



机密★启用前

仅供内部  
交流学习

姓名 \_\_\_\_\_ 准考证号 \_\_\_\_\_

## 国家教师资格考试《教育知识与能力》( 中学 )

# 终极模拟卷 ( 二 )

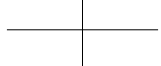
注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

### 一、单项选择题 ( 本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分 )

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 下列表述错误的是 ( )。
  - A. 世界上最早论述教育问题的著作是《学记》
  - B. 世界上第一部研究教学法的书是《雄辩术原理》
  - C. 首次提出“教育遵循自然”原则的是亚里士多德
  - D. 世界上最早提出启发式原则的是苏格拉底
2. 在教育史上, 某位教育家明确提出, “在做中学” 相比 “从听中学”, 更是一种好办法。他认为 “在做中学” 充分体现了学与做的结合, 也就是知与行的结合。这位教育家是 ( )。
  - A. 夸美纽斯
  - B. 杜威
  - C. 裴斯泰洛齐
  - D. 赫尔巴特
3. 认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿, 只存在于人类社会, 而动物界不存在教育。这种观点被称为 ( )。



- A. 交往起源说
  - B. 生物起源说
  - C. 心理起源说
  - D. 劳动起源说
4. 我国教育目的的根本性质是（ ）。
  - A. 素质教育理论
  - B. 创新教育理论
  - C. 马克思关于人的全面发展学说
  - D. 坚持社会主义方向
5. 古人云“亲其师，信其道”，若是教师的人格品行、言谈举止不佳，可能对学生的一生产生十分深远的不良影响，这属于教育的（ ）。
  - A. 正向显性功能
  - B. 正向隐性功能
  - C. 负向显性功能
  - D. 负向隐性功能
6. 我国正式实施的第一个现代学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想，该学制是（ ）。
  - A. 壬寅学制
  - B. 癸卯学制
  - C. 壬子癸丑学制
  - D. 壬戌学制
7. 为了达成教育研究的目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，这种研究方法是（ ）。
  - A. 观察法
  - B. 调查法
  - C. 历史法
  - D. 实验法
8. 在教学过程中，王老师重点关注学科教学，把学生能够掌握基础知识、基本原理、基本技能作为自己教学的目标。在这里，王老师可能更偏向于（ ）。
  - A. 活动中心课程理论
  - B. 学科中心课程理论
  - C. 社会中心课程理论
  - D. 古德莱德课程层次理论
9. 赫尔巴特认为道德品质的培养是教育的最高目的，但在实现这一目的的同时，也不能放松文化科学知识的传授。这一观点与（ ）的规律一致。
  - A. 掌握知识与发展能力相统一
  - B. 教师的主导与学生的主体相统一



- C. 间接经验与直接经验相统一  
D. 传授知识与思想教育相统一
10. 在“认识鞋子”的活动课上，教师让学生从认识自己的鞋子开始，逐渐扩展到参观“鞋城”，认识各种各样的鞋子，并从学生的生活实际出发，让学生认识了各种鞋子的特点和作用，这贯彻了（ ）原则。
- A. 因材施教  
B. 启发性  
C. 循序渐进  
D. 量力性
11. 八年级（8）班的小东是同学眼中的“坏孩子”、老师眼中的“捣蛋鬼”。一次体育课上，班主任刚好经过操场，发现本班正在进行800米体测，同时注意到小东在班上体能测试排名第一的好苗子。在班主任的鼓励下，小东参加了校运动会中50米短跑、400米接力、1500米长跑这三个项目，并为班集体取得了第一名的好成绩，小东也感到自豪。此后，在班主任和同学们的帮助下，小东改掉了自己的坏毛病，并凭借体育的优势和文化课的努力，考入了成都体育学院。班主任的做法遵循了德育原则中的（ ）。
- A. 疏导原则  
B. 知行统一原则  
C. 长善救失原则  
D. 因材施教原则
12. 上课时，小明一听到教室外面有声音，就会张望一下，很难专心听课。这反映出小明的哪个注意品质较差？（ ）
- A. 注意的广度  
B. 注意的分配  
C. 注意的稳定性  
D. 注意的转移
13. 小方最近在练习游泳，开始进步很快，但是练了一段时间后，他感到自己的游泳技能不仅止步不前，甚至还不如之前学得好。这种现象属于技能学习中的（ ）。
- A. 前摄抑制  
B. 高原现象  
C. 生理极限  
D. 及时反馈



