

Script du cadre théorique avec références

Nicolas Bressoud

janvier 2021

Table des matières

1	Inclusion	2
1.1	Contexte et cadrage large	2
1.2	Inclure c'est différencier	2
1.3	Pratiques	2
2	Bonheur, bien-être, etc	2
2.1	Bonheur, épistémologie, querelles	2
2.2	Bien-être scolaire : définition et cadre	3
3	Forces de caractère	3
3.1	En général	3
3.2	En contexte scolaire	4
3.3	En contexte d'éducation spécialisée	4
3.4	Perspectives générales	4
3.5	Pratiques	4
4	Éducation positive	4
4.1	Contextualisation internationale ou bonnes pratiques	4
4.2	Éducation positive et enseignement spécialisé	5
5	Besoins éducatifs particuliers	5
5.1	Contexte du handicap, vocabulaire, concepts	5
5.2	Environnement actuel	5
6	Psychologie positive	5
6.1	Définition et fondements	5
6.2	Controverses	5
6.3	Études de base	5
6.4	A l'école	6

7	Climat de classe	6
7.1	Climat d'établissement et santé psychique	6
7.2	Relations et enjeux émotionnels avec l'enseignant · e	6
7.3	Gestion de classe	6
8	Contexte scolaire	6
8.1	Contexte légal	6
8.2	Contexte romand ou valaisan	6
8.3	Environnement ou voisinage pédagogique	6
8.4	Formation des enseignant · es	7

1 Inclusion

1.1 Contexte et cadrage large

(HOT, revue théorique) Le terme d'inclusion s'impose dans le langage public à la place du terme intégration. L'inclusion scolaire implique une vision postnormative de l'éducation (Ebersold, 2009).

(Article) Reconnaître la diversité à l'école c'est avoir à choisir entre inclure ou exclure (Prud'homme et al., 2012).

1.2 Inclure c'est différencier

(livre) Si l'inclusion appelle à une prise en compte des différences, il s'agit de prendre en compte la capacité du système scolaire à s'adapter. Cette question occupe les chercheurs ou penseurs en éducation depuis de nombreuses années à partir d'un autre cadre de référence. Philippe Perrenoud (2012) fait partie des personnes francophones qui ont fortement influencé et augmenté notre compréhension du fonctionnement scolaire et des ses caractéristiques normalisantes.

1.3 Pratiques

(Livre) Les pratiques liées à l'inclusion scolaire sont variées et peu équivalentes en termes de qualité. Des auteurs comme par exemple Tremblay (2012) proposent des revues intéressantes des pratiques courantes.

(Livre) L'inclusion scolaire implique des pratiques et compétences pédagogiques bien identifiées (Prud'Homme et al., 2017).

2 Bonheur, bien-être, etc

2.1 Bonheur, épistémologie, querelles

(Revue théorique) Les querelles philosophiques autour de la notion de bonheur restent vives (voir, p.ex. Ferry, 2016).

(livre) Bienveillance, bonheur ou bien-être semblent devenir des termes courant dans les discussions autour de l'école. Mais de quoi parle-t-on ? Si la bienveillance a une place certaine, elle doit être vue comme une

attitude de reconnaissance et d'exigence. Jellab & Marsollier (2018) proposent un cadre et donne la parole à des personnes du terrain.

(Livre) Le bonheur est lié à la notion d'épanouissement. En psychologie positive, un ouvrage-phare est celui de Seligman (2013).

2.2 Bien-être scolaire : définition et cadre

Au niveau mondial, des chercheuses telles que Suldo (2016) ont énormément contribué à démocratiser la notion de bien-être scolaire en proposant des programmes à large échelle.

Dans le contexte francophone, thématiser sur le bien-être scolaire n'est plus réservé à une niche (Rousseau & Espinosa, 2018).

(Étude, validation) En France, par exemple, le développement de nouvelles mesures permet d'évaluer le bien-être scolaire sous l'angle du développement des compétences psychosociales (Encinar et al., 2017).

(Étude, validation) Disposant d'objets de recherches convergents avec la psychologie positive, les sciences affectives proposent aussi de mieux comprendre le rôle des émotions de l'enfant dans ses performances scolaires (voir p.ex. Pekrun et al., 2017).

