|  |  |
| --- | --- |
| PDMS-2 测试记录册 | |
| **Peabody运动发育量表** 第二版 | |
| 患儿姓名 女□ 男□ | |
| 第一次测试 年 月 日  测试日期  出生日期  生理年龄  早产日期矫正  矫正年龄  月龄  检查者姓名  检查者职务  分测验结果  原始得分 原始得分  反射 实物操作  姿势 抓握  移动 视觉-运动整合 | 第二次测试 年 月 日  测试日期  出生日期  生理年龄  早产日期矫正  矫正年龄  月龄  检查者姓名  检查者职务  分测验结果  原始得分 原始得分  反射 实物操作  姿势 抓握  移动 视觉-运动整合 |
| 第三次测试 年 月 日  测试日期  出生日期  生理年龄  早产日期矫正  矫正年龄  月龄  检查者姓名  检查者职务  分测验结果  原始得分 原始得分  反射 实物操作  姿势 抓握  移动 视觉-运动整合 | 第四次测试 年 月 日  测试日期  出生日期  生理年龄  早产日期矫正  矫正年龄  月龄  检查者姓名  检查者职务  分测验结果  原始得分 原始得分  反射 实物操作  姿势 抓握  移动 视觉-运动整合 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PDMS-2 测试记录册 | | | | | | | | | |
| **Peabody运动发育量表** 第二版 | | | | | | | | | |
| 项目序号 | | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 粗大运动量表 | | | | | | | | | |
| 反 射 | | | | | | | | | |
| 1  起始  1~11  月 | 2 | | 踏步反射  双手扶小儿躯干呈立位（背对你），将小儿稍向前倾。使小儿足背轻轻划过桌边，然后放在桌面上。 | 2 3秒内向前迈步，抬起一脚，然后抬起另一脚。   1. 3秒内抬起一脚。   0 脚和腿不动。 | |  |  |  |  |
| 2 | 4 | | 姿势反射；非对称颈紧张反射  （整合的）  （仰卧位，头朝向检查者）  将小儿面部转向一侧，使左面颊与台面平行。保持头位置不变3秒，观察肢体的反应。右侧重复以上步骤。 | 1. 头转向一侧时，上下肢均未移动。 2. 上下肢呈现下述反应，但转头后，上下肢会从反应姿势移开。 3. 反射仍然存在   [当面部转向左侧时，左侧上、下肢伸展，而右侧上、下肢屈曲。当面部转向右侧时，右侧上下肢伸展，而左侧上下肢屈曲。反射于6个月之前消失。] | |  |  |  |  |
| 3 | 6 | | 兰朵反应  从侧面伸手双手托住小儿胸腹部，使其呈水平悬空位。 | 1. 头抬起高出水平面，躯干伸展，双髋及下肢对称性抬起达到完全伸展。 2. 头高出平面，躯干伸展，而双髋与下肢低于水平面。   0 头与髋均地域水平面。 | |  |  |  |  |
| 4 | 6 | | 保护性反应一前方  [可以双膝跪与地面或者面向桌子站立，当小儿向前倾斜时，伸手能接触到平面。]抱住小儿于水平悬空位，使小儿头快速向下倾斜。 | 1. 伸出双臂，肘伸直，手掌张开支撑体重。 2. 伸出双臂或手放于平面，肘屈曲，不支撑体重。   0 没有伸出双臂，或未将手掌放到平面上。 | |  |  |  |  |
| 项目序号 | | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | | 6 | 保护性反应一侧方（坐位背对你）  双手扶小儿髋部呈坐位，背对你。快速将小儿向一侧倾斜45度。 | | 2 手臂伸出，手掌张开，支撑2秒未倒。  1 前臂伸展支撑一下，仍跌倒。  0 倒向一侧。 |  |  |  |  |
| 6 | | 6 | 保护性反应一前方（坐位背对你）  双手扶小儿髋部呈坐位，背对你。然后将小儿向前倾斜45度。 | | 2 单或双臂伸出，手掌张开支撑2秒。  1 单或双臂伸出，仍向前倒下。  0 手臂未伸出。 |  |  |  |  |
| 7 | | 9 | 翻正反应一向前（坐位，背对你）把你的手放在小儿肩上，将小儿由竖直位向后拉20度。（预备好接住未作出反应的小儿）。 | | 2 手臂和头向前伸出以恢复平衡，然后再坐直。  1 手臂向前并向下伸出以恢复平衡，然后再坐直。  0 手臂或头没向前伸出。 |  |  |  |  |
| 8 | | 10 | 保护性反应一后方（坐位，面对你）  伸手放到小儿胸前，轻柔而快速向后推至少45度。（有人准备接住小儿，以免小儿在未作出反应时倒下。） | | 2 向后伸出单或双臂并张开手掌支撑住自己不倒。  1 躯干转向一侧并伸出手臂，但继续倒下。  0 未伸出手臂。 |  |  |  |  |
| 姿 势 | | | | | | | | | |
| 1  起始  1~2  月 | | 0 | 头转动（俯卧位，头偏向一侧，面颊接触平面。检查者在视线以外）  在小儿头后方摇花棱棒三下。  头偏向另一侧，再重复以上步骤。 | | 2 头抬起并转头，对侧面颊接触平面（双侧）。  1 头抬起并转头，对侧面颊接触平面（仅一侧）。  0 头保持在原位。 |  |  |  |  |
| 2 | | 0 | 躯干对线（坐，面向你）  扶小儿手腕与前臂呈坐位。观察小儿背部姿势。 | | 2 维持圆背达3秒。  1 在弯腰前维持圆背姿势1至2秒。  0 立刻弯腰。 |  |  |  |  |
| 3 | | 1 | 头对线一向前（坐位，头前倾，背对你）  扶小儿躯干呈坐位，从侧面观察小儿头与躯干的对线关系。 | | 2 头抬起，下颏与前胸成角45度以上。  1 头抬起，稍离开前胸。  0 头接触前胸。 |  |  |  |  |
| 项目序号 | | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | | 1 | 头对线一向后（仰卧位，牵拉坐起）  握住小二手与腕，轻柔地牵拉至坐位。观察运动过程中及结束时头与背部的对线关系。 | | 2 头后部与背部呈45度以上。  1 头稍离开背部。  0 头接触背部。 |  |  |  |  |
| 5  起始  3月 | | 2 | 头对线（仰卧位，牵拉坐起）  抓住小儿手腕，轻柔地牵拉坐起，观察过程中及结束时头的位置与对线。 | | 2 75%~100%的运动过程里，头保持在中线位。  1 50%~74%的运动过程里，头保持在中线位。  0 不足50%的运动过程里，头保持在中线位。 |  |  |  |  |
| 6 | | 2 | 头伸展（抱遇悬空立位）  扶小儿躯干将其抱起（面对你）。观察头的对线 | | 2 在中线位竖头，保持对线3秒。  1 在中线位竖头，保持对线1~2秒。  0 头仍然后仰或前屈。 |  |  |  |  |
| 7  起始  4~5  月 | | 2 | 头对线（抱于检查者肩部，头朝上，叫向下）  一手托臂一手扶背，将小儿抱起伏在你的肩部（头不予支持）。轻轻地上下颠小儿3下。 | | 2 颠2~3下，能保持中线位竖头。  1 颠1下，能保持中线位竖头。  0 每一次颠，均不能保持中线位竖头。 |  |  |  |  |
| 8 | | 3 | 头对线（抱于悬空立位）  扶小儿躯干将其抱起（面对你）。将小儿身体慢慢向左侧倾斜45度，然后回到中线，再不停顿地向右侧倾斜45度，然后回到中线。观察整个运动周期中小儿头的对线。（运动周期中每一段占4秒，即左、中央、右、中央）。 | | 2 在运动周期75%~100%时间里，头保持对线。  1 在运动周期50%~75%时间里，头保持对线。  0 在运动周期<50%时间里，头保持对线。 |  |  |  |  |
| 9 | | 3 | 躯干的稳定性（坐位）  扶小儿髋部呈坐位，侧面朝向你。以双手扶小儿髋部。可附加支撑。 | | 2 躯干离开腿呈30度角，保持5秒。  1 躯干离开腿不足30度角，保持5秒。  0 躯干与腿接触。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10  起始  6月 | 4 | 头对线（坐位，枕头围在髋部周围支持）将玩具悬吊胸前12英寸处。以180度弧线缓慢移动玩具，由小儿前方正中到左侧，回到前方，然后再到右侧。（移动周期中每一段占4秒，即左、前、右、前）。 | 2 在转头跟踪玩具过程中，头保持对线达8秒。  1 在转头跟踪网具过程中，头保持对线4~7秒。  0 头保持对线少于4秒。 |  |  |  |  |
| 11 | 5 | 坐  放小儿与坐位，双手放在膝旁地面上作支撑。找到平衡位置后，松手。 | 2 保持平衡达8秒。  1 保持平衡3~7秒。  0 保持平衡少于3秒。 |  |  |  |  |
| 12  起始  7~9  月 | 6 | 坐位伸手（坐位，枕头围在髋部周围支持）  于小儿胸前12英寸中线处，悬吊一玩具吸引小儿注意。 | 2 伸手去抓玩具时，保持平衡达8秒。  1 伸手去抓玩具时，保持平衡5~7秒。  0 伸手去抓玩具时，保持平衡不足5秒。 |  |  |  |  |
| 13 | 6 | 牵拉坐起（仰卧位，脚朝向你）  伸出食指给小儿握，必要时可触碰小儿的手。当被握住时，你的手往回拉至小儿手臂伸直，说：“起来。” | 2 拉起到坐位。  1 拉起到与平面呈45~90度。  0 拉起不足45度，或仍躺在平面上。 |  |  |  |  |
| 14  起始  10~11  月 | 6 | 坐  放小儿于坐位，松开你的手。 | 2 独坐达60秒。  1 独坐达30~59秒。  0 独坐不足30秒。 |  |  |  |  |
| 15 | 7 | 坐位拿玩具  让小儿独坐。将玩具放于小儿前方12英寸处，说：“去拿玩具。” | 2 拿到玩具，再坐直，保持平衡30秒。  1 拿到玩具，再坐直，保持平衡15~29秒。  0 没有拿到玩具，就再坐直，或未能保持平衡15秒。 |  |  |  |  |
| 16  起始  12~15  月 | 9 | 坐  放小儿独坐于地面上，给小儿一玩具。说：“玩玩具吧。” | 2 摆弄玩具时保持平衡60秒。  1 摆弄玩具时保持平衡30~59秒。  0 摆弄玩具时保持平衡小于30秒。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | 10 | 坐起（仰卧位）  将小儿仰卧放在地面上，用玩具吸引小儿注意力，然后把玩具放在小儿能看见的小椅上。说：“拿玩具。” | 2 扶着小椅坐起。  1 抓住椅子，扭转身体尝试坐起。  0 仍躺在地面上。 |  |  |  |  |
| 18 | 10 | 坐起（俯卧位）  把小儿俯卧放在地面上。拿玩具吸引小儿注意力，然后将玩具移动距地面约2英尺高，小儿够不到的位置。说：“拿玩具。” | 2 起来到坐位。  1 试图坐起。  0 一直躺在地面上。 |  |  |  |  |
| 19  起始  16~26  月 | 13 | 跪  小儿于跪位，臀部要抬起离开足跟。将玩具放在小儿眼前2英尺处，弧形向一侧移动。说：“看玩具。”将玩具移至起始位置，然后向另一侧弧形移动。观察整个运动过程中小儿的平衡状态。（运动过程中每一段占4秒，即前到左、左到前、前到右、右到前）。 | 2 转头的过程中，保持平衡5秒。  1 保持平衡2~4秒。  0 保持平衡不足2秒。 |  |  |  |  |
| 20  起始  27~48  月 | 31~32 | 单脚站  示范单脚站，另一腿屈膝，双手扶髋。说：“两手叉腰，像我这样单脚站。” | 2 两手叉腰，单脚站3秒。  1 两手叉腰，单脚站1~2秒。  0 需要帮助才能单脚站立。 |  |  |  |  |
| 21 | 41~42 | 单脚站  示范单脚站，另一腿屈膝，双手扶髋。说：“两手叉腰，像我这样单脚站。” | 2 双手叉腰，单脚站5秒。  1 双手叉腰，单脚站2~4秒。  0 单脚站不足2秒。 |  |  |  |  |
| 22  起始  49~56  月 | 43~44 | 脚尖站  示范脚尖站，同事双手上举过头保持3秒。说：“把两手举过头，然后像我这样用脚尖站。” | 2 双手举过头，脚尖站3秒不移动。  1 双手举过头，脚尖站1~2秒不移动。  0 脚移动或脚跟未离地。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | 45~46 | 单脚站  示范双手扶髋一脚站立，另一腿屈膝并保持5秒。说：“两手叉腰，像我这样单脚站。” | 2 双手叉腰单脚站5秒，左右晃动均不超过20度。  1 双手叉腰单脚站2~4秒，左右晃动不超过20度。  0 双手叉腰单脚站不足2秒，或晃动大于20度。 |  |  |  |  |
