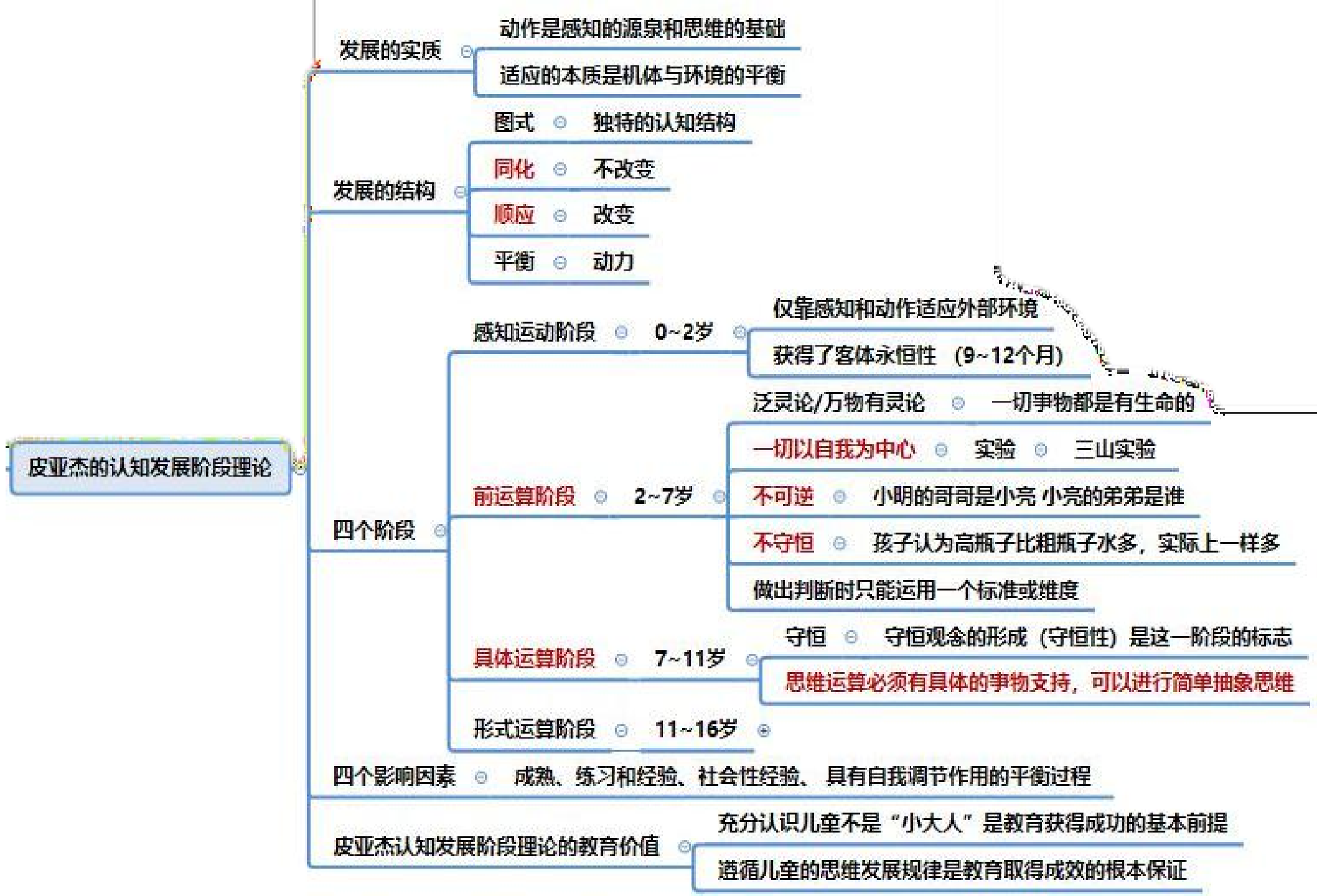


越努力，越幸运。Yeah!



