**1.“教育”一词的由来**

孟子，教育一词出自于《孟子**·**尽心上》，世界上最早论述“教育”的著作是《学记》

**2.教育的属性**

**（1）本质属性：教育是有目的的培养人的社会活动（动物界不存在教育）**

**（2）社会属性：永恒性、历史性、继承性、长期性、生产性、民族性、阶级性、相对独立性**

**3.教育的构成要素**

**（1）教育者——主导作用**

**（2）受教育者——主体地位**

**（3）教育影响（教育媒介）——桥梁**

**4.教育的起源**

**（1）神话起源说**

**（2）生物起源说**

**（3）心理起源说**

**（4）劳动起源说**

****5.教育学的萌芽阶段教学思想****

**（1）孔子**

①因材施教原则

②启发诱导的原则：不愤不启，不悱不发（“启发”一词的由来）

③学思行结合的方法：学而不思则罔，思而不学则殆

**（2）苏格拉底**

问答法:讽刺、定义、助产术；提出“美德是否可教”

**（3）柏拉图**

《理想国》；培养哲学王；以培养未来统治者为宗旨；国家主义教育思想的渊源；最早提倡“寓学习于游戏”

**（4）亚里士多德**

《政治学》；追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的；首次提出“教育遵循自然”，按儿童心理发展规律分阶段教育

