人师表要求教师模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。



#### 14.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》规定的教师职业道德的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，关爱学生是师德的灵魂，要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。图片中，教师挥舞着棍棒训斥、体罚学生，违背了教师职业道德规范中的关爱学生。B项正确。

A项：爱岗敬业是教师职业的本质要求。爱岗敬业要求教师“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。与题干不符，排除。

C项：教书育人是教师的天职。教书育人要求教师“遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准”。与题干不符，排除。

D项：为人师表是教师职业的内在要求。为人师表要求教师“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 15.【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》规定教师的职业道德的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，爱国守法是教师职业的基本要求，要求教师“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行”。题干中，张老师采取搜身的方式找钱包，侵犯了学生的人身自由权，违反了教师职业道德规范中的爱国守法。C项正确。

A、B两项：张老师采取搜身的方式找钱包，侵犯了学生的人身自由权，是错误的。与题干不符，排除。

D项：张老师采用搜身的方式找钱包，侵犯了学生的人身自由权，是错误的。与上



课余时间搜身或者课间搜身无关。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16.【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》规定教师职业道德的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，为人师表的要求有：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中，李老师面对礼品，应遵守为人师表的道德规范，委婉拒绝小花，并向小花的妈妈表示感谢。C 项正确。

A、B、D 三项：做法均不正确，违背了为人师表的教师职业道德规范。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

17.【答案】D

【解析】本题考查五夜的相关内容。我国古代把夜晚分成五个时段，用鼓打更报时，所以叫作五更、五鼓或五夜。一夜即为“五更”，每“更”为现今的两个小时。其中，四更相当于凌晨的一点到三点。此时虽然已是凌晨，但黑夜仍在继续，人们也正深深入睡，于是就会有贼人开始干鸡鸣狗盗之事，所以也称鸡鸣。D 项正确。

A 项：晚上的七点到九点相当于古代的一更。此时间段太阳刚落山不久，天地一片昏暗，万物变得朦胧模糊，所以也称黄昏。与题干不符，排除。

B 项：晚上的九点到十一点相当于古代的二更。此时间段夜深人静，人们都已歇息入睡，停止了活动，所以也称人定。与题干不符，排除。

C 项：晚上的十一点到次日一点相当于古代的三更。此时间段是子时。子时是十二时辰中的第一个时辰，也是夜色最为深沉的时刻，所以也称夜半。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

18.【答案】B

【解析】本题考查对中国青铜器的了解。西汉长信宫灯是中国汉代青铜器，1968 年于河北省满城县（今保定市满城区）西南约 1.5 千米的山崖上中山靖王刘胜妻窦绾墓中出土。2010 年，西汉长信宫灯作为中国 2010 年上海世界博览会展品展出。宫灯灯体为一通体鎏金、双手执灯跽坐的宫女，神态恬静优雅。灯体通高 48 厘米，重 15.85 千克。





长信宫灯设计十分巧妙，宫女一手执灯，另一手袖似在挡风，实为虹管，用以吸收油烟，既防止了空气污染，又有审美价值。此宫灯因曾放置于窦太后（刘胜祖母）的长信宫内而得名，现藏于河北博物院。B项为西汉长信宫灯。B项正确。

A项：图片为雁鱼灯，是一种古代灯具。雁鱼灯于1985年出土于山西省朔县（今朔州市朔城区）照十八庄，灯全身系铜铸，整体作鸿雁回首衔鱼伫立状。出土的最大的一个雁鱼灯现藏于中国国家博物院。灯高53厘米，长34.5厘米，造型生动，工艺考究。与题干不符，排除。

C项：图片为错银饰青铜牛灯。错银饰青铜牛灯于1980年在江苏省邗江县（今扬州市邗江区）甘泉山出土，高46厘米，长36.4厘米，现存于南京博物院。其结构可分为灯座、灯盏、烟道三部分。在制作时巧用铜、银两种不同材质的色泽，形成颜色的完美搭配。铜牛灯通体光滑，工艺精湛，整体纹饰运用流云纹、三角纹、螺旋纹图案，饰以龙、凤、虎、鹿以及各种神禽异兽等图案，线条流畅，飘逸潇洒，是汉代众多青铜灯具中实用与艺术完美结合的上乘之作。与题干不符，排除。

D项：图片为绿釉陶孔雀灯。绿釉陶孔雀灯构思奇巧，造型生动，是历代灯具所不能及的，通高89厘米，重10.395千克。此灯形体高大，结构复杂，通身施翠绿色釉，胎质红色。灯自下而上共分三层，第一层下端底座呈喇叭形，上托一折唇平沿大灯碗，碗沿上有对称的四个小孔，各插一支小灯盏，小灯盏外侧附柿蒂形花；第二层底座上大下小犹如罐形，其上灯碗口略小于第一层，其余与第一层无异；第三层底座似钟形，上塑出一昂首开屏的孔雀，孔雀背驮一盏灯。因通身有九个灯碗可以同时点燃，所以又称“九连灯”。绿釉陶孔雀灯造型大方气派，颇具想象力，色泽亮丽，制作精良，极具时代特色，为汉代灯中的精品。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 19.【答案】A

【解析】本题考查中国现当代文学。莫言，本名管谟业，1955年2月17日出生于山东高密，中国当代著名作家。他自20世纪80年代中期以乡土作品崛起，充满着“怀乡”以及“怨乡”的复杂情感，被归类为“寻根文学”作家，著有《红高粱家族》《酒国》《丰乳肥臀》《檀香刑》《生死疲劳》等长篇小说11部，《透明的红萝卜》《司令的女人》等中短篇小说100余部，并有剧作、散文多部。其中，许多作品已被翻译成英、法、德、意、日、西、俄、韩、荷兰、瑞典、挪威、波兰、阿拉伯、越南等多种语言，在国内外文坛上具有广泛影响。A项正确。



B、C、D 三项:《丰乳肥臀》《红高粱家族》《生死疲劳》均为莫言的著名长篇小说,均为干扰项。与题干不符,排除。

故正确答案为 A。

#### 20.【答案】B

【解析】本题考查著名历史事件的发生时期。宋太祖赵匡胤是北宋的开国皇帝,他本是后周的武将,960 年发动陈桥兵变,黄袍加身,代周称帝,建立宋朝,定都开封。为防止历史重演,赵匡胤采纳宰相赵普的建议,在一次宴会上对石守信等大将威逼利诱,迫使其交出兵权,回家养老,从而收回了大将的兵权。这就是历史上有名的“杯酒释兵权”。B 项正确。

A、C、D 三项:均为干扰项。与题干不符,排除。

故正确答案为 B。

#### 21.【答案】C

【解析】本题考查对米勒作品的了解。米勒是法国近代绘画史上最受人民爱戴的画家。他那纯朴亲切的艺术语言,尤其被广大法国农民所喜爱。米勒爱生活、爱劳动、爱农民,他曾说过:“无论如何,农民这个题材对于我是最合适的。”米勒在巴比松的第一幅代表作品是《播种者》,以后相继创作了《拾穗者》和《晚钟》《牧羊少女》等名作。《筛麦子的妇女》是由法国人库尔贝创作的,在画布的中心位置,画家着重描绘了跪着筛麦的农村妇女的劳动形象。她鲜艳的衣裙、圆润的手臂、丰满的背影、优美的姿态,给人一种朴实、健美的感觉。她没有向受众展示脸庞,留给人们遐想的空间,更显得耐人寻味。由此可知,C 项,《筛麦子的妇女》不是米勒的作品。与题干相符,当选。

A 项:《播种者》描绘了苍凉的麦田里,播种者阔步挥臂,播撒着希望的种子。飞鸟在空中盘旋,寻觅食物,掠夺播下的种子——正是一幅人与大自然关系的壮丽图景。画中胼手胝足、粗衣陋食的劳动者的形象,实际上是对纸醉金迷、灯红酒绿的上流社会的一种抗争,虽然这种抗争是较温和的。与题干不符,排除。

B 项:《拾穗者》描绘了一个农村中最普通的情景。米勒整体使用了迷人的暖黄色调,红、蓝两块头巾那种沉稳浓郁的色彩也融在黄色中,整个画面安静而又庄重,牧歌式地传达了米勒对农民艰难生活的深刻同情,以及对农村生活的特别的挚爱。与题干不符,排除。

D 项:《牧羊少女》描绘了一个十分抒情的牧羊生活场面(天空、草原、羊群、祈祷着的少女)。该作品融合了《拾穗者》和《晚钟》的长处:低头祈祷、感谢上苍赐予她工



作机会的牧羊女,和其他画作同样都饱含农民单纯的心与虔诚的宗教情怀。这幅画无论是色彩还是牧羊女的形象都处理得比较细致、统一、和谐。抒情的忧郁,加强了全画的感人力量,真实感加强了全画的乡土气息。与题干不符,排除。

本题为选非题,故正确答案为 C。

## 22.【答案】C

**【解析】**本题考查对成语故事的了解。“投笔从戎”出自《后汉书·班超传》。东汉班超家境穷困,在官府做抄写工作,曾经掷笔长叹:“大丈夫应当在边疆为国立功,像傅介子、张骞一样,哪能老在笔砚之间讨生活呢!”“投笔从戎”的主人公是班超。C 项对应错误。与题干相符,当选。

A 项:“围魏救赵”出自《史记·孙子吴起列传》。公元前 353 年,魏国发动了对赵国的侵略战争,赵国向齐国求救。齐威王派田忌和孙臏率军营救赵国。孙臏为了麻痹魏军,派齐城、高唐率兵佯攻魏国的军事要地,而大军却绕道直插魏国都城大梁,并在途中设伏。最终魏军被齐军打败,齐师大胜,赵国之围遂解。“围魏救赵”的主人公是孙臏。与题干不符,排除。

B 项:“黄袍加身”出自《宋史·太祖本纪》。五代后汉时,郭威在澶州军变,数千将士发生兵变,以黄旗加于其身,拥立他为帝。后周时,赵匡胤在陈桥兵变,部下诸将给他披上黄袍,拥立为天子。后比喻发动政变获得成功。因此,“黄袍加身”的主人公有赵匡胤。与题干不符,排除。

D 项:“望梅止渴”亦作“望梅消渴”。《世说新语·假谲》:“魏武行役失汲道,军皆渴,乃令曰:‘前有大梅林,饶子,甘酸可以解渴。’士卒闻之,口皆出水,乘此得及前源。”后比喻以空想安慰自己。“望梅止渴”的主人公是曹操。与题干不符,排除。

本题为选非题,故正确答案为 C。

## 23.【答案】D

**【解析】**本题考查对中国古代戏剧的了解。豫剧是在河南梆子的基础上改革和创新开展起来的,是我国最大的地方剧种,代表剧目为《花木兰》《穆桂英挂帅》。其中,《花木兰》讲述了南北朝时期,花木兰女扮男装,冒弟弟木力之名,代父从军的故事,既表现了花木兰勤劳的品质,又表现出她在战场上英勇拼杀的英雄气概。D 项正确。

A 项:京剧是在北京形成的戏曲剧种之一。2010 年 11 月 16 日,京剧被列入“人类非物质文化遗产代表作名录”,代表剧目为《霸王别姬》《贵妃醉酒》。与题干不符,排除。

B 项:黄梅戏旧称黄梅调或采茶戏。2006 年 5 月 20 日,经国务院批准,黄梅戏被列



入第一批“国家级非物质文化遗产名录”，代表剧目为《天仙配》《女驸马》。与题干不符，排除。

C项：评剧是流传于我国北方的一个戏曲剧种，代表艺术家有新凤霞、小白玉霜等，代表剧目为《刘巧儿》《花为媒》。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 24.【答案】A

【解析】本题考查中国航天事业科技成就。2013年6月11日至26日，搭载着聂海胜、张晓光、王亚平3位航天员的“神舟十号”载人飞船成功发射并顺利返回着陆。在轨飞行期间，“神舟十号”与“天宫一号”目标飞行器成功进行自动和手控交会对接，并首次开展中国航天员太空授课活动。2013年6月20日上午，一堂别开生面的科学课在“天宫一号”展开。课程一端，航天员王亚平担任主讲，聂海胜辅助授课，张晓光担任摄像师。航天员们分别进行了质量测量、单摆运动、陀螺、水膜和水球等实验，展示了失重环境下物体运动特性、液体表面张力特性等物理现象。因此，我国第一位“太空教师”是王亚平。A项正确。

B项：刘洋是中国首位进入太空的女性宇航员。与题干不符，排除。

C项：杨利伟是中国进入太空的第一人。与题干不符，排除。

D项：翟志刚在2008年9月25日至28日的“神舟七号”飞行任务中，担任飞船指令长，是第一位出舱活动的中国人。与题干不符，排除。

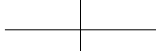
故正确答案为A。

#### 25.【答案】A

【解析】本题考查古代诗歌形式的发展。《诗经》是我国最早的一部诗歌总集。其中最早的诗篇产生于西周初年，最晚的产生于春秋中叶。紧接着，在南方的楚地兴起一种新的诗体——楚辞。楚辞是在楚地民歌基础上发展起来的，具有浓厚的地方色彩，诗人以屈原为代表。随着楚辞的演变，带有民间文学刚健清新风格的乐府在汉魏六朝出现了。词起源于民间，盛唐以后，文人才子填词渐成风气。宋代的词，达到高峰，出现了一批大词人，如苏轼等。南宋后期，词逐渐失去了和乐的能力，同时，北方少数民族的乐曲传进中原，这种“胡乐”结合北方民间的“俚曲”，配入通俗化的语言，就形成了一种新的诗歌样式——散曲。所以正确的顺序是“诗经—楚辞—乐府—词—散曲”。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。



26.【答案】D

【解析】本题考查 Word 的使用。当 Word 文档中既有图片又有文字时，可以通过“设置图片格式”对话框中的“版式”来改变文字环绕方式。文字环绕方式主要包括以下几种：嵌入型、四周型、紧密型、浮于文字上方、衬于文字下方。没有“分散型”的说法。D 项说法错误。与题干相符，当选。

A、B、C 三项：均属于文字环绕方式的类型。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

27.【答案】B

【解析】本题考查 Excel 的相关知识。RANK 函数是指返回某数字在一列数字中相对于其他数值的大小排名。题干中，想求出这 120 名学生的成绩排名，需要使用 RANK 函数，在单元格 C2 中输入“=RANK ( B2,\$B\$2:\$B\$121 )”公式，可以求出第一个学生成绩的排名，向下填充就能自动生成学生成绩的排名。B 项正确。

A 项：题干中，第二列为学生成绩，因此需要输入“=RANK ( B2,\$B\$2:\$B\$121 )”公式。与题干不符，排除。

C、D 两项：平均函数 AVERAGE 的主要功能是求出所有参数的算术平均值。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

28.【答案】B

【解析】本题考查命题的种类。复言命题是由两个或两个以上的简单命题通过一定的逻辑联结词结合而成的命题。复言命题根据其逻辑联结词的不同性质可以分为联言命题、选言命题、假言命题和负命题四种。其中，假言命题是断定一事物情况是另一事物情况存在的条件命题。表示条件的肢命题在前，称为前件；表示结果的肢命题在后，称为后件。根据前后件间条件关系的不同，分为充分条件假言命题和必要条件假言命题。充分条件假言命题的一般形式为“如果 A，那么 B”；必要条件假言命题的一般形式为“只有 A，才 B”。题干中，“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”属于必要条件假言命题的一般形式。B 项正确。

A 项：联言命题的一般形式为“A 且 B”，A 和 B 分别是其两个肢命题。与题干不符，排除。

C 项：选言命题的一般形式为“A 或 B”“要么 A，要么 B”等。与题干不符，排除。

D 项：负命题是由否定某一个命题而构成的命题，其一般形式为“并非 A”。与题干



不符，排除。

故正确答案为 B。

### 29.【答案】D

【解析】本题考查图形推理。题干中，这组例图从第一幅图开始两个图形的位置关系依次为相离、相交、相离、相交、相离。由此推断出，空格处两个图形的位置关系应该是相交。D 项正确。

A、B、C 三项：两个图形的位置关系均是相离。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 二、材料分析题

### 30.【参考答案】

“我”的教育行为符合新课程背景下提倡的“以人为本”的学生观。

首先，“以人为本”的学生观强调，学生是发展的人。学生正处于发展过程中，有巨大发展潜能。材料中，“我”并没有因为张旭峰完不成作业并且撒谎就放弃他，而是选择信任他，并不断寻找帮助他改掉缺点的方法，体现了“我”把学生看成发展的人。

其次，“以人为本”的学生观强调，学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，学生与成人之间存在着巨大的差异。材料中，“我”在踌躇间想到了张旭峰自尊心强的特点，采用了将计就计的方法来保护他的自尊心，这是根据他的特点因材施教，体现了把学生看作独特的人。

最后，“以人为本”的学生观强调，学生是具有独立意义的人，学生是学习的主体。材料中，“我”引导张旭峰自己完成作业，并使其逐渐改变缺点，体现了把学生当作具有独立意义的人。

综上所述，“我”的教育行为坚持了“以人为本”的学生观，促进了学生的身心发展。

### 31.【参考答案】

材料中李老师的行为践行了职业道德规范的要求，值得我们学习。

首先，教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。爱岗敬业要求教师对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责。材料中，李老师坚守在自己的工作岗位 25 年，一直认真批改学生的作业，仔细写批注，说明李老师对工作认真负责。





其次,教师职业道德规范要求教师为人师表。为人师表要做到作风正派,廉洁奉公,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。材料中,当有学生家长提出让李老师进行有偿补课的请求时,李老师没有接受,抵制住了诱惑,做到了为人师表。

最后,教师职业道德规范要求教师终身学习。终身学习要求教师崇尚科学精神,拓宽知识视野,更新知识结构,提高教育教学水平。材料中,李老师利用暑假去参加培训,学习其他老师的授课经验,做到了终身学习。

综上所述,作为教师要遵守职业道德规范,坚持爱岗敬业、为人师表、终身学习。

### 32.【参考答案】

(1) 因为浪漫主义运动孕育了浪漫主义、唯美主义、帕尔那斯主义以及象征主义。在浪漫主义运动中,作家们打破了古典主义的种种清规戒律,我行我素,表现出个性的绝对自由,使文学史出现了一个新世纪。

(2) 象征主义在艺术追求、艺术表现等方面与其他流派迥然不同,具体表现在:

第一,在艺术追求上,象征主义具有清醒的文学自觉意识,不愿受制于政治,也不愿受制于道德。他们有自己的追求——使文学成为文学,使文学成为美学。象征主义与唯美主义不同,一是象征主义“从恶中发掘美”,从审美角度来对待、来表现社会现实;二是象征主义并不排斥创作中的道德成分,大部分的象征主义作家在作品中都表现出了强烈的道德意识。

第二,在处理作家的主观与现实的客观关系方面,象征主义与现实主义和自然主义不同。象征主义把外部的一切都作为契机,引发对自我内心世界的挖掘。艺术就是借助客观现实来表现主观的情绪或观念。

第三,在表现手法上,象征主义与浪漫主义不同。象征主义以象征、通感、奇喻、比拟等为基本表现手法,“以物达情”“以物寓理”,反对浪漫主义的直抒胸臆,也反对直接说教。象征主义在创作中广泛地使用象征手法,通过物象暗示某种情绪,暗示某种观念。

## 三、写作题

### 33.【参考范文】

#### 莫让“道德”成为绑架的绳子

戴震说:“酷吏以法杀人,后儒以理杀人。”在网络信息飞速传播的今天,片面言论可能会对事件当事人造成极大的困扰与影响。合理表达自己的想法,全面了解事情的经过,防止“键盘侠”式的道德绑架,的确是一种善良。



道德绑架就是以自认为正确的价值观对别人指指点点、评头论足，以自己的行为准则去约束、影响他人的工作与生活，给他人带来伤害。在网络搜索引擎和网络社交媒体广泛使用的今天，想要获得一个人的信息易如反掌。网络上，一旦遭到人肉搜索，自己的过往很容易暴露在大众面前，变成“透明人”，被人指指点点，承受压力之大可想而知。江苏南京幼童被狗咬，父亲将狗摔死，全家遭人肉搜索，幼童母亲不堪网友的死亡威胁割腕自杀。四川德阳女医生与小孩在泳池起冲突，遭人肉搜索后不堪压力，服药自杀身亡……一件件血泪事件让我们看到网络暴力的狰狞。道德绑架是导致这些悲剧的隐性力量。

道德绑架是一种错误的价值观，是以己度人、以己约人的畸形心理。人们往往只看到富人的财富、成功和光鲜的生活，却没有看到他们为今天的美好生活而付出的努力。只要想到名人，人们往往便对其以双重尺度评判。现如今，社会名人倘若不做公益，便会被人嘲讽。马云，中国首屈一指的创业达人，在事业成功之后默默设立了公益基金，用于支持乡村教育发展。然而，天津爆炸案之后，无数网友纷纷在马云的微博评论中留言逼捐：“你这么有钱，为什么不捐一个亿？”“你不捐款，我们就抵制淘宝！”这样的道德绑架是网民的畸形心理所致，反映了网民的“孤陋寡闻”，是片面地以“道德”为准绳对马云进行的攻击。名人做慈善也非理所当然，站在道德的高地对他人指手画脚，只会让善人伤心，让捐赠变味。

