

Script du cadre théorique avec références

Nicolas Bressoud

octobre 2020

Table des matières

1	Biblio	2
2	Inclusion	2
2.1	Contexte et cadrage large	2
3	Bonheur, bien-être, etc	2
3.1	Bonheur, épistémologie, querelles	2
3.2	Bien-être scolaire : définition et cadre	2
4	Forces de caractère	2
4.1	En général	2
4.2	En contexte scolaire	2
4.3	Perspectives générales	3
5	Éducation positive	3
5.1	Contextualisation internationale ou bonnes pratiques	3
6	Besoins éducatifs particuliers	3
6.1	Contexte du handicap, vocabulaire, concepts	3
6.2	Environnement actuel	3
7	Psychologie positive	3
7.1	Définition et fondements	3
7.2	Controverses	3
7.3	Études de base	3
7.4	A l'école	3
8	Climat de classe	3
8.1	Climat d'établissement et santé psychique	3
8.2	Relations et enjeux émotionnels avec l'enseignant · e	3
8.3	Gestion de classe	4

9	Contexte scolaire	4
9.1	Contexte légal	4
9.2	Contexte romand ou valaisan	4
9.3	Environnement ou voisinage pédagogique	4
9.4	Formation des enseignants	4

1 Biblio

Biblio doit contenir les 4 références : Mais aussi voir pour faire la biblio d'office en entier à partir du fichier bibtex (bio CV).

2 Inclusion

2.1 Contexte et cadrage large

(HOT, revue théorique) Le terme d'inclusion s'impose dans le langage public à la place du terme intégration. L'inclusion scolaire implique une vision postnormative de l'éducation. (Ebersold, 2009)

3 Bonheur, bien-être, etc

3.1 Bonheur, épistémologie, querelles

(Revue théorique) Les querelles philosophiques autour de la notion de bonheur restent vives (Voir p.ex. Ferry, 2016).

3.2 Bien-être scolaire : définition et cadre

4 Forces de caractère

Fouiller le site VIA.

4.1 En général

4.2 En contexte scolaire

(Étude) En Australie, un coaching sur les forces développe l'engagement et l'espoir chez des jeunes de environ 10-11 ans. (Madden et al., 2011)

(HOT, revue de pratiques) The Good School. En Australie, chez les jeunes 12 ans et moins, différentes intégrations des forces sont présentées. Les chercheurs ne se proposent pas de mesurer les effets. (White & Waters, 2015)

(Revue de pratiques) L'intégration des forces dans la vie scolaire est une pratique pertinente dans les écoles du XXIème siècle. (Lavy, 2020)

4.3 Perspectives générales

(Proposition théorique) Identifier et utiliser les forces ne suffit pas. La dynamique contextuelle doit être prise en compte. (Biswas-Diener et al., 2011)

5 Éducation positive

5.1 Contextualisation internationale ou bonnes pratiques

6 Besoins éducatifs particuliers

6.1 Contexte du handicap, vocabulaire, concepts

(Proposition théorique) Dans cette approche biopsychosociale, la prise en compte du continuum processuel modifie nos conceptions de la notion de handicap mental et ne la résume pas à une limitation biologique. (Kinderman, 2005)

6.2 Environnement actuel

7 Psychologie positive

7.1 Définition et fondements

7.2 Controverses

7.3 Études de base

(Étude) Le rôle des émotions positives est mis en évidence dans les changements cognitifs des programmes de psychologie positive. (Gander et al., 2018)

7.4 À l'école

(Étude) Chez les adolescents, l'intégration des stratégies de régulation émotionnelles jouent un rôle prépondérant dans le développement du bien-être. (Burckhardt et al., 2016)

8 Climat de classe

8.1 Climat d'établissement et santé psychique

8.2 Relations et enjeux émotionnels avec l'enseignant · e

(Proposition théorique) La manière dont les enseignants · es communiquent les émotions, particulièrement dans les petits degrés, est une question importante de la recherche. (Yelinek & Grady, 2017)

(Étude) Chez les adolescents, une qualité de relation à l'enseignant · e prédit moins de problèmes de comportement et des attitudes prosociales. (Obsuth et al., 2017)

8.3 Gestion de classe

(Méta-analyse) La gestion de classe influence les résultats des élèves, notamment sur les plans motivationnels et émotionnels. (Korpershoek et al., 2016)

9 Contexte scolaire

9.1 Contexte légal

9.2 Contexte romand ou valaisan

9.3 Environnement ou voisinage pédagogique

9.4 Formation des enseignant · es

(Proposition théorique) Le travail à partir de la théorie ou les représentations ne convient pas. L'entrée resterait l'expérience. (Willingham, 2017)

Biswas-Diener, R., Kashdan, T. B., & Minhas, G. (2011). A Dynamic Approach to Psychological Strength Development and Intervention. *The Journal of Positive Psychology*, 6(2), 106-118. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.545429>

Burckhardt, R., Manicavasagar, V., Batterham, P. J., & Hadzi-Pavlovic, D. (2016). A Randomized Controlled Trial of Strong Minds: A School-Based Mental Health Program Combining Acceptance and Commitment Therapy and Positive Psychology. *Journal of School Psychology*, 57, 41-52. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.05.008>

Ebersold, S. (2009). Inclusion. *Recherche et Formation*, 61, 71-83.

Ferry, L. (2016). *7 Façons d'être Heureux Ou {}Les{} Paradoxes Du Bonheur*. XO éditions.

Gander, F., Proyer, R. T., & Ruch, W. (2018). A Placebo-Controlled Online Study on Potential Mediators of a Pleasure-Based Positive Psychology Intervention: The Role of Emotional and Cognitive Components. *Journal of Happiness Studies*, 19(7), 2035-2048. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9909-3>

Kinderman, P. (2005). A Psychological Model of Mental Disorder. *Harvard Review of Psychiatry*, 13(4), 206-217. <https://doi.org/10.1080/10673220500243349>

Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680. <https://doi.org/10.3102/0034654315626799>

Lavy, S. (2020). A Review of Character Strengths Interventions in Twenty-First-Century Schools: Their Importance and How They Can Be Fostered. *Applied Research in Quality of Life*, 15(2), 573-596. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9700-6>

Madden, W., Green, S., & Grant, A. M. (2011). A Pilot Study Evaluating Strengths-Based Coaching for Primary School Students: Enhancing Engagement and Hope. *International Coaching Psychology Review*, 6(1), 71-83.

Obsuth, I., Murray, A. L., Malti, T., Sulger, P., Ribeaud, D., & Eisner, M. (2017). A Non-Bipartite Propensity Score Analysis of the Effects of Teacher-Student Relationships on Adolescent Problem and Prosocial Behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(8), 1661-1687. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0534-y>

- White, M. A., & Waters, L. E. (2015). A Case Study of “The Good School:” Examples of the Use of Peterson’s Strengths-Based Approach with Students. *The Journal of Positive Psychology*, 10(1), 69-76. <https://doi.org/10.1080/17439760.2014.920408>
- Willingham, D. T. (2017). A Mental Model of the Learner : Teaching the Basic Science of Educational Psychology to Future Teachers. *Mind, Brain, and Education*, 11(4), 166-175. <https://doi.org/10.1111/mbe.12155>
- Yelinek, J., & Grady, J. S. (2017). “Show Me Your Mad Faces!” Preschool Teachers’ Emotion Talk in the Classroom. *Early Child Development and Care*, 189(7), 1063-1071. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1363740>