(Étude) Des études parviennent à mieux cerner les émotions qui vont jouer un rôle favorable aux apprentissages (p.ex. Blanc & Syssau, 2018).

(Proposition théorique) Une opérationnalisation de la notion de bienveillance en contexte scolaire permet de mieux saisir en quoi la psychologie positive peut être perçue comme un courant de ressources pratiques (Rebecca Shankland et al., 2018).

3 Forces de caractère

Fouiller le site VIA.

3.1 En général

(Livre) La classification la plus célèbre des forces et celle de Peterson et Seligman (2004).

(Livre) L'enjeu est fondamental puisqu'il ne s'agit rien de moins que de changer de point de vue dans un monde obsédé par les faiblesses, les problèmes, les difficultés (Waters, 2017).

(Livre) Travailler sur les aspects positifs de l'individu n'est ni nouveau ni original. Parler de talent, d'aisance ou de « son » élément est au cœur des démarches de développement personnel (voir par exemple Robinson et al., 2015).

(Livre) La perspective systémique illustre bien en quoi le repérage et l'activation de ressources, au sein d'un réseau, peut faciliter une évolution favorable des relations (Curonici et al., 2014).

(Livre) Les forces de caractère sont un champ de recherche et de pratiques prometteuses en ce qui concerne le bien-être et l'épanouissement (Niemiec, 2019).

(Livre) des pratiques pour les parents et familles existent et sont traduites depuis peu en français (voir p.ex. Waters, 2019).

3.2 En contexte scolaire

(Étude) En Australie, un coaching sur les forces développe l’engagement et l’espoir chez des jeunes de environ 10-11 ans (Madden et al., 2011).

(HOT, revue de pratiques) The Good School. En Australie, chez les jeunes 12 ans et moins, différentes intégrations des forces sont présentées. Les chercheurs ne se proposent pas de mesurer les effets (White et al., 2015a).

(Revue de pratiques) L’intégration des forces dans la vie scolaire est une pratique pertinente dans les écoles du XXIème siècle (Lavy, 2020).

(Livre) Les approches centrées sur les ressources proposent une alternative à l’ennui scolaire (Holmgren et al., 2019).

(Étude) Les rôles dans la classe ont un impact dans la scolarisation des personnes. L’humour, par exemple, en tant que force peut avoir des avantages mais des effets pervers (Ruch et al., 2014; Wagner, 2019).

3.3 En contexte d’éducation spécialisée

(HOT, Livre) Les pratiques pour travailler les forces avec des jeunes en situation de handicap existent et sont sous le radar des équipes de recherche (Wehmeyer, 2019).

3.4 Perspectives générales

(Proposition théorique) Identifier et utiliser les forces ne suffit pas. La dynamique contextuelle doit être prise en compte (Biswas-Diener et al., 2011).

(Étude) Des développements importants ont lieu actuellement pour mieux comprendre la stabilité des forces dans le temps et leur granularité ainsi que leur connexion aux 6 valeurs de base (Ruch et al., 2019).

3.5 Pratiques

(Livre) Les pratiques concernant les forces sont nombreuses et variées (voir par exemple Niemiec, 2017).

4 Éducation positive

En contexte anglophone, l’éducation positive constitue un domaine pédagogique très sérieux, objet de recherches intenses. Les pratiques pédagogiques proposées sont documentées par des publications scientifiques (White et al., 2015b).

(Article théorique) La bienveillance ne peut être vue comme un effet de mode (Chalmel, 2018).

4.1 Contextualisation internationale ou bonnes pratiques

(livres) De nombreuses ressources existent pour proposer des interventions éducatives basées sur ce qu’une science du bien-être propose. Par exemple, Harlé (2017) ou Boniwell & Reynaud (2018) consacrent des ouvrages francophones sur la question en mêlant conseils, pistes et éclairages théoriques.

(Livre) Le terme éducation positive étant connoté, des auteurs n’hésitent pas à utiliser d’autres termes (par exemple, Dini & Scanziani, 2016).

(Livre) On retrouve des ouvrages de grande qualité qui parviennent à faire le pont entre recherche académique et pratiques à portée des parents (p.ex. Crétin, 2014 ; Sander et al., 2015).

(Étude) On sait que la perception des étudiants, par exemple, de bien apprendre n'est pas forcément liée à leurs apprentissages réels (Deslauriers et al., 2019).

