

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE INGENIERÍA**

**PRÁCTICA 1: “La computación como herramienta de trabajo del profesional de la ingeniería”**

**FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN (LAB)    GPO: 05**

**ALUMNOS:**

BRAVO GASPAR NICHOLAS ANÍBAL  
LOPEZ SALDATE CARLOS ALEXIS  
MARTÍNEZ PASCUAL JIMENA  
RUPIT VELAZQUEZ ZAMIRA

**FECHA DE ENTREGA:**

13 de Octubre del 2020

## OBJETIVOS

Descubrir y utilizar herramientas de software que se ofrecen en Internet que permitan realizar actividades y trabajos académicos de forma organizada y profesional a lo largo de la vida escolar, tales como manejo de repositorios de almacenamiento y buscadores con funciones avanzadas.

**ACTIVIDADES:** 1-Búsquedas en google con operadores 2-Operaciones en calculadora google 3-Conversiones con google 4-Gráficas con google 5- Búsquedas con google académico

Todas las actividades se pudieron resolver satisfactoriamente.

## BÚSQUEDA EN GOOGLE CON OPERADORES DE INTERNET

a) <https://cutt.ly/YgwFbtJ>

pinguino de barbijo or pinguino emperador - pinguino africano

Cerca de 14,700 resultados (0.85 segundos)

✓ www.expertoanimal.com > tipos-de-pinguinos-21228 ▾  
**Tipos de pingüinos - ExpertoAnimal**  
26 may. 2016 — Pingüino emperador; Pingüino rey; Pingüino de adelia; Pingüino de barbijo; Pingüino papúa; Pingüino de las Galápagos; Pingüino de ...

✓ oceanwide-expeditions.com > pinguino-de-barbijo ▾  
**Pingüino de barbijo | Datos, fotos y más sobre Pingüino de ...**  
Los pingüinos de barbijo pueden nadar hasta 80km de la costa todos los días para alimentarse. Los pingüinos de barbijo pueden bucear hasta los 70m.

✓ pangeanimales.com > Aves > Pinguino ▾  
**Pingüino de Barbijo: Características, Qué come, Hábitat y Cría ...**  
4.2 Pingüino Rey; 4.3 Pingüino Papúa; 4.4 Pinguino Macaroni; 4.5 Pingüino enano de alas blancas; 4.6 Pingüino Emperador; 4.7 ...

✓ es.greenpeace.org > noticias > cual-es-top-de-los-tops-p... ▾  
**Conoce los pingüinos más flipantes de la Antártida - ES ...**  
30 ene. 2018 — Los barbijos que se ponen a menudo en cucillas y tienen siempre cara ... Los

b) <https://tinyurl.com/yxbtqaxbr>

Google search results for "intitle: redes sociales en la intext actualidad filetype: pdf".

Cerca de 710 resultados (0.49 segundos)

1. [www.incibe.es](#) > img > File > jornadas\_incibe > espiona... PDF  
**Espionaje y Cibervigilancia - Jornadas de ciberseguridad**  
red académica y de investigación española (RedIRIS) y las empresas, especialmente para sectores ... transformación social y oportunidad para la innovación.

2. [132.248.242.6](#) > ~publica > comutar PDF  
**Uso ético de la Información**  
convivencia en la **actualidad**, al grado que todo lo que pen- ... mación también se refleja en la dinámica de las **redes sociales** aca- ... documents/ifla-statement-on-open-access-es.pdf>... ta la complejidad de las consultas con operadores **intitle**, **intext**, **inurl**, **filetype**, el buscador bloquea con mayor frecuencia las peti-.

3. [es.slideshare.net](#) > formacin-a-dinamizadores-tic ...  
**Comunicación virtual y Marketing on-line (Tema 2. Curso ...**  
20 may. 2014 — Esta nueva era también engendró los sitios web de **redes sociales** ... De la web 2.0 a la web 3.0 (2010-Actualidad) • Nueva generación de ... Comandos de búsqueda de Google site:dominio.com allintitle:palabras clave **intitle**: ... info:dominio.com Cache:dominio.com ~palabra clave **Filetype:pdf**, 105.

Windows taskbar at the bottom: Escribe aquí para buscar, Start button, File Explorer, Edge, Google Chrome, Word, Excel, PowerPoint, Spotify, system icons, 10:11 a.m., 06/10/2020.

c) <https://tinyurl.com/y63vaq3p>

Google search results for "intitle:"computadoras" intext:actualidad filetype: pdf".

Cerca de 1,200 resultados (0.56 segundos)

1. [biblio3.url.edu.gt](#) > Libros > provinciales > computadoras PDF  
**HISTORIA DE LAS COMPUTADORAS**  
En la **actualidad** existen drives de CD-ROM en los cuales usted puede almacenar información desde otra fuente de almacenaje (su disco duro, otro CD-ROM, ...)

2. [eprints.rclis.org](#) > EnsayoGarciaP PDF  
**Ensayo: "Las ventajas y desventajas del uso de las ...**  
"Las ventajas y desventajas del uso de las computadoras en los estudiantes universitarios de la República Mexicana, en la **actualidad**." Introducción. En los ... por I García-Pérez · 2015

3. [dspace.ups.edu.ec](#) > bitstream > UPS-GT000363 PDF  
**Estudio y análisis del mercado de computadoras ...**  
Se ha podido constatar que en el Ecuador en la **actualidad** las infraestructuras y procesos de manufactura de los medios de distribución de tecnología no usan ... por L Remache Guaña · 2012 · Mencionado por 1 · Artículos relacionados

4. [www.kerwa.ucr.ac.cr](#) > bitstream > handle > El\_uso\_de... PDF  
**El uso de los computadores como herramientas de ...**

Windows taskbar at the bottom: Escribe aquí para buscar, Start button, File Explorer, Edge, Google Chrome, Word, Excel, PowerPoint, Spotify, system icons, 10:36 a.m., 06/10/2020.

d) <https://tinyurl.com/y376mifw>

site: www.louis-tomlinson.com ~boletos

Cerca de 31,200 resultados (0.70 segundos)

✓ www.louis-tomlinson.com ▾ Traducir esta página  
Louis Tomlinson | Official Website | Debut album Walls out now  
Official website for Louis Tomlinson. Sign-up for the latest news. Check out new music and find out more about Louis Tomlinson, browse the photo gallery, watch ...

✓ www.ticketmaster.com.mx › artist ▾ Traducir esta página  
Boletos para Louis Tomlinson | Fechas para el Tour 2020-21 ...  
Compra boletos para Louis Tomlinson en Ticketmaster MX. Louis Tomlinson fechas para el tour 2020-21, detalles del evento y mucho más.  
Falta(n) sitio: | Debe incluir lo siguiente: sitio:  
✓ Louis Tomlinson, México · Louis Tomlinson, Zapopan · Louis Tomlinson, Monterrey

✓ www.ticketmaster.com.mx › ... › Louis Tomlinson ▾  
Boletos: Louis Tomlinson, México | Wed 26 May 21 20:30 ...  
26 may. 2021 — Boletos para Louis Tomlinson @ Pepsi Center WTC | Wed 26 May 21 20:30 | Busca diferentes tipos de boletos y ofertas | Ve el mapa de ...

✗ www.stubhub.com.mx › Música › Conciertos › Artistas ▾  
Boletos Louis Tomlinson | StubHub México

Escribe aquí para buscar

10:47 a. m. 06/10/2020

e) <https://tinyurl.com/y5oddpyn>

\"juegos olimpicos 2020\" - Busca

"juegos olimpicos 2020"

Cerca de 34,800 resultados (0.73 segundos)

Juegos Olímpicos de Tokio 2020. Desde:  
**viernes 23 de julio de 2021**  
Hasta:  
**domingo 8 de agosto**

✓ www.marca.com › Inicio › Otros deportes ▾  
A un año de los Juegos Olímpicos Tokyo 2020 - Marca  
23 jul. 2020 — La llama de los Juegos Olímpicos de Tokio 2020 se mantiene encendida entre tanta oscuridad por la pandemia del coronavirus. Hoy inicia la ...

✓ www.marca.com › Inicio › Otros deportes ▾  
Juegos Tokyo 2020: Los Juegos Olímpicos de Tokyo 2020 ...  
23 sept. 2020 — A 10 meses de los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, los deportistas regresaron a las competencias en Europa, con las cuales analizan su ...