| 24  起始  57~71  月 | 51~52 | 脚尖站  示范脚尖站，同时双手上举过头8秒。说：“脚尖站，两手举起，坚持越长越好。” | 2 脚尖站8秒，双手举过头，脚不移动且身体晃动不超过20度。  1 脚尖站5~7秒，双手举过头，脚不移动且身体晃动不超过20度。  0 脚尖站立小于5秒，或晃动大于20度。 |  |  |  |  |
| 25 | 53~54 | 单脚站  示范单脚站10秒，然后换另一只脚站立10秒，说：“像我这样，双手叉腰，两脚交替站”，大声数秒时以鼓励小儿更长久地保持平衡。 | 2 双手叉腰，单脚站6秒，然后换另一脚站6秒，左右晃动均不超过20度。  1 双手叉腰，单脚站1~5秒，然后换另一脚站1~5秒，左右晃动均不超过20度。  0 仅能一脚站（不能换脚），或晃动大于20度。 |  |  |  |  |
| 26 | 57~58 | 模仿动作（站立位）  站在距小儿3英尺处。说：“我用手臂做动作，你照着做。”用（非测试）动作做一次练习，看小儿是否理解。注意不能用语言提示。序贯演示6个动作，每个动作间隔1秒。 | 2 正确模仿出4种姿势。  1 正确模仿出1~3种姿势。  0 不能正确模仿任何姿势。 |  |  |  |  |
| 27 | 59~60 | 单脚站  示范单脚站立10秒，然后换另一只脚站立10秒。说：“像我这样，两手叉腰一只脚站，然后换一只脚。”大声数秒时以鼓励小儿更长久地保持平衡。 | 2 双手叉腰，两脚均能单脚站10秒，左右晃动不超过20度。  1 双手叉腰，两脚均能单脚站5~9秒，左右晃动不超过20度。  0 单脚站立小于5秒，或晃动幅度大于20度，或仅一只脚能单脚站。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | | | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 28 | 59~60 | | | 仰卧起坐（躺于席垫上）  示范于席垫上做仰卧起坐。放小儿于起始姿势，固定孩子双脚。说：“尽可能多做。”30秒后叫停。 | | 2 30秒内完成仰卧起坐3次。  1 30秒内完成仰卧起坐1~2次。  0 不能完成仰卧起坐。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 29 | 68~72 | | | 仰卧起坐（躺于席垫上）  示范于席垫上做仰卧起坐。放小儿于起始姿势，固定孩子双脚。说：“尽可能多做。”30秒后叫停。 | | 2 30秒内完成仰卧起坐5次。  1 30秒内完成仰卧起坐3~4次。  0 30秒内完成仰卧起坐少于3次。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 30 | 72 | | | 俯卧撑起（俯卧于席垫上）  示范3次俯卧撑。说：“尽可能多地做俯卧撑。”20秒后叫停。 | | 2 20秒内完成俯卧撑8次。  1 20秒内完成俯卧撑4~7次。  0 20秒内完成俯卧撑少于4次。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 移 动 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | | | 蹬腿（仰卧位）  握住小儿双脚向躯干方向推使膝、髋屈曲，后脚跟几乎触到臀部。再拉回至下肢完全伸展。重复一次。松手放开，观察1分钟以上。 | | 1. 两腿屈伸（交替或同时）2次 2. 两腿屈伸（交替或同时）1次 3. 双腿无运动 | | |  | |  | |  | |  | |
| 2 | 0 | | | 侧卧到仰卧（侧卧，腿屈曲以保持平衡，检查者在小儿背后）在小儿背后摇花棱棒3次；向另一侧卧重复操作。 | | 1. 滚到侧卧（双侧） 2. 滚到仰卧（仅一侧） 3. 仍侧卧 | | |  | |  | |  | |  | |
| 3 | 0 | | | 伸臂（仰卧位）  将小儿双肘屈曲，双手拉到前胸中央靠拢，然后再拉回两侧，肘伸直，手接触平面。重复一次。松开小二手，观察1分钟。 | | 2 双上肢（交替或同时）屈伸2次。  1双上肢（交替或同时）屈伸2次，或仅一侧上至运动。  0 双上肢未动。 | | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | 2 | | | 负重（站立位）  将小儿呈站立位，面朝向你，双足放在桌面或台面上，观察下肢姿势级小儿能否支持体重3秒。 | | 2 膝屈曲，足底放平支持体重3秒。  1膝屈曲，足底放平支持体重3秒，或膝屈曲，足底放平支持1~2秒。  0 不能支持体重，或腿持续伸直且仅足趾触地。 | | |  | |  | |  | |  | |
| 项目序号 | | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | | | 测试得分 | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 5  起始  3~4  月 | | 2 | 躯干伸展（俯卧位，前臂触地，头偏向一侧）  在离地1英寸处摇花棱棒，以引起小儿注意。持续花棱棒并转移至小儿头上方6英寸处。 | | 2 头及胸部抬起45度，前臂或手负重3秒。  1 头及胸部抬起45度，前臂或手负重1~2秒。  0 头抬起小于45度。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | | 3 | 对称性姿势（仰卧位，脚朝向你）  距小儿鼻上方18英寸处摇花棱棒，接着向下移至12英寸内。 | | 2 5秒钟内双手伸到中线处（双手一起上来），头与躯干保持在中线位。  1 伸一手到中线，另一手偏离中线，头与躯干保持在中线位。  0 双手仍在中线以外。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 7  起始  5月 | | 4 | 前臂支撑（俯卧位，下颏及前臂接触地面）  用玩具引起小儿注意，然后垂吊在小儿面部上方12英寸处。 | | 2 头和胸抬起45度，前臂负重维持5秒。  1 头和胸抬起45度，前臂负重维持3~4秒。  0 头和胸抬起45度，前臂负重维持小于3秒，或躯干未能抬起。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | | 4 | 翻身（仰卧位，脚朝向你）  在面前中线位上方12英寸处摇花棱棒，弧形移动摇花棱棒至左右，弧度朝下，重复操作。 | | 2 翻滚到侧卧，对侧手臂过中线（双侧）。  1 翻滚到侧卧，对侧手臂过中线（仅单侧）  0 仍处于仰卧位。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 9  起始  6月 | | 4 | 伸臂和腿（俯卧位，头朝向你）  距离小儿头12英寸中线处悬吊玩具，以吸引小儿注意，观察小儿上下肢运动5秒。 | | 2 伸臂和腿（交替或同时）离开平面3秒。  1 伸臂和腿（交替或同时）离开平面1~2秒，或仅伸出手臂或腿维持3秒。  0 上下肢无活动。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | | 5 | 屈腿（仰卧位，头在中线）  脱去小儿鞋袜，轻柔地举起小儿两腿向其颜面方向弯曲，轻轻摇晃然后松手。 | | 2 抬双脚接近嘴玩，或手握脚（双脚交替或一起抬起）。   1. 抬双脚不超过90度，或仅抬一脚接近嘴。   0 双腿仍在平面上。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | | 5 | 伸臂与腿（仰卧位，头在中线）  在小儿头上12英寸中线处悬吊一玩具吸引小儿注意。观察上下肢运动5秒。 | | 2 在呈现玩具5秒内，（交替或同时）抬起四肢，动作平滑而流畅。  1 在呈现玩具6~7秒内，（交替或同时）抬起四肢。  0 小儿四肢无活动。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 项目序号 | | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | | | 测试得分 | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 12 | | 6 | 伸臂（俯卧位，下颏及前臂接触平面）  用玩具吸引小儿注意，单够不着，说：“拿玩具。” | | 2 胸部抬起，重心移向一侧，非支撑手举起，伸向玩具。  1 胸部抬起，重心移向一侧，非支撑手举起，未伸向玩具。  0 双臂未离开平面。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 13  起始  7月 | | 6 | 屈体（仰卧位，光脚）  握住双脚柔和地向头部弯曲3次。不要把脚放在小儿手中，但鼓励小儿去抓握脚，说：“抓住你的脚。” | | 2 抓住双脚维持3秒。  1 抓住双脚维持1~2秒，或握住一脚维持3秒。  0 双脚未抬起。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | | 6 | 撑起（仰卧位，前臂触地，头偏向一侧）  在小儿头前方12英寸、上方6英寸处，花棱棒吸引小儿注意。 | | 2 双臂撑起，手掌负重，抬起头、腹维持5秒。  1 双臂撑起，手掌负重，抬起头、腹维持3~4秒。  0 负重撑起小于3秒。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | | 6 | 伸臂（仰卧位）  摇动玩具后，将玩具悬挂于小儿头右侧12英寸、距离地面12英寸处，在另一侧重复以上操作。 | | 2 重心移到一侧，并以一手臂支撑3秒，同时对侧手臂伸出够玩具（双侧）。  1 重心移到一侧，并以一手臂支撑3秒，同时对侧手臂伸出够玩具（单侧或双侧）。  0 仰卧不动。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | | 7 | 翻身（仰卧位）  在小儿上方12英寸中线处摇花棱棒。然后移至小儿左侧够不着的地面。在另一侧重复以上操作。 | | 2 从仰卧翻滚到俯卧（两侧）。  1 从仰卧翻滚到俯卧（仅一侧）。  0 仍在仰卧位。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 17  起始  8月 | | 7 | 翻身（仰卧位）  在小儿一侧晃动玩具吸引小儿注意。在另侧重复以上操作。 | | 2 从仰卧翻滚到俯卧，由髋与大腿部引导，腹部及肩部一次跟随（双侧）。  1 从仰卧翻滚到俯卧（仅单侧）。  0 仍在仰卧位。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 18  起始  9月 | | 8 | 匍匐向前（俯卧位）  将玩具放在小儿前方5英尺处。说“拿玩具。” | | 2 依靠上肢向前匍匐爬3英尺。  1 依靠上肢向前匍匐爬2~3英尺。  0 向前匍匐爬小于2英尺。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 项目序号 | | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 19  起始  10月 | | 9 | 抬肩和臀（俯卧位）  坐在小儿面前3英尺远处。向小儿伸出双手，说：“过来”。 | | 2 手、膝支撑抬起身体5秒，前后摇摆2回。  1 手、膝支撑抬起身体1~5秒。  0 仍在俯卧位。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 20 | | 9 | 爬（手膝位）  将玩具放在小儿前方6英尺处。说：“拿玩具”。当小儿接近时将玩具向后移动。 | | 2 以交叉的模式（一侧上肢与对侧下肢一起移动）手膝爬向前5英尺。  1 以交叉的模式手膝爬向前4英尺，或以非交叉的模式爬行5英尺。  0 匍匐爬或没有移动。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 21 | | 9 | 移臀（坐位）  坐在小儿身边地板上，说：“看我”。演示用双手驱动，臀部向前移动，去拿玩具。然后再将玩具放于小儿面前5英尺处。说：“像我一样挪动去拿玩具” | | 2 保持坐位，用手与腿向前挪动3英尺。  1 保持坐位，用手与腿向前挪动1~2英尺。  0 向前挪动小于1英尺。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 22  起始  11月 | | 9 | 坐位转圈（坐位）  放小儿坐于地面上。以玩具吸引小儿，然后放在小儿身体右侧2英尺处。说：“转过去拿玩具”。将玩具放在小儿左侧再做一次。 | | 2 以臀部为轴，上下肢驱动转体90度（两侧）。  1 以臀部为轴，上下肢驱动转体90度（仅一侧）。  0 转体小于90度。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 23 | | 9 | 站起（坐在稳固的物体旁边，如小桌或椅子）  用玩具吸引小儿，然后放于小桌或椅的边缘，小儿伸手够不到。说：“拿玩具”。 | | 2 扶小桌或椅站起来。  1 试图站起，仍回到坐位。  0 没尝试站起。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 24 | | 10 | 爬（坐在你身旁地板上）  双腿伸直膝并拢，坐于地面上，用玩具吸引小儿注意，然后把玩具放在你腿的另一侧，小儿要爬过你的腿才能拿到。说：“拿玩具”。 | | 2 整个身体爬过你的腿。  1 爬到你的腿上。  0 没动或仅爬到腿边。 | |  | | |  | |  | |  | |
