**Frenchay构音障碍评定法**

语言障碍的小孩除了有听力、智力、发展性语言障碍的因素引起语言发育迟缓外，多数小孩会存在构音障碍，以下方法，介绍构音障碍的评定

一、 反射

询问患者、亲属或其他有关人员，以观察、评价咳嗽反射、吞咽动作是否有困难和困难的程度；观察患者有无不能控制的流涎

1、咳嗽：提出问题：（1）、当你吃饭或喝水时，你咳嗽或呛住吗？

（2）、你清嗓子有困难吗？

分级：

a--------没有困难

b--------偶有困难，呛住或有时食物进入气管，说明患者必须小心些

c--------患者必须特别小心，每日呛一到两次，清痰可能有困难

d--------患者在吃饭或喝水时频繁呛住，或有吸入食物的危险。偶尔不是在吃饭的时候呛住，例如在咽唾液时

e--------没有咳嗽反射，患者用鼻饲管进食或在吃饭、喝水、咽唾液时连续咳呛

2、吞咽要求：如有可能，观察患者和140ml的冷开水和吃两块饼干，要求尽可能很快 完成。另外，询问患者是否吞咽时有困难，并询问有关进食的速度及饮食情况

评分：记住喝这一定量的水的正常时间是14~15s，平均8s，超过15s为异常缓慢

分级：

a-------没有异常

b-------患者述说有一些困难，注意到吃饭\喝水缓慢，喝水时停顿比通常次数多

c-------进食明显缓慢，主动避免一些食物或流质饮食

d-------患者仅能吞咽一些特殊的饮食，例如单一的或搅碎的食物

e-------患者不能吞咽，须用鼻饲管

3、流涎：询问患者在这方面是否有异常，在会话期间留心观察

分级：

a-------没有困难

b-------嘴角偶有潮湿，患者可能叙述在夜间枕头是湿的（应注意这应是以前没有的现象，因一些正常人在夜间也可有轻微的流涎）。当喝水时轻微流涎

c-------当倾身向前或精力不集中时流涎，略微能控制

d-------在静止状态时流涎非常明显，但是不连续

e-------连续不断地过多流涎，不能控制

4、呼吸

（1）、静止状态：在患者静坐后和没有说话的情况下，进行观察和评价，当评价有困难时，可让患者作下列动作：用嘴深吸气且听到指令时尽可能地缓慢呼出，然后记下所需的秒数。记住，正常能稳定呼出且平均时间只用5s

分级：

a------没有困难

b------吸气或呼气不平稳或缓慢

c------有明显的吸气或呼气中断，或深吸气时有困难

d------吸气或呼气的速度不能控制，可能显出呼吸短促，比c更加严重

e------患者不能完成上述动作，不能控制

（2）、言语：同患者谈话并观察呼吸，问患者在说话时或其他场合下是否有气短，下面的要求可能用来辅助评价：让患者尽可能快地一口气数到20（10s内）。检查者不应注意受检者的发音，只应注意完成这一要求所需呼吸的次数。记住，正常情况下这一要求是一口气能完成的

分级：

a------没有异常

b------由于呼吸控制较差，流畅性极偶然的被破坏，患者可能声明他感到必须停下来做一下深呼吸，即需要一个外加的呼吸来完成这一要求

c------患者必须说的快，因为呼吸控制较差，声音可能消失，患者可能需4次呼吸才能完成此要求

d------患者用吸气或呼吸说话，或呼气非常表浅，只能运用几个词，不协调，且有明显的可变性，患者可能需7次呼吸才能完成此要求

e------由于整个呼吸缺乏控制，言语受到严重阻碍，可能1次呼吸只能说1个词

（3）、唇

i—静止状态：当患者没有说话时，观察唇的位置

分级：

a------没有异常

b------唇轻微下垂或不对称，只有熟练的检查者才能观察到

c------唇下垂，但是患者偶尔示图复位，位置可变

d------唇不对称或变形，显而易见

e------严重不对称或两侧严重病变，位置几乎不变化

ii—唇角外展：要求：请患者做一个夸张的笑，示范并鼓励患者唇角尽量抬高，观察双唇抬高的和收缩运动

a------没有异常

b------轻微不对称，熟练的检查者能观察到

c------严重变形的笑，显出只有一侧唇角抬高

d------患者试图作这一动作，但是外展和抬高两项均在最小范围

e------患者不能再任何一侧抬高唇角，没有唇的外展

iii—闭唇鼓腮：让患者进行下面的一项或两项动作以帮助建立闭唇鼓腮。

1、让患者吹气，鼓气两颊，并坚持15s，示范并记下所有的秒数。注意是否有气从唇边漏出。若有鼻漏气则不记分。如果有鼻漏气，治疗者应该用拇、食指捏住患者的鼻子。2、让患者清脆的发出“P”音10次，示范并鼓励患者强调这一爆破音，记下所用的秒数并观察“P”爆破音的闭唇的连贯性