4.2 Éducation positive et enseignement spécialisé

Rushton, Giallo et Efron (2019) ont indiqué le lien entre diagnostic de déficit d'attention et vécu émotionnel à l'école, en pointant le rôle modérateur de la relation maître-élève.

5 Besoins éducatifs particuliers

(Livre) La démarche de projet pédagogique individuel reste une manière courante de travailler sur les singularités des situations. Cette démarche est à voir essentiellement en tant que procédure de résolution de problèmes (Vianin, 2016).

5.1 Contexte du handicap, vocabulaire, concepts

(Proposition théorique) Dans cette approche biopsychosociale, la prise en compte du continuum processuel modifie nos conceptions de la notion de handicap mental et ne la résume pas à une limitation biologique (Kinderman, 2005).

5.2 Environnement actuel

(Livre) L'approche orientée sur les besoins est bien développée, notamment avec les forces (Wehmeyer, 2019).

6 Psychologie positive

6.1 Définition et fondements

(livre) La psychologie positive est en courant de recherche orienté vers le développement du fonctionnement. Il peut s'inscrire dans une culture humaniste (Rébecca Shankland & Lantheaume, 2018 ; Lecomte, 2012 ; Martin-Krumm & Tarquinio, 2011).

(Livre) La psychologie positive ne saurait se réduire à une « science du positif ». Ce courant s'intéresse en profondeur au fonctionnement humain dans sa globalité. Par exemple, si l'optimisme a longtemps été considéré comme incontournable, l'étude du pessimisme et ses potentiels bienfaits est aussi présente (Norem & Boniwell, 2015).

6.2 Controverses

6.3 Études de base

(Étude) Le rôles des émotions positives est mis en évidence dans les changements cognitifs des programmes de psychologie positive (Gander et al., 2018).

6.4 A l'école

(Étude) Chez les adolescents, l'intégration des stratégies de régulation émotionnelles joue un rôle prépondérant dans le développement du bien-être (Burckhardt et al., 2016).

7 Climat de classe

7.1 Climat d'établissement et santé psychique

(Livre) Des pratiques se démarquent et concerne les activités de gratitude (voir p.ex. Rebecca Shankland, 2016).

7.2 Relations et enjeux émotionnels avec l'enseignant · e

(Proposition théorique) La manière dont les enseignant · es communiquent les émotions, particulièrement dans les petits degrés, est une question importante de la recherche (Yelinek & Grady, 2017).

(Étude) Chez les adolescent · es, une qualité de relation à l'enseignant · e prédit moins de problèmes de comportement et des attitudes prosociales (Obsuth et al., 2017).

(livre) La qualité de la relation à l'enseignant · e est bien reliée au bien-être et aux performances académiques. Sur ce dernier point, on peut consulter les travaux de synthèse de Hattie & Clarke (2019).

7.3 Gestion de classe

(Méta-analyse) La gestion de classe influence les résultats des élèves, notamment sur les plans motivationnels et émotionnels (Korpershoek et al., 2016).

(Livre) La gestion de classe peut se décomposer en 5 dimensions dont 4 constituent des mesures de prévention de l'indiscipline (Gaudreau, 2017).

(Livre) La prévention reste un élément-clé et beaucoup de pratiques basées sur les données de recherche sont promues (voir p.ex. Hulac & Briesch, 2017 ; Bissonnette et al., 2017 ; Blin & Gallais-Deulofeu, 2009).

(livre) La discipline positive (Nelsen et al., 2014) entre en force en France et en Suisse avec un recueil important de pratiques basées en particulier sur les besoins d'appartenance de chaque enfant.

(Livre) Classiquement, les mesures répressives de type « punition » sont connues comme inefficaces et, peu à peu, des approches alternatives innovantes apparaissent (Debarbieux, 2018).

(Article, validation) Le SEP des enseignants semble être un bon indicateur des risques en gestion de classe (Gaudreau et al., 2016).

8 Contexte scolaire

8.1 Contexte légal

8.2 Contexte romand ou valaisan

8.3 Environnement ou voisinage pédagogique

(livre) Les débats et transformations scolaires rythment la vie de nos élèves. En reconnaissant l'impact des personnes ayant fondé des courants forts, les chercheurs actuellement contextualisent toujours leur tra-

vaux. Par exemple, Houdé (2018) a réalisé un exercice intéressant en liant neurosciences et grands courants pédagogiques classiques.