| 25 | | 10 | 弹跳（站立位）  让小儿握住你的食指。上下移动你的手两次，刺激小儿跳。 | | 2 屈膝跳3次。  1 屈膝跳1~2次。  0 腿僵直或坐下。 | |  | | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26  起始  12月 | 10 | 侧向迈步（站在矮桌旁）  放小儿站立在矮桌的一头。将玩具放在桌的另一头。说：“去拿玩具”。 | 2 侧行4步（扶桌）  1 侧行1~3步（扶桌）  0 没移动。 |  |  |  |  |
| 27 | 10 | 坐下  放小儿站立于稳固支持物（小桌或椅子）旁。将玩具放在小儿面前地上。说：“坐下，拿玩具”。 | 2 下蹲到坐位，不跌倒。  1 下蹲过程中跌倒。  0 保持站立位。 |  |  |  |  |
| 28 | 10 | 踏步  小儿站在你面前，用双手扶住小儿腋下。说：“让我们一起走”。 | 2 两腿交替原地踏步或向前迈出4步。  1 两腿交替原地踏步或向前迈出2~3步。  0 没能交替踏步。 |  |  |  |  |
| 29  起始  13月 | 11 | 坐位转圈  在地板上划3X3英尺的十字线。放小儿骑坐于一条线。拿玩具吸引小儿注意，然后把它放在小儿背后两英尺远的线上，说：“转过来拿玩具”。 | 2 保持坐位，转体180度（骑跨在相反方向的线上）  1 保持坐位，转体90度~179度（身体中线未骑跨在相反方向的线上）。  0 转动不足90度。 |  |  |  |  |
| 30 | 11 | 站立  放小儿于站立于稳固的支持物（矮桌或椅）旁。站在小儿面前4英尺处远伸出双臂。说：“过来”。 | 2 不扶不靠独自站立并保持平衡5秒。  1不扶不考独自站立并保持平衡2~4秒。  0 不能独自站立。 |  |  |  |  |
| 31 | 11 | 站立  扶小儿站立在地板上，远离任何支持物。松手不扶小儿（做好准备必要时抓住小儿）。 | 2 呈现不稳或跌倒之前，能保持平衡3秒。  1 呈现不稳或跌倒之前，能保持平衡1~2秒。  0 立即呈现不稳或跌倒。 |  |  |  |  |
| 32 | 11 | 踏步  在前方，握住小儿一只手，支持小儿于站立位。说：“一起走”。 | 2 两腿交替原地踏步或向前迈出4步。  1 两腿交替原地踏步或向前迈出2~3步。  0 没能交替踏步。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | | | | 测试得分 | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 33  起始  14月 | 12 | | 站起（双腿交叉坐于地面）示范由坐位站起。先让小儿两腿交叉面向你坐。  将手掌放在说髋两旁地板上。双手下推，上臂伸直，重心转移到脚上，站了起来身体转动未超过20度。说“像我这样站起来” | 2 站起来，转身不超过20度  1 站起来，转身21~90度  0 转身大于90度，或没能站起。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 34 | 12 | | 走（站立位）  站在小儿身边，握住小儿一只手，说“一起走”。 | 2 交替迈步走8英尺。  1 交替迈步走4~7英尺。  0 交替迈步走4英尺。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 35 | 12 | | 走（站立位）  在小儿面前2英尺处，拿一玩具。说“来拿玩具”。  必要时向后退，让小儿够不着玩具。 | 2 独走5步  1 独走1~4步  0 站着没动或坐下 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 36 | 13 | | 站立和移动平衡（站立位）  在小儿面前2英尺远地板上放一玩具。说“把玩具捡起来拿给我” | 2 拾起玩具，再站起来走3步，未失去平衡。  1 拾起玩具，再站起来走1~2步，未失去平衡。  0 站着没动，或拣起玩具时失去平衡。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 37  起始  15~16  月 | 14 | | 爬上楼梯（坐在地板上，面对阶梯）  将玩具放在第3台阶上，说“去拿玩具。”在小儿接近时，将玩具移到上一层台阶。（做好准备，必要时能抓住小儿） | 2 以手膝爬上2台阶。  1 以手膝爬上1台阶。  0 仍在第一阶梯上。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 38 | 14 | | 走  站在小儿面前10英尺处，伸出双臂。说“到我这儿来”（记录走10英尺时，以备41项目之用）  走10英尺用时\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 跟—趾步行走10英尺，窄基底支持，至少一半路程手交叉摆动。  1 跟—趾步态行走4~9英尺，窄基底支持，至少一半路程有手摆动。  0 宽基底支持（双脚同肩宽），和/或双上臂水平伸向两侧。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 39  起始  17~18  月 | 15~16 | | 爬下楼梯（双膝在第4个台阶上，双手在第5台阶上）站在小儿以下2~3个台阶处，说“到我这儿来。”必要时后退。 | 2 独立倒爬3个台阶（不扶人或栏杆）。  1 独立倒爬1~2个台阶（不扶人或栏杆）。  0 仍在第4个台阶上。 | | | |  | |  | |  | |  | |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| 40 | 15~16 | 上楼梯（面对一段楼梯站立，靠近栏杆或墙）将玩具放在第6台阶上，站在小儿背后，说：“上去拿玩具。” | | 2 扶墙或栏杆走上4个台阶（一个台阶可以放一或两只脚）。  1扶墙或栏杆走上1~3个台阶。  0 未移动，或以手膝爬上台阶。 | |  |  | |  | |  | |
| 41  起始  19~20  月 | 17~18 | 快走 站  从小儿身边跑开并说：“追上我。”  记录走10英尺用时\_\_\_\_\_\_。  项目38用时\_\_\_\_\_\_\_。 | | 2 仅用项目38中记录时间的1/2，走完10英尺。  1 仅用项目38中记录时间的3/4，走完10英尺。  0 用项目38中记录时间的3/4以上，走完10英尺。 | |  |  | |  | |  | |
| 42 | 17~18 | 倒退走  拉着玩具拖车倒退走，把绳子交给小儿。说：“像我一样拉它。” | | 2 后退5步，（拉或没拉动小拖车）  1 向后退2~4步。  0 向后退小于2步。 | |  |  | |  | |  | |
| 43  起始  21~22  月 | 17~18 | 下楼梯（站在第4台阶上，靠近墙或栏杆，面朝下）  站在小儿身旁，把手伸给小儿，说“我们一起下楼。” | | 2 仅靠牵拉检查者的手指走下4个台阶（一个台阶可以放一或两只脚）。  1 仅靠牵拉检查者的手指走下1~3个台阶。  0 站着没动，蹲下或坐着下台阶。 | |  |  | |  | |  | |
| 44  起始  15~16  月 | 17~18 | 倒退走  示范以正常步幅倒退走（足跟不碰足尖），说：“像我一样倒着走”。 | | 2 倒退走5步。  1 倒退走2~4步。  0 倒退走小于2步。 | |  |  | |  | |  | |
| 45 | 19~20 | 跑  站在小儿面前12英尺远处，说：“尽快跑到我这来。” | | 2 向前跑10英尺。  1 向前跑5~9英尺。  0 走或跑不足5英尺。 | |  |  | |  | |  | |
| 46 | 19~20 | 站立 划线（2英寸×2英尺）演示一脚前一脚后站在线上，后脚趾与前脚跟接触。  说：“像我这样站。” | | 2一脚前一脚后站在线上2秒，后脚趾与前脚跟之间距小于3英寸。  1 一脚站在线上，尝试把另一脚也放在线上。  0 未尝试把另一脚放在线上。 | |  |  | |  | |  | |
| 项目序号 | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | | 测试得分 | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | |
| 47  起始  25~26  月 | 21~22 | | 侧向行走  面向小儿，说：“看着我”，以同一脚引导，向测方行走10英尺，说：“像我一样走。” | | 2 以同一脚引导，侧行10英尺。  1 测行4~9英尺，其中一半步数是由同一脚引导。  0 站着没动，或以非测行方式走。 | | |  | |  | |  |  | |
| 48 | 21~22 | | 走直线 划线（4英寸×8英尺）一脚在线上，另一脚在旁边，说：“像我一样走。” | | 2 一脚在直线上走6英尺。  1 一脚在直线上走4~5英尺。  0 在直线上走不足4英尺。 | | |  | |  | |  |  | |
| 49 | 23~24 | | 向前跳 划线（2英寸×英尺）演示双脚起跳和落地，从起跳线向前跳12英寸，说：“像我一样跳”，测量后脚足跟触地处到起跳线的距离。 | | 2 双脚一起向上跳2英寸。  1 双脚跳起稍稍离开地面，或单脚起跳2英寸高。  0 足趾未离开地面。 | | |  | |  | |  |  | |
| 50 | 23~24 | | 向上跳  示范双脚一起向上跳，先屈膝，然后身体跳起。说“像我这样跳”。 | | 2 双脚一起向上跳2英寸。  1 双脚跳起稍稍离开地面，或单脚起跳2英寸高。  0 足趾未离开地面。 | | |  | |  | |  |  | |
| 51  起始  27~30  月 | 23~24 | | 向下跳 （站在7英寸高台阶上）站在小儿面前，说：“跳下来。” | | 2 独自跳下，可单脚跳起。  1 独自走下。  0 需要扶助才能下来。 | | |  | |  | |  |  | |
| 52 | 23~24 | | 上楼梯 （面对一段楼梯站立，双脚靠近底层台阶的中央）  将玩具放在第6层台阶上。说：“不扶着自己走上去” | | 2 不扶栏或墙走上4个台阶（一个台阶可以站一或两只脚）。  1 扶栏或墙走上4个台阶。  0 站着没动，或以手膝爬上台阶。 | | |  | |  | |  |  | |
| 53 | 25~26 | | 下楼梯 （站在4层台阶上，靠近墙或栏杆）  站在小儿以下2层台阶，说：“走下来”当小儿开始下楼时你往下层退。 | | 2 无扶助走下4个台阶，每台阶1或2步。  1 无扶助走下1~3个台阶。  0 站着没动，或扶墙或栏杆。 | | |  | |  | |  |  | |