道德是一种修养，而不是一种义务；道德绑架是一种暴力，不该是一种常态。道德绑架源于人们对他人的苛刻，是一种畸形的心理。因此，不要让“我的想法”成为禁锢交流的枷锁，不要让“为你好”成为阻碍感情深化的屏障，不要让“道德标准”成为绑架他人的绳子，不要让“语言”成为伤害他人的利器。电影《驴得水》有这样一句话：“凭什么用你的道德标准来绑架我的利益？”道德从古至今都是拿来律己的，只有不懂道德的人才会用道德律人。用道德约束他人，为自己谋取利益的人，是世间最大的不善。

善良应该是要求自己去做什么，而不是要求别人做什么；素质应该是我们的自身修养，而不应成为别人拿来绑架我们的武器。让我们共同努力，让道德绑架化为同情和理解，化为体贴与共融，让真诚的关心和理解成为人与人交往的主旋律。



## 国家教师资格考试《综合素质》(中学) 终极模拟卷(三)参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】D

【解析】本题考查素质教育与应试教育的区别。在教学内容上,应试教育较难,过于偏重学科体系,忽视综合性及应用性内容,不同程度存在着脱离学生生活实际、忽视实践等问题;而素质教育降低了教学内容的深度和难度,弱化学科体系,重视综合,教学内容结合学生经验,联系实际。D项表述错误。与题干相符,当选。

A、B、C三项:均表述正确。与题干不符,排除。

本题为选非题,故正确答案为D。

#### 2.【答案】B

【解析】本题考查全面发展的学生观。人的全面发展是指人的体力与智力充分发展,包括人的思想道德、文化素养、情感意志、个性才能等多方面的充分发展。实施素质教育就是通过德育、智育、体育、美育等的有机融合,来实现学生的全面发展。题干中,李老师的说法只重视成绩,忽视了其他方面,不利于学生的全面发展。B项正确。

A项:心理发展指个体从出生、成熟、衰老直至死亡的整个生命进程中所发生的一系列心理变化。心理发展包括认知发展和社会性发展。题干中,李老师的说法没有体现出忽视学生的心理发展特点。与题干不符,排除。

C项:学习的主动性是指充分调动学生学习的积极性,让学生能动、自觉地规划自身的发展,对学习进行自我管理,成为学习的主人。题干中,李老师的说法没有体现忽视学生的主动发展特点。与题干不符,排除。

D项:教学不仅要让学生掌握教学知识,更要培养学生独立获取知识的能力和勇于创新的主体意识,从而促进学生主体性发展。题干中,李老师的说法没有体现出忽视学生的主体发展特点。与题干不符,排除。

故正确答案为B。



### 3.【答案】A

【解析】本题考查教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，关注情境阶段的教师认为自己在新的教学岗位上已经站稳了脚，会将注意力转移到提高教学工作的质量上来，如关注学生学习成绩的提高、关心班集体的建设、关注自己备课是否充分等。一般来说，老教师比新手型教师更关注这个阶段。题干中，胡老师考虑的“内容是否充分得当？”“如何呈现教学信息？”“如何提高学生成绩？”等问题属于与教学情境相关的问题，说明胡老师处于教师专业发展的关注情境阶段。A项正确。

B项：关注教学阶段不属于教师专业发展的阶段的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

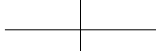
C项：关注学生阶段的教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，具有不同的情感和社会需求，因此教师应该因材施教。可以说，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。与题干不符，排除。

D项：关注生存阶段是教师成长的起始阶段，处于这个阶段的一般是新手型教师，他们非常关注自己的生存适应性。他们经常注重自己在学生、同事及学校领导心目中的地位。出于这种生存忧虑，教师会把大量的时间用于处理人际关系或者管理学生。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

### 4.【答案】D

【解析】本题考查教师职业的劳动特征。教师职业的劳动特征包括：①教师劳动的复杂性和创造性；②教师劳动的连续性和广延性；③教师劳动的长期性和间接性；④教师劳动的主体性和示范性；⑤教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中，教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限，教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息，准备新一轮的教育教学活动。教师劳动的广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间。学生的成长不仅受学校的影响，还受社会和家庭的影响。教师不能只在课内、校内发挥影响力，还要走出校门，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。题干中，钟老师走出校门，利用家访增进与学生家长的沟通，体现了时间上的连续性与空间上的广延性。D项正确。



A 项：教师劳动的复杂性主要表现在三个方面：①教育目的的全面性；②教育任务的多样性；③劳动对象的差异性。教师劳动的创造性主要表现在三个方面：①因材施教；②教学方法上的不断更新；③教师需要“教育机智”。与题干不符，排除。

B 项：长期性是指人才培养的周期比较长。间接性是指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。与题干不符，排除。

C 项：主体性是指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师的言谈举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 5.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的相关规定。《中华人民共和国教育法》第三十二条规定：“学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格。学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利，承担民事责任。学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。学校及其他教育机构兴办的校办产业独立承担民事责任。”题干中，“绿色蔬果”校办产业由于经营管理不善而负债，且需要学校财政补贴，这种做法是不合理的，校办产业应独立承担民事责任，即由自身承担偿还责任。D 项正确。

A、C 两项：根据题干描述，该校办产业的行为违反了《中华人民共和国教育法》第三十二条的规定，因此是不合法的。与题干不符，排除。

B 项：《中华人民共和国教育法》第五十九条规定：“国家采取优惠措施，鼓励和扶持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业。”与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 6.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”题干中，学校的做法错误，应当给予小龙批评教育，但是不得开除。D 项正确。

A、C 两项：根据《中华人民共和国义务教育法》第二十七条的规定，学校不得开除学生。因此，学校的做法错误。与题干不符，排除。



B项:《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定:“县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校(班),对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校(班)应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。”题干中,小龙只是调皮,不遵守学校的规章制度,而非视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的少年,不需要送其到特殊教育学校。与题干不符,排除。

故正确答案为D。

#### 7.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》的相关内容。《中华人民共和国教师法》第十四条规定:“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。”题干中,张某酒驾肇事属于故意犯罪,被判处有期徒刑,将丧失教师资格,且以后也不能再获取教师资格。C项正确。

A项:《教师资格条例》第十九条规定:“有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。被撤销教师资格的,自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”与题干不符,排除。

B项:《教师资格条例》第二十条规定:“参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3年内不得再次参加教师资格考试。”与题干不符,排除。

D项:依据《中华人民共和国教师法》的规定,张某将丧失教师资格,且以后也不能再获取教师资格。因此,张某不能再回到原学校任职。与题干不符,排除。

故正确答案为C。

#### 8.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定:“爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。”A项中,美术馆对未成年人实行门票优惠符合《中华人民共和国未成年人保护法》中的规定。与题干相符,当选。

B项:《中华人民共和国未成年人保护法》第三十七条规定:“禁止向未成年人出售烟





酒，经营者应当在显著位置设置不向未成年人出售烟酒标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。任何人不得在中小学校、幼儿园、托儿所的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒。”B项中，小卖部向未成年人出售烟酒，违反了该规定。与题干不符，排除。

C项：《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定：“中小校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入，经营者应当在显著位置设置未成年人禁入标志；对难以判明是否已成年的，应当要求其出示身份证件。”C项中，某网吧开设在中校园周边，违反了该规定。与题干不符，排除。

D项：《中华人民共和国未成年人保护法》第十条第二款规定：“禁止对未成年人实施家庭暴力，禁止虐待、遗弃未成年人。”D项中，小明的家长惩罚他一天不许吃饭，属于虐待未成年人的行为，违反了该规定。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 9.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关内容。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十四条规定：“未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为：（一）旷课、夜不归宿；（二）携带管制刀具；（三）打架斗殴、辱骂他人；（四）强行向他人索要财物；（五）偷窃、故意毁坏财物；（六）参与赌博或者变相赌博；（七）观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；（八）进入法律、法规规定未成年人不宜进入的营业性歌舞厅等场所；（九）其他严重违背社会公德的不良行为。”A项，“观看、收听色情、淫秽制品”属于“不良行为”，而不是“严重不良行为”。与题干相符，当选。

B、C、D三项：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十四条规定：“本法所称‘严重不良行为’，是指下列严重危害社会，尚不够刑事处罚的违法行为：（一）纠集他人结伙滋事，扰乱治安；（二）携带管制刀具，屡教不改；（三）多次拦截殴打他人或者强行索要他人财物；（四）传播淫秽的读物或者音像制品等；（五）进行淫乱或者色情、卖淫活动；（六）多次偷窃；（七）参与赌博，屡教不改；（八）吸食、注射毒品；（九）其他严重危害社会的行为。”B、C、D三项均属于“严重不良行为”。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为A。



10.【答案】B

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关规定。《学生伤害事故处理办法》第十九条规定：“教育行政部门收到调解申请，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起 60 日内完成调解。” B 项正确。

A、C、D 三项：均不符合《学生伤害事故处理办法》第三章第十九条的规定，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》的相关规定。《中华人民共和国宪法》第一百四十二条规定：“中华人民共和国国徽，中间是五星照耀下的天安门，周围是谷穗和齿轮。” C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

12.【答案】C

【解析】本题考查学生的财产权。学生的财产权包括财产所有权、继承权、受赠权以及知识产权中的财产权利等。其中，财产所有权是指所有人依法对其财产享有占有、使用、收益、处分的权利。虽然学生年龄小，但任何人不得随意剥夺、侵犯其权利。题干中，班主任登上郝某的游戏账号，将郝某购买的游戏装备全删除了，侵犯了学生的财产权，是不合法的。C 项正确。

A 项：隐私权是指学生享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。题干中，班主任的做法侵犯了学生的财产权，而非隐私权。与题干不符，排除。

B、D 两项：班主任的做法侵犯了学生的财产权，是不合法的。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

13.【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中为人师表要求教师“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。虽然张老师为学生补习是出于好心，但是接受家长的礼物违背了为人师表的要求。D 项正确。



A、C 两项：张老师的做法是不恰当的。与题干不符，排除。

B 项：关爱学生要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 14.【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》规定，教师的职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，爱岗敬业是教师职业的本质要求。教师要“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。题干中，林老师将批改作业的工作交给学生来完成，这种做法是不正确的，违背了爱岗敬业的师德规范。D 项正确。

A、B 两项：根据题干的描述，林老师的做法是不正确的。与题干不符，排除。

C 项：教书育人是教师的天职。教书育人要求教师“遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准”。题干中，林老师的做法是不正确的，但并未体现出违背了教书育人的师德规范。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 15.【答案】D

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》规定，教师的职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，为人师表是教师职业的内在要求。为人师表要求教师“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。题干中，薛老师的观点体现了教师职业道德规范中的为人师表，是正确的。D 项正确。

A、B 两项：根据题干描述，薛老师的观点正确。与题干不符，排除。

C 项：爱岗敬业要求教师“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍



塞责”。题干中，薛老师的观点并未体现爱岗敬业。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 16.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》规定，教师的职业道德包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，教书育人是教师的天职。教书育人要求教师“遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准”。题干中，老师们认为，“在教学中，一定要注重学生之间的个别差异性，做到差异教学”，是合理的，做到了因材施教，体现了教书育人的职业道德。B 项正确。

A 项：关爱学生是师德的灵魂。关爱学生要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。题干中，老师们的说法是合理的，但并未体现关爱学生。与题干不符，排除。

C、D 两项：老师们的说法是合理的。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

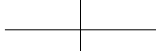
#### 17.【答案】B

【解析】本题考查世界文学成就。莎士比亚的喜剧《威尼斯商人》中的夏洛克、莫里哀的喜剧《悭吝人》里的阿巴贡、巴尔扎克的小说《欧也妮·葛朗台》中的葛朗台，以及果戈理的小说《死魂灵》里的泼留希金，堪称欧洲文学中不朽的四大吝啬鬼典型。B 项中，玛格丽特是法国作家小仲马的代表作《茶花女》中的角色。玛格丽特虽然是资本主义上流社会的名伎，但是其不甘命运的摆布，渴望自由的生活，追求真挚的爱情，却不幸成为命运的玩物，最终结束了悲惨的一生。作者通过女主人公玛格丽特的悲剧命运来揭示资本主义的社会悲剧。B 项不属于吝啬鬼形象。与题干相符，当选。

A 项：夏洛克是英国戏剧家莎士比亚的喜剧《威尼斯商人》中的角色，他是高利贷资本的代表，是一毛不拔的守财奴。与题干不符，排除。

C 项：阿巴贡是法国剧作家莫里哀的喜剧《悭吝人》中的角色，他是个典型的守财奴、吝啬鬼。他爱财如命，吝啬成癖。与题干不符，排除。

D 项：葛朗台是法国小说家巴尔扎克的《欧也妮·葛朗台》中的角色。小说成功塑造了葛朗台这样一个狡诈、贪婪、吝啬的资产者典型。与题干不符，排除。



本题为选非题，故正确答案为 B。

18.【答案】A

【解析】本题考查物理学常识。光的反射是指光在传播到不同物质时，在分界面上改变传播方向又返回原来物质中的现象。光遇到水面、玻璃以及其他许多物体的表面都会发生反射。题干中，光污染泛指引起人体不舒适感和损害人体健康的各种光。人们常见的光污染类型多为由镜面建筑反光导致的行人与司机的眩晕感，以及夜晚不合理灯光给人体造成的不适，这属于光的反射引起的。A 项正确。

B 项：光的直线传播是指光在同种均匀介质中沿直线传播。它是几何光学的重要基础，利用它可以简明地解决成像问题。与题干不符，排除。

C 项：光的折射是指光从一种介质斜射入另一种介质时，传播方向发生改变，从而使光线在不同介质的交界处发生偏折的现象。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

19.【答案】B

【解析】本题考查历史常识。京杭大运河始建于春秋时期，春秋战国时期开凿运河基本都是为征服他国的军事行动服务的。隋朝在统一天下后即做出了贯通南北运河的决定，在公元 7 世纪初隋炀帝即位后，迁都洛阳。为了控制江南广大地区，使长江三角洲地区的丰富物资运往洛阳，隋炀帝于公元 605 年下令开凿“通济渠”，直接沟通黄河与淮河的交通，并改造邗沟和江南运河，又于公元 608 年下令开凿“永济渠”。B 项表述错误。与题干相符，当选。

A 项：大运河以洛阳为中心，南起余杭（今杭州），北到涿郡（今北京），途经今浙江、江苏、山东、河北四省及天津、北京两市，贯通海河、黄河等五大水系。A 项表述正确，与题干不符，排除。

C 项：京杭大运河全长约 1797 千米（一说为两千多千米），是古代世界最长的运河。C 项表述正确。与题干不符，排除。

D 项：大运河的开通对中国南北地区之间的经济、文化交流，尤其对沿线地区工农业经济的发展有巨大作用。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 B。

20.【答案】A

【解析】本题考查对人体头部比例知识的掌握情况。“三庭五眼”是人的脸长与脸宽



的一般标准比例。其中，“五眼”是指脸的宽度比例，以眼形长度为单位，把脸的宽度分成五个等份，从左侧发际至右侧发际，为五只眼形。A项正确。

B项：“三庭”指脸的长度比例，把脸的长度分为三个等份，从前额发际线至眉骨，从眉骨至鼻底，从鼻底至下颌，各占脸长的 $\frac{1}{3}$ 。与题干不符，排除。

C、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 21.【答案】A

【解析】本题考查著名思想家的观点。王阳明，本名王守仁，提出了“心外无物”“心外无理”“心明便是天理”的主观唯心主义哲学观点。A项正确。

B项：黄宗羲激烈反对君主专制制度，反对重农抑商政策，提出了“工商皆本”的思想。与题干不符，排除。

C项：顾炎武主张经世致用，注重实学，提出“天下兴亡，匹夫有责”这一口号。与题干不符，排除。

D项：王夫之提出“循天下之公”，猛烈抨击“孤秦”“陋宋”，提出了尊重物质运动规律的自然史观和社会史观。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 22.【答案】D

【解析】本题考查魏晋南北朝文学。陶渊明是我国第一位以田园为主要描写内容的诗人，他的诗被后人称为田园诗。他曾不愿“为五斗米而折腰”而弃官归隐。其代表作包括《归园田居》《饮酒》《桃花源记》《闲情赋》《归去来兮辞》。D项中，“开轩面场圃，把酒话桑麻”出自《过故人庄》，是孟浩然的作品。D项不是陶渊明的诗句。与题干相符，当选。

A项：“采菊东篱下，悠然见南山”出自《饮酒·其五》，作者是陶渊明。与题干不符，排除。

B项：“饥来驱我去，不知竟何之”出自《乞食》。与题干不符，排除。

C项：“木欣欣以向荣，泉涓涓而始流”出自《归去来兮辞》，作者是陶渊明。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为D。

#### 23.【答案】D

【解析】本题考查民族舞蹈。芦笙舞（苗语称“究给”）是一种以男子一边吹“芦笙”一边灵活舞动下肢（包括胯、膝、踝）为主要特征的传统民间舞蹈。它流传广泛，普及





各苗族地区，是苗族的代表舞蹈。D项正确。

A项：藏族的代表舞蹈是弦子舞和锅庄舞。与题干不符，排除。

B项：壮族的代表舞蹈是扁担舞、师公舞和横鼓舞。与题干不符，排除。

C项：傣族的代表舞蹈是孔雀舞。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 24.【答案】B

【解析】本题考查对乐器的了解。弹拨乐器是指用手指或拨子拨弦，以及用琴竹击弦而发音的乐器总称。弹拨乐器分横式与竖式两类。横式，如箏（古筝和转调箏）、古琴、扬琴和独弦琴等；竖式，如琵琶、阮、月琴、三弦、柳琴、箜篌、琉特琴、冬不拉和扎木聂等。B项中的图片为木琴。木琴是一种打击乐器，由一套长方形小木块组成。根据木块的长短进行排列，演奏时以两个木制的小槌在木块上敲击，发出略似骨头的枯干的叩击声，音质强烈刺耳，具有非凡的穿透力。B项不属于弹拨乐器。与题干相符，当选。

A项：竖琴是世界上最古老的拨弦乐器之一，早期的竖琴只具有按自然音阶排列的弦，所奏调性有限。现代竖琴是由法国钢琴制造家埃拉尔于1810年设计出来的，有四十七条不同长度的弦，七个踏板可改变弦音的高低，能奏出所有的调性。与题干不符，排除。

C项：扬琴又称“洋琴”，是中国常用的一种击弦乐器。它的音色清脆明亮，表现力极为丰富，可以独奏、合奏或为琴书、说唱和戏曲伴奏，在民间器乐合奏和民族乐队中占有重要的地位。与题干不符，排除。

D项：阮是中国的一种弹拨乐器，阮在古代一直被叫作“秦琵琶”。阮的外形很简单，由琴头、琴杆和琴身三个部分组成。琴头一般装饰有中国传统的龙或如意等骨雕艺术品，两侧装有四个弦轴。琴身是一个扁圆形的共鸣箱，由面板、背板和框板胶合而成。阮的结构原理、制作材料以及演奏技法和琵琶有很多相同之处。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

#### 25.【答案】C

【解析】本题考查人文常识。总角是古时少儿男未冠、女未及笄时的发型，头发梳成两个发髻，如头顶两角。后以“总角”代称儿童时代。C项正确。

A项：成童指一个人15岁至17岁的阶段。与题干不符，排除。

B项：襁褓指1岁以下的幼童，即未满周岁的婴儿。与题干不符，排除。

D项：豆蔻称十三四岁的少女，出自杜牧《赠别》：“娉娉袅袅十三余，豆蔻梢头二



月初。”与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 26.【答案】A

【解析】本题考查对 PPT 软件的认识。放映幻灯片时，如果要从第 3 张幻灯片跳到第 7 张，应使用“幻灯片放映”中的“自定义幻灯片放映”进行设置。A 项正确。



B 项：“幻灯片切换”是指两张幻灯片之间通过切换形成一定的过渡效果。与题干不符，排除。

C 项：“自定义动画”可以对单个对象的动画做设置。操作者还可以对动画对象“播放方式”“路径”“速度”做选择，也可以通过“添加效果”的“动作路径”来设置动画对象的动作路径。与题干不符，排除。

D 项：动画方案是指程序自动给出一套编排，根据你的需要，在方案里面选择一个合适的，然后方案会根据你已经编排好的文稿加入动画。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 27.【答案】A

【解析】本题考查 Excel 的相关知识。插入函数的方法主要有以下四种。方法一：直接在单元格或编辑栏中输入。方法二：单击编辑栏左侧的“插入函数”按钮“”。方法三：单击“自动求和”旁边的下拉按钮“”。方法四：执行“插入”菜单下的“函数”命令。A 项中，应该执行“插入”菜单下的“函数”命令，而非“数据”菜单下的“函数”。与题干相符，当选。

B、C、D 三项：均是插入函数的方法。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 A。

#### 28.【答案】D

【解析】本题考查命题关联词推导。若 S 表示“我班学生”，P 表示“会下象棋”，由“S 不都是 P”可以得出“有些 S 不是 P”，即命题“我班学生不都会下象棋”等价于“我班有些学生不会下象棋”。D 项正确。

A、B 两项：均不能由题干命题为真推断出选项命题的真假，为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：与题干中的命题构成矛盾关系，题干中的命题是真命题，则该选项为假命题。与题干不符，排除。