**TOKYO 2020**  
Los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, oficialmente conocidos como los Juegos de la XXXII Olimpiada, tendrán lugar del 23 de julio al 8 de agosto de 2021 en Tokio, Japón. [Wikipedia](#)

**Fecha:** vie., 23 jul. 2021 – dom., 8 ago. 2021  
**Ubicación:** Tokio, Japón  
**Estadio:** Estadio Olímpico de Tokio

También se buscó

PARIS 2024 BEIJING 2022 XI OLYMPICS Rio2016

Escribe aquí para buscar

10:52 a. m. 06/10/2020

## OPERACIONES CON CALCULADORA DE GOOGLE

a) <https://cutt.ly/xgwPsuw>

The screenshot shows a Google search results page for the query "5+5\*2". At the top, there is a digital calculator interface displaying the result "27". Below the calculator, several video thumbnails are shown, including one from Khan Academy titled "Multiplicar 2 fracciones: 5/6 x 2/3 (video)" and another from La Prof Lina M3 titled "¿Cuánto da 5+5x5-5?". The search bar at the bottom contains the URL "www.hbc.com.mx/mundo/noticias/4169225".

b) <https://cutt.ly/IgwAsal>

The screenshot shows a Google search results page for the query "5\*5+3\*5". At the top, there is a digital calculator interface displaying the result "40". Below the calculator, several video thumbnails are shown, including one from Khan Academy titled "Multiplicar 2 fracciones: 5/6 x 2/3 (video)" and another from La Prof Lina M3 titled "¿Cuánto da 5+5x5-5?". The search bar at the bottom contains the URL "www.sokmaths.com/calculadora/calcular-fracciones-5-5".

c) <https://cutt.ly/wgwSybf>

Cerca de 10,970,000,000 resultados (0.57 segundos)

(20 \* 56) / 2 = 560

brainly.lat › Matemáticas › Secundaria ▾  
Cuál es la regla de la siguiente sucesión 2,6,12,20,30,42,56 ...  
2 respuestas  
21 feb. 2017 — Haz clic aquí para obtener una respuesta Cuál es la regla de la siguiente sucesión 2,6,12,20,30,42,56,72,50 y cuáles son ...

brainly.lat › Matemáticas › Secundaria ▾  
cuál es la secuencia de 2; 5; 20; 56; 104; 173; ... Recibe ahora mismo las respuestas que necesitas!

azslide.com › download ▾ PDF  
calculo juego - AZSLIDE.COM  
(20 + 4) + 2(0 + 5) + 2(0 + 7) + 2(0 + (10 - 4) 20 + (10 - 3) 20 + (10 - 2) ... 56, 100 × 40  
100, 200, 3, 8 80 160 x, 8, 300 2100, 27, 240 270 x, 400, 320.

www.ugr.es › Apuntes › prácticas\_de\_ordenador\_con\_maxima › PDF

d) <https://cutt.ly/Yqi5uFd>

Cerca de 26,270,000,000 resultados (0.51 segundos)

(5^2) \* 3 = 75

brainly.lat › Matemáticas › Secundaria ▾  
cuanto es 2/3?????? - Brainly.lat  
2 respuestas  
16 dic. 2019 — Respuesta Explicación paso a paso: 1. colocas un 1 debajo del 5 (siempre en una fracción si un numero esta solo se le pone el 1 debajo). 2. y ...

Videos

Multiplicar 2 fracciones 5/6 x 2/3 (video) 3:08

Dividir fracciones. 3/5 + 1/2 (video) 2:47

Suma visual de fracciones: 5/6+1/4 (video) 5:40

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

e) <https://cutt.ly/iqi5dLu>

The screenshot shows a Google search results page for the query "56^3+5+9". The top result is a calculator interface displaying the equation  $(56^3) + 5 + 9 = 175630$ . Below the calculator are several search results, including a link to "brainly.lat" about fractions, a link to "www.biblegateway.com" about Isaias 56:3-5, and a link to "www.metric-conversions.org" about temperature conversion. At the bottom of the page, there are three video thumbnail previews.

## CONVERTIDOR DE UNIDADES GOOGLE

a) [https://www.google.com/search?q=180+grados+a+Fahrenheit&gs\\_ivs=1#tts=0](https://www.google.com/search?q=180+grados+a+Fahrenheit&gs_ivs=1#tts=0)

The screenshot shows a Google search results page for the query "180 grados a Fahrenheit". The top result is a temperature conversion calculator showing 180 degrees Celsius equals 356 degrees Fahrenheit. Below the calculator are search results for "Conversion de grados centigrados a grados Fahrenheit" and "Tabla de conversión de grados Fahrenheit - Metric Conversion".

b) [https://www.google.com/search?q=520+kg+a+gramos&gs\\_ivs=1](https://www.google.com/search?q=520+kg+a+gramos&gs_ivs=1)

Google 520 kg a gramos

Cerca de 750,000 resultados (0.57 segundos)

Masa

520	=	520000
Kilogramo	Gramo	

Fórmula multiplica el valor de masa por 1000

Más información Comentarios

www.convertidorunidades.com > Sistema Métrico > Masa ▾  
Convertir 520 Kilogramos (kg) en Gramos (g) - Convertidor de ...  
Cuánto son 520 Kilogramos convertido a Gramos? Calcula la equivalencia entre Kilogramo (kg) y Gramo (g)

www.convertidorunidades.com > Sistema Métrico > Masa ▾  
520 g a kg - Convertidor de unidades  
Cuánto son 520 Gramos convertido a Kilogramos? Calcula la equivalencia entre Gramo (g) y Kilogramo (kg)

100% 10:36

c) <https://cutt.ly/OgwS91h>

Google 720 pies a metros

Cerca de 2,140,000 resultados (0.60 segundos)

Longitud

720	=	219.456
Pie	Metro	

Fórmula para obtener un resultado aproximado, divide el valor de longitud entre 3.281

Más información Comentarios

feet-to-meters.appspot.com > 720-pie-en-metro ▾  
720 Pies en Metros convertor de unidades | 720 ft en m ...  
720 ft en m (720 pie en metros) conversor de unidades. Convertir 720 Pie de Metro con la fórmula, la conversión de longitudes común, tablas de conversión y ...

tablaveloz.com > Distancia > Pies-en-metros ▾  
720 ft en m - Cuánto es 720 pies en metros? [RESULTADO]  
Convertir 720 pies en metros. ¿Cuántos metros en 720 pies? Mira rápidamente el resultado de convertir pies a metros con esta simple fórmula.

100% 10:37

d) <https://cutt.ly/sgwSNJa>

820 litros

Volumen

820 = 820000

Litro Millilitro

Fórmula: multiplica el valor de volumen por 1000

Más información Comentarios

tablaveloz.com > Volumen > Millilitros-en-litros ▾

820 ml en liter - Cuánto es 820 mililitros en litros ...

Convertir 820 mililitros en litros. ¿Cuántos litros en 820 mililitros? Mira rápidamente el resultado de convertir mililitros a litros con esta simple fórmula.

www.jornada.com.mx > ultimas > 2020/08/12 > sedena... ▾

Sedena y GN logran asegurar 17 mil 820 litros de 'huachicol' ...

12 ago. 2020 — En una acción realizada en Cuatepec de Hinojosa, Hidalgo, se encontraron 68 contenedores que en total tenían 11 mil 560 litros de ...

e) <https://cutt.ly/bgwDAP7>

Cuánto es 42 yardas a metros

Longitud

42 = 38.4048

Yarda Metro

Fórmula: para obtener un resultado aproximado, divide el valor de longitud entre 1.094

Más información Comentarios

www.convertirunidades.es > yarda-a-metro ▾

**CONVERTIR YARDA A METRO**

Cuánto metro es 1 yarda? Convertir unidades en línea: Longitud (m, pulgadas, pies, ...), volumen (litro, medio litro ... 42, yarda, = 38.40, metro, 43, yarda, = 39.32 ...)

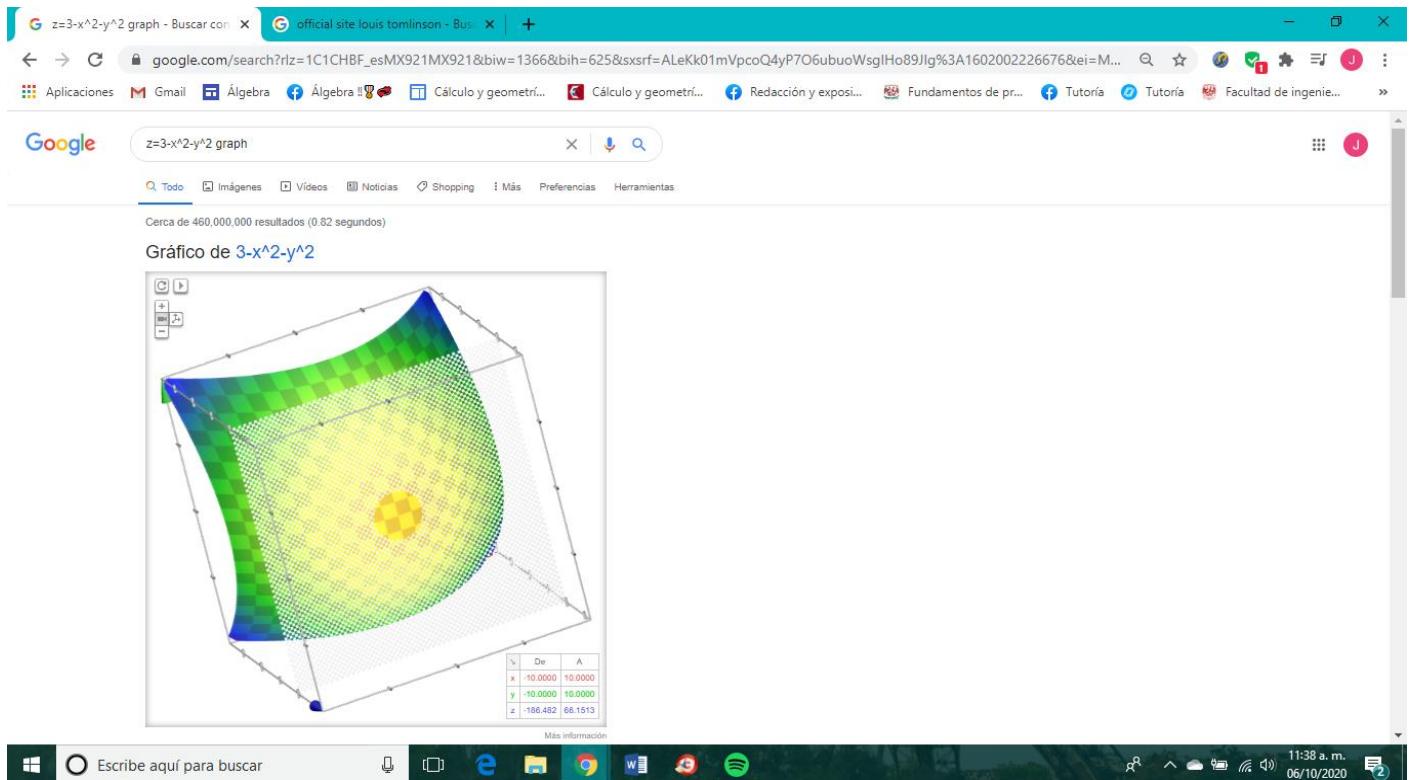
www.metric-conversions.org > longitud > yardas-a-met... ▾