| 54 | 25~26 | | 倒退走 示范以正常步幅（足跟不碰足尖）向后倒退走10英尺。说：“像我一样倒着走” | | 2 后退10英尺，足跟未碰足尖。  1 后退1~9英尺。  0 后退不足1英尺。 | | |  | |  | |  |  | |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| 55 | 25~26 | 向上跳（墙边站立） 在站立摸高处墙上划一标线。演示尽力像上跳起摸墙壁，指着墙上线说：“跳起来，经历摸高一点” | | 2 跳起，触到标线或更高。  1 跳起，触到记号和标线之间。  0 脚趾未离地，或手指未够及记号。 | |  |  | |  | |  | |
| 56 | 27~28 | 走直线 划线（4英寸×8英尺）以正常步幅（足跟不碰足尖）在直线上向前走3步。说：“把手放在腰上，像我一样走直线。” | | 2 双手叉腰向前走直线3步，足跟未碰足尖。  1 双手叉腰向前走直线1~2步，足跟未碰足尖。  0 行走时一只脚离开直线。 | |  |  | |  | |  | |
| 57  起始  31~34  月 | 27~28 | 上楼梯（站在楼梯脚下）  站在小儿身后，说：“上楼梯。” | | 2 扶墙或栏杆，一步一台阶，走上4台阶。  1 扶墙或栏杆，一步一台阶，走上2~3台阶。  0 站着没动，或扶助下两步一台阶。 | |  |  | |  | |  | |
| 58 | 29~30 | 向下跳（站在16~21英寸高的稳固物体上）说：“跳下去” | | 2 无扶助跳下，可一脚起跳。  1 无扶助走下。  0 需扶助下来 | |  |  | |  | |  | |
| 59 | 29~30 | 踮脚走  双手叉腰踮着脚走5步，说：“双手叉腰，像我这样踮着脚走。” | | 2 双手叉腰，踮着脚走5步，足跟不触地。  1 双手叉腰，踮着脚走1~4步，足跟不触地。  0 足跟着地行走。 | |  |  | |  | |  | |
| 60  起始  35~38  月 | 29~30 | 跑步速度 间隔30英尺划起始线与终止线（2英寸×2英尺）放小儿站立，足趾在起始线后，你站在终止线后一码处，说：“以你最快的速度跑过来”从小儿起跑开始计时，直至小儿越过终止线。 | | 2 跑30英尺不超过6秒。  1 跑30英尺用7~9秒。  0 跑30英尺超过9秒或小儿走。 | |  |  | |  | |  | |
| 61 | 31~32 | 向前跳 （双足尖接触划线）划线（2英尺×2英尺）演示双足同时起跳与落地。说：“像我这么跳。” | | 2 向前跳出24英寸，双足同时起跳与着地。  1 向前跳出12~23英寸，双足同时起跳与着地。  0 向前跳出不足12英寸，向前走，或摔倒。 | |  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| 62 | 31~32 | | 向下跳（站在18~24英寸高的稳固物体上）说：“双脚一起跳下来。” | | 2无扶助跳下，双脚同时起跳与落地。  1无扶助跳下，一脚起跳，双脚一起落地；或双脚起跳，落地时摔倒。  0需扶助才能下来。 | |  | |  | |  |  |
| 63 | 33~34 | | 跳过障碍 在间隔3英尺的两椅间，距地2英尺处系细或粗绳。（为防止绊倒，一端松系。）面向绳，站在6英寸远处，以双足起跳和落地方式越过绳。说：“像我这样跳过绳。” | | 2以双脚起跳与落地越过绳，未绊着。  1以一脚起跳与落地越过绳，未绊着。  0迈过去，或跳起但未越过绳。 | |  | |  | |  |  |
| 64  起始  39~42  月 | 33~34 | | 踮脚走 划线（4 英寸×8英尺）  双手叉腰，在划线的全长上踮脚走。说：“像我这样双手叉腰，脚尖走。” | | 2双手叉腰，在划线的全长上脚尖走，后跟不触地。  1双手叉腰，脚尖走1~7英尺，后跟不触地。  0脚尖走直线不足1英尺。 | |  | |  | |  |  |
| 65  起始  43~45  月 | 35~36 | | 上楼梯 （站在第一级台阶中央）  将玩具放在第6级台阶上，站在小儿身后，说：“走上去拿玩具。” | | 2一步一台阶，独立上4个台阶。  1扶墙或栏杆，一步一台阶，走上1~3个台阶；或两步一台阶，独立上4个台阶。  0站着没动，或在扶助下两步一台阶上楼。 | |  | |  | |  |  |
| 66 | 37~38 | | 跑步速度 间隔45英尺划起始线与终止线（2英寸×2英尺）将小儿放在起始线后6英寸以内，然后站在终止线后3英尺处，说：“以最快的速度跑过来，中间别停。” | | 2跑45英尺不超过6秒。  1跑45英尺用7~9秒。  0跑或走45英尺超过9秒。 | |  | |  | |  |  |
| 67 | 39~40 | | 向前跳 划线（2英寸×2英尺）  演示双足同时起跳与落地。说：“像我这么跳。” | | 2向前跳出26英寸，双足同时起跳与落地。  1向前跳出12~25英寸，双足同时起跳与着地。  0向前跳出不足12英寸，或摔倒。 | |  | |  | |  |  |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| 68  起始  46~50  月 | 41~42 | 走直线 划线（4英寸×8英尺）  以正常步幅（足跟不碰足尖）在直线上向前走。说：“把手放在腰上，想我这样走在线上，尽量不要踩出线外。” | | 2双手叉腰，足跟不碰足尖，向前走4英尺，脚未踩出线外。  1双手叉腰，足跟不碰足尖，向前走4英尺，脚踩出线外1次。  0踩出线外多于1次。 | |  | |  | |  | |  |
| 69 | 41~42 | 跑步方式说：“我一说开始，你就尽快跑，直到我说停为止。”10秒后叫停。 | | 2跑的时候，两臂在腰以下横跨躯干来回摆动，脚掌蹬地，足趾向前，膝和足跟抬高，躯干向前倾。  1跑的时候，手臂伸向两侧，或双足掌始终平放着。  0 10秒期间有时在走。 | |  | |  | |  | |  |
| 70 | 41~42 | 向前走直线 划线（4英寸×8英尺）演示双手叉腰，以正常步幅（足跟不碰足趾）在直线上向前走。说：“把手放在腰上，想我这样走在线上，尽量不要踩出线。” | | 2双手叉腰，足跟未碰足趾，在直线上向前走8英尺，足未踩到线外，身体晃动不超过20度。  1双手叉腰，足跟未碰足趾，在直线上向前走8英尺，脚踩到线外一次，身体晃动不超过20度。  0踩到线外多次，或晃动超过20度。 | |  | |  | |  | |  |
| 71 | 43~44 | 下楼梯 （站在第4层台阶上，面向楼梯）站在小儿以下至少2层台阶，说：“不扶着走下来。”当小儿下来时你往下退。 | | 2 无扶助走下4层台阶，一步一台阶。  1无扶助走下4层台阶，其中1~2层台阶需两步一台阶下。  0站着没动，或至少3层台阶需两步一台阶下。 | |  | |  | |  | |  |
| 72  起始  51~54  月 | 43~44 | 向前单脚跳 划线（2英寸×2英尺） 向前单脚跳，另一脚不触地。说：“像我一样向前跳。”测量足跟触地点与直线间距。 | | 2单脚跳向前6英寸，另一脚不触地。  1单脚跳向前2~5英寸，另一脚不触地。  0单脚跳向前不足2英寸，或另一脚着地。 | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | |
| 73 | | 45~46 | | 向上跳 （墙旁站立）在墙上站位摸高处划一记号，在记号上方3英寸处粘贴一条（2英寸×1英尺）的标线  示范尽力向上跳，触摸墙壁。指着标线说：“跳起来，尽可能摸得高一点。” | 2跳起，触到标线或更高。  1跳起，触到记号和标线之间。  0脚趾未离地，或手指触及未超过记号。 |  |  |  | |  | |
| 74 | | 45~46 | | 跑步平衡/协调性  放小儿在一开阔场地，有足够的空间可跑。  示范按指令跑、停。说：“我说跑，你就跑，直到我喊停，这时要尽快的停住。停止后不要动，直到我说跑，再尽快跑，直到我又喊停。”反复跑、停3次。 | 2跑、停于2步之内，没跌倒。  1跑、停于3步或3步以上，没跌倒。  0没跑或需3步以上才能停下来。 |  |  |  | |  | |
| 75  起始  55~58  月 | | 45~46 | | 倒退走直线 划线（4英寸×8英尺）双手叉腰，以正常步幅（足跟不碰足趾）在直线上倒退着走。说：“把手放在腰上，像我这样倒退着走。” | 2在直线上倒退走4英尺，双手叉腰，足跟未碰足趾，脚踩出线可有一次。  1在直线上倒退走4英尺，双手叉腰，足跟未碰足趾，脚踩出线2~5次。  0脚踩出线5次以上。 |  |  |  | |  | |
| 76 | | 47~48 | | 向前跳 划线（2英寸×2英尺）  演示向前跳，双足同时起跳与落地。说：“像我这么跳。”测量足跟触地处到线的距离。 | 2向前跳出30英寸，双足起跳与着地。  1向前跳出20~29英寸，双足起跳与着地。  0向前跳出不足20英寸，或摔倒。 |  |  |  | |  | |
| 77 | | 47~48 | | 单脚跳  示范单脚向前跳5步，再换另一脚跳5步。说：“像我这样跳。” | 2单脚向前跳5步，再换另一脚跳3~5步。  1单脚向前跳1~4步，另一脚跳1~2步。  0原地单脚跳，或单脚不离地。 |  |  |  | |  | |
| 78 | | 51~52 | | 倒退走直线 划线（4英寸×8英尺）  双手叉腰，足趾碰足跟，踩在直线上后退走。说：“像我这样，把手放在腰上，足趾碰足跟，尽量不要踩出线。” | 2双手叉腰，足趾碰足跟，未踩出线后退5步。  1双手叉腰，足趾碰足跟，未踩出线后退2~4步。  0后退不足2步。 |  |  |  | |  | |
| 项目序号 | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | 测试得分 | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| 79 | 51~52 | | 前滚翻 （垫子上蹲伏）演示前滚翻。放小儿蹲伏于垫子一边。说：“像我这样前滚翻。” | | 2完成前滚翻，向两侧偏离不超过15度。  1完成前滚翻，向两侧偏离不超过15度。  0未完成前滚翻。 |  |  | |  | |  |
| 80  起始  59~62  月 | 51~52 | | 马步跳走  马步跳走8~10英尺（同一足引导）。说：“像我这样跳着走。” | | 2马步跳走10英尺，重心转移平稳，上肢对应另侧下肢摆动自然。  1马步跳走5~9英尺，重心转移平稳，上肢对应另侧下肢摆动自然。  0马步跳走不足5英尺。 |  |  | |  | |  |
| 81 | 53~54 | | 向前跳 划线（2英寸×2英尺）演示从起始线向前跳，双足起跳、着地。说：“像我这样跳，尽可能地跳远点。” | | 2以双足起跳、着地，向前跳36英寸。  1以双足起跳、着地，向前跳20~35英寸。  0向前跳不足20英寸，或摔倒。 |  |  | |  | |  |
| 82 | 53~54 | | 转身跳 （两手叉腰，双脚在直线两侧2~4英寸内）划线（2英寸×2英尺）  演示跳起、在空中转体180度，跳起转体时身体倾斜偏离垂直线不超过20度。双脚落地方向应与起跳方向相反。说：“像我一样在空中转身跳。” | | 2两手叉腰跳起，脚落地方向与起跳方向相反，身体偏离垂直面不超过20度。  1两手叉腰跳起，转体90~179度，身体偏离垂直面不超过20度。  0转体不足90度。 |  |  | |  | |  |
| 83  起始  63~71  月 | 53~54 | | 单脚跳 两条划线（2寸×2尺），间距3英尺  从一条线开始单脚跳到另一线。再换另一脚单腿跳回。说：“像我这样跳。”必要时，可以提醒小儿跳回时换脚。 | | 2从一条线单脚跳到另一条线，换脚后跳回到第一条线。  1从一条线单脚跳到另一条线，换脚后向第一条线单脚跳了1~2下。  0地单脚跳，或未能跳到另一条线。 |  |  | |  | |  |
