



ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
REGISTRO DE FREQUÊNCIA

NOME DO ALUNO	MOV	Nº	05 mai	10 mai	10 mai	12 mai	17 mai	17 mai	19 mai	24 mai	24 mai	26 mai	31 mai	31 mai	02 jun	07 jun	07 jun	14 jun	14 jun	16 jun	21 jun	21 jun	23 jun	28 jun	28 jun	30 jun	05 jul	05 jul	26 jul	26 jul	28 jul	02 ago	02 ago	04 ago	09 ago	09 ago	11 ago		
ALISON DOS SANTOS GONÇALVES		1	C	C	C	C	F	F	C	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	
AMANDA CASANOVA PINHEIRO		2	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C	
ANA MARIA PELENTIR DALLA COSTA		3	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	
ANDREI KAUA KREMMER		4	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C		
ANTONIO CARLOS IZIDRO LINO PANDOLFI		5	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
CAUÃ MAOESKI BOM		6	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
EDUARDO FRAJÃO DA SILVA		7	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
ELISANGELA JANIÉLI DE AMARAL		8	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C		
FERNANDA RODRIGUES TELLES		9	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	F	C		
GABRIEL ALMEIDA DE ANDRADE	Trans	10	F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
GABRIELA NATACHA BORGES FIORENTIN REIS		11	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
HENRIQUE GUADANHIN STEINEIN		12	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C	
JUCIMARA BEGNINI		13	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
LARISSA SANTIAGO MILANI		14	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	
LETICIA APARECIDA FORMAIO		15	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	
LUCAS SILVA DE LIMA	Trans	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
LUIZ HENRIQUE GUIMARAES	Trans	17	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C	C	C	C	C	C	F	F	C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
LUIZ HERICK VETTORI GONCALVES	Trans	18	F	C	C	F	F	F	F	F	F	F	C	C	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	-	-	-	-	-	-	-	
MARIA EDUARDA LOPES BONASSI		19	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C		
NATALYA RAYANE THAYSLAN FIORENTIN ELISEU		20	C	C	C	C	F	F	C	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	F	
RENATO CAITANO DO AMARAL	Trans	21	C	F	F	C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ROBSON DA ROSA RODRIGUES		22	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	F	C	C	F	F	C	C	C	F	F	F	C		
RUDINEI GONÇALVES		23	C	F	F	C	C	C	F	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	
THAILA STUNFF FERREIRA		24	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
VANESSA CASSIANO BROCHI		25	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C		
VINICIUS ZAUZA CAITANO		26	C	C	C	C	C	C	F	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C	C	C	C	C	C	C	
WILLIAN DOS SANTOS MICHOSKI		27	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	F	F	C		
LUCAS SILVA DE LIMA		28	C	F	F	F	F	F	C	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	
GUSTAVO DE AGUIAR	Trans	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
RUDIMYLLA KAUA NE EMANOELLY ANTONELLI		30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	F	



ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
AVALIAÇÃO

NOME DO ALUNO	MOV	Nº	AV1 19 mai	R1 31 mai	AV2 28 jun	R2 09 ago	Média Prévia
ALISON DOS SANTOS GONÇALVES		1	4.0	6.0	4.0	5.0	5.5
AMANDA CASANOVA PINHEIRO		2	5.5	6.0	5.1	5.6	5.8
ANA MARIA PELENTIR DALLA COSTA		3	5.5	6.0	5.2	6.0	6.0
ANDREI KAUAN KREMMER		4	6.5	7.5	7.0	7.5	7.5
ANTONIO CARLOS IZIDRO LINO PANDOLFI		5	8.0	10.0	8.6	9.5	9.8
CAUÃ MAOESKI BOM		6	8.5	10.0	5.0	8.0	9.0
EDUARDO FRAJÃO DA SILVA		7	6.0	7.0	5.6	6.5	6.8
ELISANGELA JANIELI DE AMARAL		8	5.0	6.0	4.0	6.0	6.0
FERNANDA RODRIGUES TELLES		9	5.5	6.0	6.5	6.5	6.3
GABRIEL ALMEIDA DE ANDRADE	Trans	10					
GABRIELA NATACHA BORGES FIORENTIN REIS		11	6.0	6.5	5.4	6.0	6.3
HENRIQUE GUADANHIN STEINEIN		12	4.0	5.0	5.5	5.5	5.3
JUCIMARA BEGNINI		13	7.0	8.5	6.8	8.0	8.3
LARISSA SANTIAGO MILANI		14	8.5	10.0	9.1	10.0	10.0
LETICIA APARECIDA FORMAIO		15	9.0	10.0	6.3	8.2	9.1
LUCAS SILVA DE LIMA	Trans	16					
LUIZ HENRIQUE GUIMARAES	Trans	17	7.0	7.5			3.8
LUIZ HERICK VETTORI GONCALVES	Trans	18	0.0	1.5	2.0		1.8
MARIA EDUARDA LOPES BONASSI		19	8.0	10.0	5.0	7.5	8.8
NATALYA RAYANE THAYSLAN FIORENTIN ELISEU		20	6.0	6.5	6.1	6.5	6.5
RENATO CAITANO DO AMARAL	Trans	21					
ROBSON DA ROSA RODRIGUES		22	3.0	4.5	4.6	4.6	4.6
RUDINEI GONÇALVES		23	5.5	6.0	4.0	6.0	6.0
THAILA STUNFF FERREIRA		24	7.0	7.5	9.1	10.0	8.8
VANESSA CASSIANO BROCHI		25	9.0	10.0	6.8	10.0	10.0
VINICIUS ZAUZA CAITANO		26	5.0	6.0	6.0	6.0	6.0
WILLIAN DOS SANTOS MICHOSKI		27	6.3	6.5	7.5	7.0	7.0
LUCAS SILVA DE LIMA		28	4.0	5.5			2.8
GUSTAVO DE AGUIAR	Trans	29					
RUDIMYLLA KAUANE EMANOELLY ANTONELLI		30					0.0



AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
05/mai	1007	<p>Conteúdo: Nivelamento: Resolução de problemas com números reais</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Resolver e elaborar problemas, de diferentes contextos, envolvendo números reais, inclusive em notação científica, e diferentes operações.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1LdUJgHXPTmSGLHRYydwI4i5jfe6Mh2qD/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_QN07</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC10</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1kjJ3Jut9zIFAj_Kgb4WZEG2sc63iCQb/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://pt.khanacademy.org/math/pt-9-ano/numeros-9ano/pt-nmeros-irracionalis/e/identifying-whole--integer--and-rational-numbers</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
10/mai	1008	<p>Conteúdo: Nivelamento: Porcentagem - I</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar diversas estratégias para o cálculo de porcentagens nas situações do dia a dia.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2074</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1P--ZxbrKxXNt6BqhFjvPMz6DWB0vTmU/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_QN08</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC10</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/17f1TeLjZ69Rfpk0GDXpRUW1fr-9XQmD1/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://wordwall.net/pt/resource/24158256/matem%c3%a1tica/porcentagem</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
10/mai	1009	<p>Conteúdo: Nivelamento: Porcentagem - II</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar diversas estratégias para o cálculo de porcentagens nas situações do dia a dia.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2075</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/18lt8k1KrUHKyKCYvvoDqh3fZeRbozjmq/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_QN09</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC10</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1rL4Qr37PDjJZ_zjiEYEstPI6V8AjGCp_/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://www.coquinhos.com/quebra-cabeca-de-calculo-de-porcentagens/</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
12/mai	1010	<p>Conteúdo: Nivelamento: regra de três simples</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Resolver e elaborar problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa entre duas grandezas, utilizando linguagem algébrica para expressar a relação entre elas.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2071</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1EIJmOMqpennRQlcFkooc-8Tz3n3293ml/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_QN10</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC11</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1ID0l4mCkfmHG0VO3MO5CHj5NQ40xdCLZ/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://wordwall.net/pt/resource/24870166/regra-de-3-simples-bingo</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
17/mai	1011	<p>Conteúdo: Nivelamento: Sistemas de equação do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Resolver e elaborar problemas relacionados a diferentes contextos e/ou seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações do 1.º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2140</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1Mn8zATCJfbJzgkOnsFk1773cR5wCXthl/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_QN11</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC11</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1Q5mkqjMIXIecVV71NldCAkbnToXfcho5/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://www.youtube.com/watch?v=uah0mHwCKps</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
17/mai	1012	<p>Conteúdo: Nivelamento: Sistemas de equação do 1º grau - Representação gráfica</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Resolver e elaborar problemas relacionados a diferentes contextos e/ou seu contexto próximo, que possam ser representados por sistemas de equações do 1.º grau com duas incógnitas e interpretá-los, utilizando, inclusive, o plano cartesiano como recurso.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1GtVaAAnv-r8p_7qws6LngcBEj1fs9SwF/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_QN12</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC11</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1PpnioOXuM4y44NUdB5zh-h_6DbsilTO5/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://www.youtube.com/watch?v=ej9UWZAI8Zg</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
19/mai		<p>Avaliação: Avaliação descritiva</p> <p>Avaliação: Avaliação prática</p>	Avaliação 1	IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
24/mai	21	<p>Conteúdo: Matrizes associadas a um sistema linear</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: Matemática</p> <p>Objeto de Conhecimento: Matrizes</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar o cálculo matricial na resolução de sistemas lineares por escalonamento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT301 Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvam equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco1tri1769</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1jinW4uZanYmSq-fVIYlc52MVK6tUM2i_/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q021</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC12</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1wC2LSZomRYIbQv30LtUnM2pxpN693r7K/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://www.youtube.com/watch?v=TpVAcvDWLA</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
24/mai	22	<p>Conteúdo: Sistemas lineares escalonados</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Sistemas de Equações Lineares</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Representar por meio de sistemas lineares situações do cotidiano e solucionar sistemas lineares explorando diferentes métodos algébricos e gráficos com ou sem uso de recursos tecnológicos.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT301 Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvam equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco1tri1770</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1H5gl2bra9Ww4tfATLdo5MT5RiV2dnMcZ/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q022</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC12</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1Ns0KiBAKwTN7MHosUoMZScTqnEvl2RTs/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://pt.khanacademy.org/math/linear-algebra/vectors-and-spaces/matrices-elimination/v/matrices-reduced-row-echelon-form-3</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
26/mai	22	<p>Conteúdo: Sistemas lineares escalonados</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Sistemas de Equações Lineares</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Representar por meio de sistemas lineares situações do cotidiano e solucionar sistemas lineares explorando diferentes métodos algébricos e gráficos com ou sem uso de recursos tecnológicos.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT301 Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvam equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco1tri1770</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1H5gl2bra9VWw4tfATLdo5MT5RiV2dnMcZ/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q022</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC12</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1Ns0KiBAKwTN7MHosUoMZScTqnEvl2RTs/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://pt.khanacademy.org/math/linear-algebra/vectors-and-spaces/matrices-elimination/v/matrices-reduced-row-echelon-form-3</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