**（5）昆体良**

《论演说家的教育》(雄辩术原理)，西方最早专门论述教育问题的著作，古代西方的第一部教学法著作

****6.教育学的创立阶段教学思想****

**（1）培根(英) 《论科学的价值与发展》**

**①首次把“教育学” 作为一门独立科学确立**

**②提出了实验归纳法，近代实验科学的鼻祖**

**（2）洛克(英) 《教育漫话》**

**①教育作用: 白板说**

**②教育目标: 绅士教育**

**（3）卢梭(法) 《爱弥儿》**

**①自然主义教育: 让儿童顺其自然发展**

**②根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育**

**（4）裴斯泰洛齐(瑞士)《林哈德与葛笃德》**

**首次提出了教育的心理学化**

**（5）康德(德) 《康德论教育》**

**最早在大学开设教育学讲座**

****7.教育学的分化拓展阶段思想****

**（1）布鲁纳(美) 《教育过程》**

**①结构教学论**

**②倡导发现学习**

**（2）布卢姆(美) 《教育目标的分类系统》**

**①教育目标分类(认知、情感、动作技能)**

**②掌握学习理论**

**（3）赞科夫(苏) 《教育与发展》**

**①发展教学论:以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平**

**②五条教学原则:高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、全体学生得到一般发展**

**（4）巴斯基班(苏) 《教学过程最优化》**

**教学过程最优化理论:以最小的代价得到最令人满意的效果**

**（5）瓦·根舍因(德) 《范例教学原理》**

**范例教学论:范例即典型事例**

**（6）苏霍姆林斯基(苏) 《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》**

**和谐教育思想: 培养全面和谐发展的人**

****8.个体身心发展规律****

**（1）顺序性：身心发展由低级到高级，量变到质变的过程**

**教育要求：循序渐进**

**（2）阶段性：不同年龄阶段的学生有不同的发展特征和任务**

**教育要求：有针对性**

**（3）不平衡性：①同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段不平衡；②不同方面发展不平衡性**

**教育要求：抓关键期**

**（4）互补性：①生理和生理之间的互补；②生理和心理之间的互补**

**教育要求：长善救失；扬长避短**

**（5）个别差异性：①不同个体同一方面的发展速度和水平不同；②不同个体不同方面的发展存在差异；③不同个体所具有的个性心理倾向性不同；④个别差异也表现在群体间**

**教育要求：因材施教**

****9.旧中国学制类型****

**（1）壬寅学制，清政府颁布，参照日本**

**第一个国家颁布的近代学制，未实施**

**（2）癸卯学制，清政府颁布，参照日本**

**第一个国家颁布并正式实施的近代学制，中国近代学校教育制度的开始**

**（3）壬子癸丑学制，南京临时政府颁布，参照日本**

**第一个具有资本主义性质的学制**

**（4）壬戌学制，北洋政府颁布，参照美国**

**中国近代史上实施时间最长，影响最大**

****10.必背**八大教学原则**

**（1）直观性原则**  
**（2）启发性原则**  
**（3）巩固性原则**  
**（4）循序渐进原则**  
**（5）因材施教原则**  
**（6）理论联系实际原则**  
**（7）量力性原则**  
**（8）科学性和思想性统一的原则**

**11.教学工作基本程序**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 程序 | 地位 | 程序内容 |
| 备课 | 起始环节 | ①钻研教材（包括教学大纲、教科书等)  ②了解学情③确定教学要求④选择最佳教学方法⑤编制教案，学期、单元、课时计划 |
| 上课 | 中心环节 | 一堂好课的标准 |
| 作业检查与批改 | 上课的延续 | 适当，适度，启发思考，经常检查批改 |
| 课外辅导 | 必要补充 | 面向全体学生，因材施教 |
| 学业成绩的检查与评定 | 检查学习 | 试题的信度、效度、难度、区分度 |

**12.教学过程的基本规律（基本特点）**

(1)间接经验与直接经验相结合(间接性规律)

(2)教师主导作用与学生主体作用相统一(双边性规律)

(3)掌握知识和发展智力相统一(发展性规律)

(4)传授知识与思想品德教育相统一(教育性规律)

****13.教学评价****

相对评价：被评价对象彼此之间进行比较

绝对评价：被评价对象的集合之外确定一个标准进行比较

个体内差异评价：被评价者的过去和现在相比较，或是对他的若干侧面进行比较

诊断性评价：在某项活动开始之前实施的评价

形成性评价：在教学进行过程中进行的评价

总结性评价：在教学活动结束时进行的评价

**14.教学反思的途径和方法**

(1)行动研究法

(2)自我提问法

(3)教学诊断法

(4)比较法

(5)阅读新知法

**15.注意类型**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 概念特征 | 示例 |
| 无意注意  (不随意注意) | 没有预定目的  无需意志努力 | ①一道强烈的光线  ②万绿丛中一点红  ③画廊中新张贴的广告  ④食物易引起饥饿者的注意 |
| 有意注意  (随意注意) | 有预先目的  必要时需要意志努力 | ①专心听课不为窗外虫鸣鸟叫吸引  ②分步骤解决数学题 |
| 有意后注意  (随意后注意) | 有自觉目的  不需意志努力 | ①逐渐对文言文感兴趣  ②熟练骑车、打毛衣 |

**16.遗忘理论**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 遗忘学说 | 代表人物 | 原因 | 示例 |
| 消退说 | 巴甫洛夫 | 记忆痕迹得不到及时强化 | 忘记小时候的事情 |
| 干扰说 | 詹金斯达伦巴希 | 学习和回忆之间受到其他刺激干扰 | ①前摄抑制  ②倒摄抑制 |
| 压抑说 | 弗洛伊德 | 情绪或动机的压抑 | 考前情绪紧张忘记考试内容 |
| 提取失败说 | 图尔文 | 失去检索线索或线索错误 | ①舌尖现象  ②话到嘴边说不出 |

**17.认知方式**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 区分维度 | 学习兴趣 | 学习成绩 | 学习策略 | 教学方式 |
| 场独立型者 | 理科、自然科学 | 理科、自然科学成绩好，人文、社会科学成绩差 | 独立学习，内在动机支配 | 结构不严密的教学 |
| 场依存型者 | 人文、社会科学 | 理科、自然科学成绩差，人文、社会科学成绩好 | 合作学习，外在动机支配 | 结构严密的教学 |

