Nombre de mots : 658!

### Résumé

L’école obligatoire a pour mission notable de favoriser l’acquisition de nouvelles connaissances et compétences chez tous les enfants. Dans cette visée et avec le développement des politiques d’inclusion scolaire, la prise en compte des besoins éducatifs particuliers de chacun devient incontournable. Pour les enseignants, la conséquence est d’accomplir, chaque jour, le défi de prendre soin de chacun tout en considérant le groupe. Cette prise en compte simultanée de l’individu et du groupe peut être observée à travers la notion de climat de classe, à voir en tant qu’indicateur de la qualité des relations perçues par les enfants et les enseignants (Bressoud et al., 2021).

Issu d’une approche focalisée sur les ressources des personnes, en psychologie positive, le thème des forces de caractère (Peterson & Seligman, 2004) semble jouer un rôle dans le développement d’un climat de classe dit positif (Quinlan et al., 2014 ; White & Waters, 2015). Les activités orientées sur les forces de caractère des personnes semblent en effet favoriser une orientation de l’attention sur ce que chacun peut apporter comme ressources au groupe et contrebalancer une orientation naturelle à observer les manques et les déficits chez soi et les autres.

Dans un contexte de classe dite hétérogène ou inclusive, peu d’éléments sont connus sur ce type d’intervention (Wehmeyer & Kurth, 2021). Cette présentation s’inscrit dans une recherche qui vise à mieux comprendre les effets potentiels des forces de caractère sur le climat de classe en contexte hétérogène.

Le matériel pédagogique construit pour l’intervention a été développé par et pour les enseignants, sous la supervision de l’équipe de recherche (Bressoud et al., 2022).

Pour tester ses effets, 10 classes ont été séparées en un groupe contrôle et un groupe expérimental. Les enseignantes des classes du groupe expérimental ont suivi une formation pour découvrir les forces de caractère et les expérimenter sur elles-mêmes, ainsi que découvrir les modalités d’utilisation du matériel. Leurs interventions pédagogiques ont été supervisées par le responsable de la recherche pendant 9 semaines. Pendant ce temps, les enseignants du groupe contrôle étaient libres de travailler de manière ordinaire et non supervisée.

Les élèves ont répondu à 2 reprises à des questions d’ordre quantitatif et qualitatif. Parmi les variables étudiées, le degré d’utilisation des forces rapporté par chaque enfant a été pris en compte (variable indépendante) ainsi que l’état de la qualité des relations interpersonnelles dans la classe (variable dépendante).

Les premières données semblent indiquer des effets “plafond” importants dans les échelles rapportées par les enfants. Ceci peut être causé par la difficulté, chez les enfants, d’autoévaluer leur capacité à utiliser leurs propres forces. Les données qualitatives devraient permettre de pondérer et approfondir cette interprétation.

### Mots-clés :

Climat de classe, relations interpersonnelles, forces de caractère

### Références :

Bressoud, N., Dessibourg, M. S., & Gay, P. (2021). Le climat de classe. In E. Runtz-Christan & P.-F. Cohen (Eds.), *Collection de concepts-clés de la formation des enseignantes et enseignants* (pp. 27–29). Editions Loisirs et Pédagogie.

Bressoud, N., Gay, P., Mascolo, L., Blot, A., Lucciarini, E., Bétrisey, I., Gomez, J.-M., Shankland, R., & Samson, A. C. (2022, September 12-16). *Strengths-based tools for 8-12 y.o. At school: Towards a proof of concept* [oral presentation]. Semaine Internationale de l’éducation (AREF 2022), Lausanne, Suisse.

Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. American Psychological Association ; Oxford University Press.

Quinlan, D. M., Swain, N., Cameron, C., & Vella-Brodrick, D. a. (2014). How “other people matter” in a classroom-based strengths intervention: Exploring interpersonal strategies and classroom outcomes. *The Journal of Positive Psychology*, *9760*(October), 1–13. <https://doi.org/10.1080/17439760.2014.920407>

Wehmeyer, M. L., & Kurth, J. A. (2021). *Inclusive education in a strengths-based era: Mapping the future of the field* (First edition). W.W. Norton & Company.

White, M. A., & Waters, L. E. (2015). A case study of “The Good School:” Examples of the use of Peterson’s strengths-based approach with students. *The Journal of Positive Psychology*, *10*(1), 69–76. <https://doi.org/10.1080/17439760.2014.920408>