**Conversión de Yardas a Metros**

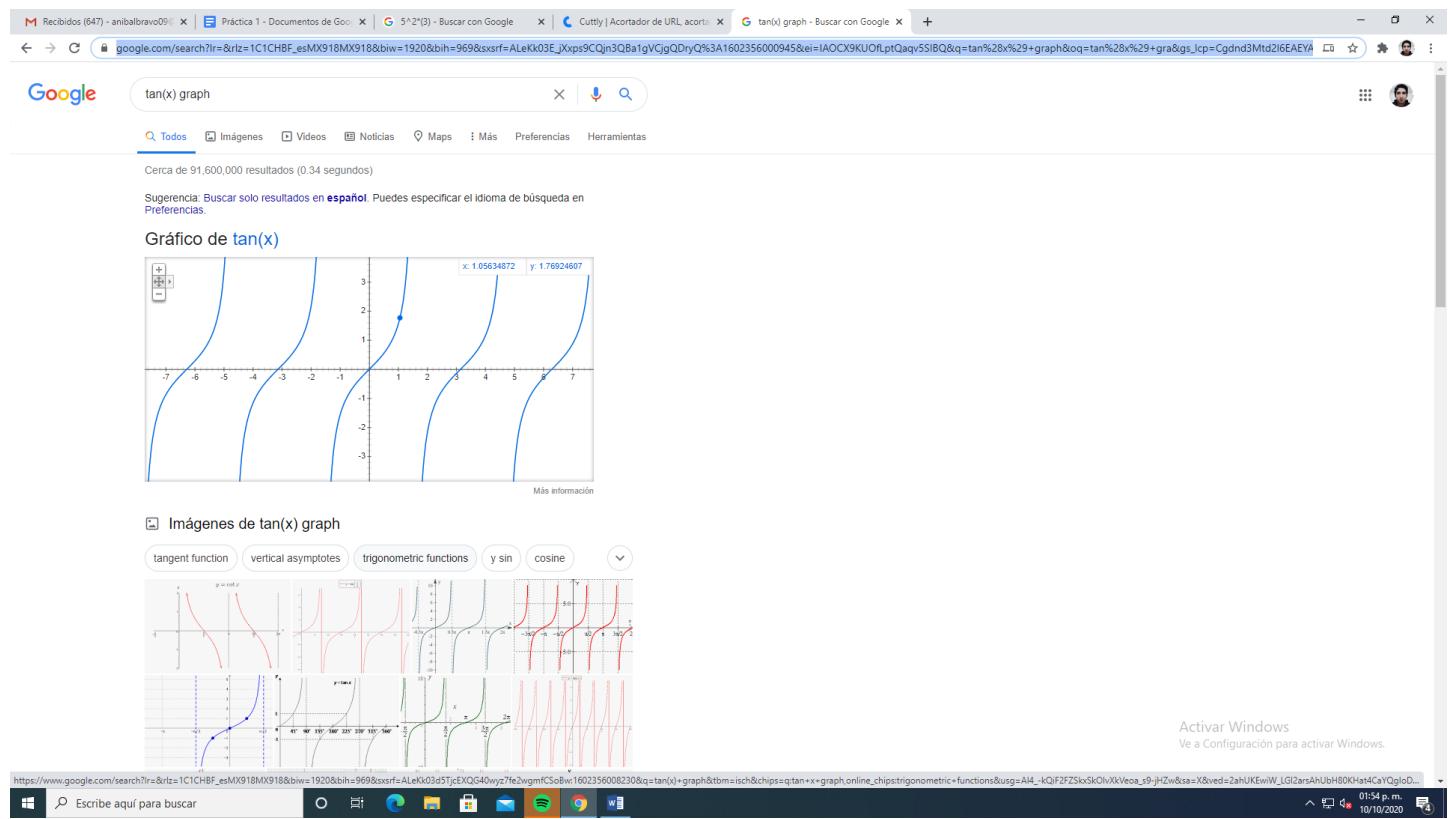
19 feb. 2020 — Originalmente se considera la medida de longitud media de una zancada o paso . Convertir **Yardas a Metros**. m = yd. \_\_\_\_\_

## GRÁFICAS EN GOOGLE

a) Martínez Pascual Jimena <https://cutt.ly/Vgi6kPg>



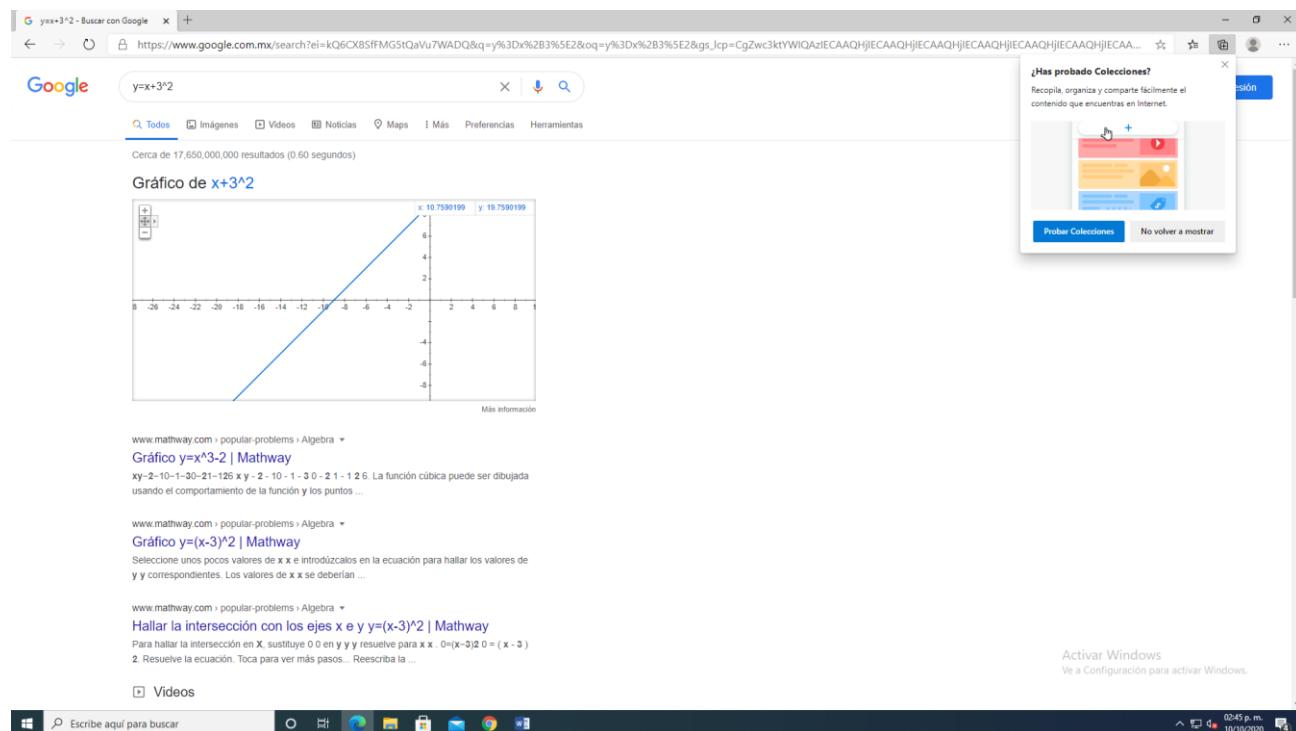
b) Bravo Gaspar Nicholas Aníbal <https://cutt.ly/Jgi6XRR>



c) Rupit Velázquez Zamira <https://cutt.ly/JgoqFNJ>

d) López Saldate Carlos Alexis <https://cutt.ly/7goqL9t>

e) <https://cutt.ly/AgoqCL0>



## GOOGLE ACADÉMICO

**Pseudocódigo**

≡ Google Scholar    pseudocódigo     INICIAR SESIÓN

---

Artículos	Aproximadamente 17,800 resultados (0.10 s)	 Mi perfil  Mi biblioteca
-----------	--	---

---

<b>Cualquier momento</b> Desde 2020 Desde 2019 Desde 2016 Intervalo específico...	<a href="#">[PDF] Algoritmo y pseudocódigo: nueva perspectiva para calcular el eje eléctrico de un electrocardiograma</a> <small>GLT MASVC - 2014 - svcardiologia.org</small> <small>Introducción: El electrocardiograma sigue siendo una herramienta valiosa en el estudio de la actividad eléctrica cardíaca y el eje eléctrico medio del QRS es un parámetro importante. Usando diagramas de flujo y pseudocódigo se aborda una nueva perspectiva de análisis ...</small> <small>☆ 99 Citado por 5 Artículos relacionados Las 4 versiones</small>	1
---	---	---