**18.学习动机类型**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分类依据 | 类型 | 概念特征 | 示例 |
| 诱因来源 | 内部 | 对活动本身发生兴趣 | 喜爱数学，认真听讲 |
| 外部 | 外部诱因激发出来 | 为了得到奖励，避免惩罚 |
| 作用时间的长短 | 近景的直接性学习动机 | 由活动的直接结果引起 | 选修课程，考虑眼下是否容易通过考试 |
| 远景的间接性学习动机 | 活动的社会意义、社会价值所引起 | 为中华之崛起而读书 |
| 学校情境中的学业成就动机(奥苏贝尔) | 认知内驱力(内部动机) | 了解、理解和掌握知识及解决问题的需要 | 为求知而学习 |
| 自我提高内驱力(外部动机) | 由学业成就而获得相应地位和威望的需要 | 为荣誉而学习 |
| 附属内驱力(外部动机) | 为了获得长者们的赞许或认可 | 为父母赞美而学习 |

**19.学习策略**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学习策略 | 分类 | 内容或方法 |
| 认知策略 | 复述策略 | ①无意识记和有意识记②排除相互干扰  ③整体识记和分段识记④多种感官参与  ⑤复习形式多样化⑥画线 |
| 精加工策略 | ①记忆术（位置记忆法、缩略词法、谐音联想法、视觉想象、语音联想、关键词法)②做笔记③提问④生成性学习⑤联系实际生活⑥充分利用背景知识 |
| 组织策略 | ①列提纲利用图形（系统结构图；流程图；模式或模型图；网络关系图)③利用表格（一览表；双向表)④归类策略 |
| 元认知策略 | 计划策略 | ①设置学习目标②浏览阅读材料③设置思考题以及分析如何完成学习任务等 |
| 监控策略 | ①阅读时对注意加以跟踪②对材料进行自我提问③考试时监视自己的速度和时间 |
| 调节策略 | ①调整阅读速度②重复阅读检查③使用应试策略等 |
| 资源管理策略 | 时间管理策略 | ①统筹安排学习时间；②高效利用最佳时间；  ③灵活利用零碎时间 |
| 学业求助策略 | ①学习工具的利用②社会性人力资源的利用（老师的帮助、同学间的合作和探讨) |

**20.心理治疗技术**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 方法 | 治疗的方式 | 考点 |
| 系统脱敏疗法 | 在当事人身上发展起—种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应 | 常用于治疗恐怖症 |
| 肯定性训练（自信训练） | 促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益 | 自信行为的表现  ①请求他人为自己做事满足自己合理需要②拒绝他人无理要求又不伤害对方 |
| 合理情绪疗法 | ①把认知矫正摆在最突出位置  ②理论依据:艾利斯的ABC理论  A.是指诱发性事件  B.是指个体对该事件的看法  C.是指个体的情绪和行为反应 | 不合理信念的特征  ①绝对化要求；②过分概括化；③糟糕至极 |
| 来访者中心疗法 | ①又称患者中心疗法  ②强调每个人都具有生存、成长和促进自身发展的本能的自我实现倾向 | 基本治疗态度：①坦诚和谐；②无条件积极关注；③感情移入性理解 |

**21.德育的概念**广义：泛指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。

狭义：专指学校德育,是指教育者按照一定社会或阶级的要求和受教育者品德形成发展的规律与需要,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动,即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。

**22.德育的意义**  
(1)德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；  
(2)德育是青少年儿童健康成长的条件和保证；  
(3)德育是实现我国教育目的的基础和保障。