31/mai	23	<p>Conteúdo: Matriz associada a um sistema linear e sistema linear escalonado - Khan Academy</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Sistemas de Equações Lineares</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Representar por meio de sistemas lineares situações do cotidiano e solucionar sistemas lineares explorando diferentes métodos algébricos e gráficos com ou sem uso de recursos tecnológicos.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT301 Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvam equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1mHOLfc3RUGvDiz_Pndi3v6Feo8hnb58k/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/12PO_m42mU3BxCY0G0tuVlydZ3AQx6iTc/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
31/mai		Avaliação: Avaliação - Outros	Recuperação da av1. A recuperação é contínua e paralela aos conteúdos, com adaptações pedagógicas para as dificuldades e ritmo de cada aluno com diferentes recursos	IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
02/jun	24	<p>Conteúdo: Escalonamento de sistemas lineares - I</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Sistemas de Equações Lineares</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar o cálculo matricial na resolução de sistemas lineares por escalonamento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT301 Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvam equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco1tri1771</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1x7Nlkqk_jgXWlhDO7auBEIyaRWENolKo/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q024</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC13</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1mJdbmD0f7rSTyym5YnIMdMC8XSOaQWEX/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://www.youtube.com/watch?v=40LjiTXFuyY</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
07/jun	25	<p>Conteúdo: Escalonamento de sistemas lineares - II</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Sistemas de Equações Lineares</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar o cálculo matricial na resolução de sistemas lineares por escalonamento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT301 Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvam equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco1tri1772</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1mPhPOETeR-WLHbCgUDFer_W7gTmz9GX/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q025</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC13</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1-1-dRymtAlkzoyQZmWBonPbysX5b8RR/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://pt.khanacademy.org/math/precaculus/precac-matrices/solving-equations-with-inverse-matrices/v/solving-matrix-equation</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
07/jun	26	<p>Conteúdo: Resolução de sistemas lineares usando escalonamento - Khan Academy</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Sistemas de Equações Lineares</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar o cálculo matricial na resolução de sistemas lineares por escalonamento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT301 Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvam equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1EPTbMsgQM2z8XHxUo0HFK1bIQQGokAOs/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1ofcbnnA9CAXDW8OL-Valq1D6xdHlsl3r/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
14/jun	27	<p>Conteúdo: Definição de função: Relação de dependência entre duas variáveis</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis, em situações do cotidiano.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT501 Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1wG6HKVrk1Hk5iwsxaWJLzKDZvQdvovBz/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q027</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC14</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1LqsUudK3941-HONspr6M7jbK51jMoqS5/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
14/jun	28	<p>Conteúdo: Domínio, contradomínio e imagem de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis para reconhecer o domínio, o contradomínio e a imagem no gráfico de uma função e seu crescimento ou decrescimento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT510 Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1jbfal9OFd0FF9xBq7Ytxc0BGeSdPK4Bv/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q028</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC14</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1-5fOXOjNsBkSdM5iv7prDwzFuVojOO33/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
16/jun	28	<p>Conteúdo: Domínio, contradomínio e imagem de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis para reconhecer o domínio, o contradomínio e a imagem no gráfico de uma função e seu crescimento ou decrescimento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT510 Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1jbfal9OFd0FF9xBq7Ytxc0BGeSdPK4Bv/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q028</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC14</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1-5fOXOjNsBkSdM5iv7prDwzFuVojOO33/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
21/jun	30	<p>Conteúdo: Representação gráfica de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Identificar e interpretar elementos na representação gráfica de uma função do 1º grau de contextos diversos.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT101 Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise de gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1ugNcmBPSQ1Mtsr2j193yfHnnNpnz0QfO/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q030</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC15</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1Aka3tJ1qejgNH-qbDGii02oahkfCJsw8/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
21/jun	30	<p>Conteúdo: Representação gráfica de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Identificar e interpretar elementos na representação gráfica de uma função do 1º grau de contextos diversos.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT101 Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise de gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1ugNcmBPSQ1Mtsr2j193yfHnnNpnz0QfO/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q030</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC15</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1Aka3tJ1qejgNH-qbDGii02oahkfCJsw8/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
23/jun	30	<p>Conteúdo: Representação gráfica de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Identificar e interpretar elementos na representação gráfica de uma função do 1º grau de contextos diversos.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT101 Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise de gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>Competência da Área: 1. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1ugNcmBPSQ1Mtsr2j193yfHnnNpnz0QfO/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q030</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC15</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1Aka3tJ1qeJgNH-qbDGii02oahkFCJsw8/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
28/jun	31	<p>Conteúdo: Comportamento de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis para reconhecer o domínio, o contradomínio e a imagem no gráfico de uma função e seu crescimento ou decrescimento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT510 Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1IjSigGdZjBI9dG3w3M6YXcaQTg5DbIm/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q031</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC15</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1xPFVgo6HG7ek5-t9bgbpGEvtMgdbY7WZ/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
28/jun		<p>Avaliação: Avaliação objetiva</p> <p>Avaliação: Avaliação descritiva</p>	Avaliação 2	IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