---

<b>Ordenar por relevancia</b> <b>Ordenar por fecha</b> <b>Cualquier idioma</b> Buscar sólo páginas en español	<a href="#">Desarrollo e implementación de un Intérprete de Pseudocódigo para la Enseñanza de Algorítmica Computacional</a> <small>H Loyarte, P Novara - I Congreso de Tecnología en Educación y ..., 2006 - sedici.unlp.edu.ar</small> <small>A la problemática del ingreso irrestricto en las universidades de nuestro país, debemos sumar la pobre calidad de la enseñanza en el nivel medio/polimodal, lo cual produce una combinación claramente negativa para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje ...</small> <small>☆ 99 Citado por 4 Artículos relacionados Las 2 versiones</small>	2
--	---	---

---

<input checked="" type="checkbox"/> incluir patentes <input checked="" type="checkbox"/> incluir citas <input type="checkbox"/> Crear alerta	<a href="#">Big Bang: un recurso didáctico-pedagógico en el aprendizaje de la implementación de algoritmos en pseudocódigo</a> <small>E Cortes, V Vanoli, S Casas - ... de Investigadores en Ciencias de la ..., 2006 - sedici.unlp.edu.ar</small> <small>El proceso de enseñanza y aprendizaje de los cursos iniciales de nivel superior que tienen por objeto introducir al estudiante en el diseño e implementación de algoritmos, puede ser favorecido mediante el uso de herramientas específicas que den soporte tanto a los temas ...</small> <small>☆ 99 Citado por 4 Artículos relacionados</small>	3
--	---	---

---

	<a href="#">[PDF] Alternativas para la enseñanza de pseudocódigo y diagrama de flujo</a> <small>A Del Prado, N Lamas - ... Iberoam. Educ. en Ciencias y Tecnol, 2014 - exactas.unca.edu.ar</small> <small>En este trabajo, se busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia Fundamentos de Informática de la carrera Tecnicatura Industrial de la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, en el que se trata de encontrar nuevas formas en las que ...</small> <small>☆ 99 Citado por 6 Artículos relacionados Las 2 versiones</small>	4
--	--	---

---

<b>Búsquedas relacionadas</b>		
pseudocódigo diagrama de flujo	pseudocódigo algoritmos resueltos	
pseudocódigo programación	pseudocódigo lenguaje de programación	
pseudocódigo algoritmo genético	pseudocódigo estructuras de repetición	
pseudocódigo diagramas	pseudocódigo sintaxis	

---

	<a href="#">[CITAS] Desarrollo de algoritmos y sus aplicaciones: en Basic, Pascal, Cobol y C con su respectivo pseudocódigo</a> <small>G Correa Uribe - 1992 - sidalc.net</small> <small>Desarrollo de algoritmos y sus aplicaciones : en Basic, Pascal, Cobol y C con su respectivo pseudocódigo ... Santafé de Bogotá ; Colombia : McGraw-Hill, c1992.. xi, 251 p. : 24 cm. Edición ; 3a ed ... Algoritmos para computadora. <b>Pseudocódigo</b> (Lenguaje de programación). Basic (Lenguaje ...</small> <small>☆ 99 Citado por 17 Artículos relacionados</small>	5
--	--	---

---

	<a href="#">[CITAS] Algoritmos Pseudocódigo, Diagrama de flujo Diagrama NS</a> <small>A Chaves Torres - 2004 - Editorial Universidad Cesmag</small> <small>☆ 99 Citado por 1 Artículos relacionados</small>	
--	---	--

- [https://svcardiologia.org/es/images/documents/Avance\\_Cardiologico/2014/articulos\\_N\\_34\\_vol4/03.%20Lanza%20G%20\(280-285\).pdf](https://svcardiologia.org/es/images/documents/Avance_Cardiologico/2014/articulos_N_34_vol4/03.%20Lanza%20G%20(280-285).pdf)
- <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19177>
- <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/20836>

1

## ARTÍCULO ORIGINAL

Avances Cardiol 2014;34(4):280-285

Algoritmo y pseudocódigo: nueva perspectiva para calcular el eje eléctrico de un electrocardiograma

Algorithm and pseudocode: New perspective for calculating the electric axis of an electrocardiogram

Dr. Giuseppe Lanza Tarricone<sup>1</sup> MASVC

<sup>1</sup>Adjunto al Servicio de Cardiología, Instituto Médico "Dr. José Gregorio Hernández" del Instituto Venezolano de los Seguros Sociales, San José, Caracas - RB de Venezuela.

### RESUMEN

**Introducción:** El electrocardiograma sigue siendo una herramienta valiosa en el estudio de la actividad eléctrica cardíaca y el eje eléctrico medio del QRS es un parámetro importante. Usando diagramas de flujo y pseudocódigo se abordó una problemática que surgió en la implementación de un algoritmo de flujo para visualizar gráficamente la solución de un problema y el pseudocódigo es un intermediario entre el diagrama de flujo y el pseudocódigo son confiables en su totalidad para la determinación del eje eléctrico medio del QRS cuando se comparan con los cálculos efectuados por la computadora a través de un programa en lenguaje Pascal.

**Palabras clave:** Electrocardiograma, ECG, algoritmo, pseudocódigo, diagrama de flujo, eje eléctrico.

### SUMMARY

**Introduction:** The electrocardiogram remains a valuable tool in the study of cardiac electrical activity and the mean electrical axis of the QRS complex is an important parameter. The use of flowcharts and pseudocode deals with a new perspective for analyzing the electrical axis. A flowchart displays graphically the solution to a problem and the pseudocode is an intermediary between the flowchart and the computer code used to perform its calculations. In this sense, the pseudocode is expressed in a common language using some specific terms of a high-level language such as Pascal, which is a very good programming language. **Objectives:** Confirm that the flowchart and the pseudocode for determining the electrical axis are accurate for calculation as that of a computer in a high level language.

**Materials and methods:** 105 electrocardiograms were collected and their voltages in leads D1 and AVF were recorded.

**Calculations:** Calculations were performed manually, using the flowchart and the pseudocode, and those obtained by the computer

**CORRESPONDENCIA:**  
Giuseppe Lanza Tarricone  
Hospital "Dr. José Gregorio Hernández" San José, Caracas  
RB de Venezuela.  
Tel.: +58-412-983.84.65  
E-mail: gulanita@gmail.com

**DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS DE LOS AUTORES:**  
No hay conflicto de intereses.

Recibido en diciembre 02, 2013  
Aceptado en: octubre 16, 2014

280

Vol. 34, N° 4, diciembre 2014

## Tipo de documento: artículo de investigación

No ocuparía el sitio para consultar más información para la clase porque no hay más información.



REPORATORIO INSTITUCIONAL DE LA UNLP

Inicio Buscar material Sub material Institucional Preguntas Frecuentes Contacto

Rod de Universidades con Carreras en Informática (RodUNCI) → Eventos → TE&ET

Iniciar sesión

Resumen

### Desarrollo e implementación de un intérprete de pseudocódigo para la enseñanza de algorítmica computacional

Autores: Leyson, Horacio J.; Nájera, Pablo

2006

Tipo de documento: Objeto de conferencia

Like Share Twitter

Documentos

Subir material

Suscríbete a SEDICI para mejorar notoriamente su visibilidad e impacto

Cómo cargo mis trabajos?

Ayuda para Investigadores

Información general

Resumen del documento: agosto 2006

Último del documento: Sept 2006

Evento: I Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología

Institución de origen: Rod de Universidades con Carreras en Informática (RodUNCI)

Palabras clave: intérprete ; Learning ; pseudocódigo ; Computer Uses in Education ; Computer ; Educación ; Computer education ; algorítmica computacional ; lenguajes

Materias: Ciencias Informáticas ; Educación

Descargar archivos

Documento completo

Descargar archivo (603.2Kb) - PDF

BASE GoogleScholar

Última actualización: 08 de agosto de 2012

Por favor, utilice uno de estos identificadores (URI) para citar o enlazar este ítem:

• <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19177>

Mostrar el registro completo del ítem

No ocuparía el sitio para consultar más información para la clase porque no hay más información.



Big Bang: un recurso didáctico-pedagógico en el aprendizaje de la implementación de algoritmos en pseudocódigo

Autores: Gómez, Eduardo J.; Varela, Verónica J.; Casas, Silvana

Última actualización: 10 de junio de 2016

Resumen

El proceso de enseñanza y aprendizaje de los cursos iniciales de nivel superior que tienen por objetivo involucrar al estudiante en el diseño e implementación de algoritmos, pone ser relevante la necesidad de desarrollar estrategias específicas que desempeñen tanto a los temas conceptuales como a las técnicas algorítmicas.

BBG BANG es una herramienta contextualizada y utilizada como recurso didáctico-pedagógico en estos contextos, cuyo objetivo es facilitar la complementación de las prácticas de programación en el aula.

Notas

En Tecnología aplica a la educación

Información general

Fecha de exposición: junio 2006

Ítem del documento: Exposici

Evento: VIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación

Instancia: VIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICCC)

ISBN: 958-974-71-2

Palabras clave: Investigación ; Pedagogía ; Computer Uses in Education ; Algoritmo ; Algoritmos ; Programación ; Didáctico-Pedagógico ; Java

Materias: Ciencias Informáticas

Descargar archivos

Documento completo

Descargar archivo (223.7Kb) - PDF

Última actualización: 10 de diciembre de 2012

Por favor, utilice uno de estos identificadores (URI) para citar o enlazar este ítem:

• <http://seidci.unlp.edu.ar/handle/10915/23830>

Mostrar el registro completo del ítem

Este ítem aparece en (10) siguientes colecciones:

WICCC – WICCC 2006

Excepto donde se diga explícitamente, este ítem se

publica bajo la siguiente licencia Creative Commons

Attribución-NonComercial-ShareAlike 2.0 Argentina

3

No ocuparía el sitio para consultar más información para la clase porque no hay más información.

