

Aspects de la pédagogie spécialisée dans la formation des enseignant.e.s des classes ordinaires SWISSUNIVERSITIES - questionnaire vierge

Recommandations de la Chambre HEP de Swissuniversities adoptées par la CDIP

Auto-évaluation des compétences par les étudiants du 2ème semestre de la HEP-VS Site de St-Maurice
MAI 2020

***Obligatoire**

Ajouter questions-types du questionnaire JPF aussi.

Présentation

Ces données seront utilisées à des fins de recherche. Vos réponses sont anonymisées et la confidentialité garantie.
Merci pour votre participation!

Données générales

1. Afin de pouvoir effectuer des analyses de corrélation statistiques entre cette passation et la prochaine, nous vous demandons d'introduire votre code personnel: les 2 premières lettres de votre prénom suivies du numéro de mois de votre naissance. Exemple, pour Isabelle née en juin : is06 *

2. Genre *

Plusieurs réponses possibles.

☐ Fille

☐ Garçon

Autre : ☐ _____

3. Site d'inscription

Plusieurs réponses possibles.

- ☐ Brig
☐ St-Maurice

4. Langue maternelle

Une seule réponse possible.

- ☐ Allemand
☐ Français
☐ Autre : _____

COLLABORATION

Veillez cocher la case qui vous correspond le plus
 1 pas du tout, 2 un peu, 3 assez, 4 tout à fait

5. 1. Je connais les mesures de conseil et les systèmes de soutien scolaire et extrascolaire.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

6. 2. Je suis capable de reconnaître à quel moment je dois, en tant qu'enseignant.e, avoir recours à un soutien.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

7. 3. Je connais les tâches et la responsabilité de toutes les parties concernées au sein d'une école intégrative.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

8. 4. Je suis capable de collaborer en équipe avec des enseignant.e.s spécialisés et d'autres expert.e.s (notamment en parlant le même langage ou en planifiant les mêmes cours), et utilisant les différentes compétences de façon mutuelle et complémentaire en faveur d'élèves individuels et de la classe entière.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

9. 5. Je suis conscient.e de l'importance de la collaboration avec les parents des enfants ayant des besoins particuliers et de celle avec un.e enseignant.e spécialisé.e ou avec des services compétents.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

PEDAGOGIE SPECIALISEE ET HETEROGENEITE

10. 6. Je connais les bases légales et les concepts centraux concernant l'intégration scolaire ainsi que le discours scientifique sur la pédagogie inclusive.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

11. 7. Je connais les notions et les caractéristiques importantes liées à un handicap, à des difficultés d'apprentissage ou à un trouble.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

12. 8. Je connais les tâches et la responsabilité des enseignant.e.s ordinaires dans le domaine de l'école intégrative.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

13. 9. Je suis capable d'adopter une attitude réflexive vis-à-vis de l'hétérogénéité, que je peux mettre en lien avec les expériences réalisées durant les stages et capable de prendre position dans les débats sur la pédagogie intégrative ou inclusive.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

14. 10. Je me sens prêt.e à planifier, à réaliser et à évaluer des cours destinés à des groupes hétérogènes et à examiner les élèves de manière différenciée selon les capacités individuelles de chacun d'entre eux.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

EVALUATION ET ENSEIGNEMENT

15. 11. Je suis capable de pratiquer un enseignement différencié sur la base de mes compétences en sciences de l'éducation et en didactiques de branches.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

16. 12. Je suis capable d'évaluer les élèves de manière différenciée selon les capacités individuelles de chaque élève.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

17. 13. Je suis capable d'identifier les besoins de soutien de chaque élève en collaboration avec toutes les parties concernées.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

18. 14. J'utilise les ressources et les compétences disponibles en vue d'apporter l'aide nécessaire aux élèves ayant des besoins particuliers.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

19. 15. Je considère les diagnostics et leurs résultats de manière critique et réfléchie.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

20. 16. Je connais mes limites personnelles face à des défis particuliers de ma classe.

Une seule réponse possible.

	1	2	3	4	
--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	++

Ce contenu n'est ni rédigé, ni cautionné par Google.

Google Forms