30/jun	31	<p>Conteúdo: Comportamento de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis para reconhecer o domínio, o contradomínio e a imagem no gráfico de uma função e seu crescimento ou decrescimento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT510 Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1IjSigGdZjBI9dG3w3M6YXcaQTg5DbIm/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q031</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC15</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1xPFVgo6HG7ek5-t9bgbpGEvtMgdbY7WZ/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
05/jul	32	<p>Conteúdo: Representação gráfica, crescimento e decrescimento de uma função polinomial do 1º grau - Khan Academy</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis, em situações do cotidiano.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT501 Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1FtT3aUMKHsq-1K02lQvWa4c3eNeidohe/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1cYQMChMBcC5aBUooArp2_7EjQfbluW7y/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
05/jul	33	<p>Conteúdo: Zero de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis, em situações do cotidiano.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT501 Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1YUxY1kj1Tu5P09iTx5MGn5VwwqQkgcTf/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q033</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC16</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/14LE-8DlBkZbEsyApwGpxbgbS0Syl8nFm/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
26/jul	33	<p>Conteúdo: Zero de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis, em situações do cotidiano.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT501 Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1YUxY1kj1Tu5P09iTx5MGn5VwwqQkgcTf/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q033</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC16</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/14LE-8DlBkZbEsyApwGpxbgbS0Syl8nFm/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
26/jul	34	<p>Conteúdo: Taxa de variação média de uma função polinomial do 1º grau</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis para reconhecer o domínio, o contradomínio e a imagem no gráfico de uma função e seu crescimento ou decrescimento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT510 Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/119OH7svjAtBakMcjl5roqCjVC5u7SiIH/edit?usp=share_link&ouid=107186735750702357828&rtfpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q034</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC16</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1xoz2ISveXI4oNzIHAr8nOSqBWVVs38Sv/edit?usp=share_link&ouid=100488772537888451215&rtfpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
28/jul	36	<p>Conteúdo: Juros simples</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Matemática Financeira</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Compreender, analisar, resolver e elaborar situações problemas que envolvem juros simples, juros compostos e sistemas de amortização.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT303 Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial em cada caso.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Videoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2082</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1P1c6px0-v2GQ8bAoeo9i0NtuAci3n6bu/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtfpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q036</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC17</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1h0KwTV_Czx4p-G85c3vduQ2BTtG5WSE3/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtfpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/9ano/matematica/juros-simples/1345</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
02/ago	36	<p>Conteúdo: Juros simples</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Matemática Financeira</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Compreender, analisar, resolver e elaborar situações problemas que envolvem juros simples, juros compostos e sistemas de amortização.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT303 Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial em cada caso.</p> <p>Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2082</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1P1c6px0-v2GQ8bAoeo9i0NtuAci3n6bu/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q036</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC17</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1h0KwTV_Czx4p-G85c3vduQ2BTtG5WSE3/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/9ano/matematica/juros-simples/1345</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
02/ago	35	<p>Conteúdo: Zero e taxa de variação média de uma função polinomial do 1º grau - Khan Academy</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Funções</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis, em situações do cotidiano.</p> <p>Utilizar linguagem algébrica para expressar a relação de dependência entre duas variáveis para reconhecer o domínio, o contradomínio e a imagem no gráfico de uma função e seu crescimento ou decrescimento.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT501 Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau.</p> <p>EM13MAT510 Investigar conjuntos de dados relativos ao comportamento de duas variáveis numéricas, usando ou não tecnologias da informação, e, quando apropriado, levar em conta a variação e utilizar uma reta para descrever a relação observada.</p> <p>Competência da Área: 5. Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1B8Eeu4XNucYu2haRQAF4f_hOiA_qiyQ3/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1uXv1EoQyHT1aTslEn3g6CA5539aVM5Rn/edit?usp=share_link&ouid=100488772537888451215&rtpof=true&sd=true</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
04/ago	36	<p>Conteúdo: Juros simples Área: Matemática Componente: MAT Objeto de Conhecimento: Matemática Financeira Objetivo de Aprendizagem: Compreender, analisar, resolver e elaborar situações problemas que envolvem juros simples, juros compostos e sistemas de amortização. Habilidade da Área: EM13MAT303 Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial em cada caso. Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente. Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2082 Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1P1c6px0-v2GQ8bAoeo9i0NtuAci3n6bu/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q036 Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC17 Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1h0KwTV_Czx4p-G85c3vduQ2BTtG5WSE3/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true Outros: https://planosdeaula.novaescola.org.br/fundamental/9ano/matematica/juros-simples/1345</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
09/ago	37	<p>Conteúdo: Juros Compostos Área: Matemática Componente: MAT Objeto de Conhecimento: Matemática Financeira Objetivo de Aprendizagem: Compreender, analisar, resolver e elaborar situações problemas que envolvem juros simples, juros compostos e sistemas de amortização. Habilidade da Área: EM13MAT303 Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial em cada caso. Competência da Área: 3. Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente. Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2084 Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1dP7BYqCz0SPdcBGiasCxJPNhy0qe1Jmu/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q037 Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC17 Exercícios: https://docs.google.com/document/d/13wlbqE99IFtG1o2ldMJVX1dckU7YQAEf/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true Outros: https://www.youtube.com/watch?v=loL3bN7eHVQ</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA
09/ago		Avaliação: Avaliação - Outros	Portfólio Recuperação da av2. A recuperação é contínua e paralela aos conteúdos, com adaptações pedagógicas para as dificuldades e ritmo de cada aluno com diferentes recursos	IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