- 4- <http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%205%20NUM%203/F%20%20SI%203%2014%20Trabajo%20Complemento%20Fundamentos.pdf>
- 5- <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=AGRIUAN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=025336>

### Alternativas para la enseñanza de pseudocódigo y diagrama de flujo

4

Ana del Prado; Nancy Lamas  
Facultad de Tecnología Y Ciencias Aplicadas. Universidad Nacional de Calamarca.  
anadelprado@tecnico.unca.edu.ar; nancylamas@gmail.com

#### RESUMEN

En este trabajo, se busca mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia Fundamentos de Informática de la carrera Tecnicatura Industrial de la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas, en el que se trata de encontrar nuevas formas en las que los alumnos pueden desarrollar sus habilidades de solución de problemas a través del desarrollo de pseudocódigo y diagramas de flujo.

En la ciencia de la computación y en la programación, los algoritmos son más importantes que los lenguajes de programación o las computadoras. Un lenguaje de programación busca expresar un algoritmo y una computadora es un procesador que permite ejecutarlo. Es por ello que para enseñar a programar es necesario modificar los hábitos de enseñanza de la sintaxis de un lenguaje particular, para enseñar a resolver problemas de una forma sistematizada y enfocada al diseño, mediante el empleo de pseudocódigo o diagramas de flujo. Luego traducir un pseudocódigo o diagrama de flujo a un lenguaje de programación es una tarea sencilla, que no genera mayores problemas.

Se analizan las herramientas de enseñanza aprendizaje Pseint y FreeDfd, basadas en software libre, para la enseñanza de pseudocódigo y diagramas de flujo, determinando cuál de ellas cumple con requisitos de usabilidad y resulta más amigable a los alumnos para la resolución de problemas, comprobación de errores y explicación paso a paso de cada instrucción ejecutada.

Se espera, que el uso de las herramientas mejore el desarrollo de algunas habilidades de programador en los estudiantes, ya que

**No ocuparía el sitio para consultar más información para la clase porque no hay más información.**

5

Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), México  
Biblioteca Central

Búsqueda general:	<input type="text"/>	<input type="button" value="Buscar"/>	<input type="button" value="Nuevo"/>
Formato:	<input type="button" value="Default"/>	Orden ascendente: <input type="checkbox"/>	Texto completo: <input type="checkbox"/>
Cantidad a desplegar:	<input type="button" value="1"/>	<input type="button" value="Diccionario"/>	
Busqueda por diccionario:	<input type="text"/>	<input type="button" value="Diccionario"/>	
Cantidad a desplegar:	<input type="button" value="1"/>	<input type="button" value="Nuevo"/>	

1 / 1. Selecione referencia / Select reference

Autor: Correa Uribe, Guillermo.

Título: Desarrollo de algoritmos y sus aplicaciones : en Basic, Pascal, Cobol y C con su respectivo pseudocódigo /

Editorial: Ediciones Náutica ; Colombia : McGraw-Hill, c1992. xi, 251 p. ; 24 cm. Edición : 3a ed.

Notas: Bibliografía p. 241.

Descripciones: Algoritmos para computadora. Pseudocódigo (Lenguaje de programación). Basic (Lenguaje de programación). Pascal (Lenguaje de programación). Cobol (Lenguaje de programación). C (Lenguaje de programación).

Total de registros: 1

BD AGRIUAN Avula

MySQLBase Arqueoaculta Alianza SIDALC

**Este sitio es una biblioteca digital SOLO PARA ESTUDIANTES así que no sirve como sitio de consulta**

# Diagrama de flujo

≡ Google Scholar diagrama de flujo INICIAR SESIÓN

Artículos Aproximadamente 229,000 resultados (0.03 s) Mi perfil Mi biblioteca

Cualquier momento [PDF] Los **diagramas de flujo**: su definición, objetivo, ventajas, elaboración, fases, reglas y ejemplos de aplicaciones academia.edu 1

Desde 2020 L Manene - Recopilado el, 2011 - academia.edu

Desde 2019 2.-Objetivo.-Representar gráficamente las distintas etapas de un proceso y sus interacciones, para facilitar la comprensión de su funcionamiento. Es útil para analizar el proceso actual, proponer mejoras, conocer los clientes y proveedores de cada fase ...

Desde 2016

Intervalo específico... ☆ 99 Citado por 92 Artículos relacionados Las 5 versiones

Ordenar por relevancia [PDF] Reducciones temporales para convertir la sintaxis abstracta del **diagrama de flujo** de tareas no estructurado al álgebra de tareas redalyc.org 2

Ordenar por fecha CA Fernández, JAQ Morales - ReCIBE. Revista electrónica de ..., 2015 - redalyc.org

Este artículo describe nuestro trabajo en el modelado de software usando reducciones temporales para representar **diagramas de flujo** no estructurado, como una representación intermedia para construir una expresión textual en una álgebra de procesos particular. Este ...

Cualquier idioma ☆ 99 Citado por 19 Artículos relacionados Las 11 versiones

Buscar sólo páginas en español [PDF] Diagrama de flujo academia.edu 3

incluir patentes D de Flujo - academia.edu

La ingeniería de proyecto se considera como el eslabón que permite el paso de la concepción técnica inicial a una realidad física industrial. Es decir, es una actividad de tipo interdisciplinario, que tiene como objetivo optimizar la realización de proyectos industriales ...

incluir citas ☆ 99 Citado por 2 Artículos relacionados Las 9 versiones

Crear alerta [PDF] Redes transfeministas y nuevas políticas de representación sexual (I): Diagramas de flujos academia.edu 4

T Sentamans - Transfeminismos: Epistemes, fricciones y **flujos**, 2013 - academia.edu

Tatiana Sentamans (orgia) el título de este texto engloba estas dos cuestiones que están vinculadas, pero que no tienen por qué ser lo mismo: «transfeminismo» y «nuevas políticas de representación sexual». De hecho, no lo son. Por ello, mi objetivo es realizar una ...

☆ 99 Citado por 16 Artículos relacionados Las 9 versiones

Búsquedas relacionadas

diagrama de flujo **proceso** diagrama de flujo **pseudocódigo**  
diagrama de flujo **programación** diagrama de flujo **símbolos**  
diagrama de flujo **concepto** diagrama de flujo **elaboración**  
diagrama de flujo **datos** diagrama de flujo **ejemplo**

**Diagrama de flujo** para el tratamiento de las fracturas expuestas en urgencia. Revisión epidemiológica y determinación de costos academia.edu 5

S Bernal Sortier, FS Estrada - Rev. mex. ortop. traumatol, 1999 - bases.bireme.br

Se presenta un serie de 1,210 fracturas expuesta atendidas entre enero de 1991 y diciembre de 1993. Los segmentos más frecuentemente afectados fueron la pierna (tibia y peroné) con 486 casos (40.1 por ciento) y en segundo lugar antebrazo (radio y cúbito) con ...

☆ 99 Citado por 13 Artículos relacionados Las 2 versiones

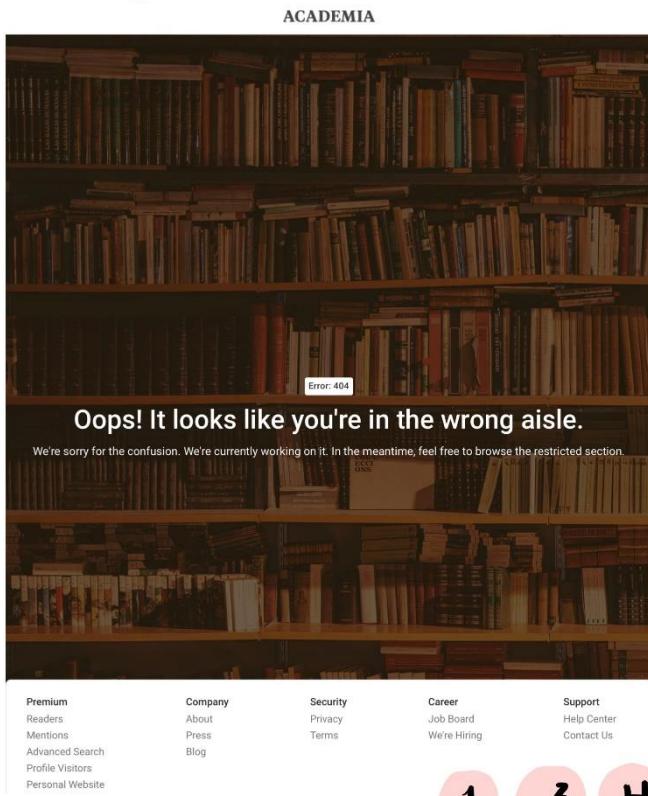
[PDF] El **diagrama de flujo**, herramienta para la gestión de procesos en una Unidad de Admisión hospitalaria sedom.es 6

C Madroñero, J Selles, L Esquivias - Papeles médicos, 2003 - sedom.es

Un proceso, desde el punto de vista de la organización basada en procesos, consiste en una serie de acciones orientadas a generar un valor añadido sobre una entrada con el fin

- 1- [http://www.academia.edu/download/60656037/Los\\_diagramas20190920-8696-u4r0qz.pdf](http://www.academia.edu/download/60656037/Los_diagramas20190920-8696-u4r0qz.pdf)
- 2- <https://www.redalyc.org/pdf/5122/512251504003.pdf>
- 3- [https://www.academia.edu/download/41139308/DIAGRAMA\\_DE\\_FLUJO.pdf](https://www.academia.edu/download/41139308/DIAGRAMA_DE_FLUJO.pdf)
- 4- [http://www.academia.edu/download/40186233/Varios\\_TransFeminismos.pdf#page=31](http://www.academia.edu/download/40186233/Varios_TransFeminismos.pdf#page=31)

\* Tres páginas no te redirigían a ningún lugar



1      3      4

2 de 35

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

ReCIBE, Año 4 No. 4, Diciembre 2015

2

## Reducciones temporales para convertir la sintaxis abstracta del diagrama de flujo de tareas no estructurado al álgebra de tareas

Carlos Alberto Fernández-y-Fernández  
Universidad Tecnológica de la Mixteca  
caff@mixteco.utm.mx

José Angel Quintanar Morales  
Universidad Tecnológica de la Mixteca  
joseangel@mixteco.utm.mx

**Resumen:** Este artículo describe nuestro trabajo en el modelado de software usando reducciones temporales para representar diagramas de flujo no estructurado, como una representación intermedia para construir una expresión textual en una álgebra de procesos particular. Este trabajo fue realizado para poder construir una herramienta CASE de apoyo para la fase del modelado de tareas en el Método Discovery para el desarrollo de software. Inicialmente explicaremos las similitudes entre dos tipos de diagramas, el diagrama de actividades de UML y el diagrama de flujo de tareas con su representación formal (el álgebra de tareas). Posteriormente, ofreceremos una explicación explicando la generación automática, usando las reducciones temporales, de expresiones en el álgebra de tareas usando información abstracta que es obtenida de los diagramas de flujo de tareas.