(Livre) La pleine conscience entre aussi dans les écoles avec des intentions louables, augmenter le bien-être (voir, par exemple, Kotsou, 2018).

(Livre) Une meilleure connaissance de nos biais cognitifs et mécanismes attentionnels ouvre des perspectives enthousiasmantes (Kahneman, 2015).

(Livre) La méthode scientifique et les apports, en particulier, des sciences cognitives, permettent une prise de recul nouvelle sur les habitudes pédagogiques (Brown et al., 2016).

(Livre) Des tentatives plus ou moins heureuses de connecter les pratiques, théories, croyances pédagogiques avec des sciences plus dures existent avec plus ou moins de réussite (voir par exemple Sousa et al., 2013).

8.4 Formation des enseignants

(Proposition théorique) Le travail à partir de la théorie ou les représentations ne convient pas. L'entrée resterait l'expérience (Willingham, 2017).

Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2017). *L'enseignement Explicite Des Comportements: Pour Une Gestion Efficace Des Élèves En Classe et Dans l'école*. Chenelière éducation.

Biswas-Diener, R., Kashdan, T. B., & Minhas, G. (2011). A Dynamic Approach to Psychological Strength Development and Intervention. *The Journal of Positive Psychology*, 6(2), 106-118. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.545429>

Blanc, N., & Syssau, A. (2018). Is It Better to Be Happy or to Be Proud at School before Doing a Text Comprehension Task? First Evidence with 10-Year-Old Children. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 68(4-5), 181-188. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2018.09.001>

Blin, J.-F., & Gallais-Deulofeu, C. (2009). *Classes difficiles: Des outils pour prévenir*. Delagrave.

Boniwell, I., & Reynaud, L. (2018). *Parcours d'éducation positive et scientifique: les 10 étapes clés pour une éducation heureuse et épanouie*. Leduc.s pratique.

Brown, P. C., Roediger, H. L., McDaniel, M. A., Pasquinelli, E., Viguié, A., & Randon-Furling, J. (2016). *Mets-toi ça dans la tête!: les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives*. Éditions Markus Haller.

Burckhardt, R., Manicavasagar, V., Batterham, P. J., & Hadzi-Pavlovic, D. (2016). A Randomized Controlled Trial of Strong Minds: A School-Based Mental Health Program Combining Acceptance and Commitment Therapy and Positive Psychology. *Journal of School Psychology*, 57, 41-52. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.05.008>

Chalmel, L. (2018). De La Bienveillance En Éducation. Évolution Historique d'un Concept et Des Pratiques Associées. *Questions vives recherches en éducation*, N 29, 0-14. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3686>

Crétin, A. (2014). *Vivre mieux avec les émotions de son enfant*. O. Jacob.

Curonici, C., Joliat, F., & MacCulloch, P. (2014). *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école: un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants*. De Boeck.

Debarbieux, É. (éd.). (2018). *L'impasse de La Punition à l'école: Des Solutions Alternatives En Classe*. Armand Colin.

Deslauriers, L., McCarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. (2019). Measuring Actual Learning versus Feeling of Learning in Response to Being Actively Engaged in the Classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(39), 19251-19257. <https://doi.org/10.1073/pnas.1821936116>