| 84 | 57~58 | | 跳跃障碍 在间隔3尺的两椅间，离地10英寸处系细（或粗）绳。（为防止绊倒，一头系松扣。）  面向绳，站在6英寸远处，以双足起跳、落地跳越过绳，说：“像我这样跳过绳子。” | | 2以双脚跳起与落地方式跳越过绳，未绊倒。  1以一脚起跳与落地方式跳越过绳，未绊倒。  0迈过去，或没跳过。 |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | | | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| 85 | 57~58 | | | 跑步速度和灵敏性  两条划线（2英寸x2英尺），间距10英尺，将空易拉罐放在一条线上，让小孩紧挨着另一条线站立，说“我说开始，你就尽快跑，拣起易拉罐，拿回到起跑线后。” | | 2 5秒之内将易拉罐拿回，没摔倒，易拉罐没掉。  1 6~10秒之内将易拉罐拿回，没摔倒，易拉罐没掉。  0 10秒以上才跑回来。 | |  | |  | |  |  |
| 86 | 57~58 | | | 踮脚跳  示范换脚跳10步，说“像我这样跳”。 | | 2 踮脚跳了8步并保持平衡，上下肢交差运动。  1踮脚跳了4~7步并保持平衡，上下肢交差运动。  0 向前跳不足4步，或双臂僵硬的置于身体两侧。 | |  | |  | |  |  |
| 87 | 59~60 | | | 侧向跳（站立位，双手叉腰，靠线站立）  划线（2英寸x2英尺）双脚并拢，绕直线侧向跳来回3个回合，中间不停顿，说：“想我这样跳。” | | 2 来回跳3个回合，脚并拢，不踩线，中间无停顿。  1来回跳1~2个回合，脚并拢，不踩线，中间无停顿。  0踩线或中间停顿。 | |  | |  | |  |  |
| 88 | 61~62 | | | 踮脚跳  演示换脚跳10英尺，说“像我这样跳”。 | | 2 交替踮脚跳10英尺以上，下肢对向运动保持平衡与节奏感。  1 交替踮脚跳5~9英尺以上，下肢对向运动保持平衡与节奏感。  0 踮脚跳不足4英尺，或双臂僵硬地置于身体两侧。 | |  | |  | |  |  |
| 89 | 63~64 | | | 单脚跳速度  两条划线（2英寸x2英尺），间距20英尺，让小孩单足站立在起跳线旁，说：“尽可能快的跳到另一条线。” | | 2 跳20英尺用了6秒或不足6秒，并且为失去平衡或另一只脚没着地。  1 跳20英尺用了7~10秒，并且为失去平衡或另一只脚没着地。  0 未能跳20英尺，或费时10秒以上。 | |  | |  | |  |  |
| 项目序号 | | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| 实 物 操 作 | | | | | | | | | | | | | |
| 1  起始  12~16  月 | | 12 | 接球（坐位，小孩两腿分开坐在地板上，坐在小孩面前3英尺处）  将球从从你两腿间滚向小孩。说：“接球” | | 2 用手/臂捂住球，没有失去平衡。  1 捂住球但失去平衡。  0 没有接住球 | |  | |  | |  | |  |
| 2 | | 13 | 接球（坐位，小孩两腿分开坐在地板上，坐在小孩面前3英尺处）  将球从从你两腿间滚向小孩，使球处于小孩两膝之间，说：“把球滚给我” | | 2 用手/上臂推住球，并使球向前滚动3英尺。  1 用手/上臂推住球，并使球向前滚动2~3英尺。  0 向前滚球不足2英尺。 | |  | |  | |  | |  |
| 3 | | 13 | 扔球（站在开阔场地）  给小孩一只网球，然后站在5英尺远处，向小孩伸出手，并说：“把球扔给我。” | | 2 肩或肘伸展，伸出手臂，向任一方向扔球。  1 丢下球，肘未伸展。  0 握着球或放下球 | |  | |  | |  | |  |
| 4  起始  17~20  月 | | 15~16 | 踢球（站在开阔场地）  将一个静置的球向前踢3英尺远，把球放在小孩6英寸处，说：“像我这样踢球。” | | 2 抬脚并接触到球。  1 抬脚试图踢球  0 没有抬脚 | |  | |  | |  | |  |
| 5 | | 15~16 | 扔球（站在开阔场地）  给小孩一只网球，然后站在5英尺远处，说：“把球扔给我。” | | 2 肩或肘伸展将球扔出，并能保存平衡。  1 手臂伸展将球扔出，但失去平衡。  0 求下球 | |  | |  | |  | |  |
| 6  起始  21~28  月 | | 19~20 | 踢球（站在开阔场地）  将一个静置的球向前踢3英尺远，把球放在小孩6英寸处，说：“像我这样踢球。” | | 2 将球向前踢出3英尺，球偏离中线不超过45度。  1 将球向前踢出3英尺，但球偏离中线超过45度。  0 将球向前踢出不足3英尺。 | |  | |  | |  | |  |
| 7 | | 19~20 | 扔球一手臂过肩（站在开阔场地）示范举手投网球，向前投至少3英尺远，把球给小孩，说：“尽力把球仍远。” | | 2 将球扔出，球在空中向前飞行3英尺。  1将球扔出，球在空中向前飞行1~2英尺。  0 丢掉球，或将球扔向前方之外的其它方向。 | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 23~24 | 扔球一手不过肘（站在开阔场地）  示范垂手向前扔网球，至少向前5英尺远。把球给小儿，说：“尽力把球扔远。” | 2 将球扔出，球在空中向前飞行3英尺。  1 将球扔出，球在空中向前飞行1~2英尺。  0 丢掉球，或是扔向其他方向。 |  |  |  |  |
| 9  起始  29~38  月 | 23~24 | 踢球（站在开阔场地）  示范踢一静止的球向前滚出3英尺远，把球放在小儿脚前方6英寸，说：“像我一样踢球。” | 2 向前滚出3英尺，球偏离中线不超过20度。  1 向前滚出3英尺，球偏离中线超过20度。  0 向前滚出不足3英尺，球偏离中线超过20度。 |  |  |  |  |
| 10 | 25~26 | 接球（站在开阔场地）  站在小儿前方5英尺远处，说：“接球”。然后将球扔向小儿胸前，让其伸出手臂能触到。 | 2 直接向前伸双臂，双手掌向上或相对。小儿双臂向胸前搂抱尝试接球。（接住或未接住均可）  1 直接向前伸双臂，双手掌向上或相对。小儿双臂触到球时仍保持伸直，  0 转身躲开扔来的球。 |  |  |  |  |
| 11 | 27~28 | 扔球一举手过肩（站在开阔场地）  示范举手过肩仍网球，向前扔出至少7英尺，把球给小儿，站在8英尺远处，说：“把球扔给我。” | 2 向后上方摆动手臂后扔球。球在空中向前飞行7英尺。  1 向后下方、侧右方、上方或下方摆动手臂后扔球，球在空中向前飞行不足6英尺。  0 丢下球，或将球扔向前方以外的其他地方。 |  |  |  |  |
| 12  起始  39~46  月 | 29~30 | 扔球不过手肘（站在开阔场地）  示范低手扔网球，向前扔出至少7英尺远，把球给小儿，站在8英尺远处，说：“把球扔给我。” | 2 向后下方摆动手臂扔球，球在空中向前飞行7英尺。  1 向侧方、上方或前方摆动手臂扔球，球在空中飞行不到7英尺。  0 丢下球，或将球抛向前方以外的其他方向。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | | | 测试得分 | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 |
| 13 | 29~30 | | 踢球（站在开阔场地）  示范踢一静止的球，向前至少6英尺，再将球放在小儿脚前6英寸处，说：“像我一样，用力踢。” | | 2 上下肢逆向摆动，向后伸腿曲膝后踢球。球向前移动7英尺。  1 上下肢逆向摆动，向后伸腿曲膝后踢球。球向前移动2~6英尺。  0 上下肢未做逆向摆动，或踢球不足2英尺。 | | | |  | |  | | |  | | | |  |
| 14 | 33~34 | | 接球（站在开阔场地）  站在小儿面前5英尺远处，说：“接球”。将球抛到小儿胸前，小儿伸出手臂能触到。 | | 2 伸出手臂接住球。  1 伸出手臂碰到球后，双臂向胸前搂抱尝试接球。  0 躲开球，或双上臂未动。 | | | |  | |  | | |  | | | |  |
| 15  起始  47~52  月 | 39~40 | | 扔球一举手过肩（站在开阔场地）  示范举手过肩投网球，向前至少投10英尺，把网球给小儿，站在11英尺远处，说：“尽力把球扔远。” | | 2 上身扭转，手臂向后上抬起，上下肢逆向摆动扔球，球向前抛出10英尺。  1 上身扭转，手臂挥向后上或侧后，上下肢逆向摆动扔球，球向前抛出3~9英尺。  0 躯干未动，手臂向后下摆动将球抛出，或球抛出不足3英尺。 | | | |  | |  | | |  | | | |  |
| 16 | 39~40 | | 投球打靶一手不过肘（站在墙前5英尺远处）  站在靶前5英尺远处，示范低手投球，击贴在墙上2英尺见方的靶（约离地2英尺），说：“像我一样投球打中靶子。 | | 2 低手投球击靶，3试击中2次。  1 低手投球击靶，3试击中1次。  0 低手投球，均未击中。 | | | |  | |  | | |  | | | |  |
| 17 | 41~42 | | 接球（站在开阔场地）  站在小儿面前5英尺远处，说：“接球”。将球抛向小儿胸部。 | | 2 用手接住球，手臂在肘关节处弯曲45~90度，双掌朝上或相对（必要时可以把球抱在胸部）。  1 用手臂和手环抱住球，手臂在准备接球时可以伸直。  0 没有接住球。 | | | |  | |  | | |  | | | |  |
| 18 | 43~44 | | 击靶一举过肩（站在墙前5英尺远处）  在5英尺远处，举手投掷网球，击贴于墙上2英尺见方的靶（离地2英尺），说：“像我一样投球打中靶子。” | | 2 举手投掷3次，2次击中靶。  1 举手投掷3次，1次击中靶。  0 举手投掷，未能击中靶。 | | | |  | |  | | |  | | | |  |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | | 测试得分 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | |
| 19  起始  53~64  月 | 4 | 扔一球不过肘（站在开阔场地）  示范低手向前投球至少10英尺，把球给小儿，站在小儿面前12英尺处。说“尽力向远处投球。” | | 2 上身扭转，手臂向后下摆动扔球，球抛出10英尺。  1 上身扭转，手臂向后下或侧后摆动扔球，上下肢呈逆向运动，球抛出3~9英尺。  0 手臂向后上摆动扔球（躯干不动），或球抛出不足3英尺。 | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 20  起始  65~71  月 | 5 | 击靶一举过肩 （站在墙前12英尺处远）  在12英尺处，举手投掷网球，击贴于墙上2英尺见方的靶（离地2英尺），说“像我一样投球打中靶子。” | | 2 举手投掷3次，2次击中靶。  1 举手投掷3次，1次击中靶。  0 没能举手投掷，或未击中靶。 | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 21 | 6 | 弹球 （站在墙前5英尺远处）  示范用一手将球扔向地面，反弹一次后碰到墙，说：“像我一样扔球再弹起来。” | | 2 将球扔向地上，弹起后直接碰到墙。  1 将球扔向地上，球弹起多次才碰到墙。  0 直接将球投向墙，或球弹起后没碰到墙。 | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 22 | 6 | 接球（站在开阔地）  站在小儿前方5英尺远处，说：“接球。”以45°弧度将球抛向小儿，使小儿双手能接着。 | | 2 手臂弯曲，仅用手接住球，试3次，接住2次。  1 手臂弯曲，仅用手接住球，试3次，接住1次。  0 未接住球。 | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 23 | 6 | 踢球（站在开阔地）  踢一静止的球，球在空中飞行至少12英尺远。将球放在小儿双脚前方6英尺处。说：“像我一样踢球。” | | 2 先屈膝向后伸腿，上下肢逆向摆动踢球，球在空中飞出12英尺  1先屈膝向后伸腿，上下肢交叉摆动踢球，球在空中飞出6~11英尺。  0 上下肢无交叉摆动，或球飞出不是6英尺。 | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 24 | 7 | 接弹起的球  示范向地上扔网球一次并以一手接住。说：“像我一样扔球再接球。” | | 2 扔球再接球，试3次，接住2次。  1 扔球再接球，试3次，接住1次。  0 未接住球。 | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | | 4 | |