故正确答案为 D。

#### 29.【答案】A

【解析】本题考查数字推理。题干中的数字有整数有分数，且分数多，所以把数列变化为分数数列，可得到“ $1/1$ ， $3/2$ ， $5/3$ ， $7/4$ ，( )， $11/6$ ， $13/7$ ”。观察分数数列可知，①分子项分别为：1，3，5，7，( ) 11，13。②分母项分别为：1，2，3，4，( )，6，7。因此，数列规律为数列中的第  $n$  项数，它的分子为“ $2n-1$ ”，分母为“ $n$ ”。空缺处为第五项，第五项的分子为  $2 \times 5 - 1 = 9$ ，分母为 5。因此，空缺处为  $9/5$ 。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

## 二、材料分析题

#### 30.【参考答案】

班主任的教育行为符合新课程改革背景下的教师观，值得我们学习。

首先，教师在对待自身上，应强调反思。新课程非常强调教师的教学反思。材料中，班主任每当夜深人静的时候，都会扪心自问是否存在一些不当的教育行为，反映了班主任在教育行为上重视自我反思。

其次，在对待教学上，新课程强调帮助、引导。材料中，班主任得知秀秀的情况后，动员秀秀的父亲让其返校读书，主动提出帮助她补落下的功课，还建立红领巾小组帮助她，体现了老师对学生的帮助、引导。

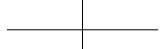
再次，从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师不能仅以传授知识作为自己的主要职责和目的，更要关注学生人格的健康成长与个性发展。材料中，老师多方努力，帮助张秀秀同学完成初中学业，促进了学生更好地发展。

最后，在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。教师必须处理好与家长的关系，加强与家长的联系与合作，共同促进学生的健康成长。材料中，班主任耐心与家长沟通，争取家长支持秀秀继续上学，体现了与家长的良好合作。

综上所述，班主任树立了正确的教师观，是值得广大教师学习和借鉴的。

#### 31.【参考答案】

材料中李老师的行为符合教师职业道德规范的要求，值得学习。



首先,教师职业道德规范要求教师关爱学生。关爱学生要求教师尊重学生人格,对学生严慈相济,做学生良师益友。材料中,李老师知道小B偷了家里的钱,不仅没有责骂,反而用平等的对话让小B意识到自己的错误,并鼓励他以后要做品学兼优的好孩子。李老师的这种行为,正是关爱学生的表现。

其次,教师职业道德规范要求教师教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行。材料中,李老师运用《弟子规》中的名句向小B讲解偷窃的坏处,引导他承认错误。李老师对小B做到了循循善诱,因材施教,正是教书育人的表现。

最后,教师职业道德规范要求教师为人师表。为人师表要求教师严于律己,以身作则。关心集体,团结协作。材料中,李老师和家长合作帮助小B,还以自己的例子引导小B,为小B树立榜样,进一步引导小B承认自己的错误。与家长协作,并且以身作则,正是为人师表的表现。

因此,李老师的做法符合教师职业道德规范的要求,做到了关爱学生、教书育人、为人师表,值得我们借鉴。

### 32.【参考答案】

(1) 文章中的哲学追求,体现在哲学上就是主体人格意识的不断觉醒的过程,体现在实践中则是进取精神在积极入世中高扬的过程,两者最终实现主体人格的动态完善和社会的不断发展。

(2) 中华优秀传统文化蕴含着的哲学性格,深刻地凸显出中华优秀传统文化是中华民族独特的性格气节所在、精神魂魄所系;中华优秀传统文化对主体人格的实现,深刻反映了传统哲学对主体的尊重和认知;同时,传统哲学的认知意识,也体现在深厚的自省自律和强烈的批判精神;主体与客体在认知上的和谐、在相处中的交融,不是一种对立的存在,而是“和”的体现,是传统文化孜孜以求的目标。

## 三、写作题

### 33.【参考范文】

#### 专一即人生之道

如果单独来看,人生是漫长的。但是当把人生放在社会的发展中来看时,又仿佛弹指一挥间。在人生路上,我们想做的事情可能有很多,但是如果样样都想拿第一,往往顾此失彼,难以如愿。把有效的精力和时间专注在一件事情上,做到极致,日积月累,



才能收获充实的人生，这是专一的智慧。

专一让我们收获成就。付出就一定要有收获，这里的付出一定要建立在专一的基础之上。三天打鱼，两天晒网，只会收获劳累。任何事情的成功都不是一蹴而就的，都需要有一个过程，这就要求我们专心致志。我们这也想要，那也想要，结局自然是什么都要不到。正是因为对教育事业孜孜不倦的追求，一生只为一事来的支月英才收获了大山深处的爱和社会的尊重。专心走好脚下的路，自然会有成就来找到我们。任何过程都是辛苦的，专一的态度可以让我们不断地收获小小的成就，正是每一个这样的小成就，才让我们感受到被肯定，才能有继续保持这种专一的动力和信念。

专一让量变变为质变。我们专心做事不仅是一个过程，更是一种积累。这种积累的过程，不仅需要我们能耐得住寂寞，更需要我们有专一的精神，坚持刻苦钻研。就像打井取水一样，挖了几米发现没水，就换个地方，最后累倒自己也解决不了口渴的问题。任何知识都是建立在人类漫长的历史思想文明结晶之上的，都是一座伟岸的高峰，都是博大精深的，不是一朝一夕能掌握的。任何一项文明的成果都是科学家们专注于所做之事，决不放弃的结果。如果不是爱迪生的专一，我们离光明就远一步；如果不是爱因斯坦的专一，我们离宇宙就远一步。专一的人生态度，是他们攀登一座座科学高峰的登山稿。最终，如愿登上巅峰的时候，所有量的积累在那一刻发生质变，那种一览众山小的豪壮会让我们觉得所有的付出都是值得的。

专一助我们享受生活。人生并不只是一个拼搏的过程，还是一个享受成就、分享喜悦的过程。正是专一带来了积累，才使我们得以有闲暇来享受收获。专一既能让我们保持与时俱进的步伐，也能让我们变得越来越熟练。熟练又让我们轻松地应对各种局面，获得从容的态势，从而有时间来享受和分享我们的成就。这种分享既可以让我们收获自我认可，又可以学习到他人的经验。所以，享受和分享，也是我们人生的重要组成部分。

人生之道，去繁就简，就是“专一”二字。专一贯穿我们的整个人生过程，就像一双无形的大手，从我们一点点获得成就，到完成积累，再到最后享受自己的人生，它在背后给我们巨大的支持和保障。专一有多重要？专一就是驼峰，让骆驼赢得了“沙漠之舟”的美誉；专一就是翅膀，让雄鹰因此统治了天空；专一就是春风，让这个季节成为生命的希望。



## 国家教师资格考试《综合素质》(中学) 终极模拟卷(四)参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的教学观。新课程改革的教学观包括:①教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”;②教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”;③教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”;④教学从“关注学科”转向“关注人”。其中,“以学习者为中心”要求教师能够充分调动学生学习的主动性,如引导学生自由讨论、自主探究等。反之,教师不可以从头到尾一味讲授知识,而学生只是单纯、机械地听课。A项正确。

B项:“重结论的同时更重过程”要求教师能够看到教学过程、学习过程的重要性,如在课堂中创设一些贴近生活的情境、鼓励学生自己分析问题和解决问题、鼓励学生自主学习。反之,教师不能够只看重学生最后的学习结果。与题干不符,排除。

C项:“关注人”要求教师能够关注到学生的情绪情感和人格养成,比如教师能关注到一些内向的学生、帮助学生懂得尊老爱幼等。反之,教师不能够忽视学生的情感变化,单纯用强硬的态度去对待学生。与题干不符,排除。

D项:“教会学生学习”要求教师能够教会学生学习的方法,如怎样记忆、怎样整理笔记、怎样高效学习等。反之,教师不可以只关注学生是否学到了知识,而从来不注重学生学习方法的习得。与题干不符,排除。

故正确答案为A。

#### 2.【答案】C

【解析】本题考查“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观包括:(1)学生是发展的人;(2)学生是独特的人;(3)学生是具有独立意义的人。其中,学生是发展的人包括:①学生的身心发展是有规律的;②学生具有巨大的发展潜能;③学生是处于发展过程中的人。其中,作为发展的人,也就意味着学生还是一个不成熟的人,是一个正在成长的人。在实践中,人们往往忽视学生正在成长的特点,而要求学生十全十美,对学生





求全责备。这是与发展观点相对立的。其实作为发展的人，学生的不完美是正常的，而十全十美则是不符合实际的。题干中，只要学生犯了一点错，张老师就把学生叫到办公室狠狠地训一顿，让学生反思自己的错误，并保证不会再犯。这说明张老师没有把学生作为一个发展的人对待，不能包容学生在发展过程中出现的错误。C项正确。

A项：学生的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性等规律，这是经过现代科学和教育实践证实的。题干中，没有体现张老师忽视学生发展的规律性。与题干不符，排除。

B项：学生具有巨大的发展潜能。在实际工作中，许多人往往从学生的现实表现推断学生有没有出息，有没有潜力。不少人坚持僵化的潜能观，认为学生的智能水平是先天决定的，教育对此是无能为力的，其实这样的观点是不正确的。题干中，没有体现张老师忽视学生发展的巨大潜能。与题干不符，排除。

D项：每个学生都有自身的独特性是指，每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同，而形成了个人独特的“心理世界”，他们在兴趣、爱好、动机需要、气质、性格、智能和特长等方面是各不相同、各有侧重的。教师要正视学生的个别差异，根据学生各个方面的情况因材施教。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

### 3.【答案】D

【解析】本题考查布鲁巴奇提出的反思方法。布鲁巴奇等提出了以下四种反思的方法：①反思日记；②详细描述；③职业发展；④行动研究。其中，职业发展是指来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。题干中，某校就“教学公开日”活动邀请兄弟学校的教师一起听课并进行问题研讨，最后共同得出最优教学方案，这说明该校注重的是职业发展。D项正确。

A项：详细描述是指教师相互观摩彼此的教学，详细描述自己所看到的情景，并对此进行讨论分析。与题干不符，排除。

B项：反思日记是指在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。与题干不符，排除。

C项：行动研究是指教师在教学实践过程中，为了改进和完善教学、解决教学中遇到的问题而进行的探索和研究。与题干不符，排除。

故正确答案为D。



#### 4.【答案】B

【解析】本题考查全面发展的内涵。人的全面发展是指人的体力与智力充分发展，包括人的思想道德、文化素养、情感意志、个性才能等多方面的充分发展。不过全面发展和个性发展并不矛盾，人的全面发展以承认学生差异和个性发展为基础。学生是具有个性与差异的人，全面发展的学生观不仅要求将学生作为一个整体来看待，而且要关注学生的个体差异和个性。全面发展的学生观，既要面向全体学生，更要重视每一个学生的发展，承认学生的个体差异性，满足学生的个性发展要求。人的全面发展不等同于各方面平均发展、同步发展。全面发展的学生观要求将每一个受教育者作为独立而完整的个体，使其各方面都得到发展，同时也要承认人的各个方面的发展水平具有一定的差异性，不能用同样的标准去衡量所有方面的发展指标。题干中，数学老师建议将音、体、美全部改为数学课，被班主任王老师拒绝了，体现了班主任王老师比较注重学生的全面发展，其做法是合理的。B项正确。

A、C两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

D项：题干中，班主任王老师的做法是合理的，但并未体现增强了在学生心目中的权威性。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 5.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的相关规定。《中华人民共和国教育法》第七十九条规定：“考生在国家教育考试中有下列行为之一的，由组织考试的教育考试机构工作人员在考试现场采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试；组织考试的教育考试机构可以取消其相关考试资格或者考试成绩；情节严重的，由教育行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）非法获取考试试题或者答案的；（二）携带或者使用考试作弊器材、资料的；（三）抄袭他人答案的；（四）让他人代替自己参加考试的；（五）其他以不正当手段获得考试成绩的作弊行为。”题干中，监考人员发现张某在考试中携带作弊器材，根据《中华人民共和国教育法》的相关规定，监考人员在考试现场可采取必要措施予以制止并终止其继续参加考试。C项正确。

A、B两项：均不符合《中华人民共和国教育法》第七十九条的规定，为干扰项。与题干不符，排除。

D项：取消考试资格是组织考试的教育考试机构的权利。与题干不符，排除。



故正确答案为 C。

6.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》的相关规定。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条第一款规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”题干中，学校把班级分为小班和普通班，小班就是重点班，普通班就是非重点班。学校违反了《中华人民共和国义务教育法》第二十二条的规定，做法错误。D 项正确。

A、B 两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：学校的做法并未体现有利于提高学生的成绩；同时，学校严重违反了《中华人民共和国义务教育法》第二十二条的规定。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

7.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关规定。《中华人民共和国教师法》第三十九条第一款规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。”题干中，马某对学校的处分不服可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

8.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条第一款规定：“对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。”题干中，帅帅勾结校外人员殴打同学，并收取低年级学生“保护费”，学校老师和家长均无力管教他，对此应当按照规定将其送至专门学校继续接受教育。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。



### 9.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的相关规定。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定：“中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的，其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。”题干中，初中生小杨想要临时寄宿在同学小张家里，小张家应该征得小杨父母的同意或者在二十四小时内通知小杨的父母。C项正确。

A、B、D三项：均不符合《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条的规定。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

### 10.【答案】B

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》的相关规定。《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定：“未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。学生的行为侵害学校教师及其他工作人员以及其他组织、个人的合法权益，造成损失的，成年学生或者未成年学生的监护人应当依法予以赔偿。”题干中，小张把小刘推倒在地导致小刘受伤，在此次事故中小张负有责任，但读初一的小张是未成年人，根据《学生伤害事故处理办法》的规定，应由小张的监护人依法承担相应的赔偿责任。B项正确。

A、C、D三项：均不符合《学生伤害事故处理办法》第二十八条的规定。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

### 11.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》的相关规定。《中华人民共和国宪法》第一百三十九条规定：“各民族公民都有用本民族语言文字进行诉讼的权利。人民法院和人民检察院对于不通晓当地通用的语言文字的诉讼参与人，应当为他们翻译。在少数民族聚居或者多民族共同居住的地区，应当用当地通用的语言进行审理；起诉书、判决书、布告和其他文书应当根据实际需要使用当地通用的一种或者几种文字。”题干中，面对不懂汉语的蒙古族牧民，当地法院应该用蒙古语文字向其下达判决书。A项正确。



B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

## 12.【答案】D

【解析】本题考查教师的职业权利。我国教师享有教育教学权、学术研究权、指导评价权、获得报酬权、民主管理权、进修培训权六项职业权利。其中，教师的获得报酬权包括三个方面的具体内容：①教师的报酬必须按时发放，不得拖欠教师的报酬，不得克扣或变相克扣教师的工资；②教师有权要求足额支付工资报酬，包括基础工资、职务工资、课时津贴、奖金及其他津贴在内的所有工资收入；③教师有权享受国家规定的各种待遇，包括医疗、住房、退休方面的待遇和优惠政策，以及寒暑假期的带薪休假。题干中，某中学规定教学评比活动中排名在末尾的三位老师，当月扣除 500 元的基本工资，侵犯了教师的获得报酬权，是不合法的。D 项正确。

A、C 两项：该中学的做法是不合法的。与题干不符，排除。

B 项：该中学的做法并未体现不利于教师之间的团结协作。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 13.【答案】C

【解析】本题考查关爱学生的教师职业道德规范。关爱学生要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。题干中，吴老师在上课时，看到一个女生在偷偷地画画，于是他停止讲课，严厉地说道：“有些同学，成绩都已经差成那个死样子了，还不好好学习，上课净干些挂羊头卖狗肉的事情。”这是在对学生进行讽刺、挖苦，违背了关爱学生的教师职业道德规范，是不正确的。C 项正确。

A、B 两项：吴老师违背了关爱学生的教师职业道德规范，其行为不正确。与题干不符，排除。

D 项：爱岗敬业要求教师“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。题干中，吴老师的行为违背了关爱学生的教师职业道德规范，而不是违背了爱岗敬业的教师职业道德规范。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。



#### 14.【答案】C

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》规定，教师的职业道德规范包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，教书育人是教师的天职。教书育人要求教师“遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准”。图中，教师背离“教书育人”的方向，朝着“职称、晋升、身价”走去，其行为是不合理的，没有做到教书育人。C项正确。

A、B两项：图中，教师的行为是不合理的。与题干不符，排除。

D项：为人师表要求教师“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。图中，教师的行为是不合理的，但并未体现没有做到为人师表。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 15.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的相关内容。《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》规定，教师职业道德规范包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。其中，关爱学生是师德的灵魂。关爱学生要求教师“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。题干中，王老师注意对留守儿童小小的关心和赞赏，希望通过自己的实际行动融化小小心底的坚冰，做到了关爱学生。B项正确。

A项：爱岗敬业是教师职业的本质要求。爱岗敬业要求教师“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责”。题干中，王老师的做法是正确的，但并未体现爱岗敬业。与题干不符，排除。

C、D两项：王老师的做法是正确的。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 16.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》的相关内容。《中小





学教师职业道德规范（2008年修订）》规定，教师职业道德规范包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，为人师表是教师职业的内在要求。为人师表要求教师“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”。题干中，李老师的做法是正确的，作为老师要严格遵守教师职业道德规范，不利用职务之便谋取私利。B项正确。

A项：教师要爱岗敬业，不得用物品价值与老师的付出相比。与题干不符，排除。

C、D两项：李老师的做法是正确的，其没有利用职务之便谋取私利。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 17.【答案】D

【解析】本题考查音乐常识。劳动号子简称“号子”，北方常称“吆号子”，南方常称“喊号子”。号子是直接伴随体力劳动，并和劳动节奏密切配合的民歌。它产生于劳动过程中，直接为生产劳动服务，真实地反映劳动状况和劳动者的精神面貌，其音乐形象粗犷豪迈、坚实有力，是某些体力劳动中不可缺少的有机组成部分。《黄河船夫曲》是陕北民歌，系黄河老船夫李思命自作，属于劳动号子。这首民歌以其质朴的语言、粗犷的声调、高亢浪漫的激情，没有任何多余的修饰，展现了陕北人民在恶劣生活环境中不屈不挠的奋斗精神和乐观向上的精神风貌，唱出了陕北人民对黄河的深深热爱，对自己的深深自豪。D项正确。

A项：《探清水河》是流行于北京市海淀区火器营村的叙事歌，讲述了清末民初发生在火器营村的一个类似孔雀东南飞的爱情悲剧。与题干不符，排除。

B项：《沂蒙山小调》是一首经典的山东民歌，属于小调，源于沂蒙山区的花鼓调。该曲的广泛传播使“沂蒙好风光”深入人心，成为沂蒙大地的主题形象。与题干不符，排除。

C项：《走西口》是一首山西地方民歌。《走西口》道出了一对新婚夫妇生离死别的悲苦与近代山西人出外谋生的艰辛，其背后有着深刻的社会、历史、自然、地理原因。走西口是对新环境的开拓，对命运的挑战。这首曲子因丰富的文化内涵和动听的旋律，成为无数音乐人重新改编创作的重要题材。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 18.【答案】D

【解析】本题考查少数民族的节日。泼水节是傣族的新年，时间是公历的四月



旬，一般持续 3 至 7 天。其间大家用纯净的清水相互泼洒，祈求洗去过去一年的不顺。  
D 项正确。

A 项：藏族的传统节日是雪顿节，一般在藏历七月初举行，为期三至五天。节日期间有隆重热烈的藏戏演出和规模盛大的晒佛仪式，所以也称“藏戏节”“晒佛节”。与题干不符，排除。

B 项：苗族最普遍、最盛大的传统节日是芦笙节，以芦笙踩堂、赛芦笙为主要活动。芦笙节一般多以坡会的名称命名（如十三坡、古龙坡）。与题干不符，排除。

C 项：白族盛大的节日和街期是“月街”，即大理三月街，又名“观音市”，也叫大理三月会，现被定名为“三月街民族节”。三月街是一个有着千年历史的民族传统盛会，它既是云南西部最为古老而繁荣的贸易集市，也是大理州各族人民一年一度的民间文艺体育大交流的盛大节日。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 19.【答案】B

【解析】本题考查中国古代文学常识。《汉书》是由班固编撰的我国历史上第一部纪传体断代史。B 项正确。

A 项：《史记》是由司马迁撰写的我国第一部纪传体通史，被称为我国第一部“正史”，在史学、文学、哲学上都取得了极高的成就，被鲁迅赞誉“史家之绝唱，无韵之离骚”。与题干不符，排除。

C 项：《国语》是我国第一部国别体史书。《战国策》虽属于国别体史书，但不是第一部。与题干不符，排除。

D 项：《左传》是我国第一部记事详备的编年体史书，相传作者为左丘明。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 20.【答案】C

【解析】本题考查外国建筑。罗马式教堂是基督教成为罗马帝国的国教以后，一些大教堂普遍采用的建筑式样。自 1096 年开始的十字军东侵，使欧洲兴起宗教的热潮，封建主对宗教的狂热达到如醉如痴的境地，他们全力为自己的领地兴建规模壮观的教堂和修道院，建筑史上称这种新形制为“罗曼内斯克”，即罗马式。它是从古罗马时代的巴西利卡式演变而来的，采用典型的罗马式拱券结构。罗马式教堂的雏形是具有山形墙和石头的坡屋顶，并使用圆拱。它的外形像封建领主的城堡，以坚固、沉重、敦厚、牢不可破