- Dini, F., & Scanziani, E. (2016). *Une éducation intégrale pour grandir en s'épanouissant: accompagner les enfants et les adolescents avec bienveillance et discernement*. Faim de Siècle.
- Ebersold, S. (2009). Inclusion. *Recherche et Formation*, 61, 71-83.
- Encinar, P.-E., Tessier, D., & Shankland, R. (2017). Compétences Psychosociales et Bien-Être Scolaire Chez l'enfant : Une Validation Française Pilote. *Enfance*, 2017(01), 37-60. <https://doi.org/10.4074/s0013754517001045>
- Ferry, L. (2016). *7 façons d'être heureux ou Les paradoxes du bonheur*. XO éditions.
- Gander, F., Proyer, R. T., & Ruch, W. (2018). A Placebo-Controlled Online Study on Potential Mediators of a Pleasure-Based Positive Psychology Intervention: The Role of Emotional and Cognitive Components. *Journal of Happiness Studies*, 19(7), 2035-2048. <https://doi.org/10.1007/s10902-017-9909-3>
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer Efficacement Sa Classe: Les Ingrédients Essentiels*. Presses de l'Université du Québec.
- Gaudreau, N., Frenette, É., & Thibodeau, S. (2016). Élaboration de l'Échelle Du Sentiment d'efficacité Personnelle Des Enseignants En Gestion de Classe (ÉSEPGC). *Mesure et évaluation en éducation*, 38(2), 31-31. <https://doi.org/10.7202/1036762ar>
- Harlé, M. (2017). *Les 5 clés d'une éducation réussie !: dépassez vos préjugés!* Hachette Pratique.
- Hattie, J., & Clarke, S. (2019). *Visible Learning: Feedback*. Routledge.
- Holmgren, N., Ledertoug, M. M., Paarup, N., & Tidmand, L. (2019). *The Battle against Boredom in Schools*. Strength Academy.
- Houdé, O. (2018). *L'école du cerveau: de Montessori, Freinet et Piaget aux sciences cognitives*.
- Hulac, D. M., & Briesch, A. M. (2017). *Evidence-Based Strategies for Effective Classroom Management*. The Guilford Press.
- Jellab, A., & Marsollier, C. (2018). *Bienveillance et bien-être à l'école: plaidoyer pour une éducation humaine et exigeante*. Berger-Levrault.
- Kahneman, D. (2015). *Système 1, système 2: les deux vitesses de la pensée*. Flammarion.
- Kinderman, P. (2005). A Psychological Model of Mental Disorder. *Harvard Review of Psychiatry*, 13(4), 206-217. <https://doi.org/10.1080/10673220500243349>
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680. <https://doi.org/10.3102/0034654315626799>
- Kotsou, I. (2018). *La pleine conscience à l'école: de 5 ans à 12 ans*. De Boeck.
- Lavy, S. (2020). A Review of Character Strengths Interventions in Twenty-First-Century Schools: Their Importance and How They Can Be Fostered. *Applied Research in Quality of Life*, 15(2), 573-596. <https://doi.org/10.1007/s11482-018-9700-6>
- Lecomte, J. (2012). *La Bonté Humaine: Altruisme, Empathie, Générosité*. Odile Jacob.
- Madden, W., Green, S., & Grant, A. M. (2011). A Pilot Study Evaluating Strengths-Based Coaching for Primary School Students: Enhancing Engagement and Hope. *International Coaching Psychology Review*, 6(1), 71-83.
- Martin-Krumm, C., & Tarquinio, C. (2011). *Traité de psychologie positive*. De Boeck.
- Nelsen, J., Sabaté, B., & Delacroix, S. (2014). *La discipline positive: en famille, à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance*. Marabout.
- Niemiec, R. M. (2017). *Character Strengths Interventions: A Field Guide for Practitioners*. Hogrefe.