| 精细运动量表 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 抓 握 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  起始  1~2  月 | 0 | 握持反射（仰卧位）  将食指插入小儿手掌拇指侧，刺激其手掌。 | | 2 手指屈曲紧紧地握住检查者手指。  1 手指屈曲松松地环绕检查者手指。  0 手指伸展，未弯曲。 | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 2 | 0 | 抓握毛巾（仰卧位）  将一块毛巾搭在你的前臂上，把小儿的手放在毛巾上面。 | | 2 用手抓住毛巾。  1 耙抓毛巾，但未抓住。  0 伸展手指，未抓住。 | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 3 | 0 | 放开花棱棒一反射消失（仰卧位）  将花棱棒放在儿童手中，当小儿握住花棱棒5秒后，记录小儿松手放开花棱棒的时间。 | | 2 在3秒内放开花棱棒。  1 在4~5秒内放开花棱棒。  0 在5秒后放开花棱棒。 | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 4 | 2 | 抓握花棱棒（仰卧位）  拿花棱棒轻触小儿手掌，说：“拿你的花棱棒。” | | 2 抓住花棱棒。  1 用手指触及花棱棒，但未抓住。  0 未伸展手指。 | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 5  起始  3~5  月 | 2 | 握住花棱棒（仰卧位）  将花棱棒放在儿童手中。 | | 2 握住花棱棒30秒。  1 握住花棱棒15~29秒。  0 握住花棱棒不足15秒。 | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 6 | 3 | 摆弄花棱棒（仰卧位）  晃动花棱棒，然后把它放在小儿手中。说：“摇花棱棒。” | | 2 晃动花棱棒15度。  1 晃动花棱棒5~14度。  0 晃动花棱棒4度以下。 | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 7 | 4 | 拿花棱棒（坐在膝上，面向桌子）  在桌上距小儿的手3英寸内放一花棱棒，说：“拿花棱棒。” | | 2 抓住花棱棒。  1 触摸花棱棒。  0 将手臂伸向花棱棒。 | |  | |  | | | |  | | |  | |
| 1  起始  6月 | 5 | 拉绳子（俯卧位）  把系着玩具的绳子放在小儿两手中间，然后说：“拿玩具。” | | 2 抓住绳子拉，并得到玩具。  1 抓住，触摸或拉绳子。  0 看着玩具。 | |  | |  | | | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | 5 | 取纸（坐在膝上，面对桌子）  把一张纸（8.5×11英寸）放在桌子上，距小儿手3英寸内，说：“拿纸去。” | 2 手张开摁着纸往回拉或将纸弄皱来取纸。  1 触摸纸张。  0 手伸向纸张。 |  |  |  |  |
| 10 | 5 | 拿积木（坐在膝上，面对桌子）  将一积木放在桌上，距小儿手3英寸内，说：“拿积木。” | 2 抓住积木15秒。  1 触摸积木15秒。  0 伸手但未触及积木。 |  |  |  |  |
| 11  起始  7~9  月 | 6 | 拿积木（坐在腿上，面对桌子）  将一块积木放在桌上，距小儿手3英寸内，说：“拿积木”，观察小儿如何捡起积木。 | 2 用小指、无名指和手掌抓住积木，或用拇指、食指和中指拿积木。  1 用小指或手掌拿积木。  0 用整个手指握拳拿积木。 |  |  |  |  |
| 12 | 6 | 摇花棱棒（坐在膝上，面对桌子）  放花棱棒在小儿手里，说：“摇花棱棒。” | 2 握住并摇动花棱棒60秒。  1 握住并摇动花棱棒11~59秒。  0 摇动花棱棒10秒或不足10秒。 |  |  |  |  |
| 13 | 7 | 摇花棱棒（坐在腿上，面对桌子）  将花棱棒沿90度弧线来回摇动3次，然后把花棱棒放在小儿面前的桌上，说：“摇花棱棒。” | 2 沿90°弧度摇动花棱棒3次。  1 沿45°~89°弧度摇动花棱棒3次。  0 沿不足45°弧度摇动花棱棒或摇动次数小于3次。 |  |  |  |  |
| 14 | 7 | 拿积木（坐在腿上，面对桌子）  把一块积木放在桌上，距小儿手3英寸内，说：“拿积木”，观察小儿如何捡起积木。 | 2 用拇指、食指和中指拿积木，积木与手掌间有明显的空隙。  1 用拇指、中指和手掌跟部拿积木（积木与手掌之间无空隙）。  0整个手指握拳拿积木。 |  |  |  |  |
| 15  起始  1~2  月 | 8 | 拿小丸（坐在腿上，面对桌子）  将两小粒小丸放在桌上，小儿够得着的地方，说：“把所有的食物都拿起来”。 | 2 手指用耙抓动作一次拿起两粒小丸。  1 手指用耙抓动作拿起一粒小丸。  0 接触到小丸。 |  |  |  |  |
| 16 | 8 | 摆弄纸（坐在腿上，面对桌子）  将一张纸（8.5×11英寸）裁成两半，在桌上放半张纸，说：“看我把纸弄皱”，用一只手将纸弄皱，把另半张纸放在桌上，距小儿3英寸内，说：“像我一样把纸弄皱.” | 2 用手掌揉皱纸。  1 用手指捏皱纸。  0 触摸或拉纸。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | 8 | 拿小丸（坐在腿上，面对桌子）  将两粒小丸一起放在桌上，小儿够得着的地方，说：“把食物都拿起来。” | 2以耙抓动作拿起两粒小丸，但其拇指紧靠弯曲的食指侧面；或以低级钳取拿起一粒小丸，其拇指关节伸展与食指的指腹相对。  1 用拇指和食指拿起一粒小丸。  0 用耙抓动作一次拿起两粒小丸。 |  |  |  |  |
| 18  起始  13~20  月 | 11 | 拿小丸（坐在腿上，面对桌子）  将两粒小丸放在桌上，小儿够得着的地方说：“把吃的都拿起来。” | 2以拇指和食指指腹捏起1粒或2粒小丸，其手，腕和臂离开桌面。  1 以拇指和食指指腹捏起1粒或2粒小丸，手臂放在桌上。  0 未以拇指和食指指腹捏取的样式拿小丸。 |  |  |  |  |
| 19 | 11 | 拿积木（坐在腿上，面对桌子）  将一块积木放在小儿手边3英寸范围内，说：“拿积木，”观察小儿怎样捡起积木。 | 2手从上面接近积木。用拇指与食指和中指腹相对的方式拿积木，并且积木与手掌之间有明显的空隙。  1 手从侧面接近积木（但手指未触及桌子），用拇指，食指和中指拿积木。  0 整个手握拳拿积木。 |  |  |  |  |
| 20  起始  21~34  月 | 13 | 拿积木（坐在腿上，面对桌子）  将两块积木并排放在桌上，用一只手拿起两块积木，然后把两块积木放在桌上，说：“像我一样用一只手拿起两块积木。” | 2 用一只手拿起了两块积木，握在手中达3秒。  1 用一只手拿起了两块积木，握在手中不足3秒。  0 拿起一块积木。 |  |  |  |  |
| 21  起始  35~71  月 | 15~16 | 握笔（坐在桌旁）  将一支记号笔和一张纸放在桌上小儿的手边。说：“画一画。”观察小儿怎样握笔。 | 2 拇指。食指靠近纸握笔，其余三指环绕握笔。  1 拇指在上，小指靠近纸握笔。  0 没有拿笔。 |  |  |  |  |
| 22 | 41~42 | 握笔（坐在桌旁）  将一支记号笔和一张纸放在桌上小儿的手边，说：“画一画”。观察小儿怎样握笔。 | 2用拇指和食指指腹握笔，其他三个手指抵靠着手掌，笔的上段靠在拇指和食指之间。画画时小儿手整体移动。  1 用拇指和食指指腹握笔，笔的上段靠在拇指和食指之间。  0 用拇指和食指握笔。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | 41~42 | 解纽扣（坐在桌旁）  在桌子放一根纽扣带，然后说：“用你最快的速度解纽扣。” | 2 在75秒内解开3粒纽扣。  1 在76秒或更长时间解开妮3粒纽扣。  0 尝试解纽扣。 |  |  |  |  |
| 24 | 47~48 | 系纽扣（坐在桌旁）  在桌上放一根纽扣带，解开所有的纽扣，指着最后一粒纽扣说：“用你最快的的速度系上再解开这粒纽扣。” | 2 在20秒内，系上又解开1粒纽扣。  1 用21秒或更长时间，系上又解开一粒纽扣。  0 将两个纽扣带握在一起。 |  |  |  |  |
| 25 | 49~50 | 握笔（坐在桌旁）  将一只记号笔和一张纸放在桌上小儿的手边，说：“画一画。”观擦小儿怎样握笔。 | 2 用拇指、食指指腹握笔，笔抵靠在中指的第一指间关节上。  1 用拇指、食指指腹握笔，笔抵靠在中指的第二指间关节或腹上。  0 用拇指和食指握笔。 |  |  |  |  |
| 26 | 53~54 | 对指  以每秒对指一次得速度，从食指开始，每次一个手指，依次碰拇指。说：“以你最快的速度像我一样做。” | 2 在8秒内拇指和每个手指相触。  1 在9~12秒内拇指与每个手指相触。  0 用13秒或更长的时间与每个手指相触。 |  |  |  |  |
| 视觉-运动整合 | | | | | | | |
| 1  起始  1~2  月 |  | 追视花棱棒（仰卧位）  于小儿鼻前12英寸处，手持花棱棒吸引小儿注意，将花棱棒沿90度弧线缓慢移向一侧（几乎到地面）。移回中线，在对侧重复操作。 | 2 跟踪看花棱棒，两侧均达90度。  1 跟踪看花棱棒，一侧或两侧不足90度。  0 注视花棱棒3秒一下。 |  |  |  |  |
| 2 | 1 | 追视花棱棒一从侧方开始（仰卧位，头转向一侧）  于小儿鼻前12英寸处摇花棱棒吸引其注意，然后弧形缓慢移至中线，花棱棒始终保持距小儿面前12英寸。观擦小儿眼部运动的头的转动。对侧重复操作。 | 2 跟踪看花棱棒，由两侧至中线。  1 跟踪看花棱棒，仅由一侧至中线。  0 头仍转向一侧。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 3 | 1 | 放置手（坐在腿上，背对着桌子）上抬小儿手臂，使其手背轻轻划过桌子边缘。 | 2 手张开放在桌上。  1 握拳放在桌上。  0 未将手放在桌上。 | |  | |  | |  | |  | |
| 4  起始  3月 | 2 | 感知花棱棒（仰卧位）  手持花棱棒从小儿鼻前12英寸处缓慢降至1英寸内。 | 2 转头超过10度。  1 转头不足10度。  0 头保持不动 | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | 2 | 注视手（仰卧位）  握住小儿双手在其眼前摇动。观擦小儿的视觉反应。如果小儿手臂太短，可将小儿头转向一侧并摇动一只手。 | 2 看自己的手3秒。  1 看自己的手1~2秒。  0 眼球不动或看别处。 | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | 2 | 追视球一左至右（坐在腿上，面对桌子，检查者坐在桌旁）  在桌上从左到右滚动网球，说：“看球。” | 2 追踪看球过中线。  1 追踪看球达中线。  0 头保持不动。 | |  | |  | |  | |  | |
| 7  起始  4月 | 2 | 追视球一右至右左（坐在腿上，面对桌子，检查者坐在桌旁）  在桌上从右到左滚动网球，说：“看球。” | 2 追踪球超过中线。  1 追踪球至中线。  0 头保持不动。 | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | 2 | 追视花棱棒（仰卧位，头转向一侧）  手持花棱棒于小儿鼻前12英寸处，沿110度弧线将花棱棒缓慢移过中线，再回到侧方。小儿头转向对侧，重复以上操作 | 2 两侧追视花棱棒过中线。  1 仅一侧追视花棱棒过中线。  0 追视花棱棒到中线或不到中线。 | |  | |  | |  | |  | |
