**简答题必考50道**

**1、教育的质的规定性**

**教育是有目的地培养人的活动**

（1）教育是人类特有的一种有意识的社会实践活动

（2）教育是人类有意识地传递社会经验的过程

（3）教育是以人的培养为直接目标的社会活动

**2、近代学校教育的特点**

（1）依法治教（义务教育的产生）

（2）建立了完善的学制

（3）班级授课制度产生

（4）教育内容增加了自然科学和工业技术方面的课程内容。

（5）教育的阶级性依然存在

**3、现代学校教育的特点**

（1）重视幼小衔接

（2）普及和延长义务教育

（3）普通与职业教育双軌

（4）高等教育大众化和多元化

（5）教育向终身化发展

（6）教育技术手段的现代化

**4、我国教育目的确立的依据**

（1）特定的社会政治、经济、文化背景

（2）受教育者的身心发展规律

（3）人们的教育思想

（4）我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

**5、我国实现教育目的的基本要求**

（1）强调为社会主义建设事业服务

（2）要求使学生在德、智、体、美等方面的全面发展

（3）强调教育与生产劳动相结合，是实现我国当前教育目的的根本途径。

**6、教育与政治经济制度的关系**

政治经济制度决定教育为谁服务（领导权、受教育权、教育目的）

教育对政治经济制度有影响（人オ、興论、民主）

**7、教育与生产力的关系**

生产力決定教育的规模与速度

教育再生产科学技术

教育再生产劳动力

**8、教育与文化的关系**

文化是一种隐形的教育力量

相互制约、相互影响

**9、影响学制确立的因素**

（1）生产力水平和科学技术发展状況

（2）社会政治经济制度

（3）青少年身心发展规律

（4）本国学制的历史发展和国外学制的影响

**10、义务教育的特点：**强制性、普及性、免费性。

**11、影响人发展的因素**

遗传、环境、学校教育、主观能动性

**12、教育目的理论**

社会本位论：赫尔巴特、涂尔干、孔德

观点：从社会的需要出发，注重教育的社会价值。

个人本位论：卢梭、罗杰斯

观点：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要。注重教育对

个人的价值。

**13、教师的情感智力与品质**

（1）赋予职业神圣的意义

（2）心中要有爱

（3）做自律的榜样

（4）有热心和幽默感

（5）有可信任感

**14、教师的知识结构**

（1）教师的本体性知识，是教师所具有的特定的专业知识

（2）教师的条件性知识，主要是指教育学和心理学知识

（3）教师的实践性知识，教师教学经验的积累。

**15、教师的教学能力**

（1）课堂教学的思维能力

（2）表达能力

（3）组织管理能力

（4）教学的研究能力

1. **教师的教育机智：**

处理突发事件的随机应变的能力

**17、良好师生关系构建的基本策略**

（1）建立新型师生观（学生为主体、教师是促进者）特点：师生平等尊重

（2）树立教师权威

（3）与学生交往（平等

（4）听学生意见（民主、尊重）

**18、课程在学校教育中的作用**

（1）课程是学校培养人才蓝图的具体表现

（2）课程是教师从事教育活动的基本依据

（3）课程是学生吸取知识的主要来源

（4）合理的课程设置对学生的全面发展起着决定作用

（5）课程是评估教学质量的主要依据和标准

**19、中小学综合实践活动的内容**

（1）研究性学习

（2）社区服务与社会实践

（3）劳动与技术教育

（4）信息技术教育

**20、课程内容的三种文本表现形式**

（1）课程计划。是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的

有关教学和教育工作的指导性文件。包括课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学

周安排。

（2）课程标准。是国家根据课程计划一纲要的形式编定的有关某门学科的内容及其实施、

评价的指导性文件。它的构成包括第一部门前言、第二部分课程目标、第三部分课程内容

（3）教材。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，是依据课程标准编制的。包括教

科书、讲义、参考书、活动指导书等。

**21、教科书的编写**

（1）直线式教科书结构。把一门学科的课程内容或其中一个课题按照知识本身的逻辑结构

呈现在教科书中。

（2）螺旋式教科书结构。把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶

段車复出现，是的每一次重复都将原有的知识、方法、经验逐级加深。

**22、教科书编写的基本原则**

（1）学科特点

（2）强调内容基础性

（3）考虑我国社会发展水平和教育现状

（4）各科知识的逻辑顺序和受教育者的心理顺序

（5）兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

**23、教育影响一致性与连贯性德育原则的基本要求。**

（1）充分发挥教师集体的作用，统一学校内部各方面的教育力量。

（2）争取家长和社会的配合，逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络。

（3）处理好衔接工作，保持徳育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

**24、简述增进师生沟通的心理学原则**

**尊重与接纳、同理心（教师从学生的立场出发把握学生的内心世界）。**

**25、新课程实施的条件**

（1）教材是关键

（2）理念是前提

（3）素养是基础

（4）评价是保证

**26、新课改的发展趋势**

（1）指导思想大众化

（2）课程设置人性化

（3）课程目标三维化

（4）课程编制社会化

（5）课程内容整合化

（6）教学过程学生化