- Niemiec, R. M. (2019). *The Power of Character Strengths: Appreciate and Ignite Your Positive Personality*. VIA Institute on Character.
- Norem, J., & Boniwell, I. (2015). *Découvrez le pouvoir positif du pessimisme!* InterEditions.
- Obsuth, I., Murray, A. L., Malti, T., Sulger, P., Ribeaud, D., & Eisner, M. (2017). A Non-Bipartite Propensity Score Analysis of the Effects of Teacher-Student Relationships on Adolescent Problem and Prosocial Behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(8), 1661-1687. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0534-y>
- Pekrun, R., Vogl, E., Muis, K. R., & Sinatra, G. M. (2017). Measuring Emotions during Epistemic Activities: The Epistemically-Related Emotion Scales. *Cognition and Emotion*, 31(6), 1268-1276. <https://doi.org/10.1080/02699931.2016.1204989>
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. American Psychological Association ; Oxford University Press.
- Philippe Perrenoud. (2012). *L'organisation Du Travail, Clé de Toute Pédagogie Différenciée*. ESF.
- Prud'Homme, L., Duchesne, H., & Bonvin, P. (2017). *L'inclusion scolaire: ses fondements, ses acteurs et ses pratiques* (DeBoeck).
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S., & Rousseau, N. (2012). La Légitimité de La Diversité En Éducation : Réflexion Sur l'inclusionThe Legitimacy of Diversity in Education: A Reflection on InclusionLa Legitimidad de La Diversidad En Educación: Reflexión Sobre La Inclusión. *Éducation Et Francophonie*, 39(2), 6-6. <https://doi.org/10.7202/1007725ar>
- Robinson, K., Aronica, L., Robinson, K., & Bouvier, M. (2015). *Trouver son élément: comment découvrir ses talents et ses passions pour transformer sa vie!*
- Rousseau, N., & Espinosa, G. (éds.). (2018). *Le Bien-Être à l'école: Enjeux et Stratégies Gagnantes*. Presses de l'Université du Québec.
- Ruch, W., Gander, F., Wagner, L., & Giuliani, F. (2019). The Structure of Character: On the Relationships between Character Strengths and Virtues. *The Journal of Positive Psychology*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/17439760.2019.1689418>
- Ruch, W., Platt, T., & Hofmann, J. (2014). The Character Strengths of Class Clowns. *Frontiers in Psychology*, 5(SEP), 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01075>
- Rushton, S., Giallo, R., & Efron, D. (2019). ADHD and Emotional Engagement with School in the Primary Years: Investigating the Role of StudentTeacher Relationships. *British Journal of Educational Psychology*, bjep.12316-bjep.12316. <https://doi.org/10.1111/bjep.12316>
- Sander, D., Schwartz, S., & Perrin, C. (2015). *Au coeur des émotions* (Nouvelle version). Éditions le Pommier.
- Seligman, M. E. P. (2013). *S'épanouir: pour un nouvel art du bonheur et du bien-être*.
- Shankland, Rébecca. (2016). *Les Pouvoirs de la gratitude*. Odile Jacob.
- Shankland, Rebecca, Bressoud, N., Tessier, D., & Gay, P. (2018). La Bienveillance : Une Compétence Socio-Émotionnelle de l'enseignant Au Service Du Bien-Être et Des Apprentissages ? *Questions vives recherches en éducation*, N 29, 0-23. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.3601>
- Shankland, Rébecca, & Lantheaume, S. (2018). *La psychologie positive*.
- Sousa, D. A., Tomlinson, C. A., & Sirois, G. (2013). *Comprendre le cerveau pour mieux différencier: adapter l'enseignement aux besoins des apprenants grâce aux apports des neurosciences*. Chenelière éducation.
- Suldo, S. M. (2016). *Promoting Student Happiness: Positive Psychology Interventions in Schools*. The Guilford Press.
- Tremblay, P. (2012). *Inclusion scolaire: dispositifs et pratiques pédagogiques*. De Boeck.

- Vianin, P. (2016). *Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté?: enseignants, psychologues, éducateurs, formateurs*. De Boeck supérieur.
- Wagner, L. (2019). The Social Life of Class Clowns: Class Clown Behavior Is Associated with More Friends, but Also More Aggressive Behavior in the Classroom. *Frontiers in Psychology*, 10(APR), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00604>
- Waters, L. (2017). *The Strength Switch: How the New Science of Strength-Based Parenting Can Help Your Child and Your Teen to Flourish*. Avery, an imprint of Penguin Random House.
- Waters, L. (2019). *Cultiver ses forces: l'éducation positive au quotidien*.
- Wehmeyer, M. L. (2019). *Strength-Based Approaches to Educating All Learners with Disabilities: Beyond Special Education*. Teachers College Press.
- White, M. A., Murray, A. S., & Seligman, M. E. P. (2015a). *Evidence-Based Approaches in Positive Education: Implementing a Strategic Framework for Well-Being in Schools*.
- White, M. A., Murray, A. S., & Seligman, M. E. P. (2015b). *Evidence-Based Approaches in Positive Education: Implementing a Strategic Framework for Well-Being in Schools*.
- Willingham, D. T. (2017). A Mental Model of the Learner : Teaching the Basic Science of Educational Psychology to Future Teachers. *Mind, Brain, and Education*, 11(4), 166-175. <https://doi.org/10.1111/mbe.12155>
- Yelinek, J., & Grady, J. S. (2017). "Show Me Your Mad Faces!" Preschool Teachers' Emotion Talk in the Classroom. *Early Child Development and Care*, 189(7), 1063-1071. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1363740>