- 5- <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=276509&indexSearch=ID>
- 6- <http://www.sedom.es/wp-content/themes/sedom/pdf/4cbc747cda70ampm-12-3-005.pdf>

**Página 1 de 1**

**Base de dados ADOLEC**

**Pesquisa : 276509 [Identificador único]**

**Referências encontradas : 1 [refinar]**

**Mostrando: 1 .. 1 no formato [Detalhado]**

**5**

**1 / 1**

**seleciona** Id: 276509  
**para imprimir**  
**Fotocópia**

**Autor:** Bernat Sorter, Sara; Estrada, Fernando S.

**Título:** Diagrama de flujo para el tratamiento de las fracturas expuestas. Recomendación epidemiológica y determinación de costos. An algorithm for treatment of open fractures in an emergency department

**Fonte:** Rev. mex. ortop. traumatol 13(2):431-46, sept.-oct. 1999. tab, graf, illus.

**Idioma:** Es

**Resumo:** Se presenta un serie de 1.210 fracturas expuesta atendidas entre enero de 1991 y diciembre de 1993. Los segmentos más frecuentemente afectados fueron la pierna (tibia y peroné) con 488 casos (40.1 por ciento), seguido al segundo lugar antebrazo (radio y cúbito) con 265 casos (24.3 por ciento). Los pacientes se trataron mediante el procedimiento establecido en nuestro servicio. El costo promedio del tratamiento por paciente fue de 13,673.44 pesos/AU)

**Descriptores:** Fracturas Expostas-herida  
 Epidemiología  
 Estudios y Análisis de Custo/métodos  
 -Epidemiología  
 Procesos Psicoterapéuticos  
 Traumatología/métodos

**Límites:** Humanos  
 Masculino  
 Feminino  
 Lactante  
 Pre-Escolar  
 Adolescentes  
 Adultos  
 Pessoa de Meia-Idade  
 Idoso

**Responsável:** MX1.1 - CENIDSP - Centro de Información para Decisiones en Salud Pública

**página 1 de 1**

**Refinar a pesquisa**

**Base de dados ADOLEC**

**no campo**

**1** 276509 **Identificador único** **Indice**

**2 and** Palavras **Indice**

**3 and** Palavras **Indice**

**ON-CLOUD** **LIMPAR** **PESSIMAR**

**6**

**ARTÍCULO ESPECIAL**

**El diagrama de flujo, herramienta para la gestión de procesos en una Unidad de Admisión hospitalaria\***

**C. Pinto Madroñero<sup>1</sup>, J. Uriel Selles<sup>2</sup>, L. Mena Esquivias<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Subdirector Médico, Hospital "Virgen de los Lirios" de Alcoy. <sup>2</sup>Coordinador de la Unidad de Calidad, Hospital "San Jaime" de Torrevieja. <sup>3</sup>Médico de la Unidad de Admisión y Documentación Clínica, Hospital General Universitario de Alicante

**Correspondencia:** Carlos Pinto Madroñero  
 Subdirector Médico  
 Hospital "Virgen de los Lirios"  
 Polígono de Caramanchel, s/n  
 03804 Alcoy, Alicante  
 E-mail: mailto:pinto\_car@gva.es

**Introducción**

Un proceso, desde el punto de vista de la organización basada en procesos, consiste en una serie de acciones orientadas a generar un valor añadido sobre una entrada con el fin de obtener un resultado que satisfaga plenamente los requerimientos del cliente como consecuencia de las actividades realizadas. Todo proceso debe tener un objetivo describible de forma clara y precisa, que sea fácilmente medible y que la responsabilidad de su ejecución sea claramente asignada a una persona o a un equipo concreto que asegure su cumplimiento y eficacia, teniendo bien identificados a sus proveedores y clientes (para quién se realiza). Por último, el resultado final ha de ser mensurable en la cantidad, la calidad y el tiempo invertido en su producción.

Para el control de todo proceso es necesaria la creación de indicadores, lo que permite visualizar de forma gráfica su evolución, además de satisfacer la mejora continuada del mismo (planeamiento, implementación, seguimiento y ajustes para establecer objetivos).

Generalmente los procesos pueden clasificarse en tres categorías:

- Procesos estratégicos. Aquellos que se destinan para definir y controlar las metas, las políticas y estrategias de la organización. Son gestionados por la alta dirección de la organización. En definitiva se orientan a la organización.
- Procesos operativos. Son los que llevan a cabo las actividades que permiten desarrollar las estrategias definidas por la organización con el fin de prestar los servicios

que los clientes solicitan. Estos procesos son realizados por el personal de la organización y gestionados por mandos intermedios. Son los procesos dedicados a la prestación de servicios.

- Procesos de soporte. Son procesos no unidos directamente a las acciones desarrolladas, pero cuyo rendimiento influye directamente en el desarrollo de los procesos operativos. Son complementarios de los demás procesos.

La gestión por procesos es un modelo de gestión, trasladado de la gestión empresarial al ámbito sanitario, que trata del diseño, ejecución y evaluación de los procesos en sus diferentes etapas, buscando la optimización, la calidad y la eficiencia. Una característica de este modelo es la permisividad al cambio. Cambio, en muchos casos radical, que debe ser planificado y realizado periódicamente, y que recibe el nombre de reingeniería de procesos. La reingeniería se define como "el rediseño radical de los procesos de la organización con el objetivo de conseguir mejoras continuadas en aspectos como el de los costes, la rapidez de los servicios o la calidad".

Levar a cabo esta modalidad de gestión requiere de unos criterios de selección entre los que destacamos:

- procesos que afecten a un buen número de pacientes,
- que sean sencillos en su elaboración,
- que sean fácilmente medibles, y
- que supongan mejoras para los clientes y la organización del trabajo.

Analizar o diseñar un proceso precisa de una serie de pasos que se exponen a continuación:

\*Este trabajo obtuvo el premio a la mejor comunicación en póster (Figura 1) presentada al VIII Congreso Nacional de Documentación Médica Gijón 2003.

# Lenguaje en C

≡ Google Scholar

lenguaje en C



INICIAR SESIÓN

Artículos Aproximadamente 884,000 resultados (0.16 s)

Mi perfil

Mi biblioteca

Cualquier momento

[LIBRO] El lenguaje de programación C

Desde 2020

BW Kernighan, DM Ritchie - 1991 - books.google.com

Desde 2019

El mundo de la computación ha sufrido una revolución desde la publicación, en 1978, de El lenguaje de programación C. Las grandes computadoras son ahora mucho más grandes, y las computadoras personales tienen capacidades que rivalizan con los mainframes de hace ...

Desde 2016

☆ 99 Citado por 178 Artículos relacionados Las 12 versiones

1

[PDF] academia.edu

Intervalo específico...

[CITAS] Instituto Tecnológico de Costa Rica

Ordenar por relevancia

EC del Lenguaje - Cartago, Caratgo, CR

☆ 99 Citado por 80 Artículos relacionados

Ordenar por fecha

Patología del lenguaje. Evaluación e intervención

Cualquier idioma

MP Sanclemente, CS Bordas - Boletín de AELFA, 2011 - Elsevier

Buscar sólo páginas en español

... Den- tro de esta línea, se desarrollaron las baterías diagnósticas de lenguaje BLOC-C/BLOC-S/BLOC-SR (Puyuelo, Renom, Solñas y Wiig, 2006; Puyuelo, Renom, Solanas y Wiig, 2007). Page 3 ... Evaluación del lenguaje mediante el BLOC-C en niños privados de afecto ...

☆ 99 Citado por 20 Artículos relacionados Las 3 versiones

[PDF] academia.edu

2

incluir patentes

incluir citas

[PDF] El lenguaje probabilístico en los libros de texto

JJ Ortiz, C Batanero, L Serrano - Suma, 2001 - ugr.es

En los nuevos diseños curriculares se sugiere adelantar la enseñanza de la probabilidad, y utilizar una metodología apoyada en la simulación y experimentación, indicando como un punto fundamental la adquisición de un lenguaje preciso en relación con el azar y la ...