第五章-中学生发展心理

第一节 中学生认知发展阶段与教育



中学生认知发展阶段与教育

维果斯基的理论与教育

文化—历史发展理论

随意机能的不断发展

抽象—概括机能的提高

形成间接的、以符号为中介的心理结构

心理活动的个性化 ◯ 个性的形成是心理机能发展的重要标志

心理发展观 ◯ 表现

内化学说

内化学说的基础是维果斯基的工具理论

自我中心言语 ◯ 外部言语向内部言语转化的过渡形式

教学与发展的关系 ◯ 最近发展区

内涵 ◯ 现有水平和即将达到的水平两者之间的差距

教育启示 ◯ 教学应当走在发展前面

个别差异与因材施教

认知风格

场独立型与场依存型

场独立型

内部定向者

内部参照

不易受外来因素的影响和干扰

喜欢自然科学和数学

场依存型

外部定向者

外部参照

容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰

喜欢社会科学和人文科学

沉思型与冲动型

沉思型

速度慢、正确率高

适合对细节做反应的任务

冲动型

速度快，正确率低

适合对整体做反应的任务

辐合型与发散型

辐合型

形成唯一答案

发散型

形成多种答案

第二节 中学生情绪与意志的发展



中学生情绪和意志的发展

情感

定义 ⊖ 稳定的、深刻的心理体验和相应的反应

分类 ⊖

道德感 ⊖ 道德标准

理智感 ⊖ 智力活动

美感 ⊖ 审美标准

情绪与情感的关系

区别

情绪 ⊖ 自然需要，人和动物共有，产生早，情境性和动摇性，外显性和冲动性

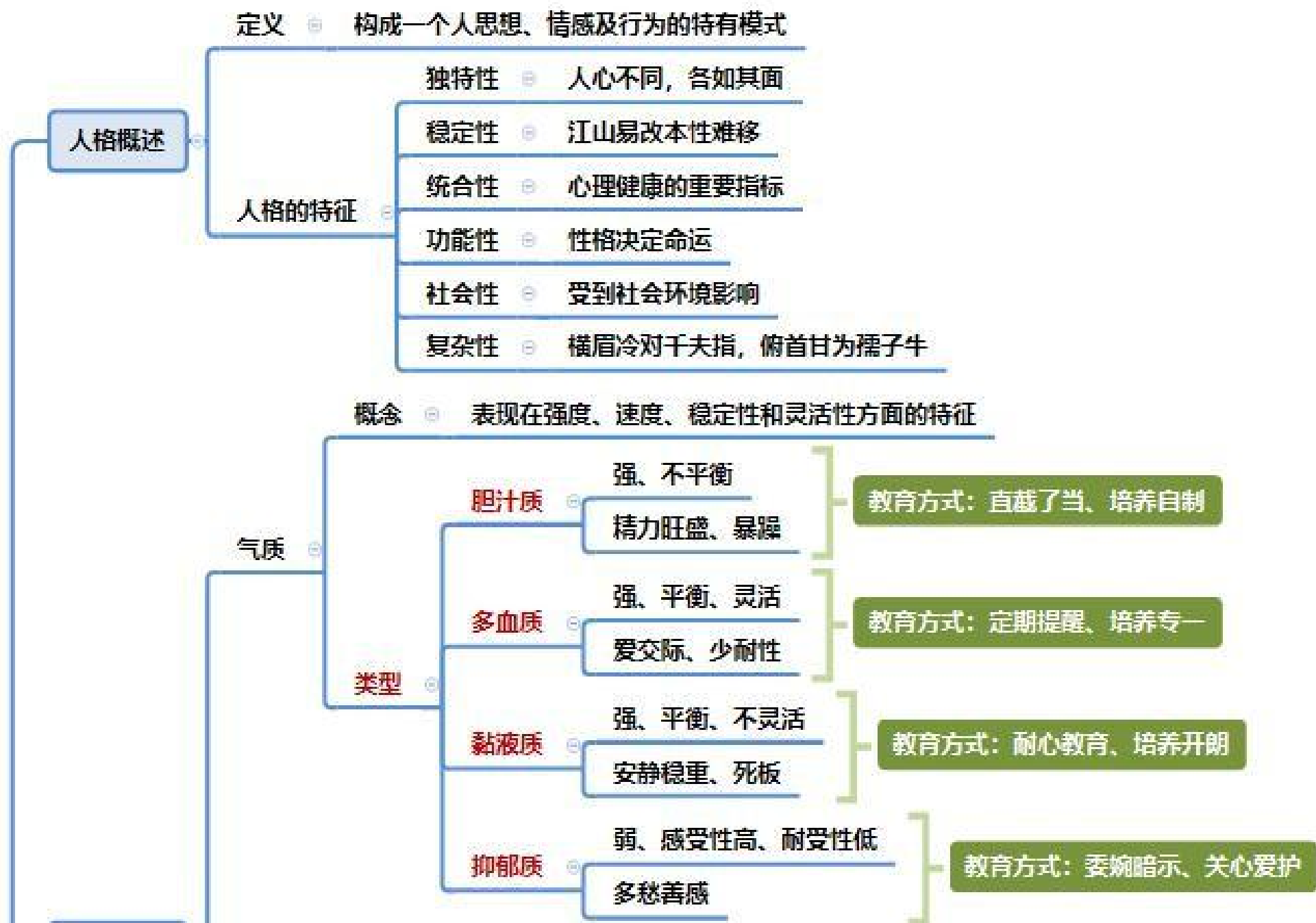
情感 ⊖ 社会需要，人类特有，产生晚，稳定性和深刻性，内隐性和持久性

联系

情绪与情感密切联系、相互依存、相互转化



第三节 中学生的人格发展



人格结构

性格

概念

较稳定的态度与习惯化了的行为方式，是个性的核心

结构特征

态度特征

核心

关心他人、热爱劳动

意志特征

当机立断、顽强拼搏

情绪特征

积极乐观

理智特征

认知活动

自我调控系统（自我意识）

构成

