

Texte d'introduction

« Vivre ensemble pour prévenir le harcèlement scolaire »

Chers élèves,

Voici le questionnaire en deux étapes à compléter.

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Cochez la case qui vous correspond le plus. Vous n'avez pas besoin de prendre beaucoup de temps pour cela.

Pour rappel :

- La participation à cette étude est facultative. Vous avez le droit de refuser.
- Votre participation est anonyme. Nous ne chercherons pas à savoir qui a répondu quoi.

D'avance merci.

Consentement

Nous avons à présent besoin de ton accord avant de continuer. Acceptes-tu à répondre à ce questionnaire ?

- ☐ Oui, j'accepte de répondre à ce questionnaire.
- ☐ Non, je n'accepte pas de répondre à ce questionnaire.

Coordonnées du participant

Inscris le code donné par ta prof.

Répète le code donné par ta prof.

Tu es dans quelle classe ?

501

☐

502

☐

503

☐

504

☐

505

☐

Tu es

☐

un garçon

☐

une fille

Ton âge (en années). Indique juste le nombre.

10

11

12

13

14

glisse la barre au
bon endroit.

Echelle CPS (Shankland et al., 2019)

Indique la fréquence à laquelle chacune des situations suivantes t'arrive :

Jamais

Presque
jamais

Parfois

Souvent

Le plus
souvent

Quand un(e)
ami(e) me donne
une information, je

☐☐☐☐☐

vérifie si elle est juste.

Quand je lis une information sur internet, j'essaie de vérifier si elle est vraie.

☐☐☐☐☐

Je trouve difficile de gérer mon stress.

☐☐☐☐☐

Quand il y a une situation stressante, j'arrive à me calmer par moi-même.

☐☐☐☐☐

Quand je suis en colère, je peux facilement me calmer.

☐☐☐☐☐

Je suis toujours prêt(e) à aider les autres (parents, professeurs, jeunes de mon âge).

☐☐☐☐☐

J'arrive à expliquer aux autres ce que je pense.

☐☐☐☐☐

Jamais Presque jamais Parfois Souvent Le plus souvent

Je communique facilement avec les autres.

☐☐☐☐☐

Quand je ne suis pas d'accord avec un(e) ami(e), je lui dis.

☐☐☐☐☐

Quand quelqu'un

me demande de faire quelque chose qui ne me semble pas raisonnable ou qui me met mal à l'aise, j'arrive facilement à dire non.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

J'arrive à comprendre les sentiments de mes amis quand ils sont en colère ou tristes.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

J'arrive à comprendre pourquoi les gens ressentent ce qu'ils ressentent.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Si j'en éprouve le besoin pour mon travail scolaire, je peux demander de l'aide (pendant et/ou en dehors la classe).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Quand je décide de faire quelque chose, je vais jusqu'au bout

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Jamais Presque jamais Parfois Souvent Le plus souvent

Quand je prends des décisions, je réfléchis au pour et au contre

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

J'arrive facilement à gérer les situations imprévues

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Je peux résoudre

les problèmes que
je rencontre si je
fais suffisamment
d'effort

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Je prends le
temps de réfléchir
avant de faire
quelque chose
pour résoudre un
problème

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Pour résoudre un
problème, je
cherche plusieurs
solutions
possibles

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Quand j'ai des
problèmes, je
demande de l'aide
à mes amis

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

J'arrive facilement
à savoir ce que je
ressens.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Jamais Presque
jamais Parfois Souvent Le plus
souvent

J'arrive facilement
à trouver les mots
pour décrire ce
que je ressens.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Quand je suis
triste, j'arrive
ensuite à me
remettre de bonne
humeur

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Les autres
viennent
facilement se
confier à moi

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

J'ai du mal à
écouter les
problèmes des
autres

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

J'aime travailler
en groupe

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

bien-être scolaire

Nous nous intéressons

à ce que tu penses, comment tu te sens et ce que tu fais au
collège/lycée. A l'aide de l'échelle de 1 à 7

ci- dessous, réponds à chacune des questions en choisissant le chiffre qui
correspond le mieux à ce que tu penses.