| 9  起始  5~6  月 | 3 | 伸手臂（仰卧位）  摇动花棱棒，然后持花棱棒于小儿胸部上方12英寸处，说：“拿花棱棒。” | 2 向花棱棒伸直手臂。  1 肘屈曲（90度或不足90度）伸向花棱棒，或手臂伸向其他方向。  0 手臂保持原位或仍继续原来的动作。 | |  | |  | |  | |  | |
| 10 | 4 | 伸向中线（仰卧位）  将细绳玩具悬于小儿胸部上方12英寸处，说：“拿玩具。” | 2 伸手够玩具时，至少一只手到达身体中线旁4英寸以内。  1 至少伸出一只手，朝向中线以外任何方向。  0 未伸出手。 | |  | |  | |  | |  | |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| 11  起始  7月 | 4 | 两手相触（仰卧位）  握住小儿两臂，于肘和腕间，使小儿两手手指在中线碰在一起，放开你的手。 | | 2 两手手指相触达5秒。  1 两手手指相触达3~4秒。  0 两手手指相触达0~2,秒。 | |  | |  | |  | |  | |
| 12 | 6 | 双手合拢（坐在腿上，面对桌子）  将一积木放在小儿手中，说：“拿你的积木。” | | 2 双手合拢，握住积木达15秒。  1 双手合拢，握住积木达1~14秒。  0 双手没有合拢。 | |  | |  | |  | |  | |
| 13  起始  8月 | 6 | 伸手臂（仰卧位）  摇花棱棒，然后将花棱棒放在小儿鼻前12英寸处，说：“拿你的花棱棒。” | | 2 向花棱棒伸出一只手臂，肘关节大于90度，另一臂保持不动。  1 向花棱棒伸出一只手臂，肘关节小于90度，另一臂保持不动。  0 向花棱棒伸出双臂。 | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | 6 | 留握积木（坐在腿上，面对桌子）2块积木  将一块积木放在桌上，说：“拿积木。”当小儿拿起积木后，将第二块积木放在桌上，说：“再拿这块。” | | 2 拿起第二块积木，且握住两块积木达5秒。  1 拿起第二块积木，握住两块积木小于5秒。  0 仅拿起一块积木。 | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | 7 | 传递积木（坐在腿上，面对桌子）2块积木  将一块积木放在小儿手里，将第二块积木放在桌上，靠近已握有积木的手，而尽可能远离其空手，说：“再拿这一块。” | | 2 将积木换到另一手，空出手来拿起第二块积木。  1 将积木换到另一手，再将另一手伸向第二块积木。  0 没将第一块积木换手，就伸向第二块积木。 | |  | |  | |  | |  | |
| 16  起始  9月 | 7 | 触摸小丸（坐在腿上，面对桌子）  将一小丸放在桌上，小儿够得着的地方，说：“拿吃的。” | | 2 手指触到小丸。  1 手掌触到小丸周围桌面。  0 手伸向小丸。 | |  | |  | |  | |  | |
| 17 | 7 | 敲杯子（坐在腿上，面对桌子）  在桌上敲击辈子3次，然后放下杯子，说：“敲敲杯子。” | | 2 敲杯子3次。  1 敲杯子1~2次。  0 拿起杯子但未敲击。 | |  | |  | |  | |  | |
| 18  起始  10月 | 8 | 戳手指（坐在腿上，面对桌子）  将一个空木钉板放在小儿面前的桌上，示范将你的手指插到一个洞里，说：“你来做。” | | 2 将手指插进洞里。  1 将手指放在洞口旁1/8英寸范围内。  0 触到桌子或木钉板。 | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | 8 | 取出木钉（坐在腿上，面对桌子）  将松松插有3个木钉的木钉板放在小儿面前的桌上，说：“拿木钉。” | 2 拿出一根或更多木钉。  1 试图拿出木钉。  0 触到木钉。 |  |  |  |  |
| 20 | 9 | 积木互击（坐在腿上，面对桌子）2块积木  将一块积木放在小儿的左手中，将第二块积木放在小儿右手附近，说：“再拿这块积木，一起敲。”必要时做示范。 | 2 拿起第二块积木，将两块积木在中线相碰。  1 拿起第二块积木，但未将他们在中线相碰。  0 未拿起第二块积木。 |  |  |  |  |
| 21 | 9 | 拍手（面对检查者坐着）  你边拍手边说：“拍拍你的手。”或说：“拍大饼。” | 2 拍手3次。  1 拍手1~2次。  0 两手碰在一起。 |  |  |  |  |
| 22  起始  11月 | 10 | 留握积木（坐在腿上，面对桌子）3块积木  在小儿两手中各放一块积木，小儿手握积木3秒后，在桌上放第3块积木，说：“再拿一块，握住所有的积木。” | 2 收伸向第3块积木时，仍握着2块积木。  1 手伸向第3快积木时，掉落一块积木、  0 看着第3块积木。 |  |  |  |  |
| 23 | 10 | 摆弄绳子（坐在腿上，面对桌子）绳系玩具  把绳子放在桌上，玩具悬吊在桌面下，使小儿看不见，说：“拉绳子。” | 2 抓住并拉绳子。  1 拍绳子。  0 触到绳子。 |  |  |  |  |
| 24  起始  12月 | 10 | 取出木钉（坐在腿上，面对桌子）  将一个松松的插有3个木钉的木钉板放在小儿面前的桌上，说：“把木钉拿出来。” | 2 拿出3个木钉。  1 拿出2个木钉。  0 拿出0~1个木钉。 |  |  |  |  |
| 25 | 10 | 放开积木（坐在腿上，面对桌子）  把一块积木放在小儿手中，说：“让积木掉到我手里。”你的手放在小儿同侧手下方6英寸处。靠近小儿一侧手。 | 2 松手放开积木掉进测试者的手中。  1 积木掉到桌上。  0 仍握着积木。 |  |  |  |  |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26  起始  13月 | 11 | 脱袜子（坐在地板上）脱去小儿的鞋，说：“把你的袜子脱掉。” | 2 脱掉2只袜子。  1 脱掉1只袜子。  0 试图脱袜子或触摸桌子。 |  |  |  |  |
| 27 | 11 | 放小丸（坐在腿上，面对桌子）将一粒小丸和一个杯子放在桌上，指着小丸说：“把小丸放进杯子里。” | 2 用拇指和食指抓起小丸，放入杯中。  1 用拇指和食指抓起小丸，手伸向杯子。  0 抓起小丸。 |  |  |  |  |
| 28 | 11 | 放积木（坐在腿上，面对桌子）将7块积木和一个杯子放在桌上，说：“将积木放进杯子里。” | 2 将3-7块方木放入杯中。  1将1-2块方木放入杯中。  0 未将积木放入杯中。 |  |  |  |  |
| 29  起始  14月 | 12 | 翻书页（坐在腿上或安全的座位上，面对桌子）放一本厚纸书在桌上，说：“打开书。” | 2 打开书。  1 试图打开书。  0 拍打书。 |  |  |  |  |
| 30 | 12 | 搅动小勺（坐在腿上，或安全的座位上，面对桌子）示范在杯子里搅动小勺。将小勺放在桌子旁边，说：“拿勺搅一搅。” | 2 在杯中搅动小勺。  1 将小勺放进杯中或在杯中上下移动。  0 握住小勺。 |  |  |  |  |
| 31  起始  15~16月 | 12 | 取出小勺（坐在膝上或安全的座位上，面对桌子）给小儿一个装有小丸的瓶子（没有瓶盖）说：“把它拿出来。” | 2 翻转瓶子，倒出小丸。  1 尝试倒出小丸。  0 握住瓶子。 |  |  |  |  |
| 32 | 13 | 放积木（坐在膝上或安全的座位上，面对桌子）将7块积木和一个杯子放在桌上，说：“把这些积木放进杯子里。” | 2 将7块积木放入杯中。  1 将4-6块积木放入杯中。  0 将0-3块积木放入杯中。 |  |  |  |  |
| 33 | 13 | 放木钉（坐在膝上或安全的座位上，面对桌子）将木钉板放在小儿面前，在小儿二和木钉板之间放3根木钉，说：“把木钉放进板里。” | 2 把3根木钉放进钉板中。  1把1-2根木钉放进钉板中。  0 拿起木钉。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| 34 | 13 | | 敲小勺（坐在膝上或安全的座位上，面对桌子）示范持小勺以水平运动轻敲杯子。把小勺放在桌上，说：“你来做。” | | 2以水平运动轻敲杯子。  1以垂直运动轻敲杯子。  0 拿起小勺。 | |  | |  | |  |  |
| 35 | 13 | | 插形状板（坐在腿上，面对桌子）将形状板放于桌上小儿面前。将形状板放在小儿和形状板之间，在对应洞之下。先指形状板，再指孔洞，说：“把各种形状的木板放进板洞里。” | | 2 把一个形状块放进对应的洞里。  1把一个形状块部分放进对应的洞里。  0 拿起一个形状块放在板上。 | |  | |  | |  |  |
| 36  起始  17~18月 | 14 | | 放小丸（坐在膝上或安全的座位上，面对桌子）将一个瓶子和4粒小丸放在小儿面前的桌上，捡起一粒小丸放入瓶内，用手指着另一粒说：“把它放进瓶子里。” | | 2 将一粒小食丸放入瓶中。  1 试图将一粒小丸放入瓶中。  0 拿起一粒小丸。 | |  | |  | |  |  |
| 37 | 14 | | 涂鸦（坐在膝上或安全的座位上，面对桌子）2支笔和2张纸  画两条长约3英寸的竖线，在桌上放第二张纸和笔，说：“像我这样画。” | | 2 至少乱涂出一条超过1英寸长的线。  1 乱涂出小于1英寸长的线。  0 拿笔接触纸。 | |  | |  | |  |  |
| 38  起始  19~22月 | 15~16 | | 搭塔（坐在腿上，面对桌子）6块积木  说：“看我搭座楼”，用3块积木搭楼，保留搭好的楼，给小儿3块积木，说：“你来搭座楼。” | | 2 搭起2-3块积木。  1 试图叠2块积木。  0 抓住一块积木。 | |  | |  | |  |  |
| 39 | 17~18 | | 插形状板（坐在腿上，面对桌子）将形状板放在桌上，在小儿和形状板之间放3个形状块，形状块不放在对应的板孔旁边，先指形状块，再指板孔说：“把形状块放进板孔里。” | | 2 将2块形状块放进对应的洞里。  1 将1块形状块放进对应的孔里，第二块部分放进对应的板孔里。  0将1块形状块放进对应的孔里。 | |  | |  | |  |  |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | | 测试得分 | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
| 40  起始  23~26月 | 19~20 | 搭塔（坐在腿上或安全的座位上，面对桌子）  10块积木说：“看我搭座楼”，搭了一座5块积木的楼，保留搭好的楼，给小儿5块积木，说：“你来搭座高楼。” | | 2 搭起4～5块积木  1 搭起3块积木  0 搭起2块积木 | |  | |  | |  | |  |
| 41 | 19~20 | 翻书页（坐在腿上，面对桌子）  将一本厚纸书放在桌上，说：“看这本书。” | | 2 每次一页，翻3页  1 每次一页，翻2页或将两页或更多页一起翻  0 打开书 | |  | |  | |  | |  |
| 42 | 19~20 | 插形状快（坐在腿上，面对桌子）  将形状板放在桌上，在小儿和形状板之间放三个形状快，每个形状块没放在对应的孔洞旁，先指形状快，再指孔洞说：“把形状块放进形状板里”。 | | 2 将3个形状快放进对应的洞里  1 将2个形状快放进对应的洞里，第2块部分放进对应的洞内  0 将2个形状块放进对应的洞里 | |  | |  | |  | |  |
| 43  起始  27~28月 | 21~22 | 搭塔（坐在腿上或安全的座位上，面对桌子）  说：“看我搭座高楼“，搭6块积木的楼，保留楼几秒后推倒，给小儿6块积木，说：“你来搭座高楼。” | | 2 搭起6块积木  1 搭起5块积木  0 搭起4块积木 | |  | |  | |  | |  |
| 44 | 23~24 | 模仿画竖线（坐在腿上，面对桌子）  2只笔和2张纸  画两条长约3英寸的竖线，放第2支笔和纸在桌上，说：“像我一样从上到下画一条线。” | | 2 画线2英寸长，偏离竖直方向20度以内。  1 画线2英寸长，偏离21~45度。  0 画线不足2英寸，或偏离竖直方向45度以上 | |  | |  | |  | |  |
| 45  起始  29~30月 | 25~26 | 拧开瓶盖（坐在桌旁）  把一粒小食丸放进瓶里，拧好瓶盖，把瓶子给小儿，说：“拿吃的。” | | 2 拧开瓶盖  1 试图拧开瓶盖  0 摇动瓶子 | |  | |  | |  | |  |
