

Formation Discipline Positive - École Noble Contrée - Semestre de printemps 2021

Ce questionnaire vise à évaluer la qualité du dispositif de formation et son impact sur les perceptions des participant·es.

Nous aimerions savoir comment vous gérez ces situations en "rythme de croisière", tout au long de l'année, de manière régulière et répétée.

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Cochez la case qui vous correspond le plus. Vous n'avez pas besoin de prendre beaucoup de temps pour cela.

Pour rappel :

- La participation à cette étude est facultative. Vous avez le droit de refuser.
- Votre participation est anonyme. Nous ne chercherons pas à savoir qui a répondu quoi.

D'avance merci.

Il y a 9 questions dans ce questionnaire.

Dans quel degré enseignez-vous prioritairement ? *

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

☐ Cycle 1

☐ Cycle 2

☐ Autre

Êtes-vous déjà familier·ère avec la Discipline Positive ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

☐ Oui

☐ Non

Êtes-vous un homme ou une femme ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ Féminin
- ☐ Masculin

Depuis combien d'années enseignez-vous ? *

❗ Veuillez sélectionner une réponse ci-dessous

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- ☐ moins de 5 ans
- ☐ entre 5 et 10 ans
- ☐ plus de 10 ans

Nous aurons besoin de comparer vos réponses lorsque vous répondrez une seconde fois à ce questionnaire, sans toutefois pouvoir vous identifier. Dans ce but, nous vous prions de choisir un **code unique** à inscrire ici. Ce code, vous devez **vous en rappeler** et le réinsérer à votre prochaine passation, en fin de formation.

Voici une manière de créer un code unique :

- deux derniers chiffres de l'année de naissance : par exemple 1982 --> 82
- 2ème lettre du prénom : par exemple Nicolas --> i
- 1ère et 2ème lettre du prénom de sa maman : par exemple Nelly --> ne

Dans cet exemple, le code unique est : 82ine.

Vous pouvez à présent inscrire votre code unique :

*

Veuillez écrire votre réponse ici :

ATTENTION: Nous ne voulons pas savoir si vous êtes certain·e de pouvoir gérer ces situations si elle surviennent une fois, mais de manière régulière et répétée, tout au long de l'année.

0= Je ne suis pas du tout capable

7= Je suis tout à fait capable

*

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	0	1	2	3	4	5	6	7
--	---	---	---	---	---	---	---	---

d'inclure tous les parents dans la résolution de problèmes de discipline, y compris les moins coopératifs. (sep16_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d'enseigner le programme de discipline et le bon comportement aux élèves durant l'année scolaire. (sep16_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de créer des stratégies efficaces, à l'avance, pour corriger le comportement d'un élève difficile. (sep16_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de communiquer aux parents mes attentes concernant la discipline de leur enfant en classe dès le début de l'année scolaire. (sep16_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d'intervenir aux premiers signes d'indiscipline. (sep16_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de prendre du recul face à une situation difficile dans le but de mettre en place des solutions efficaces à un problème disciplinaire récurrent. (sep16_6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

de mettre en place une collaboration avec des personnes extérieures à la classe (psychologue, médiateur, la direction) pour régler un problème d'inconduite. (sep16_7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de me montrer juste mais ferme lorsqu'un élève ne respecte pas les règles de classe. (sep16_8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d'appliquer une punition de manière ferme. (sep16_9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de communiquer explicitement avec tous les parents au sujet du comportement bon ou mauvais de leur enfant durant l'année scolaire. (sep16_10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de réfléchir et trouver des solutions en coopération avec l'élève difficile. (sep16_11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d'appliquer une punition selon le règlement de l'école. (sep16_12)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d'identifier les élèves fautifs, de leur signaler que leur comportement est inacceptable. (sep16_13)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

de faire appel à des personnes extérieures (psychologue, médiateur, direction) pour m'aider à mieux communiquer avec un élève difficile afin de trouver des solutions. (sep16_14)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
de dialoguer de manière à ce que ni moi ni l'élève ne sorte perdant à l'issue d'une situation problématique. (sep16_15)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d'inclure les parents dans la recherche de nouvelles possibilités suite à une situation difficile. (sep16_16)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pourquoi est-ce que vous vous investissez ou vous investiriez dans votre travail ? *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Pas du tout pour cette raison	très peu	un peu	Modérément	Fortement	Très fortement	Exactement pour cette raison
Pour obtenir l'approbation de certains (mon chef	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d'établissement, mes collègues,...) (mot19_1)							
Parce que cela peut me permettre d'être mieux noté et de progresser plus vite dans ma carrière (mot19_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parce qu'autrement, j'aurais honte de moi (mot19_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Car ce travail a une signification personnelle pour moi (mot19_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parce que l'enseignement est un travail intéressant (mot19_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne sais pas pourquoi j'enseigne, cela ne sert à rien (mot19_6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pour me faire respecter davantage par certains (mon chef d'établissement, mes collègues,...) (mot19_7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Car si je ne fais pas assez d'effort au travail, je risque d'être mal évalué ce qui va ralentir ma progression de carrière (mot19_8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parce qu'autrement, je me sentirais mal face à moi-même (mot19_9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parce que j'ai du plaisir							

à enseigner (mot19_10)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'en fais peu parce que j'ai vraiment l'impression de perdre mon temps à faire ce travail (mot19_11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pour éviter les critiques de certains (mon chef d'établissement, mes collègues,...) (mot19_12)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Car je dois me prouver à moi-même que j'en suis capable. (mot19_13)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Car je considère qu'il est important de faire des efforts dans ce travail (mot19_14)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Car enseigner est stimulant. (mot19_15)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'en fais peu parce que je ne crois pas que ce travail en vaille la peine (mot19_16)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Essentiellement parce que mes supérieurs (chef d'établissement, inspecteur) me récompenseront (mot19_17)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parce que ce travail me rend fier de moi (mot19_18)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Car enseigner							

**correspond bien à mes
valeurs personnelles
(mot19_19)**

☐☐☐☐☐☐☐

Répondre à chacune des questions en cliquant sur la case qui correspond le mieux à ce que vous pensez *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Moyenne d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Globalement, ma vie professionnelle correspond tout à fait à mes idéaux. (be5_1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mes conditions de vie professionnelle ont toujours été excellentes. (be5_2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis satisfait(e) de ma vie professionnelle. (be5_3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jusqu'à présent, j'ai obtenu les choses importantes que je voulais dans ma vie professionnelle. (be5_4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si je pouvais recommencer ma vie professionnelle, je n'y changerais presque rien. (be5_5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Merci de cocher ce qui convient. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Rarement	Souvent	Toujours
je suis capable de comprendre les raisons qui poussent l'enfant à...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dans notre centre, nous cherchons des solutions entre enseignants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je prends un temps de pause quand je suis sous le coup d'une émotion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je connais des outils concrets pour enseigner des compétences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je connais les moyens d'avoir une posture ferme et bienveillante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je peux identifier les compétences manquantes chez mes élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je réfléchis aux raisons qui poussent un élève à agir de la sorte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
je prends en compte mes propres émotions pour enseigner ou gérer des conflits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nous vous remercions d'avoir pris le temps de compléter ce questionnaire. Vous pouvez à présent fermer cette fenêtre.

30.01.2021 – 15:46

Envoyer votre questionnaire.

Merci d'avoir complété ce questionnaire.