**23.德育内容的选择依据**

　(1)德育目标,它决定德育内容；

　(2)受教育者的身心发展特征,决定德育内容的深度和广度；

　(3)德育所面对的时代特征和学生思想实际,决定德育工作的针对性和有效性。同时,选择德育内容还应考虑文化传统的作用。

**24.中学德育的内容**

　(1)爱国主义和国际主义教育。**爱国主义教育是德育的永恒主题**。

　(2)理想教育和传统教育

　(3)集体主义教育

　　集体主义教育就是使学生形成集体观念,关心集体和善于在集体中生活的教育。

　(4)劳动教育

　(5)纪律和法制教育

　(6)辩证唯物主义世界观和人生观教育

**25.新时期德育内容的发展**

　(1)生存教育、生活教育和生命教育

　(2)安全教育

　(3)升学就业指导

**26.品德的心理结构**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 要素 | 含义 | 作用 |
| 品德认识(知) | 对是非善恶的认识和评价，包括品德知识和品德判断 | 基础 |
| 品德情感(情) | 做出是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度 | 内部动力催化剂 |
| 品德意志(意) | 为实现一定的品德行为目的所做出的努力的过程 | 精神力量 |
| 品德行为(行) | 通过实践或练习形成的，是实现品德认识、情感以及由品德需要产生的品德动机的行为定向及外部表现 | 衡量品德水平的重要标志 |

**27.德育过程的基本规律**

(1)德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养与提高过程

(2)德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程

(3)德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程

(4)德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

**28.德育原则**

（1）导向性原则

（2）疏导原则

（3）尊重学生与严格要求学生相结合的原则

（4）知行统一原则

（5）正面教育与纪律约束相结合的原则

（6）依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）

（7）教育影响的一致性与连贯性原则

（8）因材施教原则

**29.德育途径**

（1）思想品德课与其他学科教学：德育的基本途径

（2）班主任工作：进行德育的一个重要而又特殊的途径

（3）社会实践活动

（4）课外、校外活动

（5）共青团、少先组织的活动

（6）校会、班会

（7）周会、晨会

（8）时事政策的学习

**30.德育方法**

**（1）说服法**

**（2）榜样示范法**

**（3）陶治教育法**

**（4）实际锻炼法**

**（5）品德修养指导法(自我修养法)**

**（6）品德评价法(奖励与惩罚法)**

**（7）角色扮演法**

**（8）合作学习法**

**31.班级管理模式**

|  |  |
| --- | --- |
| 模式 | 内容 |
| 常规管理 | ①学生守则、日常行为规范  ②考勤制度、奖惩制度、作业要求班规  ③值日生制度、考勤制度 |
| 平行管理 | 马卡连柯的“平行影响” |
| 民主管理 | 班干轮换制度、定期评议制度、值白生制度、值周生制度、民主教育活动制度 |
| 目标管理 | 以自我管理为中心的管理，目的是更好地调动被管理者的积极性（德鲁克) |

****32.班主任工作的内容****

**（1）了解和研究学生**

**（2）有效地组织和培养优秀班集体**

**组织和培养班集体是班级管理的中心工作**

**（3）协调校内外各种教育力量**

**（4）学习指导、学习活动管理和生活指导、生活管理**

**（5）组织课外活动和指导课余生活**

**（6）建立学生档案  
（7）操行评定  
（8）班主任工作计划与总结**

**（9）个别教育工作**

**（10）班会活动的组织**

**（11）偶发事件的处理**

**33.教师专业发展**

|  |  |
| --- | --- |
| **阶段** | **主要特征** |
| **关注生存** | **关注自己的生存适应性**  **“学生喜欢我吗?”“同事。们如何看我?”** |
| **关注情境** | **关心的是如何教好每一堂课**  **“内容是否充分得当?”“如何呈现教学信息?** |
| **关注学生** | **根据学生的差异采取适当的教学** |

**34.良好师生关系**

建立新型的师生观

树立教师威信

善于和学生交往

发扬教育民主，倾听学生的意见

提高教师的职业素质

**35.班主任的领导方式**

|  |  |
| --- | --- |
| 领导方式 | 特点 |
| 权威型 | ①侧重于在领导与服从的关系上实施影响  ②教师进行管理，严格监督 |
| 民主型 | ①班主任比较善于倾听学生的意见  ②以间接的方式引导学生 |
| 放任型 | ①主张对班级管理不要过多的干预  ②以容忍的态度对待班级生活中的冲突  ③不主动组织班级活动 |