**27、新课标下的现代学生观**

（1）学生是一个完整的生命个体

（2）学生个体之间存在很大的差异性

（3）学生身上蕴藏着巨大的潜能

（4）学生的成长需要人文的关怀

**28、新课标下的现代教师观**

（1）教师是学生学习的促进者

（2）教师应该是教育教学的研究者

（3）教师是课程的开发者和研究者

（4）教师应是社区型的开放教师

**29、课堂教学的原则**

科学性与教育性相统一的原则

直观性原则

启发性原则

巩固性原则

循序渐进原则（系统性原则）

因材施教原则

理论联系实际原则

量力性原则

**30、教学过程的基本规律**

（1）教学过程学生认识的笥约性规律

（2）教师主体作用和学生主体地位辩证统一规律

（3）教学与发展相互促进规律

（4）知识学习与品德形成相统一规律

31、当代教学发展的新取向

（1）倡导多元的教学目标

（2）强调整合的课程内容

（3）提倡建构的知识学习

（4）倡导互助式的教学活动

（5）主张自主探究的学习方式

（6）倡导多样化的教学手段

（7）强调发展性的教学评价

**32、教学过程设计原则**

（1）趣味性原则

（2）灵活互动性原则

（3）因材施教原则

（4）研究性学原则

（5）学生的认知规律和学习心理原则

**33、怎样上好一堂课**

对课堂教学实施有效的调控：

（1）教法调控

（2）兴趣调控

（3）语言调控

（4）情绪调控

（5）反馈调控

**34、新课程改革背景下的教学评价特点**

**（**1）以提高教学水平为目的的教学评价

（2）强化师生成为教学评价的主体

（3）在定性与定量评价相结合的前提下强化定性评价

（4）注重学生的态度、情感与创造性的评价

**35、德育的基本方法**

说服教育法、榜样法、锻炼法、陶治法、品德评价法

**36、简述富勒等人提出的教师成长的三个阶段。**

（1）关注生存阶段。

（2）关注情境阶段

（3）关注学生阶段

**37、良好班集体的建设策略**

（1）班级目标建设（渐进、有恒、多样）

（2）班级组织建设（班委会、团支部和小组长的选拔与培养

（3）形成正确的集体輿论

（4）关注班级中的非正式群体

**38、班集体形成的标志**

（1）共同的奋斗目标

（2）有力的领导集体

（3）健全的规章制度

（4）健康的舆论和良好的班风

（5）学生个性的充分发展

**39、班级管理的任务和内容**

（1）班级组织建设：斑委会

（2）班级日常管理：环境管理、教育性管理和学生评价管理

（3）班级活动管理：主题班会

（4）班级教育力量管理：班主任、代课教师、学生、学生家长

**40、简述你对自主学习，合作学习和探究学习这三种学习方式的理解**

（1）自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条

件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体

学习目标的学习模式。

（2）合作学习是针对教学条件学习的组织形式而言的，相对的是“个体学习”。合作学习

是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

（3）探究学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中，创设一

种类似于学术（或科学）研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调

查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特

别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力

**41、感觉的规律**

概念：感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

**规律：**

（1）感觉适应：刺激物持续作用下，感受性的起伏变化

（2）感觉对比：一定是两个感觉

3）联觉效应：一种感觉引起另外一种感觉

感觉后效：刺激消失了，依然感受的到（看电影）

**42、知觉的特性**

知觉：知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

特性

（1）知觉的整体性

（2）知觉的理解性

（3）知觉的选择性

（4）知觉的恒常性

**43、遗忘规律**

概念：个体对识记过的事物不能再认再现或者是错误的再认和再现

规律：

（1）学习之后马上开始

（2）遗忘的速度是先快后慢

（3）遗忘的材料是先多后少

**44、影响遗忘的因素**

（1）学习者的需要和兴趣

（2）材料的意义、性质和数量

（3）学习程度

（4）材料序列对遗忘的影响

**45、根据遗忘特性如何进行记忆**

（1）深度加工材料

（2）多重编码

（3）有效运用记忆术

（4）适当过度学习

（5）合理进行复习

**46、如何培养学生的思维能力**

（1）选择有良好知识组织结构的教材

（2）创设问题情境

（3）发挥学生学习的主动性

（4）学习各种思维方法

（5）提高学生的言语表达水平

（6）教会学生思维策略

**47、影响问题解决的因素**

（1）问题情境与表征方式

（2）已有的知识经验

（3）思维定势与功能固着

（4）动机与人格

**48、注意的品质**

（1）注意的广度：指注意的一个或者一组类似的对象的特征或者数量

（2）注意的稳定性：指时间上的持久性

（3）注意的分配：指同一时间对两个或者两个以上不同属性的对象同时注意，前提是只有

一个不熟悉

（4）注意的转移：有意识的从一个对象转移到另一个对象

**49、马斯洛需求层次理论**

（1）生理需要

（2）安全的需要

（3）归属和爱的需要

（4）尊重的需要

（5）自我实现的需要

**50、如何培养与激发学生学习外部动机**

（1）适当使用奖励和惩罚

（2）外部奖励的使用要适当

（3）适当开展竞赛，提高学生学习积极性

（4）设置合理适当的目标