分级：

a------唇闭合极好，能保持唇闭合15s或用连贯的唇闭合来重复“P”“P”

b------偶尔漏气，在爆破音的每次发音中唇闭合闭不一致

c------患者能保持唇闭合7~10s。在发音时观察有唇闭合，但是听起来声音微

弱

d------唇闭合很差，唇的一部分闭合丧失。患者试图闭合但不能坚持，听不到发声

e------患者不能保持任何唇闭合，看不见也听不到患者发音

iv—交替发音：要求：让患者重复“u”“i”10次，示范，在10s内做10次，让患者突出运动并使速度与运动相一致（每秒钟做1次）。记下所用的秒数，可不必要求患者发出声音

分级：

a------患者能在10s内有节奏地连接这两个动作，显出有很好的唇收拢和外展

b------患者能在15s内连接这两个动作，在春收拢、外展时能出现有节奏的震颤或改变

c------患者试图做两个动作，但是很费力，一个动作可能在正常范围内，但是另一个动作严重变形

d------可辨别出唇形有所不同，或一个唇形的形成需3次努力

e------患者不能做任何运动

v—言语：观察会话时唇的运动，重点注意唇在发音时的形状

分级：

a------唇运动在正常范围内

b------唇运动有些减弱或过度，偶尔有漏音

c------唇运动较差，声音微弱或出现不应有的爆破音，嘴唇形状有许多不符合要求

d------患者有一些唇运动，但是听不到发音

e------没有观察到两唇的运动

vi—颌

i、静止状态：当患者没有说话时观察其颌的位置

分级：

a------颌自然地在正常的位置

b------颌偶尔下垂，或偶尔过度闭合

c------颌松弛下垂，口张开，但是偶尔试图闭合或频繁试图使颌复位

d------大部分时间颌均松弛的下垂，且有缓慢不随意的运动

e------颌下垂张开很大或非常紧的闭合住，下垂非常严重，不能复位

ii—言语：当患者说话时观察颌的位置

分级：

a------无异常

b------疲劳时有最小限度的偏离

c------颌没有固定位置或颌明显的痉挛，但是患者在有意识地控制

d------明显存在一些有意识地控制，但是仍有严重的异常

e------试图说话时颌没有明显的运动

v—软腭

i—进食流质饮食：观察并询问患者吃饭或喝水时是否进入鼻腔

分级：

a------没有困难

b------偶有困难，患者回答有一两次，咳嗽时偶然出现

c------有一定的困难，患者注意到1星期内发生几次

d------患者注意到在每次进餐时至少有1次这样的困难

e------患者进食流质或事物时，接连发生困难

ii—抬高：让患者发“啊—啊—啊”5次，保持在每个“啊”之间有一个充分的停顿，为的是使腭有时间下降，给患者做示范并观察患者的软腭运动

分级：

a------软腭能充分保持对称的运动

b------轻微的不对称但是能运动

c------在所有的发音中腭均不能抬高，或严重不对称

d------软腭仅有一些最小限度的运动

e------软腭没有扩张或抬高

iii—言语：在会话中注意鼻音和鼻漏音。可以用下面的要求来帮助评价：让患者说“妹、配、”和“内、贝”检查者注意倾听音质的变化

分级：

a------共鸣正常，没有鼻漏音

b------轻微的鼻音过重和不平衡的鼻共鸣，或偶然有轻微的鼻漏音

c------中度的鼻音过重或缺乏鼻共鸣，有一些鼻漏音

d------中到重度的鼻音过重或缺乏鼻共鸣，或明显得鼻漏音

e------言语完全表现为严重的鼻音或鼻漏音

vi—喉

i—发音时间：让患者尽可能长地说“啊”，示范，并记下所用的秒数。注意每次发音的清晰度

分级：

a------患者能持续说“啊”15s

b------患者能持续说“啊”10s

c------患者能持续说“啊”5~10s，但断续沙哑或发音中断

d------患者能清楚持续地说“啊”3~5s；或虽能发“啊”5~10s，但有明显的沙哑

e------患者不能持续清楚地说“啊”达3s

ii—音调：让患者唱音阶（至少6个音符）。示范，并在患者唱时作评价

分级：

a------无异常

b------好，但有一些困难，嘶哑或吃力

c------患者能表达4个清楚的音高变化，上升不均匀

d------音调变化极少，显出高、低音间有差异

e------音调无变化

iii—音量：让患者从1数到5，每数一次增大一次音量。开始用一个低音，结束用一个高音。示范。

分级：

a------患者能用有控制的方式来改变音量

b------中度困难，偶尔数数时声音相似

c------音量有变化，但是明显地不均匀

d------音量只有轻微的变化，很难控制

e------音量无变化，或全部过大或过小

iv—言语：注意患者在会话中是否发音清晰，音量和高音是否适宜

分级

a------无异常

b------轻微的沙哑，或偶尔不恰当地运用音量或音调，只有留心才能注意到这一轻微的改变

c------由于段落长声音变质，频繁 地调整发音，或音调有异常

