Article commandé par la revue du CSPS

thématique spécifique sur la psychologie positive en pédagogie spécialisée

Philippe Gay et Nicolas Bressoud

mis à jour le 20 October 2021

Table des matières

# Données

consignes :

* 18’000 signes

titre proposé par les auteurs :

auteurs :

affiliations :

# Résumé

# Article

# 1 Introduction

1- Problématisation :

* pédagogie spécialisée → inclusion → interdépendances (enjeux relationnels, climat de classe) et questionne l’autonomie de la personne et son pouvoir d’agir → comment nourrir les relations et développer le pouvoir d’agir ?
* macro au micro : suisse, CH romande, établissement scolaire, classe, individus.
* ☐ mettre un joli schéma qui présente les enjeux, c’est-à-dire les zones de tensions crées par la situation d’intégration scolaire

2- Cadre riche pour trouver des pistes : la psychologie positive

* définir
* historique court
* en éducation ? éducation positive
* oui mais…

3- et…. en éducation spécialisée : les relations pour le développement du pouvoir d’agir

* en éducation spécialisée ? quelles perspectives ? Michael Wehmeyer, Ryan Niemiec, etc.
* la TAD et JP Durand

4- Exemples de pratiques qui semblent gagnantes

* gratitude : exemples pratiques ou/et recherches scientifiques en ES
* forces : exemples pratiques ou/et recherches scientfiques en ES
* compétences émotionnelles : exemples pratiques ou/et recherches scientifiques en ES

5- Conclusion

* focalisation sur le potentiel mis en action avec la PP. # Références