自我认知、自我体验、自我控制

顺序

生理自我—社会自我—心理自我

发展

两次飞跃

3岁

生理自我是自我意识发展的第一个飞跃期

生理自我到社会自我

青春期

社会自我到心理自我

青春期是自我意识发展的第二个飞跃期

中学生的人格发展

人格特质理论

弗洛伊德的人格“三我”结构

本我 ⊖ 快乐原则

自我 ⊖ 现实原则

超我 ⊖ 道德原则

奥尔波特人格特质理论

共同特质 ⊖ 美国人热情、德国人严谨

个人特质

首要特质 ⊖ 林黛玉多愁善感

中心特质 ⊖ 林黛玉聪慧、孤僻、清高、率直、抑郁

次要特质 ⊖ 特殊情况才会表现出来的特质

卡特尔人格特质理论

表面特质 ⊖ 直接观察到的

根源特质 ⊖ 人格的本质

ABCD型人格

A 型人格 ⊖ 进取心强、常处于紧张状态，压力大

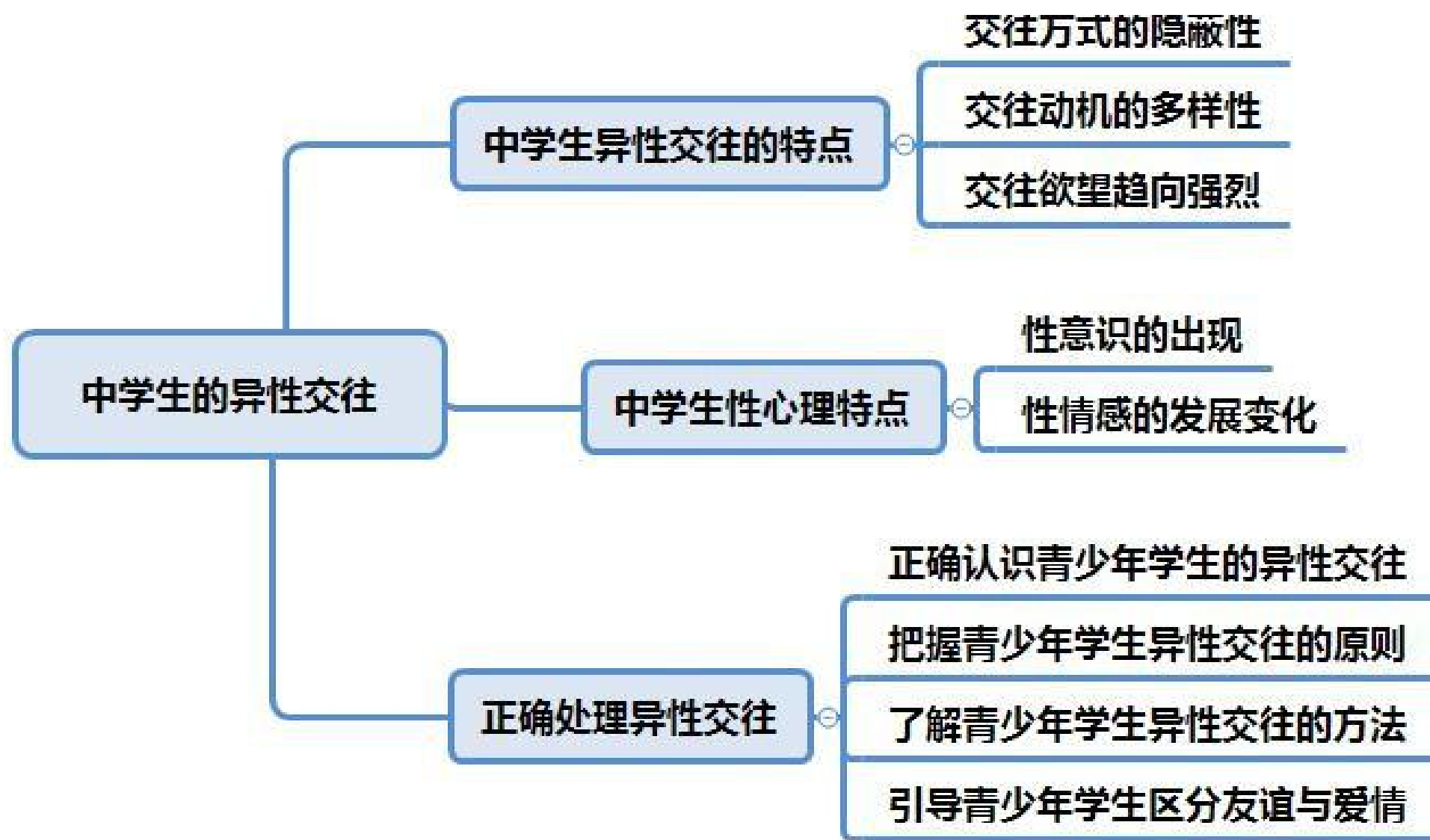
B 型人格 ⊖ 安宁松弛，不争强好胜



第四节 中学生的能力发展



第五节 中学生心理发展



越努力，越幸运。Yeah!