| 46 | 25~26 | 搭塔（坐在腿上或安全的座位上，面对桌子）  说：“看我搭座高楼”，搭10块积木的楼，保留楼几秒后推倒，给小儿6块积木，说：“你来搭座高楼。” | | 2 搭起8块积木  1 搭起7块积木  0 搭起6块积木 | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47 | | 27~28 | | 剪纸（坐在桌旁）  在一张纸的边上剪开3处，给小儿纸和剪刀，说：“你来剪纸。” | 2 在纸上剪开一处  1 张开剪刀试图去剪  0 剪刀触到纸 |  |  |  |  |
| 48  起始  31~32月 | | 27~28 | | 模仿画横线（坐在桌旁）  2支笔和2张纸  画2条3英寸的横线，将第2支笔和纸放在桌上，说：“像我一样划条线。” | 2 画线2英寸长，偏离横线方向20度以内。  1 画线2英寸长，偏离横线方向21~45度。  0 画线不足2英寸，或偏离横线方向45度以上 |  |  |  |  |
| 49 | | 27~28 | | 穿珠子（坐在桌旁）  6粒方珠和一根鞋带  在鞋带上穿2粒珠子，把绳子交给小儿，在桌上放4粒珠子，说：“像我一样穿珠子。” | 2 穿进2粒珠子  1 穿进1粒珠子  0 试图穿珠子 |  |  |  |  |
| 50  起始  33~34月 | | 27~28 | | 折纸（坐在桌旁）  一张纸（8.5X11英寸）裁成两半将纸对折后放在小儿可看见的地方，给小儿另一张纸，说：“像我一样折纸。” | 2 折纸并留下折痕  1 弄皱纸  0 触摸纸 |  |  |  |  |
| 51 | | 27~28 | | 搭火车（坐在桌旁）  8块积木，按照指导书上的图样搭火车，推动火车并发出火车开动的声音，然后把它放在小儿可看见的地方，放4块积木在下儿面前，说：“像我一样搭火车。” | 2 将3块积木排成一行，将第4块积木放在末端积木上面  1 将3块积木排成一行，但上方积木位置不对  0 把2块积木排成一行 |  |  |  |  |
| 52  起始  35~38月 | | 29~30 | | 穿珠子（坐在桌旁）  6粒方珠和一根鞋带  在鞋带上穿2粒珠子，把鞋带交给小儿，放4粒珠子在桌上，说：“像我一样穿珠子。” | 2 穿进4粒珠子  1 穿进3粒珠子  0 穿进2粒珠子 |  |  |  |  |
| 53 | | 29~30 | | 搭塔（坐在桌旁）  说：“看我搭座高楼”，搭了5块积木的楼，保留楼几秒后推倒，给小儿10块积木，说：“你来搭座高楼，积木用得越多越好。” | 2 搭起10块积木  1 搭起9块积木  0 搭起不足9块积木 |  |  |  |  |
| 项目序号 | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54 | 31~32 | | 搭桥（坐在桌旁）  按照指导书上的图样示范用3块积木搭座桥，然后保留桥，放3块积木在小儿面前，说：“像我一样搭座桥”。 | | 2 搭的桥和示范的一样。  1 搭的桥，底下两块积木接触或顶上积木位置不对。  0 堆叠积木。 |  |  |  |  |
| 55  起始  39~42月 | 33~34 | | 模仿画圆（坐在桌旁）  将纸、笔和有圆圈的卡片放在桌上，说：“画一个圆”。 | | 2 画圆的终点离开起点1/2英寸以内。  1 画圆至少完成3/4，终点离开起点在1/2~1英寸以内。  0 画圆完成少于3/4，或两端相距超过1英寸。 |  |  |  |  |
| 56 | 35~36 | | 搭城墙（坐在桌旁）  按照指导书上的图样示范搭4块积木的墙，保留它，将4块积木放在小儿面前的桌上，说：“像我一样搭座墙”。 | | 2 搭出墙或两座相接的塔。  1 搭出2座由2块积木搭成的塔，塔之间有空隙。  0 搭出一座塔。 |  |  |  |  |
| 57  起始  43~46月 | 37~38 | | 剪纸（坐在桌边）  将一张纸（8.5X11英寸）裁成两半，将另一张纸和剪刀给小儿，说：“像我一样剪纸”。 | | 2 把纸剪成两片。  1 把纸剪开不足3/4。  0 用剪刀剪。 |  |  |  |  |
| 58 | 39~40 | | 穿鞋带（坐在桌旁）  鞋带孔纸板和鞋带  说：“看我穿绳子”，向下穿第1个洞，向上穿第2个洞，再穿第3个洞，给小儿看纸板，然后取出鞋带，把纸板和鞋带一起交给小儿说：“像我一样做”。 | | 2 穿进3个孔。  1 穿进2个孔。  0 穿进0~1孔。 |  |  |  |  |
| 59 | 39~40 | | 模仿画十字（坐在桌旁）  将纸、笔和有十字的卡片放在桌上，说：“像这样画两条在中间交叉的线”。 | | 2 画两条相交的线，偏离垂直20度以内。  1 画两条相交的线，偏离垂直超过20度。  0 画两条不相交的线。 |  |  |  |  |
| 60 | 41~42 | | 剪直线（坐在桌旁）  给小儿剪刀和一张画有一条5X1/4英寸直线的纸，食指沿线边移动边说：“沿着直线剪”。 | | 2 剪开整条线，偏离线在1/2英寸以内。  1 沿线的方向剪纸，偏离线超过1/2英寸。  0 用剪刀剪。 |  |  |  |  |
| 项目序号 | | 月龄 | | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61  起始  47~54月 | | 41~42 | | 模仿画十字（坐在桌旁）  将纸、笔和有十字的卡片放在桌上，说：“像这样画两条在中间交叉的线”。 | 2 画两条相交线，偏离垂直20度以内，交点两边的线段长度相差不超过1/4英寸。  1 画两条相交线，偏离垂直大于20度，或交点两边的线段长度相差大于1/4英寸。  0 画两条不相交的线。 |  |  |  |  |
| 62 | | 41~42 | | 放小丸（坐在桌旁）  将小瓶和10粒小丸放在桌子上，说：“尽快把小丸放进瓶子里，每次只能放一粒”。 | 2 在30秒内，把10粒小食丸放入瓶中。  1 在31~60秒内，把5~10粒小食丸放入瓶中。  0 在60秒内，把4粒以下小食丸放入瓶中。 |  |  |  |  |
| 63  起始  55~62月 | | 41~42 | | 描线（坐在桌旁）  将画有5X1/4英寸线条的纸放在桌上，使线呈水平位，手指沿线移动，说：“沿这条线画，尽量画在线上”。 | 2 沿线描画，偏离直线不超过2次且不超过1/2英寸。  1 沿线描画，偏离直线3~4次且不超过1/2英寸。  0 描线偏离超过4次。 |  |  |  |  |
| 64 | | 49~50 | | 模仿画正方形（坐在桌旁）  将纸、笔和画有正方形的卡片放在桌上，说：“画一个正方形”。 | 2 画线直且偏离水平与垂直小于15度，四角闭合。  1 画线偏离水平与垂直16~30度，或有一个角未闭合。  0 画线偏离水平或垂直大于30度，或有两个角未闭合。 |  |  |  |  |
| 65 | | 49~50 | | 剪圆形（坐在桌旁）  给小儿剪刀和画有圆圈的纸，手指沿圆线移动，并说：“沿着这条线剪圆”。 | 2 沿线1/4英寸内，剪了3/4个圆。  1 沿线1/4英寸至1/2英寸，剪了1/3至1/4个圆。  0 偏离圆线超过1/2英寸。 |  |  |  |  |
| 66  起始  63~71月 | | 51~52 | | 搭楼梯（坐在桌旁）  按指导书上图片搭楼梯（底层放3块积木），保留片刻，然后推到，给小儿6块积木，说：“像我一样搭楼梯”。 | 2 搭楼梯如图示。  1 搭楼梯，但积木间有空隙或没对齐。  0 未搭成楼梯。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目序号 | 月龄 | 项目名称、体位和操作说明 | 评分标准 | 测试得分 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 67 | 53~54 | 两点连线（坐在桌旁）  将笔和画有2个圆点的纸放在桌上，指着两点说：“从一点到另一点画一条直线。” | 2 在两点间连线，偏离水平线不超过1/4英寸。  1 在两点间连线，偏离水平线1/4英寸至1/2英寸之间。  0 未在两点间连线，或偏离水平线超过1/2英寸。 |  |  |  |  |
| 68 | 53~54 | 剪正方形（坐在桌旁）  将剪刀和画有正方形的纸放在桌上，食指沿着正方形边线移动，说：“沿着线剪出正方形。” | 2 剪下正方形，偏离线在1/4英寸以内。  1 剪下正方形，偏离线在1/4英寸至1/2英寸以内。  0 剪下正方形，偏离线超过1/2英寸。 |  |  |  |  |
| 69 | 653~54 | 搭金字塔（坐在桌旁）  12块积木  示范用6块积木如图示搭金字塔，保留它，放六块积木在小儿面前，说：“搭一个我这样的。” | 2 搭如图示的金字塔。  1 搭金字塔，有些地方积木相互接触。  0 未搭成金字塔。 |  |  |  |  |
| 70 | 55~56 | 折纸（坐在桌旁）  给小儿看长边相对，已折好的纸（8.5 X 11英寸），把它放在桌上小儿可看得见的地方。给小儿另一张纸。说：“像这张一样把纸折起来。” | 2 对半折纸，两边平行并且相距在1/8英寸以内。  1 对半折纸，两边大致平行并且相距在1/2英寸至1/8英寸。  0 对半折纸，两边相距在1/2英寸以上。 |  |  |  |  |
| 71 | 59~60 | 线内涂色（坐在桌旁）  将笔和画有两条平行线的纸放在桌上，前后在两条线间移动手指，说：“只能在两条线间涂色。” | 2 涂两线间3/4空间，越线不超过两次。  1 涂两线间3/4空间，越线3~4次。  0 越线超过4次。 |  |  |  |  |
| 72 | 68~72 | 折纸（坐在桌旁）  给小儿看那张以对折两次的的纸（8.5 X 11英寸），把它放在桌上小儿可看得见的地方。给小儿另一张纸，说：“像这张一样把纸折起来。” | 2 对折纸两次，边缘平行相距不超过1/8英寸。  1 对折纸两次，边缘平行，相距1/2至1/8英寸之间。  0 对折纸两次，边缘相距超过1/2英寸。 |  |  |  |  |

PDMS有较广的适用范围，可早期评估婴儿的粗大运动和精细运动，目前多将其用于评估有神经发育障碍风险的婴儿。此外，大量研究发现，PDMS在脑瘫和精神发育迟缓患儿的运动发育方面有很好的评估效度，对于临床及早干预与治疗、减少脑损伤后遗症有十分重要的作用。

PDMS常用于评估0～72个月儿童的运动发育水平，它不仅适用于脑瘫运动功能障碍的评价，也适用于精神发育迟缓的评价。该量表包括粗大运动评估量表(PDMS-GM)和精细运动评估量表(PDMS-FM)两部分。其中PDMS-GM包括反射、姿势、移动和实物操作4部分，共151项，反映了反射、平衡、获得与释放、固定和移动等5个技能区的能力。PDMS-FM则主要用于测试手眼协调、手的使用、抓握和操作的灵巧性等4个技能区的能力，可更加细致广泛地评估运动发育水平[1]。上述量表对于全面评估患儿的运动水平有很好的临床意义，但由于包含项目较多，且评估技术难度较大，故对评估人员也有较高的要求，需要康复专业人员经过训练才能熟练完成。

PDMS主要包括各个分测试的原始分、标准分、相当年龄、百分率以及综合计算得出的发育商。原始分是被测试者各个测试所有得分的总和，可用于群体比较或计算相关系数等。标准分可反映在某个分测试中该被测试者的运动能力，可用于各分测试以及各被测试者之间的比较。相当年龄由每个分测试的原始分计算所得，代表被测试者的运动能力所达到的运动年龄。百分率也被称为百分等级，多用来反映被测试者的运动能力在整个人群中的分布位置。综合发育商主要包含粗大运动发育商(gross motor quotient，GMQ)、精细运动发育商(fine motor quotient，FMQ)以及总体运动发育商(total motor quotient，TMQ)，被认为是PDMS-2中最可靠的分数。这些发育商是衡量被测试者运动功能水平的指标，可用于不同人群之间的比较[2]。但目前临床康复评估需求较大，而PDMS-2需要评估的内容多，评估时间较长，故难以满足康复需求，且对于脑瘫患儿短时间内发生的精细运动的细微变化，PDMS-FM还不能完全反映出来。此外，由于该量表的常模人群为美国儿童，其是否适用于我国儿童仍需进一步验证。近年的研究表明，与国内目前常用的Gesell量表相比，二者在评估患儿粗大、精细运动发育龄以及婴幼儿的康复疗效方面有较高的相关性[3,4,5]。