的形象显示教会的权威。比萨大教堂是意大利罗马式教堂建筑的典型代表，始建于 1063 年，由雕塑家布斯凯托·皮萨谨主持设计。教堂平面呈长方形的拉丁十字形，长 95 米，纵向四排 68 根科林斯式圆柱。纵深的中堂与宽阔的耳堂相交处为一椭圆形拱顶所覆盖，中堂用轻巧的列柱支撑着木架结构屋顶。比萨大教堂是中世纪建筑艺术的杰出代表，对 11—14 世纪的意大利建筑产生了深远的影响。C 项正确。

A 项：米兰大教堂是意大利著名的天主教堂，位于意大利米兰市，是米兰的主教座堂，也是世界上最大的哥特式建筑，有“米兰的象征”之美称。主教堂始建于 1386 年，由米兰望族吉安·维斯孔蒂主持奠基，1500 年完成拱顶，1774 年完成最高的哥特式塔尖上的 La Madonnina（镀金圣母玛利亚雕像），1813 年教堂的大部分建筑完工，1897 年最后完工，历时五个世纪。1805 年拿破仑曾在米兰大教堂举行加冕仪式。至 1965 年教堂正面最后一座铜门安装上，才算全部竣工。与题干不符，排除。

B 项：科隆大教堂是位于德国科隆的一座天主教主教座堂，是科隆市的标志性建筑物。在所有教堂中，它的高度居德国第二（仅次于乌尔姆市的乌尔姆大教堂）、世界第三；论规模，是欧洲北部最大的教堂。它集宏伟与细腻于一身，被誉为哥特式教堂建筑中最完美的典范。科隆大教堂始建于 1248 年，工程时断时续，至 1880 年才由德皇威廉一世宣告完工，耗时超过 600 年，至今修缮工程仍不断。与题干不符，排除。

D 项：巴黎圣母院大教堂是一座位于塞纳河畔、法国巴黎市中心、西堤岛上的哥特式基督教教堂建筑，是天主教巴黎总教区的主教座堂。它的地位、历史价值无与伦比，是历史上最为辉煌的建筑之一。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 21. 【答案】A

【解析】本题考查中国名胜。山海关又称榆关、渝关、临闾关，位于河北省秦皇岛市东北 15 千米处，是明长城的东北关隘之一，在 1990 年以前被认为是明长城东端起点，素有中国长城“三大奇关之一”（东有山海关、中有镇北台、西有嘉峪关）、“天下第一关”、“边郡之咽喉，京师之保障”之称，与万里之外的嘉峪关遥相呼应，闻名天下。A 项正确。

B 项：嘉峪关位于甘肃省嘉峪关市西 5 千米处最狭窄的山谷中部，城关两侧的城墙横穿沙漠戈壁，北连黑山悬壁长城，南接天下第一墩，是明长城最西端的关口，历史上曾被称为河西咽喉，因地势险要，建筑雄伟，有连陲锁钥之称。嘉峪关是古代“丝绸之路”的交通要塞，中国长城“三大奇关之一”。与题干不符，排除。



C 项：居庸关是京北长城沿线上的著名古关城，“天下九塞”之一，“太行八陉”之八，国家级文物保护单位。关城所在的峡谷，属太行余脉军都山地，西山夹峙，下有巨涧，悬崖峭壁，地形极为险要。居庸关与紫荆关、倒马关、固关并称明朝“京西四大名关”，其中居庸关、紫荆关、倒马关又称“内三关”。与题干不符，排除。

D 项：阳关是中国古代陆路对外交通咽喉之地，是“丝绸之路”南路必经的关隘，位于甘肃省敦煌市西南的古董滩附近。西汉置关，因在玉门关之南，故名。和玉门关同为当时对西域交通的门户。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

## 22. 【答案】D

【解析】本题考查世界科技常识。现代化学的元素周期表是 1869 年俄国科学家门捷列夫首创的，他将当时已知的 63 种元素依相对原子质量大小并以表的形式排列，把有相似化学性质的元素放在同一列，制成元素周期表的雏形。经过多年修订后才成为当代的周期表。元素周期表有 7 个周期，16 个族。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 23. 【答案】C

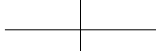
【解析】本题考查近现代历史事件发生的时间。1945 年 8 月 15 日，日本向包括中国在内的同盟国无条件投降。中国人民抗日战争，是中华民族历史上最伟大的卫国战争，是中国人民反抗日本帝国主义侵略的正义战争，是世界反法西斯战争的重要组成部分，也是近代以来中国抗击外敌入侵第一次取得完全胜利的民族解放战争。每年的 9 月 3 日为中国抗日战争胜利纪念日暨世界反法西斯战争胜利纪念日。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 24. 【答案】C

【解析】本题考查对魔幻现实主义文学的了解。魔幻现实主义文学是 20 世纪 50 年代崛起于现代拉丁美洲文坛、富有撼动世界的轰动效应的现代文学重要流派。《百年孤独》是哥伦比亚作家马尔克斯的长篇小说。作品描写了布恩迪亚家族七代人的传奇故事，以及加勒比海沿岸小镇马孔多的百年兴衰，反映了拉丁美洲一个世纪以来风云变幻的历史。作品融入神话传说、民间故事、宗教典故等神秘因素，巧妙地糅合了现实与虚幻，展现出一个瑰丽的想象世界，成为 20 世纪最重要的经典文学巨著之一，对世界文坛产生了深



远影响，被誉为“再现拉丁美洲历史社会图景的鸿篇巨制”。C项正确。

A项：《玉米人》是危地马拉作家阿斯图里亚斯所著的长篇小说。小说以神话传说的虚幻意境写山区农民的现实生活，以印第安人和当地白人在种植玉米问题上发生的冲突为线索和主线，真实地反映了20世纪50年代以前危地马拉社会的广阔的生活领域，揭示了传统观念与现代思想之间的矛盾。它是一部优秀的魔幻现实主义代表作，反映了“现代化大都市与刀耕火种并存的拉美现实”，在拉丁美洲文学史上具有开创性意义。与题干不符，排除。

B项：《危地马拉传说》是危地马拉作家阿斯图里亚斯的短篇小说集，是作者以早年从母亲口中听到的印第安人的神话传说为素材写成的。它是一本充满魔幻色彩的神话故事集，被称为“拉丁美洲魔幻现实主义文学的开山之作”。与题干不符，排除。

D项：《幽灵之家》是智利女作家阿连德的长篇小说。这是一部气度恢宏的全景式小说，展现了一个拉丁美洲国家从20世纪初到1973年这一时期风云变幻的历史。书中引人入胜的故事一个接着一个，或离奇，或荒诞，或惊心动魄，或缠绵悱恻，其中充满了残酷凶猛的斗争和激情四溢的浪漫。文学评论界认为《幽灵之家》是魔幻现实主义的又一杰作。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 25.【答案】B

【解析】本题考查历史常识。公车上书，是指清光绪二十一年（1895），康有为与梁启超集结603名举人联名上书光绪帝爱新觉罗·载湉，反对在甲午战争中败于日本的清政府签订丧权辱国的《马关条约》的事件。“公车上书”被认为是维新派登上历史舞台的标志，也被认为是中国群众的政治运动的开端。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 26.【答案】B

【解析】本题考查PowerPoint的应用。在PowerPoint中，插入图片时可使用的方法包括：①在PowerPoint菜单栏中选择“插入—图片—来自文件—选择路径和文件”，点击插入；②复制图片，在PowerPoint编辑页面单击鼠标右键，选择粘贴；③打开图片所在的文件夹，把它的窗口和PowerPoint的窗口都缩小，同时并排在电脑屏幕上，按住鼠标左键，把需要的图片拖入幻灯片编辑区。B项正确。

A、C、D三项：均不能实现“插入图片”这一操作，为干扰项。与题干不符，排除。



故正确答案为 B。

27.【答案】D

【解析】本题考查 Excel 的相关知识。凡是输入 123、3.14 等数字，则会被识别为数值，以数值数据格式保存在单元格上，并自动右对齐。若输入分数，则需要在数据前加 0 和空格。D 项正确。

A、C 两项：在输入公式时，可以在单元格或编辑栏中直接输入，但必须以“=”开头。凡是输入中文、英文、符号等数据，以文本数据格式保存在单元格上，且自动左对齐。与题干不符，排除。

B 项：若要输入文本型数值，则应该先输入单引号，再输入数据，默认左对齐。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

28.【答案】D

【解析】本题考查概念的限制。概念的限制是通过扩大概念的内涵以缩小概念的外延，由外延较大的属概念推演到外延较小的种概念的逻辑方法。简单地说，限制就是“从大到小”。D 项中，把“角”限制为“锐角”，属于概念的限制。角包括直角、锐角、钝角等，这是通过扩大概念的内涵以缩小概念的外延。D 项正确。

A、B、C 三项：均是由外延较小的种概念推演到外延较大的属概念的逻辑方法。简单说就是“从小到大”，属于概念的概括。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

29.【答案】C

【解析】本题考查图形推理。题干中，第一幅图形和第二幅图形通过叠加可以得到第三幅图形，因此，把相同的规律用于第四幅图形和第五幅图形中，前两个图形相互叠加即可得到第六幅图形。C 项正确。

A、B 项：均不符合例图的规律，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：根据例图可知，第四幅图形的小圆与第五幅图形的大圆都与五角形有一个相交点，该项图中的小圆没有与五角形相交于一点。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。





## 二、材料分析题

### 30.【参考答案】

“我”的教育行为符合“以人为本”的学生观。

首先，“以人为本”的学生观强调，学生是发展的人。学生正处于发展过程中，是有巨大发展潜能的人。材料中，虽然“我”接手的这个班级学生的整体水平比较差，但“我”看到了他们的发展空间，认为他们只是没有认识到努力学习的重要性而已，这体现了学生是发展的人的观点。

其次，“以人为本”的学生观强调，学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，学生与成人之间存在着巨大的差距。材料中，“我”在了解学生的时候，关注学生的个别差异，因材施教，体现了学生是独特的人的观点。

最后，“以人为本”的学生观强调，学生是具有独立意义的人。每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，学生是学习的主体。材料中，“我”没有主观臆断，而是与学生谈心，认真倾听学生的哭诉，听取他们的想法，体现了学生是具有独立意义的人的观点。

“我”的教育行为体现了新课改背景下的学生观，并取得了较好的教育效果，值得提倡和学习。

### 31.【参考答案】

材料中老师的教学行为合理，符合教师职业道德规范的要求。

第一，教师职业道德规范要求教师做到教书育人。教书育人是教师的天职和道德核心，要求遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，因材施教。培养学生良好品行，促进学生全面发展。材料中，“我”对于班上平时守纪观念差、自我意识强的几名男生并没有指名道姓地批评，而是将他们叫到办公室进行正面教育，使这几名男生承认了错误。“我”对后进生运用了循循善诱、因材施教的方式，体现了教书育人的要求。

第二，教师职业道德规范要求教师做到关爱学生。关爱学生是师德的灵魂，要求教师做到尊重学生人格，平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中，“我”将班上平时守纪观念差、自我意识强的几名男生，叫到办公室“谈话”，消除了师生间的隔阂，进而进行了正面教育，并培养他们对老师的亲近感。这几名同学承认了错误并在班级做了自我批评，使全班同学都受到了教育。“我”做到了尊重学生人格，平等对待学生，体现了关爱学生的要求。

第三，教师职业道德规范要求教师做到终身学习。终身学习是教师专业发展的不竭



动力，要求教师树立终身学习理念，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，“我”在以后的教学中，充分利用偶发事件，开展教育工作。并买了教育类相关书籍，充分将自己的理论知识与实践经验结合，体现了终身学习的要求。

所以，上述材料中老师的做法践行了教师职业道德规范，值得我们学习和借鉴。

### 32.【参考答案】

(1) 推进史学创新需要注意的问题是不要在创新的名义下走向反面，即并没有真正的创新，没有提供新的史料、进行新的论述，或者没有在前人研究的基础上有所补充、有所进展，甚至开拓新的领域，形成新的有价值的研究成果，甚至是推翻旧说的研究成果。

(2) 文章认为治史者进行学术创新需要做到以下几点：

① 史学创新要有必需的基本功和细致扎实的研究，要遵循学术研究的基本规范。若想通过“创新”来规避基本功的修炼，就会出现硬伤。

② 史学创新更重要的是要有正确的史观和史识，不能为了史学创新而刻意放弃唯物史观的指导作用。若放弃了马克思主义唯物史观，就会出现很多乱象。

③ 史学创新还要注意文风问题，不能追求文字的生僻、晦涩和朦胧，甚至刻意创造一些新词，要真正拿出经得起推敲的史学研究创新成果。

## 三、写作题

### 33.【参考范文】

#### 失败是攀登成功之峰的阶梯

成功似乎是人类天然的追求，人们的目光往往只会凝视于聚光灯下的成功者身上，但我们看不到的是成功者背后的阶梯，这些阶梯是由一次次的失败铸成的。每一个成功者都是踩着这些阶梯成为最终赢家的。所以我们对失败也要抱有尊重之心。

失败帮助我们认清现实。心中的蓝图大多数时候来自我们的想象。而我们的想象很多时候是美好的，但也可能是有些不切实际的，被寄予了厚望，或者产生了眼高手低的错觉。这个时候，等待我们的就是失败和碰壁。我们应该看到，此刻的失败就像是穿透迷雾的阳光，是帮助我们剥离掉自己想象出来的外衣，把本质展露在我们面前。我们将站在这个台阶上再次分析，再次判断，再次出发。根据现实的状况，制定出有效的、针对性的方略。我们对失败的看法虽然只是思想上的一个小转变，但是化为我们的行动就是实际中的一个转折。

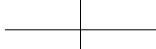
失败帮助我们定位自己。个体之间有差异，能力自然有强弱，擅长的领域也各有不



同，正是这种差异丰富了社会的多样性，造就了独一无二的个体。有时候，我们难以走向心中的彼岸并不是因为不够努力，也不是方法不对，而是因为我们没有认清自己的能力，找到合适的定位。这时候的失败就像黑夜中港湾里的灯塔，帮助我们确定自己的位置。我们在与失败的战斗中，逐渐认清了自己的位置，打消了疑虑，这就帮助我们避免在错误的方向上徒劳付出。失败帮助我们确定并朝着正确的方向前进，登上心中的彼岸。

失败帮助我们确认目标。我们看清了现实，也认清了自己的定位。但是要想获得成功，我们还要有清晰的目标。好高骛远、妄自菲薄显然都会给我们带来失败。这时候的失败就像闪亮的准星，帮助我们明确奋斗的靶心。明确的、可达成的目标就像漫长马拉松中的补给站，带给我们的不仅是身体的能量，更是精神上的动力。不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海。失败帮助我们打破一蹴而就、不切实际的幻想，给我们呈现目标最清晰的样子，引导我们在实现一个又一个切实目标的过程中构筑起成功的城堡。

对于“成功”的教育，我们已经做了很多，而对于“失败”的教育，还需要每一名教育工作者更多的思考。失败，是每个人都会有的经历，但失败并不是一件羞愧难堪的事情。它应该是成功路上的一个个台阶，是筑起九层之台的累土。教师就是要帮助学生在失败面前保持体面，对失败也同样心怀尊重，在失败中学会成长。我相信，这种关于“失败”的教育，必将帮助学生收获真正的成功。



## 国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学) 终极模拟卷(一)参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】A

【解析】本题考查教育的社会属性。教育的社会属性包括永恒性、历史性和相对独立性等。其中,历史性是指教育随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展,在人类社会的不同时期,由于生产力发展水平不同、生产关系和政治制度不同,教育也就具有不同的性质和特点、内容和形式。因此,教育具有历史性。如我国目前的教育在教育思想、教育内容、教育模式等很多方面与新中国成立初期的教育就有很大的不同,这是教育具有历史性的反映。题干中,古代传统教育体制和近现代的教育体制各有不同,这属于不同时期的生产力发展水平、生产关系带来的不同的性质和特点,体现的是教育的历史性。A项正确。

B项:统一性不属于教育的社会属性,为干扰项。与题干不符,排除。

C项:相对独立性表现为以下方面:①教育具有自身的继承关系,也称教育的继承性;②教育要受其他社会意识形态影响;③教育与社会政治经济发展不平衡,教育虽然受一定的政治经济的影响,但是与政治经济的发展是不平衡的等。与题干不符,排除。

D项:永恒性是指教育是人类所特有的社会现象,是一个永恒的范畴。只要人类社会存在,教育就存在。与题干不符,排除。

故正确答案为A。

#### 2.【答案】A

【解析】本题考查环境对人身心发展的作用。影响人身心发展的因素主要包括遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性等方面。其中,环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素,包括自然环境和社会环境。环境在人的发展中的作用表现为:①环境为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象;②环境是人的身心发展的外部的客观条件,环境使遗传提供的发展可能性变成现实;③环境的给定性与主体的选择性;④环境对人的发展的作用离不开人对环境的能动反应。题干中,“蓬生麻中,不



扶而直”的意思是蓬草长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。这句话比喻生活在好的环境里，才能够健康成长，强调的是环境的作用。A 项正确。

B 项：遗传素质在人的发展中的作用体现在：①遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；②遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征；③遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响；④遗传素质具有可塑性。与题干不符，排除。

C 项：个体的主观能动性在人的身心发展过程中的作用为：①主观能动性是推动人身心发展的内在动力；②个体的实践活动是个体发展的决定性因素。与题干不符，排除。

D 项：学校教育对人的身心发展起主导作用，主要表现在：①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范；②学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能；③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；④学校教育具有加速个体发展的特殊功能。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 3.【答案】B

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能包括：①教育具有传递和保存文化的功能；②教育具有传播、交流与丰富文化的功能；③教育具有选择、提升文化的功能；④教育具有更新、创造文化的功能。题干中，许多西方人士被邀请到日本，为日本带来了异域现代文化的新内容，体现了教育具有传播、交流与丰富文化的功能。B 项正确。

A 项：教育传递着文化，它使新一代能迅捷、经济、高效地继承人类创造的精神文化财富的精华，迅速成长为具有鉴赏、创造文化能力的“文化人”。与此同时，教育将人类的精神文化财富内化为个体的精神财富，教育也就有了保存文化的功能。与题干不符，排除。

C 项：文化选择是对某种、某部分文化的吸收和舍弃。教育对文化的选择意味着价值的取舍和认知意向的改变，也是为了文化自身的发展与进步。与题干不符，排除。

D 项：教育为文化的更新与发展提供大量具有创造活力的人才；教育选择文化并将选择后的文化确定为教育的内容，使文化更具有生命力；教育带来的文化交流，使原生文化在与多元文化交融后，激发出文化创新的生机和活力。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

### 4.【答案】D

【解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构包括国家的教育目的、



各级各类学校的培养目标、课程目标与教师的教学目标。其中，教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。题干中，语文老师计划一年级的孩子在学完第一单元后能够达到掌握拼音的目标，属于教学目标。D项正确。

A项：国家的教育目的居于第一个层次，是由国家提出的。国家的教育目的是国家对培养人的总的要求，规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求。与题干不符，排除。

B项：课程目标是对特定教育阶段的课程进行的价值和任务界定，是特定教育阶段的学校课程所要达到的预期结果。与题干不符，排除。

C项：培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。基础教育的培养目标主要是为人的成长发展奠定德、智、体等各方面的基础，高等教育的培养目标则是培养各种专门人才。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 5.【答案】B

【解析】本题考查有关教育目的的理论。有关教育目的的理论包括宗教本位论、社会本位论、个人本位论、教育无目的论。其中，社会本位论的代表人物有赫尔巴特、柏拉图、孔德、涂尔干等。社会本位论是指从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；认为教育是国家的事业，评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。题干中，柏拉图认为教育应该按照国家需要来造就个人，说明他强调教育要从社会发展的需要出发，体现了社会本位论的观点。B项正确。

A项：宗教本位论的代表人物有奥古斯丁、托马斯·阿奎那等。宗教本位论主张使人在宗教的影响下，以皈依上帝为其生活理想，把人培养成虔诚的宗教人士。与题干不符，排除。

C项：个人本位论的代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。个人本位论是指从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。与题干不符，排除。

D项：教育无目的论的代表人物是杜威。杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。





与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 6.【答案】B

【解析】本题考查西方现代学制。西方现代学制的类型包括双轨学制、单轨学制和分支型学制。由于政治、经济、文化的发展，18、19 世纪的西欧出现了双轨学制。它的学校系统分为两轨：一轨是自上而下，是为资产阶级子女设立的，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）、中学（包括中学预科班），具有较强的学术性；另一轨是自下而上，是为劳动人民子女设立的，是为培养劳动者服务的，其结构是小学（后来是小学和初中）、职业学校。这两轨既不相通，也不相接。根据题干描述可知，该学制为双轨学制。B 项正确。

A 项：多轨制不属于现代学制的类型，为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：单轨学制是自下而上的，其结构是小学、中学、大学，特点是所有的学生在同样的学校系统中接受同样的教育。与题干不符，排除。

D 项：分支型学制是一种在初等教育阶段强调共同的基础性教育（小学、初中阶段），到中等教育阶段分职业教育和普通教育两个分支的学制。从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 7.【答案】A