☆ 99 Citado por 40 Artículos relacionados Las 5 versiones

[PDF] ugr.es

3

Crear alerta

Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño

CI Launay, S Borel-Maisonny, J Perelló - Revista de Logopedia, Foniatria y ..., 1984 - Elsevier

... Previous article in issue; Next article in issue. CRISTAL D.: Patolog a del Lenguaje. C tedra, Madrid, 1983. DUCHET JL: La fonolog a. Oikos-tau, SA, Vilasar de Mar, 1982. INGRAM D.: Trastornos fonol gicos en el ni o. M dica y T cni- ca, SA, Barcelona, 1983 ...

☆ 99 Citado por 81 Artículos relacionados Las 2 versiones

4

[PDF] academia.edu

[PDF] El lenguaje de programación C

JAG Seco - PDF, Programación en castellano, 2001 - academia.edu

En este artículo revisaremos los pasos implicados en el despliegue de un servlet, describe cómo tomar un servlet y crear una aplicación Web-tanto en formato expandido como en un WAR. Ilustra cómo desplegar una aplicación Web en Apache Tomcat y en WebLogic Server ...

☆ 99 Citado por 14 Artículos relacionados Las 3 versiones

5

[PDF] raco.cat

[PDF] Los profesores de ciencias como profesores de lenguaje

C Sutton - Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y ..., 2003 - raco.cat

A fin de contribuir a las discusiones acerca de las políticas de educación científica, en este trabajo exploré un marco teórico para la enseñanza de las ciencias, la formación de profesores de ciencias y la investigación en didáctica de las ciencias que enfatiza el papel ...

☆ 99 Citado por 136 Artículos relacionados Las 9 versiones

6

[LIBRO] Compilador C CCS y simulador Proteus para microcontroladores PIC

EG Breijo - 2009 - books.google.com

... Por otra parte, tenemos el compilador C de CCS, ya que después de conocer y "dominar" el lenguaje ensamblador es muy útil aprender a programar con un lenguaje de alto nivel como el C. El compilador CCS C permite desarrollar programas en C enfocado a PIC con las ...

☆ 99 Citado por 213 Artículos relacionados

- 1- [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OpJ\\_0zpF7jIC&oi=fnd&pg=PP13&dq=lenguaje+en+C&ots=2dG\\_9crhKZ&sig=U1k3K-z6zYzC-pKyGH6wuHEzm5E](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OpJ_0zpF7jIC&oi=fnd&pg=PP13&dq=lenguaje+en+C&ots=2dG_9crhKZ&sig=U1k3K-z6zYzC-pKyGH6wuHEzm5E)
- 2- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1137817411700425>
- 3- <http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/SUMALENGUAJE2001.pdf>

**Prefacio a la primera edición**

C es un lenguaje de programación de propósito general que ofrece como ventaja económica de su simplicidad, control de flujo, estructuras de datos sencillas y una economía de operaciones de memoria. Es un lenguaje que se adapta al "álgebra" si el "grande", y se está especializado en algún área especial de aplicación. Pero su simplicidad y su eficiencia lo hacen apropiado para muchas tareas y para muchas tareas que otros lenguajes supuestamente más poderosos. Originalmente, C fue diseñado para el sistema operativo UNIX y Dennis Ritchie lo utilizó para escribir el kernel de UNIX. Hoy en día, C es el lenguaje de compilador de C y esencialmente todos los programas de aplicación de UNIX (incluyendo todo el software utilizado para preparar este libro) están escritos en C. También se ha utilizado para escribir el kernel de los sistemas operativos de la IBM System/370, la Honeywell 6000 y la Interdata 8/32. El lenguaje C no es líquido y se considera que es un lenguaje de programación de propósito general que carece de cambios en cualquier máquina que maneje C.

La finalidad de este libro es ayudar al lector a considerar cómo programar en C. Se ha hecho todo lo posible para hacer que los nuevos usuarios se inicien lo más pronto posible, captando separadas sobre cada característica importante del lenguaje. Los ejemplos son sencillos y fáciles de seguir y las secciones de la lectura, escritura y revisión de ejemplos, más que el simple establecimiento de reglas. En su mayoría, los ejemplos son programas reales y completos, no fragmentos de código. Los ejemplos se presentan en forma legible para la máquina. Además de demostrar el uso efectivo del lenguaje, dentro de cada capítulo, tratamos de ilustrar algunos de los problemas que se presentan y discutirlos.

El libro no es un manual de introducción a la programación, se supone que el lector ya tiene cierta experiencia en la programación. Sin embargo, las proposiciones de asignación, ciclos y funciones. No obstante, un programador novato deberá ser capaz de leer y entender el concepto del lenguaje, aunque le ayudaría de tener cierta experiencia previa.

De acuerdo con nuestra experiencia, C ha demostrado ser un lenguaje agradable, conveniente para aprender y fácil de usar. Es fácil de aprender y se obtienen mejores resultados a medida que aumenta nuestra experiencia con él. Deseamos que este libro le ayude al lector a usarlo correctamente.

Este link sí podría ser útil ya que es un libro de programación y por lo tanto una buena fuente de consulta ✓✓

### EL LENGUAJE PROBABILÍSTICO EN LOS LIBROS DE TEXTO

Juan Jesús Ortiz, Carmen Batanero y Luis Serrano

Suma, En prensa

#### Introducción

En los nuevos diseños curriculares se sugiere adelantar la enseñanza de la probabilidad, y utilizar una metodología apoyada en la simulación y experimentación, indicando como un punto fundamental la adquisición de un lenguaje preciso en relación con el azar y la probabilidad. Por ejemplo, en el diseño curricular del Ministerio de Educación y Ciencia para la enseñanza secundaria obligatoria, en el bloque 5, denominado "Tratamiento del azar" encontramos como concepto a presentar a los alumnos: "Fenómenos aleatorios y terminología para describirlos". Dentro de los procedimientos, se hace referencia a la "utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar". El currículo del MEC no es una excepción, ya que menciona parecidos términos o expresiones en los diseños curriculares de las comunidades autónomas y en los diseños curriculares de Inglaterra o Estados Unidos, que han propuesto reformas recientes sobre el currículo de Matemáticas.

Por otro lado, cuando el alumno se inicia en probabilidad, ha usado con frecuencia términos y expresiones para referirse a los sucesos aleatorios, que con frecuencia no tienen el mismo sentido preciso que adquieren en la clase de matemáticas. En el lenguaje ordinario, tanto en las conversaciones, como en la prensa o literatura encontramos con frecuencia referencias al azar y lo aleatorio, aunque el significado que se da a estos términos no siempre coincide con el que tratamos de enseñar. Otros términos coloquiales se asocian a los fenómenos aleatorios que pueden presentar matices diferenciados según el contexto, como *casual, accidental, eventual, fortuito, impensado, imprevisible, inesperado, impetuoso, ocasional, por suerte* o las expresiones tales como *por chiripa, por chamba, de rebote, de rechazo, sin querer, sin intención, sin plan*.

En este trabajo nos hemos interesado por el lenguaje específico, que en torno al azar y la probabilidad se presenta en los libros de texto, realizando un estudio empírico de los términos y expresiones en dos libros de primer curso del Bachillerato Unificado Polivalente, y es parte de un estudio más completo sobre el tratamiento de la probabilidad en los libros de texto (Ortiz, 1999). Una preocupación fundamental del profesor de matemáticas es facilitar el aprendizaje de los alumnos, contando para ello con diversos recursos y materiales didácticos, entre los que destaca el libro de texto. Como se afirma en el informe Cockcroft (1985) "los libros de texto constituyen una ayuda inestimable para el profesor en el trabajo diario del aula" (p. 114). Y por su parte Rico (1990) señala que: "el profesor conserva, mantiene y transmite el saber institucionalizado en los manuales, donde aparece seleccionado y adecuadamente estructurado" (p. 22).

Cuando queremos plasmar en un texto una ciencia como la Matemática, que está en continuo desarrollo y expansión, los imperativos didácticos nos obligan a realizar una transposición didáctica (Chevallard, 1985), para transformar el saber sabio en saber escolar, asequible a los alumnos. Este delicado proceso introduce a veces sesgos o carencias que pueden tener una influencia en el aprendizaje de los alumnos. El lenguaje de los libros de texto es un aspecto relevante en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, por lo que creemos suficientemente justificado nuestro estudio.

Para llevarlo a cabo seleccionaremos dos libros de texto, que designaremos como [A] y [B] en el resto del trabajo y que aparecen referenciados en un anexo. Estos libros fueron seleccionados en nuestro estudio previo (Ortiz, 1999), entre los más utilizados por los profesores, por ser de los más completos en cuanto al tema de probabilidad. Corresponden, además, a dos ediciones distintas, uno de ellos correspondiente al año 1975 y otro al año 1991. Estos son los años de comienzo de la reforma correspondiente al período llamado de las Matemáticas Modernas y de la Reforma LOGSE, con lo que esperamos encontrar diferencias significativas entre ambos.

1

3

**Patología del lenguaje. Evaluación e intervención**

**Language pathology. Assessment and Intervention**

Miguel Puello Sanclemente †, Carlos Salavera Borda ‡

Show more

[https://doi.org/10.1016/S1137-8174\(11\)0042-5](https://doi.org/10.1016/S1137-8174(11)0042-5)

Get Access Share Export

View details Advanced

Recommended articles ▾

Hugo y su dificultad de comunicación...  
Boletín de AELFA, Volume 11, Issue ...  
Purchase PDF View details ▾

Dificultades en la afasia progresiva...  
Boletín de AELFA, Volume 11, Issue ...  
Purchase PDF View details ▾

Cannabis: una sustancia que af...  
Boletín de AELFA, Volume 11, Issue ...  
Purchase PDF View details ▾

1 2 Next ▾

Citing articles (7) ▾

Article Metrics ▾

Citations  
Citation Indexes: 8  
Captures  
Readers: 55

PLUMX View details ▾

Resumen

En este artículo se revisan algunos aspectos de la evolución del conocimiento sobre la patología del lenguaje, tanto a nivel de evaluación, como de intervención, que se han ido desarrollando en los últimos decenios. El artículo se centra en la necesidad de seguir avanzando en los aspectos metodológicos y en las técnicas de evaluación del lenguaje, especialmente en relación con poblaciones con necesidades educativas especiales, con la finalidad de aportar nuevos recursos útiles en la práctica profesional del logopeda.