1 = pas du tout d'accord

2 = pas d'accord

3 = plutôt pas d'accord

4 = neutre

5 = plutôt d'accord

6 = d'accord

7 = tout à fait d'accord

	1	2	3	4	5	6	7
J'aime bien être au collège/lycée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis impatient(e) d'aller au collège/lycée .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le collège/lycée est quelque chose d'intéressant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'aimerais ne pas aller au collège/lycée .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	6	7
Il y a beaucoup de choses que je n'aime pas au collège/lycée .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'adore les activités au collège/lycée.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'apprends plein de choses au collège/lycée .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne me sens pas bien au collège/lycée .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Confiance en soi

Indique à quel point tu es d'accord avec les affirmations suivantes, sur une échelle de 1 (pas du tout d'accord) à 9 (tout à fait d'accord) :

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Je me sens capable de me débrouiller dans la plupart des situations sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je crains rarement que mes actions poussent les autres à avoir une mauvaise opinion de moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cela ne me dérange pas									

d'entrer dans une pièce où d'autres personnes sont déjà réunies et en train de discuter.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Dans les discussions de groupe, en général j'ai l'impression que mes opinions sont moins bonnes que celles des autres.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Les gens n'ont pas une très bonne première impression de moi.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Quand je suis confronté à un groupe de personnes que je ne connais pas, ma première réaction est toujours de me sentir timide et inférieur.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

C'est extrêmement gênant d'aller à une soirée en se trompant de type de tenue.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Je ne passe pas beaucoup de temps à m'inquiéter de ce que les gens pensent de moi.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Dans un groupe, j'exprime très

rarement mon
opinion de peur
qu'on se moque
de moi.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Je ne suis jamais
à court de mots
quand on me
présente
quelqu'un que je
ne connais pas.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

climat.social

Indique si chaque phrase est vraie ou fausse, de ton point de vue.

	Faux	Plutôt faux	Plutôt vrai	Vrai
FR01. Les élèves de ma classe ne s'entendent pas bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FR02. Dans ma classe, il y a beaucoup de disputes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FR03. Beaucoup d'élèves de notre classe sont méchants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FR04. Les élèves de ma classe ne s'aiment pas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FR05. Les élèves sont souvent en train de se battre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FR06. Les enfants de notre classe ne se disputent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

presque jamais.

FR07. Souvent, les élèves font exprès d'embêter leurs camarades.

☐☐☐☐

Faux

Plutôt faux

Plutôt vrai

Vrai

FR08. Dans notre classe, les élèves aiment se chamailler.

☐☐☐☐

FR09. Beaucoup d'élèves n'écoutent pas le maître.

☐☐☐☐

FR10. Les enfants s'embêtent beaucoup dans ma classe.

☐☐☐☐

SA01. Les élèves trouvent ma classe intéressante.

☐☐☐☐

SA02. Beaucoup d'élèves détestent ma classe.

☐☐☐☐

SA04. Le travail de la classe ennue souvent les élèves.

☐☐☐☐

SA06. Beaucoup d'élèves ne sont pas heureux en classe.

☐☐☐☐

Faux

Plutôt faux

Plutôt vrai

Vrai

SA09. Les enfants aiment la classe.

☐☐☐☐

ORG01. Le maître

dit souvent aux
élèves de se taire.

☐☐☐☐

ORG02. Les
élèves ne
respectent pas
toujours les règles
de la classe.

☐☐☐☐

ORG03. Les
élèves sont
silencieux en
classe.

☐☐☐☐

ORG04. En classe,
il y a beaucoup de
bavardages.

☐☐☐☐

ORG07. Les
élèves font
souvent du bruit
en classe.

☐☐☐☐

EA01. Les élèves
de ma classe
travaillent
sérieusement.

☐☐☐☐

Faux

Plutôt faux

Plutôt vrai

Vrai

EA02. Quand un
élève parle dans
ma classe, les
autres l'écoutent.

☐☐☐☐

EA04. Les élèves
de ma classe
obéissent au
maître.

☐☐☐☐

EA05. En classe,
les élèves font
beaucoup
d'efforts pour
travailler.

☐☐☐☐

EA06. Pour
demander la
parole, les élèves

☐☐☐☐

lèvent la main.

EA08. Dans ma classe, les élèves s'intéressent aux leçons.



final

Est-ce que connaître mes forces de caractère est utile pour lutter contre le harcèlement ?

Non, pas du tout



Probablement
non



Je ne sais pas



Probablement
oui



Oui, tout à fait



Est-ce que l'alliance de mes forces avec celles des autres est utile pour lutter contre le harcèlement ?

Non, pas du tout



Probablement
non



Je ne sais pas



Probablement
oui



Oui, tout à fait



Powered by Qualtrics