【解析】本题考查教育科学研究的基本方法。教育科学研究常用的基本方法有观察法、调查法、历史法、实验法、教育行动研究和教育叙事研究等。其中，观察法是研究者依据一定的目的和计划，在自然条件下，对研究对象进行系统的连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究情况的一种研究方法。观察法是进行教育科学研究中广泛使用的、最基本的研究方法。观察法在教育研究中有着重要的作用，是发现问题、提出问题的前提，是产生理论假设的手段。因此，教师为了解学生的心理活动，常会采用观察法。A 项正确。

B 项：实验法是指按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育因果关系，揭示教育工作规律的一种研究方法。在各种研究方法中，有且只有实验法是可以控制变量产生因果变化的方法。该选项的描述属于实验法。与题干不符，排除。

C 项：演示法是指教师通过展示各种实物、直观教具进行示范性的实验，或采取现代



化视听手段等让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。该选项的描述属于演示法。与题干不符，排除。

D项：调查法是指在教育理论指导下，运用问卷、访谈、作品分析、测量等方法，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，从中概括出规律性结论的一种研究方法。该选项的描述属于调查法。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 8.【答案】B

【解析】本题考查课程的分类。根据课程的内容属性可分为学科课程和活动课程。其中，活动课程又称经验课程，是打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心设计的课程。活动课程的代表人物是杜威。题干中，张老师在自然实践课上给学生充分自主体验的机会，让学生自己种植一棵蔬菜并观察记录其生长变化，属于活动课程，即经验课程。B项正确。

A项：学科课程是一种主张以学科为中心来编制的课程，即根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程的主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。与题干不符，排除。

C项：隐性课程亦称潜在课程、自发课程，是指在学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、学风等。隐性课程是伴随着显性课程而产生的，没有显性课程也就没有隐性课程。与题干不符，排除。

D项：分科课程是指从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识的课程。分科课程与学科课程基本上是一致的。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 9.【答案】D

【解析】本题考查教学过程的环节。教师教学工作包括五个基本环节，分别是备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的评价。其中，备课是上课前的准备工作，是教好课的前提。备课时要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、设计教法。同时，备课要写好三种计划，即学期（学年）教学进度计划、单元计划（课题计划）和课时计划（教案）。题干中，备课时要做好的三方面工作中不包括掌握课标。D项表述错误。与题干相符，当选。

A、B、C三项：均属于备课时要做好的三方面工作。与题干不符，排除。



本题为选非题，故正确答案为 D。

10. 【答案】B

【解析】本题考查中小学常用的教学方法。中小学常用的教学方法包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、欣赏教学法和情境教学法。其中，谈话法也叫问答法，是指教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。题干中，地理老师为调动学生求知的积极性、营造良好的教学氛围，精心设计问题，通过对一些问题的提出和作答，来引导学生主动获取新知识。地理老师运用的教学方法是谈话法。B 项正确。

A 项：讲授法是指教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。它既可用于传授新知识，也可用于巩固旧知识，是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法。与题干不符，排除。

C 项：讨论法是指学生在教师的指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。与题干不符，排除。

D 项：读书指导法是指教师指导学生通过阅读教科书和参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

11. 【答案】B

【解析】本题考查中学德育的方法。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、实际锻炼法、品德评价法、道德修养法。其中，榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。题干中，身教胜于言传体现的正是榜样示范法。B 项正确。

A 项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法。与题干不符，排除。

C 项：情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等。与题干不符，排除。

D 项：品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、



惩罚、评比和操行评定等方式。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

### 12.【答案】A

【解析】本题考查感觉适应。感觉适应是指在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象，包括视觉的适应、嗅觉的适应和皮肤觉的适应。其中，视觉的适应分为暗适应和明适应。暗适应是指从亮的环境到暗的环境，开始看不到东西，后来逐渐看到了东西。暗适应是在光刺激由强变弱的情况下发生的感受性提高的过程。题干中，明明和同学一起去玩密室逃脱，刚开始进入光线昏暗的游戏室内，感觉什么都看不清，过一会儿就好了，这种现象属于暗适应。A 项正确。

B 项：明适应是指从暗的环境到亮的环境，开始觉得光线刺得眼睛睁不开，很快就习惯了。明适应是在光刺激由弱变强的情况下发生的感受性降低的过程。与题干不符，排除。

C 项：感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。与题干不符，排除。

D 项：感觉后效是指在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 13.【答案】B

【解析】本题考查认知过程。再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。再造想象有一定程度的创造性，但其创造性的水平较低。它的形成要求有充分的记忆表象作为基础，同时离不开词语的组织作用。题干中，读者根据李白的诗句描写在脑海中形成的想象，属于再造想象。B 项正确。

A 项：无意想象也称不随意想象，是指没有预定目的，不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。与题干不符，排除。

C 项：创造想象是指在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。创造想象比再造想象更复杂、更困难，它需要对已有的感性材料进行深入的分析、综合、加工、改造，在人脑中进行创造性的构思。与题干不符，排除。

D 项：幻想是指向未来并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中，而带有向往的性质，是人们寄托的东西。与题干不符，排除。



故正确答案为 B。

14.【答案】D

【解析】本题考查情绪的分类。情绪包括心境、激情、应激。其中，心境是指一种微弱、平静和持久的情绪状态，又叫心情。心境没有特定的指向性，不指向某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境具有弥散性和长期性的特点。题干中，小红因考试获得了奖学金，不仅上课有精神，思路敏捷，与人交谈也兴致勃勃，甚至进出还伴随着欢声笑语，这是由于心境表现出的态度体验引起周围的一切仿佛变得格外美好而富有生气。因此，这里体现的是情绪分类中的心境。D 项正确。

A 项：激动不属于情绪的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

B 项：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。激情是强烈的、短暂的、爆发式的。与题干不符，排除。

C 项：应激是外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

15.【答案】C

【解析】本题考查对变式的理解。变式是指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成表现形式不同的例证。题干中，哺乳动物的主要特征是恒温胎生、体内有膈等，鲸鱼、海豚、鸭嘴兽都符合这种关键特征。不同的是鲸鱼和海豚生活在水中、鸭嘴兽会游泳，这些都是非关键特征，但它们仍是哺乳动物，教师运用变式的主要目的是突出事物的本质特征，加深学生对概念的理解。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16.【答案】A

【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳认为，个人对其行为成败的归因能引起个体不同的心理变化，影响个人期望的改变和情感反应（归因后果），归因后果又影响后继的行为。成败归因理论包括三维度和六因素。其中，外界环境是外部的、不稳定的、不可控的因素。题干中，潇潇认为辩论赛取得成功是因为智囊团的帮助，即外界环境的帮助。因此，潇潇的归因属于外部的、不稳定的、不可控的。A 项正确。

B 项：外部的、稳定的、不可控的归因因素是工作难度。与题干不符，排除。

C 项：内部的、稳定的、不可控的归因因素是能力。与题干不符，排除。



D项：内部的、不稳定的、可控的归因因素是努力程度。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 17.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为心理结构涉及图式、同化、顺应和平衡四个概念。其中，顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响，即改变原有图式，以适应环境。题干中，小明原来认为空气是没有重量的，后来经过老师的实验证明，知道了空气是有重量的，改变了原来的认知结构，小明的认识变化过程属于顺应。C项正确。

A项：图式是指人在认识周围世界的过程中形成自己独特的认知结构。图式是有组织的思考或行动模式，是用来了解周围世界的认知结构。与题干不符，排除。

B项：同化是指在有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中，即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身认知结构的一部分，从而加强和丰富原有图式。与题干不符，排除。

D项：个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡，当已有的图式不能解决面临的问题情境时，就产生了不平衡的状态。如果失去了平衡，就需要改变行为以重建平衡。个体在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善认知结构，实现认知发展。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 18.【答案】A

【解析】本题考查弗洛伊德人格的“三我”结构。弗洛伊德将人格结构分为三个层次：本我、自我、超我。其中，本我遵循快乐原则。本我位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。题干中，小明是一个我行我素的人，平时只考虑自己，以自身利益为主，遵循自己的本能，属于本我。A项正确。

B项：自我遵循现实原则。自我是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层。其作用主要是调节本我与超我之间的矛盾。与题干不符，排除。

C项：超我遵循道德原则。超我具有三个作用：一是抑制本我的冲动；二是对自我进行监控；三是追求完善的境界。与题干不符，排除。

D项：尊我不属于“三我”结构，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 19.【答案】D





【解析】本题考查心理辅导的方法。心理辅导的主要方法有：①强化法；②惩罚法；③消退法；④系统脱敏法；⑤来访者中心疗法；⑥合理情绪疗法。心理学家艾利斯曾提出合理情绪疗法。他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念营造健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的ABC理论，具体内容为：A指诱发性事件，即个体遇到的主要事实、行为、事件；B指个体对A的信念、观点，即个体遇到诱发性事件之后相应而生的信念；C指事件造成的情绪结果，即在特定情境下，个体的情绪及行为的结果。ABC理论指出，诱发性事件A只是引起情绪及行为反应的间接原因，而人们对诱发性事件所持的信念、看法、解释才是引起人的情绪及行为反应的更直接起因。用积极、现实的合理信念替代绝对化的非合理信念是调节不良情绪和行为的关键。题干中，菲菲认为如果中考考不好，自己的一辈子就完了，没有发展前途可言了，这属于不合理信念。要想帮助菲菲，可以采用合理情绪疗法。D项正确。

A项：强化法又称“操作条件疗法”，是应用操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。与题干不符，排除。

B项：系统脱敏法的创立者是南非的精神病学家沃尔朴，系统脱敏法主要用于当事人在某一特定情境下产生的超出一般紧张的焦虑或恐怖状态。与题干不符，排除。

C项：惩罚有两种：一是在不良行为出现后，呈现一个厌恶刺激（如否定评定、给予处分）；二是在不良行为出现时，撤销一个愉快刺激。惩罚的作用是消除不良行为。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

## 20.【答案】B

【解析】本题考查教师成长的历程。福勒和布朗根据教师的需要和教师在不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。题干中，从张老师的反思日记可以看出张老师关心校长和其他老师对自己工作的肯定，还有学生对自己的态度，说明张老师正处于关注生存阶段。B项正确。

A项：关注教学阶段不属于教师成长历程的阶段，为干扰项。与题干不符，排除。

C项：关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如



班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”“如何掌握教学时间”等。传统教学评价集中关注这一阶段，一般来说，专家教师比新教师更关注此阶段。与题干不符，排除。

D项：关注学生阶段的教师将更多地考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。自觉关注学生是衡量一个教师成长成熟的重要标志之一。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

## 21.【答案】A

【解析】本题考查教师的领导方式。李皮特和怀特将教师的领导方式分为强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型。其中，强硬专断型的特征包括：①对学生时时严加监视；②要求学生即刻无条件接受一切命令，严格遵守纪律；③认为表扬可能会宠坏学生，所以很少给予表扬；④认为没有教师监督，学生就不会自觉学习。题干中，晏老师认为学生进入学校学习就要服从老师的命令，并认为表扬学生会宠坏学生，说明晏老师对班级的领导方式属于强硬专断型。A项正确。

B项：仁慈专断型的特征包括：①不认为自己是专断独行的人；②表扬学生并关心学生；③专断的症结在于自信，缺乏弹性，口头禅是：“我喜欢这样做！”或“你能给我这样做吗？”④以自己为班级一切工作的标准。与题干不符，排除。

C项：放任自流型的特征包括：①与学生打交道时缺乏信心，或认为学生爱怎样就怎样。②很难做出决定。③没有明确的目标。④既不鼓励学生，又不反对学生；既不参加学生的活动，又不提供帮助与建议。与题干不符，排除。

D项：民主型的特征包括：①与集体共同制订计划和做出决定；②在不损害集体利益的情况下，很乐意给个别学生以帮助和指导；③尽可能地鼓励集体的活动；④给予客观的表扬与批评。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

## 二、辨析题

### 22.【参考答案】说法错误。

生产力的发展水平决定教育事业发展的速度和规模，制约着人才的培养规格和教育结构，制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。社会政治经济制度的性质决定着教育的性质；社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的，决定教育的领导权，决定受教育



权，决定着教育内容和教育管理体制。因此，题干中应该是社会政治经济制度决定教育的领导权和受教育权。

故说法错误。

23.【参考答案】说法正确。

教育目的是国家针对所有受教育者提出的总要求，而培养目标是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。因此，教育目的和培养目标之间是普遍与特殊的关系。

故说法正确。

24.【参考答案】说法正确。

努力程度属于内部、不稳定、可控的因素，能力属于内部、稳定、不可控的因素，学生将成败归因于努力程度比归因于能力会产生更强烈的情绪体验。因此，教师在给予奖励时，不仅要考虑学生的学习结果，而且要联系其学习进步与努力程度状况。

故说法正确。

25.【参考答案】说法错误。

心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的内容时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

故说法错误。

### 三、简答题

26.【参考答案】

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。

- (1) 德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。
- (2) 智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。
- (3) 体育是全面发展教育的重要物质基础。
- (4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。
- (5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

27.【参考答案】

- (1) 学校教育对于个体发展作出社会性规范。



(2) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

(3) 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。

(4) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

#### 28.【参考答案】

(1) 培养学生善于与注意分散作斗争的能力。

(2) 培养学生稳定而广泛的兴趣。

(3) 培养学生养成良好的学习习惯。

(4) 培养学生保持良好的心理状态。

(5) 使学生能分析自己在注意方面的优缺点，发扬优点，克服缺点。

#### 29.【参考答案】

(1) 建构主义的知识观：

①知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

②知识并不能精确地概括世界的法则。

③理解知识取决于特定情境下的学习历程。

(2) 建构主义的学生观：

①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

②建构主义强调学生经验世界的差异性。

(3) 建构主义的学习观：

①学习的主动建构性。

②学习的社会互动性。

③学习的情境性。

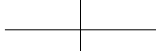
### 四、案例分析题

#### 30.【参考答案】

(1) 该案例中，张老师对王凯的教育体现了因材施教原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生相结合的原则。

首先，张老师遵循了因材施教原则。这是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。案例中，班主任张老师针对王凯的情况采取一系列措施，体现了因材施教原则。

其次，张老师遵循了依靠积极因素、克服消极因素的原则。这是指在德育工作中，



教育者要善于依靠和发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。案例中，张老师“充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性”，针对他喜欢电脑的特点，成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，定期给其他同学讲解互联网知识就是充分利用王凯喜欢电脑的优势来克服其沉迷于电脑的劣势，体现了依靠积极因素、克服消极因素的原则。

再次，张老师遵循了疏导原则。这是指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。案例中，张老师与王凯“聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界”，利用各种机会表扬他，与他沟通，拉近师生之间的距离，体现了疏导原则。

最后，张老师遵循了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。它要求教师进行德育时要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来。案例中，张老师“并没有全盘否定他的上网行为，而是与他聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界”体现了张老师对王凯的尊重与信赖，同时又通过“鼓励他多参加集体活动”“让他担任小组长”等方式来对王凯提出严格要求。

总之，张老师遵循了正确的德育原则，值得学习。

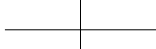
(2) 该案例中，张老师对王凯的教育主要运用了说服教育法、品德评价法、实际锻炼法。

首先，张老师使用了说服教育法。这是教师通过摆事实、讲道理使学生提高认识、形成正确观点的方法。案例中，张老师与王凯“聊了互联网，聊了比尔·盖茨，充分肯定了他上网学习电脑技术的积极性，并通过交流进一步了解了他的内心世界”就是摆事实、讲道理的过程。

其次，张老师使用了品德评价法。这是指通过对学生的品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，以促使其品德健康形成和发展的方法。案例中，张老师“利用各种机会表扬他，与他沟通，拉近师生之间的距离”，运用了品德评价法。

最后，张老师使用了实际锻炼法。这是指教师指导学生参加各种实践活动，在活动中形成优良品德和行为习惯的方法。案例中，张老师“鼓励他多参加集体活动”“让他担任小组长”等，都是以实际行动来培养王凯的良好品德的过程。

因此，张老师使用了正确的德育方法，最终促进了学生的发展。



### 31.【参考答案】

(1) 案例中,学生的回答能够体现创造性思维流畅性、变通性和独创性的特征。

首先,创造性思维具有流畅性。流畅性是指个人面对问题情境时,在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。案例中,学生抢答砖头能够用来盖房子、砌墙、修小桥、铺路、当凳子、垫脚等用途,在有限的时间内,学生回答的砖头的用途很多,体现了思维的流畅性。

其次,创造性思维具有变通性。变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不墨守成规,不钻牛角尖,能随机应变、触类旁通。案例中,学生们回答砖头还可以当粉笔在地上写字、放在乒乓球台中间当网子、敲成小碎块做游戏等,说明学生们能够不墨守成规,随机应变,体现了思维的变通性。

最后,创造性思维具有独创性。独创性是指个人面对问题情境时,能独具匠心,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见,具有新奇性。案例中,赵子涵回答说做艺术品,做砖雕,这是别人都没有说出的新异的、独特的用途,体现了思维的独创性。

因此,案例中学生的回答反映了创造性思维的三大特征。

(2) 教师应从以下途径培养学生的创造性。

①创设有利于创造性产生的适宜环境:创设宽松的心理环境;给学生留有充分选择的余地;改革考试制度与考试内容。

②注重创造性个性的塑造:保护好奇心;解除个体对答错问题的恐惧心理;鼓励独立性和创新精神;重视非逻辑思维;给学生提供具有创造性的榜样。

③开设培养创造性的课程,进行创造性思维训练:发散思维训练;推测与假设训练;自我设计训练;头脑风暴训练。





## 国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学) 终极模拟卷(二)参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】D

【解析】本题考查教育学萌芽阶段教育家教育思想的地位。苏格拉底提出产婆术(问答法),包括讽刺、助产术、归纳和定义四个步骤。这是西方最早的启发式教学方法。孔子的教育方法“不愤不启,不悱不发”,是世界上最早的启发式教学原则。因此,D项表述错误。与题干相符,当选。

A项:《学记》不仅是中国古代也是世界上最早论述教育问题的著作。与题干不符,排除。

B项:昆体良的《雄辩术原理》又称为《论演说家的教育》,是西方最早的教育著作,也是世界上第一部研究教学法的书。与题干不符,排除。

C项:亚里士多德的著作有《论灵魂》,首次提出“教育遵循自然”的原则。与题干不符,排除。

本题为选非题,故正确答案为D。

#### 2.【答案】B

【解析】本题考查教育学创立阶段代表人物的教育思想。杜威被称为“实用主义哲学创始人”“进步教育运动代表人物”“现代教育代表人物”。其教育思想包括:①三中心论,儿童中心(学生中心)、经验中心、活动中心;②教育的本质,教育即生长、教育即生活、教育即经验的改组或改造(其教育思想的基础与核心);③学校即社会;④从做中学;⑤五步教学法,创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的种种假设、推断哪个假设能解决这个困难、验证这个假设。题干中,“在做中学”是杜威的教育思想观点。B项正确。

A项:夸美纽斯被称为“教育学之父”,他的代表作《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志,是近代第一本教育学著作。其教育思想包括:①教学原则,教育要遵循人的自然发展的原则;②教学制度,系统论述班级授课制的方法和实施内容;③教学思



想,“泛智教育”——把广泛的自然知识传授给普通的人;④教学内容,规定了百科全书式的课程;⑤教学方法,首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。与题干不符,排除。

C项:裴斯泰洛齐被称为“慈爱的儿童之父”,代表作是《林哈德与葛笃德》。其教育思想包括:①主张教育遵循自然,使儿童自然发展;②最早提出“教育心理学化”的主张;③提倡情感教育、爱的教育;④西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。与题干不符,排除。

D项:赫尔巴特被称为“现代教育学之父”“科学教育学之父”“传统教育代表人物”,代表作《普通教育学》标志着教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生,也是现代第一本教育学著作。其教育思想包括:①教育性教学原则,“我想不到有任何无教学的教育,正如相反方面,我不承认有任何无教育的教学”;②将伦理学和心理学作为教育学的理论基础;③强调教师的权威作用,强调教师的中心地位,形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点;④提出“四阶段教学”理论,将教学过程分为明了、联想、系统和方法四个阶段,该理论后由他的学生席勒修改为预备、提示、联想、系统、方法五个阶段,称“五段教学法”。与题干不符,排除。

故正确答案为B。

### 3.【答案】C

【解析】本题考查教育起源学说。教育起源学说有神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说。其中,心理起源说的代表人物是美国教育学家孟禄。心理起源说认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。心理起源说批判了“生物起源说”不区分人类教育与动物本能的庸俗教育观点,认为教育只存在于人类社会,而动物界不存在教育。题干中,认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿,只存在于人类社会,而动物界不存在教育,体现了心理起源说的观点。C项正确。

A项:交往起源说不属于教育起源的学说,为干扰项。与题干不符,排除。

B项:生物起源说的代表人物是英国教育家沛西·能和法国社会学家利托尔诺。生物起源说认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象;教育的产生完全来自动物的生存本能。与题干不符,排除。

D项:劳动起源说的代表人物是苏联教育学家米丁斯基和凯洛夫。劳动起源说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。与题干不符,排除。