AULA	PLANEJAMENTO	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES	RESPONSÁVEL
11/ago	39	<p>Conteúdo: Aumentos e descontos</p> <p>Área: Matemática</p> <p>Componente: MAT</p> <p>Objeto de Conhecimento: Matemática Financeira</p> <p>Objetivo de Aprendizagem: Analisar e avaliar situações comerciais em que são empregados descontos ou acréscimos para tomada de decisões financeiras.</p> <p>Habilidade da Área: EM13MAT203 Planejar e executar ações envolvendo a criação e a utilização de aplicativos, jogos (digitais ou não), planilhas para controle de orçamento familiar, simuladores de cálculos de juros compostos, dentre outros, para aplicar conceitos matemáticos e tomar decisões.</p> <p>Competência da Área: 2. Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.</p> <p>Vídeoaula: https://rebrand.ly/2022rco2tri2077</p> <p>Slides/Encaminhamentos: https://docs.google.com/presentation/d/1pKiOIRvtTHEWy3Z6qRn9Mk5ce-Uykla3/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Professor, atribua a atividade do Desafio Paraná: https://rebrand.ly/MAT_1_EF_Q039</p> <p>Professor, clique aqui para a atividade substitutiva: https://rebrand.ly/MAT_1_EM_2TRI_QC18</p> <p>Exercícios: https://docs.google.com/document/d/1wPzSLuQEQOkIVTPDcJpO2uLPaSi-voOB/edit?usp=sharing&ouid=107186735750702357828&rtpof=true&sd=true</p> <p>Outros: https://www.youtube.com/watch?v=BkX6njNzosM</p>		IRENE ZAKALUK DE ALMEIDA