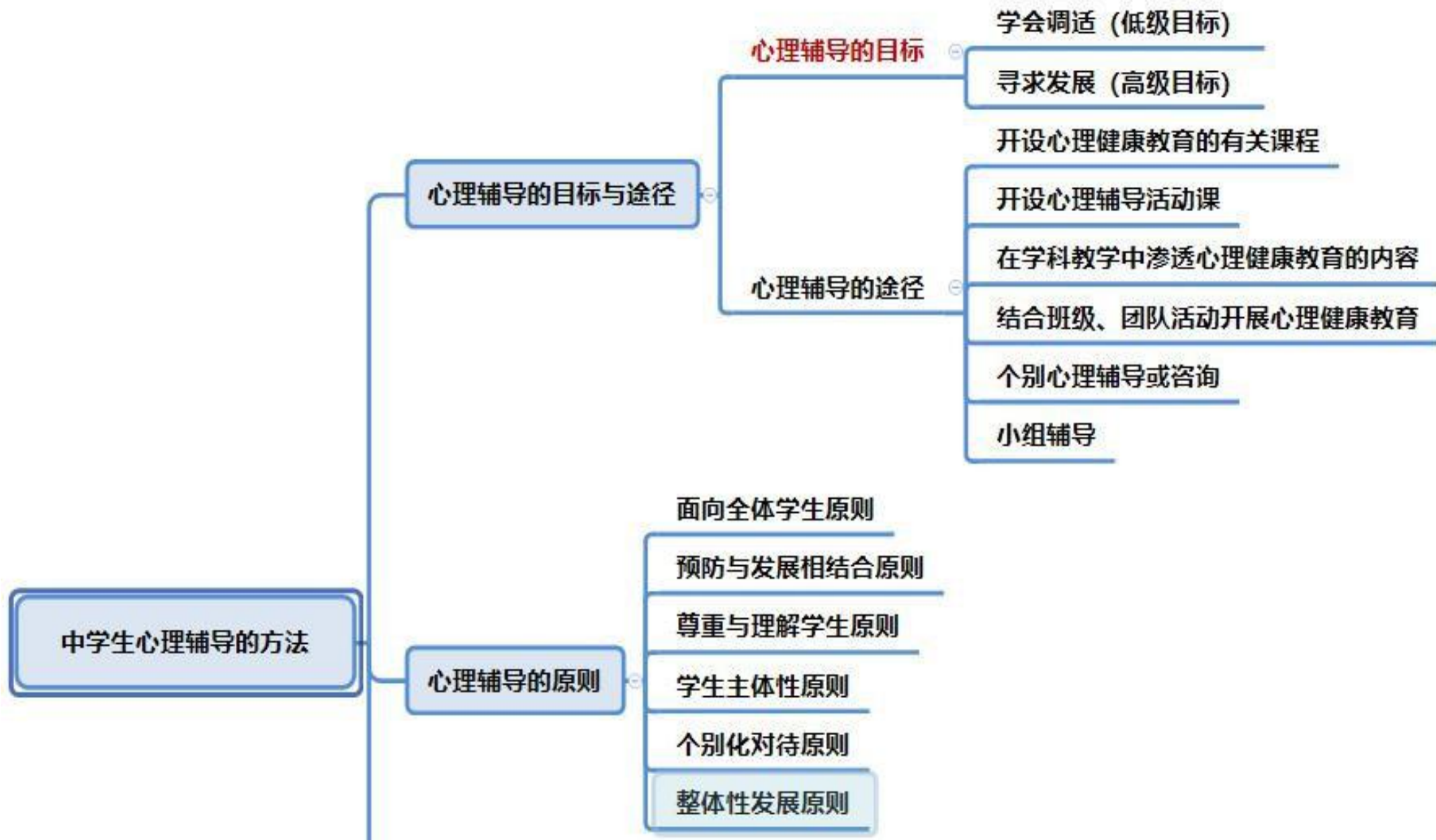


第六章-中学生心理辅导

第一节 中学生的心理健康



第二节 中学生心理辅导的方法



心理辅导的主要方法

强化法 ⊖ 给夸奖

惩罚法 ⊖ 给厌恶、撤愉快

消退法 ⊖ 得不到强化

系统脱敏法 ⊖ 一步一步减轻焦虑

来访者中心疗法

合理情绪疗法 (ABC理论)

用积极合理信念替代非合理信念 ⊖ 常用来改善学生认知

字母含义

A ⊖ 诱发事件

B ⊖ 观念

C ⊖ 情绪结果

不合理信念

绝对化要求 ⊖ 必须、应该

过分概括化 ⊖ 对人, 评价自己或他人以偏概全

糟糕至极 ⊖ 对事, 夸大不好结果, 一次考不好一辈子就完了

第三节 压力和挫折