故正确答案为C。



#### 4.【答案】D

【解析】本题考查我国的教育目的。新中国成立以来，我国教育开始了历史性转变，被赋予鲜明的社会主义性质和要求，反映社会主义性质和需要的教育目的，对社会主义人才培养及教育发展发挥着根本的指导作用。新中国成立以来，我国的教育目的虽几经变化，但其精神实质却是很明显的。具体包括以下方面：①坚持社会主义方向——我国教育目的的根本性质；②培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人；③适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力，注重提高全民族素质；④为经济建设和社会的全面发展进步培养各级各类人才。因此，我国教育目的的根本性质是坚持社会主义方向。D项正确。

A项：素质教育是20世纪80年代中期出现的教育思潮。素质教育以提高国民素质为根本宗旨，是促进个体德、智、体、美、劳全面发展的教育，同时注重促进个体的个性发展，尤其以促进个体的创新精神和实践能力的培养为重点。从更大程度上来说，素质教育是一种思潮，并非我国教育目的的根本性质。与题干不符，排除。

B项：创新教育就是以培养人们的创新精神和创新能力为基本价值取向的教育，其核心是在普及九年义务教育的基础上，在全面实施素质教育的过程中，为迎接知识经济时代的挑战，着重研究与解决在基础教育领域如何培养中小学生的创新意识、创新精神和创新能力的问题。创新教育是我国素质教育开展的重点方面，并非我国教育目的的根本性质。与题干不符，排除。

C项：我国是以马克思主义理论为指导的社会主义国家，因此我国教育目的的价值取向和理论基础都是在马克思主义相关理论的指导下确立的。依据我国辩证统一的价值取向及历年教育方针的演变过程，可以发现我国的最终教育目的是“培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，而教育目的的理论基础则是马克思主义关于人的全面发展理论。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 5.【答案】D

【解析】本题考查对教育功能分类的认识。教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。教育功能按照性质可以划分为正向功能与负向功能，按照呈现的形式可以划分为显性功能与隐性功能。其中，教育的负向功能是指阻碍社会进步和对个体发展的消极影响和作用。教育的隐性功能是指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中，教师的人格品行和言谈举止，对学生来说是一种典型的伴随



着学校教育功能的非预期性的隐性功能，而教师的人格品行和言谈举止不佳对学生的不良影响是阻碍个人发展的负向功能。因此，题干中表述的内容属于负向隐性功能。D 项正确。

A、B 两项：教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。与题干不符，排除。

C 项：教育的显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。显性功能的主要标志是计划性。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 6.【答案】B

【解析】本题考查我国学制沿革。我国学制沿革包括壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制和壬戌学制。其中，癸卯学制于 1904 年由清政府颁布，主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想，规定男女不许同校，轻视女子教育，是我国正式实施的第一个现代学制，是实行新学制的开端。B 项正确。

A 项：壬寅学制于 1902 年由清政府颁布，以日本的学制为蓝本，由管学大臣张百熙起草，是我国颁布的第一个现代学制，但颁布后并没有施行。与题干不符，排除。

C 项：壬子癸丑学制于 1912 年由南京临时政府颁布，第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。与题干不符，排除。

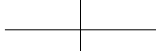
D 项：壬戌学制（又称“新学制”或“六三三学制”）于 1922 年由北洋政府颁布，以美国学制为蓝本，规定小学六年、初中三年、高中三年。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级教育制度的确立，以及中国近代以来的学制体系建设的基本完成。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 7.【答案】D

【解析】本题考查教育科学研究的基本方法。教育科学研究常用的基本方法有观察法、调查法、历史法、实验法、教育行动研究和教育叙事研究等。其中，实验法是按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育因果关系，揭示教育工作规律的一种研究方法。D 项正确。

A 项：观察法是研究者依据一定的目的和计划，在自然条件下，对研究对象进行系统的连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究情



况的一种研究方法。观察法是进行教育科学研究中广泛使用的、最基本的研究方法。与题干不符，排除。

B项：调查法是指在教育理论指导下，运用问卷、访谈、作品分析、测量等方法，有目的、有计划、系统地收集研究对象的客观资料，进行整理分析之后，从中概括出规律性结论的一种研究方法。与题干不符，排除。

C项：历史法是以历史研究法来研究教育科学，通过搜集某种教育现象发生、发展和演变的历史事实，加以系统客观的分析研究，从而揭示其发展规律的一种研究方法。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 8.【答案】B

【解析】本题考查对学科中心课程理论的理解。学科中心课程理论的基本观点为学校课程应以学科分类为基础，以学科教学为核心，以掌握基础知识、基本原理、基本技能为目标，关注间接经验与认识能力发展。题干中，王老师重点关注学科教学，把学生能够掌握基础知识、基本原理、基本技能作为自己教学的目标。因此，王老师可能更偏向于学科中心课程理论。B项正确。

A项：活动中心课程理论是指以经验为中心的课程理论，由美国实用主义教育家杜威提出，主张编制课程应与学生的生活经验发展顺序相一致，使学生掌握解决实际问题的知识，提倡学生“做中学”。与题干不符，排除。

C项：社会中心课程理论认为教育的根本价值是社会发展，学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展。该理论批判儿童中心课程理论过于注重学生的个人需要、兴趣、自由及活动而忽视了社会的需要，主张课程的最终价值是社会价值，课程是实现未来理想社会的运载工具。与题干不符，排除。

D项：古德莱德课程层次理论认为课程分为理想的课程、正式的课程、领悟的课程、运作的课程和经验的课程。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

#### 9.【答案】D

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程的基本规律包括：①直接经验与间接经验相统一的规律；②掌握知识与发展能力相统一的规律；③教师主导与学生主体相统一的规律；④传授知识与思想教育相统一的规律。其中，传授知识与思想教育相统一的规律也叫教育性规律。题干中，赫尔巴特认为道德品质的培养是教育的最高目的，但在





实现这一目的的同时，也不能放松文化科学知识的传授，这体现了赫尔巴特的教育性教学原则。这一观点和传授知识与思想教育相统一的规律一致。D项正确。

A项：掌握知识与发展能力相统一的规律是指在教学过程中既要重视知识的传授，又要重视能力的发展，并将二者辩证统一于教学活动之中。与题干不符，排除。

B项：教师的主导与学生的主体相统一的规律是指教学过程中既要充分注重教师的教，也要充分调动学生学的积极性，使教师的主导作用与学生的主体地位有机结合，从而取得良好的教学效果。与题干不符，排除。

C项：间接经验与直接经验相统一是指学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础。因此，教学中要充分利用学生已有经验，增加学生学习新知识所必须有的感性认识，以保证教学的顺利进行。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

#### 10.【答案】C

【解析】本题考查常见的教学原则。常见的教学原则包括直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、量力性原则、思想性和科学性相统一原则、理论联系实际原则、因材施教原则。其中，循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。题干中，教师先让学生认识自己的鞋子，逐步扩展到参观“鞋城”中各种各样的鞋子，并让学生从生活实际出发认识各种鞋子的特点和作用，让学生由浅入深地认识鞋子，这贯彻了循序渐进原则。C项正确。

A项：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。

B项：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。与题干不符，排除。

D项：量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。与题干不符，排除。

故正确答案为C。





### 11.【答案】C

【解析】本题考查中学德育的原则。德育原则是教育者对青少年进行德育所必须遵循的基本要求，是处理德育工作的基本矛盾、关系的准则或指导思想；具体包括导向性原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生相结合的原则，知行统一原则，正面教育与纪律约束相结合的原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则（长善救失原则），教育影响的一致性与连贯性原则，因材施教原则。其中，长善救失原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。题干中，班主任发现了小东的体能测试在班上排名第一，这说明发现了小东的优势方面，并鼓励小东参加校运动会，小东取得了第一名的好成绩，这也使得后期小东改掉了自己的坏毛病，遵循了长善救失原则。C项正确。

A项：疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

B项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符，排除。

D项：因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

### 12.【答案】C

【解析】本题考查注意的品质。注意的稳定性是指注意在一定的时间内相对稳定地保持在某种事物或某种活动上。同注意的稳定性相反的状态是注意的分散，又可称“分心”。题干中，小明一听到教室外有声音，就会张望一下，说明小明注意的稳定性较差。C项正确。

A项：注意的广度也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。与题干不符，排除。

B项：注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。与题干不符，排除。

D项：注意的转移是指主体根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。与题干不符，排除。



故正确答案为 C。

### 13.【答案】B

【解析】本题考查对高原现象的理解。动作技能的形成过程中，在新的动作组织体系还没有建立之前，往往会出现一个进步暂时停顿的时期，这就是高原现象。高原现象的出现，表现为练习曲线保持在一定高度的水平线上而不上升，有时还有下降的趋势。当动作改组成功后，曲线则开始上升。题干中，小方练习游泳，开始进步很快，但是练了一段时间后，他感到自己的游泳技能不仅止步不前，甚至还不如之前学得好。这种现象属于技能学习中的高原现象。B 项正确。

A 项：前摄抑制是指先前学习的材料对后来学习的材料的回忆或再认产生的干扰。与题干不符，排除。

C 项：人体生理极限包括心跳停止极限、心跳极限、分辨气味极限、最低体温极限、最高体温极限、环境温度极限、肾脏残存极限等。与题干不符，排除。

D 项：及时反馈包括两种：一是内部反馈，即操作者自身的感觉系统提供的反馈；二是外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

### 14.【答案】C

【解析】本题考查知觉的特性。知觉的特性包括选择性、整体性、理解性、恒常性。其中，理解性是指在知觉过程中，人们总是根据已有的知识和经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。题干中，对枫叶形状的理解，有的人说像火焰，有的人说像手掌，有的人说像花朵，说明了知觉具有理解性。C 项正确。

A 项：知觉的选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。其中，被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。与题干不符，排除。

B 项：知觉的整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的。人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体。与题干不符，排除。

D 项：知觉的恒常性是指在不同的物理环境中，从不同的角度、不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。



15.【答案】D

【解析】本题考查气质类型及特征。抑郁质的气质特征是行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。因此，题干中描述的汤小圆的气质类型属于抑郁质。D项正确。

A项：多血质的气质特征是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。与题干不符，排除。

B项：胆汁质的气质特征是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。与题干不符，排除。

C项：黏液质的气质特征是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

16.【答案】C

【解析】本题考查奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。其中，自我提高内驱力是指个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。题干中，玲玲努力学习，是为了成为别人眼中的学霸，让其他人尊重自己。这说明玲玲努力学习是为了获得相应的地位和自尊心，因此，玲玲的学习动机属于自我提高内驱力。C项正确。

A项：认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识，以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般来说，多半是从好奇的倾向中派生出来的。与题干不符，排除。

B项：附属内驱力是指学生为了获得家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。与题干不符，排除。

D项：成就内驱力不属于奥苏贝尔成就动机的分类，为干扰项。与题干不符，排除。  
故正确答案为C。

17.【答案】D

【解析】本题考查迁移的分类。正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。逆向正迁移是指后继学习对先前学



习产生积极的促进作用。题干中,学习平面图构造技巧后加快了搭积木的速度,说明平面图构造技巧是后学习的内容,搭积木是之前学过的内容,为逆向迁移。加快了搭积木的速度,为正迁移。因此,题干所表述的学习迁移属于逆向正迁移。D项正确。

A项:顺向正迁移是指先前学习对后继学习产生积极的促进作用。与题干不符,排除。

B项:逆向负迁移是指后继学习对先前学习产生干扰、阻碍的消极影响。与题干不符,排除。

C项:顺向负迁移是指先前学习对后继学习产生干扰、阻碍的消极影响。与题干不符,排除。

故正确答案为D。

#### 18.【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格采用“道德两难故事法”(即让儿童对道德价值上相互冲突的两难情境故事做出判断)研究儿童道德判断发展的水平。通过儿童视角回答海因兹该不该偷药及其原因,科尔伯格将儿童道德发展水平分为三水平六阶段。六阶段分别是惩罚与服从道德定向阶段、相对功利道德定向阶段、寻求认可定向阶段、维护权威和秩序的道德定向阶段、社会契约定向阶段和普遍原则的道德定向阶段。其中,寻求认可定向阶段也称为“好孩子”定向阶段。处在该阶段的儿童,个体的道德价值以人际关系的和谐为导向,顺从传统的要求,符合大家的意见,谋求大家的赞赏和认可。总是考虑他人和社会对“好孩子”的要求,并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。题干中,班上的其他孩子为了获得老师的赞赏都赞同钱老师的观点,说明他们处于“好孩子”定向阶段。B项正确。

A项:惩罚与服从道德定向阶段的儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚,认为受赞扬的行为就是好的,受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。与题干不符,排除。

C项:维护权威和秩序的道德定向阶段儿童的道德价值以服从权威为导向。他们服从社会规范,遵守公共秩序,尊重法律的权威,以法制观念判断是非,知法懂法,认为准则和法律是维护社会秩序的。因此,应当遵循权威和有关规范去行动。与题干不符,排除。

D项:社会契约定向阶段的人认为法律和规范是大家商定的,是一种社会契约。他们看重法律的效力,认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不



是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 19.【答案】B

【解析】本题考查恐怖症。中学生的障碍性问题有抑郁症、恐怖症、焦虑症、强迫症、网络成瘾。其中，恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐怖症可分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。其中，社交恐怖症是指害怕在社交场合讲话，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。中学生中社交恐怖症较多见，包括与异性交往的恐惧。题干中，小明很害怕在很多同学面前说话，他觉得自己很多同学面前说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛，说明小明可能患有社交恐怖症。B 项正确。

A 项：单纯恐怖症是指对一件具体的东西、动作或情境恐惧。与题干不符，排除。

C 项：广场恐怖症是指害怕大片的水域、空荡荡的街道等。与题干不符，排除。

D 项：特殊恐怖症不属于恐怖症的类型，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 20.【答案】B

【解析】本题考查班级管理模式。班级管理模式包括班级常规管理、班级平行管理、班级民主管理、班级目标管理。其中，班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。题干中，某班班主任在管理班级时，通常会设定一个总体目标，然后引导学生根据总体目标设定自己的小目标，属于班级目标管理。B 项正确。

A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。

C 项：班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。与题干不符，排除。

D 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。



故正确答案为 B。

21.【答案】C

【解析】本题考查皮格马利翁效应。皮格马利翁效应又叫罗森塔尔效应，是指教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为习惯。题干中，倩倩老师在布置作业时会给予学生鼓励，相信学生可以完成作业，这样做的结果是学生作业完成率和正确率增加。这说明教师将期望传达给学生，学生会按照教师所期望的方向来做。因此，这种现象可以用皮格马利翁效应来解释。C 项正确。

A 项：心理学上，把个体对自己进行某一活动的能力的主观判断称为效能感，效能感往往会影响一个人的认知和行为。这种判断会影响教师对学生的预期、对学生的指导等行为，从而影响教师的工作效率。与题干不符，排除。

B 项：自我效能感指个人对自己是否具有通过努力成功完成某种活动的能力所持有的主观判断与信念。与题干不符，排除。

D 项：教学胜任感是教师对自己教学能力的判断。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 二、辨析题

22.【参考答案】说法错误。

教育具有自身的发展规律，对政治经济制度和生产力具有推动作用，但也会受到社会发展的制约。社会发展对教育目的、内容，教育发展的规模、速度，学校结构以及教学方法、手段、组织形式等形成制约。因此，教育具有自身的发展规律，也会受社会发展的制约。

故说法错误。

23.【参考答案】说法错误。

从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，发展综合运用知识的能力，增强学校与社会的密切关系，培养学生的社会责任感。题干中“综合实践活动课程是选修课程”是错误的说法。

故说法错误。

24.【参考答案】说法错误。

注意转移是指主体根据新的任务，主动、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。注意分散是指注意离开了当前应当完成的任





务而被无关的事物吸引，使我们不能清晰地认识事物。二者的差异在于注意转移是根据任务要求主动转移，注意分散是被无关事物吸引后进行的被动转移。所以，注意转移不是注意分散。

故说法错误。

25.【参考答案】说法错误。

场独立型的学生对客观事物做出判断时，常常利用内在的参照（主体感觉），不易受外来因素的影响和干扰。场依存型的学生对事物做出判断时倾向于以外部参照（身外的客观事物）作为信息加工的依据，容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。两种认知风格各有优缺点，没有好坏之分，我们需要依据学生的不同认知风格特点来进行教育。

故说法错误。

### 三、简答题

26.【参考答案】

- （1）德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。
- （2）德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。
- （3）德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程。
- （4）德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。

27.【参考答案】

- （1）备课——上课前的准备工作，是教好课的前提。
- （2）上课——教学工作的中心环节。
- （3）课外作业的布置与批改。
- （4）课外辅导。
- （5）学生学业成绩的评价。

28.【参考答案】

- （1）问题情境。
- （2）心理定势与功能固着。
- （3）已有的知识经验——迁移。
- （4）原型启发。
- （5）情绪与动机。



除了上述因素，智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

#### 29.【参考答案】

(1) 培养学生的学习动机的措施：

- ①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。
- ②重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
- ③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。
- ④培养学生努力导致成功的归因观。

(2) 激发学生的学习动机的措施：

- ①创设问题情境，实施启发式教学。
- ②根据作业难度，恰当控制动机水平。
- ③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- ④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

### 四、案例分析题

#### 30.【参考答案】

(1) 案例中周老师使用了演示法、谈话法、练习法。

首先，周老师使用了演示法。演示法是通过展示实物、直观教具进行示范性的实验，或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。案例中，周老师演示立定跳远的动作属于演示法。

其次，周老师使用了谈话法。谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。案例中，周老师通过提问的形式让学生掌握立定跳远的动作要领，这属于谈话法。

最后，周老师使用了练习法。练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。案例中，周老师安排学生做立定跳远的练习，这属于练习法。

因此，案例中周老师灵活使用了多种教学方法，最终促进了学生对教学内容的掌握。

(2) 教学过程的基本规律强调教师的主导作用与学生的主体地位相统一。

首先，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。案例中，周老师通过向学生提出问题，引导学生去观察青蛙，领悟立定跳远的动作要领，发挥了



教师作为引导者的作用。

其次，学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主观能动性。案例中，周老师在演示动作效果不佳的情况下，及时将学习的主动权交还给学生，让学生去观察、去领悟、去练习，体现了学生的主体地位。

最后，教师主导和学生主体要有机结合。建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。案例中，周老师没有在李和同学“捣乱”的时候发脾气，而是因势利导地利用了这次意外，使课堂气氛活跃了起来，充分体现了其与学生之间的友爱、平等。

总之，只有将教师的主导作用与学生的主体地位相结合，才能获得更好的教学效果。

### 31.【参考答案】

(1) 小乐的气质类型属于多血质。这种气质类型学生的特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

小强的气质类型属于胆汁质。这种气质类型学生的特点是直率热情、精力旺盛、表里如一、刚强；但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。

小旭的气质类型属于黏液质。这种气质类型学生的特点是安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差，有些死板，缺乏生气。

小冬的气质类型属于抑郁质。这种气质类型学生的特点是行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

(2) 针对不同气质类型的学生，应该采用不同的方法，有针对性地进行教育，做到“一把钥匙开一把锁”。

针对多血质的小乐，老师可以采用多种多样的教育方式。多血质的学生活泼好动、善于交际，所以老师要为小乐创造条件，多给小乐一些参加活动的机会；但是多血质的学生容易见异思迁、半途而废，对此，老师要对小乐定期提醒，培养其专一的品质，防止其见异思迁。

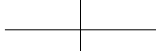
针对胆汁质的小强，老师应该直截了当地告诉他需要改进的地方，而且对他的批评一定要有说服力；同时，要培养小强坚持和自制的精神，以及豪迈、豪爽、勇于进取的品质，但也应该督促其克服鲁莽的缺点。

针对黏液质的小旭，老师可以采取耐心教育的方式。黏液质的学生思考问题比较慢，而且比较死板，因此，老师要让小旭有足够的考虑和做出反应的时间；同时，黏液质的



学生缺乏活力，比较死气沉沉，对此，老师要培养小旭生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。

针对抑郁质的小冬，老师可以采取委婉暗示的方式。抑郁质的学生容易多愁善感，所以老师要对小冬多加关心、爱护，不要在公开场合对其进行严厉指责和批评；同时，抑郁质的学生行为孤僻，不喜欢交流，对此，老师要培养小冬亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。



## 国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学) 终极模拟卷(三)参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】B

【解析】本题考查教育的本质属性。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。B项“初生婴儿喂奶”是一种本能行为，不属于教育现象。因此，B项与题干相符，当选。

A项：“妈妈教孩子洗衣服”属于有目的地培养人的社会活动。与题干不符，排除。

C项：成人通过练习等方式，达到熟练掌握开车的目的，属于有目的地培养人的活动。与题干不符，排除。

D项：木匠通过实际操作等方式教徒弟，以达到传授手艺的目的，属于有目的地培养人的活动。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

#### 2.【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约与影响。生产力发展水平决定教育发展水平的高低，教育的发展水平是对生产力发展水平的反映。其中，生产力发展水平制约着学校的专业设置。科技的不断发展、社会的不断进步，会引起社会结构的调整 and 变化，从而引起社会对各种专业人才的需求。因此，学校的专业设置及结构调整，必须依据人才市场所需要的专门人才的规格及数量进行，即学校的专业设置受制于社会生产力发展状况。题干中，某些大学开设“电子竞技运动和管理”专业，是适应社会和科技发展进步的表现，体现了生产力对教育的影响。A项正确。