Observações Individuais:

05/05/2023: ALISON DOS SANTOS GONÇALVES: Conversas paralelas

19/05/2023: ALISON DOS SANTOS GONÇALVES: O aluno apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

19/05/2023: ELISANGELA JANIÉLI DE AMARAL: O aluno apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

19/05/2023: HENRIQUE GUADANHIN STEINEIN: O aluno apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

19/05/2023: LUIZ HERICK VETTORI GONCALVES : Avaliação marcada e não avisou.

31/05/2023 (2): LUIZ HERICK VETTORI GONCALVES : O aluno apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na REC da ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

19/05/2023: ROBSON DA ROSA RODRIGUES: O aluno apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

31/05/2023 (2): ROBSON DA ROSA RODRIGUES: O aluno apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na REC da ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

19/05/2023: RUDINEI GONÇALVES: Avaliação marcada e não avisou. Foi ofertado avaliação em outra data. O aluno apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

05/05/2023: VINICIUS ZAUZA CAITANO: Não fez as tarefas, definição de matrizes e cópia dos conteúdos.

19/05/2023: VINICIUS ZAUZA CAITANO: Avaliação marcada e não avisou. Foi oferecido a avaliação em outra data. O aluno apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

31/05/2023 (2): LUCAS SILVA DE LIMA: Aluno faltoso e apresenta dificuldades nos conteúdos propostos na REC da ava1, atingindo parcialmente as habilidades.

Observações da Turma/Aula:

Faltas Amparadas/Justificativas:

23/05/2023 - 24/05/2023: ALISON DOS SANTOS GONÇALVES: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

06/06/2023 - 07/06/2023: ANDREI KAUAN KREMMER: Licença-gestação (Lei Federal nº 6202/75)

23/05/2023 - 24/05/2023: ANTONIO CARLOS IZIDRO LINO PANDOLFI: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

16/05/2023 - 16/05/2023: ELISANGELA JANIÉLI DE AMARAL: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

13/06/2023 - 13/06/2023: ELISANGELA JANIÉLI DE AMARAL: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

22/06/2023 - 22/06/2023: ELISANGELA JANIÉLI DE AMARAL: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

18/05/2023 - 18/05/2023: JUCIMARA BEGNINI: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

20/06/2023 - 21/06/2023: JUCIMARA BEGNINI: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

23/05/2023 - 23/05/2023: NATALYA RAYANE THAYSLAN FIORENTIN ELISEU: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

19/05/2023 - 19/05/2023: RUDINEI GONÇALVES: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

19/05/2023 - 19/05/2023: VINICIUS ZAUZA CAITANO: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)

22/05/2023 - 22/05/2023: WILLIAN DOS SANTOS MICHOSKI: Afecções (Decreto-Lei nº 1044/69)



NOME DO ALUNO	MOV	EXC	Nº	Nota	Faltas
ALISON DOS SANTOS GONÇALVES			1	5.5	4
AMANDA CASANOVA PINHEIRO			2	5.8	2
ANA MARIA PELENTIR DALLA COSTA			3	6.0	1
ANDREI KAUAN KREMMER			4	7.5	2
ANTONIO CARLOS IZIDRO LINO PANDOLFI			5	9.8	0
CAUÃ MAOESKI BOM			6	9.0	0
EDUARDO FRAJÃO DA SILVA			7	6.8	0
ELISANGELA JANIELI DE AMARAL			8	6.0	2
FERNANDA RODRIGUES TELLES			9	6.3	3
GABRIEL ALMEIDA DE ANDRADE	Trans		10		1
GABRIELA NATACHA BORGES FIORENTIN REIS			11	6.3	0
HENRIQUE GUADANHIN STEINEIN			12	5.3	5
JUCIMARA BEGNINI			13	8.3	1
LARISSA SANTIAGO MILANI			14	10.0	1
LETICIA APARECIDA FORMAIO			15	9.1	1
LUCAS SILVA DE LIMA	Trans		16		0
LUIZ HENRIQUE GUIMARAES	Trans		17	3.8	5
LUIZ HERICK VETTORI GONCALVES	Trans		18	1.8	25
MARIA EDUARDA LOPES BONASSI			19	8.8	2
NATALYA RAYANE THAYSLAN FIORENTIN ELISEU			20	6.5	7
RENATO CAITANO DO AMARAL	Trans		21		2
ROBSON DA ROSA RODRIGUES			22	4.6	10
RUDINEI GONÇALVES			23	6.0	5
THAILA STUNFF FERREIRA			24	8.8	2
VANESSA CASSIANO BROCHI			25	10.0	2
VINICIUS ZAUZA CAITANO			26	6.0	2
WILLIAN DOS SANTOS MICHOSKI			27	7.0	2
LUCAS SILVA DE LIMA			28	2.8	33
GUSTAVO DE AGUIAR	Trans		29		0
RUDIMYLLA KAUANE EMANOELLY ANTONELLI			30	0.0	1