14. 自然课上老师拿出一片枫叶问同学们像什么,有的人说像火焰,有的人说像手掌,有的人说像花朵。不同的回答说明了同学们的知觉具有( )。
- A. 选择性  
B. 整体性  
C. 理解性  
D. 恒常性
15. 班里的汤小圆同学行为孤僻,不善交往,多愁善感,反应迟缓,适应能力差,容易疲劳。因此,他的气质类型属于( )。
- A. 多血质  
B. 胆汁质  
C. 黏液质  
D. 抑郁质
16. 玲玲告诉自己的妈妈,自己努力学习,是为了成为别人眼中的学霸,让其他人尊重自己。玲玲的这种动机属于( )。
- A. 认知内驱力  
B. 附属内驱力  
C. 自我提高内驱力  
D. 成就内驱力
17. 小明学习平面图构造技巧后加快了搭积木的速度。这种学习迁移属于( )。
- A. 顺向正迁移  
B. 逆向负迁移  
C. 顺向负迁移  
D. 逆向正迁移
18. 莉莉在语文课上看漫画书,被钱老师发现并没收了漫画书。钱老师说:“学生就应该好好学习,不要一天到晚把时间用在与学习无关的地方。”班上的其他孩子为了获得老师的赞赏,纷纷表示赞同。根据科尔伯格的道德发展阶段论,班上的其他孩子处于( )。
- A. 惩罚与服从道德定向阶段  
B. “好孩子”定向阶段  
C. 维护权威和秩序的道德定向阶段  
D. 社会契约定向阶段
19. 小明很害怕在很多同学面前讲话,他觉得自己在很多同学面前说话不自然,因而不敢抬头,不敢正视对方的眼睛。根据小明的表现判断,小明可能患



有 ( )。

- A. 单纯恐怖症 B. 社交恐怖症
- C. 广场恐怖症 D. 特殊恐怖症
20. 某班班主任在管理班级时，通常会设定一个总体目标，然后引导学生根据总体目标设定自己的小目标。该班主任的班级管理属于（ ）。
- A. 班级常规管理 B. 班级目标管理
- C. 班级平行管理 D. 班级民主管理
21. 倩倩老师经常在布置作业时说：“老师相信大家是可以完成任务的，你们是最棒的。”进而学生作业完成率和正确率会增加。这种现象可以用（ ）来解释。
- A. 教学效能感 B. 自我效能感
- C. 皮格马利翁效应 D. 教学胜任感

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

23. 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为选修课程。



24. 注意转移即注意分散。

25. 就认知风格而言，场独立型要优于场依存型。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述德育过程的基本规律。

27. 简述教学工作的基本环节。



28. 简述影响问题解决的主要因素。

29. 简述如何培养和激发学生的学习动机。

#### 四、案例分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30. 材料：

周老师正在给八年级（1）班上体育课。本课的教学目的是让学生掌握立定跳远的动作要领。但经过几次讲解示范后，还有一半的学生掌握不好。就在周老师又一次给学生示范时，不知谁尖叫了一声：“青蛙！”整齐的队伍顿时乱了起来，大多数同学拥上前去围观。周老师一看，只见一个男孩正趴在地上用手戳一只绿绿的大青蛙。青蛙一蹦一跳逗得同学们哈哈大笑。这不是班上的调皮鬼李和吗？体育课上他就从来没有老实过。周老师正要发作，但转念一想，青蛙的跳跃蹬地不是和立定跳远的蹬地动作一样吗？于是，周老师顺势引导学生——

“同学们，谁能说说青蛙的后腿是怎样起跳的？”

同学们睁大眼睛，都在认真地观察。

“青蛙起跳前双腿是弯曲的。”王强第一个兴奋地喊道。

“很好，观察得真仔细！”周老师及时加以鼓励。



“它起跳时后腿非常用力。”另一个同学回答道。

“非常好，大家再仔细观察一下青蛙起跳时是哪部分用力的？”周老师又问。

“是前脚掌用力，而且它的身体全部展开了。”

“太好了！立定跳远的起跳和青蛙起跳是一个道理。同学们，起跳时的动作是两脚左右分开，脚跟稍提，屈膝半蹲，上体稍前倾，头稍抬，前脚掌用力蹬地，前后自然摆臂，双脚轻轻落地。同学们，想不想模仿一下青蛙的跳跃动作呀？”

“想！”同学们齐声答道。

同学们模仿着青蛙跳跃的动作，起劲地练了起来。由于他们领会了要领，很快便熟练掌握了立定跳远的动作技术。周老师随后把全班同学分为四组进行跳远友谊赛，气氛十分活跃，同学们越跳越有劲。李和为了给本队争分，动作规范，也跳出了优异成绩。

**问题：**

- (1) 请问周老师使用了什么教学方法？
- (2) 联系材料阐述教学中学生主体地位是如何体现的。





### 31. 材料:

某初中八年级期中考试结束之后,老师召集几名考得不太理想的学生谈话。小乐来到老师的办公室,满脸笑意,对老师的每一句话都积极附和,并表示一定按照老师的要求做,努力克服缺点,向学习好的同学看齐。但在以后的学习中,小乐还是经常出现老问题。小强还没等老师说完就满脸涨红,急切地插话,说老师判卷有问题,认为老师偏心、老师对自己有看法等,咋咋呼呼,没完没了。小旭对老师的谈话一个字也不回答,只是偶尔点点头,听到老师说完了,连个道别都没有,就蔫蔫地走了。小冬进门之后默默地站在一旁,满脸的忧伤,天塌了似的,老师说了半天,不知道他是听进去了还是没有听进去。

#### 问题:

- (1) 请分别指出小乐、小强、小旭、小冬的气质类型,并说出该气质类型的特点。
- (2) 针对他们的气质类型,老师应如何对他们进行教育管理?

#### 免责声明

本资料仅供内部交流学习使用,非商业用途。在未取得粉笔教育许可前,任何人士或机构均不得以任何方法或形式复制、出版、发放及抄袭本资料内容作商业或非法之用途,违者必究。