d------发音连续出现变化，在持续清晰地发音和运用适宜的音量和音调方面都有困难，如果这些中的任何一项始终有困难，患者应该被定在这一级上

e------声音异常严重，可以显出两个或全部下面特征：连续的沙哑，连续不恰当地运用音调和音量

vii—舌

i—静止状态：让患者张开嘴，在静止状态观察舌1min。记住，舌可能在张嘴之后马上不能完全静止，因此，这段时间应不计在内。如果患者张嘴有困难，就用压舌板协助

分级：

a------无异常

b------偶尔有不随意运动，或最低限度的偏斜

c------舌明显偏向一边，或不随意运动明显

d------舌的一侧明显皱缩，或成束状

e------舌显出严重的不正常，即舌体小，皱缩或过度肥大

ii—伸舌：让患者完全伸出舌并收回5次，以4s内做5次的速度示范。记下所用的秒数

分级：

a------舌在正常范围内活动平稳、清晰

b------活动慢（在4~6s），其余正常

c------活动不规则或伴随面部怪相；或伴有明显的震颤；或在6~8s内完成

d------只能把舌恰伸出唇外，或运动不超过两次，时间超过8s

e------患者不能做这一要求，舌不能伸出唇

iii—上下运动：让患者把舌伸出指向鼻，然后向下指向下下颌，连续做5次。做时鼓励保持张嘴，以6s内运动5次的速度示范，记下测试的时间

分级：

a------无异常

b------活动好，但慢（8s内）

c------两个方向都能运动，或不完全

d------只能向一个方向运动或运动迟钝

e------不能完成这一要求，舌不能抬高或下降

iv—两侧运动：让患者伸舌，从一边到另一边运动5次，在4s内，示范，记下所用的秒数

分级：

a------无异常

b------运动好但慢，5~6s完成

c------能向两侧运动，但吃力或不完全，可在6~8s内完成

d------只能向一侧运动，或超过10s完成

e------患者不能做任何运动，或超过10s完成

v—交替发音：让患者以尽可能快的速度说“喀、啦”10次，记下秒数

分级：

a------无困难

b------有一些困难，轻微的不协调，稍慢；完成需要5~7s

c------发音时一个较好，另一个较差，需10s才能完成

d------舌仅在位置上有变化，只能识别出不同德声响，听不到清晰的词

e------舌没有位置的改变

vi—言语时的活动：记下舌在会话中的运动

分级：

a------无异常

b------舌运动稍微不准确，偶有发错的音

c------在会话过程中需经常纠正发音，运动缓慢，言语有吃，个别辅音省略

d------运动严重变形，发音固定在一个位置上，舌位严重偏离正常，元音变形，辅音频繁遗漏

e------舌没有明显的运动

viii—言语

i—读字：将下面的字以每字一张地写在卡片上

民 热 爹 水 诺 名 休 贴 嘴 若 盆 神 都 围 女 棚 人 偷 肥 吕

法 字 骄 学 船 瓦 次 悄 绝 床 牛 钟 呼 晕 润 刘 冲 军 伦 哭

该 脖 南 桑 搬 开 模 兰 脏 攀

要求：打乱卡片并将有字的一面朝下放置，随意挑选12张个患者，逐张揭开卡片，让患者读字，记下能听明白的字，12个卡片中的前面为练习卡，其余10个位测试卡，当患者读完所有的卡片时，将这些卡片对照所记下的字，把正确的字数加起，记下数量，用下列分级法评分

分级：

a------10个字均正确，言语容易理解

b------10个字均正确，但是治疗师必须特别仔细听并加以猜测才能理解

c------7~9个字正确

d------5个字正确

e------两个或更少的字正确、

ii—读句子：清楚地将下列句子写在卡片上

这是风车 这是篷车 这是大哥 这是大车

这是木盆 这是木棚 这是人民 这是人名

这是一半 这是一磅 这是木船 这是木床

这是绣球 这是牛油 这是阔倬 这是过错

这是淡季 这是氮气 这是公司 这是工资

这是工人 这是功臣 这是山植 这是山茶

这是资料 这是饲料 这是老牛 这是老刘

这是鸡肉 这是机构 这是旗子 这是席子

这是溪谷 这是西湖 这是文物 这是坟墓

这是生日 这是绳子 这是莲花 这是年画

这是零件 这件零钱 这是果子 这是果汁

这是诗词 这是誓词 这是伯伯 这是婆婆

这是街道 这是切刀

要求和评分分级：运用这些卡片，按照上述（i）中方法和同样的分级法评分

Iii—会话：鼓励患者会话，大约持续5min，询问有关工作、业余爱好、亲属等等

分级：

a------无异常

b------言语异常但可理解，患者偶尔会重复

c------言语严重障碍，其中能明白一半，经常重复

d------偶尔能听懂

e------完全听不懂患者的言语

iv—速度：从患者会话时录得的录音带中，判断患者的言语速度，计算每分钟字的数量，填在图表中适当的范围内，记住，正常言语变化的速度为每秒2~4个字

由于a为正常，e为最严重，故迅速看出异常的项目所在