B项：社会政治经济制度的性质决定着教育的性质。一定的教育具有什么样的性质是由社会的政治经济制度的性质决定的，而且教育的发展变革也受制于社会政治经济制度的发展变革；社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；社会政治经济制度决定教育的领导权；社会政治经济制度决定受教育权。与题干不符，排除。

C项：文化对教育具有价值定向作用，不同的教育在很大程度上是由不同的文化价



值观支配和决定的；文化影响教育的内容与水平；文化影响教育教学方法的使用；文化影响教育目的的确立。与题干不符，排除。

D项：人口数量制约着教育发展的规模；人口质量影响着教育的质量；人口结构影响教育结构。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 3.【答案】C

【解析】本题考查个体身心发展的一般规律。个体身心发展的一般规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性。其中，个体身心发展的不平衡性是指个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的，具体包括以下两个方面：一是同一机能在发展的不同时期有不同的发展速率；二是不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平是不同的，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。题干中，人的身高在发展的不同时期有不同的发展速率，体现了个体身心发展的不平衡性。C项正确。

A项：个体身心发展的顺序性是指人的发展具有一定的顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展。它是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。与题干不符，排除。

B项：个体身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律地更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。与题干不符，排除。

D项：个体身心发展的互补性反映出个体身心发展各组成部分的相互关系，具体包括以下方面：一方面是机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿；另一方面是互补性也存在于心理机能和生理机能之间。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

### 4.【答案】A

【解析】本题考查教育制度在形式上的发展。教育制度在形式上的发展包括前制度化教育、制度化教育和非制度化教育。其中，制度化教育主要指正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习，还包括适合于全日制职业技术训练的许多专业课程和教学机构。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的





“废科举、兴学堂”及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。A 项正确。

B 项：前制度化教育始于人类早期的原始社会教育，到奴隶社会后逐渐出现了定型的教育形式以及实体化教育。学校的产生，意味着教育活动的专门化，教育形态趋于定型。与题干不符，排除。

C 项：超制度化教育不属于教育制度在形式上的发展，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：非制度化教育提倡的理想是“教育不应再限于学校的围墙之内”。库姆斯等人主张的非正规教育的概念和伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。同时，现在所提倡的构建学习化社会的理想是非制度化教育的重要体现。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 5.【答案】C

【解析】本题考查全面发展教育。全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中，体育是全面发展教育的重要物质基础。体育的主要任务是增强学生的体质，使学生逐步掌握体育运动的基本知识和技能技巧，培养学生热爱党、热爱社会主义祖国、热爱集体、遵守革命纪律、勇敢顽强、努力进取、朝气蓬勃的革命精神。其中体育课是实现体育的主要形式。与群众体育、竞技体育相比，学校体育的突出特点是教育性和基础性。因此，体育的地位是物质基础。C 项正确。

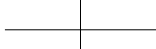
A 项：德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。德育的主要任务是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成正确的思想方法。与题干不符，排除。

B 项：智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。智育的主要任务是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素。与题干不符，排除。

D 项：美育也称审美教育或美感教育，是对学生认识美、爱好美和创造美的能力进行培养的教育。美育的基本任务有：①向学生传授基本的美学知识；②培养学生正确的审美观点；③培养学生的审美能力；④培养学生创造美的能力；⑤培养学生内在美与外在美的统一。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 6.【答案】C



【解析】本题考查课程的分类。根据课程设计开发主体，课程可分为国家课程、地方课程和校本课程。其中，校本课程实质上是校长、教师、课程专家、学生及家长和社区人士共同参与、制定、实施和评价的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。题干中，某中学联合教师、教育专家和家长、学生努力构建“满足学生发展需要的课程体系”，目前已形成具有自身特色的涉及基础课程、拓展课程、研修课程三大层面的学校课程体系。该课程类型属于校本课程。C项正确。

A项：国家课程是根据所有公民基本素质发展的一般要求设计的。它反映了国家教育的基本标准，体现了国家对各个地方、社区的中小学教育的共同要求。其主导价值在于通过课程体现国家的教育意志，确保所有国民的共同基本素质。与题干不符，排除。

B项：地方课程是地方教育主管部门根据国家课程政策，以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，结合地方经济、政治、文化的发展水平及其对人才的特殊要求等实际情况而设计的课程。其主导价值在于通过课程满足地方经济社会发展的需要。与题干不符，排除。

D项：特色课程不属于课程分类，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

#### 7.【答案】B

【解析】本题考查教育家及其代表作品。赫尔巴特是19世纪德国著名的教育家，于1806年出版了《普通教育学》，这本书的出版标志着教育学成为一门独立的、规范的学科，他被称为“科学教育学之父”“现代教育学之父”“传统教育代表人物”等。B项对应错误。与题干相符，当选。

A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为B。

#### 8.【答案】D

【解析】本题考查课程内容组织形式。我国中小学教科书的组织结构一般采用直线式与螺旋式两种基本方式。其中，螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础，后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深，层层递进。螺旋式的逻辑依据是人的认识遵循着由简单到复杂、由低级到高级逐步深化的发展规律，能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。题干中，“鸡兔同笼”这一问题，在数学课程中重复出现，但是随着数学知识的不断增长和加深，解决这



一问题的方式也在不断变化,这种课程内容组织形式属于螺旋式。D项正确。

A项:心理顺序是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容。“现代教育”派强调要根据学生身心发展的规律,特别是学生的思维发展,学生的兴趣、需要和经验背景等来组织课程内容。与题干不符,排除。

B项:直线式是指把课程内容组织成一条逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复。直线式的逻辑依据是课程知识本身内在的逻辑是直线前进的。与题干不符,排除。

C项:横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据,组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。与题干不符,排除。

故正确答案为D。

#### 9.【答案】D

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程要促进学生的知、情、意、行等因素的和谐统一发展:①要注意全面性;②要注意多端性。其中,要注意多端性是指德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为习惯,也可概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行这四方面。但是在具体实施德育的过程中,具有多种开端,它既可以从知开始,也可以从情、意、行开始。D项正确。

A、B、C三项:均为干扰项。与题干不符,排除。

故正确答案为D。

#### 10.【答案】C

【解析】本题考查中小学常用的教学方法。中小学常用的教学方法包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习作业法、实践活动法、欣赏教学法和情境教学法。其中,实习作业法是指根据教学任务要求,指导学生运用所学知识在课上或课外进行实际操作,将知识运用于实践的教学方法。题干中,某中学开设了植物栽培的校本课程,在课堂上教学生一些有关种植方面的知识,且在教师的指导下,学生能够在家进行一些植物栽培。这种教学方法是实习作业法。C项正确。

A项:练习法是指学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧的基本教学方法。与题干不符,排除。

B项:实验法是指学生在教师的指导下,使用一定的仪器和设备,在一定条件下引起某些事物和现象产生变化,进行观察和分析,以获得知识和技能的方法。该方法常用



于物理、化学、生物等自然学科的教学。与题干不符，排除。

D项：实践活动法是让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 11.【答案】A

【解析】本题考查中学德育的方法。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、情感陶冶法、实际锻炼法、品德评价法、道德修养法。其中，情感陶冶法是教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。情感陶冶法包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶等。题干中，白老师为了激发同学们自主学习的主动性，在班级的墙上张贴了相关的名言警句。这使同学们在潜移默化中被感染、熏陶，属于情感陶冶法。A项正确。

B项：榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符，排除。

C项：实际锻炼法是教育者组织学生参加各种实践活动，使学生在行为实践中接受磨炼和考验，培养优良思想品德的方法。实际锻炼法包括两种形式，即常规训练和实践锻炼。与题干不符，排除。

D项：说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 12.【答案】A

【解析】本题考查记忆的类型。根据记忆内容保持的时间长短，记忆可分为瞬时记忆（感觉记忆、感觉登记）、短时记忆（工作记忆）和长时记忆。其中，瞬时记忆又被称为感觉记忆或感觉登记。瞬时记忆的特点：①时间极短：一般是 0.25 ~ 1 秒，最长不会超过 4 ~ 5 秒。如此短暂的信息，若不加以注意，很快就会消失；若受到注意，就转入短时记忆；②容量较大：记忆容量为 9 ~ 20 个比特；③形象鲜明：感觉记忆储存的信息是未经任何处理的，形象鲜明；④信息原始：记忆痕迹容易衰退；⑤瞬时记忆向短时记忆转换取决于注意。题干中，时间极短，容量较大，形象鲜明的是瞬时记忆。A项正确。

B、C 两项：短时记忆是信息从瞬时记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段，也称工作



记忆。它具有以下几个特点：①时间很短：5 秒到 1 分钟；②容量有限：一般为  $7 \pm 2$  个组块，平均值为 7；③意识清晰：短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的意识；④操作性强：有人把短时记忆称作工作记忆（在信息加工时，从长时记忆中提取相关信息的记忆）；⑤易受干扰。与题干不符，排除。

D 项：长时记忆是指信息在记忆中储存时间超过 1 分钟，直至几天、几周或数年，甚至终身不忘。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 13. 【答案】A

【解析】本题考查情感的分类。情感一般是指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应。情感可以分为理智感、道德感和美感。其中，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中，小静因为探索自然界的奥秘而体验到了快乐，是在认识事物的过程中产生的，属于理智感。A 项正确。

B 项：道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。与题干不符，排除。

C 项：机智感不属于情感的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

D 项：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 14. 【答案】D

【解析】本题考查加涅的学习结果分类。从学习结果来说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度和动作技能。其中，动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能。它是能力的一个组成部分。题干中，开设游泳、击剑、滑冰、篮球活动课程，这种学习属于动作技能。D 项正确。

A 项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工，如“怎样把分数转换为小数”。与题干不符，排除。

B 项：认知策略是指学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使学习过程的执行控制成为可能。与题干不符，排除。

C 项：态度是指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。与题干不符，排除。





故正确答案为 D。

15.【答案】C

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作技能的形成阶段分为操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。其中，操作整合是指把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使每个动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。题干中，经过系统培训，说明小光已经过了操作定向和操作模仿的阶段。小光可以记住啦啦操的所有动作，但仍然不能熟练地进行展示，身体协调性比较差，说明小光可以把模仿阶段的动作联结下来，固定下来，但是还未达到高度的自动化和完善化。由此可知，小光处于操作整合阶段。C 项正确。

A 项：操作定向也称操作的认知阶段，即理解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。与题干不符，排除。

B 项：操作模仿是指学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式。与题干不符，排除。

D 项：操作熟练是操作技能掌握的高级阶段，这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

16.【答案】C

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义学习理论不是一个特定的学习理论，而是许多理论观点的统称。建构主义的基本观点包括知识观、学生观、学习观和教学观。并且，建构主义理论对当前教育实践的启示包括：①建构主义的知识观告诉我们，知识并不是绝对的真理；②建构主义的学习观告诉我们，学习具有主动建构性、社会互动性、情境性；③建构主义的学生观告诉我们，学生不是空着脑袋走进教室的。题干中，“学生不是空着脑袋走进教室的”，创设情境调动学生的主观能动性，让学生进行合作学习，去实践中领会知识。这些都说明新新老师受到了建构主义学习理论的影响。C 项正确。

A 项：行为主义学习理论的核心观点认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。与题干不符，排除。

B 项：认知主义学习理论包括格式塔心理学的早期研究和现代认知心理学的研究。格式塔心理学是产生于德国的一种心理学流派，被誉为现代认知心理学的先驱。该理论认为学习不是在外部环境的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构建，





是以意识为中介的，即 S—O—R。与题干不符，排除。

D 项：人本主义学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 17.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移。根据迁移内容的不同，学习迁移分为一般迁移和具体迁移。其中，一般迁移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响。题干中，在历史中学习到的“时间轴记事法”也影响到政治、音乐等学科的学习活动，这是一种方法的迁移，属于一般迁移。C 项正确。

A 项：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。与题干不符，排除。

B 项：逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。与题干不符，排除。

D 项：具体迁移也称“特殊迁移”，是指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 18.【答案】B

【解析】本题考查家庭教养方式。家庭教养方式包括权威型教养方式、放纵型教养方式、民主型教养方式。其中，放纵型教养方式的父母对孩子过于溺爱，让孩子随心所欲，有时会失控。孩子表现为任性、幼稚、自私、野蛮、唯我独尊等。题干中，小刚的父母一直认为儿孙自有儿孙福，平时对小刚的表现关注度不够，任其发展，属于放纵型教养方式。B 项正确。

A 项：权威型教养方式的父母在子女教育中表现得过于支配，孩子的一切都由父母来控制。孩子表现得消极、被动、缺乏安全感、退缩、服从、胆怯，甚至会形成不诚实的人格。与题干不符，排除。

C 项：民主型教养方式的父母与孩子处于一种平等和谐的氛围中，父母尊重孩子，给孩子一定的自主权和积极正确的引导。民主型的教养方式更有可能培养出人格健全的孩子。与题干不符，排除。

D 项：家庭教养方式不包括圈养型教养方式，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。



19.【答案】B

【解析】本题考查埃里克森社会性发展阶段理论。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，分别是婴儿期、儿童早期、学前期、学龄期、青年期、成年早期、成年中期、成年晚期。其中，青年期主要指的是12~18岁的人群，面对的冲突是同一性对角色混乱，青年期的人格发展任务是建立同一性，防止角色混乱。这一阶段发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失。题干中，小李经常感到矛盾和焦虑，“以前一直认为是正确的东西怎么会是错误的”“父母、老师的话还可不可信”等一系列的疑问涌进大脑，说明他现在正处于青年期，面对的冲突是同一性对角色混乱。B项正确。

A项：主动感对内疚感是学前期的冲突，这一阶段的儿童大约处于3~6、7岁。与题干不符，排除。

C项：自我整合对绝望感是成年晚期的冲突，这一阶段的人群处于60岁之后。与题干不符，排除。

D项：自主对羞耻和疑虑是儿童早期的冲突，这一阶段的儿童大约处于1.5~3岁。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

20.【答案】D

【解析】本题考查班级发展阶段。班级发展阶段包括组建阶段、核心形成阶段、发展阶段、成熟阶段。其中，成熟阶段是指班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。题干中，班级和睦，每个同学都有集体荣誉感，都能积极参与到班级活动中，自身也得到了很好的发展，说明该班级处于成熟阶段。D项正确。

A项：组建阶段是指学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的、任务都来自教师个体的自身要求。与题干不符，排除。

B项：核心形成阶段，同学开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级离不开班主任的组织指挥，正确的舆论与良好的班风尚未形成。与题干不符，排除。

C项：处于发展阶段的班集体已成为教育主体，多数学生能相互严格要求。教育要



求已转化为集体成员的自觉需要，班级成员也无须外在监督，能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，初步形成强有力的舆论与良好的班风。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

#### 21.【答案】C

【解析】本题考查教师职业倦怠的表现。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现为：①情绪耗竭；②去人性化；③个人成就感低。其中，个人成就感低表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。题干中，王老师认为教师的工作很枯燥，没有技术含量，自己的才能难以施展，是在贬低自己工作的意义和价值，对自己的评价较低。因此，王老师可能产生了个人成就感低的职业倦怠现象。C 项正确。

A 项：情绪耗竭主要表现在生理耗竭和心理耗竭两方面，如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。与题干不符，排除。

B 项：去人性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。教师以一种消极的、否定的态度和情感对待学生。与题干不符，排除。

D 项：懈怠性不属于教师职业倦怠的表现，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 二、辨析题

#### 22.【参考答案】说法正确。

教育具有永恒性，这是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。因此，教育是伴随着人类社会的出现而出现的。

故说法正确。

#### 23.【参考答案】说法正确。

教学过程是教师教学生认识世界的过程，包括教师教与学生学这两个既有区别又相互依存的有机统一的活动。教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性具体表现在以下几方面：认识的间接性、认识的教育性、认识的引导性、认识的简捷性等。

故说法正确。

#### 24.【参考答案】说法错误。

晶体能力是指获得语言、数学等知识的能力。它取决于后天的学习和经验，与社会文化有密切的关系。晶体能力在人的一生中一直在发展，但 25 岁以后，发展速度渐趋



平缓。

故说法错误。

25.【参考答案】说法错误。

学习是个体在特定的情境下由于经验或反复练习而产生的行为或行为潜能比较持久的改变。短暂的行为改变不属于学习，如由于疲劳、适应、药物等引起的行为改变都不属于学习，因为这些变化都是短暂的。

故说法错误。

### 三、简答题

26.【参考答案】

(1) 新课程改革整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

(2) 高中阶段以分科课程为主，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程，积极试行学分制管理。

(3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程。

(4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

27.【参考答案】

(1) 生产力对教育的制约作用——生产力发展水平决定教育发展水平。

①生产力的发展水平决定教育事业发展的速度和规模。

②生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构。

③生产力的发展水平制约着教学的内容、方法、组织形式与手段。

(2) 教育对生产力的促进作用——经济功能。

①教育是劳动力再生产的基本途径。

②教育是科学知识再生产的最有效形式。

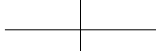
③教育是进行技术创新的一个重要手段。

28.【参考答案】

(1) 有意义学习的实质：是将新知识与已有知识建立起非人为（内在的）的和实质性（非字面）的联系。

(2) 有意义学习的条件：

①学习材料的逻辑意义。



②有意义学习的心向。

③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

#### 29.【参考答案】

(1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。

(2) 开展微格教学。

(3) 进行专门训练。

(4) 反思教学经验。

### 四、案例分析题

#### 30.【参考答案】

(1) 张浩在老师眼中是典型的“后进生”，后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。其典型特征如下：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。

(2) 假如我是班主任老师，针对张浩同学的情况，我会从以下几个方面入手。

首先，培养和激发他的学习动机。张浩同学学习成绩不理想、多门功课成绩不及格，说明他学习动机不强，没有良好的学习习惯。我会做到：①了解和满足学生的需要，促使他产生学习动机；②重视立志教育，对他进行成就动机训练；③帮助他确立正确的自我概念，使他获得自我效能感；④培养他努力才能成功的归因观。

其次，发掘他身上的闪光点，增强他的自信心和集体荣誉感。张浩同学并不是一无是处，他体育好，为班级争过荣誉，而且他也很擅长足球和象棋，这些都是老师可以发掘的闪光点。我会做到：①用一分为二的观点全面分析、客观评价学生的优点和不足；②有意识地创造条件，如让他担任体育委员或者足球队队长，利用积极因素、克服消极因素；③提高他的自我认识 and 自我评价能力。

最后，针对个别差异，因材施教，对症下药。之前的多次教育只是偶有改观，说明老师没有找到问题的真正原因。我会找张浩同学深入谈心，从多方面了解他产生这些问题的深层原因，争取做到：①深入了解学生的个性特点和内心世界；②根据学生的个人特点因材施教。

此外，我还会做到关心爱护和严格要求相结合，在尊重信任的基础上对他提出进一步的要求，并且持之以恒地进行教育。



### 31.【参考答案】

(1) 心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨,并把归因分为三个维度:内部归因与外部归因;稳定性归因与非稳定性归因;可控制归因与不可控制归因。他又把人们活动成败的原因,即行为责任,主要归结为六个因素,即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。材料中,第一位学生将考试失败归因于内部、稳定、不可控的因素,即能力。第二位学生将自己的失败归因于内部、不稳定、可控的因素,即努力程度。

(2) 材料中,第一位学生将自己的成败归因为能力,一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。这样的归因会让他丧失学习的动力,认为自己没有改变现状的能力,长此以往,会让他对学习失去信心。第二位学生将成败归因为努力,是正确的归因,也是唯一可控的归因,这一归因可以提高学生的学习积极性,激励学生学习。

综上所述,作为教师,应该引导学生形成正确的归因观,将成败归因到努力程度上。此外,还要通过各种活动提高学生的抗挫折能力。





## 国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学) 终极模拟卷(四)参考答案及解析

### 一、单项选择题

#### 1.【答案】A

【解析】本题考查教育的基本要素。学校教育活动包括三个基本要素：教育者、受教育者和教育影响。其中，教育者是指在教育活动中承担教的责任、施加教育影响的人。教育者包括学校教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。其中，学校教师是教育者的主体，是最直接的教育者。教育者在教育活动中发挥着主导者的作用。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

#### 2.【答案】B

【解析】本题考查20世纪以后教育的新特点。20世纪以后教育的新特点为：①教育的终身化；②教育的全民化；③教育的民主化；④教育的多元化；⑤教育的现代化。其中，教育的全民化是指教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利，并且必须接受一定程度的教育。B项正确。

A项：教育的终身化是指适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求，而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于：现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。与题干不符，排除。

C项：一方面，教育民主化追求让所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾。另一方面，教育民主化追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大、根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性、价值观念的多样性等。与题干不符，排除。

D项：教育的多元化是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映，具体表现为培养目标多元化、办学形式多元化、管理模式多元化、教学内容多元化、评价标准多



元化等。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

### 3.【答案】A

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约作用。社会政治经济制度对教育的制约作用主要体现在：①社会政治经济制度决定着教育的性质；②社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；③社会政治经济制度决定教育的领导权；④社会政治经济制度决定受教育的权利；⑤社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。其中，社会政治经济制度决定受教育的权利是指，在一个社会里，让哪些人受教育，达到什么程度，受什么样的教育，教育的结果如何，都是由社会的政治经济制度决定的。在社会主义社会，每个社会成员都拥有政治经济上的平等地位。题干中，古印度实行种姓制度，第一等级的婆罗门控制教育，第四等级的首陀罗被剥夺了受教育的权利，说明社会政治经济制度决定受教育的权利。A 项正确。