Abstract

We are reviewing some aspects of the evolution of knowledge about language pathology, both assessment and intervention, which has been developed in recent decades. This article focuses on the need to further develop the methodological aspects and techniques of language assessment, especially in relation to populations with special educational needs, in order to provide new resources useful in the practice of speech-language pathologists.

2

- 4- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0214460384753204>
- 5- [https://www.academia.edu/download/34283388/C\\_sharp\\_El\\_lenguaje\\_de\\_programacion\\_C\\_2.pdf](https://www.academia.edu/download/34283388/C_sharp_El_lenguaje_de_programacion_C_2.pdf)
- 6- <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21883/21717>

ScienceDirect

Access through your institution to view subscribed content from home

Get Access Share Export Search ScienceDirect Advanced

**4**

**Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología**  
Volume 4, Issue 4, 1984, Page 226

**Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño**

C.J. Launay, S. Borel-Maisonny, Jorge Perelló

Show more ▾

<https://doi.org/10.1016/S0214460384753204> Get rights and content

1 2 Next >

Por la modernización y puesta a punto de sus conocimientos, esta obra cubre un vacío en la reducción y rehabilitación de los trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Indicada para foniátrias, auditólogos, médicos especializados en patología del lenguaje, neurólogos, psiquiatras, psicólogos, ortofonistas, logopédas, terapeutas del lenguaje y pedagogos.

View full text

Copyright © 1984 AELFA. Published by Elsevier España, S.L. All rights reserved.

Don't miss out on relevant research  
Register for weekly article and book recommendations based on what you read  
Register for free

About ScienceDirect Remote access Shopping cart Advertise Contact and support Terms and conditions RELX

## INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

### LOS PROFESORES DE CIENCIAS COMO PROFESORES DE LENGUAJE\*

SUTTON, CLIVE  
clive.sutton@btinternet.com

**Resumen.** A fin de contribuir a las discusiones acerca de las políticas de educación científica, en este trabajo exploró un marco teórico para la enseñanza de las ciencias. La función de los profesores de ciencias es la de transmitir la información. Y la presentación está tomada de la historia de la ciencia y de los estudios sobre la estructura de la argumentación científica, que muestran que, cuando un área del pensamiento científico es nueva, el papel interpretativo del lenguaje es central. Las nuevas formas de «mirar» lo que sucede están estrechamente conectadas con nuevas formas de hablar sobre ello y con nuevas preferencias en los procedimientos de investigación. Entonces, si se desea que los estudiantes entiendan la ciencia, los profesores deben enseñarles que ellos se encargan de la interpretación y que las imágenes, el discurso y el método son juntos. Se puede pensar en los profesores como guías que ayudan a los estudiantes a explorar estos sublenguajes de temas particulares, que han sido desarrollados por los científicos y que ahora discurren por nuestra cultura.

**Palabras clave.** Lenguaje científico, discurso en la aula, herramienta interpretativa, naturaleza de la ciencia

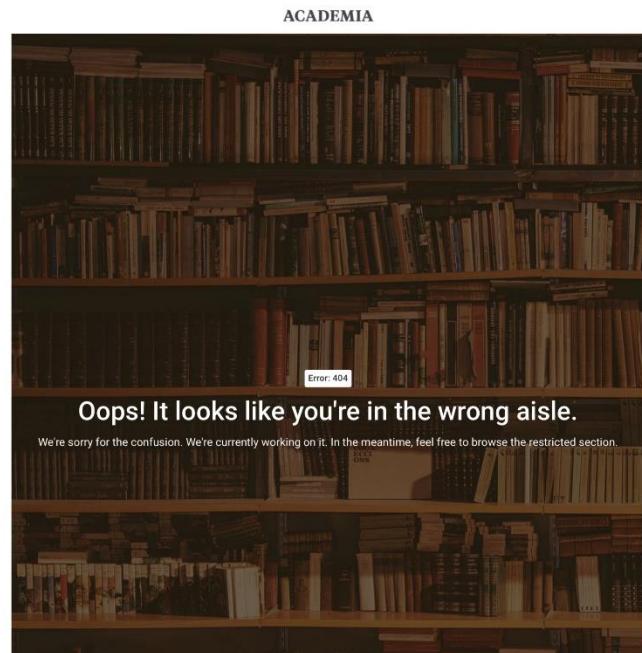
**Summary.** As a contribution to the debate on science education policy, I explored a theoretical framework for science teaching, teaching, learning and research which emphasises the role of language as an interpretive tool in strange situations. My approach is drawn from history of science and from studies of the structure of scientific argument which show that when any area of scientific thought is new, the interpretive role of language is central. New ways of «seeing» what is going on are closely connected with new ways of talking about it, with new preferred procedures for investigation. Hence, if teachers are to understand what scientists do, they need to focus on language as well as argument. They also need to comprehend how they speak about a scientific topic, when the imagery, speech and method all hang together. Teachers can be thought of as guides who help the pupils to explore these sub-languages of particular topics, which scientists have developed and which now permeate our culture.

**Keywords.** Scientific language, classroom discourse, interpretive tool, nature of science.

## LOS PROFESORES

Cuando un profesor habla, ¿cuál es la función del discurso? Es, por ejemplo, transferir información a los aprendices o es proveer un modelo sobre el cual ellos puedan construir su capacidad de hablar acerca del tema científico del que se trata? Es controlar a los aprendices como grupo o es estimular su pensamiento? Desde luego, puede ser todos estos cosas al mismo tiempo. Puede ser que sea un experto «dando» conocimiento aceptado por que los estudiantes lo «recibían», y en ese caso él o ella está functioning como un *transmisor*. Sin embargo, me interesa más la clase de discurso en la cual el profesor es el gestor de la actividad y de la discusión. El o ella busca provocar el pensamiento, animando a los estudiantes para que entren en los patrones de razonamiento y en los patrones de

lenguaje que han sido desarrollados por ciertos grupos de la comunidad científica o para que luego hagan explícita su propia comprensión de las nuevas ideas. Entonces podemos pensar en el profesor no sólo como un gestor, sino también como una *guía* hacia mundos mentales que son nuevos para los estudiantes y que alguna vez fueron para los profesores. La función de la guía es lo que me refiero cuando hablo de *usar el lenguaje de una manera interpretativa*. El contraste entre estos usos del lenguaje (por un lado, a fin de transmitir etiquetas preestablecidas para las cosas y, por otro lado, con el objetivo de interpretarlas) se explora con más detalle en el capítulo VII de mi libro *Words, science and learning* (Sutton, 1992).



## CREACIÓN DE GITHUB

[https://github.com;bravo-gaspar/practica1\\_fdp/tree/f37bd6484138af9bf3331a3ea077266922d3b6d0](https://github.com;bravo-gaspar/practica1_fdp/tree/f37bd6484138af9bf3331a3ea077266922d3b6d0)

## APRENDIZAJES INDIVIDUALES

### Martínez Pascual Jimena:

Aprendí que en google hay indicadores de búsqueda con la finalidad de buscar con más certeza los datos que queremos obtener y también especificar sobre los que queremos omitir, también aprendí cómo buscar dentro de una página específica, información desde el mismo buscador; aprendí palabras clave que se agregan a la búsqueda para hacerla más específica, y al estar colocando los links encontré una extensión de google que acorta las URL; en general aprendí funciones del buscador que no conocía.

### Bravo Gaspar Nicholas Aníbal:

Con esta práctica pude aprender sobre las diversas funciones que nos puede ofrecer google más allá de una simple búsqueda de información, desde graficar, realizar operaciones hasta realizar búsquedas más avanzadas y de fuentes confiables, además de todo esto me sirvió para conocer sobre funciones y formas de búsqueda de información que me pueden ser muy útiles para mis otras materias, la función de google que más me gusto fue el google académico que te da información más especializada en el tema de mi interés y no te da resultados de dudosa veracidad como lo puede ser Wikipedia o el rincón del vago.

Espero poder seguir sacando provecho de estas utilidades para lograr un aprendizaje correcto y abundante. Se cumplieron los objetivos de la práctica con total satisfacción

### Rupit Velázquez Zamira:

Con esta práctica pude observar y comprobar el funcionamiento de algunos comandos que me permitieron ver maneras más fáciles de buscar información, así como otro motor de búsqueda que tiene mejor calidad de información a pesar de tener una cantidad limitada de la misma.

En cuanto al motor de búsqueda con el que usualmente todos trabajan (GOOGLE), nos enseñaron nuevas funciones que no sabía que estaban disponibles (como la graficadora y más versiones de conversiones, por ejemplo la de temperatura, ya que la única que era de mi conocimiento era la de las unidades de medida) y las cuales podrían probarse muy útiles para alguna materias como física o química.

### López Saldate Carlos Alexis:

En esta práctica me di cuenta que las herramientas de los motores de búsqueda son muy útiles, como por ejemplo al buscar información de fuentes confiables y verídicas, al hacer cálculos de manera exacta y rápida, al tener una gráfica en cuestión de segundos y casi todo se puede hacer con estas herramientas.