B 项：社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的。教育目的是一个社会的政治经济制度对教育所提出的主观要求和集中体现，它直接反映着统治阶级的利益和需要。与题干不符，排除。

C 项：社会政治经济制度决定教育的领导权。统治阶级利用国家政权的力量，通过审批、调拨教育经费等办法来掌握教育领导权；统治阶级还利用意识形态的优势，通过编写教材、审定教科书、发行各种读物等途径来决定教育工作的发展方向。与题干不符，排除。

D 项：社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。为了实现不同的教育目标，不同社会政治经济条件下的教育有着不同的教育内容，尤其是社会科学方面的内容。教育的管理体制更直接受制于社会政治经济制度。例如，在政治经济制度上实行中央集权制的国家，在教育管理体制上多强调集中统一；而实行分权制的国家，在教育管理体制上多强调地方自主。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

### 4.【答案】A

【解析】本题考查个体身心发展的动因。个体身心发展的动因主要包括内发论、外铄论和二因素论。其中，内发论认为人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。内发论强调遗传在人的发展中的决定作用。教育所起的作用只是为人的发展创造条件，但不能改变和决定人的发展。内发论的代表



人物有孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔、霍尔、高尔登。题干中，威尔逊认为“基因复制”是决定人的一切行为的本质力量，属于典型的内发论观点。A 项正确。

B 项：外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。由于外铄论强调外部力量的作用，故一般都注重教育的价值，对教育改造人的本性，形成社会所要求的知识、能力、态度等方面，都保持积极乐观的态度。他们关注的重点是人的学习、学习什么和怎样才能有效地学习。外铄论的代表人物有荀子、洛克、华生。与题干不符，排除。

C 项：二因素论企图克服内发论和外铄论的片面性，主张个性心理的发展是由遗传和环境两个因素决定的。与题干不符，排除。

D 项：多因素相互作用论认为人的发展是个体内在因素（如先天遗传的素质、机体成熟的机制）与外部环境（外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景）相互作用的结果。这是一种辩证唯物主义的观点。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 5.【答案】B

【解析】本题考查我国确立教育目的的理论依据。我国确立教育目的的理论依据是马克思主义关于人的全面发展学说。①全面发展的人是指精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分而自由发展的人；②社会条件决定了人朝什么方向发展、怎样发展、发展到什么程度；③从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约；④现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性；⑤马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；⑥教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。因此，实现人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

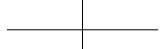
故正确答案为 B。

#### 6.【答案】D

【解析】本题考查义务教育的相关内容。义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育最早起源于德国。D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。



## 7.【答案】D

【解析】本题考查教育研究的基本方法。教育研究的基本方法包括教育观察法、教育调查法、教育实验法、教育行动研究、教育叙事研究、个案法、历史法、作品分析法等。其中，教育行动研究是指在教育情境中，由教育实践者（通常指教师）进行，目的在于改善教育专业的实践，采取批判、自省、质疑的研究精神，借以实践其教育理想并获得专业成长与提升的一种研究。题干中，何老师以“如何有趣地教授高中物理”为切入点，去设计教案，并应用到日常教学中。这说明何老师是以具体教学情境中遇到的问题为切入点进行研究的，目的是解决实际问题。因此，这种研究方法属于教育行动研究。D项正确。

A项：教育实验法是指研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定的条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育因果关系，揭示教育工作规律的一种研究方法。与题干不符，排除。

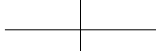
B项：个案研究法是指研究者在自然状态下，对特殊或典型的案例进行全面、深入的调查和分析，来认识该案例的现状或发展变化的研究方法。个案研究中常用的研究方法主要有跟踪法、追因法、临床法、产品分析法和教育会诊法等。与题干不符，排除。

C项：教育叙事研究是指以叙事、讲故事的方式开展的教育研究，教师通过对有意义的校园生活、教育教学事件、教育教学实践经验的描述与分析，发掘或揭示内隐于这些生活、事件、经验和行为背后的教育思想、教育理论和教育信念，从而发现教育本质、规律和价值意义。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

## 8.【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的课程结构。新课程改革要求整体设置九年一贯的义务教育课程，具体包括：①小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程；②高中阶段以分科课程为主，设置丰富多样的选修课程，开设技术类课程，积极试行学分制管理；③从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程；④农村中学课程要当地社会经济发展服务。其中，综合实践活动课程的内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。教育部2017年发布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定：“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。该课程由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。”



题干中,根据《中小学综合实践活动课程指导纲要》,综合实践活动课程要从小学一年级开始开设。A项正确。

B项:《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,综合实践活动课程自小学三年级开始开设。与题干不符,排除。

C、D两项:均为干扰项。与题干不符,排除。

故正确答案为A。

### 9.【答案】C

【解析】本题考查班级授课制。班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄和知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课,分别学习所设置的各门课程。这主要体现了五个方面的固定,即学生固定、教师固定、内容固定、时间固定、场所固定。班级授课制是我国现阶段最基本的教学组织形式。其优缺点主要包括以下几点。(1)优点:①有严格的制度保证教学的正常开展,达到一定质量;②有利于大面积培养人才;③能够充分发挥教师的主导作用;④有利于发挥集体教育的作用;⑤有利于学生获得系统的科学知识;⑥有利于进行教学管理和教学检查;(2)缺点:①不利于学生主体性的发挥;②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力;③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化;④不利于因材施教;⑤不利于学生之间真正的交流和启发。题干中,班级授课制虽然是我国现阶段最基本的教学组织形式,但是不可避免地存在着不利于因材施教、不利于学生主体性的发挥等弊端。C项正确。

A项:在古代,中国、埃及和希腊的学校大都采用个别教学形式。学校的学生集中于一室,教师轮流传唤每位学生,分别向每位学生传授知识,布置、检查和批改作业,即教师对学生一个一个轮流地教。教师在教某个学生时,其余学生均按教师的要求进行复习或做作业。个别教学制是我国最古老的教学组织形式。与题干不符,排除。

B项:复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里,由一位教师分别用不同的教材,在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。这种形式主要是在偏远的人口稀少的农村,或者其他人口少、师资缺乏、交通不方便的地区实施。复式教学便于儿童就近入学,可以最大限度地节约师资、教室和教学设备等,充分利用教育资源,有利于教育的普及。同时,复式教学如果组织得好,学生的基本训练和自学能力往往更强。与题干不符,排除。

D项:特朗普制又称“灵活的课程表”,是美国教育学教授劳伊德·特朗普于20世





纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学组织形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班是所有学生一起上课；小班是把大班的学生分为 20 人左右的小组，研究和讨论大班授课材料；个别教学是由学生独立完成作业。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 10.【答案】A

【解析】本题考查常见的教学原则。常见的教学原则包括直观性原则、启发性原则、循序渐进原则、巩固性原则、量力性原则、思想性和科学性相统一原则、理论联系实际原则、因材施教原则。其中，启发性原则是指在教学中，教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。题干中，第斯多惠的这句话强调教学的艺术在于对学生的激励、唤醒、鼓舞，调动学生的学习主动性，说明第斯多惠在教学中十分注重启发性原则。A 项正确。

B 项：量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。与题干不符，排除。

C 项：因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。与题干不符，排除。

D 项：直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 11.【答案】B

【解析】本题考查中学德育的原则。德育原则是教育者对青少年进行德育所必须遵循的基本要求，是处理德育工作的基本矛盾、关系的准则或指导思想，具体包括：导向性原则，疏导原则，尊重学生与严格要求学生相结合的原则，知行统一原则，正面教育与纪律约束相结合的原则，依靠积极因素、克服消极因素的原则（长善救失原则），教育影响的一致性与连贯性原则，因材施教原则。其中，疏导原则是指教育者进行德育时要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中，张老师爱给学生讲道理，从道理中调动学生的积极性，传播正能量。这说明张老师





运用了疏导原则。B 项正确。

A 项：导向性原则是指教育者进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。与题干不符，排除。

C 项：因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。与题干不符，排除。

D 项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

## 12.【答案】D

【解析】本题考查思维的分类。根据思维的指向性，思维可分为聚合思维和发散思维。其中，发散思维又称求异思维、辐射思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中，马老师培养学生举一反三的学习思维，说明马老师注重培养学生的发散思维。D 项正确。

A 项：直觉思维是指未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。与题干不符，排除。

B 项：分析思维是指经过逐步分析后，对问题解决做出明确结论的思维。与题干不符，排除。

C 项：聚合思维又称求同思维、集中思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 13.【答案】B

【解析】本题考查影响问题解决的因素。功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。因此，功能固着对问题解决只有消极影响。题干中，人们总是认为电吹风就是吹头发的，很难想象它的其他功能，这种现象属于功能固着。B 项正确。

A 项：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。与题干不符，排除。

C 项：问题情境是指问题呈现的知觉方式。问题呈现的知觉方式与人们已有的知识



经验越接近,问题就越容易解决;反之,如果与人们已有的知识经验相差甚远,问题解决起来就很困难。与题干不符,排除。

D项:情绪对问题解决有一定的影响,肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决,而否定、消极的情绪状态则会阻碍问题的解决。人们对活动的态度、责任感等可以成为发现问题的动机,影响问题解决的效果。动机的强度不同,影响的大小也不一样。与题干不符,排除。

故正确答案为B。

#### 14.【答案】B

【解析】本题考查学习策略的分类。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系,使新信息更有意义,从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略,和复述策略结合使用,可以显著提高记忆效果。常用的精加工策略有:记忆术(如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想);做笔记;提问;生成性学习;利用背景知识;联系实际生活;等等。题干中,小美为了记住莎士比亚的四大悲剧,分别从四大悲剧的题目中提取一个字,记忆为“哈啰,李白”。这属于精加工策略中的缩减与编歌诀。B项正确。

A项:常见的复述策略有:无意识记和有意识记;排除相互干扰;整体识记与分段识记;多种感官参与;画线和圈点批注;等等。与题干不符,排除。

C项:常用的组织策略有:列提纲;利用图形(系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等);利用表格(一览表、双向表);等等。与题干不符,排除。

D项:计划策略包括设置学习目标、浏览学习材料、产生待回答的问题、分析完成任务的方法等。与题干不符,排除。

故正确答案为B。

#### 15.【答案】B

【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉将强化分为三种:直接强化、替代性强化、自我强化。其中,替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中,青少年看了因“校园霸凌”而受到惩罚的影片后,会减少实施“校园霸凌”的行为,这是因为观察别人的行为所导致的后果而受到了影响,属于替代性强化。B项正确。

A项:直接强化是指观察者因表现出观察行为而受到强化。与题干不符,排除。

C项:自我强化是指人能观察自己的行为,并根据自己的标准进行判断,由此强化或处罚自己。与题干不符,排除。



D 项：榜样强化不属于班杜拉强化的分类，为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 16.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰的认知发展阶段论包括：①感知运动阶段；②前运算阶段；③具体运算阶段；④形式运算阶段。其中，前运算阶段（2～7岁）的特征主要包括：①“万物有灵论”；②一切以自我为中心；③思维不可逆性、刻板性；④没有守恒概念；⑤做出判断时只能运用一个标准或维度。题干中，小九知道自己的哥哥是小八，却不知道小八的妹妹是小九，说明小九的思维具有不可逆性，处于前运算阶段。B 项正确。

A 项：处于感知运动阶段（0～2岁）的儿童仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物，其特征主要包括：①通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验；②低级的行为图式；③获得了客体的永恒性（9～12个月）。与题干不符，排除。

C 项：具体运算阶段（7～11岁）的特征主要包括：①这个阶段的标志是守恒概念的形成（守恒性）；②思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单的抽象思维；③理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；④思维具有可逆性（儿童思维发展的最重要特征）。与题干不符，排除。

D 项：形式运算阶段（11～16岁）的特征主要包括：①能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；②能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能做一定的概括；③思维具有可逆性、补偿性和灵活性。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

#### 17.【答案】A

【解析】本题考查维果斯基的最近发展区。维果斯基认为儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是“最近发展区”，也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。题干中，张老师无论是在课堂上提问，还是在课后布置作业，都依据难度适当的原则，说明张老师既考虑到学生的现有水平，又考虑到学生借助老师的帮助可以达到的水平。这说明教学要符合学生的最近发展区。A 项正确。

B 项：先行组织者是指先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。它要比学习任务



本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是说，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。与题干不符，排除。

C项：关键期是指儿童在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征，但过了这个时期发展障碍就难以弥补。与题干不符，排除。

D项：内化是指个体将社会环境中吸收的知识转化到自己的心理结构中的过程。维果斯基认为，心理发展源于在社会交互作用中对文化工具的使用，以及将这种交互作用内化和进行心理转换的过程。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 18.【答案】C

【解析】本题考查成就动机理论。成就动机是指个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。阿特金森把个体的成就动机分为两类：①追求成功的动机；②避免失败的动机。其中，避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务，非常容易的任务可以避免失败；非常困难的任务对于所有人都难，所以避免了当事人的自尊心受到伤害。题干中，阿月选择最简单或最难的任务，说明她是避免失败者。C项正确。

A项：自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一行为的主观判断。与题干不符，排除。

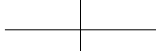
B项：追求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足。成功概率为 50% 的任务，即中等难度的任务是他们最有可能选择的。与题干不符，排除。

D项：成败归因是人们对自已或他人活动及其结果的原因所做的解释和评价。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

#### 19.【答案】A

【解析】本题考查心理辅导的方法。心理辅导的主要方法有：①强化法；②惩罚法；③消退法；④系统脱敏法；⑤来访者中心疗法；⑥合理情绪疗法。其中，强化法又称“操作条件疗法”，是应用操作性条件反射原理，强化行为的改变是依据行为后果而定的，其目的在于矫正不良行为，训练与建立良好行为。具体操作方法是每当学生出现所期望的心理与目标行为时，或者在一种符合要求的良好行为出现之后，采取奖励办法立刻强化，



以增加此种行为出现的频率。题干中，薛老师对主动表演弹钢琴的小胡进行表扬，并把小胡的钢琴独奏推荐到学校，使小胡逐渐开朗起来。薛老师的做法属于强化法。A 项正确。

B 项：惩罚有两种：一是在不良行为出现后，呈现一个厌恶刺激（如否定评定、给予处分）；二是在不良行为出现时，撤销一个愉快刺激。惩罚的作用是消除不良行为。与题干不符，排除。

C 项：消退法是通过停止对某种不良行为的强化，从而使该行为逐渐消失的一种行为治疗方法。该方法包括两个特征：一是行为之后停止维持该行为强化物的供给；二是该行为出现的频率要下降。与题干不符，排除。

D 项：来访者中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的。来访者中心疗法通过为来访者创造无条件支持与鼓励的氛围使来访者能够深化自我认识、发现自我潜能并且回归本我。来访者通过改善“自我”或自我意识来充分发挥积极向上的、自我肯定的、自我实现的和无限成长的潜力，以改变自我适应不良的行为，矫正自身的心理问题。其实质是帮助来访者去掉那些用于应付生活的面具，从而恢复真实的自我。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

## 20.【答案】A

【解析】本题考查对学习种类的理解。根据新知识与原有认知结构的关系，学习可分为下位学习、上位学习和组合学习。其中，下位学习又称为类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。下位学习可以分为两种形式：一种是派生类属，即新学习的内容仅仅是学生已有的、包容面较广的命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的；另一种是相关类属，即新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。题干中，英语老师所进行的知识学习方式是将概括程度或包容范围较低的新概念或命题（如“胡萝卜、辣椒、西红柿”“芒果、木瓜、香蕉”“羊肉、牛肉”的英文单词），归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题（“蔬菜”“肉”“水果”的英文单词）之下，从而获得新概念或新命题的意义。因此，这种学习属于下位学习。A 项正确。

B 项：上位学习又叫总括学习，是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平。这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有的观念产生了一种上位关系。与题干不符，排除。



C、D 两项：组合学习也叫并列学习、并列组合学习，当学生的新概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是组合学习。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

#### 21.【答案】C

【解析】本题考查班主任工作的基本内容。班主任工作的内容主要有：了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好工作计划与总结、个别教育工作。其中，认真了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。C 项正确。

A、B、D 三项：都属于班主任工作的内容，但都是在了解和研究学生的前提之下进行的，并不是开始。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 二、辨析题

#### 22.【参考答案】说法错误。

新课改背景下的全面发展是包括学生在德、智、体、美、劳等方面相互渗透和相互协调的发展。首先，这几方面本身无法量化衡量，因此无法实现平均；其次，每一个方面在学生的全面发展过程中均有其不可替代的重要性，德育起定向作用，智育是全面发展的重中之重，体育是实现全面发展的生理基础，美育陶冶学生的情操从而促进智力和创造力的发展，劳动技术教育帮助学生将动脑和动手结合起来，从而习得良好的学习和劳动态度与技能。因此，无法用平均发展来衡量全面发展。

故说法错误。

#### 23.【参考答案】说法错误。

学业成绩的影响因素有很多，比如学习动机、情绪、学习态度、智力、学习环境等，不能将其中某个单独因素作为影响学业成绩的决定性因素。例如，一个人有优良的智力因素，但是没有良好的学习态度和学习动机，那么这个人也不一定会取得良好的学习成绩。因此，并非智力水平越高，学业成绩越好。

故说法错误。

#### 24.【参考答案】说法错误。

斯金纳的操作性条件作用理论提出了强化理论，其中，正强化与负强化都是使行为





出现的概率增加；惩罚和消退是使行为出现的概率减少。题干中，正强化会使行为出现的概率增加，消退会使行为出现的概率减少。

故说法错误。

**25.【参考答案】**说法错误。

心理定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，心理定势使人们能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人们采用新的方法。消极的心理定势是束缚创造性思维的枷锁。功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。因此，心理定势不等同于功能固着。

故说法错误。

### **三、简答题**

**26.【参考答案】**

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻启发性原则的要求包括：

- ①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。
- ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。
- ③让学生自己动手，培养学生独立解决问题的能力。
- ④发扬教学民主。

**27.【参考答案】**

- (1) 思想品德课与其他学科教学——基本途径。
- (2) 社会实践活动。
- (3) 课外、校外活动。
- (4) 共青团及少先队组织的活动。
- (5) 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。
- (6) 班主任工作。

**28.【参考答案】**

- (1) 最近发展区的含义：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水



平，二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是“最近发展区”。

(2) 最近发展区的启示：教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：“教学应当走在发展的前面。”

#### 29.【参考答案】

- (1) 精选教材。
- (2) 合理编排教学内容。
- (3) 合理安排教学程序。
- (4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

### 四、案例分析题

#### 30.【参考答案】

(1) 班主任张老师的做法体现了依靠积极因素、克服消极因素和因材施教的德育原则，值得我们学习。

第一，张老师的做法体现了依靠积极因素、克服消极因素的原则。该原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。案例中，班主任张老师发挥了小明热爱篮球这一积极因素，在小明表达自己想带领球队为班级争光的想法时，对其给予了积极支持，体现了依靠积极因素、克服消极因素的德育原则。

第二，张老师的做法体现了因材施教原则。该原则是指进行德育要从学生品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。案例中，班主任张老师对小明的实际情况，有的放矢地进行教育，寻找解决问题的办法，终于在学校组织篮球赛时找到了解决问题的办法，体现了因材施教的德育原则。

(2) 依靠积极因素、克服消极因素原则的贯彻要求包括：①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

因材施教原则的贯彻要求包括：①深入了解学生的个性特点和内心世界；②根据学生个人特点有的放矢地进行教育；③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。



### 31.【参考答案】

(1) 一名合格的教师应具备的基本素养如下。

首先,能力素养,即语言表达能力、教育教学能力、自我调控和自我反思能力(较高的教育机智)。案例中,老师精准的语言,表现出良好的语言能力;互动的眼神和丰富的手势体现了教师高超的教育教学能力。但是其教具设计得不合理,导致小黑板掉下来,还有待改善;而在学生被吓到时,老师能够灵活面对,体现出“教育机智”。

其次,职业心理素养。案例中,在小黑板掉下来时,老师从慌乱到平静,体现了良好的心理素质。

再次,道德素养。教师要热爱学生。案例中,当老师处理完小黑板掉下来吓着学生的事情之后,像什么事都没有发生一样,对碰没碰到学生、吓没吓到学生,都没有过问。这说明该老师需要提高自己的道德素养,要关心热爱学生。

最后,知识素养,包括政治理论修养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识。案例中,这位老师的专业知识储备比较好,但是没有针对学生的身心特点设计教具,缺乏一定的教育科学知识。

(2) 教师是履行教育教学职责的专业人员,应当通过多种途径不断提升自我。因此作为教师,应当通过以下途径进行提升。

①观摩和分析优秀教师的教学活动。

②开展微格教学。微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5~20分钟),尝试做小型的课堂教学,可以把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的重要途径。

③进行专门训练。要想促进新教师的成长,也可以对他们进行专门化的训练。

④反思教学经验。波斯纳提出了一个教师成长公式:经验+反思=成长。布鲁巴奇等人于1994年提出了四种反思的方法:反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。

#### 免责声明

本资料仅供内部交流学习使用,非商业用途。在未取得粉笔教育许可前,任何人士或机构均不得以任何方法或形式复制、出版、发放及抄袭本资料内容作商业或非法之用途,违者必究。